

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю:
директор ГАПОУ РХ
«Аграрный техникум»
Недопекин О.М.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»
за 2023 год и истекший период 2024г.
(по состоянию на 01.04.2025 года)

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 5 от 18 апреля 2025 г.

Структура отчёта о результатах самообследования ГАПОУ РХ “ Аграрный техникум ”

Аналитическая часть

- 1 Общие сведения об образовательной организации
- 2 Структура и система управления организации
- 3 Оценка образовательной деятельности
- 4 Содержание и качество подготовки обучающихся
- 5 Организация учебного процесса
- 6 Востребованность выпускников
- 7 Кадровое обеспечение
- 8 Учебно-методическое обеспечение
- 9 Библиотечно-информационное обеспечение
- 10 Материально-техническая база
- 11 Внутренняя система оценки качества образования

Статистическая часть

- 12 Заключение

В техникуме проводилось самообследование в период с 1 января 2024 г. по 01 января 2025 г. Самообследование проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказов директора техникума проводился ряд мероприятий:

- анализ организационно-распорядительной, учебно-программной и учебно-методической документации;
- анализ результатов промежуточной аттестации студентов;
- анализ материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, кадрового состава преподавателей;
- анализ организации учебного процесса и воспитательной работы;
- анализ востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности техникума.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная работа:

1. Привести в соответствие техническую базу учебных кабинетов общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального цикла;
2. Продолжать реализацию информатизации образовательного процесса (пополнение учебных кабинетов электронными пособиями, учебниками, дидактическими и оценочными материалами, в том числе с использованием компьютерных программ);
3. Продолжать реализацию Федерального проекта «Профессионалитет» по направлению «Педагогика».
4. Продолжать работу по совершенствованию системы мониторинга оценки качества образовательного процесса на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Учебно-методическая работа:

1. Активизировать учебно -исследовательскую работу преподавателей (участие в проектах различного уровня, учебно -практических конференциях);
2. Обеспечивать методическое сопровождение участия студентов в конкурсах, учебно -практических конференциях;
3. Создавать организационные условия для повышения уровня квалификации и стажировки сотрудников;
4. Продолжать модернизацию содержания, форм обучения, образовательных технологий посредством эффективного использования возможностей современного информационно-телекоммуникационного оборудования, внедрения активных и интерактивных методов воспитания и обучения.

Воспитательная работа:

1. Формировать личностно и профессионально значимые качества, необходимые для жизни в современном обществе и эффективной социальной профессиональной деятельности, развивать потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании;
2. Создавать и развивать воспитательные системы организаций образования, способствующие формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности;
3. Воспитывать на основе сформированных в российском обществе устойчивых традиций этнической и религиозной толерантности;
4. Формировать у молодежи навыки противодействия различным формам этнорелигиозного экстремизма и радикализма;
5. Максимально развивать у молодежи творческие способности, умения, навыки самопознания и самообразования, способствующие дальнейшему развитию и самореализации, и социализации личности.

Административно-хозяйственная работа:

1. Создавать условия осуществления деятельности техникума, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС реализуемых специальностей;
2. Обеспечивать внедрение системы энергосбережения и энергоэффективности.

Профессиональная практика:

1. Совершенствовать взаимодействие с социальными партнёрами (работодателями) с целью согласования содержания подготовки, отвечающего потребностям реального сектора экономики Ширинского района, Республики Хакасия
2. Развивать механизм мониторинга трудоустройства выпускников, а также совершенствовать профориентационную работу с выпускниками с целью трудоустройства по специальности в течение трех лет по завершении обучения в техникуме;
3. Продолжать работу по повышению привлекательности и престижа рабочих профессий и технических специальностей (в том числе, через проведение и участия в конкурсах профессионального мастерства).

Финансово-экономическая деятельность:

1. Повышать и использовать финансовые ресурсы для эффективного развития техникума и получения максимальной прибыли;
2. Формировать полную и достоверную информацию о финансовом положении, предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1	Заявленное полное наименование по Уставу	Государственное автономное профессиональное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»
2	Учредителем и собственником имущества является	Правительство Республики Хакасия.
3	Организационно – правовая форма образовательного учреждения	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение.
4	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения	ИНН/КПП 1911000631 / 191101001 12 июля 2012 г., Межрайонная ИФНС России №3 по Республике Хакасия
5	Адреса зданий, в которых осуществляется образовательный процесс (по Уставу), с указанием метража.	655200, Республика Хакасия, Ширинский район, с. Шира, ул. Школьная, д.1 литера А., литер А1, литер В3, литер АВ7, литер В8, литер В6. Спорткомплекс, с. Шира, ул. Школьная, д.3, тел/факс: 8(39095)9-12-74, e-mail: shira-agrtex@mail.ru сайт: http://pu14shira.ucoz.ru/
6	Наличие филиала с полным указанием местонахождения	Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия "Аграрный техникум". 655250, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, п. Копьево, ул. Партизанская 6А. Телефон: 8-(39036)2-17-30 Электронная почта: Kopyevskoe-pu21@yandex.ru
7	Лицензия (указать серию, номер, регистрационный номер, дату выдачи).	№ ЛО 35-01237-19/00256864 от 14 октября 2015г.
8	Свидетельство о государственной аккредитации (указать серию, номер, регистрационный номер, дату выдачи).	№1462 от 14 октября 2015г., серия 19А02, 0000615, бессрочно, с приложениями

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» (далее - Техникум) осуществляется в соответствии с его Уставом, действующими нормативными правовыми документами. Управление Техникумом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью Техникума осуществляет директор. Директор назначается в установленном порядке Учредителем на основании заключенного трудового договора. Основными коллегиальными органами управления Техникумом являются Конференция работников и обучающихся, Совет Техникума, Педагогический совет, Методический совет, Студенческий совет. Основная цель деятельности техникума – подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Деятельность **Педагогического совета** регламентируется положением о Педагогическом совете. Заседания Педагогического совета проводятся по плану работы техникума, не менее 4 раз в год. Кроме того, проходят малые педагогические советы для оперативного решения вопросов, связанных с организацией учебно-методической работы, допуска студентов до сдачи экзаменов и итоговой государственной аттестации, а также вопросов о награждении студентов.

В 2024 году в Техникуме состоялись заседания Педагогического совета по темам: «Формирование основных профессиональных образовательных программ на 2024-2025»,

«Совершенствование структурных элементов методического обеспечения ОПОП как фактор повышения качества образовательной деятельности» «Итоги образовательной деятельности служб и структурных подразделений за 1 полугодие 2024- 2025 учебного года «Условия и возможности образовательной среды техникума для формирования личности, адаптированной к жизни в современном обществе, способной к успешной профессиональной самореализации».

Методический совет техникума является органом, координирующим и контролирующим методическую работу в образовательном учреждении. В своей работе Методический совет ориентируется на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В 2024 г. была проведена работа по формированию эффективного образовательного пространства в техникуме для реализации основных образовательных программ СПО, а также для подготовки кадрового потенциала техникума. Созданы условия для реализации современных форм и методов методической работы, направленных на развитие образовательной и творческой среды в техникуме, активизацию методической работы педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников путем повышения квалификации, прохождения стажировок, участия в конкурсах. В отчетном году продолжена работа по формированию фонда контрольно-оценочных средств, по реализуемым профессиям, специальностям, ориентированным на проверку сформированности профессиональных и общих компетенций.

В течение учебного года методическим советом техникума были проведено 5 заседаний по следующим темам: «Рассмотрение и утверждение ОПОП СПО по реализуемым специальностям и профессиям», «Рассмотрение учебно - методических пособий, контрольно-оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации», «Реализация целевой модели наставничества в техникуме».

Необходимо продолжить работу по:

- созданию системы качества образования, способной соответствовать требованиям института независимой оценки качества профессионального образования;
- исследованию и анализу рынка труда, требований работодателей и разработке моделей взаимодействия техникума с работодателями;
- созданию материально-технического обеспечения введения ФГОС в соответствии с программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- созданию информационного обеспечения введения ФГОС – комплектация библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с программами, оснащение учебного процесса.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Техникуме.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, утверждает локальные акты организации, осуществляет общее
Конференция работников и обучающихся	Рассматривает вопросы: внесение предложений о внесении изменений в устав Техникума; принятие коллективного договора; утверждение правил внутреннего трудового распорядка;
Совет Техникума	Рассматривает вопросы: развития Техникума, изменения его структуры и системы управления, определяет основные направления в работе коллектива на учебный год и в перспективе на несколько лет; развития учебно-материальной базы; внесения изменений и (или) дополнений в правила внутреннего
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Техникума, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Методический совет	Рассматривает вопросы совершенствования методического обеспечения Техникума, принятия локальных актов, регулирующих
Студенческий совет	Студенческий совет - совещательный орган, формируемый из числа представителей студентов в целях учета их мнения по вопросам управления Техникумом. Вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в Техникуме, его материально-технической базы; содействует проведению учебно-воспитательных мероприятий.

Таблица .2 Циклограмма работы техникума.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	Конференция работников	не менее 1 раза в год	директор
	Кураторские часы	еженедельно (1 урок понедельник)	кураторы
	Оперативное совещание при директоре	еженедельно	директор
	Заседания МО кураторов	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР
	Инструктивно - методические совещания	1 раз в месяц	директор заместители директора
	Заседание Методического совета	1 раз в 2 месяца	зав. метод. отделом
	Заседания Педагогического совета	1 раз в 2 месяца	директор
	Заседания Совета техникума	1 раз в квартал	Председатель Совета техникума
	Заседания цикловых комиссий	1 раз в месяц	председатели ЦК
	Совет по профилактике правонарушений и неуспеваемости	1 раз в месяц	руководитель совета
	Заседание стипендиальной комиссии	1 раз в семестр	заместитель по ВР
	Собрание студенческого совета	1 раз в месяц	педагог-организатор
	Студенческий совет общежития	1 раз в месяц	воспитатель
	Собрание волонтеров	По плану работы	руководитель волонтерского отряда
	Заседание Студенческого спортивного клуба	По плану работы	Руководитель ССК

Вывод. Организация системы управления техникумом соответствует уставным требованиям, предусматривает необходимое взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает нормальное функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

Структура техникума соответствует требованиям действующего законодательства.

Сложившаяся система управления в Техникуме обеспечила эффективное взаимодействие структурных подразделений и в целом имела положительное влияние на поддержание в Техникуме благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества.

Общественно-государственная структура управления Техникумом обеспечила активное участие в жизнедеятельности Техникума всех участников образовательного процесса: Учредителя, преподавательского состава, студенческого коллектива, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, социальных партнеров.

Для дальнейшего эффективного функционирования системы государственно-общественного управления необходимо развивать деятельность родительского совета, активнее использовать возможности участников отношений в сфере образования через вовлечение большего количества представителей сферы производства в образовательный процесс.

3..ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления и содержание подготовки

Техникум в своей деятельности руководствуется Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями, приказами, инструкциями федерального и республиканского уровней, Уставом техникума.

Образовательная деятельность техникума регламентирована локальными актами, которые размещены на сайте образовательной организации.

Подготовка обучающихся в техникуме осуществляется по основным образовательным программам:

основным образовательным программам (далее-ООП) среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее-ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ПССЗ);

- основным программам профессионального обучения - программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программ повышения квалификации рабочих, служащих;

- дополнительным образовательным программам (далее- ДПО).

Обучение в ГАПОУ РХ « Аграрный техникум» осуществляется в очной форме на русском языке.

Содержание программ среднего профессионального образования основано на федеральных государственных образовательных стандартах (далее- ФГОС СПО).

Основная образовательная программа среднего профессионального образования ГАПОУ РХ « Аграрный техникум» ежегодно утверждается приказом.

На 2024-2025 учебный год - приказом № 169 от 27.06.2024.

В 2024 году в Техникуме реализовывались образовательные программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

35.02.16 ««Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

23.02.07«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

38.02.08 « Торговое дело»

44.02.02. « Преподавание в начальных классах».

б)программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) по профессиям:

43.01.09 «Повар, кондитер»

В каждой программе определено количество часов, отводимых на теоретическое обучение, на проведение учебной и производственной практики, составлены рабочие программы по дисциплинам, перечни учебно-производственных работ. Образовательная программа разрабатывается на каждый учебный год.

Таблица 3.Распределение численности студентов по направлениям и формам подготовки.

КОД	Название специальности, профессии	Нормативные сроки	Наименование квалификации	Программа подготовки	Форма обучения	Сроки действия государственной аккредитации ОП	Количество обучающихся по курсам			
Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации							1	2	3	4
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3 года 10 месяцев(на базе основного общего образования)	Специалист	Базовая	очная заочно	Бессрочно	25	25	22 7	24
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	3 года 10 месяцев(на базе основного общего образования)	Техник - технолог	Базовая	очная	Бессрочно	24	24	2	1
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	3 года 10 месяцев(на базе основного общего образования)	Техник - механик	Базовая	очная заочно	Бессрочно	25	0	21	23 15
13.02.07	«Электроснабжение(по отраслям)»	3 года 10 месяцев(на базе основного общего образования)	техник	Базовая	очная	Бессрочно		23		22
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	2 года 10 месяцев(на базе основного общего образования)	Менеджер по продажам	Базовая	очная	Бессрочно		26	16	
44.02.02	Преподавание в начальных классах	3 года 10 месяцев(на базе основного общего образования)	Учитель начальных классов	Базовая	очная заочно	Бессрочно	20		20	
38.02.08	« Торговое дело»	2 года 10 месяцев(на базе среднего общего образования)	специалист торгового дела	Базовая	очная	Бессрочно	25			

Реализация ППКРС осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации									
43.01.09	Повар, кондитер	3 года 10 месяцев(на базе основного общего образования)	Повар Кондитер	Базовая	очная	Бессрочно	24	26	

3.1. Программы профессиональной подготовки.

В 2024 году техникум оказывал услуги профессионального обучения по следующим профессиям

№	Профессии	Всего обучено	Программы профессиональной подготовки	Программы переподготовки рабочих	Программы повышения квалификации
1	Водитель (тех.мин.-53 ч.)	221	198	6	17
2	Тракторист	64	33	15	16
3	Машинист бульдозера	2		1	1
4	Машинист экскаватора	1		1	
5	Водитель погрузчика	5		5	
6	Машинист автогрейдера	1		1	
7	Машинист крана автомобильного	1		1	
8	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	11	3	8	
9	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	3			3
10	Машинист(котел)котельной	8		8	
12	Слесарь по ремонту автомобилей	1		1	
9	Повар	25	22	1	2
10	Кондитер	2		1	1
	Вальщик леса	1			
12	Лесной пожарный	13		13	
	Всего:	359	256	66	37

.Все профессии дополнительного профессионального образования обеспечены нормативной и организационно-распорядительной документацией техникума: положениями, соответствующими учебными планами, программами, приказами, содержание которых не противоречит действующим нормативным актам и законодательству.

Профессиональное обучение граждан проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Дополнительное профессиональное образование граждан проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3.2. Организация приема в техникум.

Объем и структура приема лиц в техникум на бюджетные места определяются в соответствии с заданиями (контрольными цифрами) по приему, устанавливаемыми ежегодно Министерством образования и науки Республики Хакасия. Предложения по контрольным цифрам приема формируются Техникумом с учетом реального спроса населения на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах и профессиях определенного профиля. Техникум проводит прием абитуриентов на аккредитованные специальности и профессии для обучения по очной форме, имеющих основное общее и среднее общее образование. Прием в Техникум проводится в

соответствии с Правилами приема, которые ежегодно утверждаются в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ по вопросам порядка приема в учреждения СПО и Министерства образования и науки Республики Хакасия. Прием обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, ведется без вступительных испытаний. За исключением специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах Приемная комиссия знакомит абитуриентов с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с правилами внутреннего распорядка, с правилами приема, с положением о защите персональных данных в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум». Председателем приемной комиссии является директор Техникума. Состав приемной комиссии: А.И. Батаева- зам. директора по УР ,ответственный секретарь приемной комиссии Фуртас Т.В., Белоусова О.В.-секретари учебной части. Членами приемной комиссии являются : зав. СПО – Игумнова С.М., Аешина Т.В. – психолог, Зайцева Е. социальный педагог. Прием документов осуществляется с 20 июня

и заканчивает 15 августа. При наличии свободных мест, оставшихся после зачисления, зачисление в техникум осуществляется до 1 декабря текущего года.

3.3. Выпуск специалистов

Основным показателем качества выполнения государственного задания по подготовке специалистов является результативность государственной итоговой аттестации (ГИА). Обучающиеся, освоившие теоретический и практический курс обучения в соответствии с учебным планом, допускаются к государственной итоговой аттестации. В 2024 году ГИА проходили 98 выпускников очной формы обучения. Подготовка студентов-выпускников к прохождению ГИА осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА в СПО. Председателями ГЭК были назначены ведущие специалисты предприятий.. Выпуск квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена прошедших государственную итоговую аттестацию в 2024 г. представлен в таблице

Таблица 4 .Сведения о выпуске специалистов

Код, наименование специальности, профессии	Выпуск специалистов			
	2023		2024	
	Всего	Базовый уровень	Всего	Базовый уровень
Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования всего				
В том числе по специальностям:	21	21		
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей				
19.92.08 Технология мяса и мясных продуктов			17	17
35.02.16Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	13	13	23	23
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	21	21		
13.02.07 Электроснабжение(по отраслям)			24	24
38.02.01Операционная деятельность в логистике			19	19
35.02.06Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	17	17		
итого	72	72	83	83
По профессиям:				
43.01.09 Повар, кондитер	15	15		
23.01.17Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	20	20		
38.01.02Продавец, контролер- кассир			15	15
	35	35	15	15
Всего по учебному заведению	107	107	98	98

По очной форме обучения все выпущенные обучающиеся обучались за счет бюджета.

Целенаправленная работа всего коллектива позволяет осуществлять подготовку выпускников в соответствии с требованиями ФГОС, добиваться стабильных качественных показателей подготовки рабочих и специалистов. Так, в 2024г. (по состоянию на 01.04.2025г.) из 98 выпускника техникума получили:

32 человека- отлично;

44 человека- хорошо;

- средний балл по итогам ГИА по техникуму - 4,2;

Результаты демонстрационного экзамена.

Специальность-35.02.16Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования: 5 человек- отлично; 15 человек- хорошо; 3 человека- удовлетворительно.

Специальность 13.02.07 Электроснабжение(по отраслям):

1 человек- отлично; 19 человек- хорошо; 4человека- удовлетворительно.

Выводы по разделу:

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Объем подготовки специалистов в техникуме осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда на основании утверждённых контрольных цифр приёма. Реализуемые ОПОП соответствуют требованиям ФГОС по специальностям. Программы по объёму и содержанию выполняются. Результаты ГИА, контроля остаточных знаний/умений студентов, свидетельствуют о том, что достигнутый уровень является достаточным для начала профессиональной деятельности выпускников. Выпускники техникума обладают достаточной профессиональной подготовкой, умеют применять теоретические знания при решении практических задач. Владеют умениями и навыками для работы по специальности.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Для реализации основных образовательных программ разработаны: - учебный план; - календарный график; - рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей; - рабочие программы учебной и производственной практики; - контрольно-оценочные средства.

Учебные планы согласованы на Методическом Совете техникума и утверждены приказом директора образовательного учреждения. Дисциплины, междисциплинарные курсы (далее МДК) и профессиональные модули на 80% определены требованиями ФГОС и на 20% распределены по согласованию с работодателями для расширения спектра профессиональных компетенций. Учебный план предусматривает часы на самостоятельную работу обучающихся по профессиональным модулям и по предметам общепрофессионального цикла.

Курс обучения включает в себя теоретический блок и производственное обучение, состоящее из учебной и производственной практики (уроков учебной практики в мастерских и производственной практики на предприятии). Теоретическое обучение чередуется с учебной практикой, которая проводится в учебных мастерских преподавателями и мастерами производственного обучения. Кроме того, учебный план конкретизирует проведение консультаций и экзаменов. Учебная нагрузка обучающихся в неделю не превышает 36 учебных часов обязательных аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов работы обучающихся регламентируются локальным актом - Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью организации практики в техникуме является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности и профессии. Учебная практика проводится по графику учебного процесса, как концентрировано, так и рассредоточено. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с календарным графиком образовательного процесса.

Анализ учебных достижений обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по результатам контрольных срезов среди обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена.

Анализ результатов проверки остаточных знаний, промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов техникума находится на достаточном уровне.

Результаты промежуточной аттестации студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена приведены в таблице:

№п/п	группа	Количество человек в группе	Успеваемость%	Качество%
1	5ТА	28	100%	25
2	2П	26	100%	52
3	6ЭС	25	100%	9,1
4	6ТМ	24	100%	14,1
5	1ТД	27	100%	13,7
6	28ПК	24	100%	24
7	5ТМ	25	100%	13
8	5К	28	100%	19,2
9	3ЭЛ	25	100%	33,3
10	4ТА	29	100%	37,9
11	27ПК	26	100%	16
12	1П	20	100%	64,7
13	3ТА	24	100%	12,5
14	4К	18	100%	22,2
15	5ЭС	24	100%	13,8
16	26ПК	26	100%	37
17	2ЭЛ	23	100%	42,8
18	2ТА	26	100%	21,7
19	4ЭС	22	100%	38,8

Приведенная статистика показывает, что в Техникуме наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ: при сравнении результатов освоения обучающимися программы по показателю «качество» на конец 2024 года с результатами освоения обучающимися программы по показателю «качество» на тот же период 2023 года, то можно отметить, что процент студентов, обучающихся на «4» и «5», вырос на 14,24% процента.

Внешней оценкой качества подготовки обучающихся техникума к профессиональной деятельности являются результаты участия во Всероссийских проверочных работах учреждений среднего профессионального образования (далее- ВПР СПО). В 2024 году в ВПР СПО приняли участие 266 студентов, из них 154 обучающиеся на 1 курсе. ВПР СПО проводилось по двум направлениям: профильная дисциплина (математика, обществознание, химия) и метапредметная работа, включающие вопросы по 4 учебным дисциплинам (история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, география).

Категория	Дисциплина	Группа
Обучающиеся 1 курса	Обществознание	2П
	Химия	6ТМ
	Математика	5ТА, 6ЭС, 1ТД
	Метапредмет	5ТА, 6ЭС, 1ТД, 6ТМ, 2П, 28ПК
Студенты, завершившие освоение основных образовательных программ среднего общего образования	Обществознание	1П
	Математика	3ТА, 5ЭС, 4К
	Метапредмет	3ТА, 5ЭС, 4К, 1П, 26ПК

В таблице «Результаты ВПР СПО» представлены итоги выполнения ВПР студентами ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» в 2024 году

Дисциплина	Обучающиеся 1 курса		Студенты, завершившие освоение основных образовательных программ среднего общего образования	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Обществознание	100%	45%	100%	61%
Химия	100%	6%	-	-
Математика	92%	16%	90%	11%
Метапредмет	83%	14%	75%	19%

Целью ВПР СПО для студентов 1 курса было подтверждение выставленных отметок по учебным дисциплинам в аттестате за курс обучения по образовательным программам основного общего образования. По профильным дисциплинам смогли подтвердить выставленные отметки: математика – 80% студентов, обществознание -95% студентов, химии-95%.

Анализ полученных результатов по математике показал, что среди обучающихся 1 курса на низком уровне сформированы умения решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение, решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире, а также решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Абсолютное большинство не умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Многие испытывают трудности при решении практических задач разных типов; составлении выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовании полученного решения, решения задач, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире.

Наряду с тем большинство обучающихся умеют выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений, находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями, строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами).

Анализ полученных данных оценки метапредметных результатов показал, что среди большинства обучающихся 1 курса при выполнении заданий по истории на низком уровне сформировано умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы, а также анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи. Многие испытывают трудности соотнесения событий истории с историческими периодами, определением современников исторических событий, явлений, процессов, анализом текстовых, визуальных источников исторической информации; нахождением в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрытии смысла (главной идеи) высказывания, изображения. При выполнении заданий по обществознанию полученные результаты свидетельствуют о низком уровне владения приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Многие испытывают трудности применения системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая

правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умении оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, а также владения приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Наряду с тем, многие обучающиеся демонстрируют умения применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)

При выполнении заданий по ОБЖ обучающиеся показали слабые умения приводить примеры информационных и компьютерных угроз, характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды.

Анализ полученных результатов по географии показал, что обучающиеся не достаточно умеют использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Наряду с тем, многие обучающиеся демонстрируют умения извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)

Процент студентов, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, подтвердивших отметку по журналу по математике составил 94 %, по обществознанию -100%.

Анализ полученных результатов по математике среди студентов, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, показал, что на низком уровне сформировано умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов выполнять действия с функциями, а также решать текстовые задачи разных типов и строить и исследовать простейшие математические модели. Многие обучающиеся испытывают трудности при решении рациональных, показательных и логарифмических неравенств, выполнять вычисление значений и преобразования выражений. Абсолютно все обучающиеся не умеют решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул. Наряду с тем, большинство обучающихся продемонстрировали умение решать текстовые задачи разных типов, выполнять вычисление значений и преобразования выражений, оценивать форму и размеры объектов окружающего мира и использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии, выполнять вычисление значений и преобразования выражений, а также извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Анализ полученных результатов по обществознанию среди студентов, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, показал, что на низком уровне сформировано умение осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Абсолютно все обучающиеся не умеют применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, а также конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний. Некоторые обучающиеся испытывают трудности в умении устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах, а также в умении устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации.

Анализ полученных результатов по метапредмету показал, что среди обучающихся при выполнении заданий по истории на низком уровне сформировано умение определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России, а также критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Многие обучающиеся испытывали трудности при установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации. Практически все обучающиеся не умеют называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом. Наряду с тем, многие обучающиеся могут охарактеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России.

При выполнении заданий по обществознанию полученные результаты свидетельствуют о том, что многие обучающиеся не умеют устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Полученные результаты позволяют говорить о низком уровне сформированности умений определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации, а также умений определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

При выполнении заданий по ОБЖ обучающиеся показали слабые умения оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме), оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного

характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами.

Анализ полученных результатов по географии показал что многие обучающиеся испытывают трудности владения географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Наряду с тем, большинство обучающихся умеют анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, а также использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Таким образом, на основании полученных результатов ВПР СПО разработан план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных при анализе результатов ВПР, а также дефицитов предметных и методических компетенций педагогических работников.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в техникуме строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», правилами внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ РХ « Аграрный техникум», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и других нормативно-правовых актов в сфере профессионального образования. Учебный процесс в техникуме планируется и организуется в соответствии с федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее, ФГОС СПО). На каждый учебный год составляется график учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и количеством учебных недель по всем видам обучения (теоретического, производственного, практического, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года график учебного процесса не изменяется

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающихся не превышает 36 часов в неделю.

Завершается обучение государственной итоговой аттестацией в виде демонстрационного экзамена в группах и защиты дипломного проекта.

Учебная практика проводится в учебных мастерских техникума.

Освоение практических навыков профессиональной деятельности по профессии/специальности осуществляется студентами на учебной и производственной практике. Производственная практика реализуется на предприятиях Республики Хакасия.

На каждое полугодие составляется расписание учебных занятий в соответствии с действующими нормативами по чередованию учебных занятий в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание утверждается директором техникума.

Виды самостоятельной работы студентов - выполнение домашнего задания, работа с дополнительной учебной, нормативной, справочной литературой, самостоятельное изучение отдельных тем и разделов по дисциплине, конспектирование, подготовка рефератов, сообщений, докладов, использование информационных ресурсов сети Интернет, подготовка презентаций, проектов и т.д.

Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на основе обязательного минимума содержания основных профессиональных образовательных программ ФГОС СПО с учетом применения современных образовательных технологий и методик активного обучения, самостоятельной работы обучающихся и возможности применения современных информационно - коммуникационных технологий обучения. Образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося основной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин в соответствии с ФГОС СПО. Санитарные и гигиенические условия соответствуют нормам обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников. Организация учебного процесса соответствует действующему законодательству и отвечает требованиям ФГОС СПО.

Развитие государственно-частного партнерства

Взаимодействие с партнерами осуществляется на договорной основе. На 2024 год было заключено 4 договора на участие работодателей в процедуре государственной итоговой аттестации в качестве председателей государственных экзаменационных комиссий. Два человека из числа работодателей обучены на экспертов демонстрационного экзамена с правом оценки. Принимали в процедуре демонстрационного экзамена в 202г.- 7 человек.

Техникум сотрудничает со многими предприятиями различных форм собственности, предприятиями сферы АПК, которые ответственно подходят к проблеме трудоустройства молодежи, среди них можно отметить работу предприятий - социальных партнеров:

- Филиал ООО «КАМСС-сервис» в г. Абакане, руководитель Ганенко В.А.
- ООО «Целинное», руководитель Санников В.Н.
- Управление сельского хозяйства и землепользования администрации МО «Ширинский район» Гердт И.В.
- ООО «Ширинская сервисная компания», руководитель Черкасов С.А.

-ГКУ РХ «Ширинская вет. станция» , руководитель Феллер Н.Н.

-ООО «Теплоресурс» -директор Беляева Е.А.

АО « Информационные спутниковые системы имени академика М. Ф. Решетнёва», заместитель генерального директора по управлению персоналом Кукушкин С.Г.;

ПАО « МРСК Сибири»- «Хакасэнерго» , зам.генерального директора Шепырев Н.В.. и др.

Взаимодействие с социальными партнерами реализуется по следующим направлениям:

- участие в совершенствовании учебно – материальной базы техникума;
- согласование содержания вариативной части профессиональных образовательных программ и программ государственной итоговой аттестации выпускников;
- консультирование и рецензирование дипломных проектов специалистами предприятия;
- участие в работе итоговых государственных аттестационных комиссий;
- участие специалистов предприятия в работе «круглых столов» и конференций обучающихся;
- прохождение учебной и производственной практик обучающихся на объектах социальных партнеров
- организация на предприятиях стажировок для преподавателей техникума.

Помощь при подготовке к конкурсам профессионального мастерства .Проведение экскурсий обучающихся на объекты социальных партнеров.

Выводы: Структура подготовки специалистов соответствует лицензионным требованиям. Объем подготовки специалистов в техникуме осуществляется в соответствии с потребностями регионального рынка труда, на основании утвержденных контрольных цифр приёма

6. Востребованность выпускников ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

В техникуме работает служба содействия трудоустройству выпускников, организована профессиональная ориентация молодежи.

В 2024 году службой проведены мероприятия:

- Организация мини профессиональных проб для учащихся общеобразовательных организаций Республики Хакасия в рамках деловой программы Открытого регионального чемпионата «Профессионалы» Республики Хакасия 2024 (март2024).
- На базе техникума с сентября 2024 по июнь 2024 обучались 20 школьников по программе профессиональной подготовки «Повар», и 20 школьников по подготовки «Тракторист категории С».
- Проведен Фестиваль профессий «Дни среднего профессионального образования». Техникум организовал очное проведение профессиональных проб по специальностям и профессиям и онлайн-работу профориентационных площадок, на сайте организации были размещены видео кейсы по компетенциям, школьникам предоставлена возможность виртуального знакомства с профессиями и специальностями, просмотр видеофильмов, онлайн мастер - классов и др. Всего в программе мероприятий приняло участие 219 человек - учащиеся 7-9 классов школ Ширинского района.
- Организован День открытых дверей с профессиональными пробами, мастер-классами и презентациями (10.04.2024), под руководством опытных педагогов-наставников. Повышение качества профессиональной подготовки обучающихся характеризуется повышением спроса на выпускников техникума со стороны работодателей, ежегодно увеличивается количество заявок на специалистов по рабочим профессиям и специалистов среднего звена. Ежегодно служба содействия трудоустройству выпускников техникума проводит мониторинг трудоустройства и распределения выпускников по каналам занятости. Трудоустройство выпускников техникума 2024 года составило – 66%(43 чел. - трудоустроено, 36 чел. в рядах ВС РФ, продолжили обучение 13 чел. , 6чел. находятся в отпуске по уходу за детьми, 3 чел. О качестве подготовки специалистов говорят положительные отзывы работодателей .В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

Сопровождение выпускников-инвалидов по вопросам содействия трудоустройства осуществлялось через:

- размещение информации о вакансиях и других информационных материалы на информационных стендах;
- средствах массовой информации, разработка информационных буклетов;
- индивидуальные консультации для выпускников и их родителей с представителями Государственного казённого учреждения «Центр занятости населения» Ширинского района по реализации программ профессиональной переподготовки, ориентированной на содержание деятельности конкретного предприятия;

- взаимодействие с органами государственной власти, представителями организаций и работодателями.

Выводы проведенный анализ производственного обучения показал, что учебная и производственная практика проводились согласно учебным планам, рабочим программам с учётом дуального обучения, и графика учебного процесса. Выполнение учебных планов и программ составило 100%. Повысилось качество практического обучения, успеваемость по практическому обучению составила 100%.

7. Качество кадрового обеспечения.

Качество подготовки специалистов обеспечивается кадровым составом педагогического коллектива. Техникум укомплектован педагогическими кадрами, административно- управленческим персоналом и учебно-вспомогательным составом. Анализ кадрового потенциала техникума позволяет сделать вывод, что качественный состав преподавательского состава соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям СПО.

Общая численность педагогических работников техникума составляет 44 человека. 79,5% работников имеют высшее профессиональное образование, 20,5% среднее профессиональное образование, 27 педагогических работника имеют квалификационные категории, в том числе высшую квалификационную категорию имеют 17 человек (38,8%); первую квалификационную категорию –10 человек (22.5%).

Образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин, практик. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется согласно плану. 100% педагогических работников, реализующих программы СПО, прошли повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года. В 2024 году педагоги прошли 22 курса повышения квалификации. 2 человека- переподготовка. Повышение квалификации преподавателей за отчетный период осуществлялось по направлениям: -современные педагогические технологии,

-информационно-коммуникационные технологии,

-финансовая грамотность,

-инновационная деятельность,

-инклюзивное образование,

- современные профессиональные технологии.

Формами повышения квалификации являлись:

-курсы повышения квалификации;

-переподготовка;

-психолого-педагогические семинары;

-вебинары;

100% преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения, реализующих программы среднего профессионального обучения, за последние 3 года прошли стажировку на профильных предприятиях.

На базе техникума работают две площадки для проведения Чемпионата профессионального мастерства и демонстрационного экзамена. 7 человек из числа педагогических работников имеют свидетельство дающее право для участия в оценке демонстрационного экзамена.

Преподаватели техникума систематически повышают уровень своей компетентности посредством самообразования, участия в конкурсах, конференциях, проведение собственных мастер-классов, стажировка на профильных предприятиях. Повышение квалификации педагогических работников техникума осуществляется с периодичностью не реже одного раза в 3 года.

Вывод: Администрация техникума прилагает значительные усилия по формированию стабильного, творческого коллектива, способного успешно решать задачи профессионального образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2024 учебном году деятельность методической службы осуществлялась в соответствии с методической темой техникума « Подготовка выпускников техникума в условиях, связанных с изменениями в образовании и социальной среде. Целью методической работы техникума является создание условий для формирования личностных результатов, общих и профессиональных компетенций, обучающихся техникума через организацию проектной деятельности;

для повышения качества содержания основных образовательных программ, реализуемых в техникуме, в соответствии с ФГОС.

С 2023года техникум вступил в Федеральный проект «Профессионалитет» по направлению «Педагогика»

Методическая работа техникума проводится в соответствии с организационно-нормативными документами, локальными актами («Положение о методическом совете», «Положение о цикловой комиссии»).

Основной задачей Методического совета является координация работы подструктур, а также выработка единых подходов к организации образовательного процесса.

Работа цикловых комиссий осуществляется в соответствии с планами работы ЦК. Ежегодно в соответствии с планами работы проводятся тематические недели, декады, , во время которых организуются конференции студентов, олимпиады, экскурсии, конкурсы профессионального мастерства. В конце учебного года

председатели цикловых комиссий сдают отчеты о проделанной работе комиссии согласно планам работы. В отчете обязательно указываются профессиональные успехи педагогов, достижения и успехи студентов под руководством педагогов.

Результатом четкой организации учебно-методической работы педагогического коллектива является создание преподавателями учебно-методических материалов (рабочие программы, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, курсового проекта, дипломного проекта, индивидуального проекта, курс лекций по дисциплинам, раздаточные материалы, контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства входного, рубежного, промежуточного, итогового контроля, создание и актуализация электронного УМК на платформе Moodle). Разработаны рабочие программы по всем общеобразовательным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям, практикам в рамках реализуемых стандартов, методические рекомендации по выполнению и оформлению курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ, дидактический материал, инструкционно-технологические карты для проведения занятий по практике, контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля уровня сформированности знаний, умений и компетенций обучающихся, контрольно-оценочные средства для проведения входного контроля, рубежного контроля, промежуточной аттестации. Все УМК были актуализированы согласно требованиям Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18 мая 2023 года; Федеральной рабочей программы среднего общего образования по всем предметам общеобразовательного цикла (базового и углубленного уровня), требованиям работодателя. Пополняются электронные УМК на платформе Moodle по всем реализуемым направлениям подготовки.

В 2024 г. педагоги и студенты техникума продолжили работу по внедрению целевой модели наставничества. Запуск программ наставничества обоснован реализацией национального проекта «Образование», и направлен на достижение результатов региональных проектов Республики Хакасия «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Профессионалы». Цель внедрения целевой модели наставничества - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. В техникуме определены три формы наставничества «педагог-педагог», «студент- студент», «студент- работодатель». В соответствии с дорожной картой внедрения и реализации целевой модели наставничества в 2024 г. созданы организационные условия для осуществления программы наставничества, разработаны нормативно-правовое сопровождение программы наставничества, определили заинтересованные в наставничестве аудитории внутри организации (сформировали базу наставников и наставляемых). Основными направлениями совместной работы наставнических пар является оказание помощи молодым преподавателям в их профессиональном становлении: консультации при разработке программ, анализ уроков, помощь в создании и ведение интернет-страниц, помощь в подготовке аттестационных материалов, работа над статьями. А также совместное участие в различных мероприятиях для успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре. Для реализации целевой модели наставничества студент - работодатель заключено 68 договоров с наставниками на производстве. Участники этого направления наставничества через организацию комплекса мероприятий в рамках деятельности наставнической пары решали следующие задачи:

повышение уровня профессиональных и общих компетенций наставляемого; повышение уровня социальной адаптации наставляемого в коллективе; трансляция личного, профессионального опыта, знаний, умений и навыков наставника; повышение уровня мотивации к самообразованию у наставляемого.

Выводы: результаты самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательно – воспитательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО, критериям показателей, необходимых для определения типа образовательного учреждения среднего профессионального образовани

9.Библиотечно-информационное обеспечение

Ежегодно библиотечный фонд пополняется официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями такими как: «Хакасия», « Ширинский вестник», «Техника молодежи» , « Воспитательная работа в школе», « Советник в сфере образования», журнал « СПО», « Родина».

Характеристика фонда основной учебной литературы за 2024 год.

Фонд основной учебной литературы	Количество экземпляров		Обеспеченность на одного обучающегося	
	Всего	В т.ч. изданных за последние 5 лет	Норматив	Фактически
Общий фонд литературы	2143	351	Не менее 0.5	4,1
. Фонд учебной литературы по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам	1254	250	Не менее 0.5	2,4
Фонд учебной литературы по естественнонаучным, математическим дисциплинам	458	4	Не менее 0.5	0.9
Фонд учебной литературы по общепрофессиональных и специальных дисциплин	430	97	Не менее 0.5	0.8

Формирование библиотечного фонда за 2024

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе обучающимся
Объём библиотечного фонда- всего	140	-	3956	356	48
Из него литература- учебная	140	-	2143	316	45
В том числе обязательная	134	-	2167	310	43
художественная	-	-	1741	40	3
Электронные издания		-	72		

Для обновления и пополнения новыми изданиями фонда библиотеки преподаватели знакомятся с каталогами издательств, ведётся учёт заявок от педагогов на приобретение необходимой и недостающей литературы.

Неотъемлемой частью учебного процесса, является внеурочная деятельность - проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно = нравственное, спортивное и здоровье сберегающее воспитание. С этой целью библиотекой было организовано и проведено в течении учебного года: 7 выставок, оформлено 8 информационных стенда, проведено 4 библиотечных урока, 12 классных часов.

С 2021 года техникум участвует в проекте « Пушкинская карта», проектом охвачено 83 % несовершеннолетних студентов техникума.

Систематически подбирались материалы в помощь учебно-воспитательной работе по направлениям:

- Гражданское патриотическое воспитание;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- «За здоровый образ жизни».

В техникуме одним из приоритетных направлений процесса обучения является формирование у обучающихся информационно-коммуникационных компетенций. Каждый обучающийся полученные знания в области информатики применяет при изучении других дисциплин и для получения дополнительного образования.

Количество персональных компьютеров в техникуме 139 комплектов (в том числе ноутбуки - 38), 103 компьютера используется в учебном процессе (кабинеты информатики, сопровождение лабораторных работ по специальным дисциплинам, 15 рабочих мест преподавателей и т.д.). В техникуме функционирует 2 компьютерных класса. Все компьютеры в кабинетах объединены в локальную сеть. Имеется 16 интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор + ПК + экран).

36,3 % рабочих мест имеется доступ к сети Интернет.

В техникуме установлены и функционируют:

- локальная сеть, соединяющая компьютеры в единое информационное пространство;
- высокоскоростной безлимитный доступ в Интернет;
- файловый сервер, обеспечивающий доступ всем участникам образовательного процесса к локальным ресурсам, программным средствам;
- Веб-сервер –2;
- Веб-сайт техникума – <http://pu14shira.ucoz.ru/>

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников.

Процесс комплектования постоянно анализируется, корректируется в соответствии с информационными потребностями студентов и преподавателей

10. Воспитательная работа .

1. Образовательная деятельность

Воспитательная работа в техникуме осуществляется в соответствии с:

- Программой модернизации ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» на 2018 – 2024гг.;
 - Комплексным планом образовательной деятельности ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» на текущий учебный год;
 - Программой профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» на период 2020-2024 годы.
- Программами:
- Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном»;
 - Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»;
 - Программа «Гражданско-патриотическое воспитание»;
 - Программа социально-психологической поддержки обучающихся «группы риска»;
 - Дополнительные общеразвивающие программы.

Кадровый состав воспитательного отдела техникума укомплектован специалистами, имеющими профильное образование: советник директора по ВР, педагог-психолог, 2 социальных педагога, педагог-организатор, 2 воспитателя, руководитель физического воспитания, руководитель ОБЖ, библиотекарь. Работа воспитательного отдела в течение года проводится согласно плану работы техникума.

Учебно-воспитательная работа в техникуме была направлена на создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста,

обеспечивающего конкурентоспособность выпускников техникума на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях.

Работа велась по основным направлениям:

- спортивное и здоровьесберегающее;
- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- профессионально-ориентирующее.

Планирование воспитательной работы осуществляется коллегиально всеми участниками воспитательного процесса.

В техникуме функционирует социально-психологическая служба, работает Комиссия по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по контролю питания, Цикловая комиссия кураторов. Создан Совет родителей, который избирается сроком на один год.

В начале учебного года проведена социальная паспортизация групп и составлен социальный паспорт техникума. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Сравнительная таблица обучающегося состава техникума за 2023 и 2024 годы выглядит следующим образом:

Социально – педагогическая характеристика социума обучающихся техникума

Социальный статус семьи обучающихся	2023 г	2024 г.
полные семьи	163	302
неполные семьи	189	160
малообеспеченные семьи	52	45
многодетные семьи	79	82
дети - инвалиды	3	5
обучающиеся сироты и оставшиеся без попечения родителей	61	53
семьи, находящиеся в социально	2	7

Категория	2023 г.	2024 г.
полные семьи	163	302
неполные семьи	189	160
малообеспеченные семьи	52	45
многодетные семьи	79	82
дети - инвалиды	3	5
обучающиеся сироты и оставшиеся без...	61	53
семьи, находящиеся в социаль	2	7

опасном положен ии			
--------------------------	--	--	--

К сожалению, в сентябре 2024 года количество семей, находящихся в социально опасном положении, возросла в связи с новым набором. Но к концу 2024 года из 7 семей осталось 5, находящихся в социально опасном положении. Положительная динамика наблюдается уже в первом полугодии учебного года, что говорит о проведении хорошей профилактической работы.

Количество семей	Начало года	Конец года	Результат: наблюдается положительная динамика в числе неблагополучных семей – их количество становится меньше на конец учебного года. Этому способствует планомерная систематическая профилактическая работа всех специалистов, которые задействованы в системе профилактики.
2022-2023	3	2	
2023-2024	5	2	
2024-2025	7	в апреле 2025 года на учете 5 семей	

В работе с данной категорией семей основной акцент делается на повышение уровня правовой и психолого-педагогической грамотности родителей и пропаганду здорового образа жизни.

В техникуме система работы с родителями строится на партнерских отношениях с семьей каждого обучающегося. Считаем, что деятельность родителей в интересах несовершеннолетнего может быть успешной только в том случае, если мы станем союзниками. Это позволит лучше узнать обучающегося, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей своих детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

За прошедший год с родителями было проведено много разных мероприятий. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработка единых подходов семьи и общеобразовательного учреждения к воспитанию детей.

Вид деятельности	Количество родителей, принявших участие Учебный год			Результат
	2022	2023	2024	
Индивидуальные беседы	46	67	71	оценить поступки ребенка, события, факты жизни и на их основе выработать определенное отношение к окружающему миру, к собственным нравственным, гражданским обязанностям
Посещение семьи	13	18	12	проводится с целью диагностики, когда учитель знакомится с условиями жизни подопечного, изучает возможные факторы риска (медицинские, бытовые, социальные), исследует сложившиеся в семье проблемные ситуации
Консультации, беседы	48	54	68	Активно вступают в контакт и сознательно принимают советы и рекомендации
Помощь семьи в кризисной ситуации	7	12		способность понять и принять значимость переживаний и в свою очередь помочь человеку,

				находящемуся в кризисном состоянии, встретиться с самим собой, с травмирующими обстоятельствами или воспоминаниями и превратить их в источник новых ресурсов и жизненных ценностей.
Родительские собрания «Формы и методы воспитательной работы с трудными подростками», «Профилактика самовольных уходов» и т.д.	55	61	80	общее понимание роли техникума и семьи в жизни студента, которое будет способствовать его личностному развитию; готовность родителей к участию в жизни техникума и положительное отношение к совместной деятельности
Анкетирование «Взаимоотношения в семье», «Определение методов семейного воспитания»	55	76	87	Охотно соглашаются, что помогает дальнейшей работе
Семинары, круглые столы	15	17	21	Отрабатываются конкретные техники развития и воспитания
Тренинги	20	25	32	Возможность изменить внутренние установки, т. е родители переживают эмоциональные впечатления

Результат: увеличились посещения родительских собраний на 36%; бесед и консультаций на 20%, больше родителей стало участвовать в анкетировании на 44%; незначительно повышается участие родителей в семинарах на 11%; в тренингах тоже увеличилось участие родителей на 13%.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В 2024 году была пополнена база данных следующих категорий обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутритехникумовском учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- состоящих на учете в ПДН Ширинского района;
- обучающиеся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дети из семей участников СВО

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Взаимодействие с КДН и ЗП способствует профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и осуществляется в рамках работы с детьми из семей, находящихся в СОП.. Социальный педагог принимает участие в работе малых локальных рабочих групп при разработке индивидуальных программ реабилитации, ежемесячно отчитывается о реализации программы, оформляя информационные справки. Ходатайствует о постановке (снятии) семей с данного вида учета. Регулярно (раз в месяц) сверяет списки обучающихся, находящихся в СОП.

Большое внимание уделялось сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения и воспитания; формирование социально-адаптированных личностей обучающихся. Оказание психологической помощи в подготовке конкурентоспособных на рынке труда специалистов, мотивированных к здоровому образу жизни и личному самоопределению. Реализация поставленных задач осуществлялась через основные направления деятельности психологической службы со всеми участниками образовательного процесса (родители, обучающиеся, педагоги):

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая и просветительская работа;

- консультативная работа.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану в рамках реализации программы диагностического минимума в условиях техникума, а также в соответствии с запросами педагогов, студентов, родителей, администрацией.

Психодиагностика проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей студентов, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Важными факторами, улучшающими психическую адаптацию в группах, являются социальная сплоченность, способность строить межличностные отношения, возможность открытой коммуникации.

Особое внимание уделяется вопросам адаптации обучающихся к новой среде и в студенческом общежитии, созданию благоприятного психологического климата, защите прав обучающихся, предупреждению бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правовому просвещению участников образовательного процесса.

Решению поставленных задач способствуют профилактические программы, которые разработаны педагогическим коллективом техникума и реализуются в течение учебного года: «Адаптация», «Выбери жизнь», «Социально – психологическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением». Проводились диагностические работы с обучающимся составом техникума. Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану в рамках реализации программы диагностического минимума в условиях техникума, а также в соответствии с запросами педагогов, студентов, родителей, администрацией. На основе полученных данных социальный педагог, куратор и педагог-психолог оказывали обучающимся необходимую помощь и поддержку в период адаптации к новым условиям. Проводилась коррекционно–развивающая работа, которая была ориентирована на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни студентов.

В течение года отслеживался уровень воспитанности обучающихся, проведена сравнительная диагностика в начале года и в конце. Динамика показывает положительные результаты повышения: среднего уровня с 23% до 27%; выше среднего уровень с 29 % до 32%; хороший уровень с 20% до 22%; высокий уровень с 16% до 17%. В то же время уровень воспитанности обучающихся ниже среднего понизился с 12% до 2%.

В рамках консультативной деятельности проведены индивидуальные и групповые консультации для студентов, родителей и педагогов: индивидуальных – 54; групповых – 15. В большинстве случаев за помощью обращались кураторы учебных групп.

Собеседование проводилось по вопросам: адаптация обучающихся к новым условиям, индивидуальные особенности, на которые следует обратить внимание, обучающиеся «группы риска». Данная работа позволила лучше узнать обучающихся, их особенности и скорректировать программу совместной деятельности по сопровождению процесса адаптации.

Просветительско-профилактическую работу осуществляется в рамках реализации программ с обучающимися по профилактике детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике зависимости подростков. В основном, мероприятия были направлены на формирование здорового образа жизни и адаптации в новых условиях.

Раз в месяц социальными педагогами проводятся «Дни профилактики» с привлечением сотрудников ГИБДД. Обучающиеся принимают активное участие в профилактических акциях «Подросток», «Дыши полной грудью», «Красная ленточка» и другие. Проведено более 38 мероприятий с обучающимися и родителями.

- Родительское собрание: «Особенности суицидального поведения у подростков»;
- Профилактическая беседа: «В борьбе с терроризмом»;
- Профилактический час «Мы за ЗОЖ» (группы 5ЭС, 3ТА, 6ЭС, 28ПК «группа риска»);
- Профилактический час «Мы в ответе за наши привычки» (4 К, 1П, группа риска);
- Профилактический час «Влияние алкоголя на организм человека» (26ПК, 2ТА, 5ЭС, 4К);
- Профилактический час «Первый шаг, с чего начать?» (5ЭС, 26ПК, «группа риска»);
- Профилактический час «Самоконтроль и требовательность к себе» (1П, 26 ПК, группа риска);
- Профилактический час «Я выбираю жизнь» (2 ЭЛ, 2 ТА, 5 ЭС, группа риска);
- Профилактический час «На кончике иглы» (3 ТА, 5 ЭС, группа риска);
- Профилактический час «Мифы и реальность суицида» (2ЭЛ, 26 ПК, 4 ОДЛ группа риска);
- Беседа «Воровство и его последствия» (группа риска);
- Беседа «Занятость во внеурочное время» (1 курс, группа риска);

- Беседа «Как не стать жертвой преступления» (группа риска);
- Беседа «Анализ учебного процесса» (1-4 курс, группа риска);
- Беседа «Мотивация подростков к учению» (1 курс, группа риска);

Выводы: Обобщая работу, следует отметить, что цели и задачи, которые поставлены, отвечают целям и воспитательным задачам педагогического коллектива и были реализованы. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту студентов. Были допущены некоторые недочеты, которые будут учтены в будущем году.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем

В 2024 году продолжалась работа по межведомственному взаимодействию в целях предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, по вопросам организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете, семьями и подростками, оказавшимися в социально опасном положении. Педагогом-психологом, в тесном контакте с социальными педагогами, велась индивидуально- психологическая работа с подростками, стоящими на учете в техникуме и в ОДН, а также с «трудными» подростками из группы риска. Выводы исследований, наблюдений, бесед, анкетирования фиксировались в индивидуальной программе каждого для дальнейшей работы по коррекции отклонений в их личности.

Проводились консультации для кураторов учебных групп, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, дезадаптации. Были составлены памятки для преподавателей («Конструктивное общение с трудным подростком»).

Согласованы и реализованы планы мероприятий с ОДН УМВД по Ширинскому району, КДН и ЗП при Администрации Ширинского района, Отделом опеки и попечительства Администрации Ширинского района. Ежемесячно сотрудниками, закрепленными за техникумом (участковый уполномоченный полиции ОМВД России по Ширинскому району, капитан полиции Кычаков Андрей Николаевич, старший оперуполномоченный ОУР ОМВД России по Ширинскому району, капитан полиции Падчик Владимир Игоревич, старшим инспектор ПДН, капитан полиции Вьюнова С.Ф.) проводились встречи, беседы, индивидуальная работа с обучающимися. В течение всего года была организована совместная работа с врачом-методистом Сенинг О.Н., фельдшером Швецовой Е.Н., врачом-наркологом Лубенниковой Л.К. из Ширинской ЦРБ. Представители техникума принимали участие в совместных заседаниях субъектов профилактики, проводили работу с семьями.

В последний четверг каждого месяца в техникуме проводились заседания Комиссии по профилактике правонарушений и преступлений. За отчетный период проведено 10 заседаний, на которых присутствовали работники ОДН.

На профилактическом учете за 2024 год состояли: в июне - 3 обучающихся. После набора новых групп в сентябре количество увеличилось до 6 человек, так как поступили на учебу студенты, уже состоящие на учете. К концу 2024 года на учете состояли 4 обучающихся. На отчетный момент на учете состоят 3 обучающихся. У нарколога состоит одна студентка, которая поступила в техникум будучи уже под наблюдением нарколога.

Систематически проводились тематические мероприятия по формированию представления о правах и обязанностях детей и по профилактике правонарушений: «Права человека», «Моя вещь – чужая вещь», «Границы есть не только у государства», «Находка» и т.д.

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и кураторами групп.

В случае длительного отсутствия, обучающегося социальная служба техникума посещали обучающихся по месту их жительства с составлением справки обследования условий жизни и воспитания

За отчетный период значительно улучшилось межведомственное взаимодействие сотрудников воспитательного отдела техникума с учреждениями профилактики села и районов в проведении профилактической работы с обучающимися «группы риска»: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ширинского района, Отделом опеки и попечительства Управления образования администрации Ширинского района, (Орджоникидзевского и Богградского) и др.

Сравнительный анализ основных показателей, характеризующих эффективность проводимой профилактической работы в техникуме, за последние годы показал:

Показатели	2023 год	2024 год	С января по апрель 2025 года
Количество правонарушений	10	5	2
Количество преступлений	2	0	0
Количество самовольных уходов из общежития	0	0	0

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Хакасия техникум реализует меры социальной поддержки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проведено 4 собрания обучающихся – сирот. Обсуждались вопросы социальных выплат сиротам, посещаемость и успеваемость, изменения в законодательстве. Студенты первого курса были ознакомлены с социальными льготами и выплатами, которые производит техникум согласно законодательству РФ и РХ, разъяснено законодательство в сфере жилищного права. На сентябрьском собрании подробно были разъяснены все вопросы, касающиеся получения жилой площади, случаи улучшения жилищных условий, согласно существующим социальным нормам. Для комплектования личных дел обучающихся – сирот были направлены запросы с целью уточнения очереди в списке нуждающихся в жилых помещениях. Соотношение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа к общему контингенту обучающихся техникума за отчетный период составило 10,2%. На 31.12.2024 года в техникуме количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей – 53 человек, из них, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей – 25 человек, воспитанников детских домов – 1. На полном государственном обеспечении – 28 человек (из них, 9 человек - в академическом отпуске, 1 находится на службе по контракту, 5 – по уходу за ребенком, 3 – по семейным обстоятельствам). В студенческом общежитии проживают - 21 человек (9 совершеннолетних, 12 – несовершеннолетних). На отчетный период цифра не изменилась.

В 2024 году в техникуме продолжена работа по регистрации обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам в АИС “Навигатор дополнительного образования детей в Республике Хакасия” (показатель по техникуму составил - более 80% несовершеннолетних обучающихся). Всего за 2024 год зарегистрировано 17 дополнительных общеразвивающих программ. Организована внеучебная занятость обучающихся, реализуются дополнительные общеразвивающие программы: объединение «Гармония», объединение «Вокал», «Фрактал», «Соленая сказка» и др. Функционируют 5 спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, теннис. Все секции работают в вечернее время на бесплатной основе. В 2024 году в работе студенческих коллективов и спортивных секций было задействовано 93 % - несовершеннолетних обучающихся. Имеется студенческий спортивный клуб «Здоровье», который зарегистрирован в Всероссийском перечне регистрационным номером № РФ 19-943. Организована ячейка «Движение Первых». За прошедший год советником директора по ВР оказывалась помощь студентам техникума в участии в работе первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых!». За прошедший год более 70 студентов зарегистрированы на сайте <https://будьвдвижении.рф/>

Одним из приоритетов Стратегии государственной молодежной политики, это развитие инновационной активности молодежи, моделей и форм самоуправления молодежи. Поэтому ключевым звеном в воспитательном пространстве техникума является студенческое самоуправление, которое позволяет более полно раскрыть творческий потенциал будущего специалиста, повышает личную ответственность выпускников за реализацию собственного предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем.

В техникуме студенческое самоуправление активно развивается, создаются благоприятные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого студента через процесс включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, через стимулирование к социальной активности, творчеству и реализации общественно-полезных инициатив. Организована работа Совета обучающихся, Совета общежития, Совета старост, студенческого волонтерского движения «Дети галактики». В состав студенческих сообществ входят

инициативные, неравнодушные, ответственные обучающиеся, делегированные от учебных групп. В январе 2024 года прошли выборы Председателя Совета студентов. При участии председателя и сотрудников территориальной избирательной комиссии подготовлены, организованы и последовательно проведены все необходимые этапы выборной кампании председателя Совета студентов. Победу одержала студентка третьего курса, амбассадор Всероссийского проекта «Профессионалитет» Захарова Дарья.

Согласно положению о Совете студентов распределены обязанности между активными обучающимися, входящими в состав Совета. На еженедельном заседании студенты, получают задания, транслируют их в своих группах и контролируют выполнение заданий и поручений.

За прошедший год было проведено 12 заседаний Совета студентов. Взаимоотношения органа студенческого самоуправления с администрацией техникума строятся на принципах взаимного сотрудничества.

Волонтеры техникума приняли активное участие в организации и проведении различных районных и республиканских мероприятий. За 2024 год студенты оказывали помощь семьям СВО, инвалидам, тесно сотрудничали с социальной защитой района, с районным отделением «Комитета семей воинов Отечества». Волонтерское объединение техникума насчитывает 147 постоянно участвующих в мероприятиях добровольцев. Объединение тесно взаимодействует с Управлением культуры, молодежной политики, спорта и туризма администрации Ширинского района. Волонтеры участвуют во всех акциях и мероприятиях села и района. Основные мероприятия:

Международные акции:

- «Георгиевская ленточка».

Всероссийские акции:

- Всероссийская акция взаимопомощи МыВместе;

- Всероссийская сетевая акция «Весенняя неделя Добра», в рамках которой студенты провели экологическую викторину, раздавали жителям района листовки с призывом беречь, а не уничтожать нашу природу; высадили саженцы на территории парка «Юность»; провели акции: «Свеча памяти», «Мы помним», «Письма Победы», «Окна Победы», «Голубая лента»; в день неизвестного Солдата, возложили цветы на мемориале.

В рамках акции МыВместе: собирали вещи для малообеспеченных семей и для нуждающихся детей, провели мастер-класс по изготовлению открыток добра, занимались реализацией различных социальных проектов.

В начале 2024-25 учебного года приняли участие в Муниципальном этапе регионального форума «Движения Первых».

На базе техникума работает волонтерская группа антинаркотического направления (12 человек), руководитель Вилесова Е.В. Группа проводит акции и беседы с обучающимися, направленные на профилактику немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2021 году было подписано соглашение с Республиканским Ресурсным центром добровольчества об организации Волонтерского центра Ширинского района «Дети галактики». На отчетный момент Центр является самым желаемым местом для студентов, где всегда можно найти поддержку и занятие по интересам.

За прошедший период советник директора по воспитанию совместно с обучающимися техникума приняли участие в проектах:

- «Дни единых действий» - мероприятия, посвященные значимым календарным датам исторического, социального и патриотического значения;

- «Год семьи 2024» - акции, направленные на популяризацию института семьи, сохранение семейных традиций и бережное отношение к окружающим людям;

- «Дни добрых дел» - участие в волонтерских и социальных акциях, организованных с целью оказания добровольной помощи нуждающимся в ней социальным группам;

- «Уроки мужества» - организация и проведение встреч с почетными жителями района, героями военных лет, участниками СВО;

- «Спартакиада СПО» - участие в республиканских спортивных состязаниях по различным видам спорта с целью популяризации здорового образа жизни среди молодежи;

- «Окна Победы» и «Бессмертный полк» - всероссийские патриотические акции, посвященные Дню Великой Победы;

- «Могу чувствовать» - всероссийский проект, направленный на развитие эмоционального интеллекта подростков;

- «Внуки по переписке» - акция благотворительного фонда «Старость в радость».

Коллектив техникума педагогов и обучающихся тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта с. Шира. Заключены Договоры о сотрудничестве и совместной деятельности: с Республиканским ресурсным центром добровольчества; УКМПСТ АМО Ширинский район; Автономным учреждением Ширинский районный краеведческий музей им. Д.С. Лалетина; МБУК «Ширинская межпоселенческая районная библиотека; МБУ «КСШ Ширинского района»; МБУ ДО Дом творчества и др. Совместное проведение мероприятий, конкурсов и акций, делает их наиболее интересными и разнообразными. Вовлекается в подготовку большее количество участников и увеличивается количество зрителей. В техникуме и в общежитии частыми гостями мероприятий техникума и организаторами собственных мероприятий бывают работники районного музея, библиотеки.

В техникуме в течение года были проведены культурно-массовые мероприятия: Январь – традиционный «День самоуправления», посвященный Дню студента (25 января); Февраль – конкурс военно-патриотической песни «Доблесть, отвага и честь», посвященный «Дню защитника Отечества» (22 февраля);

Март – праздничный концерт, посвященный «Международному женскому дню» (4 марта); праздник Масленицы (организация игровых площадок на переменах);

Май – участие во всех сельских и районных мероприятиях, посвященных празднику Победы (1-9 мая);

Июнь – линейка, посвященная «Дню России» (13 июня); праздник «Выпускник 2024 года» (25 июня);

Сентябрь – торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» (1 сентября);

Октябрь – день СПО (2 октября),

Ноябрь – праздник, посвященный «Дню матери» (25 ноября);

Декабрь – конкурс новогодних игрушек и открыток (в течение декабря), Новогодний бал-маскарад.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК: ВКонтакте - <https://vk.com/club198756157>

В течение года на больших переменах в фойе техникума, по вещательному каналу, демонстрировались тематические фильмы: - по профилактике СПИД/ВИЧ инфекций и формированию здорового образа жизни; - к Международному дню отказа от курения; - ко Дню народного единства; - ко Дню пожилых людей; -ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В целях патриотического воспитания еженедельно проходила церемония поднятия государственного флага РФ в сопровождении государственных гимнов РФ и РХ. Право выноса предоставлялось обучающимся дежурных групп за добросовестное отношение к учебе и активную жизненную позицию.

В течение года сотрудниками библиотеки, педагогом-организатором и волонтерами техникума проводились воспитательные мероприятия:

- урок Победы
- акция «Блокадный хлеб»
- классный час «Письмо солдату»
- армейская викторина «Солдат на марше»
- познавательный-исторический час «Имею честь служить тебе, Россия!»
- час патриотизма «Держава армией сильна» (в рамках Дня защитника Отечества)
- классный час «На братских могилах не ставят крестов» в рамках Всероссийского урока Дня неизвестного солдата.

Правовое просвещение занимает важное место в работе воспитательного отдела. В этом направлении в библиотеке проведены:

- правовой урок «Не переступи черту»;
- час правовой культуры «Подросток и закон»;
- час правового просвещения «Тебе о праве, и право и о тебе»;
- правовая игра «Человек и закон»;
- диспут «Мир без коррупции»;
- правовая викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?».

Возросла активность обучающихся в процессе подготовки и организации мероприятий, проводимых в техникуме, что положительно влияет на раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся, формирование их активной жизненной позиции.

Весь учебный год в техникуме реализуется цикл мероприятий в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Амбассадоры Профессионалитета способствовали популяризации проекта, проводя для школьников классные часы, профессиональное анкетирование, разъяснительные беседы,

презентации, распространение буклетов и брошюр о проекте. В течение года проведены Дни открытых дверей, мастер-классы и профессиональные пробы для школьников Ширинского района, экскурсии в учреждения социальных партнеров, взяты интервью у родителей, школьников, педагогов, работодателей, администрации о реализации и приоритетах проекта. Совместно с амбассадорами Проффессионалитета осуществлялась Приемная кампания – 2024.

Особое место в содержании воспитания в техникуме занимает наставничество и поддержка, воспитательная работа кураторов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психолога. Кураторы учебных групп организуют воспитательную работу в учебной группе с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов, привлекают к участию в волонтерской деятельности, кружках и секциях, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, работают по обеспечению посещаемости и успеваемости студентов группы, курируют наполнение Портфолио личностных и профессиональных достижений, осуществляют профилактическую деятельность.

Кроме того, в рамках программы Наставничества организуется работа с обучающимися «группы риска», обучающимися из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с инвалидностью и ОВЗ. Воспитатели организуют воспитательную работу в студенческих общежитиях техникума: взаимодействие с Советом общежития; общественно-полезный труд; кружки и спортивные секции, культурно-массовые мероприятия для обучающихся, проживающих в общежитии; инструктажи по ТБ; рейды по проверке жилых помещений и соблюдения порядка в общежитиях. Создание комфортной учебно-воспитательной среды в техникуме обеспечивает работа социально-психологического сопровождения. Охват обучающихся воспитательной деятельностью составляет более 450 студентов, в состав которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Деятельность библиотеки, читального зала решают задачи главным образом духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи техникума. Целью работы в данном направлении является: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных и профессиональных программ, их адаптации в жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, формирование семейных ценностей и позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Реализуются следующие направления деятельности:

- планирование и отчетность;
- организация книжного фонда;
- справочно-библиографическая работа;
- библиотечно-информационное обслуживание;
- просветительская работа;
- музейно-краеведческая деятельность.

В 2024 году, в рамках данной деятельности реализовано более 25 тематических викторин и онлайн игр (Дорогами героев; ВОВ; ЗОЖ; Наша Победа; Лучший из лучших и др.); более 10-ти конкурсов (Расскажи миру о своей Родине; Блокадный метроном; Донбасс. Дорога домой и др.); 12 кинолекториев патриотической направленности (Герои среди нас; День отца; День конституции; Крымская весна; 80- ление снятия блокады Ленинграда; Зоя Космодемьянская, «Обыкновенный фашизм» и др.); патриотические акции (Поклонимся великим тем годам; Верни герою имя; Мы против нацизма и др.); литературно-музыкальные гостиные (Люблю тебя, Родина кроткая; Царица русской поэзии «Марина Цветаева; Жизнь и творчество Б. Окуджавы и др.); 19 музейных и библиотечных уроков (Колокола нашей памяти; Великие славянские просветители; Наша Победа и др.). В рамках встреч с интересными людьми организованы встречи с участниками СВО, с поэтами Ширинского района. Принято участие в районном празднике поэзии, посвященном 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина. В течение года выпущены информационные буклеты «Герои давно отгремевшей войны», «Год педагога и наставника. Великие педагоги России», «Книги-юбиляры в 2024 году». С целью расширения информационного поля для педагогов и обучающихся, в течение года на базе библиотек и читальных залов организовано более 20-ти тематических книжных выставок, посвященных главным государственным праздникам и историческим датам Российской истории.

За успехи в учебной, творческой деятельности, общественной работе, высокие результаты в республиканских, всероссийских конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства в 2023 году обучающиеся техникума удостоены наград:

4 студента - стипендии Главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия;

2 студента - премией Главы администрации Ширинского района «За особые успехи в овладении учебными дисциплинами», Захарова Елизавета, Синько Николай.

Грамотой главы муниципального образования Ширинский район за активную жизненную позицию и волонтерскую деятельность награждены Шепета Аркадий, Арыштаев Артём, Горлов Артем.

- Хорошим показателем стали победы старшекурсника на региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы - 2024» в Республике Хакасия Пугина Леонида, занявшего 1 место в компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и в отраслевом конкурсе профессионального мастерства «Агроскиллс - 2024».

- В том же чемпионате Мальцев Артем и Валиуллина Валерия заняли 3 место по компетенции «Предпринимательство»;

- Диплома 3 степени удостоилась Захарова Елизавета в научно-практической конференции школьников и студентов «Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере», проводимой в рамках региональной программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Хакасия.

- Диплома 1 степени удостоилась Журонская Татьяна в научно-практической конференции школьников и студентов «Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере», проводимой в рамках региональной программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Республики Хакасия.

- Грамотой за второе место в первенстве Республики Хакасия по спортивной (греко-римской) борьбе среди юниоров награжден Чустеев Илья;

- Грамотой за второе место в первенстве Республики Хакасия по гиревому спорту среди юношей награжден Буравлев Дмитрий

- Всероссийский турнир по гиревому спорту на призы заслуженного мастера спорта России Сергея Леонова – 1 место занял Коков Николай;

- Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в 2024г., Горлов Артем – 3 место, (информатика);

- Дипломом 3 степени награждена Дорохова Ирина в открытом международном конкурсе чтецов «Время читать...»

- Межрегиональной студенческой учебно-практической конференции «От идеи – до результата» студенты техникума заняли:

Захарова Дарья, 3 место (Физическая культура, безопасность жизнедеятельности и здоровьесберегающие технологии)

Бурак Ксения, 3 место (Поварское дело)

Валиуллина Татьяна, 3 место (Поварское дело);

- Первенство Республики Хакасия по футболу среди юношеских сельских команд – 3 место;

- Районный Новогодний турнир по волейболу среди женских команд - 2 место;

- Районный конкурс профессионального мастерства, посвященный Дню автомобилиста - 1 место;

Выводы: в результате анализа воспитательной деятельности в техникуме за предыдущий год отмечено, что учебно-воспитательная работа проведена в соответствии с целями и задачами, поставленными перед коллективом техникума. В целом организация и проведение воспитательной работы в техникуме полностью соответствует требованиям нормативных документов и направлена на саморазвитие и самореализацию личности. В этом большая заслуга педагогических работников, которые придерживаются принципиальной позиции: «Воспитывать и обучать так, чтобы завтра не было стыдно за выпускников». Но ещё имеется ряд проблем, над которыми необходимо работать. В этой связи, в новом учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие воспитательные задачи:

- развитие новых форм воспитательной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, мотивирующих обучающихся к личностному развитию;
- усиление воспитательного воздействия благодаря единству процесса обучения и воспитания через аудиторную и внеаудиторную деятельность;
- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с толерантным сознанием, экологическим мышлением, цифровой грамотностью, правовой культурой, ориентированного на творческое развитие и позитивное отношение к здоровому образу жизни;

- правовое воспитание, развитие новых эффективных форм ведения работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава ПОО;
- развитие системы взаимодействия с семьей и законными представителями, усиления роли семьи в воспитании обучающихся, привлечения родителей к оценке качества образования, реализации воспитательных проектов;
- развитие молодежного предпринимательства, системы наставничества и взаимодействия с работодателями.

Содержание и качество подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Контингент обучающихся техникума из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году составляет 5 человека. Для абитуриентов с особенностями здоровья нет специальных условий при поступлении в наш техникум, но есть поддержка и комфортная среда в процессе учебы. Более того, перед нами, так же, как и перед другими образовательными организациями, поставлена задача — наладить инклюзию, то есть совместное обучение детей с особыми потребностями и детей, не имеющих таких потребностей. В нашем техникуме дети с ОВЗ обучаются на тех же условиях, что и остальные, программы не адаптированы. Все обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена. Убрали барьеры в здании, убираем их в головах студентов. И это самая настоящая социальная инклюзия, атмосфера равенства. Успеваемость по результатам летней и зимней сессии имеет стабильно высокий результат (100%). Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ привлечены педагоги, прошедшие обучение по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», педагог-психолог. Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Практика по профилю специальности и преддипломная практика проводятся на профильных предприятиях по заключенным договорам. Средние показатели по производственной практике обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ стабильно высокие и составляют по абсолютной успеваемости 100%, по качеству 75%, что говорит о высоком уровне адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях современного производства и рынка труда. Сохранность контингента обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 100%. Доступ к электронным образовательным ресурсам и методическим изданиям осуществляется через официальный сайт организации <http://pu14shira.ucoz.ru/>, который оснащен версией для слабовидящих.

Вывод: Показатели по направлению «Оценка содержания и качества подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» достигнуты в полном объеме.

11. Материально-техническая база.

Учебный процесс в соответствии с ФГОС обеспечивается учебными специализированными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими, компьютерными классами.

Техникум имеет достаточно развитую учебно-лабораторную базу, которая, в основном, обеспечивает проведение учебного процесса и выполнение всех лабораторных и практических работ, предусмотренных учебными планами и программами.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в двух направлениях: на основе создания собственной материально-технической базы и использования материально-технической базы предприятий и организаций Ширинского района, согласно партнерских договоров.

Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, мастерские, кабинеты, компьютерные классы) закреплены приказом директора техникума за отдельными преподавателями, которые призваны осуществлять контроль за состоянием аудиторного фонда и обеспечивать эксплуатацию находящегося в нем оборудования.

Материально-техническое оснащение кабинетов в основном ведется за счет собственных внебюджетных средств.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность осуществления подготовки специалистов с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным организациям СПО.

Сведения об учебных, культурно-бытовых помещениях в техникуме .

Наименование показателей	Количество
Количество мест в общежитии	180
Количество посадочных мест в столовой	120
Спортивный комплекс	1
Библиотека	1
Актный зал	2
Здравпункт	1
Количество кабинетов по общеобразовательным предметам	12
Количество кабинетов по предметам проф. цикла	15
Количество лабораторий и производственных мастерских	11
Авто-трактородром	1
Учебное хозяйство	1390000,0 кв.м

Вывод: Материально-техническая база техникума обеспечивает образовательный процесс по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования в целом соответствует ФГОС СПО

12. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в техникуме - обеспечение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда, а также запросам обучающихся и других участников образовательных отношений. Основные направления внутреннего контроля: качество подготовки обучающихся (образовательные результаты обучающихся), качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Основные задачи системы оценки качества образования в техникуме : - определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ; - выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов); - выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся; - создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся; - оценка качества основной профессиональной образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; - разработка рекомендаций структурным подразделениям по проблемам повышения качества образования и содействие в их реализации; - внесение корректировок в программу развития, в систему планирования Техникума.

Предметами оценки в рамках процедур ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся (образовательные результаты обучающихся);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Методы контроля: наблюдение анализ, изучение документации, анкетирование, проверка знаний.

В 2024 году учебной частью техникума были проведены плановые проверки: - входной контроль для студентов 1 курса, зачисленных на базе основного общего образования;

- контрольные срезы по контрольно-измерительным материалам (КИМ), разработанными преподавателями техникума по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям учебных планов, для организации текущего и промежуточного контроля;

- контроль выполнения графика курсовых работ (проектов), в том числе и индивидуальных итоговых проектов;
- контроль состояния преподавания учебных предметов, дисциплин (модулей) преподавателями теоретического обучения.

Мониторинговые мероприятия:

- мониторинг успеваемости обучающихся;
- мониторинг посещаемости обучающихся;
- мониторинг результатов промежуточной аттестации; - мониторинг сохранности контингента.

Проверка документации:

- контроль по ведению журналов учета теоретического обучения;
- контроль по заполнению зачетных книжек;
- контроль по наполняемости портфолио обучающихся.

По результатам проверок подготовлены справки, проведены совещания с преподавателями и классными руководителями.

В 2024 году по предметам общеобразовательного цикла проводился входной контроль со студентами 1 курса, зачисленных на базе основного общего образования, охвативший 145 студентов. По итогам входного контроля успеваемость и качество знаний студентов первого курса в 2024 году составили соответственно 84,2% и 34,2 %. Проводимая в техникуме работа позволяет проанализировать уровень знаний, умений, навыков студентов по общеобразовательным предметам и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения, оценить готовность к учебному году, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях.

В 2024 году состоялись административные проверочные контрольные работы в 19 учебных группах, охватившие 450 студентов.

Результаты административных проверочных контрольных работы, проводимых среди студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена приведены в таблице:

№п/п	группа	Количество человек в группе	Успеваемость%	Качество%
1	5ТА	28	100%	24
2	2П	26	100%	48
3	6ЭС	25	100%	12,2
4	6ТМ	24	100%	14,1
5	1ТД	27	100%	16
6	28ПК	24	100%	26
7	5ТМ	25	100%	14,8
8	5К	28	100%	20,2
9	3ЭЛ	25	100%	30,5
10	4ТА	29	100%	36,2
11	27ПК	26	100%	15
12	1П	20	100%	59,3
13	3ТА	24	100%	16,8
14	4К	18	100%	26,1
15	5ЭС	24	100%	12
16	26ПК	26	100%	31
17	2ЭЛ	23	100%	39,3
18	2ТА	26	100%	24
19	4ЭС	22	100%	33,2

Приведенная статистика показывает, что в Техникуме наблюдается положительная динамика результатов выполнения контрольных срезов: при сравнении результатов освоения обучающимися программы по показателю «качество» на конец 2024 года с результатами освоения обучающимися программы по показателю «качество» на тот же период 2023 года, то можно отметить, что процент студентов, обучающихся на «4» и «5», вырос на 12,52% процента. Процент обучающихся по показателю «успеваемость», по сравнению с 2023 годом, увеличился на 0,4%.

По результатам различных видов контроля проводились заседания предметных цикловых комиссий, Методического совет, Педагогического совета.

С целью определения уровня адаптации обучающихся проводится психологическое тестирование и анкетирование студентов 1 курса. Процесс социализации данного контингента

студентов идет без всяких сбоев. Внутренняя мотивация сформировалась у основной части студентов. Однако присутствует доля обучающихся поступивших на данные профессии по настоянию родителей, либо не прошедшие по конкурсу на желаемые профессии/специальности

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации
(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 г.)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	81 человек
1.1.1	По очной форме обучения	81 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	394 человек
1.2.1	По очной форме обучения	372 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	22 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	8 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	145 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	98/ 76 человек 77,6%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	475/8 человек 1,7 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	475/235 человек 52,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	116/44 человека 37,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/ 35 человека 79,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/27 человек 61,4 %
1.10.1	Высшая	17/44 человек 38,6%
1.10.2	Первая	10/44 человек 22,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	39/44 человек 88, 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и	4/44 человека 9, 1 %

	ассоциациях, в общей численности педагогических работников	
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	169
* Заполняется для каждого филиала отдельно.		
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	165512,1 тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника(41 чел.)	4036,9тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	367,7 тыс.руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	106,3 % 56210/ 59751,23
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	17,2 кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,3 единицы
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	173 / 173 человек 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	5 / 475человек 1,05%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц

4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	0 человек

	нарушений)	
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	ов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	5 человек
4.5.1	по очной форме обучения	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек

	здоровья с нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	6/ 44 человек 13, 6 %

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам самообследования рабочая группа установила, что деятельность техникума соответствует заявленному статусу и виду образовательного учреждения. Техникум имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям среднего профессионального образования.

Структура техникума и система управления соответствует штатному расписанию и нормативным требованиям.

Воспитательная работа способствует гармоничному развитию студентов, формирует у них активную жизненную позицию, создаёт необходимые условия для воспитания профессионально значимых качеств личности будущих специалистов- выпускников;

Результаты самообследования позволили определить направления развития на следующий год:

- обновление и разработка комплексного учебно-методического сопровождения реализации ОСП в соответствии с требованиями ФГОС СПО,
- продолжать реализацию Федерального проекта «Профессионалитет» по направлению «Педагогика».
- активизация работы по реализации программ профессионального обучения для взрослого населения и студентов техникума;
- расширение фонда электронной библиотеки учебников и учебно-методических пособий, соответствующих требованиям ФГОС;
- продолжение практики проведения демонстрационного экзамена и обеспечение методического сопровождения его проведения при государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации;
- дальнейшее развитие работы с одарёнными студентами ;
- внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана студентов ГАПОУ РХ « Аграрный техникум» на основании принятой программы воспитания и социализации студентов, увеличение количества студентов, участвующих в реализации социально - значимых проектов, конкурсов, акций.
- увеличение количества студентов, посещающих спортивные секции, участвующие в спортивно-массовых и военно-патриотических мероприятиях
- продолжение работы по взаимодействию с социальными партнерами с целью привлечения к участию их в образовательном процессе;
- разработка и внедрение новых механизмов продвижения услуг техникума на рынке образовательных услуг Республики Хакасия;
- повышение эффективности организации целенаправленной профориентационной работы с выпускниками системы среднего общего образования:
- активизировать работу по своевременному выявлению слабоуспевающих обучающихся и принятию мер по коррекции уровня знаний, умений и практического опыта;
- методической службе продолжить работу педагогами, имеющими стаж работы более 2 лет, с целью их аттестации на первую квалификационную категорию;
- совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Председатель рабочей группы

Недопекин О. М. - директор техникума

Члены группы:

Арасланов И.А. - зам. директора по УПР.

Батаева А.И. зам. по УР

Колесникова В.Х. – зам. гл. бухгалтера

ГКУ РХ «УЦО Минобрнауки РХ»

Мадоян Г.Е. -зам. по ВР

Антонян Л.Т. - зав. методическим отделом

Игумнова С. М. -зав. СПО

Юртаева Т.Н. - специалист по кадрам

Чертков А.Д.- юрист

Терехова С.В. - преподаватель