

**Аналитическая справка  
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ,  
проводимых в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» в 2022 году**

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились в группах 1 курса и среди обучающихся, завершивших освоение программ среднего общего образования

Всероссийские проверочные работы в техникуме проводились по следующим видам:

1. По учебным предметам из числа общеобразовательных предметов, которые являются профильными для осваиваемой специальности:

- по профильному предмету «Физика» для следующих специальностей 1 курса - 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

- по профильному предмету «Математика» для специальности 1 курса 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и завершивших освоение программ среднего общего образования 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

- по профильному предмету «Обществознание» для специальности 1 курса 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2. С оценкой метапредметных результатов обучения для реализуемых в техникуме образовательных программ подготовки специалистов среднего звена 1 курса 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и завершивших освоение программ среднего общего образования 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

3. С оценкой метапредметных результатов обучения для реализуемых в техникуме образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих 1 курса по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», завершивших освоение программ среднего общего образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту автомобилей»

**Количественный состав участников ВПО СПО**

Специальность	Кол-во участников ВПР СПО	
	1 курс	Завершившие
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»,	20	
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	22	
38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»	21	
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	24	
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»		19
43.01.09 «Повар, кондитер»	25	
23.01.17 «Мастер по ремонту автомобилей»		18
Всего	112	37

Анализ работы в разрезе каждого предмета:

Предмет	Специальность	Курс	Максимальный балл по предмету	% выполненных работ на «5»	% выполненных работ на «4»	% выполненных работ на «3»	% не справившихся с работой
Математика	38.02.04«Коммерция (по отраслям)»	1	18	0	28%	72%	0
Математика	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	2	19	0	0	100%	0

Согласно полученным результатам выполнения ВПР по «Математике» среди обучающихся 1 курса можно сделать вывод о полученных умениях, которые можно считать сформированными на среднем уровне:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

3. Уметь выполнять вычисления и преобразования.

4. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

5. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Анализ результатов ВПР свидетельствует о несформированности следующих умений

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

4. Уметь строить и читать графики функций.

5. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

8. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

9. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

10. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Анализ результатов ВПР по «Математике» среди завершивших освоение СОО о сформированности на достаточном уровне следующих:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
10. Уметь решать уравнения и неравенства

По результатам проведения ВПР были выявлены следующие несформированные умения у обучающихся:

1. Уметь выполнять действия с функциями
2. Уметь решать уравнения и неравенства
3. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
5. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Предмет	Специальность	Курс	Максимальный балл по предмету	% выполненных работ на «5»	% выполненных работ на «4»	% выполненных работ на «3»	% не справившихся с работой
Физика	23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	1	33	0	20%	80%	0
Физика	35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	33	0	0	91%	9%

Согласно полученным результатам выполнения ВПР по «Физике» среди обучающихся 1 курса можно сделать вывод о полученных умениях, которые можно считать сформированными на среднем уровне:

1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.
2. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки.
3. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.

4. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.

5. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем).

6. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем).

7. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.

По результатам проведения ВПР были выявлены несформированные умения у обучающихся профессиональных образовательных организаций:

1. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

2. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления.

3. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.

4. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.

5. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

6. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

7. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

8. Объяснять физические процессы и свойства тел.

Предмет	Специальность	Курс	Максимальный балл по предмету	% выполненных работ на «5»	% выполненных работ на «4»	% выполненных работ на «3»	% не справившихся с работой
Обществознание	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	1	25	12%	33%	47%	8%

Согласно полученным результатам выполнения ВПР по «Обществознанию» среди обучающихся 1 курса можно сделать вывод о полученных умениях, которые можно считать сформированными на среднем уровне:

1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

3. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

4. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли

5. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Предмет	Специальность	Курс	Максимальный балл по предмету	% выполненных работ на «5»	% выполненных работ на «4»	% выполненных работ на «3»	% не справившихся с работой
Метапредмет	38.02.04«Коммерция (по отраслям)»	1	46	0	46%	54%	0
Метапредмет	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	2	35	0	5%	75%	10%
Метапредмет	23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	1	46	0	35%	65%	0
Метапредмет	35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	1	46	0	0	91%	9%
Метапредмет	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	1	46	16%	68%	16%	0
Метапредмет	43.01.09 «Повар, кондитер»	1	46	0	48%	52%	0
Метапредмет	23.01.17 «Мастер по ремонту автомобилей»	2	35	0	0	77%	23%

Согласно полученным результатам выполнения всероссийской проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения среди обучающихся 1 курса можно сделать вывод о полученных умениях, которые можно считать сформированными на среднем уровне:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)

2. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов

3. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов

4. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

По результатам проведения ВПР были выявлены несформированные умения у обучающихся:

1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории

2. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

3. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач

4. Группировать исторические явления и события по заданному признаку

5. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война).

6. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры).

7. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры).

8. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

10. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

12. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность).

13. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса.

14. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.

16. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Согласно полученным результатам выполнения всероссийской проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения среди обучающихся завершивших освоение программ СОО можно сделать вывод о полученных умениях, которые можно считать сформированными на среднем уровне:

1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)

2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города

3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)

4. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

6. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве

По результатам проведения ВПР были выявлены несформированные умения у обучающихся профессиональных образовательных организаций:

1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

2. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

3. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.

4. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).

5. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

6. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)

7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

8. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации

9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)

11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

12. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в

географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России

13. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России

14. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира

Выводы и предложения:

Анализ показателей ВПР показал средний уровень сформированности знаний обучающихся техникума по общеобразовательным предметам. На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо рассмотреть результаты всероссийских проверочных работ на заседаниях цикловых комиссий, реализующих общеобразовательные предметы для обучающихся, провести анализ проблемных разделов, тем и заданий, вызвавших наибольшие трудности, использовать полученную информацию преподавателями для совершенствования образовательного процесса. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по основным темам и разделам программы. При формировании метапредметных компетенций по реализуемым профессиональным образовательным программам большее внимание следует уделить формированию таких знаний, умений и навыков обучающихся как анализ и сопоставление содержащейся в различных источниках информации; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа и иных навыков, применение которых вызвало наибольшие затруднения при выполнении ВПР.