

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления

образования

МО Ширинский район


С.Б.Каер

« _____ » _____ 2022г



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РХ

«Аграрный техникум»

О.М.Недопекин

« _____ » _____ 2022г.



Программа

подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

углубленная подготовка

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 мес.

Уровень образования необходимый для приема
основное общее образование

Профиль получаемого профессионального образования
гуманитарный

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. N 1553

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Содержание

1. Общие положения

1.1. Нормативно правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.2. Общая характеристика образовательной программы.....	5
1.3. Нормативный срок освоения образовательной программы	5
1.4. Требования к абитуриенту.....	6
1.5. Основные пользователи основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.....	6

2. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2. Основные виды профессиональной деятельности.....	8
2.3. Общие компетенции.....	8
2.4. Профессиональные компетенции.....	9
2.5. Личностные результаты.....	10

3. Документы, определяющие структуру и содержание образовательного процесса

3.1 Учебный план	11
3.2. Календарный учебный график	11
3.3 Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик	11
3.4 Рабочая программа воспитания	13

4. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	14
4.2. Государственная (итоговая) аттестация.....	14

5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Материально-техническое обеспечение	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	18
5.3. Кадровое обеспечение.....	19

1:

2:

3:

1. Общие положения

1.1. Нормативно правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП СПО - ППССЗ составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864) (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 (ред. от 30.04.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"(с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 года № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 №05-401 с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 20.07.2015 года, №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

- Приказ Минпросвещения России от 8.11.2021г. №800 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Локальные нормативные акты ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»;

- Устав ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Термины, определения и используемые сокращения:

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности - профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция.

1.2. Общая характеристика образовательной программы

Миссия:

Состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку техника в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, современной техники и технологий.

Цель реализации образовательной программы:

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;

создание условий для осуществления непрерывного образования.

1.3. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах:**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Форма обучения	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки
основное общее образование	очная	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

1.4. Требования к абитуриенту

Прием в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» на обучение по основной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** осуществляется на основании личного заявления абитуриентов.

Прием документов начинается с 20 июня.

Прием заявлений на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

При подаче заявления (на русском языке) о приёме в Техникум поступающий предъявляет следующие документы:

Граждане Российской Федерации:

- оригинал или копию документов, удостоверяющих личность, гражданство;
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии (3x4);

Иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники, проживающие за рубежом:

- копию документа, удостоверяющего личность поступающего, либо документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в Российской Федерации, в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

- оригинал документа (документов) иностранного государства об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации (далее- документ иностранного государства об образовании), если удостоверяемое указанным документом образование признаётся в Российской Федерации на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 Федерального закона;

- заверенный в установленном порядке перевод на русский язык документа иностранного государства об образования и приложения к нему (если последнее предусмотрено законодательством государства, в котором выдан такой документ);

- копии документов или иных доказательств, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»;

- 4 фотографии.

Фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии) поступающего, указанные в переводах поданных документов, должны соответствовать фамилии, имени и отчеству (последнее - при наличии), указанным в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина в Российской Федерации.

Организацию приема на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования осуществляет приемная комиссия в порядке, определяемом правилами приема в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

1.5. Основные пользователи основной образовательной программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена

Основными пользователями образовательной программы являются:

- преподаватели и сотрудники ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»;
- обучающиеся по основной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- коллегиальные органы управления;
- работодатели;
- абитуриенты и их родители (законные представители).

2. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Основные виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3. Общие компетенции выпускника

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2.4. Профессиональные компетенции выпускника

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2.5 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Чувство патриотизма	ЛР 1
Чувство гражданственности	ЛР 2
Уважение к Закону	ЛР 3
Уважение к труду и человеку труда	ЛР 4
Уважение к памяти защитников Отечества	ЛР 5
Уважение к старшему поколению	ЛР 6
Чувство взаимного уважения	ЛР 7
Уважение к культуре и многонациональным традициям	ЛР 8
Бережное отношение к собственному здоровью	ЛР 9
Бережное отношение к природе	ЛР 10
Эстетическое чувство	ЛР 11
Уважение к ценностям семьи	ЛР 12

3. Документы, определяющие структуру и содержание образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** определяет качественные и количественные характеристики основной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации (приложение 1).

3.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть основной образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания семестров (приложение 1).

3.3 Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик

Подготовка по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах для обучающихся на базе основного общего образования** осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, основной образовательной программой среднего профессионального образования программой подготовки специалистов среднего звена и предполагает изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей (приложение 2):

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, МДК, профессионального модуля, практики по учебному плану	Наименование циклов, разделов и рабочих программ
ОУД.01	Русский язык Литература
ОУД.02	Математика
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04.	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	ОБЖ
ОУД.07	Астрономия
ОУД.08	Родная (русская) литература
ОУД.09	Информатика
ОУД.10	Обществознание
ОУД.11	Естествознание
ОУД.12	География
ОУД.13	Экология
ОУД.14	Индивидуальный проект
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный социально-экономический цикл

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Введение в специальность
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности
ЕН.00	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы предпринимательской деятельности
ОП.07	Организация проектной деятельности в начальной школе
ОП.08	Основы инклюзивного образования
ОП.09	Практикум по каллиграфии
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09	ОРКСЭ с методикой преподавания
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03	Классное руководство
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП	Преддипломная практика
ГИА	Государственная итоговая аттестация

3.4 Рабочая программа воспитания

Целью рабочей программы воспитания ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной задачей является создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфер образования (приложение 3).

4. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Формы проведения текущего контроля определяются преподавателем самостоятельно, фиксируются в рабочей программе дисциплины, модуля, учебной и производственной практик.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» созданы следующие фонды оценочных средств: программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана; вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам и МДК учебного плана; темы рефератов по дисциплинам и МДК учебного плана; вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам, МДК и ПМ учебного плана; контрольные тесты по дисциплинам, МДК и ПМ учебного плана.

Перечисленные фонды оценочных средств, приводятся в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация проводится после окончания каждой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля и практики.

Формы промежуточной аттестации:

- зачет, дифференцированный зачет, экзамен по дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;

- экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

Конкретные формы проведения промежуточной аттестации определяются преподавателем, согласовываются с предметной цикловой комиссией, фиксируются в учебном плане и рабочей программе соответствующей дисциплины, МДК и ПМ и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Экзамены проводятся за счет времени, выделяемого ФГОС СПО на промежуточную аттестацию, зачеты, дифференцированные зачеты - за счет учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины.

Экзамен (квалификационный) проводится после завершения освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля - МДК, учебной и производственной практик.

4.2. Государственная (итоговая) аттестация

Программа Государственной итоговой аттестации является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». К Государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной

профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные, утвержденным директором техникума учебным планом. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.п.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО, дополнительным требованиям к выпускнику по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». в техникуме и готовности выпускника к профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень развития общих и профессиональных компетенций выпускника.

Видом государственной итоговой аттестации, в соответствии с учебным планом, является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в форме дипломной работы.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и утвержденным учебным планом объем времени на подготовку и проведение ГИА следующий:

- на выполнение ВКР - 4 недели;
- на защиту ВКР отводится 2 недели.

Тематика выпускной квалификационной определяется в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией. Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями совместно со специалистами отраслевых предприятий и организаций, рассматриваются и утверждаются на заседании ЦК соответствующих дисциплин.

Темы выпускных квалификационных работ должны обсуждаться на заседании цикловой комиссии и утверждаться приказом директора техникума. Оптимальный объем дипломной работы 45-60 страниц печатного текста формата А4, не включая приложения.

По структуре ВКР состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части (состоящей из 2 глав), заключения, библиографии, приложений. Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, формулируется проблема, определяются цели и задачи, объект и предмет исследования. В первой главе основной части рассматриваются теоретические вопросы по теме работы, вторая глава носит аналитический, исследовательский характер. В заключении излагаются теоретические и практические результаты.

Задание на выпускную квалификационную работу рассматривается цикловой комиссией и подписывается руководителем работы, может согласовываться с отраслевыми предприятиями и утверждаются заместителем директора по направлениям деятельности.

Методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разрабатываются преподавателями.

Последовательность выполнения ВКР обучающимися включает следующие этапы: выбор и обоснование темы совместно с руководителем ВКР; получение задания на ВКР; выбор методики исследования и работы над информационными источниками; составление библиографического списка по теме и разработка плана ВКР; составление совместно с руководителем ВКР календарного графика с указанием срока завершения отдельных этапов; подбор материалов в соответствии с намеченным планом; изучение и систематизация собранных материалов; уточнение отдельных вопросов у консультанта и руководителя ВКР; получение зачета по преддипломной практике; представление текста

работы на проверку руководителю по мере написания отдельных разделов; письменное изложение результатов исследования и формулировка выводов; внесение исправлений и дополнений в работу по замечаниям руководителя; оформление и брошюровка работы; представление законченной работы на отзыв руководителю выпускной квалификационной работы; представление работы на рецензию; подготовка к защите ВКР: написание текста выступления, отбор и оформление графического (иллюстративного) материала, выносимого на защиту; защита ВКР.

Руководителем ВКР составляется план, даются рекомендации, предложения, разрабатываются индивидуальные задания для каждого обучающегося, осуществляется теоретическая и практическая помощь обучающемуся в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу заполняется на стандартном бланке. В задании указывается тема ВКР, исходные данные к ее выполнению, перечень подлежащих разработке вопросов (обычно в виде перечня разделов работы), сроки выполнения. Здесь же приводится перечень основных расчетов, таблиц, графиков, необходимых для выполнения ВКР. Задание подписывают руководитель ВКР, заместитель директора по учебно-производственной работе и обучающийся.

Индивидуальное задание определяет весь процесс дальнейшей самостоятельной работы обучающегося по теме работы. На основе задания обучающийся по согласованию с руководителем составляет календарный график выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистом по профилю специальности, профессии, преподавателем по профилю специальности, не осуществляющим руководство дипломными работами / проектами, определяемым руководством образовательной организации.

Рецензия на выпускную квалификационную работы выполняется согласно следующим критериям: соответствие ВКР заданию на нее; обоснование актуальности темы; анализ материалов теоретической части исследования; проработка материалов практической части исследования; соответствие оформления работы требованиям; презентабельность (наглядность); качество выполнения каждого раздела ВКР; достоверность полученных результатов; теоретическая и практическая значимость.

Рецензент выставляет оценку за работу. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК обучающийся представляет руководителю для проверки завершённую, полностью оформленную с наличием рецензии выпускную квалификационную работу.

Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Приняв решение о возможности допуска обучающегося к защите, заместитель директора по учебно-производственной работе подписывает титульный лист выпускной квалификационной работы и передает ее в Государственную экзаменационную комиссию.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в Государственную итоговую аттестацию выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования и преследует основной целью - установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии и включает: доклад обучающегося, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждения квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Материально-техническое обеспечение

ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующее основную образовательную программу среднего профессионального образования - программу подготовки специалистов среднего звена **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в общеобразовательных организациях.

При использовании электронных изданий Техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена **44.02.02 Преподавание в начальных классах** обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. В техникуме разработаны: программы самостоятельной работы для обучающихся; фонды оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации; методические указания по подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных

работ.

Разработанные учебно-методические материалы направлены не только на обеспечение качественной профессиональной подготовки, но и на развитие таких психических процессов как внимание, память, устная и письменная речь, способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию, на развитие контроля и самоконтроля.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» предоставляет обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Кадровое обеспечение

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели техникума проходят повышение квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 60%.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования

МО Ширинский район

_____ С.Б.Каер

« ____ » _____ 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РХ

«Аграрный техникум»

_____ О.М.Недопекин

« ____ » _____ 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия

«Аграрный техникум»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ОПОП –3 года 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования

гуманитарный

План учебного процесса																
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам							
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс		
					всего занятий	в т. ч.		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
						лекции	лаб. и практ. занятий,	курсовых работ (проектов)	16	23	16	23	16	23	16	15
								неделя	недели	неделя	недели	неделя	недели	неделя	неделя	
ОУД.00	Общеобразовательный цикл		2170	730	1440	610	830		392	524	264	260	0	0	0	0
	Обязательная часть		1506	504	1002	404	598	0	256	388	138	220	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык и литература		469	157	312	190	122		64	90	66	92				
	в том числе:															
	01.01 Русский язык		178	60	118	50	68		24	34	24	36				
	01.02. Литература	Э	291	97	194	140	54		40	56	42	56				
ОУД.02	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Э	234	78	156	56	100		24	46	36	50				
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ	178	60	118	0	118		40	78						
ОУД.04	История	ДЗ	234	78	156	68	88		28	50	36	42				
ОУД.05	Физическая культура	ДЗ	178	60	118	4	114		32	86						
ОУД.06	Основы безопасности	ДЗ	105	35	70	50	20		32	38						
ОУД.07	Астрономия	ДЗ	54	18	36	18	18		36							
ОУД.08	Родная (русская) литература	ДЗ	54	18	36	18	18					36				
	По выбору из обязательных предметных областей		600	198	402	188	214		100	136	126	40	0	0	0	0
ОУД.09	Информатика	ДЗ	114	36	78	28	50		32	46						
ОУД.10	Обществознание	Э	216	72	144	70	74		32	42	30	40				
ОУД.11	Естествознание	ДЗ	162	54	108	54	54			48	60					
ОУД.12	География	ДЗ	54	18	36	18	18		36							
ОУД.13	Экология	ДЗ	54	18	36	18	18				36					
	Дополнительные		64	28	36	18	18		36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	Индивидуальный проект	ДЗ	64	28	36	18	18		36							
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		840	280	560	158	402	0	36	0	90	108	58	116	56	96
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	48	0	48	40	8									48
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	72	24	48	30	18					48				
ОГСЭ.03	История	ДЗ	48	0	48	40	8							48		

ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ	220	48	172	0	172				28	30	28	32	28	26
ОГСЭ.05	Физическая культура	3,3,3,3,3, ДЗ	344	172	172	0	172				26	30	30	36	28	22
ОГСЭ.06	Введение в специальность	3	54	18	36	30	6		36							
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности	ДЗ	54	18	36	18	18				36					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		186	62	124	56	68	0	0	0	0	0	0	0	64	60
ЕН.01	Математика	ДЗ	96	32	64	36	28								64	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	90	30	60	20	40									60
П.00	Профессиональный учебный цикл		4446	1206	3240	940	1432	40	184	304	222	460	518	712	456	384
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1026	342	684	264	420	0	184	226	0	0	0	122	64	88
ОП.01	Педагогика	Э	216	72	144	58	86		58	86						
ОП.02	Психология	ДЗ	117	39	78	32	46		36	42						
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	120	40	80	32	48		36	44						
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	78	26	52	20	32									52
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	28	40							68		
ОП.06	Основы предпринимательской деятельности	3	54	18	36	14	22									36
ОП.07	Организация проектной деятельности в начальной школе	ДЗ	96	32	64	20	44								64	
ОП.08	Основы инклюзивного образования	Э	81	27	54	20	34							54		
ОП.09	Подготовка детей к школьному обучению	ДЗ	81	27	54	20	34			54						
ОП.10	Практикум по каллиграфии	ДЗ	81	27	54	20	34		54							
ПМ.00	Профессиональные модули		3420	864	2556	676	1012	40	0	78	222	460	518	590	392	296
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Эк.	2154	622	1532	490	734	20	0	78	142	242	518	552	0	0
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э	216	72	144	50	74	20		78	66					
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э	378	126	252	100	152					100	152			
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ	159	53	106	42	64						32	74		
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э	378	126	252	100	152						90	162		

График учебного процесса
ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»
Специальность 44.02.02«Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)
Квалификация специалиста учитель начальных классов

Форма обучения - **очная**
Срок обучения **3 года 10 месяцев**
На базе основного
общего образования
Год начала подготовки - 2022
Дата введения ФГОС СПО
27 октября 2014г. №1353

1.ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НЕДЕЛЯМ

нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1																		А	К	К																								А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2																У	А	К	К																					У	Т	Т	Т	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
3												У	У	Т	Т	Т	А	К	К																						У	Т	Т	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
4											У	У	Т	Т	Т	А	К	К												У	У	Т	Т	Т	С	С	С	С	П	П	П	П	И	И	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

Курсы	Теоретическое обучение						Промежуточная аттестация, нед.	Учебная практика	Производственная практика, нед.		Подготовка к итоговой государственной аттестации	Итоговая государственная аттестация, нед.	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр				По профилю специальности	Преддипломная				
	нед.	час	нед.	час	нед.	час								
I	36	1440	17	612	23	828	1						11	51
II	34	1224	15	540	19	684	2	2	3				11	52
III	31	1116	11	396	20	720	2	3	5				11	52
IV	21	756	11	396	10	360	2	4	6	4	4	2	2	45
Итого	122	4392	55	1980	75	2700	6	9	10	4	4	2	35	200

Обозначения:



Теоретическое обучение



Промежуточная аттестация



Учебная практика



Производственная практика (по профилю специальности)



Производственная практика (преддипломная)



Каникулы



Подготовка к итоговой государственной аттестации



Итоговая аттестация



Неделя отсутствует

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01

«Русский язык и литература. Русский язык»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«__»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А.И.Батаева
«__»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик:

И.В.Гагаринова, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» первой квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	
«Русский язык и литература. Русский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	18
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»	23
Рекомендуемая литература	24

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с учетом гуманитарного профиля по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и учитывает специфику осваиваемой специальности.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

У обучающихся формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа (рассчитанная на 60 часов), включающая подготовку рефератов, докладов, написание эссе или выполнение индивидуального проекта с использованием информационных

технологий с учетом этнокультурного национально-регионального компонента.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Русский язык» разработана в соответствии с учебно-методическим комплексом:

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова и др.; М., «Просвещение», 2020 г.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов: личностные, предметные, метапредметные.**

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
личностные	
<p>Л1- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л2- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л3- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л4- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение и защита практических работ, домашняя работа, индивидуальное проектное задание, индивидуальные задания.</p> <p>Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ.</p> <p>Проблемно-</p>

<p>Л6-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p> <p>-</p>	<p>поисковый контроль</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Домашние работы, анализ текста, пересказ текста, контрольные работы.</p> <p>Сообщения на лингвистические темы.</p>
метапредметные	
<p>М1-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>М2-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>М3-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М4-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>М5-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М6-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> <p>-</p>	<p>Сообщения на лингвистические темы.</p> <p>Решение проблемных задач.</p> <p>Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством;</p> <p>узнавание ранее изученных объектов и свойств.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Проблемно-поисковый контроль;</p> <p>Наглядный метод контроля.</p> <p>Составление планов, тезисов, конспектов.</p>
Предметные	
<p>- П1-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- П2-сформированность умений создавать устные и</p>	<p>Оценка редакторской работы текста.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка диктантов.</p>

<p>письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - П3-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - П4-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - П5-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - П6-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - П7-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - П8-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - П9- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - П10-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Оценка тестирования. Оценка сочинений. Домашние работы, анализ текста, пересказ текста, все виды разборов, контрольные работы. Сообщения на лингвистические темы. Составление планов, тезисов, конспектов. Подготовка рефератов, докладов, рецензий, устных сообщений на лингвистические темы. Тестирование. Проведение контрольных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена.</p>
---	--

Содержание учебной дисциплины

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» при подготовке специалистов среднего звена СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Профильные и профессионально значимые элемент. : тексты с использованием профессиональной лексики, специальных терминов.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *o/e* после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

Профильные и профессионально значимые элементы : тексты с использованием профессиональной лексики, специальных терминов.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Профильные и профессионально значимые элементы : тексты с использованием профессиональной лексики, специальных терминов.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*.

Правописание сложных слов.

Профильные и профессионально значимые элементы.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в

тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Профильные и профессионально значимые элементы: тексты с использованием профессиональной лексики, специальных терминов.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Профильные и профессионально значимые элементы:

Тексты с использованием профессиональной лексики, специальных терминов.

Примерные темы рефератов (докладов)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в словообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?
2. За чистоту русского языка.
3. Нормы ударения и их нарушения в лексике подростков.
4. Речевой этикет как показатель культуры общения.
5. Для чего нужны правила?
6. Как влияют социальные сети на язык.
7. Лексикон учащихся моего техникума.

8. Портреты слов.
9. Псевдонимы или «Кто скрывается под маской».
10. Край родной в легендах и преданиях.
11. История возникновения русских имен.
12. Причины заимствования в современном русском языке.
13. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
14. СМС как современный эпистолярный жанр.
15. Особенности языка СМС-сообщений.
16. Языковой портрет личности.
17. Жаргонизмы в нашей речи.
18. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
19. Обращения в русском речевом этикете.
20. Функциональные стили.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» учебная нагрузка обучающихся составляет:

максимальная учебная - 178 часов,
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 118 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 60 часов.

Виды учебной деятельности	Количество часов
Аудиторные занятия	
Введение. Общие сведения о языке.	4
Раздел 1. . Фонетика, графика. Орфография.	12
Раздел 2. Лексика и фразеология.	16
Раздел 3. Язык и речь. Функциональные стили речи.	14
Раздел 4. Морфемика, словообразование	4
Раздел 5. Морфология и орфография.	29
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	39
Итого	118
Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	60
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО:	178
Практическая работа	68

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; -вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); -преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> -Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; -вычитывать разные виды информации; -характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; -выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; -характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; -составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; -различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных

	<p>синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; -создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); -подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; -осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; -опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять особенности употребления лексических средств в [текстах научного и официально-делового стилей речи; -извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности; -опознавать основные виды тропов, построенных на переносном [значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, слово-

	<p>образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
Морфология и орфография	<p>-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>-проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>-составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</p> <p>-использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>- определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>-комментировать ответы товарищей;</p> <p>-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>-определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>- анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>-составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>-подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>-определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>-находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных</p>

	<p>словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none">-производить синонимическую замену синтаксических конструкций;-составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;</p> <ul style="list-style-type: none">-определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» проходит в кабинете №3-1 «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- 1) многофункциональный комплекс преподавателя;
- 2) наглядные пособия;
- 3) информационно-коммуникационные средства;
- 4) экранно-звуковые пособия;
- 5) инструкции по технике безопасности;
- 6) библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти в библиотеке ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Рекомендуемая литература

Для обучающихся

Основная литература:

Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.М.Рыбченкова и др.; М., «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык . 10—11 кл. — М., 2012г.

Дополнительная литература:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 4 Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch
(Словари. ру).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 «Русский язык и литература. Литература»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Шира, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«__»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А.И.Батаева
«__»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Разработчик:

И.В.Гагаринова, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» первой квалификационной категории.

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	23
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»	26
Рекомендуемая литература	26

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с учетом гуманитарного профиля при подготовке при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Рабочей программой предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа (рассчитанная на 97 часов), включающая подготовку рефератов, докладов, написание эссе или выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий с учетом этнокультурного национально-регионального компонента.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык и литература. Литература» разработана в соответствии с учебно-методическим комплексом:

1. Ю.В.Лебедев. Литература. 10 кл., (базовый уровень) в 2 ч.- М., 2019г.
2. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература. 11 кл. в 2 ч. (базовый уровень) / под ред. В.П.Журавлева.- М., 2019 г.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностные, предметные, метапредметные.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
личностные	
<p>Л1-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л2-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л3-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л4-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л5-эстетическое отношение к миру;</p> <p>Л6-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>Л7-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных</p>	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение и защита практических работ, домашняя работа, индивидуальное проектное задание, индивидуальные задания.</p> <p>Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ.</p> <p>Проблемно-поисковый контроль.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Викторины.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Презентации.</p> <p>Рефераты.</p> <p>Опережающее задание по тексту</p>

источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); -	(ответы на вопросы), доклады, кроссворды.
метапредметные	
<p>М1-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>М2-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>М3-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>М4-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-</p>	<p>Контрольная работа. Решение проблемных задач. Опрос по индивидуальным заданиям. Проблемно-поисковый контроль. Наглядный метод контроля. Рецензии на просмотренные спектакли, театральные постановки. Сочинения разных жанров.</p>
Предметные	
<p>- П1-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>П2-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>П3-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>П4-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П5-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П6-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>П7-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П8-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П9-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в</p>	<p>Составление исторической справки периода создания (историческая, общественно-политическая обстановка в годы создания произведения). Доклады, рефераты, зачеты. Пересказ и анализ прочитанного произведения, выразительное чтение наизусть. Викторины, кроссворды, сочинения разных жанров, домашние работы. Тестирование. Проведение контрольных работ. Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена.</p>

единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; П10 -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
---	--

Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.

Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Русская литература XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Профильные и профессионально значимые элементы

Основные виды деятельности при изучении раздела «Русская литература 19в» Аудирование, участие в беседе, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника.

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал.»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу.». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи

А.С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскоесельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Наизусть. Одно стихотворение по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред

тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Наизусть. Одно стихотворение по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И.

А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и

А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского,

А. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина,

В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал.», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации.

Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И.

Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М.

Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес»,

«Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать

ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннюю весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно. », «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский "Современник"», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы ("Неправильная поэзия")», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Профильные и профессионально значимые элементы

Подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права.

Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и

А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского,

А.В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина,

В.И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма «Бесприданница».*

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «*Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова .

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман «Обрыв».* Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова "Обломов"».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Захар — второй Обломов*», «*Женские образы в романах Гончарова*», «*В чем трагедия Обломова?*», «*Что такое "обломовщина"?*», «*Художественная деталь в романе "Обломов"*».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация обще-

ственных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени»*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации)*. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.»

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)*

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» Н. Г.

Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Г. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского "Что делать?"».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и

жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».*

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».*

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской

позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или « Идиот»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. *Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии « Личность Раскольникова».*

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман « Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «*Анна Каренина*» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа "Война и мир"».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы "Войны и мира"»».

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов

А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «*Дом с мезонином*», «*Студент*», «*Ионыч*», «*Человек в футляре*», «*Крыжовник*», «*О любви*». Пьеса «*Вишневый сад*».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «*Дама с собачкой*», «*Палата № 6*».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («*Лошадиная фамилия*», «*Хамелеон*», «*Толстый и тонкий*», «*Смерть чиновника*»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова,

А.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; *«Пушкинские мотивы и их роль в рассказе "Ионыч"»*.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе

рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

В.Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «*Партийная организация и партийная литература*»; Н. А. Бердяев «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина,

В.В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С.

Станиславского и

Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.*

Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина « Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «*Чистый понедельник*», «*Темные аллеи*». Стихотворения Вечер», «*Не устану воспевать вас, звезды!..*», «*И цветы, и шмели, и трава, и колосья.*».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «*Деревня*», «*Чаша жизни*», «*Легкое дыхание*», «*Грамматика любви*», «*Митина любовь*», «*Господин из Сан-Франциско*», «*Темные аллеи*». Стихотворения: «*Мы встретились случайно на углу*», «*Я к ней пришел в полночный час.*», «*Ковыль*».

Повторение. Тема «*дворянских гнезд*» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого)*.

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «*Гранатовый браслет*», «*Олеся*». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «*Олеся*»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «*Гранатовый браслет*». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («*Поединок*»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «*Гранатовый браслет*».

Для чтения и обсуждения. Повести: «*Поединок*», «*Суламифь*», «*Олеся*». Повторение.

Романтические поэмы А.С.Пушкина «*Цыганы*», «*Кавказский пленник*».

Тема любви в повести И. С. Тургенева "Ася"».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».*

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. Повторение.

Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «"Среда на башне" Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).*

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).*

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).*

Зарубежная литература. *Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинка пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).*

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина обществу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору обучающихся).

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору обучающихся). Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920 -е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах».* Пьесы «*Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «*Сатира в произведениях В. В. Маяковского*»; подготовка сценария литературного вечера «*В. В. Маяковский и поэты золотого века*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «*Анна Снегина*» — поэма о судьбе человека и Родины. *Лирическое и эпическое в поэме.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу.*», «*Русь Советская*». Поэма «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору обучающихся).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова,

А. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М.

Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Госка по родине! Давно.», «*Есть счастливицы и есть счастливицы.*», «*Хвала богатым.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору обучающихся).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору обучающихся).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За

гремящую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки стекла.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть «Котлован».*

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова*

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы.

Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой,

В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов,

А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема

поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия "стоимильонного народа" в поэме А. Ахматовой "Реквием»

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору обучающихся).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «*Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. Роман *«Доктор Живаго»* (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма *«Двенадцать»*, статья *«Интеллигенция и революция»*; М.А.Булгаков. *«Белая гвардия»*; А. А. Фадеев. *«Разгром»*).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету *«Петрушка»*. Б.Л.Пастернак. *«Прелюдия»*. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): *«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?»*.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы *«Иностранная литература»*, *«Новый мир»*, *«Наш современник»*. Реалистическая литература. Возрождение модернистской и

авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения

Э. Хемингуэй. *«Старик и*

море». П.Нилин. *«Жестокость»*.

В. Гроссман. *«Жизнь и судьба»*.

Ю. Домбровский. *«Факультет ненужных вещей»*. Литература народов России. М. Карим.

«Помилование». Зарубежная литература.

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»*; *«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»*.

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция (*«Новый мир»*, *«Октябрь»*, *«Знамя»* и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и обучающихся)

В. Шаламов. *«Сентенция»*, *«Надгробное слово»*, *«Крест»*.

В.Шукшин. *«Выбираю деревню на жительство»*, *«Срезал»*, *«Чудик»*.

В.В. Быков. «Сотников».
В.Распутин. «Прощание с Матерой».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся)
В.Солоухин. «Владимирские проселки».
О. Берггольц. «Дневные звезды».
Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».
Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
В.Богомолов. «Момент истины».
В.Кондратьев. «Сашка».
К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
Битов. «Пушкинский дом».

4. Айтматов. «Буранный
полустанок». Литература народов
России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Белыева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В.Шукшина "Чудик", "Выбираю деревню на жительство", "Срезал": рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам "Чудик"»», "Выбираю деревню на жительство", "Срезал")»; «Философский смысл повести В.Распутина "Прощание с Матерой" в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Для чтения и обсуждения.

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

А Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по

выбору. И. Бродский. Произведения

по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору учащихся)

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова,

А. Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «*По праву памяти*» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Поэма «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского*».

Наизусть Одно стихотворение (по выбору обучающихся).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Своеобразие языка Солженицына-публициста*»; «*Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы*».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «*Прошлым летом в Чулимске*», «*Старший сын*». Своеобразие драмы «*Утиная охота*». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии

А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова "Утиная охота" и А. Арбузова "Жестокие игры"».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения.

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. Для чтения и изучения В. Набоков. «Машенька».

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева,

В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова,

В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина,

В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения

Рыбаков. «Дети Арбата».

Дудинцев. «Белые одежды».

Войнович. «Москва-2042». А. Ким. «Белка».

Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы.

В.Астафьев. «Прокляты и убиты». О.
Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая.
«Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». **Литература народов России.** По выбору преподавателя. **Зарубежная литература.** По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX— XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору учащихся).

Профильные и профессионально значимые элементы при изучении раздела «Литература 20в»

Конспектирование; комментированное чтение, подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), устные и письменные ответы на вопросы; аналитическая работа с текстами критических статей, написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; редактирование текста; реферирование текста; проектная и исследовательская учебная работа.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Женские образы в лирике М.Цветаевой (А.Ахматовой, Б.Ахмадуллиной, В.Тушновой и др.).
2. Тема пьянства в произведениях Н.В.Гоголя («Старосветские помещики») и А.С.Пушкина («Станционный смотритель»).
3. Твой выбор: жизнь или... (проблема наркомании в произведениях М.Булгакова «Морфий» и Ч.Айтматова «Плаха»).
4. Книжные полки Онегина.
5. Флора и фауна в поэзии «серебряного века». (По творчеству Н.С.Гумилева и др.).
6. «По одежке встречают...».
7. Оккультная наука и литература о зеркале.
8. Демонология в русской литературе.
9. Портреты городов в русской поэзии 19 в.
10. Как воспитывают своих детей литературные герои? (Произведения 19 в.).
11. 4 памятника в русской поэзии.
12. Молитва и ее сила в русской литературе. (Произведения 19 в.).
13. Читательский портрет моего сверстника.
14. Изучение физики по произведениям русских классиков: Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки», М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 291 ч.,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 194 ч.; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 97 ч.

Виды учебной деятельности Аудиторные занятия	Количество часов
Раздел 1. Введение. Характеристика русской литературы 1-й половины XIX века	2
Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	14
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	11
Раздел 4. Зарубежная литература	2
Раздел 5. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	61
Раздел 6. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	22
Раздел 7. Особенности развития литературы 20-х годов	16
Раздел 8. Литература 30-40-х годов	22
Раздел 9. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	12
Раздел 10. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	24
Раздел 11. Зарубежная литература	2
Раздел 12. Русское зарубежье 1920-1990-х годов	1
Раздел 13. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	3
Контрольная работа	2
Итого	194
Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	97
ИТОГО:	291
Практическая работа	54

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Русская литература XIX века	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Литература XX века	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана;

	составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» проходит в кабинете №3-1 «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- 1) многофункциональный комплекс преподавателя;
- 2) наглядные пособия;
- 3) информационно-коммуникационные средства;
- 4) экранно-звуковые пособия;
- 5) инструкции по технике безопасности;
- 6) библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык. Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти в библиотеке ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Рекомендуемая литература

Для обучающихся:

1. Ю.В.Лебедев. Литература. 10 кл., (базовый уровень) в 2 ч.- М., 2019г.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Литература. 11 кл. в 2 ч. (базовый уровень) / под ред. В.П.Журавлева.- М., 2019

Для преподавателей:

Белокурова С. П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Потапник ММ., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА,
ГЕОМЕТРИЯ
по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2022 г.

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«__»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А.И.Батаева
«__»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС ОСС) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензия 381 от 23 июля 2015г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»
Разработчик: Г.К.Маркевич., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Математика».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	14
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика».....	22
Рекомендуемая литература.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина ОУД. 02 «Математика» предназначена для изучения математики в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» для технического профиля, реализующего образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО), на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02«МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объёме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой обучающимися специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении проектов.

Специфика изучения математики при овладении специальностью гуманитарного профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

Для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» необходимы знания и навыки счётного характера, умения выполнять действия с числами разного знака, оперировать обыкновенными и десятичными дробями, процентами, навыки уверенного владения на калькуляторах;

- *при анализе работы учитель начальных классов должен уметь использовать отношения величин, пропорций, прямая и обратная пропорциональная зависимости, степени числа, решаются уравнения;*
- *для будущих учителей начальных классов при использовании информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности должен владеть и использовать пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности.*
- *для осмысленного использования знаний в при изучении спец.дисциплин, нужно в курсе математики решать задачи с профессиональным содержанием.*

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций:(возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем

исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями;
включает развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем, формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППСЗ.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины», курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика, алгебра и начала математического анализа, геометрия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов: личностные, предметные, метапредметные**

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
личностные	

<p>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных социально-экономических дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение и защита практических работ, домашняя работа, зачет в форме тестирования, индивидуальное проектное задание, индивидуальные задания, итоговая аттестация по дисциплине. Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ. Проблемно-поисковый контроль. Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<p>метапредметные</p>	
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	<p>Оформление понятийного словаря; контрольная работа; Решение проблемных задач; Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств.</p>

<p>успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; 	<p>Опрос по индивидуальным заданиям. Оформление понятийного словаря; Проблемно-поисковый контроль; Наглядный метод контроля</p>
Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе 	<p>Комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</p>

решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Цели и задачи изучения математики при освоении специальности 44.02. «Преподавание в начальных классах» в СПО.

Алгебра

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа.

Приближенные вычисления. Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Основы тригонометрии

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Знаки синуса, косинуса, тангенса по четвертям Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства

функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.

Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций.

Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Построение и чтение графиков функций. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

Начала математического анализа

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функций.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Исследование функции с помощью производной. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Классическое определение вероятности, прикладные задачи. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.* Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.* Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Взаимное расположение прямых и плоскостей. Сечения, развёртки многогранников. Площадь поверхности. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Темы индивидуальных проектов

- Функции в окружающем мире.
- Простые и сложные проценты.
- История Ширинского района в задачах.
- Значение производной в различных областях науки.
- Математика в архитектуре.
- Применение показательной и логарифмической функций в экономике.
- Математическая логика и ее достижения.
- Математика на шахматной доске.

- Применение тригонометрии в физике. Области применения тригонометрии.
- Хакасские праздники в математических задачах.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.
- Применение комплексных чисел в технических дисциплинах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», объем образовательной нагрузки— 234 часа: работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 156 часов, лабораторные и практические занятия – 100, самостоятельная работа обучающегося -78 часов консультации – 0 час.

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
1.Введение	2
2.Развитие понятия о числе	6
3.Прямые и плоскости в пространстве	10
4.Корни, степени, логарифмы	20
5.Многогранники	6
6.Основы тригонометрии	20
7.Функции и графики.	6
8.Векторы и координаты векторов в пространстве.	12
9.Начала математического анализа.	22
10.Интеграл и его применение.	6
11.Тела вращения.	14
12.Комбинаторика.	4
13.Объёмы тел.	16
14.Элементы теории вероятностей и математической статистики.	6
15.Уравнения и неравенства.	6
16.Самостоятельная работа обучающегося	78
Итого:	234
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	234

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, в информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики для овладения специальностью СПО
Алгебра	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
Основы тригонометрии	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника

	и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
Функции, их свойства и графики	
Функции. Понятие непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей реальных процессах явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические тригонометрические функции.	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

Обратные тригонометрические функции	<p>Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
Начала математического анализа	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
Уравнения и неравенства	

<p>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p>Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p>Геометрия</p>	
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и</p>

	<p>плоскостью, между плоскостями по описанию, распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений</p>

		<p>при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения геометрии	в	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты векторы	и	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» осуществляется в профессиональной образовательной организации ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» входят:

- рабочее место преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в библиотеке и в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основные источники:

1. Ю.М. Колягин и др. Математика: алгебра и начала математического анализа,(базовый и профил. уровни).10 класс. — М., 2019.
2. Ю.М. Колягин и др. Математика: алгебра и начала математического анализа,(базовый и профил. уровни).11 класс. — М., 2019.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профил. уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. А.Г.Мордкович «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) 10-11 классы, часть 1. — М., 2009г.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации то 17 мая 2012г. №413 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. 413».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). Учебное издание

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «Иностранный язык»
(немецкий)
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Шира, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«__»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А.И. Батаева
«__»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Л.В. Тараканова, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»	5
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.4 Содержание учебной дисциплины	8
2. Тематическое планирование	12
2.1 Тематические планы	12
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
4. Формы и методы организации учебной деятельности	17
5. Критерии оценок достижений обучающихся по иностранному языку	18
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	23
6.1 Рекомендуемая литература	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» (немецкий) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечена УМК для СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена на основе авторской программы О.А. Радченко, М.А.Лытаевой к УМК «Вундеркинды Плюс» - М.: Просвещение, 2017, а также в соответствии с основной общеобразовательной программой ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» и на основании «Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах реализации программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» при подготовке по специальности социально-экономического профиля: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Иностранный язык (немецкий) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также

на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, в техникуме изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - овладение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать Иностранный язык (немецкий) как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения.

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие

общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России.

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Культурные путешествия

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство. Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила).

Международные проекты

Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.

Искусство

Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства. Страноведение: отношения в семьях

Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.

Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания.

Мода и красота

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии. Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.

Деньги и общество потребления

Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.

Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки. Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты.

Ключевые компетенции – залог успеха

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Великие педагоги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование при устройстве на работу.

Посещение школы.

Разработка рекламы.

Примерные темы индивидуальных проектов по немецкому языку:

1. Влияние истории на процесс развития немецкого языка.
2. Исторические связи России и Германии.
3. Германия: символы, имена, открытия.
4. Туристический портрет Германии
5. Английские заимствования в немецком языке.
6. Немцы в Хакасии: вчера, сегодня, завтра.
7. О чем говорит праздничный календарь Германии.
8. Немецкие свадебные традиции.
9. Профессиональное образование в Германии.
10. Школьное образование в Германии.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Максимальное количество часов -178, внеаудиторная самостоятельная работа – 60 часов, обязательное количество часов – 118. 1семестр – 40 часов, 2семестр – 78 часов.

2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем.	Кол-во обязат. часов	Внеаудиторная самостоятельная работа	Кол-во часов вср
Тема 1. Отпуск и каникулы	4	Написать эссе о своих каникулах.	3
Тема 2. Школа и школьная жизнь	4	Написать распорядок своей учебной недели.	3
Тема 3 Моя семья	6	Сделать презентацию о своей семье.	6
Тема 4. Мир книг	4	Выполнить задание к художественному тексту. (Написать рецензию на книгу).	3
Тема 5. Научно-технический прогресс .	8	Сделать сообщение об одном из ученых.	6
Тема 6. Изменения климата и его последствия	8		
Тема 7. Германия тогда и сейчас	8	Решить викторину о Германии.	2
Тема 8. Цифровые средства информации	8	Приготовиться к дискуссии о пользе и вреде медиатехнологий.	3
Тема 9. Свободное время с пользой	6	Составить монолог о своем хобби.	3
Тема 10. Культурные путешествия	8	Сделать проект турмаршрута по Хакасии.	6
Тема 11. Международные проекты	6	Презентация о природном заповеднике России или мира.	5
Тема 12. Искусство	8	Составить рассказ о любимом фильме.	4
Тема 13. Любовь и дружба	6	Написать сочинение о своем друге.	3
Тема 14. Здоровый образ жизни	8	Подготовиться к дискуссии о здоровом образе жизни.	3
Тема 15. Мода и красота	6		
Тема 16. Деньги и общество потребления	6	Составить ассоциограмму о своих карманных деньгах.	2
Тема 17. Выбор профессии	6	Написать эссе «Профессия, которую я выбрал»	5
Тема 18. Ключевые компетенции – залог успеха	6	Подготовиться к зачету	3
Дифференцированный зачет	2		
Итого			118
Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка к презентации проекта, ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) и др			60
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</i>			
Всего			178

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности

	обучающихся (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
• просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

	<p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
--	--

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.</p> <p>Систематизация знаний о сложносочиненных и</p>

	<p>сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.</p> <p>Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i>.</p> <p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (<i>Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv</i>).</p> <p>Систематизация всех временных форм <i>Passiv</i>.</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с <i>Partizip I</i> и <i>Partizip II</i> (<i>der lesende Schüler; das gelesene Buch</i>), а также форм <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания.</p> <p>Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i>, сочетаний типа <i>den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu</i> (<i>Ich habe vor, eine Reise zu machen</i>).</p> <p>Овладение конструкциями <i>haben/sein zu + Infinitiv</i> для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.</p> <p>Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.</p> <p>Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий <i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>).</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На уроках используются организационные формы, нацеливающие обучающихся распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне техникума: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, семестра и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется техникумом в конце каждого учебного курса. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- а также (исходя из возможностей группы) проектная деятельность.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно

большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса имеют возможность просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд содержит энциклопедии, справочники научную и научно-популярную, художественную и другую литературу по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА Для обучающихся

1. Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М. : Просвещение, 2019. – 255 с.: – (Вундеркинды Плюс);
2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – 10 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева, Н.В. Базина– М. : Просвещение, 2018. –127 с.: – (Вундеркинды Плюс).;
3. Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М. : Просвещение, 2019. – 255 с.: – (Вундеркинды Плюс);
4. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – 11 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева, Н.В. Базина– М. : Просвещение, 2018. –127 с.: – (Вундеркинды Плюс).;
5. Dorothea Levy-Hillerich «Kommunikation in der Landwirtschaft» Goethe-institut

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
6. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – (Вундеркинды Плюс).;
7. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – (Вундеркинды Плюс).;
8. Аудиоприложение (CD MP3);
9. М.А. Лытаева. Программа по немецкому языку 10 и 11 классы, -М., 2017 г., Просвещение.

Интернет-ресурсы

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт медиакомпания ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Открытый банк заданий ОГЭ	http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1
Словарь	http://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_chasti_avtomobilja/0-387

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «Иностранный язык»
(английский)**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02«Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Шира, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«__»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А.И. Батаева
«__»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **44.02.02«Преподавание в начальных классах»** по программе углубленной подготовки, приказ Министерства образования и науки от 09.12.2016г. №1564, примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»
Разработчик: Демина Н.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Содержание

1.Пояснительная записка	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»	5
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.4 Содержание учебной дисциплины	8
2.Тематическое планирование	12
2.1 Тематические планы	12
3.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
4. Формы и методы организации учебной деятельности	17
5. Критерии оценок достижений обучающихся по иностранному языку	18
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	23
6.1 Рекомендуемая литература	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» (английский) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечена УМК для СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена на основе авторской программы М. З. Биболетова к УМК «Enjoy English» «Английский с удовольствием» — М. : Дрофа, 2020, а также в соответствии с основной общеобразовательной программой ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» и на основании «Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах реализации программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» при подготовке по специальности технического профиля: **44.02.02«Преподавание в начальных классах»** по программе углубленной подготовки.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о английском языке как о языке общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из англоязычных источников.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными

словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, в техникуме изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - овладение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать иностранный язык (английский) как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (школы Великобритании и Древней Греции). Советы психолога: как эффективно организовать свое время. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в техникуме, их организация.

Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с

друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.

История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье. Проект "Из истории моей семьи".

Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".

Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославившихся человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by A. Asimov. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность.

Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small Talk" и его особенности. Культурный шок, как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.

Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.) Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Традиции образования в России. Что такое Global classroom? Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».

Образование и карьера. Колледж / Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.

Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.

Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы, С.Королева. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.

Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».

Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги “Frankenstein” by Mary Shelly). Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»

Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше – домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?»

Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в нашем регионе». Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект: «Место, где ты живешь (социальный аспект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям».

Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. «скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. Круг моих друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты.

Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах мира. Наши местные праздники.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Сельскохозяйственное оборудование. Современные компьютерные технологии в сельском хозяйстве.

Рольевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками с\х предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Примерные темы индивидуальных проектов по английскому языку:

Роль английского языка в профессии.

Семья и семейные ценности. Древо профессий моей семьи.

Английская королевская династия.

Молодёжь в современном обществе, англицизмы в русском молодёжном сленге.

Жизнь и творчество великого Вильяма Шекспира

Посещение театра им. Топанова.

Достижения и инновации в области науки и техники.

Английский язык как средство познания национальных культур.

Компетенции механика в чемпионате рабочих специальностей WorldSkills.

Здоровье и забота о нём. Борьба курес.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Максимальное количество часов – 178, самостоятельная работа - 60

1.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем.	Объем часов
<i>1.</i>	2
Входной контроль	2
Тема 1. Снова школа Школа и школьная жизнь	16
Тема 2. Моя семья История моей семьи	14
Тема 3. Цивилизация и прогресс Научно-технический прогресс .	14
Тема 4. Мир возможностей	14
Тема 5. Молодёжь в современном мире	14
Тема 6. Выбор профессии Работа твоей мечты Ключевые компетенции – залог успеха	14
Тема 7. Новый технологический прогресс	14
Тема 8. Откуда вы?	14
Самостоятельная работа	60
Дифференцированный зачет	2
Итого	178

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового</p>

	<p>характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
--	---

Речевые навыки и умения

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
--------------------	--

Грамматические навыки	<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.</p> <p>Совершенствование навыков и использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <ul style="list-style-type: none"> — употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога; — употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; — употреблять в речи все формы страдательного залога; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III); — употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb; — употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; — употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; — использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На уроках используются организационные формы, нацеливающие обучающихся распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне техникума: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, семестра. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется техникумом в конце учебного курса. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- дифференцированный зачет,
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- а также (исходя из возможностей группы) проектная деятельность.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось

произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запяты).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса имеют возможность просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, и др.).

6.1 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Учебник (Student's Book): Биолетова М.З., Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English»: Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных школ. - М: Дрофа, 2020. Учебник (Student's Book): Биолетова М.З., Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English»: Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных школ. - М: Дрофа, 2020.
2. Рабочая тетрадь №1 (Workbook): Биолетова М.З., Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English»: Рабочая тетрадь №1 к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биолетова.- М: Дрофа, 2020.
3. Рабочая тетрадь №1 (Workbook): Биолетова М.З., Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко «Enjoy English»: Рабочая тетрадь №1 к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биолетова.- М: Дрофа, 2020.
4. CD к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». – М: Дрофа, 2020.
5. Рабочая тетрадь №2 (Контрольные работы) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных школ. - М: Дрофа, 2020.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
6. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко: Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных школ. — М: Дрофа, 2020.
7. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко: Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 11 класса общеобразовательных школ. — М: Дрофа, 2020.
8. Аудиоприложение (CD MP3);
9. М.З.Биболетова. Программа по английскому языку 10 и 11 классы, -М., 2017 г., Просвещение.

Интернет-ресурсы

<http://abc-english-grammar.com>
<http://www.native-english.ru/exerc>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.teachingenglish.org.uk/>
<http://lenabum1.ucoz.ru>

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 «ИСТОРИЯ»**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Шира, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«__»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А.И. Батаева
«__»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС) **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик:

Еремеева О.В., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	28
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....	42
Рекомендуемая литература.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «История» предназначена для изучения истории в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности гуманитарного профиля **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.04 «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07. 2015 г.) с учетом учебного плана ОУ и «Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах реализации программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

В рабочую программу включено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД.04 «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период; направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления; внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса; акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран; ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУД.04 «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений; процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей; образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы; социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; эволюция международных отношений; развитие культуры разных стран и народов.

В ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение истории имеет свои особенности в зависимости от профиля

профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение истории завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочей программой предусмотрена аудиторная нагрузка 234 часов, с использованием информационных технологий с учетом этнокультурного национально-регионального компонента.

Рабочая программа учебной дисциплины *составлена на основе*

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>);
- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Рабочей программы и поурочных рекомендаций История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская .- М.Просвещение,2021
- Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.04 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личные, предметные, метапредметные.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
личные	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение и защита практических работ, домашняя работа, дифференцированный зачет в форме устного опроса, индивидуальное проектное задание, индивидуальные задания, итоговая аттестация по дисциплине.</p> <p>Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ.</p> <p>Проблемно- поисковый контроль</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p>
метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все 	<p>Оформление понятийного словаря; контрольная работа;</p> <p>Решение проблемных задач;</p> <p>Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством;</p>

<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей 	<p>узнавание ранее изученных объектов и свойств;</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Оформление понятийного словаря;</p> <p>Проблемно-поисковый контроль;</p> <p>Наглядный метод контроля, работа с картой</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной 	<p>Оформление глоссария по дисциплине;</p> <p>Решение тематических задач;</p> <p>Тестирование; Проведение контрольных работ, Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>

<p>деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
--	--

Содержание учебного курса «История» базовый уровень

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

«История. История России» 10 класс базовый уровень

Раздел 1 «Россия- моя история»

Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории. Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве ;основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений».

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством

карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и её значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки

организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

Республика Хакасия в 1920-1930-е гг.

Повторительно-обобщающий урок по разделу II.

Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика

денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Повторительно-обобщающий урок по главе III (История России).

«Всеобщая история. Новейшая история»

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир накануне Первой мировой войны. Новейшая история как историческая эпоха. Мир в нач. XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Рост националистических настроений. **«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта.. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Раздел II. Межвоенный период (1918-1939).

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг.. Венгерская советская республика 1919 г. Распад Российской империи. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско--Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Локарнские договоры 1925 г.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Кризис Веймарской республики в Германии, фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920 - 1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Особенности экономического кризиса 1929 - 1933 г. в Великобритании.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская

война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936 - 1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936 - 1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911 - 1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши - капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Раздел III. Вторая мировая война.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о.

Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4 - 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны - разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Итоговое повторение.

Содержание учебного курса «История»

11 класс базовый уровень

История. История России

Раздел I. СССР в 1945-1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых

войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады

коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для

советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Раздел II. Российская Федерация в 1991-2021 гг.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства

и гарант Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и

детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Региональный компонент (Республика Хакасия 1946-2022 гг.).

Итоговое повторение по курсу истории России.

История. Всеобщая история

11 класс базовый уровень

Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)
Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 —первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».
Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.
«Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-*

Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг.

Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсервативного поворота: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический

спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Xunni*. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М.Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—

XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки. **Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун.

Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны.

Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические

политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот.

Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования

многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан.

Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России.

Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Итоговое повторение

Дифференцированный зачет

Примерные темы индивидуальных проектов.

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (X^в—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XVIII веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в веке.

- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Темы рефератов (докладов)

- История Хакасии с древнейших времен до конца ХУП века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции ХУП—ХУШ веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец ХУП — начало ХУШ века).
- Россия ХУШ века: победная поступь империи.
- Наш край в ХУШ веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия начало XX века: реформы или революция.
- Наш край .
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет **234** часов, включая работу обучающихся во взаимодействии с преподавателями 156, самостоятельная работа 78, консультаций 0.

Тематический план ОУД. 04 «История»

№ №	Раздел	Кол-во/ч
1	РОССИЯ-МОЯ ИСТОРИЯ	32
	«ИСТОРИЯ РОССИИ»	
1	Раздел I. Россия в годы «великих потрясений»	12
2	Раздел II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.	12
3	Раздел III. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.	14
Итого:		70 ч
	«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»	
5	Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4
6	Раздел II. Межвоенный период (1918 – 1939 гг.)	10
7	Раздел III. Вторая мировая война 1939 -1945 гг.	8
Итого:		92ч

Учебно-тематический план по учебному курсу «История» 11 класс *базовый уровень*

№ №	Раздел	Кол-во/ч
	«ИСТОРИЯ РОССИИ»	
1	Раздел I. СССР в 1945-1991 гг.	26 ч
2	Раздел II. Российская Федерация в 1991-2021 гг	16 ч
3	Повторение по курсу истории России	2 ч
Итого:		136ч
	«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»	
4	Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	6
5	Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	4
6	Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	6
7	Итоговое повторение	2
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	156
	Самостоятельная работа	78
Итого:		234

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Раздел 1. Россия-моя история	
Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее
Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени государей посредством народного голосования. Столкновение идентичности в ходе 1-2 народного ополчений с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической. Избрание
Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г
Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты
Отторженная в возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.
Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на

	происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи.
Россия XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.
История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
Слава русского оружия	промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. импортозамещения и технологических рынков.
Раздел 2. Всеобщая история	
Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	
Мир накануне Первой	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

мировой войны Мир накануне Первой мировой войны	формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя
Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
Первая мировая война. 1914-1918 Первая мировая война. 1914-1918(продолжение)	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
Последствия войны: революции и распад империй	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи
Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
Обобщающий урок: «Мир в начале XX в»	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
Глава 3. Мир в меж военный период	
Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
Страны Запада в 1930-е гг.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроград-

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	ского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма
Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности
Формирование научной картины мира. Культура и искусство в первой половине XX века	Объяснять причины изменений в культуре. Характеризовать основные жанры искусства.
Обобщающий урок: «Мир в межвоенный период 1918-1939г. »	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
Глава 4. Вторая мировая война	
Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.
Вторая мировая война. 1941-1944гг.	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий
Дипломатия в годы Второй мировой войны	Раскрывать характерные, существенные черты: дипломатии в годы Второй мировой войны
Вторая мировая война 1944-45гг.	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий
Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса
Обобщающий урок «Вторая мировая война»	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического

	анализа
Итоговое обобщение	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого
Раздел.5 История России	
Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»	
Россия и мир накануне Первой мировой войны	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира
Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России
Первые революционные преобразования большевиков	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
Гражданская война Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков. Идеология и культура периода Гражданской войны
Идеология и культура периода Гражданской войны	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории
Глава 2. Советская Россия в 1920-1930-х гг.	
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.
Экономика НЭПа	Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории
Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории
Политическое развитие в 1920-е гг.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг
Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории
Великий перелом. Индустриализация	Раскрывать характерные, существенные черты экономического

	и социального развития страны
Коллективизация сельского хозяйства	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории
Политическая система в 1930-е гг.	Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг.
Социальная политика государства: цели, направления, результаты. <i>Советская национальная политика в 1930-е гг. (самостоятельное изучение)</i>	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях
Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья.	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории
СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории
Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг	
СССР накануне Великой Отечественной войны	Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны
Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома
Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 - 1943).	
Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.
Итоги и уроки Великой победы. Фальсификация истории Великой Отечественной	

войны.	
Человек и война: единство фронта и тыла	Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
Культурное пространство в годы войны.	Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории
Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ	
Сибирь в годы ВОВ	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части
Место и роль СССР в послевоенном мире.	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы
Восстановление и развитие экономики.	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).
Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	
Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы
Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.
Послевоенная повседневность	Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
Смена политического курса.	
Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.
Культурное пространство и повседневная жизнь в	Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

середине 1950-х — середине 1960-х гг.	
Политика мирного сосуществования в 1950- х —первой половине 1960-х гг.	
Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
Социально- экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	
Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	
Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	
Политика разрядки международной напряжённости.	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта)
СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	
Социально- экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	
Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
Реформа политической системы.	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	
Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	
Тема II. Российская Федерация 1991-2020	
Российская экономика на пути к рынку.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

Конституция РФ 1993 г.	Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	
Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	
Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	
Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	
Политическая жизнь России в начале XXI в.	
Экономика России в начале XXI в.	
Повседневная и духовная жизнь.	Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.
Внешняя политика России в начале XXI в.	Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире
Россия в 2008—2011 гг.	
Российская Федерация в 2012-2018гг.	
Российская Федерация в 2012-2018гг.	
Всеобщая история. Новейшая история	
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки <u>Послевоенный мир</u>	
Начало «холодной войны». . Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг	Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Международные отношения в 1950—1980-е гг	. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования».
Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг	Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. ». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. <i>Бреттон-Вудские соглашения</i> . Либерализация мировой торговли. <i>Создание ГАТТ, затем ВТО</i> . Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности
Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.
Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма,
Соединённые Штаты Америки	Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.
Великобритания	«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М.Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.
Франция	Социально-экономическая и политическая история Франции во

	второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения
Германия	Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.).
Италия	Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование
Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	
Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций.
Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.	Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране
Китай. Индия	Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты.
Япония. Новые индустриальные страны.	Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии
Латинская Америка	Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в	
Глобализация и новые вызовы XXI в	Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI
Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мир
Постсоветское пространство: политическое развитие,	Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых

интеграционные процессы и конфликты	государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество
Культура во второй половине XX — начале XXI в.	Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение учебной дисциплины «История» предполагает наличие в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «История» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия;
3. информационно-коммуникационные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по Истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти в библиотеке ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. *Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Бе|а Vu).

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УР

_____ (ФИО)

«__» _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« Физическая культура»
базовый уровень
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.

_____ (ФИО)

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум» (ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»)

Разработчик:

Шавыркин А.Ю. – преподаватель физической культуры ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Содержание

1. **Паспорт программы учебной дисциплины**
 - 1.1 Область применения рабочей программы
 - 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины
 - 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. **Условия реализации программы учебной дисциплины**
 - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2 Информационное обеспечение обучения
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях дополнительного образования спортивного направления.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы из ФГОС СПО по учебной дисциплине Физическая культура

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.*	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.*	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6.*	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов:

1 семестр- 32 часа

2 семестр – 86 часов

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	118
в том числе	
Практические занятия	114
Теоретические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1 курс			
	Содержание учебного материала		
Тема 1 Лёгкая атлетика		18 часов, в т.ч. практ. 14	
	ТБ на стадионе. Бег 30, 60м. Игра «Русская лапта».	2	2
	СР Прыжковые, беговые упражнения	2	
	Лёгкая атлетика, бег 60м. Кроссовая подготовка до 2км. Игра «Русская лапта»	2	3
	СР Бег по пересеченной местности	2	
	Метание мяча на дальность. Кроссовая подготовка до 2 км. Игра «Русская лапта»	2	2
	СР Метание мяча на дальность	2	
	Метание мяча на дальность. Кроссовая подготовка до 2 км. Игра «Русская лапта»	2	2
	СР Бег по пересеченной местности	2	
	Прыжки в длину с разбега. Игра «Русская лапта»	2	2
	СР Прыжковые упражнения	2	
	Прыжки в длину с разбега. Игра «Русская лапта»	2	2
	СР Самомассаж при физическом утомлении	2	
	Прыжки в длину с разбега. Игра «Русская лапта»	2	3
	СР Прыжковые беговые упражнения	2	
	Прыжки в длину с разбега. Игра «Русская лапта»	2	3
	СР Беговые прыжковые упражнения	2	
	Прыжки в длину с разбега. Игра «Русская лапта»	2	3
	СР Беговые прыжковые упражнения	2	
Тема2. Волейбол		24 в том числе практ. 24	

Совершенствование техники передвижений. Учебная игра в волейбол.	2	2
СР Совершенствование техники передвижений на стадионе	2	
Совершенствование техники приёма мяча. Учебная игра в волейбол.	2	2
СР Верхние, нижние передачи мяча	2	
Совершенствование техники приёма мяча. Учебная игра в волейбол.	2	2
СР Верхняя, нижняя подача, игра в волейбол.	2	
Совершенствование техники подач мяча. Учебная игра в волейбол.	2	2
СР Верхняя, нижняя подача.	2	
Совершенствование техники нападающего удара, Блокирование мяча.	2	2
СР Совершенствование нападающего удара, и блокирование мяча	2	
Совершенствование техники нападающего удара, Блокирование мяча	2	2
СР Совершенствование нападающего удара, и блокирование мяча	2	
Совершенствование техники нападающего удара, Блокирование мяча	2	2
СР Совершенствование нападающего удара, и блокирование мяча	2	
Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра в волейбол.	2	3
СР Подготовка к выполнению ГТО: упражнение на быстроту	2	
Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра в волейбол.	2	3
СР Подготовка к выполнению ГТО: упражнение на быстроту	2	
Двусторонняя игра в волейбол Двусторонняя игра в волейбол	2	3
СР Самомассаж при физическом утомлении	2	

	Двусторонняя игра в волейбол	2	3
	Двусторонняя игра в волейбол		
	СР Самомассаж при физическом утомлении	2	
	Двусторонняя игра в волейбол	2	3
	Двусторонняя игра в волейбол		
	СР Самомассаж при физическом утомлении	2	
Тема.3 Баскетбол		24 часов в т.ч. 24 практ.	
	Совершенствование техники передвижения. Учебная игра в баскетбол.	2	2
	СР Техника передвижения, силовые упражнения	2	
	Совершенствование техники остановки. Двусторонняя игра в баскетбол.	2	2
	СР Техника передвижения, силовые упражнения	2	
	Совершенствование поворотов без мяча. Учебная игра в баскетбол.	2	2
	СР Ловля, передача мяча	2	
	Совершенствование поворотов с мячом. Учебная игра с баскетбол.	2	2
	СР Ловля, передача мяча	2	
	Ведение мяча в низкой стойке. Учебная игра в баскетбол.	2	2
	СР. Подготовка к выполнению ГТО: упражнения на выносливость	2	
	Ведение мяча в средней стойке. Учебная игра в баскетбол	2	2
	СР. Подготовка к выполнению ГТО: упражнения на выносливость	2	
	Броски (средний, дальний бросок). Личная защита.	2	3
	СР Комплекс общеразвивающих упражнений.	2	
	Совершенствование техники броска мяча. Учебная игра в баскетбол	2	2

	СР Комплекс общеразвивающих упражнений.	2	
	Совершенствование техники броска мяча. Учебная игра в баскетбол	2	2
	СР Комплекс общеразвивающих упражнений.	2	
	Совершенствование техники защитных действий. Учебная игра в баскетбол.	2	2
	Техника приема и передачи мяча. Учебная игра в баскетбол.	2	3
	Техника приема и передачи мяча. Учебная игра в баскетбол.	2	3
		14 часов в т.ч. 14 практ.	
Тема 4 Легкая атлетика	Т.Б на стадионе. Бег 30 м. Бег 100 метров	2	2
	Бег 60м. Кроссовая подготовка до 2 км.	2	2
	Метание мяча на дальность. Кроссовая подготовка до 2 км.	2	3
	Метание мяча на дальность. Кроссовая подготовка до 2 км.	2	3
	Метание мяча на дальность. Кроссовая подготовка 2 км	2	3
	Прыжки в длину с разбега. Игра «Русская лапта»	2	2
	Эстафета 4*100 м. Игра «Русская лапта».	2	3
		10 в т.ч. практ 10	
Тема.5 Волейбол	Техника передвижений. Учебная игра	2	3
	Техника передвижений. Учебная игра	2	3
	Техника приема и передачи мяча. Учебная игра	2	3
	Техника приема и передачи мяча. Учебная игра	2	3

	Техника приема и передачи мяча. Учебная игра	2	3
		16 часа в т.ч. Практ. 16	
Тема.6 Баскетбол	Техника передвижения (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами). Учебная игра	2	2
	Техника приема и передачи мяча в движении. Учебная игра	2	2
	Повороты с мячом с сопротивлением. Ближний бросок.	2	2
	Ведение мяча в низкой, высокой стойки. Учебная игра	2	3
	Ведение и передача мяча в движении. Ближний бросок.	2	3
	Техника защитных действий. Учебная игра	2	2
	Тактика игры в нападении. Штрафной бросок	2	3
	Двусторонняя игра в баскетбол	2	3
		12 часов в т.ч. практ 12	
Тема.7 Футбол	Передача мяча, остановка мяча	2	2
	Техника игры с мячом. Учебная игра	2	2
	Двусторонняя игра в футбол	2	2
	Двусторонняя игра в футбол	2	2
	Двусторонняя игра в футбол	2	2
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (спортивный зал, тренажерный зал).

Оборудование учебного кабинета: многофункциональный тренажер, шагомер, велосипед, тренажер для поднятия штанги лежа, беговая дорожка, тренажер для прессы, перекладина, мячи.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях; под ред. В.И. Ляха. – 7 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 271 с.
2. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»/Ю.Д. Железняк; изд. – Академия, 2004. – 272 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
4. Программа по физической культуре 10-11 класс. – Дрофа, 2001 г.
5. Журналы «Физическая культура в школе»
6. Легкая атлетика В.Ю. Андреев, Б.Н. Абрамов. 1988г.
7. Легкая атлетика. У.Х. Лосин. 1989 г.
8. Спортивные игры. Ю. Портных. 1987г.
9. Спортивные игры. В.Л. Тулько. 1985г.
10. Волейбол в школе. С.М. Минин. 1986г.
11. Волейбол в школе. Ю.П. Железняк. 1989г.
12. Баскетбол в школе. Б.С. Говоров, 1988г.
13. Гимнастика. Корявин, 1998г

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2009г.
2. Вайнер Э.К., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. – М., 2009г.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2009г.
4. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе/ под ред. М.М. Безруких, Д.В. Сонькина. – М., 2009г.
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2009г.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/569696/>

<http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/metody-obucheniya-na-zanyatiyakh-po-fizicheskoi-kulture>

<http://userdocs.ru/kultura/23770/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием заданий познавательного характера, выполнения практических упражнений, контрольных нормативов, тестирования, блиц опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Изучение дисциплины «Физическая культура» по данной программе включает практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Задания по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся Подготовка презентаций, сообщений; Тестовые проверочные работы; Выполнение заданий рубежного контроля. Дифференцированный зачет.	блиц опрос, тестирование, выполнение контрольных упражнений, проверка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Задания по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся Подготовка презентаций, сообщений; Выполнения письменного творческого задания Выполнение заданий рубежного контроля. Дифференцированный зачет.	блиц опрос, тестирование, выполнение контрольных упражнений, проверка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов
основы здорового образа жизни.	Задания по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся Подготовка презентаций, сообщений; Выполнения письменного творческого задания Выполнение заданий рубежного контроля. Дифференцированный зачет.	блиц опрос, тестирование, выполнение контрольных упражнений, проверка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов

5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	-оценка эффективности и качества выполнения	Наблюдение в ходе выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение в ходе выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-умение доводить смысл и содержание своей информации до партнера по общению; -умение вести диалог, консультирование коллегу или клиента в рамках своей профессиональной компетенции; -умение расположить к себе клиента;	Наблюдение в ходе выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

по программе углубленной подготовки

Шира, 2022

на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол №__от
«___»_____20__г.

_____И.В.Луценко

Зам. директора по УР

_____А.И. Батаева

«___»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС ТОП-50) по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** по программе углубленной подготовки и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик:

Еремеев С.В., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	15
Характеристика основных видов деятельности обучающихся	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «ОБЖ»	18
Рекомендуемая литература.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» для специальностей технического профиля, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07. 2015 г.) с учетом учебного плана ОУ и «Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах реализации программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Содержание программы ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 - снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
 - формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

В рабочую программу включено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами рабочей программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочей программой предусмотрена подготовка рефератов, докладов, написание эссе или выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий с учетом этнокультурного национально-регионального компонента.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с учебно-методическим комплексом: Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др./ Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. Под ред. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др: ДРОФА, 2013. – 352 с.

Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др./ Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др: ДРОФА, 2013. – 352 с.

Учебная дисциплина ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РХ «Агарный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
<p>• личностных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - 	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение и защита практических работ, домашняя работа, дифференцированный зачет в форме устного опроса, индивидуальное проектное задание, индивидуальные задания, итоговая аттестация подисциплине. Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ. Проблемно-поисковый контроль. Опрос по индивидуальным заданиям</p>
<p>• метапредметных:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, 	<p>Оформление понятийного словаря; контрольная работа; Решение проблемных задач; Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств;</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Оформление понятийного словаря; Проблемно-поисковый контроль; Наглядный метод контроля, работа с картой</p>
--	---

<p>а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	
предметных:	
- сформированность представлений о	Оформление глоссария по

<p>культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного 	<p>дисциплине; Решение тематических задач; Тестирование; Проведение контрольных работ, Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>
--	--

<p>безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** по программе углубленной подготовки.

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер

1.1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил

поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

1.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

1.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

1.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

1.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

1.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

1.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. ЧС социального характера: алкоголизм, наркомания, терроризм

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

2. Основы медицинских знаний

2.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

2.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

2.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

2.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

2.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

2.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

2.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

2.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

2.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

2.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

2.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

2.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

3.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

3.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение

для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

3.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

3.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

3.5. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

3.6. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

3.7. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

3.8. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

3.9. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

4. Основы обороны государства и воинская обязанность

4.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.

4.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

4.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

4.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

4.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

4.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

4.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

4.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

4.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные

образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

4.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

4.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Примерные темы индивидуальных проектов

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Примерные темы рефератов (докладов)

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

СПИД — чума XXI века.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Духовность и здоровье семьи.

Здоровье родителей — здоровье ребенка.

Формирование здорового образа жизни с пеленок.

Как стать долгожителем?

Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет: включая работу обучающихся во взаимодействии с преподавателями 105 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 70 часов; самостоятельная работа обучающихся — 35 часов, консультаций -0.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Аудиторная учебная нагрузка обучающихся (час)
1. Государственная система обеспечения безопасности населения	30
2. Основы медицинских знаний	16
3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8
4. Основы обороны государства и воинская обязанность	16
Итого	70
Самостоятельная работа обучающегося	35
работа над проектом	20
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс, конспектом лекций.	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	105

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p>1 Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>2. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>
<p>3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p>

	<p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>4. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение учебной дисциплины ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебного кабинета.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации
- тренажер типа «Максим».
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- макет автомата Калашникова;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти в библиотеке ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ)(в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»(в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru

(сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Вoo^Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 АСТРОНОМИЯ
по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Шира, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«__»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А. И. Батаева
«__»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Матвеев В.С., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»
высшей квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	11
Тематическое планирование	20
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	32
Рекомендуемая литература	33

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 «Астрономия» предназначена для изучения физики в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО), на базе основного общего образования автора Е.П. Левитан «Астрономия» 11 класс, базовый уровень, учебник для общеобразовательных учебных заведений, а также в соответствии с общеобразовательной программой ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» и на основании «Положения о рабочей программе» при подготовке по специальности:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.07 «Астрономия», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа ОУД.07 «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Изучение «Астрономии» на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по подготовке специалистов среднего звена гуманитарного профиля.

В программе учебной дисциплины 07«Астрономия» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефе-

ратов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Профессиональная составляющая реализуется в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.) и при внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, написанию и защите проектов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия – учебная дисциплина, направленная на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных студентами по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике.

Материал, изучаемый в начале курса в теме «Основы практической астрономии», необходим для объяснения наблюдаемых невооруженным глазом астрономических явлений. В организации наблюдений могут помочь компьютерные приложения для отображения звездного неба. Такие приложения позволяют ориентироваться среди мириад звезд в режиме реального времени, получить информацию по наиболее значимым космическим объектам, подробные данные о планетах, звездах, кометах, созвездиях, познакомиться со снимками планет.

Астрофизическая направленность всех последующих тем курса соответствует современному положению в науке. Главной задачей курса становится систематизация обширных сведений о природе небесных тел, объяснение существующих закономерностей и раскрытие физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Необходимо особо подчеркивать, что это становится возможным благодаря широкому использованию физических теорий, а также исследований излучения небесных тел, проводимых практически по всему спектру электромагнитных волн не только с поверхности Земли, но и с космических аппаратов. Вселенная предоставляет возможность изучения таких состояний вещества и полей таких характеристик, которые пока недостижимы в земных лабораториях. В ходе изучения курса важно сформировать представление об эволюции неорганической природы как главном достижении современной астрономии.

Теоретические сведения по астрономии дополняются демонстрациями и практическими работами.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения студентов. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины 07 «Астрономия» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная дисциплина 07 «Астрономия» является общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Учебные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД. 07 «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины 07 «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 07 «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Личностные	
сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	Осознание роли ученых в становлении астрономии. Индивидуальный письменный контроль. Тестирование, устный опрос. Письменный контроль, самоконтроль. Работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий, с использованием интернет ресурсов. Опрос по индивидуальным заданиям Проектные работы
устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	
умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	
Метапредметные	
умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессио-	Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, творческие работы, проектные работы индивидуальная домашняя работа;

нальной сфере;	
владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	Самоконтроль путем письменного воспроизведения изученного и самооценка Проектные работы
владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	
умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	
Предметные	
сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;	Наблюдение, устный опрос. Устный контроль: индивидуальные, фронтальные, парные, групповые Устный и письменный контроль. Диктанты, тесты, кроссворды. Решение задач, вычисление при решении задач. Создание презентаций, защита докладов. Стремление к здоровому образу жизни. проектная деятельность Самостоятельная работа Практическое занятие
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;	
сформированность умения решать физико-астрономические задачи и умения применять полученные знания для объяснения	
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в астрономию

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

1. Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

2. Физическая природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

3. Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, свети-

мости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

4. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

Темы рефератов (докладов)

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

Темы индивидуальных проектов

1. Проблема «Солнце — Земля», «Магнитная буря».
2. Космические технологии в повседневной жизни человека.
3. Космический телескоп Хаббла
4. Наблюдения редких астрономических явлений
5. Зодиакальные созвездия

6. И на Марсе будут яблони цвести...
7. Астероиды – проблема землян
8. Солнечная активность и её влияние на здоровье человека.
9. Использование космических съёмок для определения площадей земельных участков.
10. Влияние лунных фаз на земную жизнь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля — 54 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 36 час, включая лабораторные и практические работы - 18 час; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 18 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Введение в астрономию	4
1. Строение солнечной системы	8
2. Физическая природа тел солнечной системы	8
3. Солнце и звезды	10
4. Строение и эволюция Вселенной	6
Итого	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итого:	54

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
Предмет астрономии	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.
Основы практической астрономии	Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.
Строение Солнечной системы	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.
Законы движения небесных тел	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.
Природа тел Солнечной системы	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.
Солнце и звезды	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стеффана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Наша Галактика — Млечный Путь	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).
Строение и эволюция Вселенной	Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.
Жизнь и разум во Вселенной	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 07 «Астрономия» осуществляется в профессиональной образовательной организации ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования в учебном кабинете физики, предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по астрономии, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 09 «Астрономия», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 07 «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 07 «Астрономия» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в библиотеке и в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Е.П. Левитан «Астрономия» 11 класс, базовый уровень : Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

Дополнительные источники:

Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия.11 класс, базовый уровень: электронный учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл.: Базовый уровень. электронный учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>

Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru> Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>

Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>

Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>

МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>

Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>

Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>

Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru> Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>

Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. <http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html>

ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>

Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УР

(ФИО)

«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Родная литература (русская)»
базовый уровень**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__»_____ 20__г.

(ФИО)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная (русская) литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол №14 от 30 ноября 2022г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик: Ирлянова Галина Владимировна, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература (русская)» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины, обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (нумерация сохранена) ²
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</p>
--	--	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

	использованием языковых средств	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>	<p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p>

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
--	--	--

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>общаться (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.	
Основное (инвариантное) содержание (Обязательные модули «Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.», «Литература о Великой Отечественной войне»)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)(вариативное) (Модули «Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс» / «Литература эпохи оттепели» / «Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.» / «Постмодернизм и новая искренность в современной литературе»)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<i>Модуль 1</i>	<i>Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</i>	<i>16</i>	
<i>Тема 1.1.</i>	Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе Теоретическое обучение <i>Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин)</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
<i>Тема 1.2.</i>	Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в. Практическое занятие <i>Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова</i>	6	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
<i>Тема 1.3.</i>	Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий Практическое занятие <i>Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)</i>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
<i>Тема 1.4.</i>	Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в. Практическое занятие <i>Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)</i>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа по модулю 1: 1. Работа с текстовыми материалами. 2. Выполнение тестовых заданий.	6	

Модуль 2	Литература о Великой Отечественной войне	4	
Тема 2.1.	<p>Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне Теоретическое обучение <i>Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны</i> <i>Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич.</i> <i>Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана</i></p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09</p>
Тема 2.2.	<p>Лейтенантская проза Практическое занятие <i>Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы</i> <i>Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)</i></p>	2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	<p>Самостоятельная работа по модулю № 2 1. Работа с текстовыми материалами. 2. Подготовка проектов. Примерные темы для проектов: 1. «Лейтенантская проза» как новое литературное течение конца 50-х – начала 70-х гг. 2. Мотивы «лейтенантской прозы» в романе В. Некрасова «В окопах Сталинграда» 3. Мотивы «лейтенантской прозы» в рассказе М. Шолохова «Судьба человека». 4. Тема плена в «лейтенантской прозе». 5. Проблема нравственного выбора человека в плену в повестях К. Воробьева «Это мы, господи!..», В. Быкова «Сотников». 6. Проблема командирской ответственности в повести К. Воробьева «Убиты под Москвой»</p>	6	
	Содержание вариативных прикладных модулей		

	<i>(профессионально ориентированное)</i>		
Модуль 5	<i>Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</i>	14	
Тема 5.1	Истоки деревенской прозы Теоретическое обучение, Практическое занятие <i>Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»</i>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, 1.2,
Тема 5.2	Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России Практическое занятие <i>Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)</i>	6	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1.
Тема 5.3	Городская проза и «жестокая» проза Практическое занятие <i>Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы. Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская, Н. Садур и др.)</i>	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК- 09 ПК 1.1., 1.2
	Самостоятельная работа по модулю 5 1. Выполнить анализ художественных произведений А. Солженицына, В. Астафьева (по выбору студентов). 2. Подготовить доклад. Темы для докладов: 1. «Матренин Двор», Тема деревни в произведениях писателей – сибиряков. 2. Природные образы символы в творчестве В. Астафьева. 3. Эстетические идеалы писателей-деревенщиков. 4. Северный быт и народная эстетика в повести-утопии «Лад» В. Белова. 5. «Малая родина» уральских писателей. Сюжеты, образы, приемы. (А. Филиппович «Моя тихая родина») 6. Татарский городок и его обитатели в произведениях Р. Валеева «Фининспектор и дедушка», «Ноша», «Руда Учкулана». 7. Расширение «географии» «малой родины»: ненецкое стойбище (повесть А. Неркаги	6	

	<p>«Анико из рода Ного»), провинциальный южнорусский город («Светопольские хроники» Руслана Киреева), армянская деревня (Грант Матевосян «Ташкент»).</p> <p>8. Понимание «правды жизни» в творчестве Л. Петрушевской.</p> <p>9. Сложность отношений между Матерью и Дитем в повести Л. Петрушевской «Время ночь».</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен Кабинет «русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

партами и стульями, техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Агеносов В.В. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2021.

2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение/Вентана-Граф», 2022.

3. Черняк М.А. Современная русская литература. Учебник для академического бакалавриата. – М.: «Юрайт», 2019.

Электронные издания

1. Сушилина И.К. Современный литературный процесс в России. Электронный ресурс. Режим доступа: www.hi-edu.ru

Дополнительные источники и интернет-ресурсы

1. Леонов И.С., Корепанова В. А. Поэтика православной прозы XXI века. – Москва-Ярославль: Ремдер, 2021.

2. Поэзия. Учебник / Под ред. М.А. Амелина. – М.: ОГИ, 2021.

3. Кусаинова А.М. Современная русская литература: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2020.

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Библиотека Максима Машкова – URL: <http://lib.ru/>(дата обращения 25.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
8. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
9. Литературная энциклопедия. – URL: https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Мир русского слова – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.html> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
12. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов – URL: <https://arch.rgdb.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
14. Ресурсы по литературе – URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
15. Русофил – Русская филология – URL: <http://www.russofile.ru/>(дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. Русские писатели и поэты – URL: <http://writerstob.narod.ru/> (дата обращения: 25.05.202). – Текст: электронный.
18. Русский биографический словарь – URL: <http://www.rulex.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
19. Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.

18. Слово. – URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
19. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
20. Сообщество «Час чтения». – URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
21. Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
22. Стихия: классическая русская/советская поэзия. – URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
23. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
24. Толковый словарь Ожегова онлайн. – URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
25. Толковый словарь Ушакова онлайн. – URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
26. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». – URL: <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
27. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Текст: электронный.
29. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
30. Электронная библиотека ИМЛИ РАН, раздел «Русская литература» – URL: <http://biblio.imli.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
31. Электронная библиотека классической литературы. – URL: <https://klassika.ru/> (дата обращения 25.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Модуль 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	<i>Вопросы по теме лекции</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	<i>Контрольная беседа-анализ художественного текста</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	<i>Тест</i>
	Модуль 2. Литература о Великой Отечественной войне	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09	2.1 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	<i>Тест</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	2.2. Лейтенантская проза	<i>Доклад</i>

	Модуль 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, 1.2	5.1. Истоки деревенской прозы	<i>Тест</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1	5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России	<i>Контрольная беседа-анализ художественного текста</i> <i>Выразительное чтение</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2	5.3. Городская проза и «жестокая» проза	<i>Вопросы по теме лекции</i>
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09		Выполнение заданий дифференцированного зачета

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 «ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Шира, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«___»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А.И.Батаева
«___»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09«Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум» (ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»)

Разработчик: Р.А.Ольховик, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика».....	17
Рекомендуемая литература.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина ОУД.09 «Информатика» предназначена для изучения информатики в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО), на базе основного общего образования автора Семкина И.Г. Информатика. 10, 11 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2015, 2014, а также в соответствии с основной образовательной программой ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» и на основании «Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах реализации программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа ОУД.09 «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы ОУД.09 «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной,

деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по подготовке специалистов среднего звена естественнонаучного профиля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальности СПО естественнонаучного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемой специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, также обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения обучающихся в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у обучающихся общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой специальности СПО, - это такие разделы: информационная деятельность человека, технологии создания и преобразования информационных объектов, информационные структуры (электронные таблицы и базы данных, телекоммуникационные технологии).

Активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у учащихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.09 «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.09 «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика» обеспечивает достижение учащимися следующих *результатов*:

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Личностных:	
<ul style="list-style-type: none">- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;- осознание своего места в информационном обществе;- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение и защита практических работ, домашняя работа, зачет в форме тестирования, индивидуальное проектное задание, индивидуальные задания, итоговая аттестация по дисциплине.</p> <p>Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ.</p> <p>Проблемно-поисковый контроль</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p>

<ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	
<p>Метапредметных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных 	<p>Оформление глоссария по дисциплине;</p> <p>Решение тематических задач;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Проведение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>

и коммуникационных технологий;	
Предметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>Оформление понятийного словаря; контрольная работа; Решение проблемных задач; Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств; Опрос по индивидуальным заданиям Оформление понятийного словаря; Проблемно-поисковый контроль; Наглядный метод контроля</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Правовое регулирование в информационной сфере.

Информационная безопасность.

1.2. Информационная технология работы с объектами текстового документа. Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов, копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров. Структура документа, колонтитулы.

Практические занятия

Изменение структуры текстового документа. Стили в документе

Нумерация страниц. Колонтитулы. Создание документа сложной структуры

2. Информация и информационные процессы

2.1. Информация, измерение информации. Представление информации. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Хранение, передача, обработка информации

Практическое занятие

Представление информации в различных системах счисления.

Поиск информации с использованием компьютера.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Атрибуты файлов и его объем. Структура данных.

Практические занятия

Создание архива данных.

Структура данных.

3. Средства информационных и коммуникационных технологии

3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности. Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

3.2. Антивирусная защита, Безопасность, гигиена. Защита информации.

Практические занятия

Виды антивирусной защиты.

Классификация антивирусов.

3.3. Технология обработки графической информации. Графический редактор, назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB. CMYK. HSB.

Практические занятия

Работа со слоями.

Работа с текстом.

Применение фильтров.

Создание сложных изображений. Коллаж.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Программы - переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. Создание слайдов, дизайн, разметка. Вставка объектов на слайды.

Практические занятия

Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point.

Разметка и дизайн слайда.

Заполнение презентации информацией.

Рисунки и графические примитивы на слайдах.

4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Электронные таблицы (табличный процессор). Назначение и основные функции. Ячейка, абсолютная и относительная адресации ячеек. Ввод и редактирование данных (чисел, формул и текста). Мастер функций. Построение диаграмм.

Практическое занятие

Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц.

Составление формул и работа с ячейками.

Работа с диаграммами и графиками в электронных таблицах.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Понятие ИС, классификация ИС. Геоинформационные системы.

Практические занятия

Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

Геоинформационные системы в Интернете.

5.2. Сетевое программное обеспечение. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.3. Методы создания и сопровождения сайта. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Представление о способах создания и сопровождения сайта.

Практические занятия

Изучение платформ для разработки сайта.

Создание структуры сайта.

Примерные темы рефератов (докладов)

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
 - Сортировка массива.
 - Создание структуры базы данных библиотеки.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Конструирование программ.
 - Создание структуры базы данных — классификатора.
 - Простейшая информационно-поисковая система.
 - Статистика труда.
 - Графическое представление процесса.
 - Проект теста по предметам.
 - Профилактика ПК.
 - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
 - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
 - Мой рабочий стол на компьютере
 - Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
 - Электронная библиотека.
 - Мой рабочий стол на компьютере.
 - Прайс-лист.
 - Оргтехника и специальность.
 - Ярмарка профессий.

- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Ярмарка специальностей.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Личное информационное пространство.

Примерные темы индивидуальных проектов.

1. "История развития вычислительной техники"
2. "Программное обеспечение персонального компьютера"
3. "Безопасность в сети Интернет"
4. "Знакомство с электронными таблицами Excel"
5. "Файл. Файловая система"
6. "Современные носители информации"
7. "Текстовый процессор MS Word"
8. "Глобальная компьютерная сеть Интернет"
9. "Устройства компьютера"
10. "Операционные системы"
11. "Компьютерные вирусы"
12. "Устройства ввода-вывода информации"
13. "Использование информационных технологий в профессиональной деятельности (по профилю, специальности)"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» — 114 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 78 часов (включая практические занятия – 50 часов), внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 36 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов
	Профили профессионального образования
Аудиторные занятия. Содержание обучения	технический
	Специальности СПО
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	9
2. Информация и информационные процессы	8
3. Средства ИКТ	24
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	22
5. Телекоммуникационные технологии	14
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	114

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</p>
1. Информационная деятельность человека	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p>
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Информация, измерение информации. Представление информации.	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических</p>

	формулах.
2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
3. Средства информационных и коммуникационных технологии.	
3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
3.2. Антивирусная защита, Безопасность, гигиена. Защита информации.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
3.3. Технология обработки графической информации.	
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.
5. Телекоммуникационные технологии	

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Знание способов подключения к сети Интернет.

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет приложений.

Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ИНФОРМАТИКА»**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции»,
- «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
 - печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
 - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.09 «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основные источники:

И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник. М.2015.

И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник. М.2014.

Дополнительные источники:

И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. Информатика. 10 класс. Профильный уровень: учебник. М.2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Интернет-ресурсы

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия — свободная энциклопедия)

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения)

<http://ru.wix.com/> (Конструктор сайтов)

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(по программе углубленной подготовки)

Шира, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«__»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А.И. Батаева
«__»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10
«Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17
мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

по программе углубленной подготовки
и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной
программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего
образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением
«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер
рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Луценко И.В., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» высшей
квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	13
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	16
Рекомендуемая литература	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07. 2015 г.), с учетом учебного плана ОУ и «Положения о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина ОУД. 10 «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся,
- практическая направленность обучения,
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности,
- исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. Дать достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочей программой предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, включающая подготовку рефератов, докладов, написание эссе или выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий с учетом этнокультурного национально-регионального компонента.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» разработана в

соответствии с учебно-методическим комплексом: Важенин А.Г. Обществознание: Учебник для обучающихся средних профессиональных учебных заведений. Изд. 9-е, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина ОУД.10 «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РХ «Агарный техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностные, предметные, метапредметные

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
личностные	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной 	<p>Тестирование, устный опрос, выполнение и защита практических работ, домашняя работа, зачет в форме тестирования, индивидуальное проектное задание, индивидуальные задания, итоговая аттестация по дисциплине.</p> <p>Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ.</p> <p>Проблемно-поисковый контроль</p> <p>Опрос по</p>

<p>деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<p>индивидуальным заданиям</p>
метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 	<p>Оформление понятийного словаря; контрольная работа;</p> <p>Решение проблемных задач;</p> <p>Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством;</p> <p>узнавание ранее изученных объектов и свойств;</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Оформление понятийного словаря;</p> <p>Проблемно-поисковый контроль;</p> <p>Наглядный метод контроля</p>
Предметные	
<p>-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>–владение базовым понятийным аппаратом</p>	<p>Оформление глоссария по дисциплине;</p> <p>Решение тематических задач;</p>

<p>социальных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> –владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; –сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; –сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; –владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>Тестирование; Проведение контрольных работ Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практические занятия:

1. Личность как субъект общественной жизни.
2. Мировоззрение и его типы
3. Единство и многообразие современного мира.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Процессы глобализации.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практическое занятие:

1. Роль образования в жизни человека и общества

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия:

1. Мораль как социальный регулятор.
2. Искусство как вид духовного производства.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Моральный самоконтроль личности на производстве.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Практическое занятие:

1. Типы экономических систем

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих

банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Практическое занятие:

1. Основы микроэкономики.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Практическое занятие:

1. Причины безработицы и трудоустройство.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Разделение труда, специализация и обмен. Рыночная экономика. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Экономика фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Виды налогов.

Факторы предложения труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Практическое занятие:

1. Социальная стратификация современной России.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практическое занятие:

1. Социальный контроль. Производственные конфликты. Пути разрешения конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Социальная мобильность. Социальная роль в трудовом коллективе. Формальные и неформальные группы на производстве. Престиж. Престижность профессиональной деятельности.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

1. Государство как важный институт политической системы.
2. Избирательная система в демократическом обществе.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Гражданские инициативы.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практические занятия:

1. Конституционные права и обязанности граждан России
2. Органы государственной власти в Российской Федерации

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практическое занятие:

1. Трудовое право и трудовые правоотношения.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания

Нормативные правовые акты. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Резюме.

Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и

расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.
Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы
- Семья как ячейка общества.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Какой я? Влияние характера человека на взаимоотношения с окружающими людьми (на выбор профессии).
- Современная массовая культура: достижение или деградация? (на примере современного кинематографа)
- Современная молодежь Республики Хакасия: проблемы и перспективы.
- Международный терроризм – глобальная проблема?
- Влияние национальных традиций на уклад современной семьи
- Есть ли национальный характер? Русский какой он?
- Молодёжные общественные движения в Хакасии.
- Роль образования для достижения успеха в жизни.

Темы для написания эссе, сообщений:

Свобода как условие самореализации личности
Роль образования в жизни человека и общества
Развитие образования в Хакасии
Наука как система знаний
Научные открытия 21 века
Великие ученые
Первые религиозные взгляды
Мировые религии
История развития предпринимательства в России
Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи
Опасность наркомании, алкоголизма
Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования максимальная нагрузка, включая самостоятельную работу обучающегося — 216 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 144 час

Вид учебной работы Аудиторные занятия	Количество часов
Раздел 1. Человек и общество.	32
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	20
Раздел 3. Социальные отношения.	22
Раздел 4. Политика.	30
Раздел 5. Право	40
Практические занятия	74
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Самостоятельная работа обучающихся (написание эссе, подготовка сообщений, выполнение индивидуального проекта)	72
ИТОГО:	216

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	

4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантно-го поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» предполагает наличие в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия;
3. информационно-коммуникационные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по Обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти в библиотеке ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. – М.: Просвещение, 2015. – 352 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвиновой Е.А. – М.: Просвещение, 2015. – 335 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Изд. 9-е, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

Для преподавателей

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.
2. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 320 с.
3. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
4. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.
5. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 192 с.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М.: Русское слово, 2008. – 192 с.
7. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М.: Русское слово, 2008. – 192 с.
8. Котова О.А. Обществознание. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 216 с.
9. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник для нач. проф. образования. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 144 с.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.lseptember.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия
«Аграрный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Шира, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №_от
«___»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А.И. Батаева
«___»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 «Естествознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Брыксина Г.С., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» первой квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	11
Тематическое планирование.....	14
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины	37
Рекомендуемая литература.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина ОУД. 11 «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) а также в соответствии с общеобразовательной программой ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» и на основании «Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах реализации программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» при подготовке по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 11 «Естествознание», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа ОУД. 11 «Естествознание», предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы ОУД. 11 «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (ППССЗ) гуманитарного профиля.

Профессиональная составляющая реализуется в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.) и при внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, написанию и защите проектов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Выскообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, изнание их естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины ОУД. 11 «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественнонаучную картину мира у обучающихся, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина ОУД. 11 «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 11 «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД. 10 «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.11 «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 11 «Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Личностные	
сформированность устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Осознание роли ученых в становления естествознания. Индивидуальный письменный контроль. Тестирование, устный опрос. Письменный контроль, самоконтроль. Работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий, с использованием интернет ресурсов. Опрос по индивидуальным заданиям Проектные работы
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	
готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого	

доступных источников информации;	
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	
Метапредметные	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадах на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, творческие работы, проектные работы индивидуальная домашняя работа; Самоконтроль, взаимооценка путем письменного воспроизведения изученного и самооценка Проектные работы
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	
умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
Предметные	
сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Наблюдение, устный опрос. Устный контроль: индивидуальные, фронтальные, парные, групповые Устный и письменный контроль. Самостоятельная работа - фронтальная, групповая, индивидуальная. Диктанты, тесты, кроссворды. Решение задач, вычисление при решении задач. Создание презентаций, защита докладов. Стремление к здоровому образу жизни. проектная деятельность Самостоятельная работа Практическое занятие Контрольная работа
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	

сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое

сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра.

Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект. Фотоэлемент.

ХИМИЯ

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.

Демонстрации

Набор моделей атомов и молекул.

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

БИОЛОГИЯ

Введение

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Ауто-сомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз). Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма. Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Материя, формы ее движения и существования. Первый русский академик М. В. Ломоносов.
2. Искусство и процесс познания. Физика и музыкальное искусство. Цветомузыка.
3. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
4. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
5. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации, в республике Хакасия.
6. Охрана окружающей среды от химического загрязнения в Российской Федерации, в республике Хакасия.
7. История возникновения и развития органической химии.
8. Углеводы и их роль в живой природе. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
9. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
10. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
11. История и развитие знаний о клетке.
12. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
13. Популяция как единица биологической эволюции.
14. Популяция как экологическая единица.
15. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
16. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
17. Современные методы исследования клетки.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Шаги внедрения солнечной энергии в республики Хакасии.
2. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека
3. Загадочные свойства воды Вода в природе, быту, технике и на производстве.
4. Заповедники и заказники республики Хакасия
5. Влияние музыки на человека
6. Холестерин и его роль в здоровье человека.
7. Шумовое загрязнение окружающей среды.
8. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека
9. Среды обитания организмов: причины разнообразия.
10. Бактерии на службе человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 11 «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 162 часа, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся— 108 часов, включая лабораторные и практические занятия (54 часа), внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
ФИЗИКА	
Введение	1
Механика	13
Основы молекулярной физики. Термодинамика	10
Основы электродинамики	12
Колебания и волны	6
Элементы квантовой физики	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итого	48/24
ХИМИЯ	
Введение	1
Общая и неорганическая химия	16
Органическая химия	8
Химия и жизнь	5
Внеаудиторная самостоятельная работа	15
Итого:	30/15
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	1
Клетка	7
Организм	8
Вид	6
Экосистема	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	15
Дифференцированный зачет	2
Итого:	30/15
Всего:	108/54
	162

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	РАЗДЕЛ 1 «ФИЗИКА»
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
1. Механика	<p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности</p> <p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач</p> <p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p>
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха

	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
3. Электродинамика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p> <p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров</p> <p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции</p>
4. Колебания и волны	<p>Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине</p> <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн</p> <p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы.</p>
4. Элементы квантовой физики	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте</p>

	<p>Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера</p> <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
	РАЗДЕЛ 2 «ХИМИЯ»
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественнонаучную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительная атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия».
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>
Основные теории химии	<p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете</p>

	<p>этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений.</p>
Важнейшие вещества и материалы	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.</p> <p>Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.</p> <p>Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров.</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов.</p> <p>Классификация химических реакций по различным признакам.</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности.</p> <p>Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента.</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>

	РАЗДЕЛ 3 «БИОЛОГИЯ»
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 11 «Естествознание» осуществляется в профессиональной образовательной организации ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования в учебном кабинете физики, предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 11 «Естествознание», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 11 «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 11 «Естествознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, химии и биологии, имеющимся в свободном доступе в кабинете, библиотеке и в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основные источники:

Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Физика. 10,11 класс. Базовый и углубленный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Габриелян О.С. Химия 10,11кл. базовый уровень.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2012.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) 10, 11класс Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2012.

Дополнительные источники:

Касьянов В.А. Физика. 10,11 класс Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2012.

Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. Биология. (базовый уровень)

10,11класс Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2010.

Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.

Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010.

Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»). www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»). www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для

школьников»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии). www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

**Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Аграрный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 12 «ГЕОГРАФИЯ»**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Шира, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«__»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ А.И.Батаева
«__»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» , примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Брыксина Г.С., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование.....	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»	19
Рекомендуемая литература.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 «География» предназначена для изучения географии в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования автора Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016, а также в соответствии с общеобразовательной программой ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» и на основании «Положения о рабочей программе» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07. 2015 г.) с учетом учебного плана ОУ и «Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах реализации программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Содержание рабочей программы ОУД.12 «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины ОУД.12 «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина ОУД.12 «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая

при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессий СПО гуманитарного профиля профессионального образования география изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования география изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины для социально-экономического профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения географии теоретические сведения дополняются практическими занятиями, имеющие профессиональную значимость для студентов.

необходимы знания и навыки:

- для осуществления поиска и использования информации о географических положениях, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- для решения практических задач по географии в стандартных и нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, и готовность нести за них ответственность;
- для планирования выполнения работ исполнителями;
- для ведения утвержденной учетно-отчетной документации;
- в использовании новых открытий и технологий в области техники, и для объяснения важности новых открытий во благо человека.

Профессиональная составляющая реализуется в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя при выполнении практических работ и при внеаудиторной

самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов).

Изучение ОУД.12 «Географии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.12 «География» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.12 «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.12 «География» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**: личностные, предметные, метапредметные.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
личностные:	
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной	Тестирование, устный опрос, выполнение и защита практических работ, домашняя работа, дифференцированный зачет в форме устного опроса, индивидуальное проектное задание, индивидуальные задания, итоговая аттестация по дисциплине. Контроль усвоения знаний

<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; 	<p>проводится в форме тестирования и контрольных работ.</p> <p>Проблемно- поисковый контроль</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p>
<p><u>метапредметные</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб- 	<p>Оформление понятийного словаря; контрольная работа;</p> <p>Решение проблемных задач;</p> <p>Выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством;</p> <p>узнавание ранее изученных объектов и свойств;</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям</p> <p>Оформление понятийного словаря;</p> <p>Проблемно-поисковый контроль;</p> <p>Наглядный метод контроля, работа с картой</p>

<p>щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	
ПРЕДМЕТНЫЕ:	
<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи- 	<p>Оформление глоссария по дисциплине;</p> <p>Решение тематических задач;</p> <p>Тестирование; Проведение контрольных работ, Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>

модействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География – одна из фундаментальных наук, на которых держится познание окружающего мира. Она имеет свой предмет, методы, основные цели и области взаимодействия со смежными науками. Главный объект географических исследований – окружающая среда во всем многообразии и сложности, ее природа и сложные изменения, происходящие вследствие естественных циклических колебаний и в результате усиливающегося и многократно усложняющегося антропогенного воздействия. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности среднего профессионального образования 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.*

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Самостоятельная работа

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Самостоятельная работа

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Самостоятельная работа

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство *Современные особенности развития мирового хозяйства*

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Самостоятельная работа

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-

ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Самостоятельная работа

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
2. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
3. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
4. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
5. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
6. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
7. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
8. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
9. Особенности политической карты Африки.
10. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
11. Особенности современного экономико-географического положения России.
12. Глобальная проблема изменения климата на территории Республика Хакассия.

Примерные темы проектов

1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
3. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
4. Современные международные миграции населения.
5. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
6. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
7. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
8. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
9. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
10. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
11. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
12. Внешняя торговля товарами России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 18 часов, консультации - 0.

Наименование разделов и тем	Аудиторная учебная нагрузка студента (час)
1. Политическое устройство мира	2
2. География мировых природных ресурсов	2
3. География населения мира	4
Мировое хозяйство	2
4. Современные особенности развития мирового хозяйства	
5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4
6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4
7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4
Регионы мира	2
8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	
9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2
10. География населения и хозяйства Африки	2
11. География населения и хозяйства Северной Америки	2
12. География населения и хозяйства Латинской Америки	2
13. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
Внеаудиторная самостоятельная работа:	18
Промежуточная аттестация	2
ИТОГО:	54
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся

хозяйства	ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и

	<p>религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энер-</p>

проблем человечества	гетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
-----------------------------	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУД.12 «География» предполагает наличие в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.12 «География» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия;
3. информационно-коммуникационные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.12 «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти в библиотеке ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.

Для преподавателей

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13ЭКОЛОГИЯ**

по профессии среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Шира, 2022

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__от
«__»_____20__г.
_____И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____А. И. Батаева
«__»_____20__г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13«Экология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353(Зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34864)), Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – ФГОС по ТОП-50) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах »примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.).

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Аграрный техникум».

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	11
Тематическое планирование	20
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	32
Рекомендуемая литература	33

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13«Экология» предназначена для изучения экологии в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Аграрный техникум» (далее- ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»), реализующего образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО), на базе основного общего образования, а также в соответствии с общеобразовательной программой ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» и на основании «Положения о рабочей программе» при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.13«Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07. 2015 г.) с учетом учебного плана ОУ и «Положения о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля».

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;

- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) естественнонаучного профиля.

В рабочую программу включено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебная дисциплина ОУД.13«Экология», является общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Учебные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.13«Экология», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.13«Экология», — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13«Экология», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Личностные	
— сформированность устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	Осознание роли ученых в становлении астрономии. Индивидуальный письменный контроль. Тестирование, устный опрос. Письменный контроль, самоконтроль. Работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий, с использованием интернет ресурсов. Опрос по индивидуальным заданиям Проектные работы
— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	
— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	
— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	
— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	
— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	
Метапредметные	
— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, творческие работы, проектные работы индивидуальная домашняя работа; Самоконтроль путем письменного воспроизведения изученного и самооценка Проектные работы
— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	
— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
Предметные	
— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы,	Наблюдение, устный опрос.

экологических связях в системе «человек-общество - природа»;	Устный контроль: индивидуальные, фронтальные, парные, групповые Устный и письменный контроль. Диктанты, тесты, кроссворды. Решение задач, вычисление при решении задач. Создание презентаций, защита докладов. Стремление к здоровому образу жизни. проектная деятельность Самостоятельная работа Практическое занятие
— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	
— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	
— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	
— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Раздел 1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях.

Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Экологическая безопасность материалов. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных отходов в городе. Экологические проблемы бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.

Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда.

Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Раздел 3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологического понятия «устойчивость». Возникновение экологического понятия «устойчивое развитие».

Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости Взаимодействие и взаимовлияние способов устойчивости. Экологические след и индекс человеческого развития. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

Раздел 4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы. Экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами. Пример управления лесных биогеоценозов и водных биоценозов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13«Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) объём образовательной нагрузки обучающихся составляет:

в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:— 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 18 часов;

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
Раздел 1. Экология как научная дисциплина	8
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	10
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	8
Раздел 4. Охрана природы	8
Итого	36
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итого:	54

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА		
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере	-практическое занятие - дифференцированный зачет
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека	
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды	- практическое занятие - дифференцированный зачет
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города	
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности	
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ		
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»	- практическое занятие - дифференцированный зачет
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	

	Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде	
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ		
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу	- практическое занятие - дифференцированный зачет
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 «Экология» осуществляется в профессиональной образовательной организации ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования в учебном кабинете физики, предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по астрономии, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 «Экология», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.13 «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 «Экология», обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в библиотеке и в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Денисов В.В. Экологические основы природопользования – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009.
3. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.
4. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2008.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. Пособие для нач. образования: 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Образовательно – издательский центр «Академия», 2012г.

Дополнительные источники:

1. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.
2. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев , Ученик для вузов , М. 1999.
3. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. -М., 1996
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс ,2009.
5. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009.
6. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2010.
7. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2011.

Интернет-ресурсы:

1. priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
2. anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов
3. www.myland.org.ua - земельные ресурсы
4. <http://ecoport.ru/> - мощный экологический портал
5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам
6. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.
7. www.eco-net.dk/english – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 «Индивидуальный проект»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено

на заседании ЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

_____ И.В.Луценко

Утверждаю

Зам. директора по УР

_____ А.И. Батаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС по ТОП – 50) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Разработчик: Хрисоненко А.И., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Индивидуальный проект».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины	13
Тематическое планирование.....	15
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект».....	21
Рекомендуемая литература.....	22
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина ОУД.14 «Индивидуальный проект» предназначена для изучения индивидуального проекта в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» для естественно-научного профиля, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО), на базе основного общего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом технического профиля получаемого профессионального образования по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Программа может быть использована при изучении в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области ФГОС СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования;
- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Задачами курса являются:

- овладение познавательными интересами;
- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей;
- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе;
- способность осознания целей проектной деятельности;
- умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств;
- интеллектуальное развитие;
- формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать: умение;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования;
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к

построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения курса общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине «Индивидуальный проект»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по одной из учебных дисциплин выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

Требования к проекту. Требования к содержанию и направленности проекта Знакомство с особенностями организации работы над проектом Типы проектов. Виды проектов.

Подготовительная работа. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования.

Планирование. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

Методы работы с источниками информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет – технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

Выполнение проекта. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

формулировка выводов структурирование проекта. Правила оформления результатов, презентация проекта. Отчет о ходе выполнения проекта.

Общие требования к оформлению текста. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

Общие требования к созданию презентации. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

Требования к защите проекта. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

– 64 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 36 часов, самостоятельная работа – 28 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.14 «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)	Объем часов
Введение	Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1
<i>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</i>		<i>1</i>
Тема 1. Требования к проекту.	Требования к содержанию и направленности проекта. Типы проектов. Виды проектов.	1
Самостоятельная работа: Знакомство с особенностями организации работы над проектом.		6
<i>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</i>		<i>21</i>
Тема 2.1. Подготовительная работа	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	2
Практическая работа: Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.		2
Самостоятельная работа: Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования.		4
Тема 2.2. Планирование:	Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.).	2

Практическая работа: Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.		2
Самостоятельная работа: Определение способа представления результатов (формы проекта).		4
Тема 2.3. Методы работы с источником информации	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии).	2
Практическая работа: Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта		2
Самостоятельная работа: Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		6
Тема 2.4. Выполнение проекта	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.	2
Практическая работа: Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.		2
Тема 2.5 Обобщение	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта	2
Практическая работа: Работа над проектом.		2
Тема 2.6 Заключительный этап:	Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.	2
Практическая работа: Оформление результатов.		2
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		11
Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста	Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2

Практическая работа: Составление письменного отчета.		2
Самостоятельная работа: Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах.		4
Тема 3.1 Общие требования к созданию презентации	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.	1
Практическая работа: Презентация проекта. Оформление слайдов в программе Power Point.		2
Самостоятельная работа: Формы презентации. Составление презентации.		4
Тема 3.2. Требования к защите проекта	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	1
Практическая работа: Составление защитного слова.		2
Дифференцированный зачет:		2
ИТОГО:		64 часа

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Раздел 1.</p> <p>Требования к подготовке проекта</p>	<p>Формулировать определения по теме.</p> <p>Знать типы проектов, виды проектов.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</p>	<p>Формулировать понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта.</p> <p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Осуществлять исследование</p>	<p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p>

<p>Раздел 3.</p> <p>Подготовка к публичной защите проекта:</p>	<p>Использовать методы исследования</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Решать задачи на основе изученного материала.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.</p> <p>Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.</p> <p>Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.</p>
--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» осуществляется в профессиональной образовательной организации ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе общего образования.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса ;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основные источники:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2018.

Дополнительные источники:

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2018г.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебник-М.: Академия, 2018.
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2018г. - торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации созданы контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

В контроле за знаниями, умениями и навыками обучающихся применяется промежуточный контроль:

- самостоятельные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: <ul style="list-style-type: none">• положительное отношение к занятиям;• умение признавать собственные ошибки;• формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);• формирование проектной компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для

выполнения учебных заданий;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

	<p>Критериями сформированности у обучающегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм • выбирать средства для организации своего поведения; • адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. • оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; • планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Основные этапы работы над проектом	<p>В результате изучения тем обучающиеся должны уметь:</p> <p>Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта.</p> <p>Разрабатывать структуру конкретного проекта.</p> <p>Использовать справочную нормативную, правовую документацию.</p> <p>Проводить исследования.</p> <p>Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста.</p> <p>Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</p>
	<p>В результате изучения тем обучающиеся должны знать:</p> <p>Типы и виды проектов.</p> <p>Требования к структуре проекта.</p> <p>Виды проектов по содержанию.</p> <p>Оценка выполнения практической работы.</p>

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ А.И. Батаева
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Шира, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ППСЗ: дисциплина входит в математический и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа курса «Математика» предназначена для обучающихся, имеющих среднее (полное) общее образование. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по математике. Дисциплина «Математика», как важное звено в системе образования, направлена на достижение следующих *целей* :

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения естественно-научных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики; линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате обучения математике выпускник должен обладать компетенциями:

ОК.2, ПК.1.8, ПК.2.1, ПК.2.9, П.К.3.2.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, включая:

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1.1 Основные понятия математического анализа.		4	
Тема 1.1 Основные понятия математического анализа.	1. Предел функции. Непрерывность функции. Точки разрыва функции.	1	1
	2. Основные элементарные функции.	1	1, 2
	3. Теория пределов. Предел функции. Основные теоремы о пределах.	1	1, 2
	4. Односторонние пределы.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Предел последовательности. Предел функции. Точки разрыва и их классификация. Выполнение заданий. Самостоятельная работа с учебной литературой.	2	
Тема 1.2 Дифференциальное исчисление.	5. Производная функции. Производные простейших функций. Понятие дифференциала функции и его свойства.	1	1
	6. п/р Производные высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Раскрытие неопределенностей.	1	1, 2
	7. п/р Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремума.	1	1, 2
	8. Исследование функции одной переменной и построение графика. Асимптоты графика функции.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Сообщение по теме : «Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функций», «Угловой коэффициент касательной», «Уравнение нормали», выполнение индивидуальных заданий по теме.	2	
Тема 1.3 Интегральное исчисление.	9. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы.	1	1
	10. п/р Непосредственное интегрирование.	1	1, 2
	11. п/р Определенный интеграл.	1	1, 2
	12. Геометрическое приложение определенного интеграла.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Выполнение индивидуальных заданий на тему «Формула Ньютона-Лейбница» . Самостоятельная работа с	4	

	учебной литературой.		
Тема 1.4 Дифференциальные уравнения.	13. Основные понятия. Задача Коши.	1	1
	14. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	1	1, 2
	15. п/р Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.	1	1, 2
	16. п/р Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся 4. Дифференциальные уравнения показательного роста гармонических колебаниях.	2	
Тема 1.5 Числовые и степенные ряды.	17. Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды.	1	1
	18. Степенные ряды. Признаки сходимости ряда.	1	1
Раздел II. Линейная алгебра.		12	
Тема 2.1 Матрицы.	19. Определители и свойства и вычисление. Матрицы и действия над ними.	1	1
	20. Определители и свойства и вычисление. Матрицы и действия над ними.	1	1, 2
	21. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц.	1	1, 2
	22. п/р Линейные операции над матрицами. Умножение матриц.	1	1, 2
	23. Ранг матрицы. Обратная матрица.	1	1
	24. п/р Решение матричных уравнений.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся 5. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Действия над матрицами»	3	
Тема 2.2 Системы линейных уравнений.	25. Система линейных алгебраических уравнений.	1	1
	26. Метод обратной матрицы.	1	1
	27. п/р Метод обратной матрицы.	1	1, 2
	28. Метод Крамера.	1	1
	29. Метод Гаусса.	1	1
	30. п/р Метод Гаусса.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся 6. Системы линейных уравнений. Выполнение заданий.	3	
Раздел III. Дискретная математика.	31. Множества и операции над множествами.	1	1
	32. Множества и операции над множествами.	1	1, 2
	33. Математическая логика.	1	1, 2
	34. Математическая логика.	1	1, 2
	35. Логические функции.	1	1, 2

	36. п/р Логические функции.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся 7. Дискретная математика. Выполнение заданий.	2	
Раздел IV. Основы теории вероятностей и математической статистики.		10	
Тема 4.1 Основные понятия теории вероятностей.	37. Комбинаторика. Выборки элементов.	1	1, 2
	38. Комбинаторика. Выборки элементов.	1	1, 2
	39. События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события.	1	1, 2
	40. События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события.	1	1, 2
	41. п/р Сумма и произведение событий. Вероятность независимых событий.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся 8. Вычисление вероятностей событий. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Сообщение: «Понятие о законе больших чисел».	2	
Тема 4.2 Элементы математической статистики.	42. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупность статистических данных.	1	1, 2
	43. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупность статистических данных.	1	1, 2
	44. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.	1	1, 2
	45. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.	1	1, 2
	46. п/р Виды графического представления результатов. Диаграммы: круговые, столбчатые. Полигоны, гистограммы.	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся 9. Изучение и написание конспекта по темам: «Дисперсия», «Понятие о корреляциях и регрессиях».	2	
Раздел V. Комплексные числа.	47. Понятие комплексного числа. Модуль и аргумент числа. Формы записи комплексных чисел.	1	1, 2
	48. Понятие комплексного числа. Модуль и аргумент числа. Формы записи комплексных чисел.	1	1, 2
	49. Действия над комплексными числами.	1	1, 2
	50. Действия над комплексными числами.	1	1, 2
	51. Элементарные функции комплексной переменной. Области на комплексной плоскости. Алгебраические уравнения.	1	1, 2

	52. Дифференцированный зачет	1	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся 10. Тригонометрическая, показательная форма записи комплексного числа. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	2	
Всего с учетом самостоятельной работы :		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Используемая литература

Для обучающихся

Основные источники:

- 1) Лунгу К.Н., Макаров Е.В. Высшая математика, часть I М., Физмат 2010 (электронный учебник).
- 2) Лунгу К.Н., Макаров Е.В. Высшая математика, часть II М., Физмат 2010 (электронный учебник).

Дополнительные источники:

1. Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов Под ред. проф Н.Ш. Кремера. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 471 с. (электронный учебник).

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации то 17 мая 2012г. №413 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. 413».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.youtube.com/watch?v=1546Q24djU4&feature=channel> (Основные сведения о рациональных функциях)
- 2) <http://www.youtube.com/watch?v=TxFmRLiSpKo> (Геометрический смысл производной)
- 3) <http://www.youtube.com/watch?v=PbbyP8oEv-g> (Первообразная и неопределенный интеграл)
- 4) http://www.youtube.com/watch?v=2N-1jQ_T798&feature=channel (Интегрирование по частям)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
.- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики; линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления. 	Комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов.

5. Технологии формирования ОК.

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • применение теоретических фактов при решении задач; • соответствие выбранных методов целям и задачам; • обоснование выбора и применения методов и способов решения задач; • применение навыков обработки числовых данных;
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	<ul style="list-style-type: none"> • проявление способности разбираться в математических методах, необходимых для работы по специальности; • применение навыков обработки числовых данных;
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	<ul style="list-style-type: none"> • применение навыков обработки числовых данных; • выполнение измерений в соответствии с допустимыми погрешностями; • корректное использование математической символики;
ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. 5.2.3. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.	<ul style="list-style-type: none"> • проявление способности разбираться в математических методах, необходимых для работы по специальности; • применение навыков обработки числовых данных;
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	<ul style="list-style-type: none"> • проявление культуры вычислений и способностей выполнения тождественных преобразований; • владение терминологией предметной области;

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.

Шира, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.02. Преподавания в начальных классах.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов педагогического профиля и в области дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл: ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;
самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
в профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальной школе		8	
Тема 1.1. Техника безопасности при работе в кабинете информатики	Содержание учебного материала		2	3
	1	Правила работы и требования техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кабинету информатики и занятиям с использованием компьютерной техники.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 1.2. Особенности использования компьютера в начальной школе	Содержание учебного материала		2	3
	1	Характеристика психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, их учет при работе на компьютере. Факторы влияющие на состояние здоровья учащихся при работе в кабинете информатики. Гигиенические требования, предъявляемые к временным рамкам работы на компьютере, к правильной посадке учащихся при работе на компьютере в начальной школе. Профилактика нарушения зрения и утомления при работе на компьютере.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка дидактического материала «Комплекс упражнений для физкультурных минуток» (для глаз, общего воздействия, для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия утомления с туловища и ног).		
Раздел 2.	Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Графическая информация	Содержание учебного материала		10	3
	1	Графическая информация, возможность использования графической информации в учебном процессе начальной школы. Векторная и растровая графика. Программное обеспечение обработки графической информации. Интерфейс векторного графического редактора CorelDRAW Graphics Suite / Inkscape. Интерфейс растрового графического редактора Adobe Photoshop / Gimp. Настройка параметров. Создание изображений в графическом редакторе и операции над ними. Печать изображения. Сканирование. Системы распознавания текста / символов. Интерфейс ABBYY FineReader / Cognitive OpenOCR (CuneiForm), настройка параметров.		
	Практические занятия			
	1	Практическая работа № 2.1.1. Создание и обработка изображений в векторном графическом редакторе.		
	2	Практическая работа № 2.1.2. Создание и обработка изображений в растровом графическом редакторе.		
	3	Практическая работа № 2.1.3. Сканирование и обработка изображения.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Подготовка дидактического материала «Оформление классного уголка» с использованием графических объектов.	4		

Тема 2.2. Текстовая информация	Содержание учебного материала		
	1	Текстовая информация, возможность использования текстовых документов в учебном процессе начальной школы. Программное обеспечение обработки текстовой информации. Интерфейс Microsoft Office Word / OpenOffice.org (Writer), настройка параметров. Создание текстовых документов. Шаблоны. Ввод и редактирование текста. Работа с текстом. Автоматическая проверка орфографии. Оформление текста. Таблицы в текстовых документах. Рисунки, изображения и фигуры в текстовых документах. Рисование схем. Стили. Создание оглавления. Совместная работа над документом. Режим рецензирования. Закладки, сноски, гиперссылки, перекрестные ссылки. Математические формулы в документах. Перевод с иностранных языков. Колонтитулы. Печать документа.	3
	Практические занятия		10
	1	Практическая работа № 2.2.1. Создание, редактирование и форматирование текстового документа.	
	2.	Практическая работа № 2.2.2. Работа с таблицами в текстовом процессоре.	
	3	Практическая работа № 2.2.3. Работа с графикой в текстовом процессоре.	
4	Практическая работа № 2.2.4. Оформление многостраничного документа и его печать.		
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Подготовка дидактического материала «Инструкционно-технологическая карта» в текстовом процессоре.		
Тема 2.3. Публикации	Содержание учебного материала		
	1	Публикации, возможность использования публикаций в учебном процессе начальной школы. Программное обеспечение создания публикаций. Интерфейс Microsoft Office Publisher / Scribus, настройка параметров. Создание публикации (буклеты, каталоги, отчеты и т.д.). Настройка шаблона. Работа над проектом. Работа с задачами.	3
	Практические занятия		6
	1	Практическая работа № 2.3.1. Создание быстрых публикаций (объявление, приглашение, грамота, визитная карточка)	
	2	Практическая работа № 2.3.2. Разработка буклета.	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1	Подготовка дидактического материала «Буклет о профессии учителя начальных классов» в виде публикации.		
Тема 2.4. Мультимедийные презентации	Содержание учебного материала		
	1	Мультимедийные презентации, возможность использования презентаций в учебном процессе начальной школы. Программное обеспечение разработки и демонстрации презентаций. Интерфейс Microsoft Office PowerPoint / OpenOffice.org (Impress), настройка параметров. Создание презентаций. Настройка презентации и добавление элементов анимации. Показ / просмотр презентации.	3
	Практические занятия		8
1	Практическая работа № 2.4.1. Создание презентации.		
2	Практическая работа № 2.4.2. Настройка презентации и добавление элементов анимации.		

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка дидактического материала «Мультимедийный конспект занятия» в виде презентации.		
Тема 2.5. Числовая информация	Содержание учебного материала			3
	1	Электронные таблицы, возможность использования электронных таблиц в учебном процессе начальной школы. Программное обеспечение обработки числовой информации. Интерфейс Microsoft Office Excel / OpenOffice.org (Calc), настройка параметров. Создание новых электронных таблиц (книг). Операции с ячейками. Типы и форматы данных. Работа над ошибками. Листы таблиц. Вычисления. Основные функции. Оформление таблиц. Изображения и рисунки в таблицах. Диаграммы и графики. Условное форматирование. Всплывающие примечания для ячеек. Печать таблиц.		
	Практические занятия		8	
	1	Практическая работа № 2.5.1. Создание электронных таблиц и математическая обработка данных.		
	2	Практическая работа № 2.5.2. Построение графиков и диаграмм по результатам табличных расчетов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка дидактического материала «Кроссворд» в табличном процессоре.		
Тема 2.6. Базы данных	Содержание учебного материала			3
	1	Базы данных, возможность использования базы данных в учебном процессе начальной школы. Программное обеспечение систем управления базами данных. Интерфейс Microsoft Office Access / OpenOffice.org (Base), настройка параметров. Работа с таблицами. Создание новой базы данных. Реконструирование существующей базы данных. Работа с данными. Формы. Работа с формами. Запросы на выборку. Создание отчетов.		
	Практические занятия		8	
	1	Практическая работа № 2.6.1. Создание базы данных.		
	2	Практическая работа № 2.6.2. Применение форм, запросов отчетов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка дидактического материала «Класс» с помощью систем управления базами данных.		
Тема 2.7. Компьютерные коммуникации	Содержание учебного материала			3
	1	Компьютерные сети. Локальная сеть. Аппаратные и программные средства подключения. Глобальная сеть Internet. Способы подключения. Организация обмена и передачи информации. Электронная почта. Ресурсы Internet по предметам начальной школы. Социальные сервисы Web 2.0. Сетевой электронный кабинет педагога. Дистанционное обучение. Публикации в Internet. Законодательная защита авторских прав.		
	Практические занятия		12	
	1	Практическая работа № 2.7.1. Получение и передача информации по локальной сети.		
	2	Практическая работа № 2.7.2. Поиск, передача, сохранение, загрузка информации в Internet. Настройка общих свойств браузера.		
	3	Практическая работа № 2.7.3. Создание почтового ящика. Работа с электронной почтой.		
4	Практическая работа № 2.7.4.			

		Работа с социальными сервисами Web 2.0.		
	5	Практическая работа № 2.7.5. Электронный кабинет преподавателя.		
	6	Практическая работа № 2.7.6. Сайт образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка дидактического материала «Ресурсы Internet для учителя начальных классов».		
Раздел 3.	Компьютерное программное обеспечение для начальной школы			
Тема 3.1. Организация занятия с помощью компьютерных программ	Содержание учебного материала			
	1	Компьютер на уроке и во внеурочной деятельности. Программное обеспечение для начальной школы. Методика использования обучающих программ и развивающих игр. Автоматизированные интерактивные системы тестирования.		3
	Практические занятия		10	
	1	Практическая работа № 3.1.1. Освоение развивающих игровых программ по учебным предметам начальной школы.		
	2	Практическая работа № 3.1.2. Освоение обучающих программ по учебным предметам начальной школы.		
	3	Практическая работа № 3.1.3. Создание электронных тестов.		
	4	Практическая работа № 3.1.4. Анализ учебного занятия с использованием ИКТ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка дидактического материала «Разработка фрагмента занятия с использованием компьютерных программ».		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- локальная сеть;
- подключение к сети Internet;
- колонки;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор и экран;
- операционные системы и программное обеспечение;
- библиотека специализированных обучающих программ и развивающих игр для начальной школы;
- комплекты учебно-методических и дидактических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева. – 13-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
3. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А.Никольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
4. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г.Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
5. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Информатика и ИКТ. 3 класс: методическое пособие + CD. / Н.В.Матвеева, Н.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова. – М.: Издательство БИНОМ, 2011. – 399 с.
2. Информатика и ИКТ. 4 класс: методическое пособие + CD. / Н.В.Матвеева, Н.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова. – М.: Издательство БИНОМ, 2011.

– 431 с.

3. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Е.В.Сидорова. – М.: Издательство ВHV, 2010. – 288 с.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» // Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Н.Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 272 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. – URL: <http://www.klyaksa.net/>
3. Методическая копилка учителя информатики. – URL: <http://www.metod-kopilka.ru/>
4. Издательство БИНОМ. – URL: <http://lbz.ru/>
5. Информатика. – URL: <http://информатика.1сентября.рф/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач, педагогическое наблюдение. Оценка результатов выполнения практических работ (<i>фрагмент занятия, презентация, конспект</i>)
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Оценка результатов выполнения практических работ (<i>рисунок, документ, публикация, презентация, таблица, база данных</i>)
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;	Оценка результатов выполнения практических работ (<i>анализ программного обеспечения, фрагмент занятия</i>)
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ (<i>проект</i>)
Знания:	
правил техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Тестирование. Компетентностно-ориентированные задания
основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Тестирование. Компетентностно-ориентированные задания. Оценка результатов выполнения практических работ
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Тестирование. Компетентностно-ориентированные задания. Оценка результатов выполнения практических работ
аппаратного и программного обеспечения ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Тестирование. Компетентностно-ориентированные задания. Оценка результатов выполнения практических работ

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____И.А.Арасланов
« » _____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 « ПЕДАГОГИКА»

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
_____ Е.Г. Волощенко

Шира, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Луценко Ирина Васильевна, преподаватель, высшая кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2014г. № 1353, углубленная подготовка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять современные концепции воспитания в педагогической практике;
- проводить педагогический анализ образовательного процесса;
- использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;
- осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;
- осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и особенностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и

школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- этапы развития педагогики;

- связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук,

- особенности системного подхода в управлении школой;

- современные концепции воспитания;

- основы социальной и школьной дезадаптации;

- основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем

- образовании;

- методы диагностической деятельности;

- основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка;

- особенности педагогических систем специального образования;

- особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР 14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания

Результатом освоения дисциплины ОП.01 Педагогика является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

общие цели и сотрудничать для их достижения.

Специалист по 44.02.02 Преподавание в начальных классах должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2.

Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3.

Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, *в том числе*
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в форме
практической подготовки – 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 72 часа
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	58
практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Подготовка докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Подготовка презентаций. Ответы на вопросы по теме Составление глоссария Решение ситуационных задач	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		41	
Тема 1.1 Основные этапы становления педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала	14	
	Введение в педагогическую профессию. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Роль педагогической профессии в современном мире.	2	1
	Связь педагогики с другими науками , ее место в системе гуманитарных наук. Структура педагогики. Отрасли педагогических знаний.	2	1
	Этапы развития педагогики. <i>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Современные теории и технологии обучения и воспитания.</i>	2	1
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	4	
	ПЗ № 1-2. Анализ педагогической деятельности А.С. Макаренко и К. Д. Ушинского: основных представителей педагогической науки в России на различных этапах ее становления	2	
	ПЗ № 3-4. Анализ педагогической деятельности (Я.А. Коменский, Д. Дьюи).	2	
	Практические занятия по отработке умений <i>применять современные концепции воспитания в педагогической практике</i>	4	
	ПЗ №5-6 . Анализ современных теорий и технологий обучения и воспитания.	2	
	ПЗ № 7-8. Анализ педагогических фактов и явлений на практике (на конкретных примерах).	2	
Самостоятельная работа: поиск в Интернете и оформление информации по изученной теме в форме доклада с презентацией.	4		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	21	

Организация педагогического процесса	Педагогический процесс и его характеристика. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	2	1
	Система образования в Российской Федерации Образование, воспитание, обучение и развитие. Принципы обучения и воспитания. Реформа российского образования. Стандарты и государственные требования к образованию.	2	1
	Практические занятия по отработке умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	10	
	*ПЗ № 9-10.Проведение дискуссии по проблемам современного образования, обсуждение тенденций его развития и направлений реформирования	2	
	*ПЗ № 11-12.Обсуждение вопросов организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	2	
	ПЗ № 713-14 Обсуждение основных требований ФГОС начального общего образования к структуре и условиям ООП.	2	
	*ПЗ №15-16. Обсуждение основных требований к результатам обучающихся, установленных ФГОС начального образования.	2	
	ПЗ № 17-18 Написание эссе «Проблемы педагогики».	2	
	Самостоятельная работа: ознакомление с нормативными документами (закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»; Приказы Минобрнауки России; локальные акты), обеспечивающими образовательную деятельность педагога начальной школы. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.	7	
Раздел 2.Педагогика школы		63	
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала	21	
	Процесс обучения и его основные элементы. Функции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Виды обучения и их характеристика.	2	2
	Основные подходы в современном образовании. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	2	1

	ПЗ № 19-20 Мотивы учебной деятельности и способы их формирования Мотивация внутренняя и внешняя. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2	2
	Практические занятия по отработке умения оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	4	
	ПЗ № 21-22 Проведение семинара по обсуждению психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
	ПЗ № 23-24 Проведение семинара по обсуждению основных подходов к воспитанию и обучению в современном образовании.	2	
	Практические занятия по отработке умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	4	
	ПЗ № 25-26 Анализ конкретных ситуаций по мотивации (метод кейсов) по определению педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
	*ПЗ № 27-28 Проведение семинара по обсуждению теорий развивающего обучения (концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина., Л.В. Занкова).	2	
	Практические занятия по отработке умения определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания		
	*ПЗ № 29-30 .Анализ конкретных ситуаций по выбору методов и приемов обучения: методики, формы организации обучения и воспитания.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	5	
Тема 2.2 Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала	25	
	Воспитание как категория педагогики. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Принципы воспитания.	2	2

	Современные концепции воспитания. Социокультурные <i>основания современных концепций воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Диагностика воспитанности.</i>	2	2
	Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	2	2
	Воспитание личности в коллективе Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	2	2
	Практически занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	4	
	ПЗ № 31-32 Написание эссе о роли обучения в развитии личности.	2	
	ПЗ № 33-34 Обсуждение вопросов о значении и роли самовоспитания в развитии личности педагога-профессионала.	2	
	Практические занятия по отработке умения применять современные концепции воспитания в педагогической практике	8	
	<i>*ПЗ № 35-36 Проведение дискуссии по вопросам воспитания личности в коллективе</i>	2	
	<i>*ПЗ № 37-38 Проведение анализа педагогических ситуаций (метод кейсов).</i>	2	
	<i>*ПЗ № 39-40 Проведение семинара по обсуждению современных концепций воспитания, их социокультурных оснований, научно-методической обоснованности и практической применимости.</i>	2	
	<i>*ПЗ № 41-42 Проведение анализа педагогических ситуаций (метод кейсов).</i>	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.</i>	5	
Тема 2.3 Особенности системного подхода в управлении школой	Содержание учебного материала	17	
	Школа как педагогическая система. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.	2	1
	Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Управленческая культура руководителя школы. Функция организации в управлении школой. Основные функции внутришкольного управления.	2	1

	Нововведения во внутришкольном управлении. Управление инновационными процессами развития школы. Этапы реализации нововведений.	2	1
	Повышение квалификации и аттестация работников школы. Формы организации методической работы в школе. Общие требования к оценке труда учителя. Правила прохождения аттестации.	2	1
	Практические занятия по отработке умения проводить педагогический анализ образовательного процесса	4	
	*ПЗ № 43-44 Анализ педагогических ситуаций (метод кейсов).	2	
	*ПЗ № 45-46 . Анализ нововведений во внутришкольном управлении	2	
	Самостоятельная работа: ознакомление с нормативными документами о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	5	
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		70	
Тема 3.1. Основы коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	37	
	<i>Основы социальной и школьной дезадаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</i>	2	1
	Коррекция социальной и школьной дезадаптации Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Личностно-ориентированные способы и формы общения учителя и учащихся. Уважение личности и принятие индивидуальности каждого дезадаптированного ребенка.	2	1
	Основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании. Задачи педагогической диагностики. Программа диагностической деятельности.	2	1
	Методы диагностической деятельности. Формы учета данных о динамике личностного развития детей.	2	2
	Коррекция отклонений в поведении детей. Причины и типы нарушений поведения. Специфические и неспецифические методы коррекции.	2	2
	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей. Тактика коррекционно-развивающей работы при гиперактивном поведении, демонстративном и агрессивном поведении	2	2
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	6	
	ПЗ№ 47-48 Составление таблицы на основе анализа специфических и неспецифических методов коррекции поведения детей.	2	
	ПЗ№ 49-50 .Разработка упражнений для коррекции проявлений девиантного поведения.	2	

	ПЗ№ 51-52 . Обсуждение ситуаций коррекции проявлений агрессивного поведения.	2	
	Практические занятия по отработке умений использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей	6	
	ПЗ№ 53-54 Проведение обсуждения характерных проявлений признаков школьной дезадаптации; анализ возможных причин и типичных способов корректировки поведения.	2	
	*ПЗ№ 55-56 Анализ педагогических ситуаций (метод кейсов) и подбор соответствующих методов коррекции поведения.	2	
	*ПЗ № 57-58 Составление и заполнение индивидуальных карт динамики личностного развития ребёнка на примере конкретной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа: составить альбом рекомендаций для педагога по использованию методов изменения деятельности детей, методов изменения отношений, методов изменения компонентов образовательной системы с целью коррекции поведения младших школьников.	13	
Тема 3.2. Специальная педагогика	Содержание учебного материала	33	
	Виды нарушений развития и их причины. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	2	1
	Основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка. Подходы к осуществлению диагностики отклонений в развитии ребенка. Проблемы диагностики отклонений в развитии детей.	2	1
	Особенности педагогических систем специального образования. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система М. Монтессори и её основные положения. Вальдорфская система(Р. Штайнер). Педагогическая система специального образования Б. Д. Корсунской. Педагогическая система Э. И. Леонгард.	2	1
	ПЗ № 59-60 Консультативная диагностическая работ и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Проведение психолого-медико- педагогических консультаций (ПМПК). Характер и содержание обследования. Учет возрастных и личностных особенностей.	2	2
	ПЗ № 61-62 Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с	2	2

	<i>физическими и психическими нарушениями.</i>		
	ПЗ № 63-64 Особенности системы специального образования. Проблема интеграции детей с отклонениями в развитии в системе общего образования. Оказание ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии. коррективная личностной жизненной позиции больного ребенка.	2	2
	Практически занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	4	
	ПЗ№ 65-66 Подбор диагностических заданий для оценки познавательной деятельности ребенка с ОВЗ.	2	
	ПЗ№367-68 Подбор диагностических заданий для оценки личностного развития ребенка с ОВЗ.	2	
	Практические занятия по отработке умений осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка	8	
	ПЗ№69-70 Составление таблиц классификации нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	
	ПЗ№71-72 Проведение обсуждения современных систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	*ПЗ№ 73-74 Составление и заполнение индивидуальной диагностической карты ребенка Анализ и обсуждение диагностических карт.	2	
	*ПЗ№ 75-76 Анализ конкретных практических ситуаций на определение систематики нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	
	Самостоятельная работ : Исследовательская работа на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	9	
	Раздел 4. Педагогика дополнительного образования	20	
Тема 4.1. Организация работы с	Содержание учебного материала	10	
	Условия развития детской одаренности в образовательной среде. Сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Выявление и изучение одаренности детей. Особенности работы с одаренными детьми.	2	2

одаренными детьми.	<i>Практическое занятие по отработке умений</i> осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	
	<i>*ПЗ № 77-78 Анализ педагогических ситуаций применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в работе с одаренными детьми.</i>	2	
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми».	6	
Тема 4.2 Педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	Содержание учебного материала	10	
	*Основы педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения. Виды девиантного поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение, саморазрушительное или аутодеструктивное поведение. Проблема делинквентного поведения.	2	2
	ПЗ № 79-80 Понятие об особых образовательных потребностях Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения. Организация профилактики девиантного поведения.	2	2
	Самостоятельная работа: анализ педагогической литературы и периодической печати по проблемам девиантного поведения; подготовка докладов и сообщений по организации профилактики антисоциального поведения.	6	
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования.		22	
Тема 5.1 Основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала	12	
	ПЗ № 81-82 Средства контроля и оценки качества образования. Принципы использования в педагогическом процессе различных средств контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	2
	<i>Практическое занятие по отработке умений</i> осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	
	<i>*ПЗ № 81-82 Проведение сравнительного анализа различных средств и форм контроля и оценки качества образования детей с особыми образовательными потребностями</i>	2	

	Самостоятельная работа: подбор диагностического материала для определения уровня обученности, воспитанности, развития, психологической подготовки детей младшего школьного возраста.	8	
Тема 5.2 Оценка качества образования в школе	Содержание учебного материала	10	
	Особенности системы оценки качества образования в школе Основные параметры внутренней оценки качества образования в школе. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	2	2
	Практические занятия по о работке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	4	
	ПЗ№ 83-84 . Проведение семинара по вопросам достижения и оценки образовательных результатов.	2	
	Практическое занятие по отработке умений проводить педагогический анализ образовательного процесса	2	
	*ПЗ№ 85-86 Разработка материалов для проведения оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.	2	
	Самостоятельная работа: изучение нормативных документов, регулирующих систему современной оценки качества обучения, различных подходов к оценочной деятельности. Анализ различных форм и методов оценки, изучение оценочных процедур.	4	
ВСЕГО:	216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). . - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование) . - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учеб.пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональное образование). — URL : [// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Дополнительные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> :	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - <i>применять современные концепции воспитания в педагогической практике;</i> - <i>проводить педагогический анализ образовательного процесса;</i> - <i>использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;</i> - <i>осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;</i> - <i>осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями;</i> 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№1 – ПЗ№2, ПЗ№23 – ПЗ№25, ПЗ№29 – ПЗ№30, ПЗ№37. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№ 5 – ПЗ№9. Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№10 – ПЗ№11.</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№12 – ПЗ№13. Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№14 Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№3 – ПЗ№4, ПЗ№17 – ПЗ№20</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№21 – ПЗ№22, ПЗ№38</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№26 – ПЗ№28</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№31 – ПЗ№34</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№35 – ПЗ№36</p>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :	

<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - <i>этапы развития педагогики;</i> - <i>связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.</i> - <i>особенности системного подхода в управлении школой;</i> - <i>современные концепции воспитания;</i> - <i>основы социальной и школьной дезадаптации;</i> - <i>основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании;</i> - <i>методы диагностической</i> 	<p>Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> <p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - написания докладов; -написание рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике; -написание эссе. <p>Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> <p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам;
---	--

<p><i>деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка;</i>- <i>особенности педагогических систем специального образования;</i>- <i>особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</i>	<ul style="list-style-type: none">- написания докладов;-написание рефератов;- создания презентаций по выбранной тематике;-написание эссе.
--	--

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.
_____ Е.Г. Волощенко

Шира, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 «Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ « Аграрный техникум»

Разработчик:

Преподаватель профессионального цикла Аещина Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей и в области начального общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.02. Психология является составной частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Изучение дисциплины ОП.02. Психология способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**: ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК.03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные

технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК.06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, ОК.07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК.09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Изучение дисциплины ОП.02. Психология способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**: ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки, ПК.1.2. Проводить уроки, ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, ПК.1.4. Анализировать уроки, ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия, ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий, ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты, ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу, ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия, ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания, ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями, ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом, ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду, ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	32
лабораторные занятия	46
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.02. Психология		32 ч. – т., 46 ч. – пр., 39 ч. – сам. раб.	
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	2	2
	1. Предмет психологии. История психологии Психология как наука. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Предмет психологии. Основные направления психологии Структура современной психологии.		
	2. Методы современной психологии Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Общая характеристика методов: наблюдение, эксперимент, тесты, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа и др.		2
	Практические занятия	2	
	1. Овладение основами организации и проведения научного наблюдения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Написание эссе на тему «Связь психологии с педагогической наукой и практи-			

		кой».		
	2.	Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования: достоинства и недостатки».		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 1.2. Психика в филогенезе	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о психике и ее эволюция Понятие «психика». Эволюция психики животных (стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия человекоподобного интеллекта). Структура психики.		
	2.	Мозг и психика Физиологические механизмы психической деятельности. Функциональные блоки головного мозга (А.Р. Лурия) и их роль в регуляции психических процессов и состояний личности. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая форма психики.		2
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1. Личность	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о личности в психологии Определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Система свойств человека. Человек как личность и индивидуальность. Самооценка. Виды самооценки. Значение самооценки в развитии личности.		
	Практические занятия		4	
1.	Структура личности Биологическое и социальное в структуре личности. Составляющие структуры личности. Представления о личности в зарубежной психологии. Отечественные	2		

		теории личности. Направленность личности. Развитие личности.		
	2.	Исследование особенностей личности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление презентации по теме «Структура личности в отечественных и зарубежных теориях личности».		
	2.	Составление буклета на тему «Пути коррекции неадекватной самооценки и уровня притязаний личности».		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 2.2. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Темперамент Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика детей разных типов темперамента.		
	2.	Характера Общее понятие характера, его структура. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера. Учет акцентуаций характера при профилактике нарушений поведения.		
	3.	Способности Задатки и способности личности. Структура способностей. Уровни способностей: склонности, одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Формирование умения выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся.		
	2.	Формирование умения применять знания по психологии при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Наблюдение и анализ темперамента человека по основным свойствам.		

	2.	Подготовка памятки для родителей по теме «Темперамент ребенка».		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Эмоции и чувства Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Высшие чувства. Управление эмоциями и чувствами.		
	2.	Воля Понятие о воле, ее функции. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Использование диагностических методик для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы личности.		
	2.	Отработка навыков саморегуляции, управления эмоциональным состоянием.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Анализ основных видов и причин эмоционального неблагополучия детей.		
	2.	Оформление и разработка конспекта занятия по развитию эмоциональной сферы у детей.		
3.	Оформление терминологического словаря.			
Тема 2.4. Познавательная деятельность личности	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущений и восприятия.		
	2.	Внимание и память Понятие внимания. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Развитие внимания. Понятие о памяти. Классификация видов памяти.		

		Характеристика процессов памяти. Мнемические действия, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.		
	3.	Мышление и речь. Воображение Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Определение уровня развития свойств внимания.		
	2.	Определение уровня развития видов памяти.		
	3.	Определение особенностей развития мышления детей.		
	4.	Определение особенностей развития воображения у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подбор игр, направленных на развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста.		
	2.	Составление электронного каталога диагностических методик для оценки развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, лично-				

сти и индивидуальности				
Тема 3.1. Закономерности, условия и движущие силы психического развития	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Категория развития и его закономерности Начало и история изучения детского развития. Сущность психического развития. Главные черты детского развития. Закономерности психического развития.		
	2.	Условия и движущие силы психического развития Условия психического развития и их взаимосвязь. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и психическое развитие. Деятельность и психическое развитие.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление таблицы «Этапы возрастного развития детей» с выделением ведущего вида деятельности.		
2.	Оформление терминологического словаря.			
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития ребенка	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Категория возраста и проблема периодизации психического развития Понятие возраста. Показатели возраста, новообразования возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический возраст. Проблема периодизации психического развития.		
	2.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов Теория Э. Эриксона, проблема развития в теории Ж. Пиаже, основные принципы периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Анализ периодизаций психического развития, заполнение сводной таблицы «Периодизации психического развития».		
2.	Оформление терминологического словаря.			

Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общая характеристика детей дошкольного возраста Границы дошкольного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Особенности познавательного развития дошкольника: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста. Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учет в обучении и воспитании.		
	2.	Психологическая готовность ребенка к школе Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование			

		психологической готовности ребенка к школе.		
	2.	Подготовка сообщения по теме «Психологические особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста».		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		4	2
Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	1.	Общая характеристика детей младшего школьного возраста Границы младшего школьного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании.		
	2.	Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения.		
	3.	Личностное развитие младших школьников Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста.		
	Практические занятия		4	
	1.	Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника.		
	2.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подбор упражнений на развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.		

	2.	Составление проекта по теме «Успешная адаптация ребенка к школе».		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 4.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Общение как социально-психологический феномен Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы общения.		
	2.	Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	3.	Факторы, влияющие на групповую динамику Понятие малой группы. Цели и задачи группы; нормы группы; структура группы, групповые роли и проблема лидерства; групповая сплоченность; межличностные конфликты; формирование подгрупп, стадии развития группы. Вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием метода социометрии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	2.	Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками.		
	3.	Оформление терминологического словаря.		

<p>Раздел 5. Понятия, причины психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>				
<p>Тема 5.1. Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>1.</p>	<p>Понятие и виды социальной дезадаптации Понятие адаптации и дезадаптации. Понятие социальной дезадаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация в дошкольном и школьном возрасте. Основы предупреждения и психологической коррекции социальной дезадаптации. Особенности работы с семьей.</p>		<p>2</p>
	<p>2.</p>	<p>Понятие школьной дезадаптации, ее предпосылки Понятие школьной дезадаптации. Предпосылки и факторы школьной дезадаптации. Основы предупреждения и психологической коррекции школьной дезадаптации.</p>	<p>4</p>	
	<p>Практические занятия</p>			
	<p>1.</p>	<p>Исследование дезадаптации школьников.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
	<p>1.</p>	<p>Оформление таблицы «Проявление школьной дезадаптации у младших школьников».</p>		
<p>2.</p>	<p>Составление фрагмента занятия для обучающихся с целью коррекции социальной дезадаптации, используя различные психологические методы (игровая</p>			

		коррекция, терапия средствами искусства, средствами позитивного общения, поддержки).		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 5.2. Девиантное поведение	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие и виды девиантного поведения Понятие девиантного поведения. Причины возникновения девиантного поведения у детей. Формы и признаки девиантного поведения. Девиантное поведение в дошкольном возрасте. Девиантное поведение в школьном возрасте.		
	Практические занятия		4	
	1.	Коррекция девиантного поведения Формы и методы психологической коррекции девиантного поведения у детей. Профилактика девиантного поведения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление презентации «Виды девиантного поведения».		
2.	Разработка игрового тренинга по предупреждению агрессивности детей.			
Раздел 6. Основы психологии творчества				
Тема 6.1. Психологические особенности детского творчества	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Теоретические основы психологии творчества Творчество как вид деятельности. Определение и структура креативности. Показатели креативности. Функции творчества.		
	2.	Творческое мышление Творчество в образной сфере личности. Мышление и творчество. Творческое решение задач. Интуиция.		2
	Практические занятия		2	

	1.	Методики диагностики и развития воображения, творческих способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Способы стимулирования творческой деятельности детей».		
	2.	Подбор материала для занятий с младшими школьниками по развитию творческого воображения.		
Тема 6.2. Творческий потенциал, формы и методы его развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	Творческий потенциал личности Творческие способности и одарённость. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей детей.		
	2.	Методы практической психологии творчества Арттерапия и ее виды в развивающей и коррекционной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление фрагмента занятия для развития творческих способностей дошкольников и младших школьников с использованием арттерапии.		
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и психологов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основные источники:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова.- М.:Академия,1998.- 672 с.
2. Введение в психологию [Текст]: учебник \ Под ред. А.В.Петровского. - М.: Высшая школа, 1998. – 496 с.
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Дубровина, И.В.Психология [Текст]: учебник /И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан.- М.: Академия, 2011.- 464 с.
5. Иванников В.А. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
6. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]: учебник /В.С.Мухина .-М.: Академия, 1999, 2006.- 608 с.
7. Немов Р.С. Психология в 3-х томах [Электронный ресурс]: Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр. 2017.
8. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник/ Н.Ф.Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998, 2006, 2011.- 288 с.
9. Феоктистова С.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Бродская, С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие/ С.Л. Бродская– М: КНОРУС, 2006.- 255 с.
2. Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов/ Б.С.Волков, Н.В. Волкова– М.: Академический проект, 2008.- 668 с.

3. Волков, Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст]: Б.С.Волков, – М.: Академический Проект, 2004.- 144 с.
4. Гамезо, М.В. Атлас по психологии [Текст]: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/М.В. Гамезо, И.А. Домашенко– М.: Педагогическое общество России, 2004.- 276 с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст]/ Ю.Б. Гиппенрейтер– М.: АСТ, Астрель, 2008.- 351 с.
6. Ефремова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]:учебное пособие/ Н.С. Ефремова– М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2015.- 192с.
7. Ильин, Е.П. Психология спорта [Текст]/ Е.П. Ильин – СПб: Питер, 2009.- 352 с.
8. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.П. Ильин – СПб: Питер, 2009.- 448 с.
9. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]:учебное пособие/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий– М.: Сфера, 2001.- 464с.
10. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Текст]/ Составитель Е.И.Рогов – М: Гуманитарный издательский центр "Владос", 2006. - 447 с.
11. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010. - 651с.
12. Савенков А.И.Педагогическая психология [Электронный ресурс]:. Учебник для академического бакалавриат. М: - Юрайт. 2016
13. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник/ Н.Ф.Талызина.- М.: Академия, 1998, 2006, 2011.- 288 с.
14. Хилько М.Е. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.
15. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013.
16. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология[Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> - сайт «Мир психологии».
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт «Психология».
3. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;
4. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
5. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
6. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
7. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	- контроль выполнения самостоятельной работы, - решение обучающимися проблемных задач, - тест, - контрольная работа
Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание основ психологии личности	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание возрастной периодизации	- контроль результатов выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание групповой динамики	- контроль выполнения самостоятельной работы,

	<ul style="list-style-type: none"> - тест, - контрольная работа
Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание основ психологии творчества	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа

Министерство образования и науки Республика Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждения республики Хакасия
«Аграрный техникум»

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
_____ Арасланов И.А
«___» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
технических дисциплин
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
_____ Е. Г. Волощенко

с. Шира 2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Организация – разработчик: государственное автономное образовательное учреждение РХ« Аграрный техникум»

Разработчик:

Преподаватель спецдисциплин Терехова Светлана Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОРЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка, курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций), а также для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу П. 00

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Учитель начальных классов должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов; самостоятельной работы обучающегося **40** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	48
практические занятия	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии <i>(реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине:	экзамен

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов очно/заочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека. Системы управления организмом.			
Тема 1. Введение	Предмет и содержание курса. Уровни организации живых систем	2	2
Тема 2. Основные закономерности роста и развития детского организма	Основные закономерности роста и развития детского организма.	2	
Тема 3. Общий план строения и значение нервной системы. Рефлекс.	Общая анатомия нервной системы. Нейрон. Раздражители. Возбуждение, возбудимость. Биоэлектрические явления. Рефлекс.	4	2
Тема 4 Учение А.А. Ухтомского о доминанте	Учение о доминанте. Принцип доминанты. Свойства доминантного центр.	2	
Тема 5. Вегетативная (автономная) нервная система	Общее понятие о вегетативной нервной системе. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.	4	2
	Практическое занятие 1. Устройство светового микроскопа. 2. Нервные центры и их свойства. Структура работы спинного мозга.	4	

Тема 6. Возрастные особенности строения и функций эндокринной системы.	Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны, их физиологическая активность и влияние на процессы роста, развития и обмена веществ. Возрастные особенности ЖВС.	4	
Раздел 2 Опорно – двигательный аппарат			
Тема 7. Общие сведения об аппарате опоры и движения организма человека.	Костно – суставная (скелетная) система Мышечная система	2	
Тема 8. Общий план строения и возрастные особенности скелета человека	Скелет туловища Скелет головы – череп Скелет верхних дыхательных конечностей Скелет нижних конечностей	2	
Тема 9. Общий план строения и возрастные особенности мышечной системы человека	Осанка и профилактика ее нарушения Физическое развитие	2	
	Практические занятия Оценка физического развития по антропометрическим показателям. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Определение мышечной силы и силовой выносливости.	6	
Тема 10 Кровь и кровеносная система	Внутренняя среда организма человека Состав и функции крови Форменные элементы Иммунитет Группы крови Система кровообращения Строение и работа сердца Возрастные особенности сердечно – сосудистой системы	4	
	Практические занятия Измерение пульса человека Оценка функционального состояния сердечно – сосудистой системы и ее реакции на	4	

	физическую нагрузку. Измерение артериального давления и минутного объема крови.		
Тема 11. Система органов дыхания	Механизм дыхания Газообмен в легких и тканях Возрастные особенности дыхания	2	
	Практическое занятие Измерение и оценка жизненной емкости легких	2	
Раздел 3 система органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.			
Тема 12. Значение пищеварения.	Система органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы Возрастные особенности желудочно – кишечного тракта	2	
Тема 13. Обмен веществ и энергии и их значение для жизнедеятельности	Обмен белков Обмен жиров Обмен углеводов Обмен воды Возрастные особенности обмена веществ	2	
	Практическое занятие Расчет основного и общего обмена веществ и энергии человека	2	
Тема 14. Система органов выделения	Значение выделения Строение органов мочевыделительной системы Процесс образования мочи Возрастные особенности выделения	2	
	Практическое занятие Строение органов выделения		
Раздел 4. Сенсорные системы			
Тема 15. Общие закономерности строения и функции сенсорных систем	Значение, общий план строения и функции сенсорных систем. Возрастные особенности сенсорных систем	2	
Тема 16.	Строение органа зрения	2	

Зрительные анализаторы	Оптическая система глаза Нарушение зрения Возрастные особенности зрительного анализатора		
Тема 17. Слуховой и вестибулярный анализаторы	Строение органа слуха Механизм восприятия слуха Возрастные особенности слухового анализатора Нарушение слуха Строение вестибулярного аппарата (орган равновесия)	2	
Тема 18. Соматосенсорный (кожный) анализатор	Сущность и функции соматосенсорного анализатора Возрастные особенности кожного анализатора	2	
	Практические занятия Тест «Рейнике». Опыт Мариотта. Исследование остроты слуха шепотной речью. Методы исследования слуха у детей. Исследование функции вестибулярного анализатора. Вкусовые зоны языка человека. Определение порога дискриминации (пространственной тактильной чувствительности) для различных участков кожи человека.	6	
Раздел 5 Нервная система			
Тема 19. Общий план строения и работа нервной системы	Функции и общий план строения нервной системы Строение нейрона Возрастные изменения нейрона Раздражимость и возбудимость Рефлекс Этапы развития НС	2	
Тема 20. Центральная нервная система	Строение и функции спинного мозга Строение головного мозга Рост и развитие головного мозга	2	
Тема 21. Периферическая нервная система	Строение и функции периферической НС Возрастные особенности развития коры больших полушарий	2	
	Практические занятия	4	

	Строение нервной ткани Исследование рефлекторных реакций человека		
Раздел 6 Высшая нервная деятельность			
Тема 22. Механизм и особенности протекания познавательных процессов	Этапы познания Возрастные особенности высшей нервной деятельности	2	
	Экзамен		
	Всего	80	
Темы самостоятельных работ: Сообщение на тему «Младший школьный возраст» Сообщение на тему: «Влияние питания на рост и развитие ребенка» Написать конспект «Гигиена учебно – воспитательного процесса» Составление таблицы «Сигнальные системы» Реферат: Сколько групп крови существует Сообщение - «Витамины и их роль в питании ребенка» Сообщение на тему: «Энурез- Пути решения проблемы» Сделать памятку: «Профилактика кишечных инфекций» Сообщение на тему: «Возрастные особенности строения нервной системы». Профилактика заболеваний щитовидной железы. Составление памятки «Йодопрофилактика».		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Возрастной анатомии, физиологии, гигиены**; лаборатория информационной поддержки; библиотека, читальный зал с выходом в сеть.

Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015

2. Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 2019.

3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП "Джангар", 2017.

4. Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.

5. Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. – www.simen.ru/literature/anatomatlas

6. Тематические презентации.

7. Таблицы.

8. СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Е.В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусов Возрастная анатомия и физиология. М.: Юрайт 2022 г.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2017.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2017.
4. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия, 2017.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.

6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019.

2. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2018.

3. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия, 2018.

4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 2019. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2015.

5. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2016

6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2016.

7. Соковня–Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2018.

8. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 2018.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>

2. <http://www.dovosp.ru>

3. <http://anatomia.spb.ru/>

4. <http://www.sciential.ru/science/bio>

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

2. Физиология человека, М., Наука, <http://fiziol.org/>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Для эффективного освоения обучающимися содержания дисциплины на занятиях предусмотрено использование активных методов обучения: семинар-обсуждение доклад; тематический семинар; лекция-установка; лекция-визуализация; решение задач, просмотр видеосюжетов с

последующим анализом, групповые дискуссии (круглый стол, симпозиум, пленарная дискуссия). Помимо этого, по запросу обучающихся, возможно оказание консультационной помощи.

Для полноценного освоения обучающимися содержания дисциплины занятиям по «Возрастной анатомии, физиологии и гигиене» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: Педагогика (Раздел: Введение в специальность).

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины в области биология.
- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе анализа понятий по изученной теме, анализа практической работы, самостоятельной работы, написание сообщений, изготовление макетов, устного, письменного фронтального и индивидуального опроса.

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>

	<p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>

	<p>созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>–</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его</p>	<p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p>

	<p>физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>

	<p>работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>

	<p>основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков;</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>

	<p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>умеет:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>

	<p>здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>

	<p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>умеет:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>

	заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос

	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> гигиенические требования к учебно-	Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос

	воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и</p>	Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос

	помещениям школы;	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос

<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>
--	---	--

<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>	<p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p>
--	---	--

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.

Шира, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с федеральными и региональными правовыми нормами в сфере образования, познакомить с правовым опытом образовательных учреждений, сформировать готовность к самостоятельной правовой практике в сфере образования. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров. уметь: - оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»; - оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка; - определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности. - ориентироваться в современных правовых проблемах образования. - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; - оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования; - предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию. Приобретаемые компетенции: общие компетенции: 1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 3. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 4. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 5. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. 6. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 7. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Профессиональные компетенции: 1. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. 2. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. 3. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. 4. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. 5. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. 6. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. 7. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. 8. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме	диф.зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные права и свободы человека и гражданина	6	2
Тема 1. Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание учебного материала:	2	
	1 Конституция как основной закон защиты прав гражданина; основные положения Конституции Российской Федерации		
	Контрольные работы: Входной контроль знаний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из Конституции РФ права гражданина.	4	
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание учебного материала	2	
	1 Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; система права; структура права. Правовая культура личности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформить рекламу по правам человека фА4.	2	
Раздел 2.	Понятие и основы правового регулирования в области образования	*	
Тема 3. Понятие правового регулирования в области образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие правового регулирования в области образования; право как совокупность общеобязательных правил поведения; право как система правоотношений; право как правосознание; комплексный характер правового регулирования		2
	Практические занятия: составить схему по теме – Правовое регулирование в области образования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать и проанализировать материал из СМИ по разделу – Понятие и основы правового регулирования в области образования	2	
Раздел 3.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования		
Тема 4. Закон Российской Федерации «Об образовании»	Содержание учебного материала	2	
	Закон Российской Федерации «Об образовании»; структура закона «Об образовании», его основные компоненты, регулирующие правоотношения в области образования		2
	Практические занятия: ознакомление с основными положениями Закона «Об	2	

	образовании»		
	Самостоятельная работа обучающихся: оформить в конспекте статью 14. Общие требования к содержанию образования - Закона «Об образовании»	2	
Тема 5.	Содержание учебного материала		
Акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Акты и нормативные документы, принятые в РФ в области образования в последние годы; регулирование правоотношений путем создания своевременных законодательных решений в области образования	2	2
	Практические занятия: анализ актов и нормативных документов в сфере образования; составление локального акта в рамках образовательного учреждения на основе примерного.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор нормативных документов, регулирующих правоотношения в образовании из дополнительной литературы.	2	
Раздел 4.	Социально-правовой статус учителя школы. Порядок заключения трудового договора		
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	2
Социально-правовой статус учителя школы	Социальный статус педагога; правовой статус учителя школы		
	Практические занятия: Выявить ответственность учителя начальной школы за социально правовые отношения в сфере образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мини сочинение – Роль учителя начальных классов в формировании социума группы с правовой точки зрения.	2	
Тема 7.	Содержание учебного материала		
Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников	Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; общая характеристика трудового договора; порядок приема на работу; случаи прекращения трудового договора; гарантии реализации права на труд.	2	2
	Практические занятия: оформить в таблице – изложить основания прекращения трудового договора; выделить особенности составления трудового договора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перечислить основания прекращения трудового договора в таблице; охарактеризовать правила оплаты труда педагогических работников.	2	
Раздел 5.	Ответственность педагогического работника		
Тема 8	Содержание учебного материала		
Понятие дисциплинарной и материальной	Дисциплинарная ответственность работников образования; понятие дисциплинарной и материальной	2	2

ответственности работника	ответственности работника; последствия, наступающие в результате материальной ответственности педагогов.		
	Практические занятия: выявить причины возникновения материальной ответственности работника.	2	
	Контрольные работы: Промежуточный контроль знаний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать особенности дисциплинарной ответственности педагогических работников.	2	
Раздел 6.	Виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно- правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		
Тема 9. Виды административных правонарушений и административной ответственности	Содержание учебного материала	2	
	Административное право в регулировании управленческих отношений; структура административного права; функции, методы, отрасли, нормы административного права; виды административных правонарушений; административная ответственность.		2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение – виды административных правонарушений и каущая при этом ответственность	2	
Тема 10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала	2	
	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав гражданина РФ; судебный порядок разрешения споров в гражданском судопроизводстве		2
Тема 11. Законодательные основы противодействию коррупции	Содержание учебного материала	2	
	Законы Российской Федерации по противодействию коррупции.		2
Тема 12. Меры по противодействию коррупции	Содержание учебного материала	2	
	Антикоррупционное мировоззрение у российских граждан. Антикоррупционная этика.		2
Всего:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- экран,
- магнитофон,
- видеодвойка,
- компьютер

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования по профилю преподаваемой дисциплины.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение:

- психологии,
- философии,
- педагогики,
- информатики
- истории

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _

1. Алексеев С.С. Теория права. - 2-е изд, стер. Харьков: БЕК, 1994. – 223с.
2. Закон о «Государственных пенсиях в Российской Федерации» от 20 ноября 1990 года № 304-1(ред. 02.01.2000).
3. . Конституция Российской Федерации 1993.г
4. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: Учеб. – методическое пособие. - 2-е изд., переработанное и дополненное. –М.: Юристъ,1997. –197с.
5. Теория государства и права: курс лекций; под редакцией Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М.:Юристъ,1997г. – 672с.
6. Методическое пособие (2010г.) по материалам учебника Шкатулла В.И. и др., Основы правовых знаний: Учеб. Пособие для студ. сред.проф.учеб.заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сыгинская; Под ред. В.И. Шкатуллы.- 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2001.-336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта программы</i>	
основные положения Конституции Российской Федерации;	Входной контроль знаний, Проверка конспектов
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	проверка таблицы: права человека, механизмы их реализации; презентация рекламы по правам человека
понятие и основы правового регулирования в области образования	обсуждение схем по теме – Правовое регулирование в области образования; анализ студентами статей из СМИ по разделу
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Опрос студентов по основным положениям Закона «Об образовании»; проверка конспектов статьи 14. Общие требования к содержанию образования - Закона «Об образовании»
социально-правовой статус учителя начальной школы;	Демонстрация ответственности учителя начальной школы за социально правовые отношения в сфере образования (по подгруппам)
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Беседа: особенности составления трудового договора.
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Проверка таблиц – основания прекращения трудового договора;
правила оплаты труда педагогических работников;	Проверка конспекта по правилам оплаты труда педагогических работников.
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Анализ особенностей дисциплинарной ответственности педагогических работников. Диспут: причины возникновения материальной ответственности работника.
виды административных правонарушений и административной ответственности	Беседа по основным положениям понятия «административная ответственность»; Проверка сообщений – виды административных правонарушений
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Презентация подбора нормативных документов, регулирующих правоотношения в образовании из дополнительной литературы.

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Проверка результатов анализа актов и нормативных документов в сфере образования; составление примерного локального акта в рамках образовательного учреждения на основе примерного
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Промежуточный контроль знаний; деловая игра – Судебный порядок разрешения споров.
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Проверка мини сочинений – Роль учителя начальных классов в формировании социума группы с правовой точки зрения.

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УР
_____ А.И.Батаева
«_____» ____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. Безопасность жизнедеятельности**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦК
Протокол № ____ от
«____» _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Разработчик: Большаков С.В., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является составной частью основной профессиональной образовательной программы. Содержание учебной дисциплины является теоретической основой освоения профессиональных компетенций модулей. В процессе изучения дисциплины происходит развитие *общих компетенций*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риск и принимать решение в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководителем, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм. ее регулирующих.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного

стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 102 /зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 ч.;

из них:

теоретических занятий 28 ч.;

практических занятий 40 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 34 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка:	
рефератов	8
докладов	8
сообщений	9
презентаций	9
Итоговая аттестация	Д/зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Прогнозирование развития событий при чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	
Принципы обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий оценки последствий при чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при ЧС гидрологического характера.	2	1
	2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при ЧС геологического характера.	2	1
	3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при ЧС метеорологического и биологического характера.	2	1
	Практические занятия	2	2
	1. Профилактические меры снижения уровня опасностей при пожарах. Первичные средства пожаротушения. (У1+У2+У4+ПК1.1+ПК1.2.+ПК 1.3+ПК2.1.+ПК 2.2 +ПК2.3+ПК4.2.+ОК3+ОК7+ОК10.)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат по выбору: 1.Факторы природной среды, способствующие развитию или возникновению экстремальных ситуаций; 2.Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере; 3.ЧС гидрологического характера; 4.ЧС геологического характера; 5.ЧС метеорологического характера; 6.ЧС биологического характера	4	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Организация мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций техногенного	1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	2

характера проведения				
Тема 1.3. Прогнозирование развития событий и оценка последствий в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Прогнозирование развития событий и оценка последствий в условиях противодействия терроризму	2	1
	Практические занятия		6	
	1. Организация и проведение мероприятий по профилактике и защите населения от алкоголизма и курения (У1+У2+ПК 2.1+ПК 2.2+ПК2.3.+ОК6+ОК10) 2. Организация и проведение мероприятий по профилактике и защите населения от наркомании и токсикомании (У1+У2+ПК 2.1+ПК 2.2+ПК2.3.+ОК6+ОК10) 3. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту (У1+У2+ПК 2.1+ПК 2.2+ПК3.1.+ПК3.2.+ПК3.3.+ПК3.4.+)		2 2 2	2 2 2
Самостоятельная работа обучающихся		4	2	
1. Составление и решение ситуационных задач. 2. Составление и проведение анкеты для выявления информированности о ПАВ среди студентов. 3. Составление деловой игры «Телефон доверия»				
Тема 1.4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени.	Содержание учебного материала			
	1. Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени.		2	2
Самостоятельная работа обучающихся		2	2	
1. Составить таблицу «Средства защиты»				
Раздел 2.	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим			
Тема 2.1 Здоровье и факторы его определяющие	Содержание учебного материала		2	
	1	Медико-статистические показатели здоровья. Компоненты и показатели здоровья. Концепции здоровья. Нормы и патология. Факторы разрушающие, укрепляющие здоровье. Критерии здоровья.	2	1

	Практические занятия 1.Компоненты и показатели здоровья (У2 +ПК1.1.ПК1.2+.ПК1.3.+ ПК 3.2. + ПК3.3. + ПК3.4.+ОК3)	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы. Установление причинно-следственных связей.	2	2
Тема 2.2. Порядок и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1.Особенности оказания первой помощи в критических ситуациях (У5+ПК2.2.+ПК2.3.+ОК2+ОК3).	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы по результатам практической работы.	2	2
Тема 2.3 Порядок и правила оказания первой помощи при кровотечениях.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1. Оказание первой помощи пострадавшим при кровотечениях. Способы остановки кровотечений (У5+ПК2.1+ПК2.2.+ПК2.3.+ОК3+ОК10). 2. Решение ситуационных задач.(У5)	4 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление алгоритма действий при кровотечениях. 2. Составление и/или решение ситуационных задач.	2	2
Тема 2.4 Основы десмургии	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия 1. Виды повязок и техника наложения мягких повязок на отдельные части тела.(У2+У5+ПК2.1.+ПК2.2.+ПК2.3.+ПК4.2+ОК7+ОК10.) 2. Техника наложения мягких повязок..(У2+У5+ПК2.1.+ПК2.2.+ПК2.3.+ПК4.2+ОК7+ОК10.)	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Характеристика основных типов бинтовых повязок».	2	2
Тема 2.5 Закрытые и открытые повреждения	Содержание учебного материала	4	
	1. Открытые и закрытые повреждения. Порядок и правила транспортировки и переноски раненых.	2	2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач..(У2+У5+ПК3.2.+ПК3.3.+ПК3.4.+ОК6).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление памятки по профилактике травм у детей.	2	2
Тема 2.6 Порядок и	Содержание учебного материала 1. Ожоги и отморожения. Профилактика. Порядок и правила оказания первой помощи. (У5).	2 2	1

правила первой помощи при ожогах, отморожениях.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа со словарем. 2. Составление памятки для учащихся по профилактики ожогов и отморожений.		2	2
Тема 2.7 Порядок и правила оказания первой помощи при электротравмах и утоплении.	Содержание учебного материала		2	
	1	Электротравмы. Оказание первой помощи при поражении техническим и природным током. Утопление: определение, понятие, причины, первая помощь.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление правил поведения на воде для детей.		2	2
Тема 2.8 Детский травматизм	Содержание учебного материала		2	
	1.	Детский травматизм. Причины травм у детей. Профилактика детского травматизма.	2	1
	Практические занятия 1. Порядок и правила транспортной иммобилизации(У2+У5. +ПК3.2.+ПК3.3.+ПК3.4. ОК3. +ОК4+ОК10.).		2 2	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации «Виды травм у детей»		2	2
Тема 2.9 Реанимация при внезапной остановке сердца	Содержание учебного материала 1. Порядок и правила оказания реанимационной помощи.		4 2	2 2
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач. (У2+У5+ПК2.1.+ПК2.2.+ПК2.3.+ОК3+ОК6+ОК10).		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Профилактика пищевых отравлений у детей»		2	2
Тема 2.10 Острые отравления	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация отравлений. Пути проникновения ядовитых веществ в организм. Отравления у детей: опасность, причины, ранние признаки, неотложная помощь. Общие принципы первой помощи при острых отравлениях.	2	1
	Практические занятия 1. Первая помощь при отравлениях.(У2+У5+ПК2.1.+ПК2.2.+ПК2.3.+ОК3+ОК6+ОК10)		2 2	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Профилактика пищевых отравлений у детей»		2	2
Тема 2.11 Перегревание. Тепловой и солнечный удар	Содержание учебного материала		2	
	1	Перегревание: причины возникновения, симптомы, первая помощь. Профилактика перегревания, теплового и солнечного удара.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2

	1. Подготовка сообщения «Профилактика солнечных ударов»		
Тема 2.12	Содержание учебного материала		
Общий уход за больными	Практические занятия 1.Общий уход за больными (У5+ПК1.1.+ПК1.2.+ПК1.3.+ОК10).	2 2	2
Тема 2.13	Содержание учебного материала		
Лекарственные средства и их действие на организм	Практические занятия 1.Способы введения лекарственных средств в организм (У5+ПК1.1.+ПК1.2.+ПК1.3.+ОК10)	2 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Лекарственные средства и их воздействие на организм»	2	2
Тема 2.14	Содержание учебного материала		
Основы эпидемиологии	Практические занятия 1.Инфекционные болезни и их профилактика.(У2+У5+ПК1.1.+ПК1.2.+ПК1.3.+ОК3+ОК10). 2.Детские болезни. Воздушно-капельные инфекции. (У5+ПК1.1.+ПК1.2.+ПК1.3.+ОК10) 3.Кишечные болезни. (У5+ПК1.1.+ПК1.2.+ПК1.3.+ОК10) 4.Контроль за развитием и состоянием здоровья детей. Методы самодиагностики.	8 2 2 2 2	2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Реферативное сообщение «История развития отечественной микробиологии» 2.Тезисы-сообщения «Современные достижения в области иммунопрофилактики»	2	2
	Всего	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- учебно–методическое обеспечение содержания дисциплины,
- учебная мебель модульная, позволяющая трансформировать пространство учебной аудитории.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- аудиовизуальные средства обучения,
- цифровые носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Ланчук В.В., Марков С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности учебник. М.: Дрофа, 2005.
- 2 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности учебник. М.: Просвещение, 2002.
- 3 Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи /Под ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005
- 4 Основы безопасности жизнедеятельности/Под ред. Р.И. Айзмана, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010
- 5 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов/Под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Изд. Дом «Дашко и К*», 2009

Дополнительные источники:

1. Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В.В. Смирнова, Н.А. , Н.А. Крючек, Ю.П. Потапенко М.: Дрофа, 2005.
2. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: Учеб. пособие/А.В. Баринов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Безопасность и защита населения учебник для населения /под ред. Г.Н. Кирилова М.: НЦ ЭНАС, 2001.
4. Волович, В.Г. Как выжить в экстремальных ситуациях/В.Г. Волович. – М.: Знание, 1990.
5. Гринин, А.С. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие/А.С. Гринин, В.Н. Новиков. – М.: ФАИР_ПРЕСС, 2002.
6. Ильин, А.А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях/А.А. Ильин. – М.: ЭКСИМО-Пресс, 2001.
7. Крючек, Н.А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник /Н.А. Крючек. В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
8. Ланчук В.Н., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека учебно-метод. Пособие. М.: Дрофа, 2006.
9. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях /под ред. Н.А. Кравчук, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, С.В. Петров М.: НЦ ЭНАС, 2001.
10. Мичурин, П.В. Безопасность жизнедеятельности/ П.В. Мичурин. – Новосибирск: СГГА, 2003.
11. Орешкин, В.К. Защита здоровья детей при аварии, катастрофе, стихийных бедствиях и во время войны: Учеб. пособие. – Архангельск: Изд-во Поморского ун-та, 1992.

12. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учеб. пособие/ Под. общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004.
13. Смирнов А.Т., Дурнев Р.А. Безопасность жизнедеятельности методическое пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования М.: Дрофа, 2005.
14. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2006.
- 15.
16. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст]: Избр. труды/ Н.С. Лейтес. – М.: Воронеж, 1997.
17. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001.–583с.
18. Мухина, В.С. Детская психология [Текст]: учебник / В.С. Мухина. – М.: 1995.
19. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник /Л.Ф. Обухова. – М.: 1996.–445с.
20. Психология дошкольника. Хрестоматия. [Текст]:/сост. Г.А. Урунтаева.–М.: «Академия», 1998.–377с.
21. Сапогова Е.Е.[Текст]: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001.- 460 с.
22. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]/В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; под ред. В.Г.Щур.– М.: 2000.
23. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности/ Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
24. Шаграева, О.А. Детская психология [Текст]/ О.А. Шаграева. – М.: 2001
25. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст]/Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 298с.
26. Яковлева, Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся [Текст]/ Е.Л. Яковлева под. ред. В.И. Панова. – М.: 1997. – 78с. (с.16–с.31).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуациях;	- педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях.
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	- педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях.
3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях
4. применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях
5. оказывать первую помощь пострадавшим.	- педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный опрос. - тестирование - терминологический диктант
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- тестирование, - терминологический диктант
- способы защиты населения от оружия и массового поражения;	- тестирование, - контрольная работа, - терминологически диктант, - устный опрос
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- устный опрос
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- устный опрос, - тестирование

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.

Шира, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2.	СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ		9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать исследование рынка;
- проводить исследование рынка;
- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;
- планировать основные фонды предприятия;
- планировать сбыт;
- подбирать организационно-правовую форму предприятия;
- подбирать налоговый режим предприятия;
- планировать риски;
- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;
- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводит уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательней аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	22
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-идея	Содержание учебного материала	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Определение бизнес-идей 2. Проведение полевого исследования или серии экспертных интервью и обработка результатов исследования.	16	
	Практические занятия 1. Определение вида каждого товара по степени долговечности и на основе покупательских привычек. Отбор перспективной бизнес-идеи. Планирование полевого исследования или бизнес-интервью. Планирование товара, продукта, услуги. 2. Составление «портрета» потребителя. Корректирование товара / услуги в соответствии с «портретом» потребителя. Заполнение разделов бизнес-плана «Сведения о товаре» и «Сведения о рынке сбыта».	10	2
Тема 2. Ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Планирование сбыта. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о рынке сбыта».	1	
	Практические занятия 1. Определение основных фондов предприятия в зависимости от особенностей предприятия. Определение требований к помещению для открытия собственного предприятия. Расчет расходов на помещение. Определение основных фондов собственного предприятия. Расчет трат на расходные материалы. Расчет трат на заработную плату работников. 2. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности».	8	2

Тема 3. Организация предприятия	Содержание учебного материала	9	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление структуры для принятия решения об организационно-правовой форме предприятия. 2. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения	3	
	Практические занятия 1. Определение организационно-правовой формы собственного предприятия. Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия. Принятие решение о необходимости привлечения дополнительных источников финансирования для собственного предприятия. Оптимизация бизнес-плана за счет изменения характеристик продукта / критериев оценки качества услуги. 2. Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о финансовой деятельности». 3. Расчет срока окупаемости предприятия. Планирование рисков.	9	2
Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса	Содержание учебного материала	7	
	Практические занятия 1. Отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства. 2. Определение потенциальной возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Самарской области. 3. Определение потенциальной возможности для собственного предприятия претендовать на получение субсидий из бюджета Самарской области.	7	3
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного стандартного кабинета Основы предпринимательства.

Оборудование учебного кабинета:

– мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник

- Кондраков, Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. – М.: Инфра – М, 2017. – 192 с.

- Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. – М.: КноРус, 2018. – 77 с.

– Перельгина, Е.А. Основы предпринимательства: Учебные материалы. – Самара: ЦПО, 2015.

– Голуб, Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2016.

2. Дополнительные источники:

– Источник: как начать собственное дело // Курс «Ваш бизнес» (OLP, подготовлен специалистами Московского агентства по развитию предпринимательства (ЗАО»МАРП»).

– Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Основы предпринимательства»: учебные материалы для учащихся и студентов учреждений профессионального образования / авторы составители: С.А. Ефимова, А.Г. Рыбка; худож. А. Войнова. - Самара: ЦПО, 2015.

– Приказ министерства экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области № 82 «О предоставлении субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ, оказанием услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)».

– Постановление Правительства Самарской области № 359 «Об утверждении

Порядка предоставления субсидий (грантов на создание собственного бизнеса) субъектам малого и среднего предпринимательства – производителям товаров, работ, услуг в целях возмещения затрат в связи с производством товаров, выполнением работ, оказанием услуг в части расходов на государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя, приобретение основных средств и производственного оборудования, обеспечение приобретения права по договору коммерческой концессии (франшизу) (паушальный взнос)».

– Инновационно-инвестиционный фонд Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс]. - <http://www.samarafond.ru>.

– Министерство экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области: Официальный сайт [Электронный ресурс]. -<http://economy.samregion.ru>.

– Помощь бизнесу [Электронный ресурс]. - <http://bishelp.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;– обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи;– обосновывать основные фонды предприятия;– обосновывать использование специальных налоговых режимов;– обосновывать отнесение предприятий к субъектам малого и среднего предпринимательства;– определять потенциальную возможность получения субсидий субъектами предпринимательства на территории Самарской области.	<p>Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка</p> <p>Итоговый контроль по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные фонды предприятия;– организационно-правовые формы предприятий.	<p>Заполнение разделов бизнес-плана, накопительная отметка</p> <p>Итоговый контроль по дисциплине в форме дифференцированного зачета</p>

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы организация проектной деятельности в начальной школе

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной дисциплиной, частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.02.

«Преподавание в начальных классах», в подготовке учителей начальных классов и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: учреждение начального общего образования. Должность: учитель начальных классов.

Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПД), вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и**

- знать: основные этапы развития проекта;
- современные представления о проектной культуре;
- основы планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели);
- письменную коммуникацию;
- специфику проектной деятельности в начальной школе;
- способы планирования;
- алгоритм планирования и оценки результатов и последствий учебного проекта;
- техники текущего мониторинга деятельности по проекту;
- управления проектом в процессе его реализации;
- критерии оценки проектной деятельности.
- средства контроля и оценки качества образования,
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

В результате освоения

учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблемы проекта, повышения эффективности проектной деятельности; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать проектную деятельность учащихся начальных классов, направлять и координировать их работу, а также оценивать результат этой работы;
- составлять и заполнять предложенные бланки оценивания, технологические карты;
- презентовать информацию, полученный продукт

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	44
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ключевые компетентности как результат образования		22	
Тема 1.1. Компетентностно-ориентированный подход в образовании.	Содержание учебного материала	4	
	1. Компетентностно-ориентированная деятельность.		2
	2. Требования нового образовательного стандарта начального обучения.		2
	Практические занятия	2	
	Выбор форм организации деятельности, актуальных для учащихся начальной школы.		
Тема 1. 2. Ключевые компетентности в начальном образовании.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие ключевых компетентностей.		2
	2. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей у учащихся начальной школы (1уровень)		2
	3. Особенности оценки ключевых компетентностей.	2	
	Практические занятия	4	
	Оценивание ключевых компетентностей младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление таблиц компетентностей 1 уровня.		

	Анализ педагогических Интернет – ресурсов с целью изучения опыта формирования ключевых компетентностей.		
Раздел 2. Метод проектов в образовательном процессе		26	
Тема 2.1. История метода проектов	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие метода проектов. Из истории метода проектов.		2
	2. Модель взаимодействия «учитель-ученик» при работе над проектом.		2
	3. Консультирование как форма педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Использование модели взаимодействия «учитель-ученик» при работе над проектом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Конспектирование по теме: История метода проектов.		
2. Изучение педагогических сайтов с целью ознакомления с опытом учителей начальных классов по ведению проектов.			
Тема 2.2. Технология метода проектов	Содержание учебного материала	6	
	1. Инструментарий управления проекта.		1
	2. Целеполагание и планирование.		2
	3. Классификация проектов. Примеры проектов.		2
	4. Этапы работы над проектом.	2	
	Практические занятия	4	
	1. Выделение этапов в примерном проекте.		
	2. Определение видов проектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Составление таблицы: Этапы работы над групповым проектом			

	Конспектирование по теме: Метод проектов в начальной школе		
Раздел 3. Проектная деятельность.		50	
Тема 3.1. Проектно-исследовательская деятельность и проект.	Содержание учебного материала	8	
	1. Проектно-исследовательская деятельность.		1
	2. Проект: определение, основные показатели, характеристики.		2
	3. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.		2
	4. Структура проекта и характеристика основных его компонентов.		1
	Практические занятия	8	
	1. Разработка логической таблицы для составления проекта		
	2. Разработка идеи как первого этапа подготовки проекта.		
	3. Определение условий реализации проекта.		
	4. Разработка форм реализации проекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Составление таблицы характеристик проекта.		
	2. Конспектирование по теме: Проектная деятельность в начальной школе		
	3. Анализ источников с целью выявления наиболее рациональных логических таблиц для составления проекта.		
	4. Определение условий реализации законченных проектов		
Тема 3.2. Проектирование.	Содержание учебного материала	4	
	1. Стратегическое планирование и его инструментарий.		1

2.	Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.		2
3.	Документирование результатов.		2
Практические занятия		10	
1.	Разработка подхода к формулировке проблемы проекта.		
2.	Разработка стратегии проекта.		
3.	Моделирование предполагаемой работы над проектом.		
4.	Определение точек контроля.		
5.	Организация деятельности учителя при работе над проектом.		
6.	Организация деятельности обучающихся при работе над проектом.		
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Составление подборки проблем проектов, актуальных для начальной школы			
Планирование работы над собственным проектом			

	Выполнение самостоятельной проектной работы по самостоятельно выбранной теме с учащимися начальной школы. - выбор темы проекта		
Тема 3.3. Роль родителей младших школьников в проектной деятельности.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.		
	2. Роль родителей младших школьников при работе над проектом.		2
	Практические занятия	2	
	Составление рекомендаций для родителей младших школьников, работающих над проектом.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Изготовление памятки для родителей.			
Раздел 4. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащихся через оценку проектной деятельности.		26	
Тема 4.1. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащихся через оценку проектной деятельности.	Содержание учебного материала	6	
	1. Критерии и предмет оценки проектной деятельности учащихся.		2
	2. Требования к уровню сформированности ключевых компетенций учащихся.		1
	3. Дневник проектной деятельности. Оценочные листы.		2
	4. Организация учёта достижений учащихся. Технологическая карта.		1
	Практические занятия	12	
	1. Разработка оценочных листов для учащихся начальных классов.		
	2. Составление дневника проектной деятельности.		
	3. Оценка результата проектирования.		
	4. Создание электронной презентации по разработанному проекту		
	5. Просмотр видеоматериалов.		
	6. Анализ представленных проектов		
	Самостоятельная работа обучающихся.	11	
Анализ уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (по результатам)			

	самостоятельного проекта).		
	Выполнение проектной работы по самостоятельновыбранной теме с учащимися начальной школы. - выбор темы проекта - 1 этап – целеполагание - 2 этап – разработка проекта - 3 этап – реализация проекта - 4 этап – подведение итогов проекта		
Раздел 5.Методическое сопровождение проектной деятельности учащихся начальных классов.		23	
Тема. 5.1. Организация проектной работы учащихся начальных классов с использованием тетрадей на печатной основе.	Содержание учебного материала	7	
	1. Организация работы учащихся с использованием тетради «Победители стихий» Е.А.Перельгиной,И.С.Фишман.		2
	2. Организация работы учащихся с использованиемтетради «Символика класса» Е.А.Перельгиной, И.С.Фишман.		2
	3. Методическое сопровождение курса Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность. Тетрадь попроектной деятельности по русскому языку.		2
	Практические занятия	4	
	1. Апробация рабочих тетрадей по проектной деятельности «Учусь создавать проект» для 1-3 -хклассов Сизовой Р.И. и Селимовой Р.Ф.		
	2. Использование тетради проектов Тур С.Н. «Информатика» для организации работы учащихся 4класса.		
3. Анализ рабочей тетради к внеурочному курсу «Проектная деятельность».			
Самостоятельная работа обучающихся.	10		

1. Конспектирование статьи Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы		
2. Составление технологической карты для индивидуального проекта.		
3. Анализ уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (по результатам самостоятельного проекта).		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
ВСЕГО	96	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторские столы, стол преподавателя, стулья.
 - Комплект для демонстрации презентационного материала (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран).
 - Видеофильм «Инновационные процессы в современном образовании» Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям уровня подготовки выпускника, примерная программа учебной дисциплины, рабочая программа учебной дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования : Методическое пособие для педагогов — руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 176 с.
3. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). - Самара : Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 128 с.
4. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Символика класса: Рабочая тетрадь с компетентностно-ориентированными заданиями для учащихся 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 80 с.

Дополнительные источники:

1. [Электронный ресурс][http:// www.nachalka.com/proekty](http://www.nachalka.com/proekty)
2. [Электронный ресурс][http:// nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoi- shkole](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole).
3. Фишман И.С., Перельгина Е.А. Победители стихий : Рабочая тетрадь для 4класса : Компетентностно-ориентированные задания. - Самара: Издательство «Учебная литература»,Издательский дом «Федоров»,2017. - 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблемы проекта, повышения эффективности проектной деятельности	Практическое занятие
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практическое занятие
организовывать проектную деятельность учащихся начальных классов, направлять и координировать их работу, а также оценивать результат этой работы	Практическое занятие
составлять и заполнять предложенные бланки оценивания, технологические карты	Практическое занятие
презентовать информацию, полученный продукт.	Практическое занятие
Усвоенные знания: основные этапы развития проекта	тестирование
современные представления о проектной культуре	Устный опрос
основы планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели)	тестирование
письменную коммуникацию	тестирование

специфику проектной деятельности в начальной школе	Устный опрос
способы планирования	тестирование
алгоритм планирования и оценки результатов и последствий учебного проекта	Устный опрос
техники текущего мониторинга деятельности по проекту	тестирование
управления проектом в процессе его реализации	Устный опрос
критерии оценки проектной деятельности	тестирование
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.

Шира, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы основной профессиональной образовательной программы: в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 07 Инклюзивное образование является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 самостоятельно извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников и анализировать её;

У2 использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии;

У3 оказывать консультативную помощь родителям детей с нарушенным развитием, учителям и воспитателям, не имеющим специальной дефектологической подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные направления коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании;

З2 виды нарушений в развитии детей;

З3 категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;

З4 особенности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;

З5 подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;

З6 виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>64</i>
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Преодоление школьной неуспеваемости у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования			
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
	1.1Методологические основы инклюзивного образования	2	1
Тема 1.2	1.2Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		
	Использование ИКТ в инклюзивном образовании	3	2
	Практическое занятие		
Тема 1.3	1.3Методические приемы , помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс	2	2
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха			
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1	2.1Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2	2.2Развитие познавательной сферы детей с нарушением слуха	2	2
	Практическое занятие.		
Тема 2.3	2.3Рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		
	Составление памятки для родителей гиперактивных детей	3	3
Раздел 3 Дети с синдромом РДА в системе инклюзивного образования			
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1	3.1Классификация РДА по степени тяжести	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		
Тема 3.2	Работа Л.С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация»	3	3
	Содержание учебного материала		
	3.2Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с	2	3

	аутизмом		
Тема 3.3	Внеаудиторная самостоятельная работа.		
	Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез» в инклюзивном образовании	3	3
Тема 3.4	Практическое занятие		
	3.3Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательного учреждения	2	3
	Практическое занятие		
	3.4Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с эмоциональными расстройствами	2	3
Раздел 4 Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы			
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Тема 4.2	4.1Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения	1	2
	Содержание учебного материала		
Тема 4.3	4.2Эмоционально-личностное развитие детей с нарушением зрения	1	3
	Содержание учебного материала		
Тема 4.4	4.3Особенности речевого развития детей с нарушением зрения	2	2
	Практическое занятие		
	4.4Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении детей с нарушением зрения	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		
	Коррекционные упражнения и задания по преодолению трудностей в обучении у детей с ОВЗ	3	3
Раздел 5 Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции инклюзии детей с нарушениями речи			
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Тема 5.2	5.1Особенности развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями	2	3
	Содержание учебного материала		
Тема 5.3	5.2Моторное развитие детей с речевыми нарушениями	2	3
	Практическое занятие		
	5.3Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.4	5.4 Развитие познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	2	3
	Практическое занятие		
Тема 5.5	5.5 Артпедагогика и арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 5.6	5.6 Особенности личности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с ТНР	2	3
Тема 5.7	Практическое занятие.		
	5.7 Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных школах	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		
	Интегрированное (инклюзивное) обучение в образовательной системе России	3	
Раздел 6 Психолого-педагогические технологии работы с детьми , имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции (инклюзии)			
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
	6.1 Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП	2	3
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
	6.2 Формы ДЦП	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		
	Проблемы оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушенным развитием.	3	3
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
Тема 6.4	6.3 Развитие познавательной сферы детей с ДЦП	2	3
Тема 6.5	Содержание учебного материала		
	6.4 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		
	Диагностико-коррекционная работа в инклюзивном образовании	3	
	Практическое занятие		
	6.5 Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющих нарушения	2	3

	функций опорно-двигательного аппарата		
Раздел 7 Нормативно-правовая база развития образовательной интеграции (инклюзии)			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		
	Способы коррекции школьной незрелости	3	3
Тема 7.1	Содержание учебного материала		
	7.1 Концепция образовательной интеграции (инклюзии)	2	3
	Диф. Зачет	2	3
	Всего часов	162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя(1)
- рабочая доска (1)

Комплект наглядных пособий по предмету «Инклюзивное образование» (учебники, словари)

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам дисциплины

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инклюзивное образование. Староверова М.С., Методическое пособие – М., Владос, 2014.- 167 с.

Дополнительные источники:

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах Лапп Е.А., Шипилова Е.В.- Волгоград: Учитель.-4326-1., 199 с

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании Медведева Е.А., Москва. Юрайт 2018.,272 с

3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении Наумов А.А., Соколова В.Р., Седегова А.Н- Волгоград: Учитель, 2013, -147с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>У1 самостоятельно извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников и анализировать её</p>	<p>Индивидуальная форма Устный метод Открытый вопрос Тема 1.1 Методологические основы инклюзивного образования Тема 5.1 Особенности развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями Тема 5.2 Моторное развитие детей с речевыми нарушениями Тема 5.3 Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями Тема 5.4 Развитие познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями Тема 5.6 Особенности личности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с ТНР Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 5.5 Артпедагогика и арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями Тема 5.7 Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых школах</p>
<p>У2 использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии</p>	<p>Индивидуальная форма Устный метод Открытый вопрос Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 3.3 Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательного учреждения Тема 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с эмоциональными расстройствами Тема 1.3 Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс Тема 5.3 Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями Тема 6.5 Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата</p>
<p>У3 оказывать консультативную помощь родителям детей с</p>	<p>Индивидуальная форма Устный метод</p>

<p>нарушенным развитием, учителям и воспитателям, не имеющим специальной дефектологической подготовки</p>	<p>Открытый вопрос Тема 1.1 Методологические основы инклюзивного образования Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха Тема 4.1. Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения Тема 4.2. Эмоционально-личностное развитие детей с нарушением зрения Тема 4.3. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 2.3 Рекомендации по включению детей с нарушением слуха в совместное обучение со сверстниками Тема 4.4. Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении детей с нарушением зрения</p>
<p>31 основные понятия коррекционной педагогики и психологии</p>	<p>Индивидуальная форма Устный метод Открытый вопрос Тема 3.1. Классификация РДА по степени тяжести Тема 3.2 Работа Л.С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация» Тема 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с эмоциональными расстройствами Индивидуальная форма Письменный метод Презентационный проект Тема 5.1 Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи Тема 5.2 Моторное развитие детей с речевыми нарушениями Тема 5.4 Развитие познавательной сферы детей с речевыми нарушениями Тема 5.6 Особенности личности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с ТНР Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 3.3 Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательного учреждения Тема 5.7. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых школах</p>
<p>32 виды нарушений в развитии детей</p>	<p>Индивидуальная форма Устный метод Открытый вопрос Тема 1.1 Методологические основы инклюзивного образования Тема 6.5 Рекомендации для педагогов, работающих с</p>

	<p>детьми, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Устный метод</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Тема 1.2. Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Письменный метод</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тема 2.3 Рекомендации по включению детей с нарушением слуха в совместное обучение со сверстниками</p>
<p>33 категории детей подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях</p>	<p>Индивидуальная форма</p> <p>Устный метод</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Тема 2.2. Развитие познавательной сферы детей с нарушением слуха</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Письменный метод</p> <p>Реферат</p> <p>Тема 6.1 Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП</p> <p>Тема 6.2 Формы ДЦП</p> <p>Тема 6.3 Развитие познавательной сферы детей с ДЦП</p> <p>Тема 6.4 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Устный метод</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Тема 4.1. Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения</p> <p>Тема 4.2. Эмоционально-личностное развитие детей с нарушением зрения</p> <p>Тема 4.3. Особенности речевого развития детей с тяжелыми с нарушением зрения</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Письменный метод</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тема 4.4. Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении детей с нарушением зрения</p>
<p>34 особенности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Индивидуальная форма</p> <p>Устный метод</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Тема 4.4 Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении детей с нарушением зрения</p> <p>Тема 5.2 Моторное развитие детей с речевыми нарушениями</p> <p>Тема 7.1 Концепция образовательной интеграции (инклюзии)</p>

	<p>Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 5.5 Артпедагогика и арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями Тема 5.7 Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных школах</p>
35 подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии	<p>Индивидуальная форма Устный метод Открытый вопрос Тема 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в начальных классах с аутизмом Тема 4.3. Особенности речевого развития детей с тяжелыми с нарушением зрения</p>
36 виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений	<p>Индивидуальная форма Письменный метод Реферат Тема 6.4 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП Тема 6.3 Развитие познавательной деятельности у детей с ДЦП Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 1.3 Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс Тема 5.3 Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями Тема 6.5 Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата</p>

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
_____ Е.Г.Волощенко

Шира, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Подготовка детей к школьному обучению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 27.10.2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик: Луценко Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Подготовка детей к школьному обучению» входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о содержании и организации подготовки детей к школьному обучению;
- сформировать представления о научных основах перехода к систематическому, организованному обучению в школе;
- сформировать систему теоретических знаний о возрастных особенностях детей 5-7 лет;
- обеспечить усвоение основных приемов диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;
- формировать умение планировать и осуществлять различные виды деятельности детей 5-7 лет с учетом их возрастных особенностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- использовать разнообразные методы просвещения и обучения родителей первоклассников;
- применять методы диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;
- осуществлять руководство процессом перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению;
- применять приемы планирования и проведения разных видов деятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;
- особенности организации деятельности детей в группах раннего развития с учетом особенностей старшего дошкольного возраста;
- научно-педагогическое обоснование образовательного процесса в условиях перехода к систематическому, организованному школьному обучению.
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), особенности подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе.

Результатом освоения рабочей программы курса является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	27
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе		38	
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе	Содержание учебного материала	28	
	1. Цель и задачи подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направления работы в рамках предшкольной подготовки в условиях общеобразовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Адаптация детей к школе»	2	
	2. Практическое занятие №1. Преимущество между содержанием дошкольных образовательных программ и содержанием обучения в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ФГОС НОО, ФГОС ДОО	2	
	3. Практическое занятие №2. Анализ требований ФГОС НОО и ФГОС ДОО к результатам освоения ООП. Портрет дошкольника, поступающего в 1 класс общеобразовательной школы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы "Преимущество требований ФГОС ДОО и НОО"	2	1,2
	4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Заполнение таблицы «Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста»	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста»	2	1,2
	5. Формирование у дошкольников предпосылок к формированию УУД в процессе подготовки к школьному обучению	2	1
Самостоятельная работа обучающихся	2	2	

	Составление таблицы "Формирование предпосылок к УУД"			
	6.	Практическое занятие №3. Изучение методов диагностики школьной готовности. Готовность к школе. Показатели школьной готовности.	2	1,2
	7.	Практическое занятие №4. Анализ содержания и организации предметно-пространственной развивающей среды. Особенности организации и условия подготовки к школе.	2	1
	8.	Практическое занятие №5. Изучение программного и учебно-методического обеспечения подготовки детей к школьному обучению.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Разнообразие программ подготовки к школе»		2	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		10	
Формирование предпосылок к развитию УУД в процессе подготовки детей к школе	1.	Практическое занятие №6. Формирование предпосылок к развитию УУД и содержание психолого-педагогической работы по физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников.	2	
	2.	Практическое занятие №7. Формирование предпосылок к развитию УУД и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию дошкольников: ознакомление с окружающим миром.	2	
	3.	Практическое занятие №8. Формирование предпосылок к развитию УУД и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию дошкольников: математическое развитие.	2	
	4.	Практическое занятие №9. Формирование предпосылок к развитию УУД и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию дошкольников.	2	
	5.	Практическое занятие №10. Формирование предпосылок к развитию УУД и содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	2	
Раздел 2. Методические основы подготовки детей к обучению в школе			40	
Тема 2.1. Содержание и организация	Содержание учебного материала		26	
	1.	Особенности разработки и анализа занятий по подготовке дошкольников к обучению	2	1,2

занятий по подготовке детей к школе		чтению и письму.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Разработка занятий по подготовке дошкольников к обучению чтению и письму, по развитию речи, речевому общению			2,3
	2.	Особенности разработки и анализа занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в процессе подготовки к школе.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2,3
	Разработка занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром			
	3.	Особенности разработки и анализа занятий по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2,3
	Разработка занятий по развитию элементарных математических представлений.		2	2,3
	4.	Особенности разработки и анализа занятий по художественному и техническому конструированию дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2,3
	Разработка занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников.			
	5.	Особенности разработки и анализа занятий по физическому развитию дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	1,2
	6.	Практическое занятие №11. Анализ занятий по подготовке дошкольников к обучению чтению и письму.	2	2,3
7.	Практическое занятие №12. Анализ занятий по подготовке дошкольников к речевому общению. Анализ занятий по развитию речи дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	2,3	
8.	Практическое занятие №13. Анализ занятий по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	2,3	
9.	Практическое занятие №14. Анализ занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	2,3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		14	

Специфика подготовки к школе детей с особыми образовательными и потребностями	1.	Особенности подготовки к школе детей с нарушениями в развитии. Проблема школьной дезадаптации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы "Виды нарушений в развитии"			
	2	Практическое занятие №15 Изучение опыта подготовки к школе в инклюзивной образовательной среде. Разработка коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями в развитии: особенности построения содержания и организации подготовки к школе.	2	1,2
	3	Практическое занятие №16. Взаимодействие с семьей в период подготовки ребенка к обучению в школе.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана-конспекта родительского собрания по проблемам подготовки к школе.		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта проведения коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе детей с особыми образовательными потребностями.		2	2,3
	4.	Практическое занятие №17. Анализ плана-конспекта родительского собрания по проблемам подготовки к школе.	2	2,3
	Дифференцированный зачет			2
Всего:			81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- копировальная техника,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015.
2. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др. - М.: Просвещение, 2015.
3. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программы «Школа России» и «Перспектива»/ авт.-сост.А.А.Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014.

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://www.edu.ru>.

Федеральный государственный образовательный стандарт.

<http://standart.edu.ru>.

Педсовет. ORG. <http://pedsovet.ru>.

Педагогическая библиотека.кпр ://[www.pedlib](http://www.pedlib.ru) .ru.

Министерство образования РФ. <http://mon.gov.ru/>

ФГОС: Начальное общее образование.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Подготовка к школе / Адаптация детей к школе. Рекомендации психолога.

http://www.tvoyrebenok.ru/psy_school.shtml

Трудности адаптации первоклассников к школе.

<http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=11907&catalogid=27>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен: уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; использовать разнообразные методы просвещения и обучения родителей первоклассников; применять методы диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе; осуществлять руководство процессом перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению; применять приемы планирования и проведения разных видов деятельности</p>	<p>ОК 1-11 ПК 4.1-4.4</p>	<p>Формы и методы контроля обучения: контрольные работы, решение практических задач, устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, доклада, конспекта занятий.</p> <p>Формы и методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p>

<p>детей с учетом их возрастных особенностей. деятельности детей в группах раннего развития с учетом особенностей старшего дошкольного возраста; научно-педагогическое обоснование образовательного процесса в условиях перехода к систематическому, организованному школьному обучению.</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), особенности подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе.</p>		
---	--	--

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «Практикум по каллиграфии»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе углубленной подготовки

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.
_____ Е.Г.Волощенко

Шира, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Практикум по каллиграфии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки, примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик:

И.В.Гагаринова, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» первой квалификационной категории

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «Практикум по каллиграфии»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины ОП.10 «Практикум по каллиграфии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.10 «Практикум по каллиграфии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- владеть графическими навыками и каллиграфическим письмом;
- устанавливать эстетичность выполняемой работы, которая связана с обеспечением нравственного влияния на детей используемых приемов обучения;

- ориентировать детей на детальный анализ строения букв - знаков;
- формировать у них способности выразить в слове, речи характеристику написания букв, их элементов, их соединений.
- адекватно оценивать роль и значение каллиграфии в начальной школе;

знать:

- историю возникновения и развития письма (в т.ч. алфавитного);
- психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка;
- различные формы и методы исправления неправильно сформированного навыка письма;
- роль и значение проведения минуток чистописания как обязательное условие уроков по русскому языку в начальных классах;
- традиционные и нетрадиционные формы уроков по каллиграфии на современном этапе;
- технику и эстетику письма, направленные на становление почерка;
- новые методики формирования каллиграфических навыков педагогов - новаторов по формированию графических навыков письма.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -54 часа;
самостоятельной работы обучающегося -27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Практикум по каллиграфии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ 1. Психофизиологическая основа навыка письма.				
Тема 1.1. Первоначальное обучение письму. Санитарно-гигиенические условия письма.	Содержание		1	
	1.	История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета.		
	2.	Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Оборудование уроков письма. Приемы, необходимые для письма.		
	3.	Санитарно-гигиенические условия, необходимые для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма (ручка, тетрадь и ее разлиновка).	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Санитарно-гигиенические условия, необходимые для обучения письму		
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Таблицы и «Прописи», их назначение в процессе обучения письму.			
Тема 1.2. Методические условия формирования графических навыков письма.	Содержание		2	
	1.	Методические условия формирования графических навыков письма:		
		1. Сознательное овладение навыками письма.		
		2. Выработка правильного наклона при письме.		
		3. Выработка безотрывного письма.		
	4. Подготовка к письму: письмо точек; письмо палочек; отработка написания длинной черты с петлей внизу.			
	Практические занятия		2	
1.	Система упражнений по развитию мелкой моторики.			
Самостоятельная работа:				

	1.	Анализ ученических письменных работ со стороны правильности начертания букв и их соединений.	2	
Тема 1.3. Сознательное овладение навыками письма.	Содержание		1	
	1.	Сознательное овладение навыками письма.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Сознательное овладение навыками письма.		
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Учет и оценка качества графической стороны письменных работ младших школьников.			
Раздел 2. Содержание, объем и место упражнений в письме.				
Тема 2.1. Выработка правильного наклона при письме.	Содержание		1	
	1.	Выработка правильного наклона при письме.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Написание элементов букв.		2
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Выработка правильного наклона при письме.	2		
Тема 2.2. Выработка навыков безотрывного письма.	Содержание		1	
	1.	Выработка навыков безотрывного письма.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Письмо элементов букв.		2
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Написание элементов букв.	2		
Тема 2.3. Подготовка к письму. Письмо элементов букв.	Содержание		2	
	1.	Название элементов строчных и прописных букв		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и написание элементов строчных и прописных букв.		
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Написание элементов букв.			
Тема 2.4. Письмо первой	Содержание		1	

группы букв.	1.	Письмо первой группы букв.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и написание первой группы букв.		
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Письмо заглавных букв			
Тема 2.5. Письмо второй группы букв.	Содержание		1	2
	1.	Письмо второй группы букв.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и написание второй группы букв.		
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Письмо строчных букв.			
Тема 2.6. Письмо третьей группы букв.	Содержание		1	2
	1.	Письмо третьей группы букв.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и написание третьей группы букв.		
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Методы и приемы обучения письму.			
Тема 2.7. Письмо четвертой группы букв.	Содержание		1	2
	1.	Письмо четвертой группы букв.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и написание четвертой группы букв.		
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Требования к письму.			
Тема 2.8. Письмо пятой группы букв	Содержание		1	2
	1.	Письмо пятой группы букв.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и написание пятой группы букв.		
Самостоятельная работа:		2		

	1.	Письмо букв с петлей.		
Тема 2.9. Письмо шестой группы букв.	Содержание		1	
	1.	Письмо шестой группы букв.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и написание шестой группы букв.		
	Самостоятельная работа:		1	
1.	Обучение письму в подготовительный период.			
Тема 2.10. Письмо седьмой группы букв.	Содержание		1	
	1.	Письмо седьмой группы букв.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение и написание седьмой группы букв.		
Тема 2.11. Письмо слов и предложений.	Содержание		2	
	1.	Письмо слов и предложений.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Выработка навыков письма слов и предложений.		
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Письмо слов и предложений			
Тема 2.12. Письмо связных текстов.	Содержание		2	
	1.	Письмо связных текстов.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Письмо связных текстов.		
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Составление примерных планов и конспектов уроков письма в разных классах.			
Всего:			81	

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Практикум по каллиграфии»

Освоение программы учебной дисциплины ОП.10 «Практикум по каллиграфии» проходит в кабинете №3-1 «Русский язык и литература».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП.10 «Практикум по каллиграфии» входят:

- 1) многофункциональный комплекс преподавателя;
- 2) наглядные пособия;
- 3) информационно-коммуникационные средства;
- 4) экранно-звуковые пособия;
- 5) инструкции по технике безопасности;
- 6) библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «практикум по каллиграфии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП.10 «Практикум по каллиграфии» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти в библиотеке ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

3.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безруких М.М. Пишу красиво и правильно: как помочь ребенку научиться писать, закрепить навык и скорректировать трудности: пособие для учителей и родителей по правильному обучению детей письму в дошкольном возрасте и в начальных классах. - М.: Дидакт, 2015.- 240 с.
2. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников/ Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. - М., 2015– 226 с.

3. Илюхина В.А. Письмо с секретом: пособие для учителя. М., 2015.- 136 с.
4. Рычкова М.А. Практикум по каллиграфии. Рабочая тетрадь. У-У, 2016.
5. Соколова Е.Н, Тарасова О.Т.Обучение чистописанию.- М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Агаркова, Н.Г. Формирование навыка письма у школьников.- Москва: Академия, 2013. – 342 с.
2. Антонова, Е.С.. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное пособие для СПО/ Е.С.Антонова, С.В.Боброва.- 3-е изд., испр.- Москва: Академия, 2013. - 464 с.
3. Горбатова Е. В. Готовим руку к письму: графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. В. Горбатова. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015. — 24 с.
4. Горецкий, В.Г. Прописи. В 4 частях. Часть 1. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – Москва, 2013. - 32 с.
5. Горецкий, В.Г. Прописи. В 4 частях. Часть 2. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – Москва, 2013. - 32 с.
6. Горецкий, В.Г. Прописи. В 4 частях. Часть 3. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – Москва, 2013. - 32 с.
7. Горецкий, В.Г. Прописи. В 4 частях. Часть 4. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – Москва, 2013. - 32 с.
8. Соколова Е.Н., Голованова Ф.Г. Методические указания к «Рабочим прописям». – М., 2013. - 36 с.

Интернет-ресурсы

1. [http:// www/ calligraphu.mvk.ru](http://www/calligraphu.mvk.ru)
- 2.www.grammatika.ru
- 3.www.gramota.ru
- 4.www.ruslang.ru
- 5.www.slovari.ru
- 6.Российский общеобразовательный портал. Режим доступа:<http://www.school.ru>
- 7.Российский портал открытого образования. Режим доступа: [http:www.openet.ru](http://www.openet.ru)
- 8.Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования [http: // www. firo. ru/](http://www.firo.ru/)
- 9.Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www. ed gov. ru/](http://www.ed.gov.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв и соединений в тетради и на доске	- практическая работа в тетради и на доске, -самостоятельная работа, - анализ и решение педагогических задач
правильно писать цифры	- практическая работа, -самостоятельная работа - анализ и решение педагогических задач -представление работ в тетради
выделять главное, существенное для целей обучения младших школьников каллиграфическому письму в ходе занятий и выполнения домашнего задания	-тестирование -реферат -устные ответы
рационально использовать изученные приёмы обучения первоначальному письму	-тестирование -практическая работа в тетради и на доске
самостоятельно подбирать творческие и игровые задания к занятиям по каллиграфии, составлять и проводить «Минутки чистописания»	-индивидуальный опрос, -копилка игровых заданий и упражнений
проводить диагностику ведущей руки, определять виды дисграфии и приёмы её исправления	-тестирование -устные ответы -копилка приёмов диагностики
Знать историю возникновения и развития письма (в т.ч. алфавитного)	-тестирование -реферат -устные ответы
психофизиологические особенности формирования навыка письма	-тестирование -реферат
санитарно-гигиенические условия письма	-устные ответы
требования единого орфографического режима к проведению письменных работ и проверке тетрадей	- устные ответы -тестирование
особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма	-тестирование -реферат -устные ответы
современные технологии обучения каллиграфическому письму	-реферат -устные ответы -демонстрация приёмов в тетради и на доске
виды и причины дисграфии письма (в т.ч. проблемы леворукости)	-тестирование -реферат -устные ответы
приёмы обучения школьников работе с прописями	-тестирование -устные ответы

	-демонстрация приёмов в тетради и на доске
приёмы выработки единого темпа письма у школьников	-устные ответы -демонстрация приёмов
приёмы движения руки при написании цифр	- воспроизведение по памяти - анализ выполнения работы в тетради или на доске -устные ответы
дидактические материалы, необходимые на уроках обучения письму	-устные ответы -представление наработанного материала

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Шира, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01«ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02.Преподавание в начальных классах укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной

переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
знать:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
воспитательные возможности урока в начальной школе;
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основы обучения и воспитания одаренных детей;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2154 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1532 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 622 часа;
курсовая работа – 20 часов;
учебная практика- 108 часов
производственная практика – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	216	144	74	20	72	-	-	-
ПК 1.1- ПК 1.5	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	378	252	152	-	126	-	-	-
ПК 1.1- ПК 1.5	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	159	106	64	-	53	-	-	-
ПК 1.1- ПК 1.5	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	378	252	152	-	126	-	-	-

ПК 1.1- ПК 1.5	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	162	108	64	-	126	-		
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	177	118	70	-	59	-		
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	150	100	60	-	50	-		
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	96	64	38	-	32	-		
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.09 ОКРСЭ с методикой преподавания	150	100	60		50			
УП 01	Учебная практика	108							-
ПП 01	Производственная практика	180							-
	Всего:	2154	1532	734	20	622	-	108	180

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		216	
Тема 1. Специфика начального общего образования	Содержание	6	1
	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цель и задачи начального общего образования.	2	
	Образовательные стандарты начального общего образования Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования	2	
	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.	2	
	Практические занятия	8	
	Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития.	4	
	Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.	4	
Тема 2. Учитель начальной школы	Содержание	4	2
	Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	2	
	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	2	
	Практические занятия	12	

	Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы	4	
	Формы и методы самообразования	8	
Тема 3. Особенности технологии обучения в начальной школе	Содержание	10	2
	Формы обучения в начальной школе.		
	Типы и структура уроков. Интегрированные уроки.	2	
	Нетрадиционные уроки в начальной школе.	2	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.	2	
	Методы и средства обучения в начальной школе.	2	
	Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования.	2	
	Практические занятия	6	
	Наблюдение и анализ уроков начальной школы.	2	
	Анализ системы методов и средств обучения в начальной школе.	4	
Тема 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание	4	2
	Понятие ТСО, их классификация.	2	
	Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.	2	
	Практические занятия	6	
	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.	2	
	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.	2	
	Современные средства ТСО.	2	
Тема 5. Приёмы работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста	Содержание	6	2
	Теоретическая характеристика проблем одарённости.	2	
		2	
	Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста.	2	
	Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста.		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа с одарёнными детьми младшего школьного возраста	2	
	Практическая работа с одарёнными детьми младшего школьного возраста	2	
Тема 6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей	Содержание	8	2
	Диагностика в начальной школе.	2	
	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	2	

младшего школьного возраста	Тестирование.		
	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2	
		2	
	Практические занятия	16	
	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста.	2	
	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста.	8	
	Составление педагогической характеристики ребенка	2	
	Составление педагогической характеристики ребенка	4	
Тема 7. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися имеющими трудности в обучении	Содержание	10	2
	Виды нарушений, встречающиеся у детей младшего школьного возраста.	4	
	Возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования.	4	
	Специфика деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями. Основные направления и перспективы развития современного специального образования.	2	
	Практические занятия	2	
	Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями		
		2	
Тема 8. Виды учебной документации, требования к её оформлению.	Содержание	10	2
	Основные направления работы управленческой деятельности:	2	
	Нормативно-правовая база делопроизводства.	2	
	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	4	
	Организация документооборота	2	
	Практические занятия	10	
	Практическая работа с учебной документацией Разработка образцов документов		
Самостоятельная работа по темам МДК		72	
Составление конспекта . Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа. Оформление таблицы «Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени».			

<p>Подготовка устного сообщения на тему: «Модернизация начального общего образования».</p> <p>Подготовка презентации: «Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы».</p> <p>Составление рекомендаций: «Лично-ориентированное обучение в начальной школе».</p> <p>Составление конспекта: «Современные требования к уроку в начальной школе».</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: «Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО».</p> <p>Выполнение практического задания: «Планирование и организация работы с одарёнными детьми».</p> <p>Выполнение практического задания: «Виды и форма контроля в современной начальной школе».</p> <p>Подготовка устного сообщения на тему: «Особенности обучения детей с леворукостью. Особенности обучения детей с признаками ЗПР»</p> <p>Анализ программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы.</p> <p>Наблюдение и анализ различных типов уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>Анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроке.</p> <p>Анализ методов и средств обучения в процессе урока.</p> <p>Проведение и анализ диагностик учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>		
<p>Курсовая работа (тематика курсовых работ/проектов)</p> <p>Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе</p> <p>Особенности обновленного ФГОС НОО</p> <p>Организация дифференцированного обучения младших школьников</p> <p>Оценивание учебной деятельности младших школьников</p> <p>Формирование самоконтроля и самооценки младшего школьника</p> <p>Организация различных форм контроля в начальной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС</p> <p>Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников</p> <p>Организация уроков общеметодологической направленности в начальных классах</p> <p>Использование различных форм организации учебного процесса для формирования естественно-научной грамотности младших школьников</p> <p>Формирование функциональной грамотности у учащихся младшего школьного возраста</p> <p>Цифровые помощники учителя для повышения мотивации младших школьников</p> <p>Проблемы и пути реализации проектной деятельности в школе</p> <p>Ускоренное обучение в начальной школе для одаренных детей</p> <p>Игровые методы обучения в начальных классах</p> <p>Дети «группы риска» как социально-педагогическая проблема</p> <p>Проблема школьной неуспеваемости</p>	20	

<p>Основные этапы проектирования урока по обновленным ФГОС НОО</p> <p>Преимственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p> <p>Требования к ведению и оформлению учебной документации в деятельности учителя начальных классов</p> <p>Образовательный потенциал развивающего обучения в начальной школе</p> <p>Современные формы занятий в контексте системно-деятельностного подхода в рамках обновленного ФГОС НОО</p> <p>Технология оценки учебных достижений как важный элемент реализации целей ФГОС НОО</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ в начальной школе</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в начальной школе</p> <p>Использование современных педагогических технологий в начальной школе</p> <p>Современные способы творческой деятельности младших школьников</p> <p>Современные способы работы в группах на уроках в начальной школе</p> <p>Современные формы работы с одаренными детьми в начальных классах</p> <p>Особенности современного урока в начальной школе</p> <p>Портрет современного младшего школьника.</p>		
--	--	--

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Содержание учебного материала	4	
Общие вопросы методики преподавания русского языка	Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. История методики обучения русскому языку в начальной школе.	2	1
	Современный урок русского языка. Типы уроков. Структура современного урока. Актуальные методы и приёмы обучения русскому языку в начальной школе. Формирование УУД на уроке. Требования к подготовке и проведению современного урока.	2	
	Практические занятия	10	

	Методика преподавания русского языка в начальной школе в свете новых образовательных стандартов. Преемственность дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.	2	1,2,3
	Обзор УМК и образовательных программ по русскому языку для начальной школы (традиционные: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива»; развивающие - программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).	2	
	Методика планирования уроков русского языка в начальной школе. Формулировка цели и задач урока, их взаимосвязь. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.	4	
	Воспитательные возможности урока. Анализ урока. Критерии анализа урока.		
	Технологическая карта урока как новый вид методической продукции. Технологическая карта и конспект урока: сходство и различие. Структура технологической карты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подробный анализ одного из УМК по русскому языку для начальной школы (по выбору студента)	8	1,2
	Анализ требований СанПиН в системе начального общего образования. Приёмы оказания первой медицинской помощи.		
	Анализ видеоурока русского языка		
Раздел 2.	Содержание учебного материала	14	
Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе (40 ч. + 22 ч. СРС)	Общая цель периода обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Первоначальное обучение чтению и письму как составляющие периода обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе.	2	1
	Периоды обучения грамоте, содержание работы на каждом из них.	2	
	Ознакомление с твердостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	2	
	Формирование навыка письма. Цели и задачи обучения первоначальному письму в начальной школе. Программные требования к обучению письму в 1-4 классах школы. Алгоритм овладения графическим действием. Трудности обучения письму. Соблюдение гигиенических требований на уроках обучения письму	2	
	Методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма.	2	
	Структура урока письма и методика его проведения. Планирование и подготовка к уроку письма. Анализ видеоурока письма.	2	
	Особенности обучения письму леворуких детей. Особенности леворуких детей. Способы диагностики леворуких учеников. Проблемы леворуких детей, связанные с овладением письмом. Условия обучения письму леворуких детей.	2	
	Практические занятия	28	

История методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод.	4	1, 2, 3
Приёмы реализации ведущего метода обучения грамоте: звуковой анализ слова, слоگو-звуковой анализ слова, звуко-буквенный анализ, звуковой синтез, слоговой синтез. Работа над слогом и ударением в период обучения грамоте.		
Характеристика букварей и азбук (структура, содержание, оформление). Последовательность изучения букв в разных УМК. Лента букв. Наборное полотно. Магнитная азбука.	2	
Использование школьной доски и ТСО.		
Структура уроков обучения грамоте на подготовительном и основном этапе. Планирование и подготовка к уроку знакомства с новой буквой. Анализ видеоурока чтения.	4 2	
Проведение фрагментов уроков знакомства с новой буквой		
Учебно-методические пособия для обучения первоначальному письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.	2	
Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму (методика Е.Н. Потаповой, В.Ф. Одеговой, М.Т. Стрижаковой и В.А. Илюхиной, методика Д.Б. Эльконина)	2	
Подготовка руки к письму. Упражнения, направленные на устранение перенапряжения и утомления первоклассников в процессе письма (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки).	2	
Наклонное и прямое письмо. Элементы написания букв. Правила соединения букв в словах.		
Проведение фрагментов уроков письма	4	
Показатели сформированности графического навыка. Понятие графических ошибок, причины их возникновения. Типы графических ошибок. Каллиграфические ошибки. Приёмы предупреждения и исправления графических ошибок учащихся.	2	
Структура и методика проведения минутки чистописания.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	24	
Создание опорного конспекта на тему «История методов обучения грамоте».		1, 2, 3
Сопоставительный анализ букварей и азбук		
Подготовка технологической карты урока знакомства с новой буквой и дидактического материала к ней.	24	
Создание методической подборки дидактического материала, полезного для фонетических упражнений, обучающихся первоклассников слогоделению.		

	Сопоставительный анализ современных прописей Опорный конспект «Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму» Создание методической копилки упражнений и игр для развития тонкой моторики пальцев рук и физминуток разных видов. Подготовка технологической карты урока письма и дидактического материала к ней. Подбор минуток чистописания в методическую копилку.		
Раздел 3. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание учебного материала	6	
	История возникновения и развития методики литературного чтения.	1	<i>1</i>
	Уроки литературного слушания. Цель и задачи уроков слушания. Моделирование на уроках слушания. Организация работы на уроке. Варианты построения уроков слушания.	1	
	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах. Приёмы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения. Приёмы работы на этапе анализа произведения.	2	
	Организация работы на этапе вторичного синтеза. Приёмы проведения анализа произведения. Творческие работы по следам прочитанного.		
	Самостоятельное детское чтение, его образовательные, воспитательные, развивающие цели и задачи, организация внеклассного чтения в начальной школе.	2	
	Практические занятия	16	
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературному чтению. Цель и задачи уроков классного чтения. Требования к уровню подготовки учащихся по литературному чтению. Обзор современных УМК и программ по литературному чтению для начальной школы.	2	<i>1, 2, 3</i>
	Урок литературного чтения в начальной школе, типы уроков. Уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Подготовка учителя к уроку.	4	
	Методика проведения уроков литературного слушания.	2	
Структура урока литературного чтения. Технологии на уроках чтения. Использование на уроках литературного чтения ТСО. Анализ видеоурока.	2		
Методика работы над произведениями разных литературных жанров.	2		
Проведение фрагмента урока литературного чтения.	2		
Основной метод обучения внеклассному чтению. Организация внеклассного чтения на разных этапах обучения. Типология уроков внеклассного чтения. Составление технологической карты урока внеклассного чтения	2		
Самостоятельная работа	12		

	<p>Заполнение таблицы «Характеристика современных УМК и программ по литературному чтению»</p> <p>Создание методической копилки упражнений по работе над правильностью, беглостью, выразительностью, сознательностью чтения.</p> <p>Написание конспекта «Методика работы с литературными произведениями разных жанров».</p> <p>Составление подборки книг на тему «Братья наши меньшие» для урока внеклассного чтения в начальной школе.</p>	12	1, 2
Раздел 4.	Содержание учебного материала	54	
Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Фонетика как наука. Звуки речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Акустические свойства звуков речи. Слог. Правила слогаделения в русском языке. Ударение. Интонация. Понятие фонемы. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы.	2	
	Фонетическая транскрипция.	2	
	Звуковые законы в области гласных. Звуковые законы в области согласных.	2	
	Изучение фонетики в начальной школе.		
	Лексика. Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	2	
	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словарного запаса.	1	
	Лексика русского языка с точки зрения её употребления и экспрессивно-стилистической окраски	1	
	Фразеология. Фразеологизм и его свойства.	2	
	Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.	2	
	Морфемика. Виды морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова.	2	
	Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный разбор.		
	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Словообразовательный разбор.	2	
	Русская орфография. Принципы русской орфографии. Введение понятий: орфограмма; орфографическое правило; орфографическая зоркость. Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе.	2	
Формирование умений и навыков правописания в начальной школе. Методы и приемы изучения орфографических правил: списывание, письмо по памяти; наблюдение над фактами	2		

языка, орфографический разбор, решение орфографических задач, диктанты; творческие задания. Критерии оценивания.		
Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2	
Формирование представлений о частях речи у младших школьников: методы и приемы для формирования морфологических понятий. Методика изучения имён существительных в начальной школе. Изучение тем «Род имён существительных», «Число имён существительных», «Склонение имён существительных».	2	
Изучение имён прилагательных в начальной школе. Особенности изучения тем: «Род имён прилагательных», «Число имён прилагательных», «Склонение имён прилагательных», «Словообразование имён существительных и прилагательных».	2	
Склонение имён числительных. Особенности употребления собирательных числительных с именами существительными.	2	
Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.		
Морфологические признаки местоимения. Особенности употребления местоимений.	2	
Морфологический разбор местоимений.		
Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая функция глаголов. Морфологический разбор глаголов.	2	
Методика работы над глаголами в начальной школе.		
Особенности изучения наречий в начальной школе.	2	
Работа над служебными частями речи в начальной школе: функция предлогов, отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами; союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи; значение частицы не.	2	
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.		
Синтаксические средства построения словосочетаний и предложений в русском языке.		
Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний по структуре. Типы словосочетаний по лексико-грамматическому выражению главного слова. Грамматические отношения между компонентами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
Синтаксический разбор словосочетания.		
Предложение как единица синтаксиса. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.	2	
Знакомство с подлежащим и сказуемым в начальной школе.		
Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями.	2	

Сложносочинённое предложение. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.	2	
Сложноподчинённое предложение. Группы подчинительных союзов. Знаки препинания в СПП.	2	
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	2	
Практические занятия	56	
Классификация звуков русского языка. Схема разбора гласных и согласных звуков.	2	
Основы транскрибирования слов, словосочетаний, предложений, текста.	2	
Транскрибирование. Анализ текста на предмет действия звуковых законов.	2	
Методика выполнения фонетических упражнений и звуко-буквенного разбора во 2-4 классах начальной школы. Порядок фонетического разбора слова.	2	
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения	2	
Типы фразеологических единиц (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Фразеологические нормы.	2	
Методика изучения фразеологии в начальной школе	2	
Проведение фрагментов уроков по теме «Лексика»	2	
Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.	2	
Алгоритм изучения правила в начальной школе. Составление системы упражнений для трех типов урока по одной теме (для изучения нового правила, его закрепления и для повторительно-обобщающего урока по выбранной теме).	2	
Анализ орфографических ошибок в диктанте. Формы и методы работы над ошибками (решение методических задач).	2	
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.	2	
Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	2	
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	4	
Морфологические признаки имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных.	2	
Степени сравнения прилагательных . Морфологический разбор прилагательных.	2	
Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.	2	
Морфологические признаки имён числительных. Синтаксическая роль имён числительных.	2	
Морфологический разбор имён числительных.	2	
Знакомство с именами числительными в начальной школе.	4	
Изучение местоимений в начальной школе.	2	
Особые формы глагола, их морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	2	
Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологические	4	

признаки наречий. Синтаксическая функция наречий.		
Служебные части речи, их функции, особенности правописания, морфологический разбор.	2	
Проведение фрагментов уроков по морфологии	2	
Знакомство с понятием «словосочетание» в начальной школе.	2	
Синтаксический разбор простого предложения. Знакомство с обращениями в начальной школе. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.	2	
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Знакомство младших школьников со ССП.	2	
Синтаксический разбор СПП.		
Проведение фрагментов уроков по изучению синтаксических понятий в начальной школе		
Самостоятельная работа	48	
Выполнение упражнений по теме «Фонетика. Фонетическая транскрипция».	48	
Подготовка сообщения «Работа над орфоэпией в начальной школе»		
Выполнение упражнений по теме «Лексика»		
Подготовка технологической карты урока по лексике и дидактического материала к ней		
Выполнение упражнений по теме «Морфемика. Словообразование».		
Пополнение подборки дидактических игр для работы над морфемным составом слова в младшей школе.		
Подготовка технологической карты урока по изучению одной из морфем в начальной школе.		
Выполнение упражнений по теме «Орфография»		
Составление аннотированной картотеки статей, посвящённых проблемам изучения орфографии. Обобщение данных (по вопросам).		
Подготовка презентации «Род несклоняемых имён существительных»		
Составление ментальной карты «Имя прилагательное» (для младших школьников)		
Подготовка сообщения «Порядок изучения личных местоимений в начальной школе»		
Пополнение подборки дидактических игр для ознакомления младших школьников с именем числительным		
Разработка тематического планирования по изучению темы «Глагол» в начальной школе		
Пополнение подборки дидактических игр на запоминание и различение предлогов и приставок.		
Подготовка технологической карты урока по изучению одной из частей речи в начальной школе и дидактического материала к ней.		
Выполнение упражнений по теме «Синтаксис».		
Подготовка обобщений «Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения» у младших школьников»		
Составление подборки заданий для школьников по тренировке умения ставить нужные знаки		

	препинания. Подготовка технологической карты урока по ознакомлению младших школьников с синтаксическими понятиями и дидактического материала к ней.		
Раздел 5. Методика развития речевых способностей	Содержание учебного материала	14	
	Очерк развития «Дара слова» в русской школе XIX-XX вв. К.Д. Ушинский. Основные направления в методике развития речи. Тенденции 60-х годов XX века.	2	I
	Уровни работы по развитию речи учащихся. Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне. Уровень лексический. Грамматический уровень работы по развитию речи.	2	
	Уровень текста в развитии речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	2	
	Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.	2	
	Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений отдельных видов. Творческие пересказы и изложения.	2	
	Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного.	2	
	Сочинения разных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся.	2	
	28		
Практические занятия	Требования ФГОС НОО к речевому развитию детей младших классов. Цель и задачи уроков речевого развития. Типы уроков речевого развития.	2	
	Методы развития речи учащихся (имитативные, коммуникативные, метод конструирования)	2	
	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических ошибок. Морфологические ошибки.	2	
	Синтаксические ошибки. Логические и композиционные ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	2	
	Лингвостилистический анализ текста: определение темы и основной мысли текста, составление типологической схемы строения текста, определение образительно – выразительных функций средств языка.	2	
	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	2	

	<p>Методика работы по обучению составлению плана текста, озаглаиванию. Содержание и структура урока обучающего изложения в начальной школе. Методика работы над изложением разных видов: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения и др. Методика работы над сочинением. Содержание и структура урока обучающего сочинения. Анализ детских сочинений. Проведение фрагмента урока обучающего сочинения одного из видов.</p>	<p>2 2 4 4 2 2</p>	<p>1, 2, 3</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
	<p>Составление таблицы «Виды речевой деятельности» на основе изучения «Примерной образовательной программы по русскому языку для начальной школы». Составление классификации типов уроков развития речи. Выполнение упражнений по теме «Текст. Признаки текста». Выполнение комплексного анализа текста. Анализ видеурока развития речи (работа над изложением) Подбор текстов изложений для уроков развития речи в начальных классах. Разработка фрагмента урока обучающего изложения (2-4 классы). Работа по исправлению ошибок учащихся, допущенных при написании изложения. Работа над ошибками. Оценивание работы. Подготовка технологической карты урока обучающего сочинения и дидактического материала к ней. Подбор и систематизация упражнений по предупреждению и устранению речевых ошибок в письменных работах учащихся.</p>	24	1, 2,3
Раздел 6. Внеурочная работа по русскому языку	Содержание учебного материала	8	
	<p>Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку. Языковые игры. Организация работы кружка русского языка. Виды внеклассных занятий по русскому языку.</p>	<p>2 2 2 2</p>	1
	Практические занятия	14	

	Особенности организации праздников по русскому языку в начальной школе («Праздник сказок», Праздник детской книги» и др.	2	1, 2, 3
	Особенности организации и проведения языковых игр в начальной школе.	2	
	Организация проектной деятельности по русскому языку в начальной школе.	2	
	Особенности организации и проведения конференций по русскому языку в начальной школе.	2	
	Особенности организации работы кружка русского языка в начальной школе.	2	
	Составление тематического планирования.	2	
	Особенности организации и проведения олимпиады по русскому языку в начальной школе.	2	
	Очные и заочные олимпиады. Олимпиада «Русский медвежонок».	2	
	Проведение фрагмента внеклассного занятия по русскому языку	2	
Самостоятельная работа		10	
Подготовка стенгазеты по русскому языку.		10	1, 2, 3
Подготовка конспекта внеклассного занятия по русскому языку.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Раздел 1. Устное народное творчество	20	1-2
	Тема 1.1. Фольклор и детская литература	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.	
	Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной	2	

	педагогики в фольклорных произведениях. Малые жанры УНПТ. Малые жанры детского фольклора, их классификация.		
	Практическое занятие. Творческое представление малых жанров фольклора.	2	
Тема 1.2. Русские народные сказки	Эпические жанры УНТ в детском чтении. Народная сказка в круге детского чтения. Классификация сказок по тематике и стилистике. Кумулятивные сказки, их стиль, язык. Идеино-художественное своеобразие сказок о животных, прием антропоморфизма в выборе персонажей. Принцип иерархии персонажей сказки	2	2-3
	Волшебные сказки. Особенности жанра. Нравственный потенциал, гуманистические идеи волшебных сказок. Бытовые (сатирические) сказки. Особенности жанра, композиция и поэтика сказок. Моральная сентенция бытовой сказки. Воспитательное значение сказок. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.	2	
	Практические занятия Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок. Обработка русских народных сказок В.И.Далем, А.Н.Афанасьевым, К.Д.Ушинским и другими фольклористами. Стилевое единство художественного текста сказки. Стилизация народной сказки.	4	
Тема 1.3. Былины	Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика. Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы. Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования. Литературные пересказы былин, адаптированные к детскому восприятию. Воспитательное значение былин.	2	2-3
	Практическое занятие. Идеино-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха. Выразительное чтение наизусть.	4	
	Самостоятельная работа студентов по 1 разделу: -составление глоссария; -подготовка докладов и презентаций; разработка конспектов занятий по теме «Устное народное творчество»; -творческое представление жанров УНТ; -составление сценариев детских праздников по фольклору; - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме.	17	
Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы в России X-XVIII вв.		10	

Тема 2.1. Древнерусская литература	Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Тенденции литературы XI–XV вв., подготовившие оформление детской литературы как самостоятельной ветви историко-литературного процесса. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы.	2	
	Практическое занятие Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу начальной школы.	2	
Тема 2.2. Детская книга в России XV–XVIII веков	Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии). Сочинения для детей Савватия, Кариона Истомина и Симеона Полоцкого. Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению».	4	
	Литература русского Просвещения в детском чтении (Екатерина II, Н. Г. Курганов, А.Т. Болотов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы. Сентиментализм и литературнопедагогическая деятельность Н.М. Карамзина	2	
Раздел 3. Русская детская литература XIX века.		20	

<p>Тема 3.1. Детская литература первой половины XIX века</p>	<p>Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение. Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу. А.С. Пушкин. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык. П.П. Ершов, сказка «Конёк-горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки дедушки Ириня». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.</p>	<p>2</p>	<p>2-3</p>
	<p>Практические занятия Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений русских поэтов 1 половины 19 века. Выявление особенностей стихотворной речи. Идейно-художественный анализ, инсценирование басен И. А. Крылова. Выразительное чтение в системе изучения басни. Романтические баллады и сказки В. А. Жуковского в кругу детского чтения. Требования к выразительному чтению. Нравственно-философский смысл, поэтика сказок А. С. Пушкина. Видение события и воображаемое участие в нем чтеца-исполнителя. Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Выразительное чтение в системе анализа сказки. Проблематика и гуманистический пафос сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Слияние фантастического и реального, психологический мир главного героя. Педагогический подтекст и художественное своеобразие сказок В. Ф. Одоевского. Воплощение авторских идеалов в жанре сказки. Особенности художественного рассказывания.</p>	<p>6</p>	

<p>Тема 3.2. Детская литература второй половины XIX века</p>	<p>Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов.</p> <p>Л. Н. Толстой. Творчество для детей. Нравственный смысл произведений. «Кавказский пленник». Становление человеческой души в автобиографической трилогии Л. Н. Толстого. Реалистическая автобиографическая повесть С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука". Сказка «Аленький цветочек».</p> <p>Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова. Идеино-художественное своеобразие поэзии Некрасова, вклад автора в развитие поэзии для детей. Поэзия второй половины XIX в. для детей (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой). Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Значение поэзии для эстетического развития детей</p>	2	2-3
	<p>Практические занятия</p> <p>Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения.</p> <p>Формирование детского характера в автобиографических повестях Л. Н. Толстого, С. Т. Аксакова.</p> <p>Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя. Особенности исполнения прозаических произведений.</p> <p>Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.</p>	6	
<p>Тема 3.3. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX века</p>	<p>Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка. Этическая и эстетическая ценность сказок.</p> <p>Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность.</p> <p>Мир детства в рассказах А. П. Чехова. Мастерство создания детских характеров. Рассказы о животных.</p> <p>Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева. Гуманистический пафос творчества. Мир человека и животных в рассказах Куприна. Нравственный смысл произведений.</p> <p>Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Г. Короленко. Автобиографическая повесть Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы». «Корейские сказки» в переложении Гарина-Михайловского.</p>	2	

	<p>Практические занятия Д. Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки для детей. Коллективное составление аннотированного рекомендательного списка книг Д. Н. Мамина-Сибиряка для учащихся 1-4 классов. В.М. Гаршин. Особенности творческой манеры писателя. Рассказывание сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Художественный мир в рассказах Л. Андреева «Ангелочек», «Петька на даче», «Кусака». Творческий пересказ. Воспитательное значение рассказов А. П. Чехова и Куприна о животных. Приемы создания психологического портрета. Семья, воспитание детей, взаимоотношения детей и родителей в семье, влияние школы на нравственное становление личности как главные темы в творчестве Н. Г. Гарина-Михайловского.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студентов по 3 разделу: -подготовка докладов и презентаций по произведениям по теме «Литературная сказка 2-ой пол. 19 в.» -подготовка и оформление практических работ -составление конспектов занятий по теме «Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского». -знакомство со сборниками стихов Тютчева, Плещеева, Фета и других поэтов; -подготовка докладов и рефератов о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века; -сообщения о жизни А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору). сочинение «Тема детства в творчестве русских писателей».</p>	14	
Раздел 4. Детская литература 1-й половины XX века		20	

<p>Тема 4.1. Поэзия и проза рубежа 20-30-х гг.</p>	<p>Русская детская литература рубежа XIX–XX вв. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения (И. А. Бунин, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, С. А. Есенин). Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка. Сказка «серебряного века» для детей (А. М. Ремизов, Н.К. Рерих, Ф. Сологуб, А. Н. Толстой, Л. Чарская). Фольклорные традиции, стилизация.</p> <p>Группа «Обэриу». Саша Черный как детский поэт. Сборник "Детский остров". В. Маяковский детям. Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация.</p> <p>Произведения М. Горького для детей и о детях начала 20 века. Тема детства. Автобиографические повести “Детство”, «В людях». Сказки для детей в сборниках «Голубая книжка», «Ёлка».</p> <p>Произведения А.Н. Толстого для детей 20-30-гг. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А.Н. Толстого «Детство Никиты». Сказка «Золотой ключик».</p> <p>Литературная сказка 1920 – 1930-х годов. Роман-сказка Ю. Олеши. Творчество Е. Шварца. Сказ в творчестве П. П. Бажова, Б. В. Шергина, И. Ф. Панькина и др. Сказы П. Бажова. Связь с народным творчеством, особенности языка и композиции.</p> <p>Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б. Житкова, отраженный в его произведениях.</p> <p>Нравственный подтекст рассказов. Рассказы о животных. М. М. Пришвин — певец родной природы. Своеобразие произведений М. Пришвина, их педагогическая ценность. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>Поэзия «серебряного века» в детском чтении. Литературно-художественный и исполнительский анализ стихотворений. Тема родной природы в стихотворениях поэтов. Обучение выразительному чтению.</p> <p>Стилизация и сказ в творчестве П. Бажова для детей. Фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст.</p> <p>Литературоведческий анализ рассказов Б.С. Житкова. Особенности исполнения прозаических миниатюр М. М. Пришвина.</p>	2	

<p>Тема 4.2. Детская литература 40-50 гг. Проза</p>	<p>Детская литература 1940–1950-х гг. (В. П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева). Творчество А. Гайдара для детей. Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах. Рассказы и сказки А. Платонова для детей. Дидактическое начало в сказках А. Платонова. Особенности сказовой манеры, характер юмора. М. М. Зощенко - детям. Своеобразие писательской манеры. Историческая тематика в детской литературе. Н. П. Кончаловская. «Наша древняя столица», С. П. Алексеев. «Рассказы о Суворове», А. Богданов («Святослав», «Владимир Святой», «Лыбедь, сестра Киева». Тема войны в произведениях 40-50-х гг. Сказки о взаимоотношениях человека и природы К.Г. Паустовского: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. В. Бианки. Многообразие жанров в творчестве автора. Е. И. Чарушин – художник и писатель.</p>	2	2-3
	<p>Практические занятия Особенности повествовательной манеры произведений А. Платонова, М. Зощенко. Работа над языком и стилем. Анализ произведений С. П. Алексеева, входящих в сборники «Сто рассказов из русской истории», «Птица-слава», «Небывалое бывает», «Идет война народная» и др. Краткий пересказ содержания произведений мастеров исторической прозы (по выбору). Нравственно-эстетическое значение произведений о природе. Наблюдение над художественными особенностями текстов. Сравнительный анализ текстов разных авторов</p>	6	
<p>Тема 4.3. Поэты 1 половины XX века детям</p>	<p>К.И. Чуковский. Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества. Богатство авторской фантазии. С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие поэзии. Роль Маршака в становлении и развитии детской поэзии. С. В. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве. Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии. А. Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы. Любовное отношение к детям, отсутствие нравучений, лиризм, юмор в стихах поэтессы. Мир добрых чувств в поэзии Е. А. Благиной, З. Н. Александровой, Н. П. Кончаловской.</p>	2	2-3

	<p>Практические занятия Художественное своеобразие произведений К. И. Чуковского. Выразительное чтение, исполнительский анализ. "Сюжетная" поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Я. Маршак, А. Барто, С. Михалков и др. в разработке детских стихотворных жанров. Особенности выразительного чтения произведений «сюжетной» поэзии.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 4 разделу: - подготовка сообщений о детских поэтах XX века; -заучивание наизусть; -изучение критических работ, посвященных русской литературной сказке XX века; -инсценирование произведений; -составление конспектов уроков по творчеству данных авторов; - подготовка презентаций по творчеству данных авторов.</p>	10	
Раздел 5. Русская литература для детей второй половины XX – начала XXI века		20	
Тема 5.1. Детская литература 60-80х гг.	<p>Произведения для детей и о детях Ю. Коваля, В. Астафьева, Ф. Искандера. Способы создания образа ребёнка в произведениях Р. Погодина. Морально-нравственные проблемы в книгах писателей. Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова. Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова, Н. Абрамцевой, Т. Александровой и др. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».</p>	2	2-3
	<p>Практические занятия Проблема взаимоотношений взрослых и детей в повестях В. П. Крапивина. Приемы изображения психологии детей в произведениях А. Г. Алексина. Работа над языком и стилем. Произведения для детей Ю. И. Коваля. Тематика и сюжеты, образы детей, взрослые персонажи, мир природы в книгах писателя. Выразительное чтение прозаических произведений. Природоведческая литература 1960–80-х гг. для детей (Г. Скребицкий, Э. Шим, Н. И. Сладков, С. В. Сахарнов, Г. Я. Снегирев). Выявление особенностей чтения природоведческих произведений.</p>	2	

Тема 5.2. Проза для детей рубежа XX-XXI вв.	<p>Русская детская литература рубежа XX–XXI веков: жанры, художественно-эстетические тенденции, творческие индивидуальности. Проза для детей (Ю.И. Дружников, Д.А. Емец, С.Г. Георгиев, Кир Булычев, В.М. Воскобойников, С.Г. Козлов, Л.С. Петрушевская и др.). Историческая литература: А.П. Торопцев, серия «Книги битв»; «Киевская Русь». Э. Успенский. Своеобразие жанров в творчестве писателя: детектив, авантюрно-приключенческая история, сказка, комикс, детская страшилка, городской песенный фольклор, пьесы.</p> <p>В. М. Роньшин. Сборники «Здравствуйте, господин Хармс» и «Сказки кота ученого», иронические детективы. «Сказка про дождик, радугу, шарик и страшную черную тетрадку». Мир взрослого и ребенка.</p> <p>М. Ю. Есеновский, «Дочки-матери». С. А. Седов, «Сказки несовершенного времени»; цикл сказок «Ёлки-палки: Фельдмаршал Пулькин!» С.Г. Георгиева.</p>	2	2-3
	<p>Практические занятия</p> <p>А. А. Лиханов «Никто», «Сломанная кукла». Трагизм звучания. Автобиографическая проза Б. Минаева, А. Кургузова, Ю. Нечипоренко, А. Торопцева.</p> <p>Ирония и эксцентрика в произведениях М. Есеновского, В. Роньшина, С. Георгиева.</p> <p>Сравнительный анализ текстов разных авторов.</p> <p>Семинар «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».</p>	4	
Тема 5.3. Юмористическая детская книга второй половины XX-начала XXI вв.	<p>Литературный смех и его разновидности в детской книге. Рассказы и сказки Н. Носова, В. Драгунского, К. Драгунской. Особенности творческой манеры авторов.</p> <p>Добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина. Остроумные сказки Г. Остера. Стихотворения Г. Сапгира «Смеянцы», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Весёлые стихи Ю. Владимирова, Г. Остера, О. Григорьева</p>	2	2-3
	<p>Практические занятия</p> <p>Идейно-художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова; «Приключения Толи Клюквина». «Денискины рассказы» Е. Драгунского: проблематика и поэтика.</p> <p>Анализ юмористических произведений для детей (В. В. Голявкин, В. В. Медведев и др.). Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для младших школьников.</p>	2	

Тема 5.4. Современная детская поэзия	Поэзия 80-90-х гг. для детей (Н. Матвеева, Б. Заходер, Я. Л. Аким, В. Берестов, Г. Сапгир, И. Токмакова, Ю. Мориц). Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б. В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразия»; сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Новый букварь», «Лесная азбука», «Журавлиная книга»; Ю. П. Мориц. Их произведения в программе чтения школьников. Современная детская поэзия. Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике. Тенденции развития поэзии для детей (стихи Тима Собакина, А. Усачева, Г. Кружкова, М. Бородинской, В. Друка, Н. Ламма, М. Яснова, П. Синявского, Р. Сефа). Лиризм стихов В. В. Лунина, С. Г. Козлова и др.	2	2-3
	Практические занятия Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я. Л. Акима, В. Берестова, Р. С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»), И.А. Мазнина (сборник «Я склонился над цветами...»), О.Е. Григорьева (сборники «Говорящий ворон», «Витамин роста»), В. В. Лунина. Усвоение понятия о звукообразе и средствах звуковой выразительности. Современная поэзия для детей (О. Е. Григорьев, Г. Б. Остер, Г. М. Кружков, М. Д. Яснов и др.). Наблюдение над ритмической организацией стихотворений. Выразительное чтение стихов.	2	
Тема 5.5. Детская периодическая печать, справочная литература	Детская периодическая печать для младшего школьного возраста. Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов. Образовательно-воспитательные задачи периодики. Книги-справочники для младших школьников: «Кто такой? Что такое?», «Спутник любознательных» и другие.	2	2-3
	Практические занятия Наблюдение над содержанием и художественной формой справочных книг для детей. Анализ энциклопедий, атласов, справочников для учащихся начальных классов.	2	

	<p>Самостоятельная работа студентов по 5 разделу:</p> <p>- подготовка докладов о природоведческих детских книгах: «Сочетание научности и художественности в рассказах о природе», «Сказки-несказки В. В. Бианки»; - подготовка сообщений и презентаций; -исследовательские работы: «Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези»; «Духовное чтение: Г. Н. Юдин «Птица Сири и всадник на белом коне», «Муромское чудо», «Свеча неугасимая»; «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».</p>	8	
Раздел 6.Зарубежная детская литература		14	
<p>Тема 6.1. Произведения зарубежных авторов, вошедшие в «золотой фонд» детской литературы</p>	<p>Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э. Гофмана. Сказки В. Гауфа. Отражение романтического мировосприятия. Добро, Любовь и Красота в сказках Х. К. Андерсена. Сказочные повести С. Лагерлёф, А. Линдгрэн, Т. Янссон, А. А. Милна.</p> <p>Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга. Рассказы и повести о животных Э. Сетона-Томпсона, Д. Даррелла, Д. Лондона. Философское начало сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>Зарубежная поэзия (обзор). Многообразие жанров в творчестве Э. Лира, Л. Кэрролла, А. Милна, Д. Ривза, Д. Чиарди, В. Смитта, Ю. Тувима, Я. Бжеквы, Э. Фарджон и др.</p> <p>Фантазия, юмор, игра в слова и со словами. Познание ребенком мира и самого себя.</p>	2	2-3
	<p>Практические занятия</p> <p>Сказки Ш. Перро: приметы времени, мораль в сказках. Творчество В. Гауфа в детском чтении. Своеобразие романтического мира трёх сказочных циклов. Проблема интерпретации произведений в современной детской аудитории.</p> <p>Сказки Х.К. Андерсена. Гуманизм, демократизм, лиризм и поэтичность сказок. Художественные особенности сказок разной тематики и пафоса, авторские идеалы.</p> <p>С. Л.О. Лагерлёф: «Удивительные путешествия Нильса...»Романтические традиции, жанровая специфика. Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение.</p> <p>С. Л.О. Лагерлёф: «Удивительные путешествия Нильса...»Романтические традиции, жанровая специфика. Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение.</p> <p>Р. Киплинг: «Маугли», «Вот такие истории». Художественное своеобразие сказки из «Книги джунглей». Система персонажей. Психологизм.</p>	12	

	<p>Самостоятельная работа студентов по 6 разделу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные особенности справочной литературы для детей; - особенности новых детских журналов и газет; - сообщения студентов о жизни и творчестве зарубежных сказочников; - самостоятельное чтение произведений Д. Лондона, Д. Даррела, М.Твена, М. Бичер-Стоу и других; -подготовка докладов по творчеству А. Милна, А. Линдгрена, Д. Родари. - знакомство со сборниками сказок зарубежных сказок; -рефераты; -исследовательские работы; -презентации 	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Учебная практика			
Производственная практика	<p>Виды работ</p> <p>Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений</p> <p>Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики</p> <p>Оценка выразительности чтения младших школьников.</p> <p>Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>		

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		378	
Раздел 1. Общие понятия математики		56	
Тема 1.1. Математические предложения	Содержание учебного материала		
	Входной контроль. Содержание курса Теоретические основы начального курса	2	1,2

	математики с методикой преподавания, этапы изучения и отчетности. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм. Отношения следования и равносильности между предложениями. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения. Доказательство утверждений с помощью умозаключений.	4	1,2
	Практические занятия	4	2,3
	Определение истинности высказываний. Построение отрицания высказываний. Анализ структуры теоремы. Доказательство утверждений с помощью умозаключений. Примеры доказательств и рассуждений в НКМ.		3
	Самостоятельная работа обучающихся №1	6	3
	Определение истинности высказываний. Построение отрицания высказываний.		
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание учебного материала	2	1,2
	Примеры математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Структура определения понятия через род и видовое отличие. Контекстуальные и экстенсивные определения понятий.		
	Практические занятия	6	2,3
	Определение объема и содержания понятия. Выявление структуры определения понятия. Анализ программ начального курса математики. Выявление понятийного аппарата		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Выявление структуры определения понятия.		
Тема 1.3 Текстовые задача и процесс её решения	Содержание учебного материала	4	1,2
	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Составление задач, обратных к данной задаче.		
	Практические занятия	6	2,3
	Решение текстовых задач различными методами. Описание работы над задачей на каждом из этапов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Решение текстовых задач.		
Тема 1.4. Соответствия. Отношения и их свойства	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		
	Практические занятия	4	2,3

	Решение задач на описание отношения и соответствия различными способами. Доказательство свойств отношения. Определение отношения эквивалентности и порядка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Доказательство свойств отношения. Определение отношения эквивалентности и порядка.		
Раздел 2. Целые неотрицательные числа		56	
Тема 2.1. Понятие числа	Содержание учебного материала	2	1,2
	Отрезок натурального ряда чисел. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.		
Тема 2.2. Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала	2	1,2
	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения. Вычитание целых неотрицательных чисел. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		
	Практические занятия	4	2,3
	Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций; Нахождение значения выражений наиболее рациональным способом, используя законы сложения и правила вычитания;		
	Приведение образца рассуждений детей при выполнении тождественных преобразований		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Нахождение значения выражений наиболее рациональным способом, используя законы сложения и правила вычитания;		
	Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций; Выполнение тождественных преобразований.		
Тема 2.3. Умножение и деление целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала	4	1,2
	Умножение целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Деление. Правила деления суммы на число и числа на произведение. Деление с остатком. Отношение делимости. Признаки делимости.		
	Практические занятия	4	2,3
	Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных позиций; Нахождение значения выражений наиболее рациональным способом, используя законы умножения и правила деления;		
	Приведение образца рассуждений детей при выполнении тождественных преобразований.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Обоснование выбора действия при решении задач с теоретико-множественных		

	позиций. Выполнение тождественных преобразований.		
Тема 2.4. Запись целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления	2	1,2
	Практические занятия Десятичная запись числа. Сравнение чисел по записи.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы «Исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел.	2	3
Тема 2.4. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами	Содержание учебного материала Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в десятичной системе счисления.	4	1,2
	Практические занятия Выполнение арифметических действий над целыми неотрицательными числами. Определение теоретической базы вычислительных приемов.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение арифметических действий над целыми неотрицательными числами.	4	3
Тема 2.5. Расширение множества целых неотрицательных чисел. Положительные рациональные числа	Содержание учебного материала Понятие дроби. Понятие положительного рационального числа. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных рациональных чисел. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.	4	1,2
	Практические занятия Получение дроби в процессе измерения длины отрезка. Построение отрезка заданной длины, выраженной дробным числом. Выполнение арифметических операций с дробями. Выявление отличий натурального ряда чисел от множества положительных рациональных чисел.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение арифметических операций с дробями.	4	3
Раздел 3 Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах		20	
Тема 3.1. Методика преподавания математики как педагогическая наука	Содержание учебного материала Предмет и объект методики обучения математики. Основные и альтернативные программы и учебно-методические комплекты для обучения математике в начальных классах. Основные компоненты педагогической системы. Связь методики преподавания математики с другими дисциплинами, изучаемыми в колледже.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

	На конкретных примерах показать взаимосвязь компонентов педагогической системы. Указать межпредметные связи методики преподавания математики с другими науками.		
Тема 3.2. Методика преподавания математики как учебный предмет	Содержание учебного материала	2	1,2
	Цели обучения математике в начальных классах. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи обучения математики. Содержание начального курса математики (ФГОС): свойства предметов и геометрические фигуры (дочисловой период); арифметика целых неотрицательных чисел; величины; элементы алгебры и геометрии; дроби; текстовые задачи в начальном курсе математики.		
	Практические занятия	10	2,3
	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Структура построения курса математики в начальных классах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Найти в учебниках математики 1 - 4 классов упражнения, показывающие взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала		
Раздел 4. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел		54	
Тема 4.1. Методика обучения математике в дочисловой период	Содержание учебного материала	2	1,2
	Обучение счету предметов. Ознакомление учащихся с количественным и порядковым значениями числа. Сравнение предметных множеств. Выявление пространственных представлений учащихся.		
	Практические занятия	4	2,3
	Микропреподавание: разработка одного из уроков дочислового периода		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Сравнение предметов по их взаимному расположению, по цвету, по форме, по размерам. Подбор из учебника математики 1 класса упражнений, формирующих представления о размерах предметов; упражнений, формирующих пространственные представления школьников.		
Тема 4.2. Изучение нумерации первого десятка	Содержание учебного материала	4	1,2
	Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах первого десятка. Обучение сравнению чисел. Выявление состава числа. Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой нуль.		
	Практические занятия	4	2,3
	Микропреподавание: разработка фрагмента урока по формированию понятия числа в центре «Десяток».		

	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Требования к написанию цифр. Написание цифр от «0» до «9» в соответствии с требованиями (по 3 строчки каждой цифры). Подбор стихов о цифрах. Подбор дидактических игр по теме. Изготовление наглядных пособий. Микропреподавание: составление фрагмента урока по работе с иллюстрацией. Составление презентации по теме "Счет предметов" (5 слайдов) Составление контрольной работы по теме «Десяток»		
Тема 4.3. Нумерация чисел в пределах ста	Содержание учебного материала	2	1,2
	Знакомство с новой счетной единицей-десятком. Введение понятия разряда. Введение названий разрядных единиц и их соотношений. Обучение чтению и записи чисел в пределах 100.		
	Практические занятия	4	2,3
	Поиск в учебниках упражнений, с помощью которых раскрывается порядок следования чисел при счете, их разрядный состав, способы сравнения чисел и др. Приведение образца рассуждений детей при выполнении различных математических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Микропреподавание: разработка фрагмента урока по ознакомлению с числами от 11 до 20, по ознакомлению с письменной нумерацией чисел второго десятка. Изготовление наглядных пособий для изучения чисел в центре «Сотня». Составление контрольной работы по теме «Нумерация в пределах сотни».		
Тема 4.4. Изучение нумерации чисел в пределах 1000, изучение нумерации многозначных чисел	Содержание учебного материала	2	1,2
	Ознакомление с образованием, названием и записью трехзначных чисел. Ознакомление с новым понятием - понятием класса. Ознакомление с образованием, названием и записью многозначных чисел. Методика обучения вопросам нумерации: выявление разрядного состава чисел, поместного значения цифр, представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, определение общего числа единиц любого разряда в числе и т.д.		
	Практические занятия	4	2,3
	Сравнение чисел по записи. Планирование системы уроков по теме, формулировка дидактических целей уроков.		
	Самостоятельная работа обучающихся №15	4	2,3

	<p>Микропреподавание: составление фрагмента уроков по знакомству с новыми счетными единицами - сотней, тысячей.</p> <p>Выявление основных видов нумерационных упражнений.</p> <p>Подбор интересных числовых данных для уроков по изучению нумерации многозначных чисел.</p> <p>Изготовление презентации по теме «Нумерация чисел».</p>		
Тема 4.5. Ознакомление с понятием дроби	Содержание учебного материала	2	1,2
	Ознакомление с понятием доли. Формирование у учащихся наглядных представлений о дроби и сравнении дробей.		
	Практические занятия	4	2,3
	Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доли.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	<p>Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению со способами сравнения дробей (изготовить необходимое оборудование).</p> <p>Подобрать задания для проверочной работы по теме: «Доли. Дроби».</p>		
Раздел 5 Методика изучения арифметических действий и основных вычислительных приемов		58	
Тема 5.1 Методика ознакомления со сложением и вычитанием целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала	8	1,2
	<p>Ознакомление учащихся начальных классов со сложением и вычитанием.</p> <p>Обучение рациональным вычислительным приемам сложения и вычитания в пределах первого десятка.</p> <p>Изучение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания.</p> <p>Изучение свойств действий сложения и вычитания: прибавление числа к сумме, вычитание числа из суммы, прибавление суммы к числу и вычитание суммы из числа и др. Ознакомление со сложением и вычитанием любых чисел в пределах 100.</p> <p>Формирование прочных устных вычислительных навыков сложения и вычитания чисел. Методика обучения алгоритмам письменного сложения и вычитания.</p> <p>Формирование прочных навыков письменных вычислений.</p>		
	Практические занятия	10	2,3
	<p>Обоснование устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами;</p> <p>Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений.</p> <p>Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству со свойствами арифметических операций.</p> <p>Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству с вычислительным приемом.</p> <p>Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и письменных</p>		

	вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Самостоятельное изучение тем: Ознакомление со сложением и вычитанием в пределах 1000. Связь с вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 100. Обоснование приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Подбор дидактических игр для усвоения приемов арифметических действий. Изготовление оборудования для одной из игр. Микропреподавание: составить фрагмент урока по ознакомлению с одним из вычислительных приемов. Микропреподавание: составить фрагмент урока по ознакомлению со свойством сложения, вычитания. Составление системы тренировочных упражнений, заданий творческого характера по формированию вычислительных навыков.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	8	1,2
Методика ознакомления с умножением и делением целых неотрицательных чисел	Ознакомление с конкретным смыслом умножения и деления. Изучение табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления. Изучение свойства умножения суммы на число, числа на сумму, деления суммы на число. Ознакомление с устными приемами умножения и деления любых чисел в пределах 100. Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл. Формирование прочных устных вычислительных навыков умножения и деления чисел. Методика обучения алгоритмам письменного умножения и деления. Формирование прочных навыков письменных вычислений.		
	Практические занятия	12	2,3

	<p>Обоснование устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами; Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений. Микропреподавание: составление фрагмента урока по знакомству со свойствами арифметических операций.</p> <p>Микропреподавание: составление фрагмента урока по составлению одной из таблиц на умножение и деление.</p> <p>Выявление закономерностей при составлении таблиц на умножение и деление, использование различных приемов запоминания.</p> <p>Анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и письменных вычислений, подбор заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	<p>Самостоятельное изучение тем:</p> <p>Изучение свойств арифметических операций.</p> <p>Изучение связей между компонентами и результатами арифметических действий.</p> <p>Правила умножения и деления с 0,1,10.</p> <p>Обоснование приёмов выполнения арифметических действий над целыми неотрицательными числами;</p> <p>Определение теоретических фактов, лежащих в основе вычислений.</p> <p>Подбор дидактических игр для усвоения приемов арифметических действий.</p> <p>Изготовление оборудования для одной из игр.</p> <p>Микропреподавание: составить фрагмент урока по ознакомлению со свойством умножения или деления.</p> <p>Микропреподавание: фрагмент урока, на котором составляется одна из таблиц умножения и деления.</p> <p>Составление системы тренировочных упражнений, заданий творческого характера по формированию вычислительных навыков.</p>		
Раздел 6. Решение текстовых задач.		60	
Тема 6.1 Методика работы с простыми текстовыми задачами	Содержание учебного материала	4	1,2
	<p>Функции текстовых задач в начальном курсе математики.</p> <p>Структура текстовой задачи. Классификация простых задач.</p> <p>Методика использования простых текстовых задач для формирования понятий об арифметических действиях.</p> <p>Отношения «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в».</p> <p>Методика использования простых текстовых задач для формирования отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в».</p>		

	Практические занятия	8	2,3
	Выделение условия и требования в задаче. Определение вида задачи по классификации. Обоснование выбора действия при решении задачи. Микропреподавание: составление фрагмента урока по разбору простой задачи. Составление краткой записи для простых задач, подбор текста по краткой записи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с задачей и ее составными частями (изготовить схемы задач или пособие для ознакомления с составными частями задачи). Микропреподавание: фрагмент урока по разбору простой задачи.		
Тема 6.2 Методика работы с составными текстовыми задачами	Содержание учебного материала	8	1,2
	Ознакомление с составной задачей. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Формирование умения решать задачи: организация подготовительного этапа, этапа ознакомления с решением задачи и этапа закрепления. Моделирование в процессе решения текстовых задач.		
	Практические занятия	8	2,3
	Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с составной задачей (варианты урока). Решение задач, путем осуществления основных этапов решения задачи с указанием заданий на этапе подготовки и закрепления. Решение задач различными методами и способами. Составление к данной задаче всех обратных. Анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
Тема 6.3 Методика работы над задачами с пропорциональными величинами	Содержание учебного материала	4	1,2
	Прямая и обратная пропорциональная зависимость между величинами. Ознакомление с методикой работы над задачами, связанными с нахождением четвертого пропорционального, с нахождением неизвестных по двум разностям, на пропорциональное деление. Решение задач, связанных с движением.		
	Практические занятия	8	2,3

	<p>Определение зависимости между величинами, которые описываются в задаче. Решение задач. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с примерами зависимости между величинами скорость, время, расстояние (цена, количество, стоимость).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	<p>Самостоятельное изучение тем: Методика ознакомления с примерами зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество стоимость, и т.д.) Микропреподавание: написание 4 фрагментов урока по решению составной задачи с указанием заданий на этапе подготовки и закрепления.</p>		
Раздел 7. Методика изучения алгебраического и геометрического материала		48	
Тема 7.1. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменными	Содержание учебного материала	2	1,2
	<p>Числовое выражение, его значение. Обучение чтению и записи математических выражений. Выражение с переменной. Область определения выражения с переменной.</p>		
	Практические занятия	4	2
	<p>Вычисление значения числового выражения. Решение текстовых задач с помощью составления и решения выражения. Установление области определения выражения с переменной. Вычисление значения числового выражения. Решение текстовых задач с помощью составления и решения выражения. Установление области определения выражения с переменной.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	<p>Алфавит математического языка. Ознакомление с правилами порядка выполнения действий. Методика изучения выражений, содержащих переменную. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с названием чисел при выполнении арифметических действий.</p>		
Тема 7.2. Методика изучения числовых равенств и неравенств	Содержание учебного материала	4	1,2
	<p>Понятие числового равенства и неравенства. Формирование понятия о равенстве и неравенстве. Обучение сравнению чисел, величин, выражений. Понятие тождества. Тождественные преобразования выражений. Формирование навыков тождественных преобразований.</p>		
	Практические занятия	4	2

	Проведение тождественных преобразований выражений. Обоснование способов сравнения числовых выражений, выражений, содержащих переменную.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Проведение тождественных преобразований. Подбор системы упражнений по работе над равенствами и неравенствами.		
Тема 7.3. Методика изучения уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	1,2
	Уравнение с одной переменной. Решение уравнения. Множество решений уравнения. Способы решения линейных уравнений с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика изучения уравнений и неравенств в начальных классах.		
	Практические занятия	6	1,2
	Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с понятием уравнения и его решения. Решение уравнений, используя взаимосвязь между результатами и компонентами арифметических операций и методом подбора. Решение текстовых задач с помощью составления и решения уравнений. Микропреподавание: разработка фрагмента урока по решению текстовой задачи с помощью составления и решения уравнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Решение задач алгебраическим методом. Решение уравнения разными методами.		
Тема 7.4. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Особенности изучения геометрических фигур в начальных классах. Формирование у учащихся четких представлений о геометрических фигурах: точка, прямая, кривая линия, отрезок прямой, ломаная линия, угол, многоугольник, круг и др.		
	Практические занятия	6	2
	Построение и измерение основных геометрических фигур с помощью чертежных и измерительных инструментов и без них. Микропреподавание: разработка фрагментов урока по решению задач на распознавание фигур, на деление фигур на части и составление фигур из заданных частей при изучении геометрического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Способы обозначения и построения геометрических фигур. Выработка у учащихся практических умений измерения и построения геометрических фигур с помощью чертежных и измерительных инструментов и без них. Развитие пространственного мышления на уроках математики.		

	Составление заданий на развитие пространственного мышления младшего школьника. Подбор заданий практической направленности в изучении геометрического материала (на измерение, черчение, на составление фигуры из частей, разбиение фигуры на части и т.п.) Составление системы упражнений по теме. Составление презентации по теме "Геометрические фигуры"		
Раздел 8. Изучение величин		26	
Тема 8.1. Понятие величины	Содержание учебного материала	2	1,2
	Величина как свойство предметов, или явлений реального мира. Понятие измерения величины. План ознакомления с величинами. Сравнение величин. Обучение учащихся действиям над значениями величин.		
	Практические занятия	4	2,3
	Перевод одних величин в другие. Сравнение величин. Выполнение действий над величинами (сложение, вычитание, умножение на число и т.д.). Микропреподавание: фрагмент урока по обучению учащихся действиям над значениями величин		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ). Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении		
Тема 8.2. Методика изучения длины отрезка	Содержание учебного материала	2	1,2
	Понятие длины отрезка и ее измерения. Особенности ознакомления с единицами длины и их соотношением		
	Практические занятия	6	1,2
	Микропреподавание: фрагмент урока по обучению учащихся действиям над значениями величин		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению с одной из величин и с одной из единиц измерения величины		
Тема 8.3. Методика изучения площади фигуры	Содержание учебного материала	2	1,2
	Понятие площади многоугольника. Ознакомление с единицами площади и их соотношением. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Площадь прямоугольника, ознакомление с формулой площади прямоугольника		
	Практические занятия	4	3
	Определение площади плоской геометрической фигуры с помощью палетки. Микропреподавание: фрагмент урока по ознакомлению со способами нахождения площади прямоугольника		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Самостоятельное изучение тем: Масса тела, ее основные свойства и измерение Методика формирования представлений о массе. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Время, его свойства и измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Объём, его измерение, свойства, стандартные единицы объёма. Методика формирования представлений о емкости. Микропреподавание: фрагмент урока по работе с величинами (перевод одних величин в другие, практическая работа по измерению и т.д.). Составление презентации по теме "Величины": "Длина отрезка", "Меры времени", "Площадь фигуры. Измерение площадей", "Масса"		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания			
	Раздел 1. История методики преподавания естествознания в начальной школе.	4	
Тема 1.1. Естествознание в дореволюционной школе России.	Содержание учебного материала Взгляды А.Я.Герда, Д.Н. Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы. Практическое занятие Школы естествознания в 18-19 вв. (конспект)	2 4	2
Тема 1.2. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке.	Содержание учебного материала Последовательность изучения естествознания в начальной школе, связь программ и учебников. Практическое занятие Основные познавательные и воспитательные задачи естествознания в начальной школе (конспект)	2 4	2-3
	Самостоятельная работа конспектирование материала по теме: Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в	3	

	начальной школе.		
Раздел 2. Современные программы по естествознанию.			
Тема 2.1.Общая характеристика программ по естествознанию. Программы по естествознанию.	Содержание учебного материала Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе Практическое занятие Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградской, Г.Г. Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н. Букваревой «Естествознание».	2 2	2
	Самостоятельная работа конспектирование материала по теме: Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100».	3	
Раздел 3. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.			
Тема 3.1. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.	Содержание учебного материала Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Практическое занятие Общие и единичные, биологические и географические понятия (конспект)	2 4	2-3
	Самостоятельная работа конспектирование материала по теме: Развитие понятий в процессе изучения природы.	3	
	Раздел 4.Материальная база уроков естествознания.		
Тема 4.1.Учебное оборудование. Уголок живой природы.	Содержание учебного материала Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями. Практическое занятие Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним (составить схему)	2 2	2
	Самостоятельная работа. Реферат. Использование на уроках ТСО.	3	
	Раздел 5. Средства обучения естествознанию.		
Тема 5.1.Определение и классификация средств обучения. Области эффективного применения средств обучения	Содержание учебного материала Средства обучения. Определение и классификация средств обучения. Области эффективного применения средств обучения естествознанию. Практическое занятие Подготовить памятку «Дидактические требования к средствам обучения»	4 4	2

естествознанию.	Самостоятельная работа. Реферат. Целесообразное использование средств обучения на разных этапах урока для решения локальной познавательной задачи с учетом конкретных педагогических условий.	3	
Раздел 6. Методы и методические приемы обучения.			
Тема 6.1. Общая характеристика методов обучения, их классификация.	Содержание учебного материала Понятие о методах и методических приемах обучения.. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания.	4	2
	Практическое занятие Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний	2	
	Самостоятельная работа. Реферат: 1. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания	3	
Тема 6.2. Наблюдение и опыты.	Содержание учебного материала Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения систематических наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Практическое занятие. Фиксация наблюдений, календари природы. Опыт как метод познания природы (конспект) Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов.	2	2
	Самостоятельная работа: конспектирование материала по изучаемой теме Фиксация наблюдений, календари природы. Опыт как метод познания природы.	4	
Тема 6.3. Работа с печатными источниками знаний. Работа с наглядно – образными средствами обучения.	Содержание учебного материала Учебник – комплексное средство обучения. Дидактические функции учебника и работа с ним на всех этапах процесса обучения.	2	2
	Практическое занятие. Организация работы с дополнительной литературой.	4	
	Самостоятельная работа: конспектирование материала по изучаемой теме Организация работы с дополнительной литературой во внеурочное время в начальных классах	3	
Тема 6.4. Устное слово в системе методов обучения естествознанию.	Содержание учебного материала Центральное положение словесных методов в системе других методов. Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий.	4	3
	Практическое занятие. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания.	4	
	Самостоятельная работа. Рефераты:	3	

	1.Использование разнообразных наглядных пособий. 2.Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания.		
Раздел 7. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.			
Тема 7.1.Формы организации учебного процесса в школе.	Содержание учебного материала Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия. Практическое занятие. Подготовить диаграмму по формам организации учебного процесса	2 2	2
	Самостоятельная работа: конспектирование материала по изучаемой теме 1.Формы организации учебной работы: урок. 2.Формы организации учебной работы лабораторно – практические занятия. 3.Формы организации учебной работы - экскурсия.	3	
	Тема 7.2.Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.	Содержание учебного материала Типы уроков естествознания: уроки приобретения новых знаний, умений и навыков; обобщающие уроки; уроки проверки и учета знаний; комбинированные уроки. Практическое занятие. Разработать памятку «Требования, предъявляемые к современному уроку».	2 2
	Самостоятельная работа: конспектирование материала по изучаемой теме Структуры уроков, требования, предъявляемые к современному уроку.	3	
Тема 7.3.Подготовка учителя к уроку.	Содержание учебного материала Этапы планирование учебной работы. Построение урока. Методика проведения урока. Практическое занятие. Подготовить характеристику каждой части урока.	2 4	2
	Самостоятельная работа: конспектирование материала по изучаемой теме Методика проведения уроков различных типов по окружающему миру	3	
	Тема 7.4. Организация практических работ на уроках естествознания.	Содержание учебного материала Методика организации и проведения практических работ на уроках естествознания. Практическое занятие Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи.	2 4
	Самостоятельная работа. Рефераты: Проведение практических работ на уроках – Окружающий мир	3	
Раздел 8. Повторение в процессе преподавания естествознания.			
Тема 8.1. Организация повторения на уроках	Содержание учебного материала Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на	2	2

естествознания.	уроках естествознания. Практическое занятие. Формы проверки знаний учащихся	4	
Тема 8.2. Проверка и учет знаний учащихся.	Самостоятельная работа: конспектирование материала по изучаемой теме Формы проверки знаний учащихся в начальных классах	3	
Раздел 9. Экскурсии по естествознанию.			
Тема 9.1. Экскурсия – форма организации учебного процесса.	Содержание учебного материала Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.	4	2
Значение экскурсий.	Практическое занятие. Методика некоторых экскурсий с учащимися начальных классов. Экологические экскурсии в природу	4	
	Самостоятельная работа. Рефераты: Экологические экскурсии в природу.	6	2
Раздел 10. Игровые формы обучения естествознанию.			
Тема 10.1. Значение игры в обучении школьников.	Содержание учебного материала Игровая деятельность в учебно – воспитательном процессе.	2	2
Экологические игры.	Практическое занятие. Классификация игр. Роль игры в жизни и развитии детей.	4	
	Самостоятельная работа. Реферат: Роль игры в жизни и развитии детей.	6	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»			
Тема 1.1. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах	Содержание учебного материала Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. Изобразительное искусство как часть общечеловеческой культуры, материальной и духовной, как источник информации познавательной и чувственной. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.	2	2
		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы	Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Учебно-тематическое планирование	2	2
	Самостоятельная работа <i>Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах</i>	2	
Тема 1.3. Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства	Содержание учебного материала	2	2
	Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения. Методы и приемы работы с одаренными детьми. Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Инновационные формы, методы и приемы приобщения детей к изобразительному творчеству. Основные дидактические положения художественного воспитания по Б.П. Юсову. По Т.Я. Шпикаловой. Основные методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству (по Н.Н.Фоминой).	2	
	Практические занятия	2	
	Изучить и проанализировать уроки с применением дидактических принципов обучения и обосновать их.	2	
Тема 1.4. Формы организации обучения изобразительному искусству	Содержание учебного материала	2	2
	Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование). Воспитательные возможности урока изобразительного искусства. Технологические карты по урокам «Изобразительное искусство». Особенности УУД формируемых на уроках «Изобразительное искусство»	2	
	Практические занятия	2	
	Спроектировать план – конспект и технологическую карту урока изобразительного искусства.	2	
	Самостоятельная работа <i>Составить план – конспект урока изобразительного искусства. Составить технологическую карту урока изобразительного искусства</i>	2	
Тема 1.5. Диагностика и оценка учебных	Содержание учебного материала	2	2
	Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии оценки детских работ. Критерии выставления отметок.	2	

достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства	Практические занятия	4	
	Выполнить анализ детских рисунков	2	
	Изучить и проанализировать предложенные тесты, кроссворды по изобразительному искусству. Составить тесты по образцам.	2	
	Самостоятельная работа <i>Составить тесты, кроссворды для проверки знаний учащихся. Подготовить конспект о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов.</i>	2	
Тема 1.6. Жанры изобразительного искусства	Содержание учебного материала	2	2
	Основы цветоведения. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психофизиологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения. Техники живописи. Отличительные признаки графики и живописи. Жанры изобразительного искусства. . Анализ произведений искусств. Формирование представлений и непосредственного воспитания окружающего мира посредством искусства. Активизация словарного запаса ребенка начальной школы посредством воздействий в процессе изобразительной деятельности. Разработка беседы к уроку.	2	
	Практические занятия	6	
	Выполнить упражнения по техникам алла-прима, по-сырому, лессировка, пуантилизм, пастозное письмо.	2	
	Выполнить коллекцию образцов по нетрадиционным техникам рисования.	2	
	Выполнить рисунок портрета в цвете.	2	
	Самостоятельная работа <i>Разработать конспект урока-беседы на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства». Подготовить презентацию на тему: «Жанры изобразительного искусства».</i>	2	
Тема 1.7. Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению	Содержание учебного материала	2	2
	Композиция. Композиционные правила, средства композиции. Художественные материалы, их виды. Основные средства художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. Значение уроков рисования с натуры в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. Восприятие предметов и объектов, значение восприятия в учебной деятельности. Темы уроков по памяти в начальных классах общеобразовательной деятельности. Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения. Последовательность изображения объекта при помощи разных	2	

	изобразительных материалов. Основные этапы урока рисования с натуры.		
	Практические занятия	2	
	Выполнить рисунок с натуры натюрморта из геометрических тел в графике (тональное решение). Выполнить рисунок натюрморта в технике акварели и гуашевой технике.	2	
	Самостоятельная работа <i>Разработать план - конспект урока по рисованию с натуры. Составить иллюстративно-тематический план по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).</i>	2	
Тема 1.8. Методика обучения рисованию живописными материалами	Содержание учебного материала	2	2
	Приемы и методы педагогической работы, направленные на формирование положительных личностных качеств, развитие эмоциональной и двигательной сфер, развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, обобщения планирования своей работы, последовательного выполнения рисунка. Последовательность рисования человека. Человек в движении.	2	
	Практические занятия	4	
	Выполнить рисунок архитектурного сооружения.	2	
	Выполнить рисунок по памяти и представлению птиц, животных. Выполнить рисунок человека.	2	
	Самостоятельная работа <i>Разработать план- конспект урока по рисованию пейзажа. Разработать план-конспект урока по рисованию</i>	2	
Тема 1.9. Методика организации и проведения уроков тематического рисования.	Содержание учебного материала	4	2
	Роль эстетического восприятия в развитии творческих способностей учащихся. Виды уроков по тематическому содержанию: рисование по памяти пейзажей и сцен из окружающей жизни. Рисование по представлению сцен из истории страны, города и пр. Рисование по воображению фантастических композиций. Иллюстрирование литературных произведений. Значение уроков тематического рисования в художественном образовании и эстетическом воспитании: обучающее, развивающее, воспитывающее. Ход работы художника над картиной.	2	
	Структура уроков рисования на темы. Критерии оценки детской творческой тематической композиции (на заданную тему).	2	
	Практические занятия.	4	
	Выполнить иллюстрацию к литературному произведению.	2	
	Выполнить иллюстрацию к сказке.	2	
	Самостоятельная работа <i>Разработать план-конспект занятия по тематическому рисованию. Разработать план-конспект занятия по иллюстрированию сказки</i>	2	

Тема 1.10. Методика организации и проведения уроков декоративно- прикладной деятельности и конструирования	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная (Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты произведений искусства). Содержание ДПД на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и стилизованных изображений. Основные этапы стилизации. Уроки освоения композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д.	2	
	Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Методика работы над тематической декоративной композицией. Народные художественные промыслы. Русская матрешка. Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного искусства. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и д.р. от повтора до вариации -составление эскизов изделия с декоративным оформлением (соблюдение основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от повтора через вариацию к импровизации). изготовление изделия с соблюдением технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. изготовление изделия с соблюдением технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. изготовление изделия с соблюдением технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. Критерии оценки детских декоративно-прикладных работ. Значение уроков ДПД: обучающее, развивающее, воспитывающее. Структура уроков ДПД.	2	
	Практические занятия	6	
	Выполнить эскизы изделий народного и декоративно-прикладного искусства.	2	
	Выполнить элементы декоративной росписи русской глиняной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь).	2	
	Выполнить элементы декоративной росписи (Хохлома, Городец, Гжель).	2	
	Самостоятельная работа <i>Выполнить эскизы орнаментов в круге, полосе, квадрате. Выполнить рисунок матрешки с полхов- майданской росписью.</i>	4	
Тема 1.11. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну	Содержание учебного материала	4	2
	Дизайн. Виды дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Композиция в дизайне. Ритм, глубина пространства, движение.	2	
	Цвет в дизайне. Коллекция материалов с различной фактурой. Дизайн интерьера. Составные части и функции интерьера. Методика составления плана-конспекта занятия по дизайну	2	

	Практические занятия	4	
	Выполнить имитацию фактуры и текстуры различными инструментами, материалами и приспособлениями.	2	
	Выполнить эскиз интерьера жилого помещения	2	
	Самостоятельная работа <i>Выполнить наглядный материал по видам дизайна. Выполнить презентацию по ознакомлению младших школьников с видами дизайна</i>	4	
Тема 1.12. Методика организации и проведения уроков эстетического восприятия действительности и искусства. Уроки-беседы по искусству	Содержание учебного материала	2	2
	Виды бесед об изобразительном искусстве. Тематические беседы. Обзорные беседы. Ретроспективные беседы. Беседы о красоте окружающего мира. Методика проведения бесед по изобразительному искусству в начальной школе. Примерный план обзорной беседы о видах и жанрах изобразительного искусства. Примерный план ретроспективной беседы. Восприятие и эмоциональная оценка произведений изобразительного искусства. Средства художественной выразительности. Приемы анализа произведения изобразительного искусства на уроке. Методика проведения экскурсии	2	
	Практические занятия	6	
	Выполнить анализ произведений по архитектуре (по репродукциям)	1	
	Выполнить анализ произведений по графике (по репродукциям)	1	
	Выполнить анализ произведений по дизайну (по репродукциям)	1	
	Выполнить анализ произведений по живописи (по репродукциям)	1	
	Выполнить анализ произведений по скульптуре (по репродукциям)	1	
	Выполнить анализ произведений по декоративно-прикладному искусству (по репродукциям)	1	
Самостоятельная работа <i>Составить план-конспект урока искусствоведческой беседы. Подготовить презентацию для беседы о русском пейзаже.</i>	4		
Тема 1.13. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии	Содержание учебного материала	2	2
	ФГОС НОО об организации обучения технологии в начальных классах. «Технология»: основные понятия, структура построения курса. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». Цели и задачи уроков технологии в начальных классах. Преемственность между дошкольным и начальным образованием на уроках технологии. Виды планирования. Планирование уроков. Планируемые результаты. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Межпредметные результаты: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты.	2	
	Практические занятия	2	
	Подобрать задания для уроков технологии, направленных на формирование видов УУД.	2	

	Самостоятельная работа <i>Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Технология» в начальных классах</i>	2	
Тема 1.14. Обзор авторских программ по технологии	Содержание учебного материала	2	2
	Программы по технологии труда (традиционные, вариативные, альтернативные). Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебной дисциплины «Технология». Баланс теоретических знаний и практических умений для каждого класса, распределение учебной информации по отдельным урокам. Основные виды деятельности на уроках технологии. Анализ учебников Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой и др. Программы по технологии для начальной школы. Геронимус Т.М. «Школа мастеров»; Коньшева Н.М. «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования)»; Куревина О.А., Лутцева Е.А. «Искусство и художественный труд»; Малышева Н.А. «Художественный труд»; Неменский Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд»; Симонекко В.Д., Колисничко И.И. и др. Программа образовательной области «Технология»; Проснякова Т.Н. «Художественный труд» для 3 – 4 классов; Цирулик Н.А. «Трудовое обучение» для 1 – 4 классов.	2	
	Практические занятия	4	
	Проанализировать учебники технологии (с 1 по 4 класс) по предложенному плану.	2	
	Изучить материалы по программному обеспечению начальной образовательной школы. Выписать из учебников технологии задания, подразумевающие дифференцированный подход к обучению.	2	
Самостоятельная работа <i>Выполнить доклад по теме: «Анализ содержания программ обучения технологии».</i>	4		
Тема 1.15. Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	2	2
	Игровые педагогические технологии: педагогическая игра, игры-упражнения, ребусы, игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетные (ролевые игры). Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия. Релаксация. Технология уровневой дифференциации. Технологии различных видов самостоятельной работы учащихся как форма дифференцированного подхода. Технология портфолио. Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение. Технология проблемного обучения. Технология интегрированных уроков. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика». Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология», «Технология и «Искусство», «Технология» и «Окружающий мир».	2	
	Практические занятия	4	
	Выбрать одну из игровых технологий и разработать игру для урока технология.	2	

	Выбрать тему урока технологии в любом классе, разработать таблицу, отражающую деятельность учителя и учащихся; выбранные методы преподавания и учения для каждого элемента урока.	2	
	Самостоятельная работа Выполнить анализ концепций и программного обеспечения по предмету. Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока	2	
Тема 1.16. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	2	2
	Принципы дидактики. Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, по рабочей тетради, по учебно-методической литературе, учебно-методическому комплексу. Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии, кино-и видеоуроки). Планирование уроков. Структура различных уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Виды наглядных пособий на уроках. Динамические пособия и принципы их разработки. Технические, аудио и видео системы обучения технологии. Наглядные пособия по способу демонстрации и форме. Требования к наглядности. Модель современного учебного плаката по изо и технологии. Динамические таблицы. Принципы достижения динамики в учебной таблице. Технические, аудио и видео системы обучения изо и технологии. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках технологии.	2	
	Практические занятия	4	
	Составить конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним или несколькими предметами начальной школы. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии выставления отметок. Ошибки в работах учащихся и методика их исправления.	2	
	Выполнить наглядное пособие по технологии по изготовлению мягкой игрушки	2	
	Самостоятельная работа Разработать технологическую карту урока технологии. Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.	4	
Тема 1.17. Особенности работы с бумагой и картоном на уроках	Содержание учебного материала	2	2
	История бумаги. Виды бумаги и картона, применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). Окраска бумаги. Декоративная обработка бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги. Аппликация из бумаги. Аппликация по содержанию:	2	

технологии в начальной школе	предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. Последовательность выполнения аппликации из геометрических фигур. Оригами. Киригами. Кусудама. Игрушки из бумаги и картона. Последовательность выполнения. Бумажная скульптура. Плоскостные изделия с подвижными деталями. Квиллинг.		
	Практические занятия	4	
	Выполнить изделия в технике оригами	1	
	Выполнить мозаичную аппликацию	1	
	Выполнить рельефную композицию из бумаги и картона на тему «Букет цветов» с элементами техники плетения.	1	
	Сконструировать объемные изделия из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей.	1	
	Самостоятельная работа. <i>Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона.</i> <i>Выполнить сюжетную аппликацию в технике квиллинг.</i>	4	
Тема 1.18. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	2	
	Виды ткани. Строение, переплетение, свойства ткани. Плетение. Методика выполнения аппликации из ткани. Вышивание. Виды швов в ручной вышивке. Вышивание крестом. Вышивание гладью. Пришивание пуговиц. Последовательность работы в технике изонить.	2	2
	Практические занятия	4	
	Выполнить образцы швов в ручной вышивке.	2	
	Изготовить мягкую игрушку по чертежам.	2	
		Самостоятельная работа <i>Составить план-конспект занятия по работе с тканью. Изготовить изделия из ниток (куклы из ниток, помпон) с опорой на описание.</i>	6
Тема 1.19. Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	2	
	Скульптура. Виды скульптуры. Барельеф. Горельеф. Контррельеф. Конструирование из пластичных материалов. Лепка. Виды пластических материалов. Пластелин. Глина. Восковой пластилин. Шариковый пластилин. Соленое тесто. Методика обучения пластилинографии. Растительные и минеральные природные материалы. Последовательность выполнения композиции из соломки. Последовательность выполнения композиций из листьев, семян, плодов. Монотипия.	2	2
	Практические занятия	4	
	Вылепить персонажей русских народных сказок.	1	
	Выполнить барельеф.	1	
	Сконструировать изделие из природных материалов (аппликации из листьев, семян, изделия из	1	

	плодов и шишек).		
	Выполнить композицию в технике монотипии.	1	
	Самостоятельная работа Выполнить композицию в технике масляной живописи из пластилина. Выполнить декоративное панно из соленого теста с росписью и лакированием.	5	
Тема 1.20. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	2	2
	Конструирование, виды учебного конструирования. Металлический конструктор. Трубочный конструктор. Легоконструирование. Магнитный конструктор. Деревянный конструктор. Организация уроков при работе с конструкторами. Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе. Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии. Методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.	2	
	Практические занятия	4	2
	Выполнить модель любого вида транспорта из коробок разной величины.	2	
	Сконструировать сказочный замок из геометрических форм из бумаги и картона.	2	
	Самостоятельная работа Составить план-конспект урока конструирования. Определить тематику проектных работ по классам 1-4, которые можно провести с младшими школьниками.	6	
	Дифференцированный зачет	2	

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Физическая культура и спорт в РФ	Содержание учебного материала Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель, задачи и принципы физического воспитания.	2	2
Тема 2. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики.	4	2-3
	Практические занятия Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр	2	

<p>Тема 3. Методы физического воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Практические занятия Методы обучения в физическом воспитании</p>	<p>2 2</p>	<p>2-3 2</p>
<p>Тема 4. Принципы физического воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала Обще методические и специфические принципы физического воспитания</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5. Физические качества и методика их воспитания.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о физических качествах. Практические занятия Оценка состояния тренированности организма человека с использованием физиологических проб.</p>	<p>2 4</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 6. Обучение как процесс формирования навыка</p>	<p>Содержание учебного материала Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Практические занятия Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.</p>	<p>2 4</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 7. Физическое воспитание учащихся начальных классов</p>	<p>Содержание учебного материала Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы. Практические занятия Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр в своей учебной группе.</p>	<p>6 4</p>	<p>2-3</p>
<p>Тема 8. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах.</p>	<p>Содержание учебного материала Требования к уроку. Структура и задачи уроков физической культуры. Подготовка учителя к урокам. Плотность и физическая нагрузка на уроках. Типы уроков. Методы ведения урока. Методы обучения. Практические занятия Проведение хронометража и определение плотности урока. Анализ урока. Составление</p>	<p>2 8</p>	<p>2-3</p>

	плана – конспекта урока по физической культуре или его частей		
Тема 9. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.	Содержание учебного материала Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию. Внешкольная работа по физическому воспитанию.	6	
Тема 10. Характеристика некоторых видов спорта и их оздоровительная направленность.	Содержание учебного материала Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Подвижные игры и эстафеты. Плавание. Походы как один из видов активного отдыха. Практические занятия Составление фрагментов конспекта урока физкультуры с включением физических упражнений раздела «Легкая атлетика», «Ходьба на лыжах», «Подвижные игры и эстафеты», «Плавание», «Походы». Проведение отдельных частей урока физической культуры своей учебной группе.	4 14	2-3
Тема 11. Обучение двигательным действиям в начальных классах	Практические занятия «Методика обучения физическим упражнениям в 1 классе» «Методика обучения физическим упражнениям во 2 классе» «Методика обучения физическим упражнениям в 3 классе» «Методика обучения физическим упражнениям в 4 классе»	16	2-3
Тема 12. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе.	Содержание учебного материала Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Учет работы по физическому воспитанию в школе. Практические занятия «Составление плана распределения программного материала одного из классов начальной школы по четвертям учебного года». Разработка технологической карты урока по заданной теме	4 4	2-3
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Самостоятельная работа	50	

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов:	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методика музыкального воспитания с		96	

практикумом.			
Тема 1.1. Теория музыки.	Содержание учебного материала.	12	2
	Вводное занятие.	1	
	Музыка как вид искусства: содержательный аспект.	1	
	Динамика. Модуляция мелодии.	1	
	Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров.	7	
	Музыкальная форма как звуковая реализация содержания. Певческие голоса. Хор. Музыкальные инструменты. Оркестр.	1 1	
Практические занятия	18		
Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их название. Октавы. Нотное письмо.	4		
Музыкальный строй. Полутон и целый тон. Производные ступени и их название.	4		
Ритм и метр. Приемы дирижирования.	4		
Интервалы и аккорды. Лад и его элементы. Тональность. Знаки альтерации.	4		
Модуляция детских песен. Нотная запись песен. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Подготовка к практической работе по теме «Ритм, метр» с использованием методических рекомендаций преподавателя по нотной грамоте.			
Тема 1.2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.	Содержание учебного материала	12	2
	Теория музыкального воспитания. Музыка в интегративном процессе взаимодействия искусств.	2	
	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания.	2	
	Методы музыкального воспитания.	2	
	Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроке музыки.	2	
	Развитие основных музыкальных способностей. Программы по музыке для младших школьников.	2 2	
Практические занятия	6		
Хоровое пение. Методика разучивания песен.	2		
Восприятие музыки. Музыкально-ритмические упражнения.	2		

	Составление плана-конспекта урока музыки в школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка к практической работе по теме «Хоровое пение. Методика разучивания песен» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Тема 1.3. Музыкальное воспитание во внеурочное время.	Содержание учебного материала	2	2
	Музыкальные кружки. Хор. Ансамбли. Ритмика. Танцы. Праздники.	1 1	
	Практические занятия:	4	
	Подбор репертуара на традиционные школьные праздники. Разучивание танцевальных движений. Картотека русского народного танца.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка к практической работе по теме «Подбор репертуара на традиционные школьные праздники», с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
Тема 1.4. Обучение игре на музыкальном инструменте.	Содержание учебного материала	0	2
	Практические занятия	10	
	Знакомство с металлофоном и ксилофоном. Игра звукоряда от разных звуков. Чтение нотного текста. Исполнение детских песен.	2 4 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка к практической работе по теме «Исполнение детских песен» с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

МДК 01.09. Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	Цель, задачи, содержание и структура МДК	2	2
Тема 1.2. Понятие духовно-нравственной культуры России, ее место в подготовке учителя начальных классов	Содержание учебного материала Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России. Цели и задачи духовно- нравственного воспитания младших школьников Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Базовые национальные ценности в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа. Духовный потенциал российского народа. Многообразие культур.	4 2	1
	Практические занятия Анализ содержания: ФГОС, Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России	2	1
Тема 1.3.Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	Содержание учебного материала Цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Цели, задачи, планируемые результаты. Место курса в программе НОО Культурологический подход в преподавании ОРКСЭ. Нормативно-правовые основы преподавания ОРКСЭ. Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе. Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Структура учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»". Федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений по курсу ОРКСЭ. Учебные пособия по модулям курса ОРКСЭ.	12 4	2
	Практические занятия Заполнение таблицы по теме "Базовые национальные ценности в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа. Духовный потенциал российского народа. Многообразие культур".	8	

	Анализ документов по теме "Структура учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»".		
Тема 1.4. Структурно-функциональный анализ содержания курса ОРКСЭ в начальной школе	Содержание учебного материала Особенности содержания учебных пособий по модулям курса ОРКСЭ. Содержание блока - модуля "Основы светской этики" Содержание блока -модуля "Основы мировых религиозных культур"". Содержание блока - модуля "Основы буддистской культуры". Содержание блока -модуля "Основы иудейской культуры" Содержание блока -модуля "Основы православной культуры"". Содержание блока -модуля "Основы исламской культуры".	12 4	2
	Практические занятия Составление конспекта по теме "Содержание блока -модуля "Основы мировых религиозных культур"". Анализ документов по теме "Содержание блока -модуля "Основы буддистской культуры". Анализ по теме "Содержание блока -модуля "Основы православной культуры"". Составление конспекта по теме "Содержание блока -модуля "Основы исламской культуры".	8	
Тема 1.5. Категории этики	Содержание учебного материала Этика. Нравственный выбор как ситуация созидания нравственности и личной ответственности. Идеал как высший образец, цель нравственной деятельности. Ценности, нравственные нормы. Добро и зло - центральной категории этики. Этика поведения. Справедливость, честь, достоинство, долг, совесть. Семья как основа российского общества. Традиции русской семьи. Родители как носители духовного и практического опыта предыдущих поколений. Формирование семейных отношений в традиционной семье.	6 4	1
	Практические занятия Составление конспекта "Добро и зло. Центральные категории этики. Этика поведения".	2	
Тема 1.6. Особенности религиозной картины мира	Содержание учебного материала Понятие религии, ее интегрирующая роль в культуре. Многообразие религиозных представлений. Мировые религиозные культуры. Религиозная этика, свобода совести в современной России. Роль мировых культур в становлении системы духовно-нравственных ценностей народов России. Значение веры в жизни человека. Свобода совести в современной России.	2 2	2
Тема 1.7. Религиозные представления о мире и человеке в древности	Содержание учебного материала Этапы формирования религиозных представлений в истории народов России. Пантеоны языческих богов. Этапы формирования религиозных представлений в истории народов	4 2	2

	<p>России. Ранние формы религии. Языческие верования древних народов. Культ природы, умерших предков в религиозных представлениях древних славян. Пантеон языческих богов. Образы человека и природы в славянской мифологии. Языческие мотивы в русской народной сказке, декоративно-прикладном искусстве, фольклоре.</p> <p>Практические занятия Составление таблицы по теме "Этапы формирования религиозных представлений в истории народов России. Пантеоны языческих богов".</p>	2	
<p>Тема 1.8. Мировые религии.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие монотеизма. Роль мировых религий в становлении системы духовно-нравственных ценностей народов России. Буддизм как нравственно-этическое учение, как религия. Учение Будды о 4-х благородных истинах, как путь спасения. Нравственно – этические нормы жизни. Буддизм на территории России. Буддистский храм, монастыри и монашество. Иудаизм как нравственно - этическое учение, религия. Иудейский календарь. Иудейские праздники. Культура иудаизма. Обряды жизненного цикла. Христианская этика: понятие добра и зла, греха и добродетели. Формирование картины мира на основе веры. Христианство как религия откровения, как воплощение идеи личного спасения. Библия – священное писание христиан.</p> <p>Практические занятия Составление конспекта по теме "Буддизм как нравственно-этическое учение, как религия» Анализ источников по теме "Буддизм на территории России." Составление таблицы по теме "Буддийская культура и искусство". Анализ сообщений по теме "Синагога. Изучение Торы".</p>	12 6	2
<p>Тема 1.9. Православные корни отечественной культуры</p>	<p>Содержание учебного материала Христианская этика. Формирование картины мира на основе веры. Православие-восточная ветвь христианства. Православие как национальная, культуuroобразующая религия России. Роль русской православной церкви в развитии российского государства. Образ человека в православии. Традиционные православные ценности, православные традиции в семейном воспитании. Влияние Крещения на развитие духовной культуры Руси. Символический мир в православной культуре. Иконы. Церковнославянский язык. Православная духовная музыка, искусство колокольного звона. Православная культура. Традиции духовной святоотеческой литературы.</p>	2 2	1
<p>Тема 1.10. Путь к храму.</p>	<p>Содержание учебного материала Православный храм как место общения человека с Богом; принципы построения, внутреннее убранство храма. Богослужение, виды богослужений. Православные таинства.</p>	2	2

	их духовный смысл. Православные праздники. Церковный год. Роль русской православной церкви в становлении национального самосознания русского народа. Русское монашество. Прп. Сергей Радонежский. Старчество. Прп. Серафим Саровский. Духовно-нравственное возрождение современной России. Практические занятия Составление конспекта по теме "Православных храм: принципы построения внешнего и внутреннего устройства храма. Православные праздники".	2	
Тема 1.11. Этика ислама.	Содержание учебного материала Религия ислама. Коран-основной источник канонов и учение ислама. Моральные нормы Корана. Шариат. Исламская культура и искусство. Ислам на территории России. Практические занятия Составление конспекта по теме "Исламская культура и искусство»	2 2	2
Тема 1.12. Россия в системе общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала Роль исторических, религиозных, национальных традиций в становлении и развитии российского государства Духовный потенциал российского народа. Проблема многообразия культур в современной России.	2 2	2
Тема 1.13. Цели и задачи преподавания ОРКСЭ на ступени начального образования	Содержание учебного материала Правовые, организационные и методические особенности преподавания ОРКСЭ. Цели и задачи курса.	2 2	2
Тема 1.14. Подготовка учителя к уроку ОРКСЭ.	Содержание учебного материала Типы уроков ОРКСЭ. Конспект урока. Структура и оборудование. Анализ ФГОС, УМК при подготовке учителя и учащихся к уроку. Разнообразие форм уроков ОРКСЭ в начальной школе. Формы работы и методы обучения на уроках ОРКСЭ. Тематическое и поурочное планирование модуля " Основы светской этики». Тематическое и поурочное планирование модуля " Основы буддийской культуры». Тематическое и поурочное планирование модуля «Основы иудейской культуры». Тематическое и поурочное планирование модуля «Основы исламской культуры». Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение курса ОРКСЭ для учащихся и учителя. Интернет- издания. Материально- технические условия реализации курса ОРКСЭ. Средства наглядности на уроках ОРКСЭ. Формы работы с учебной литературой и документами на уроках ОРКСЭ. Практические занятия Проведение структурно-функционального анализа подготовки учителя и учащихся к уроку.	10 4 6	2

	<p>Заполнение таблицы по теме "Формы преподавания (аудиторные или фронтальные, индивидуальные, групповые, общие или командные)".</p> <p>Составление тематического и поурочного планирования модуля «Основы мировых религиозных культур».</p> <p>Составление тематического и поурочного планирования модуля «Основы православной культуры».</p> <p>Составление тематического и поурочного планирования модуля «Основы светской этики».</p>		
<p>Тема 1.15. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения ОРКСЭ.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Групповая работа на уроках ОРКСЭ. Индивидуальная работа с учащимися на уроках ОРКСЭ</p> <p>Игры и викторины на уроках ОРКСЭ. Нетрадиционные формы уроков ОРКСЭ. Творческие работы на уроках истории. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по курсу ОРКСЭ. Методика использования интерактивных форм. Проектная деятельность при изучении ОРКСЭ.</p>	10 4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ научно-методической литературы по теме "Современные технологии обучения. Инновации в обучении. Мультимедийные уроки".</p> <p>Анализ опыта работы по использованию эвристического и исследовательского метода в преподавании ОРКСЭ. Метод проектов. Кейс-метод.</p>	6	
<p>Тема 1.16 Методы организации проверки и контроля знаний.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы организации проверки и контроля знаний. Система домашних заданий при изучении ОРКСЭ. Особенности работы с домашними заданиями школьников в преподавании курса ОРКСЭ. Способы активизации познавательной деятельности на уроках ОРКСЭ.</p>	4 4	2
<p>Тема 11.17. Внеклассная работа как форма реализации задач духовно– нравственного развития и воспитания младших школьников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и сущность внеурочной деятельности младших школьников, требование к организации внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Внеклассная работа по организации духовно- нравственного воспитания младших школьников: экскурсии, посещение музеев, встречи с ветеранами. Внеклассная работа как форма реализации задач духовно– нравственного развития и воспитания младших школьников.</p>	12 6	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Разработка маршрутного листа экскурсии. Анализ содержания и требование к проведению экскурсии.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа</p>	50	

	<p>Ознакомление с программными документами.</p> <p>Анализ содержания текста программы по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.</p> <p>Составление плана-конспекта беседы со студентами первого курса педагогического колледжа на тему: «Нравственный образ учителя»</p> <p>Составление плана-конспекта классного часа на тему: «Правила поведения учащихся в школе, дома, в общественных местах.</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Возрождение религиозного сознания в современной России: проблемы и перспективы.»</p> <p>Составление таблицы. Мировые религии: основы вероучения и культ.</p> <p>Составить подборку детских стихов и песен на православную тематику.</p> <p>Подбор произведений детской литературы по теме: «Семья»</p> <p>Используя методы диагностики по выбору, изучить уровень сформированности нравственного опыта младшего школьника.</p> <p>Составление плана – конспекта внеклассного занятия по теме: «Обычаи и традиции народов России»</p> <p>Цели и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>Основные направления патриотического и гражданского воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.</p> <p>Составление плана экскурсии «Мой любимый уголок».</p> <p>Написание эссе- рассуждения «Основы нравственного поведения».</p> <p>Определение целей и задач урока «Этика- наука о нравственности».</p> <p>Составление сообщения на тему: «Россия в диалоге культур».</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Моя семья»</p>		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Выполнение наблюдений за организацией учебного процесса на уроке,</p> <p>Составление анализа уроков</p> <p>Составление технологической карты урока «открытия» новых знаний</p> <p>Составление фрагмента урока</p>	108
---	-----

Подбор методических приемов организации уроков	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за адаптацией детей в школе; - знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе; - знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения в школе; - анализ процесса адаптации ребенка в школе; - изучение степени готовности детей к школе. - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированное у школьников знаний, умений и навыков по предмету - общеучебных умений и навыков; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности 	180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD; - фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты; - комплект необходимой методической документации учителя начальных классов; - УМК начального общего образования; - интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: Учебники и учебные пособия:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М.: Владос, 2019. - 240 с.

2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2021-160 с.

3. Арзамасцева И.Н., С.А. Николаева Детская литература: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2020- 69с.

4. Арьюки К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по английскому языку. //Раннее обучение английскому языку: теория и практика: Спб.: Детство ПРЕСС, 2019- 323 с .

5. Биболетова М.З. и др. УМК по английскому языку 1-4 классы 6. Блейк М. как рисовать. Пастель: Пошаговое руководство для начинающих. -М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2018 -96с.

6. Васильков А.А.Теория и методика физического воспитания. Издательство «Феникс», 2017. -136с.

7. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2017 - 256с.

8. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. Воспитания высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

9. Земский А.М., С.Я.Светлаев Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия»,2018. -96с.

10. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.: Академия, 2019- 463 с.

11. Нуралиева Г.В. Методика обучения математике в начальных классах. Методическое пособие для учащихся школьных отделений педагогических училищ. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2019.-147с.

12. Основы педагогического мастерства. Под ред.Зязюна И.А.- М.:Просвещение, 2019, 302 с. 18. Перосова Р.А. Естествознание и основы экологии. - М.: Дрофа, 2018. - 303 с.

13. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. - М.: Издательство Академия, 2019 -234с.

14.Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.А.Тишековой, Т.Д.Шапошниковой. М.- Просвещение, 2019-425с..

15. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православия. М.- Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. Классы24. М.: Дрофа, 2019, 86 с.

2. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта. Курс лекций. Издательство «Феникс», 2020.-89с

3. Белошистая А.В. Уроки математики в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2018 -78с.

4. Горбунов Г.Д., Гогунев Г.Н. Психология физической культуры и спорта. Издательство Академия, 2022-122с.

5. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания.- М., 2019.- 395 с.

6. Лекант П.А.Современный русский язык. М.- «Дрофа, 2021-211с.

7. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира. - М.: Высшая школа, 2019.-155с

8. Моро М.И и др. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. М. «Просвещение», 2018 -255с

9.Осенева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. - М.: Издательство Академия, 2018.-226с.

10.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школа пресс, 2018, 512 с.

11. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей.- М.: Гуманист изд. Центр Владос, 2019, 479с.

12. Рутковская А. Рисование в начальной школе. - СПб.: «Издательский Дом «Нева»; - М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2018 г. -192 с

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.

Шира, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приёмы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- применять разнообразные формы работы с одарёнными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к её оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 486 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 102 часа;
учебной практики – 72 часа;
производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1. – 2.5. ПК 4.1 – 4.5	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы	306	204	110	20	102				
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика	108								
	Всего:	486	204	110	20	102		72	108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы				
Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе	1	<p>Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Внеурочная работав школе: сущность, цель, задачи, функции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в части организации внеурочной деятельности. Типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», (ГПД), оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе. Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности.</p>	22	1
	2	<p>Методика планирования внеурочной работы. Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе. Учет в планировании внеурочной работы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальной школе.</p>		1
	3	<p>Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>Анализ внеурочных мероприятий и занятий. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа.</p>		1
	Практические занятия. №1. Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и		28	2

	<p>проведения внеурочной деятельности в избранной области деятельности.</p> <p>№2.Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе в избранной области с учетом возраста обучающихся.</p> <p>№3.Составить рекомендации по использованию на занятиях дидактических средств обучения.</p> <p>№4.Составить педагогические рекомендации по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.</p>		
<p>Тема 1.2 Внеурочная работа в начальной школе</p>	<p>1 Основы организации внеурочной работы по предметам НОО Основы организации внеурочной деятельности по математике, по русскому языку, чтению, окружающему миру, рисованию и технологии, музыке: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе. Основы организации внеурочной деятельности по физическому воспитанию. Значение и задачи внеурочной деятельности по физической культуре и спорту в школе. Содержание и формы работы. Планирование внеурочной деятельности по физическому воспитанию. Содержание работы по физическому воспитанию в группе продленного дня. Организация и проведение спортивной работы в школе, виды спортивных соревнований. Физкультурные праздники в начальной школе. Организация внеурочной проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе. Основные термины и принципы работы над проектом. Цель работы над проектом в начальной школе.</p>	<p>30</p>	<p>2</p>
	<p>2 Группа продлённого дня (ГПД) в рамках «школы полного дня», как тип организационной модели внеурочной деятельности. Группа продленного дня в рамках «школы полного дня»: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная деятельность в условиях ГПД: направления, содержание, особенности организации.</p>		<p>2</p>

	3	<p>Виды документации, требования к ее оформлению Документация учителя при организации внеурочной деятельности. Виды документации. Требования к оформлению документации. Виды учебно-методических комплектов: рабочие программы, учебно-тематические планы по внеурочной деятельности и требования к их разработке.</p>		2
		<p>Практические занятия №5. Наблюдение и анализ проектной деятельности в начальной школе. №6. Составить вопросы коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия. №7. Анализ внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. №8. Разработать план-конспект внеурочного занятия по предмету с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. №9. Составить педагогические рекомендации: по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы. №10. Разработать план-конспект внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в условиях ГПД. №11. Изучение и анализ документации учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной деятельности с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению. №12. Практикум по решению проектных задач в начальной школе.</p>	50	3
<p>Тема 1.3 Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности</p>	1	<p>Особенности общения младших школьников. Особенности общения младших школьников с учителем, друг другом; учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.</p>	22	2

	2	<p>Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности. Понятия «способности», «одаренность», «талант». Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Творческие способности обучающихся и их развитие во внеурочной деятельности.</p>		2
	3	<p>Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия): основная характеристика. Целесообразность применения во внеурочной деятельности. Актуальность проблемы сохранения состава обучающихся в течение срока обучения. Направления формирования мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности: основная характеристика.</p>		
	4	<p>Особенности общения и взаимодействия в рамках творческого объединения Творческое объединение: цель, назначение, содержание деятельности. Основы методики организации и ведения работы творческого объединения в условиях начальной школы. Методика работы с творческим объединением. Особенности взаимодействия детей в разновозрастных группах.</p>		2

	<p>Практические занятия</p> <p>№12. Составить педагогические рекомендации: по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>№13. Составить советы по мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.</p> <p>№14. Разработать проект индивидуальной программы работы с одаренными детьми.</p> <p>№15. Составить перечень возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе.</p> <p>№16. Составить советы по мотивации родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.</p> <p>№17. Составить план подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.</p> <p>№18. Составить анкету по выявлению интересов и склонностей младших школьников.</p>	32	3
<p>Самостоятельная работа по темам МДК.</p>		102	
<p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление компьютерных презентаций. 2. Составление опорных схем, терминологического словаря; подготовка сообщения; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. Составление программы самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению своей педагогической культуры. 3. Разработка плана проведения внеурочной деятельности по предмету (-там) НОО. 4. Подготовка аннотации на статью. 5. Написание сообщений. 6. Написание и защита рефератов по теме. 7. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по развитию общения младших 			

<p>школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>8. Составление кроссворда с целью закрепления темы. Подбор иллюстраций по теме «Невербальные средства общения».</p> <p>9. Составление памятки для педагогов и родителей «Как изучить навыки общения ребёнка».</p> <p>10. Выполнение курсовой работы (проекта).</p>		
<p style="text-align: center;">Тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>1. Условия выбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>2. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса.</p> <p>3. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности.</p> <p>4. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>5. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>6. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности с младшими школьниками.</p> <p>7. Педагогические условия осуществления лично ориентированного подхода во внеурочной деятельности.</p>		
Учебная практика	72	
<p>Виды работ:</p> <p>1. Определение целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>2. Анализ планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>3. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</p> <p>4. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>5. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>		
Производственная практика	108	

<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; 2. Проведение внеурочных занятий. 3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся. 4. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий. 5. Анализ планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности. 6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя ГПД в рамках «школы полного дня». 8. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. 9. Формирование опыта педагогической этики общения с учащимися и их родителями. 10. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 		
Всего	486	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогике и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер/ ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Специальной литературы, рекомендованной министерством для данного модуля, нет.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
2. Буданова О. В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе.//Завуч начальной школы. – 2011.-№ 6. – С. 3-14.
3. Горовцова В. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС./Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и изменению содержания образования на 2011-2012 учебный год / сост. :

- Е. В. Дозморова, И. И. Казакова, А. А. Лыба, С. В. Колбас.- Томск, 2011.- С. 9-20.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. -М.: Просвещение, 2011.
 5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Л.Л. Белоусова, Н.И. Бостанжиева, Н.В. Казаченок и др. под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011.
 6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
 7. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.
 8. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
 9. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность /П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011
 - 10.Степанов П. В., Степанова И. В. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии. //Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 15-19
 - 11.Степанов П. В., Степанова И. В. Некоторые формы организации внеурочной воспитывающей деятельности в начальной школе. //Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 20-35.
 - 12.Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.// Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 36-64.
 - 13.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)
2. Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (<http://vip.km.ru>).
3. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.

4. Живая школа. (<http://www.intschool.ru>). Вид обучения: дополнительное образование для школьников через интернет. Образовательные области: начальная школа, филология, история, математика, естествознание, география, мировая художественная культура, ЛЕГО-лаборатория и МультиСтудия.
5. Федеральное космическое агентство. Выставки, экспозиции, музеи. (<http://www.federalspace.ru>).
6. Великие музеи мира (<http://www.russian.rfi.fr/kultura>).
7. Русский музей: виртуальный филиал. www.virtualitn.spb.ru
8. Виртуальные музеи мира (<http://onmu.ru>).
9. Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры, фотоискусства (<http://smallbav.ru/>)
10. [www.pedsovet.org.](http://www.pedsovet.org;);
11. <http://stranamasterov.ru>
12. <http://www.zankov.ru>
13. www.school.edu.ru;
14. www.edu-all.ru;
15. www.pedlib.ru
16. <http://standart.edu.ru>

Профильные периодические издания:

«Педагогика» , «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для обеспечения практикоориентированности и компетентностного подхода ФГОС в ПМ предусмотрены следующие виды практик:

- **учебная практика** в объёме 72 часов
- **производственная практика** в объёме 108 часов

Контроль и оценка по учебной и производственной практикам проводится на основе: дневника по практике, конспекта (сценария) внеурочного занятия; письменного анализа внеурочного занятия; письменного анализа кружкового занятия; индивидуально - образовательного маршрута; аттестационного листа, письменного отчёта о выполненной работе, характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения, неформальных достижений студента, например, выступление на конференции по практике, благодарственное письмо. На основании представленных документов студент получает дифференцированный зачёт.

Практики проводятся комбинированно, согласно графику.

Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики самостоятельно выполнял задания в соответствии с документацией, с учетом норм времени.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики самостоятельно выполнял задания при несущественной помощи преподавателя в соответствии с нормативной документацией, с учетом норм времени.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при демонстрации студентом недостаточного владения приемами работ, выполнении задания при существенной помощи преподавателя в соответствии нормативной документацией с незначительные отклонения от установленных норм времени.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при неточном выполнении приемов работ с существенными ошибками и невыполнением норм времени.

Курсовые проекты:

1. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса.
3. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности.
4. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.
5. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.
6. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности с младшими школьниками.
7. Педагогические условия осуществления личноно - ориентированного подхода во внеурочной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Соответствие подготовленного плана внеурочного занятия требуемым критериям</p> <p>Соответствие конспекта внеурочного занятия целям и задачам, методическим рекомендациям ФГОС по внеурочной деятельности.</p> <p>Соответствие темы структуры, содержания внеурочной деятельности, поставленной цели и задачам, учёт особенностей учащихся.</p> <p>Выполнение требований методических рекомендаций ФГОС по внеурочной деятельности при планировании внеурочного занятия.</p> <p>Точность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения.</p> <p>Рациональность распределения времени при планировании внеурочного занятия.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Соблюдение технологической последовательности при проведении внеурочного занятия.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p>

	<p>Использование ИКТ при проведении внеурочного занятия.</p> <p>Полнота и доступность изложения материала при проведении внеурочного занятия.</p> <p>Обоснованность выбора форм и методов, средств обучения при проведении внеурочных занятий.</p> <p>Рациональность использования времени при проведении внеурочного занятия.</p> <p>Результативность проведения внеурочного занятия</p>	<p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Достижение целей и задач при осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Выполнение требований к осуществлению педагогического контроля, оцениванию процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Использование элементов новых технологий при осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Обоснованность выбора средств педагогического контроля.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за</p>

	<p>Аргументированность оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся.</p>	<p>деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Соответствие методическим рекомендациям ФГОС по организации внеурочной деятельности при анализировании процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Использование элементов новых технологий при анализировании процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Точность анализирования процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>

<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Соответствие ведения документации, предъявляемым требованиям к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>Соблюдение всех форм документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников в соответствии с эталоном.</p> <p>Правильность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в НСО; участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях.</p>	<p>дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных методов проведения внеурочной деятельности их целям и задачам.</p> <p>Рациональность планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Своевременность сдачи зачётов, отчётов.</p> <p>Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; оценивание эффективности и качества их выполнения.</p> <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения внеурочного занятия.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач).</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Скорость принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск, анализ и оценка информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Результативность информационного поиска</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения.</p> <p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Адекватность оценки собственной деятельности</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельных занятий для профессионального и личностного развития.</p> <p>Умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификационного уровня.</p> <p>Адекватность оценки уровня самообразования</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Применение инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Аргументированность выбора методов при осуществлении профилактики травматизма.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при построении профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>

<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Проявление готовности к исполнению воинской обязанности.</p> <p>Соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Адекватность оценки готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Портфолио.</p>
--	---	-------------------

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю:
зам. директора по УПР
_____И.А. Арасланов
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено

на заседании ЦК

Протокол №

«__» _____ 20__ г.

Е.Г. Волощенко

, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Классное**
руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчики: Луценко Ирина Васильевна, преподаватель,

Тараканова Любовь Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
6.1. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	35
6.2. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Классное руководство (МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ от 27.10. 2014 № 1351) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ. 03 Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций: ОК 1- 12, ПК 3.1 –ПК 3.8, ПК 4.1 – ПК 4.5.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения

отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальное количество часов с учетом практик всего 357 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, включая практические занятия - 70
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов;
- учебной практики 72 часа (дифференцированный зачет);
- производственной практики 108 часов (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация ПМ. 03 в форме экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности_ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса (МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК.3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК.3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК.3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК.3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК.3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК.3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК.3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК.4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК.4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.8. ПК.4.1.-4.8.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	177	118	70		59		72	108
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	108							
	Всего:	357	118	70		59		72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

3.2.1 (МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>Раздел. Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя</i>			
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.</i>			
Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной школы.	<p>Содержание учебного материала. Классный руководитель в истории отечественного образования. Классный руководитель как центральная фигура организации воспитательного процесса в школе. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательного процесса в детском коллективе.</p> <p>Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Профессиональная характеристика классного руководителя.</p> <p>Практическое занятие. Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Заполнение таблицы «Направления и содержание работы классного руководителя».</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

	Подготовка доклада: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко».		
Тема 1.2. Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы.	Содержание учебного материала. Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя. Практическое занятие. Составление циклограммы деятельности классного руководителя. Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблиц «Типы и виды моделей классного руководителя». Заполнить таблицу «Компоненты воспитательной системы класса».	4 2 1	1 3 2
Тема 1.3. Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала. Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя. Практические занятия. Проектирование плана воспитательной работы. Анализ планов воспитательной работы классного руководителя Самостоятельная работа обучающихся. Изучение программы «Программа воспитания школьников». Разработка буклета «Принципы проектировочной деятельности классного руководителя».	6 6 2	1 2 3
Тема 1.4. Планирование работы классного руководителя.	Содержание учебного материала. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного	4	1

	<p>Разработка системы игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности».</p> <p>Написание доклада «Механизмы социализации» (по выбору студента).</p>	2	
<p>Тема 1.8. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Составление конспекта «Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками»</p> <p>Разработка картотеки упражнения для приветствия в ходе тренинга.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа по теме «Деятельность классного руководителя по социализации школьников и организации общения».</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p align="center">Тема 1.9. Анализ деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание учебного материала. Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе. Методы изучения классного коллектива. Методики изучения коллектива младших школьников.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.</p>	<p align="center">7</p> <p align="center">5</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">3</p>
<p align="center">Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.</p>			
<p align="center">Тема 2.1. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к классификации форм воспитательного процесса. Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников. Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии. Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Написание аннотации на статью Н.Е. Щурковой «Новые формы воспитательной работы». Разработка опорного конспекта по теме «Формы воспитательной работы в</p>	<p align="center">8</p> <p align="center">6</p> <p align="center">12</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>

	<p>технологии Н.Е. Щурковой.</p> <p>Практические занятия. Разработка урока этикета для учащихся начальной школы. Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы. Разработка проекта коллективного творческого дела для младших школьников. Разработка проекта тематического периода по технологии КТД.</p> <p>Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».</p>		
<p>Тема 2.2. Методические основы планирования и проведения классного часа.</p>	<p>Содержание учебного материала. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта «Формы проведения классного часа и их характеристика.</p> <p>Практическое занятие. Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.3. Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание учебного материала. Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта «Задачи, формы и методы воспитания»</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>8</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>

	<p>гражданственности в начальной школе».</p> <p>Практические занятия. Разработка конспекта интеллектуальной игры «Звездный час» для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта интеллектуальной игры «Счастливый случай» для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя».</p>	1	3
<p>Тема 2.4. <i>Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.</i></p>	<p>Содержание учебного материала. Сущность и особенности воспитания культуры поведения младших школьников. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников». Составить кластер «Культура поведения младших школьников».</p> <p>Практическое занятие. Разработка конспекта викторины для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта тренинга для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта устного журнала для детей младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности культуры поведения младших школьников.</p>	8 5 8	1 3 2
<p>Тема 2.5. <i>Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы.</i></p>	<p>Содержание учебного материала. Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Классификация типологий индивидуальности младшего школьника».</p>	8 8 3	1 3 3

	<p>Написание реферата «Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися».</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Разработка плана индивидуальной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.</p>		
<i>Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников.</i>			
<p>Тема 3.1.</p> <p><i>Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста.</i></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Семейное воспитание как социокультурный феномен. Задачи и специфические особенности современной семьи. Типы, формы и модели семей по разным основаниям. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательная активность родителей и критерии её оценки. Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Роль семьи в становлении личности младшего школьника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Заполнение таблицы «Типы, формы и модели семей».</p> <p>Составление конспекта «Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания».</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в семье младшего школьника.</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p><i>Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях.</i></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Роль классного руководителя в работе с родителями. Специфика методов изучения семьи. Проблемы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Формы объединения воспитательной деятельности школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовка рефератов: «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Анализ плана работы классного руководителя с родителями на учебный год.</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
	Содержание учебного материала.	8	1

<p>Тема 3.3. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.</p>	<p>Традиционные формы работы классного руководителя с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Методика организации и проведения родительских собраний в начальной школе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы «Методы изучения семьи младших школьников». Написание докладов по темам «Традиционные формы работы классного руководителя с родителями», «Активные формы работы классного руководителя с родителями».</p> <p>Практические занятия. Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов). Разработка сценария родительского собрания на заданную тему. Наблюдение родительского собрания и оформление протокола родительского собрания. Наблюдение и анализ родительского собрания в начальной школе. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»</p> <p>Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников».</p>	<p>8</p> <p>15</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.4. Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.</p>	<p>Содержание учебного материала. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>

	<p>Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка».</p> <p>Практическое занятие. Диагностика по выявлению проблемных семей. Разработка тематики консультаций для родителей младших школьников. Разработка конспекта консультации для родителей (по заданной теме). Разработка проекта по семейному воспитанию.</p> <p>Контрольная работа. Контрольная работа по разделу «Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников».</p>	1	3
		357	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ .03</p>	<p>Составление циклограммы деятельности классного руководителя. Изучение программы «Программа воспитания школьников». Анализ планов воспитательной работы классного руководителя. Заполнение таблицы «Характеристика типов и видов планов воспитательной работы классного руководителя. Заполнение таблицы «Направления и содержание работы классного руководителя». Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе». Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности». Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности. Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год. Разработка урока этикета для учащихся начальной школы. Разработка проекта коллективного творческого дела для учащихся начальной школы. Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы. Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы. Разработка плана работы по эстетическому воспитанию младших школьников. Заполнение таблицы «Типы, формы и модели семей». Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов).</p>		

<p>Изучение плана работы классного руководителя с родителями на учебный год. Заполнение таблицы «Методы изучения семьи младших школьников». Составление диагностической карты «трудного ребенка». Составление плана работы с родителями из неблагополучных семей. Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие. Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Подготовка доклада: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко». Написание докладов по темам «Детский коллектив как субъект воспитательной деятельности», «Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллективов в воспитательном процессе», «Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности». Разработка презентации «Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе». Написание аннотации на статью Н.Е. Щурковой «Новые формы воспитательной работы». Разработка опорного конспекта по теме «Формы воспитательной работы в технологии Н.Е. Щурковой». Составление опорного конспекта «Формы проведения классного часа и их характеристика». Составление опорного конспекта «Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе». Подготовка рефератов: «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».</p>		
---	--	--

3.2.2. Содержание учебной практики ПМ 03. Классное руководство

Количество часов	Виды работ на практику	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
2		<p>. Знакомство с программой практики, ее задачи;</p> <p>-результаты практики,</p> <p>-формируемые профессиональные компетенции;</p> <p>-виды деятельности студентов на практике;</p> <p>-ведение дневника;</p> <p>-обязанности практиканта;</p> <p>-распределение по школам (по возможности)</p> <p>-Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной практики</p> <p><u>Задание 1:</u></p> <p>на основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований</p>	Дневник практики	1-2	<p>1б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p> <p>2б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p>
12	Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей	<p><u>Задание 2:</u></p> <p>-Изучите диагностические методики, применяемые классным руководителем для осуществления педагогического мониторинга, раскройте их особенности.</p>	- Характеристика проводимых диагностик	2-4	<p>2 б.- подбор методик осуществлен произвольно, без учета основных направлений деятельности классного руководителя, подобрано менее 2-х методик, составлена 1 диаграмма, рекомендации разработаны поверхностно.</p>

	<p>младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).</p>	<p>-Осуществите анализ результатов изучения детей, распределите детей по группам в соответствии с уровнем их развития (высокий, средний, низкий уровень развития). Составьте диаграммы результатов педагогического исследования.</p> <p>-Определите недостатки в уровне воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением. Разработайте рекомендации для классного руководителя</p>	<p>-Диаграммы диагностик</p> <p>- Рекомендации для классного руководителя</p>	<p>3 б.- подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 2-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 2 диаграммы результатов пед.исследования, поверхностно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p> <p>4 б. – подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 3-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 3 диаграммы результатов пед.исследования, достаточно полно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p>
8	<p>Знакомство с системой воспитательной работы школы, классного руководителя (план воспитательной работы с классом, с родителями, педагогами , план работы с детьми группы риска...)</p>	<p><u>Задание3:</u></p> <p>- изучите систему воспитательной работы школы на сайте;</p> <p>- изучите должностные обязанности классного руководителя;</p> <p>- сформулируйте цели и задачи</p>	<p>Презентация (основные разделы)</p> <p>- цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя;</p> <p>- схема – положение о должностных обязанностях классного руководителя</p> <p>- план</p>	<p>4-8</p> <p>4 б. - недостаточно полно подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя, не указаны основные направления работы школы, классного руководителя; поверхностно составлен план работы с родителями, педагогами на 1 триместр, не составлена диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p> <p>6 б. - не в полном объеме подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи</p>

		<p>воспитательной работы школы, укажите основные направления работы школы, классного руководителя выбранного вами класса;</p> <p>- изучите работу школы, классного руководителя с родителями; педагогами. Составьте план работы классного руководителя с педагогами, родителями на 1 триместр, четверть.</p> <p>-изучите занятость учащихся школы, класса во внеурочное время. Составьте диаграмму «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время»</p>	<p>воспитательной работы школы, классного руководителя на 1 триместр, четверть;</p> <p>- план(схема) работы школы, классного руководителя с родителями, педагогами</p> <p>- Диаграмма «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время»</p>		<p>воспитательной работы школы, классного руководителя, поверхностно указаны основные направления работы школы, классного руководителя; не составлен план работы только с родителями или с педагогами на 1триместр, составлена с ошибками диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p> <p>8 б. – подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные направления работы школы, классного руководителя; составлен план работы с родителями, педагогами на 1триместр, составлена диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p>
10	Анализ плана воспитательной работы учителя с учащимися начальных классов.	<p><u>Задание 4:</u></p> <p>- Изучите анализ воспитательной работы за год школы, классного руководителя, установите целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обоснуйте свое мнение.</p> <p>- Изучите систему работы классного руководителя с дневниками учащихся(на основании справки зам дир по ВР), составьте рекомендации по устранению недостатков</p>	<p>- Аналитическая справка</p> <p>- Рекомендации по работе с дневниками учащихся</p>	4-8	<p>4 б. – в аналитической справке не в полной мере установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обосновано свое мнение, предоставлен анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, поверхностно составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, не предоставлены рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант)</p> <p>6 б. – в аналитической справке установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами,</p>

		- Изучите систему работы классного руководителя с журналом (на основании справки зам дир по ВР), составьте рекомендации по устранению недостатков	- Рекомендации по работе с журналом (на бумажной основе , электронный журнал)		обосновано свое мнение, предоставлен поверхностный анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, предоставлены в краткой форме рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант) 8 б.- в аналитической справке установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обосновано свое мнение, предоставлен анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, предоставлены рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант)
20	Анализ воспитательных мероприятий с младшими школьниками (видеозаятия), совместных мероприятий с родителями	<u>Задание 5:</u> -Посетите совместное мероприятие учащихся с родителями.(Посмотрите видеозаятие) Сделайте его анализ согласно предложенной схеме. Приложение №___. – ИЛИ -Изучите современный педагогический инновационный опыт работы классных руководителей (посещение открытого мероприятия или просмотр видеofilmа по духовно – нравственному воспитанию учащихся)	-Анализ совместного мероприятия учащихся и родителей ИЛИ -Анализ воспитательного мероприятия (По схеме)	2-4	2б. - Предоставлен поверхностный анализ просмотренного мероприятия, не рассмотрены основные положения схемы – анализа, отсутствуют рекомендации для классного руководителя. 3б. - Предоставлен подробный анализ просмотренного мероприятия в соответствии с предложенной схемой – анализом, не указаны рекомендации для классного руководителя. 4б. - Предоставлен подробный анализ просмотренного мероприятия в соответствии с предложенной схемой – анализом, указаны рекомендации

	<p>Определение целей и задач по планированию работы с учащимися, родителями, педагогами</p>	<p><u>Задание 6:</u> - Определите цели и задачи работы классного руководителя с классом, родителями, педагогами по предложенному анализу воспитательной деятельности за год <i>Приложение(1,2)</i></p> <p>-Составьте план работы с детьми, родителями группы риска</p>	<p>-Заполнение таблицы (цели, задачи)</p> <p>- План работы с детьми, родителями группы риска</p>	<p>2-4</p>	<p>26. - Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями – предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, не разработан план работы с детьми, родителями группы риска</p> <p>36. - Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями – предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, в схематичной форме приведен план работы с детьми, родителями группы риска</p> <p>4 б. – Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями –предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, разработан подробный план работы с детьми, родителями группы риска</p>
10	<p>Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя</p>	<p><u>Задание 7:</u> - Изучите характеристику на класс, на ученика. Определите правильность составления документа, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков.</p>	<p>-Рекомендации по написанию характеристик</p>	<p>4-8</p>	<p>46. - Разработаны рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена краткая характеристика на ученика не в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая не психолого – педагогическая характеристика на класс; не разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>6 б. – Разработаны подробные рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая</p>

		<p>- Составьте характеристику на ученика</p> <p>-Составьте психолого – педагогическую характеристику на класс</p>	<p>- Психолого – педагогическая характеристика на ученика</p> <p>- Психолого – педагогическая характеристика на класс</p>		<p>психолого – педагогическая характеристика на класс; частично разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>8 б. – Разработаны подробные рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена подробная психолого – педагогическая характеристика на класс; разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p>
10	Разработка фрагментов воспитательных мероприятий с младшими школьниками, родителями	<p>Задание 8:</p> <p>-Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия с учащимися начальных классов по выбранному вами направлению деятельности (беседа, игра, викторина, тренинг на сплочение...). Укажите цель, задачи, оборудование..</p> <p>- Разработайте сценарий проведения родительского собрания</p>	<p>-Фрагмент воспитательного мероприятия</p> <p>- сценарий проведения родительского собрания</p>	2-4	<p>2б. - Предоставлен краткий конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, не соблюдены все требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; не в полном объеме разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики</p> <p>3б. - Предоставлен подробный конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, соблюдены основные требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; не в полном объеме разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики</p> <p>4 б. - Предоставлен подробный конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, соблюдены все требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики</p>
<p>Дифференцированный зачет : От 29 баллов до 34- «3» От 35 баллов до 37- «4» От 37 баллов до 42- «5»</p>					

3.2.3 Содержание производственной практики ПМ.03 Классное руководство

Наименование разделов и тем	Содержание видов работ	Объем часов	Уровень освоения
<i>Раздел. Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя</i>			
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.</i>			
<p><i>Тема 1.1.</i> Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной школы.</p>	<p>Содержание практики. Классный руководитель в истории отечественного образования. Классный руководитель как центральная фигура организации воспитательного процесса в школе. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательного процесса в детском коллективе. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Профессиональная характеристика классного руководителя.</p>	4	1

<p align="center">Тема 1.2. Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы.</p>	<p>Содержание практики Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя.</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Тема 1.3. Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание практики. Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя.</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Тема 1.4. Планирование работы классного руководителя.</p>	<p>Содержание практики. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">1</p>
<p align="center">Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие о группе и коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Детский коллектив как фактор развития личности (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Сущность, признаки, функции и структура коллектива. Типы и виды коллективов, их характеристика. Поле коллектива. Законы функционирования</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">1</p>

	детских коллективов. Стадии и основные пути формирования и развития детских коллективов. Педагогические требования к организации коллектива. Педагогическое руководство детским коллективом. Проблема лидерства в коллективе. Типы и виды лидеров, их характеристика. Виды отношений в коллективе. Характеристика взаимоотношений в системе “личность- коллектив”. Воспитание толерантности в ученическом коллективе.		
Тема 1.6. <i>Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.</i>	Содержание практики. Роль ученического самоуправления в развитии детского коллектива. Классификация форм управления коллективом школьников. Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Модели развития самоуправления в детском коллективе.	6	1
Тема 1.7. <i>Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.</i>	Содержание практики. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Воспитательная работа по формированию толерантности.	6	1
Тема 1.8. <i>Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.</i>	Содержание практики. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития	6	1

	коммуникативной компетентности в начальной школе.		
Тема 1.9. Анализ деятельности классного руководителя.	Содержание практики. Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе. Методы изучения классного коллектива. Методики изучения коллектива младших школьников.	4	1
Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.			
Тема 2.1. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	Содержание практики. Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к классификации форм воспитательного процесса. Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников. Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии. Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.	6	1
Тема 2.2. Методические основы планирования и проведения	Содержание практики. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное	6	1

<i>классного часа.</i>	собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа.		
Тема 2.3. <i>Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.</i>	Содержание практики. Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.	6	1
Тема 2.4. <i>Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.</i>	Содержание практики. Сущность и особенности воспитания культуры поведения младших школьников. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе.	6	1
Тема 2.5. <i>Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы.</i>	Содержание практики. Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.	7	1
Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников.			
Тема 3.1. <i>Задачи, содержание и методы</i>	Содержание практики. Семейное воспитание как социокультурный феномен. Задачи и специфические особенности современной семьи. Типы, формы и модели семей по разным	6	1

<i>семейного воспитания детей младшего школьного возраста.</i>	основаниям. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательная активность родителей и критерии её оценки. Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Роль семьи в становлении личности младшего школьника.		
Тема 3.2. <i>Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях.</i>	Содержание практики. Роль классного руководителя в работе с родителями. Специфика методов изучения семьи. Проблемы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Формы объединения воспитательной деятельности школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.	8	1
Тема 3.3. <i>Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.</i>	Содержание практики. Традиционные формы работы классного руководителя с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Методика организации и проведения родительских собраний в начальной школе.	8	1
Тема 3.4. <i>Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.</i>	Содержание практики. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	6	1
	Дифференцированный зачет	2	
Итого		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, колонки, компьютер, телевизор

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник СПО/ под ред. Сергеевой В.П. – М.: Академия, 2017. – 320с.
2. Микляева, Л.М. Воспитательная деятельность классного руководителя. Учебно – методическое пособие /Л.М. Микляева. – М.: Академия, 2016. – 72с.
3. Методика воспитательной работы: учебник СПО/ под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015. – 384с.
4. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2018. – 320с.

Дополнительные источники:

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. педагогических учебных заведений / И.Н. Емельянова. - М.: Академия», 2008. - 256с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Учебник для СПО /Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд. «Юрайт», 2016. – 720с.
3. Куприянов, Б.В. Организация досуговых мероприятий. Учебник для студентов СПО /Б.В. Куприянов. – М.: Академия, 2014. – 254с.
4. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др. под ред.В.А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. -160с.
5. Подымова, Л.С. Педагогик. Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова. – М.: Изд. «Юрайт», 2017. – 333с.
6. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания. Учебник для студентов СПО / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2019. – 272с.
7. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2015. – 190с.
8. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы /В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2009. – 160с.

Интернет-ресурсы:

1. Книгофонд [Электронный ресурс] . –URL:[http: //kniqofund.ru//](http://kniqofund.ru//)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин ОП. 01 Педагогика,

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Учебная и производственная практика проводится концентрированно. Базой практики являются образовательные организации с. Шира, Ширинского района Республики Хакасия

Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с образовательными организациями.

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- полнота анализа программы педагогического наблюдения; - полнота реализации программы диагностики; - правильность в обработке и интерпретировании полученных результатов.	- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- правильность в определении целей и задач внеклассной работы; - правильность в оценке соответствия целей и задач внеклассной работы требованиям	- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.

	<p>нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных целей и задач внеклассной работы ФГОС НОО. 	
<p>ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие разработанного конспекта внеклассного занятия ФГОС НОО; - правильность в определении целей, задач, содержания, форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соответствие конспекта занятиям методике его подготовки и проведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на учебной и практике по профилю специальности; - устный экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата проведенного занятия поставленным целям и задачам; - логическая связь в постановке целей, задач и их соответствие требованиям ФГОС НОО; - обоснованность (правильность) выбора методов, приемов, форм взаимодействия педагога и воспитанника на занятии; - правильность оформления результатов анализа внеклассных мероприятий в форме отчетов, самоанализов, заполнении технологических карт воспитательных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в ходе практики по профилю специальности, преддипломной практики; - экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы; - устный экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логическая связь в постановке целей, задач работы с родителями и их соответствие требованиям ФГОС НОО; - соответствие плана работы с родителями нормативно - правовым документам и методическим требованиям, предъявляемым к направлению работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты плана работы с родителями, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования при организации взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии;

<p>школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>педагога с родителями при решении задач обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; - соответствие цели, содержания, форм и методов взаимодействия педагога с родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников выбранной проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата проведенных форм работы с родителями поставленным целям и задачам; - обоснованность (правильность) выбора форм работы с родителями с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - правильность оформления результатов работы с родителями в форме отчетов, самоанализов, заполнении технологических карт. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практике по профилю специальности и преддипломной практике; - экспертная оценка на практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК. 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность применения разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практике по профилю специальности и преддипломной практике.
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.

<p>программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>учебно-методических материалов ФГОС НОО</p>	
<p>ПК. 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.

<p>ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; - правильность оформления портфолио педагогических достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по практике - выступление на научно - практической конференции студентов; - презентация и защита портфолио; - экспертная оценка педагогических разработок; - устный экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы; - курсовая и выпускная квалификационная работа; - устный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; -презентация

		методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-презентации к урокам, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>- рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования 	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>	<p>-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>

<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
---	---	--

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Умения: -выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -планировать деятельность классного руководителя; -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Знания: -теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; -методику педагогического наблюдения, основы</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы.</p>

<p>интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; -возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; -особенности процесса социализации младших школьников; -условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. 	
<p>Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы по разделу, решения педагогических задач, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы.</p>
<p>Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы по разделу, решения педагогических задач, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы.</p>

<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. 	
--	--

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
И.А.Арасланов
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено

на заседании ЦК

Протокол №

«___» _____ 20__ г.

, 2022

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Луценко Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ от 27.10. 2014 № 1351) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций: ОК 1- 12, ПК 4.1-4.5

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальное количество часов с учетом практик всего 423 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося 243 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, включая практические занятия - 98
- самостоятельной работы обучающегося 81 часов;
- учебной практики 72 часа (дифференцированный зачет);
- производственной практики 108 часов (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация ПМ. 04 в форме экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК.4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.1-4.5	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	243	162	98	-	81	-	72	108
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	108							
	Всего:	423	162	98	-	81	-	72	108

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса		423
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		162 /98
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		14
Тема 1.1 Методическая деятельность учителя начальных классов и ее специфика	Содержание	4
	1 Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.	2
	Практические занятия	2
	Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Определение педагогических проблем методического характера, нахождение способов их решения с использованием интерактивного оборудования – интерактивная доска	2
Тема 1.2. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов	Содержание	4
	1 Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности.	2
	Практические занятия Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов с применением ИКТ технологий	2
Тема 1.3. Организация методической работы в образовательной организации	Содержание	6
	1 Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательной организации. Виды и формы организации методической работы.	2
	2 Методические объединения учителей начальных классов (цели, задачи, функции, направления и формы работы)	2

	Практические занятия	2
	Самообразование учителя начальных классов. Определение путей совершенствования педагогического мастерства. Составление плана работы по самообразованию	2
Раздел.2. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании.		10
Тема 2.1. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Содержание	6
	1 Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее.	2
	Практические занятия	4
	Планирование обучения и воспитания обучающихся, определение целей и задач с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2
	Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с использованием ИКТ технологий	2
Тема 2.2. Теоретические основы, методика планирования воспитательной работы	Содержание	4
	1 Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя	2
	Практические занятия	2
	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательной работы и воспитательного мероприятия с использованием ИКТ технологий	
Раздел 3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования		26
Тема 3.1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	Содержание	4
	1 Современные тенденции развития образования в современном мире и России	2
	2 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Современные образовательные технологии	2
Тема 3.2. Традиционные и развивающие	Содержание	4
	1 Характеристика традиционных и развивающих технологий обучения в начальной школе.	2

	Практические занятия	2
	Планирование урока по традиционной и развивающей технологии обучения в начальной школе с использованием ИКТ технологий	2
Тема 3.3. Информационно - коммуникационные технологии начальной школе	Содержание	4
	Практические занятия	4
	Применение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и воспитания младших школьников с использованием интерактивного дисплея Возможности ИКТ. Умения, необходимые учителю для применения ИКТ: технические, методические, технологические с использованием ИКТ технологий	2 2
Тема 3.4. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко)	Содержание	4
	Практические занятия	2
	Характеристика технологий дифференцированного обучения в начальной школе с использованием интерактивного дисплея Планирование урока по технологии дифференцированного обучения в начальной школе с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2 2
Тема 3.5. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко. А.З. Зак)	Содержание	4
	1 Характеристика технологии индивидуализации обучения в начальной школе.	2
	Практические занятия	2
Тема 3.6. Особенности проблемного обучения	Планирование урока по технологии индивидуализации обучения в начальной школе с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2
	Содержание	6
	1 Характеристика проблемного обучения в начальной школе.	2
	Практические занятия	4
	Планирование урока в технологии проблемного обучения в начальной школе с использованием интерактивного оборудования – умный пол	2
	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа ОО и	2

	особенностей возраста обучающихся с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	
Раздел 4. Концептуальные основы и содержание примерных, вариативных программа начального общего образования		14
Тема 4.1. Концептуальные основы и содержание начального общего образования	Содержание	6
	1 Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования.	2
	Практические занятия	4
	Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программа начального обучения с использованием интерактивного дисплея Анализ примерных основных образовательных программы начального общего образования с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2 2
Тема 4.2. Концептуальные основы и содержание начального общего образования	Содержание	8
	1 Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования	2
	Практические занятия	6
	№ 17. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения с использованием интерактивного дисплея	2 2
	№ 18. Анализ вариативных (авторских) программ начального общего образования с применением интерактивного оборудования – документ-камера № 19. Анализ учебников по предметам общеобразовательной программы с применением интерактивного оборудования – документ-камера	2 2
Раздел 5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете		16
Тема 5.1. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	4
	1 Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.	2
	2 Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-	2

		развивающей и образовательной среды в обучении.	
Тема 5.2.Педагогические условия создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	Содержание		4
	1	Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	2
	2	Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения.	2
Тема 5.3.Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	Содержание		4
	1	Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Экологизация и эстетизация образовательной среды.	2
	Практические занятия		2
	Информативность образовательной среды. Продуманность зонирования при создании предметно-развивающей среды в кабинете с применением ИКТ технологий		2
Тема 5.4.Оснащение кабинета начальных классов.	Содержание		4
	1	Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	2
	Практические занятия		2
	Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Разработка примерного перспективного плана развития кабинет с применением ИКТ технологий		2
Раздел 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта			8
Тема 6.1. Передовой педагогический опыт учителя начальных классов	Содержание		4
	1	Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов.	2
	2	Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта.	2
Тема 6.2. Варианты	Содержание		4

представления передового педагогического опыта	1	Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности	2
	Практические занятия		2
	Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта с применением ИКТ технологий		2
Раздел 7. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию			16
Тема 7.1. Методика написания отчета, выступления	Содержание		8
	1	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов.	2
	Практические занятия		6
	Требования к составлению и написанию отчета, выступления. Порядок оформления тезисов с применением ИКТ технологий		2
	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению с применением интерактивной доски		2
Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению с применением интерактивной доски		2	
Тема 7.2. Методика написания реферата, доклада	Содержание		8
	1	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов.	2
	Практические занятия		6
	Требования к составлению и написанию доклада, реферата.		2
	Порядок оформления научных тезисов с применением ИКТ технологий		2
Оформление реферата, конспекта с применением ИКТ технологий		2	
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса			8
Тема 8.1. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и	Содержание		4
	1	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	2
	2	Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе	2
	Практические занятия		4
	Адаптирование имеющихся методических разработок с учетом типа ОО и		2

рекомендации, средства обучения	особенностей возраста обучающихся с применением ИКТ технологий Адаптирование имеющихся методических разработок с учетом типа ОО и особенностей возраста обучающихся	2
Раздел 9. Оформление методической работы учителя начальных классов		12
Тема 9.1. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	4
	1 Виды и структура портфолио педагогических достижений. Требования к содержанию и оформлению портфолио. Варианты представления портфолио.	2
	Практические занятия	2
	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2
Тема 9.2. Оформление портфолио собственных достижений	Содержание	8
	Практические занятия	8
	Анализ собственных достижений в студенческой жизни	2
	Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2
	Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	
	Выделение направлений портфолио. Определение варианта представления портфолио с использованием интерактивного дисплея	
Раздел 10. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		22
Тема 10.1. Технология организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования	Содержание	4
	1 Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2
	2 Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2
Тема 10.2. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.	Содержание	6
	1 Классификация опытно-экспериментальной работы.	2
	2 Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования.	2
	Практические занятия	2

	Методология педагогического исследования. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики с применением ИКТ технологий	2
Тема 10.3. Традиционные и современные методы педагогического исследования	Содержание	12
	1 Метод – нормативная модель исследовательской деятельности. Особенности применения методов исследования в педагогике.	2
	2 Традиционные методы педагогического исследования	2
	3 Современные методы педагогического исследования	2
	Практические занятия	6
	Сходство и различия традиционных и современных методов с использованием интерактивного оборудования – документ-камера педагогического исследования. Оформление результатов исследовательской работы с применением ИКТ технологий	2
Сходство и различия методологической культуры учителя и педагога-исследователя с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2	
Раздел 11. Инновационные процессы в образовании		8
Тема 11.1 Инновационная направленность педагогической деятельности	Содержание	4
	1 Понятие об инновации. Сущность инноваций в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций.	2
	2 Технология управления инновационным процессом . Формы стимулирования инновационной деятельности учителя.	2

	Практические занятия	4
	Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы с применением ИКТ технологий	2
	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства с использованием интерактивного оборудования	2
Раздел 12. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс		8
Тема 12.1. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	Содержание	2
	1 Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.	2
Тема 12.2. Требования к оформлению документации учителя начальных классов.	Содержание	8
	1 Требования к разработке рабочей программы	2
	1 Требования к разработке календарно-тематического плана, поурочного плана	2
	Практические занятия	4
	Разработка рабочей программы с применением ИКТ технологий Разработка календарно-тематического плана, поурочного планированию	2 2
Самостоятельная работа при изучении раздела		
<i>МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</i>		81
<i>Разделы 1, 2</i>		20
Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		6
Изучение форм повышения квалификации учителей начальных классов.		6
Анализ поурочных планов на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.		8
<i>Разделы 3,4,5,6</i>		20
Изучение современных педагогических технологий в области начального общего образования		4

Изучение примерных программ начального общего образования	4
Изучение вариативных программ начального общего образования	4
Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	4
Анализ передового педагогического опыта	4
<i>Разделы 7,8,9,10</i>	20
Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники	4
Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.	4
Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства»	4
Анализ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы	4
Изучение опытно-экспериментальной работы школы	4
<i>Разделы 11, 12</i>	21
Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).	4
Разработка урока- проекта.	6
Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.	7
Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.	4

Учебная практика УП 04 (по направлению деятельности)

Виды работ:	72
Постановка целей и задач практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике.	2
Изучение и анализ учебно-методических комплектов по всем предметам в начальной школе	6
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования	6
Изучение и анализ рабочих программ по предметам начального общего образования	6
Разработка рабочей программы по предмету начального общего образования (на выбор студента)	6
Участие в планировании работы методического объединения учителей начальной школы	6
Разработка методического материала по организации консультации (семинара-практикума) для учителей начальных классов по проблемам начального общего образования (презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений).	6
Изучение и анализ имеющихся учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) по организации внеурочной деятельности младших школьников.	6
Анализ и участие в создании предметно-развивающей среды класса, соответствующей возрасту, целям и задачам начального общего образования. Оформление отчета по практике.	6

Наблюдение и анализ различных форм методической работы: консультации, семинары, педсоветы и т.д. (по плану СОШ). Изучение плана работы учителя начальных классов по самообразованию	6
Изучение, анализ обобщение передового педагогического опыта учителя начальных классов. Изучение портфолио педагогических достижений педагога.	6
Посещение и анализ уроков с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий	10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, колонки, компьютер, телевизор

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588>
2. Землинская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землинская Е.Н., Веретникова Л.К., Дмитриев А.Е. – электронные текстовые данные. – М.: Прометей, 2012 – режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/18570>.
3. Суртаева Н.Н. Педагогика: педагогические технологии/ учебное пособие для СПО, М.: Юрайт, 2023

Дополнительные источники

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574>.
2. Курамшина О.Н. Школа оптимизма. 1-4 классы [Электронный ресурс]: внеклассные мероприятия, классные часы/ Курамшина О.Н., Железкина А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26384>.
3. Левковская Н.Г. Технология формирования правовой культуры учащихся начальных классов [Электронный ресурс]: монография/ Левковская Н.Г., Широ С.В. – Электрон.

текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21460>.

4. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы [Электронный ресурс]: монография/ Никитченков А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 272 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/26947>.

5. Периодические издания: «Информация образования и науки» (ВАК), «Образовательные технологии», «Открытый урок: методика сценария и примеры», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Начальная школа», «Педагогические технологии», «Педагогическая мастерская», «Физическая культура и спорт», «Профессиональное образование и общество».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
 2. <http://www.festival.1september.ru>
 3. <http://www.pedlib.ru>
 4. <http://www.pedknigi.ru>
 5. <http://www.metodkabinet.eu>
 6. <http://www.lav.edu.ru>
 7. <http://www.openet.ru>
 8. <http://www.edu.ru>
 9. <http://www.nachalka.com>
 10. <http://www.n-shkola.ru>
 11. <http://www.school2100.ru>
 12. <http://nachobr.metodist.ru>
- <http://www.pedagogy.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Учебная и производственная практика проводится концентрированно. Базой практики являются образовательные организации с. Шира, Ширинского района Республики Хакасия.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с образовательными организациями.

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование информационно-коммуникационных технологий методического оснащения профессиональной деятельности.</p>	<p>-презентации к урокам, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>- рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (основные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен

<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- объективное оценивание педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов, образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов; – аргументированность систематизации и обобщения результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</p>	<p>тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>– демонстрация знания – характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок; демонстрация знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра – аргументированное структурирование и оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</p>	<p>тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p>

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

– самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;

– демонстрация активной позиции и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;

– демонстрация способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров

тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Шира, 2022

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изменениями от 7 марта 2018 г.) № 273-ФЗ государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (с изменениями от 30 декабря 2021 г.) № 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»;

Положением о выпускной квалификационной работе.

Настоящая программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

I. Общие положения

1.1. Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.2. ГИА является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

1.3. К ГИА допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.4. Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

II. Условия проведения Государственной итоговой аттестации

2.1. Формой ГИА по образовательной программе СПО является:

защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

демонстрационный экзамен

2.2. ВКР выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). ВКР может носить практический или опытно-экспериментальный характер, в отдельных случаях может быть выполнена дипломная работа теоретического характера. Содержание и структура ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Темы ВКР определяются техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки ВКР выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускником тем ВКР, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора техникума.

2.3. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена.

2.4. В соответствии с рабочим учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах объем времени на подготовку к ГИА составляет 4 недели, на проведение ГИА составляет 2 недели.

2.5. Определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы, соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оценивание результатов Государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), которая создается образовательной организацией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в которой готовится выпускник, экспертов Агентства World Skills (далее – экспертная группа).

III. Подготовка проведения ГИА

3.1. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы

3.1.1. Тематика выпускных квалификационных работ должна отвечать современным требованиям развития образования и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.1.2. Темы ВКР разрабатываются преподавателями техникума. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе тема выпускной квалификационной работы может быть предложена самим обучающимся (при условии обоснования им целесообразности ее исследования и разработки).

3.1.3. Тематика выпускных квалификационных работ рассматривается на заседаниях цикловой комиссии, утверждается на заседании методического совета и согласуется с председателем государственной экзаменационной комиссии и представителем работодателей.

3.1.4. Закрепление области исследования в рамках выпускных квалификационных работ (с указанием руководителя) за обучающимися оформляется приказом директора техникума не позднее чем за шесть месяцев до прохождения ГИА, утверждение тем ВКР не позднее первого марта.

3.1.5. Руководитель ВКР совместно с обучающимся разрабатывает план подготовки, содержание консультаций, которые отражаются в листе индивидуальных заданий.

3.1.6. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- определение области исследования в рамках выпускной квалификационной работы, корректировка темы, разработка индивидуальных планов подготовки и выполнения выпускных квалификационных работ, заполнение листов индивидуальных заданий;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы (структура, объем, распределение времени на выполнение отдельных элементов работы);

- оказание помощи в подборе литературы, необходимой для выполнения работы;

- контроль за соблюдением графика выполнения работы;

- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу;

- консультирование обучающегося при подготовке автореферата для защиты ВКР.

3.1.7. По завершении обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель проверяет ее и составляет письменный отзыв. В отзыве руководителя должны содержаться следующие сведения:

- соответствие содержания ВКР заданию;

- характеристика проделанной работы по всем ее разделам;

- полнота раскрытия темы;

- теоретический уровень и практическая значимость работы;

- степень самостоятельности и творческой инициативы дипломника, его деловые качества;

- качество оформления работы;

- возможность допуска обучающегося к защите ВКР;

- рекомендуемая оценка.

3.1.8. Выпускные квалификационные работы могут рецензироваться специалистами из числа работников других образовательных учреждений, организаций, обладающих опытом работы в области исследования. Рецензия на выпускную квалификационную работу должна включать:

- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;

- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР (грамотность формулировок научного аппарата, степень теоретической разработки поставленных вопросов и подтверждения гипотезы данными констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов в практической части выпускной квалификационной работы, наличие выводов);

- оценку качества оформления работы;

- отзыв о ВКР в целом, заключение о теоретической и практической значимости работы;

- рекомендуемую оценку.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за один день до даты защиты ВКР. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

3.1.9. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

В Государственную экзаменационную комиссию к началу проведения процедуры защиты представляются следующие материалы: программа ГИА, приказ о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы, итоговая сводная ведомость успеваемости обучающихся, зачетные книжки, ВКР обучающихся с отзывом и рецензией, протоколы защиты ВКР.

Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (до 15 мин.), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

В докладе обучающийся освещает актуальность и социальную значимость темы, представляет научный аппарат исследования, раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги, намечает перспективы работы над данной темой и возможность внедрения результатов в практическую деятельность.

3.2. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

3.2.1. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

3.2.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

3.2.3. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с техникумом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

3.2.4. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

3.2.5. Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

3.2.6. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

3.2.7. Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

3.2.8. Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

3.2.9. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

3.2.10. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии Агентства, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

IV. Оценивание результатов ГИА

4.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в техникум в составе архивных документов.

4.3. Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных

сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

4.4. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.5. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

4.6. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве техникума.

4.7. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

4.8. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

4.9. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.10. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из техникума и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

5.3. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

5.4. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.5. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.6. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

5.7. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

5.8. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

5.9. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

5.10. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления

апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

5.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

5.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

VI. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

6.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

6.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды -

оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Согласовано:

Решением

Родительского комитета

Протокол № 5 от 01.06.2021

Совета студентов

Протокол № 6 от 02.06.2021

Принято:

Решением ИМС

ГАПОУ РХ «Аграрный

техникум»

Протокол № 8 от 24.05.2021

Утверждено:

Приказом ГАПОУ РХ

«Аграрный техникум»

№ 137 от 03.06.2021

**Рабочая программа воспитания и социализации, обучающихся
ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»
на 2020 - 2024 годы.**

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников	7
Раздел 3. Цели и задачи	10
Раздел 4. Направления воспитательного процесса.....	10
Раздел 5. Учёт общих характеристик студенческого контингента	18
Раздел 6. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности	19
Раздел 7. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания и социализации.....	23
7.1. Условия реализации программы воспитания и социализации	23
7.2. Социально-педагогическое обеспечение.....	26
7.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	26
7.4. Информационно - методическое обеспечение реализации программы	27
7.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы	27
Раздел 8. Самоанализ воспитательной работы	28
8.1. Направления самоанализа воспитательной работы	28
8.2. Оценка личностных результатов обучающихся	28
8.3. Корректирующие мероприятия.....	30

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания и социализации ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» (далее - ГАПОУ РХ АТ) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов ГАПОУ РХ «АТ» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

В части целеполагания, ожидаемых результатов, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды техникума программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающего, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы - бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Основой разработки рабочей программы воспитания явились положение о формировании общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач, требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), содержание следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Современное воспитание обучающегося ориентировано на формирование жизнестойкости, адаптивности в условиях глобальной неопределённости, изменчивости во всех сферах жизнедеятельности.

Воспитание - это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основными принципами Концепции воспитания гражданина России в системе образования являются:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Реализация рабочей программы предполагает формирование у обучающихся личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру;
- интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В рабочей программе используются допустимые Методологическим стандартом сокращения и определения:

<i>Дескриптор</i>	<p>- лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (ЛР) (раздел 1);</p> <p>- лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел 3);</p>
<i>ДО</i>	дополнительное образование детей и взрослых;
<i>ДПО</i>	дополнительное профессиональное образование;

***(ЛР) Личностные качества гражданина,
необходимые для
сохранения и передачи
ценностей следующим
поколениям***

уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г.;

ОПОП СПО

основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

***Портрет гражданина
России 2035***

формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность;
Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности;

ПОО

профессиональная образовательная организация (образовательная организация);

ППКРС

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ

программы подготовки специалистов среднего звена;

СПО

среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО

федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования;

ФУМО СПО

федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования;

УГПС СПО

укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

Реализация программы воспитания и социализации осуществляется в рамках ОПОП действующих специальностей и профессий в ГАПОУ РХ «АТ»:

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов;
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей;
- 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);
- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»;

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя	ЛР 16

разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
<i>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.</i>	ЛР 18
<i>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности</i>	ЛР 19
<i>Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо и в целях развития Республики Хакасия</i>	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
<i>Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде</i>	ЛР 21
<i>Активно и сознательно принимающий участие в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности</i>	ЛР 22
<i>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.</i>	ЛР 23
<i>Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства</i>	ЛР 24

Раздел 3. Цель и задачи

Воспитание в ГАПОУ РХ «АТ» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью рабочей программы воспитания и социализации является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учётом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижение поставленной цели воспитания и социализации обучающихся путём решения следующих *задач*:

1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации,
2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения.
3. Формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.
4. Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Раздел 4. Направления воспитательного процесса

Особенности организации процессов воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ РХ АТ определены приоритетными направлениями стратегии развития воспитания:

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание — это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у обучающихся качеств гражданина и патриота страны.

Задачи:

- создание условий для развития у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в среде обучающихся ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Формируемые ОК:

Таблица 2

ОК по профессиям ТОП- 50	ОК для специальностей по ФГОС четвертого поколения
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Спортивное и здоровье сберегающее воспитание

Спортивное и здоровье сберегающее воспитание - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему

здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в подростковой и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табак курения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся техникума условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

Формируемые ОК:

Таблица 3

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание — это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и

навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формируемые ОК:

Таблица 4

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и национальных ценностей.

Задачи:

- развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Формируемые ОК:

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание — это целенаправленный процесс воспитания гармонично развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Задачи:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для обучающихся;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Формируемые ОК:

Таблица 6

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Популяризация научных знаний

Задачи:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Формируемые ОК:

Таблица 7

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на -государственном и иностранном языках;	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на -государственном и иностранном языках;
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Профессионально-ориентирующее воспитание способствует развитию профессиональных и общих компетенций, формированию творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности и общественно-полезной деятельности; приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Задачи:

- воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения подростков и молодежи техникума к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Формируемые ОК:

Таблица 8

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Для успешного достижения поставленных целей важнейшим фактором явилось использование возможностей коллегиального характера управления ГАПОУ РХ «АТ», вовлечение в процессе составления программы представителей деловых объединений работодателей, родительской общественности, заинтересованных образовательных организаций общего, дополнительного, высшего образования.

В планировании воспитательной работы, наряду с педагогическими работниками

техникума, приняли участие обучающиеся, органы студенческого самоуправления, родители, лица, их заменяющие (законные представители), представители правоохранительных структур, территориально ориентированные СМИ.

Раздел 5. Учёт общих характеристик студенческого контингента

При реализации программы учитывается состояние контингента обучающихся ГАПОУ РХ «АТ» (по результатам мониторинга):

- общая численность;
- численность проживающих в общежитии;
- численность несовершеннолетних студентов;
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов;
- наличие студентов, имеющих детей;
- наличие студентов из многодетных семей;
- наличие студентов из неполных семей;
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые;
- наличие студентов из числа мигрантов;
- принадлежность студентов к религиозным организациям;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам;
- участие студентов в деятельности общественных объединений;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел;
- наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям;
- наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям.

Раздел 6. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся ГАПОУ РХ «АТ» нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Внеурочная деятельность	Конкретизированный портрет выпускника ПОО (дескрипторы (ЛР), отражённые в видах внеурочной деятельности)	Виды и формы организации внеурочной деятельности
<p>Вовлечение в процедуры знакомства с составляющим и корпоративной культуры соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления.</p>	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; 7.1.препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2.проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3.сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>	<p>- анкетирование, - собрания, - экскурсии, -тематические классные часы, -встречи, - лекции, - мастер- классы, - встречи с работодателями, специалистами центра занятости - беседы</p>

	многонационального российского государства;	- дискуссии, - конкурсы (муниципальные, региональные, всероссийские); - тематические формы воспитательной работ с обучающимися: - информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) - массовые и социокультурные мероприятия; - спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; - деятельность творческих объединений, студенческих организаций; - психолого-педагогические тренинги; - научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др); - профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); - опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.
Изучение и обсуждение требований работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;	2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение; 2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; 2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;	
	4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; 5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; 8.3. гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; 8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями	

	или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;	
Обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел	3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; 3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; 3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; 7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления;	5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; 8.3 гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;	
Совместная с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа;	4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; 4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий	

	поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;	
Вовлечение обучающихся в деятельность, ориентированную на повышение активности деятельности, ориентированную на повышение активности подростков и молодежи как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;	1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; 1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; принимая семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;	
Обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;	5.3. развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; 6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 7.4. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;	
Активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);	3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; 3.4. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; 4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве; 5.4 способный в цифровой среде	

	<p>Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;</p> <p>8.1. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>	
<p>Включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;</p>	<p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>	
<p>Участие в профессиональных акциях реализуемых ГАПОУ РХ «АТ»</p>	<p>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p>	

Раздел 7. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания и социализации

7.1 Условия реализации программы воспитания и социализации

Формирование воспитательного пространства в техникуме предполагает реализацию следующих условий:

- диагностику актуального и индивидуально-личностного развития

- обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Таблица 11

Уровень управления	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
Директор	Педагогический совет Совещания Собрания	В течение года	выявление результатов образовательной деятельности, достижений, передового опыта; принятие принципиальных решений о нововведениях техникума.
Заместители директора	Методический совет	В течение года	Проблемный анализ состояния техникума, выявление проблем, требующих решения. Планирование, организация и контроль разработки и реализации концепции, школьных программ деятельности.
	Социально-педагогическое направление	В течение года	Координация педагогической деятельности по содействию обучающимся в самореализации, развитии и проявлении индивидуальности. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.
	Инструктивно-методические	По плану	Обсуждение, планирование

	совещания		комплексов мероприятий по направлению воспитательной работе.
Руководите ли рабочих групп	Совещания рабочих групп педагогов общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.	В течение года	Планирование и организация деятельности педагогов по реализации форм деятельности на уроке с целью создания условий для актуализации потребности обучающихся и педагогов в самореализации, для развития индивидуальности и субъективности.
	Проведение заседаний комиссии кураторов	В течение года	Планирование и организация деятельности руководителей групп по совершенствованию практики воспитания через изучение и внедрение личностно ориентированных технологий. Организация воспитывающей деятельности с применением проектной деятельности
Руководители кружков и секций.	Проведение кружковой работы со студентами.	В течение года	Внеурочная занятость.
	Реализация проектной деятельности воспитательной работы	По плану	Саморазвитие, самореализация.

7.2. Социально-педагогическое обеспечение

Социально - педагогическое обеспечение воспитания и социализации обучающихся осуществляется на основе действующих программ ГАПОУ РХ «АТ»:

- Программа профилактики химической зависимости и вредных привычек подростков «Выбери жизнь»;
- Программа адаптации первокурсников в образовательной среде техникума «Адаптация»;
- Программа педагогического сопровождения одаренных обучающихся ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в контексте решения социально-педагогических задач осуществляется при взаимодействии с субъектами профилактики и общественных организаций и включает в себя:

- План совместных профилактических мероприятий инспектора ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Ширинскому району, по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся.
- План совместной работы отдела опеки и попечительства Администрации Ширинский район и ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном, неполном государственном обеспечении.
- План совместной профилактической работы с КДН и ЗП Администрации Ширинский район.
- Договор о взаимном сотрудничестве муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «КДЮСШ».
- Договор о взаимном сотрудничестве с Ширинским районным краеведческим музеем им. Д.С. Лалетина.
- Договор о взаимном сотрудничестве с МБУК «Ширинская МЦБ»
- Соглашение о социальном партнерстве с Государственным казенным учреждением РХ «Центр занятости».
- Договор о сотрудничестве с МБУ ДО Дом творчества.

Меры социальной поддержки обучающимся оказываются из стипендиального фонда ГАПОУ РХ «АТ», работодателями, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидам.

7.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Таблица 12

Наименование должности, связанной с организацией и реализацией воспитательного процесса (в соответствии со штатным расписанием)	Численность
Директор	1
Заместитель директора по учебной работе	1
Заместитель директора по производственной работе	1
Заместитель директора по воспитательной работы	1
Заведующий СПО	1
Заведующий общежитием	1
Заведующий библиотекой	1
Воспитатель общежития	2
Юрист	1
Социальный педагог	2
Педагог-психолог	1
Педагог - организатор	1
Преподаватели	43
Мастера производственного обучения	10
Руководитель учебной группы	19

8.4. Информационно - методическое обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

8.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материальная база техникума включает в себя: пять учебных корпусов с кабинетами теоретического и практического обучения, спортивный комплекс «Здоровье», включающий игровой и тренажерный залы, уютную столовую, современные компьютерные классы, библиотеку с читальным залом, актовый зал, здание общежития. На базе техникума создан музей, который охватывает всю историю учреждения от основания до наших дней. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и

лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Раздел 8. Самоанализ воспитательной работы

8.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся.

Основными принципами, самоанализа воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является выявление перечня проблем.

8.2. Оценка личностных результатов обучающихся

Оценка личностных результатов (ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур содержания индивидуальных портфолио обучающихся по следующим критериям:

- демонстрация интереса к будущей профессии,
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по
- результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах;
- молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования,
- нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; и др.

8.3. Корректирующие мероприятия

План корректирующих мероприятий

Таблица 13

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление.		
1. Изучение личных дел студентов. 2. Анкетирование родителей. 3. Составление социальных паспортов. 4. Определение мотивации обучения. 5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. 6. Определение степени установки на ЗОЖ.	сентябрь- декабрь сентябрь-октябрь май-июнь	Социальные педагоги, кураторы учебных групп, мастера п/о
II. Организация учебного процесса.		
Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: а) изучение расписания занятий; б) посещение уроков; в) анализ срезовых контрольных работ.	в течение года	кураторы учебных групп, мастера п/о
III. Организация воспитательной деятельности.		
1. Вовлечение студентов в деятельность секций, работу студенческого совета и волонтерского отряда «Дети галактики». 2. Ознакомление с действующими кружками и секциями в техникуме и в районе. 3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование правовых знаний первокурсников. 5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 6. Формирование навыков ЗОЖ. 7. Формирование эстетических ценностей. 8. Привитие трудовых навыков. 9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, встречи с выпускниками и т.д. 10. Участие в общетехникумовских и районных мероприятиях.	сентябрь в течение года	Социальные педагоги Педагог-психолог кураторы учебных групп, мастера п/о, Совет студентов, педагог-организатор, руководители секций и кружков.
IV. Привлечение органов студенческого самоуправления		
1. Вовлечение активных студентов в работу Совета студентов.	в течение года	Студенческий совет