

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ А.И. Батаева
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

междисциплинарного курса
**МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания
обучающихся начальных классов**
программы подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__ от
«__» _____ 20__ г.
_____ И.В.Луценко

Шира, 2024

Программа междисциплинарного курса МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум» (ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»).

Разработчик: Ирлянова Г.В., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО 189	КУРСА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в очной форме обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В ходе освоения МДК осуществляется практическая подготовка. Практическая подготовка предусматривает выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов является частью профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.3. Результаты освоения междисциплинарного курса

Междисциплинарный курс МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов направлен на освоение вида профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и формирование у обучающихся **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

В результате освоения МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов обучающийся должен **уметь**:

У 1. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

У 2. формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;

У 3. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

У 4. проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

У 7. планировать воспитательную деятельность;

У 8. разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

У 9. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

У 10. создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;

У 11. использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

У 12. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения;

У 13. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

У 14. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

У 16. использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

- У 17. диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- У 18. анализировать результаты реализации программы воспитания;
- У 19. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- У 20. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- У 21. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- У 22. анализировать эффективность воспитательного процесса;
- У 23. осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- У 24. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- У 25. проектировать траекторию профессионального роста;
- У 30. формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- У 31. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- У 34. организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- У 35. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- У 36. создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- У 37. использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- У 39. транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- У 40. проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

В результате освоения МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов обучающийся должен **знать:**

- З 1. примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- З 2. закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- З 3. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- З 4. современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- З 5. способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- 3 7. образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- 3 8. основы методики воспитательной работы;
- 3 9. основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- 3 10. современные технологии воспитания;
- 3 11. особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- 3 12. возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- 3 14. условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- 3 16. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- 3 17. методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- 3 18. способы диагностики результатов воспитательной работы;
- 3 19. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- 3 20. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 3 21. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- 3 22. способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- 3 23. способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- 3 24. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- 3 25. образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- 3 27. особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- 3 32. основы делового общения;
- 3 33. цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- 3 34. способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- 3 37. основы конфликтологии, психологии общения.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы МДК. 03.01.
Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**

- Максимальной учебной нагрузки студента - 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -68 часов;
 - самостоятельной работы студента - 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК. 03.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	4
консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Самостоятельная работа
		всего	лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания обучающихся начальных классов					
1.	Тема 1.1. Введение в курс.	2	2	-	-
2	Тема 1.2. Воспитанник в педагогическом взаимодействии	4	2	2	-
Раздел 2. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса					
3	Тема 2.1. Воспитание в образовательной программе начальной школы	16	10	6	-
Раздел 3. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса					
4	Тема 3.1. Направления воспитательной деятельности в начальной школе	10	4	6	-
5	Тема 3.2. Подходы к формированию системы основных школьных дел.	10	4	6	2
6	Тема 3.3. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.	10	4	6	2
Раздел 4. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов					
7	Тема 4.1. Технологии воспитания.	6	2	4	
8	Тема 4.2. Профессиональный анализ воспитательного процесса	8	2	6	
9	Консультация	2			
Всего		68	30	36	4

2.2. Тематический план, содержание МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. Лабораторные, практические занятия Иные формы учебной работы. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы.	Количество часов	ОК, ПК	З, У
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания обучающихся начальных классов				
Тема 1.1. Введение в курс	1.1.1. Междисциплинарный курс «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» в системе подготовки студентов к педагогической профессии. Структура и основные задачи курса. Организация образовательного процесса и самостоятельной работы студентов.	2	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 – 3.4., 3.6	У 1, 7, 16, 19, 24, 25, 40 3 3, 8, 9, 21-25, 34
Тема 1.2. Воспитанник в педагогическом взаимодействии	1.1.2. Субъектность позиции воспитанника в воспитательном процессе. Сущность понимания, принятия и признания воспитанника. Отношения в воспитательном процессе: между воспитателем и детьми, между детским коллективом и ребенком. Самоценные формы детской активности. Специфика педагогического взаимодействия в массовой школе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования.	2	ОК 1-7, 9	У 1- 4, 7, 9, 16,19-

	<p>Практическое занятие № 1. Определение собственных цели и задач для освоения программы курса. Планирование траектории профессионального роста при освоении программы курса.</p> <p>Практическое занятие № 2. Подбор описания опыта организации воспитательного процесса с «особыми детьми»: как диагностируют в школьной практике трудновоспитуемость младших школьников, как корректируют поведение детей.</p>	1		
Раздел 2. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса				

Тема 2.1. Воспитание в образовательной программе начальной школы	<p>2.1.1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.</p>	2	<p>ОК 1-7, 9 ПК 3.1 – 3.4., 3.6 ЛР 7-8, 12-18, 20-22</p>	<p>У 1-4, 78, 10, 13, 16-20, 24 – 25, 30-31, 34, 37, 39-40 3 1-4, 8-12, 1617, 19, 21, 2225, 27, 32, 34, 37</p>
		2		

	<p>2.1.2. Личностные результаты освоения программы начального общего образования в ФГОС НОО.</p> <p>Практическое занятие № 3. Определение динамики формирования личностных результатов младших школьников.</p>	2		
	<p>2.1.3. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.</p>	2		
	<p>2.1.4. Определение понятия, функции, состава и характеристики личностных результатов в младшем школьном возрасте. Связь личностных результатов с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельности.</p> <p>Практическое занятие № 4 Оформление фрагмента программы воспитания (класс – по выбору): определение личностных результатов с их краткой характеристикой, содержания формируемых личностных результатов.</p>	2 2		

	Практическое занятие № 5 Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2		
	2.1.5. Обобщение материала разделов 1-2.	2		
Раздел 3. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса				
Тема 3.1. Направления воспитательной деятельности в начальной школе	3.1.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления (модули) воспитательной деятельности в школе: «Основные школьные дела»; «Классное руководство»; «Внеурочная деятельность»; «Урочная деятельность»; «Внешкольные мероприятия»; «Самоуправление»; «Профориентация»; «Организация предметноэстетической среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».	4	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 – 3.4., 3.6	У 1, 3, 7-8, 11, 13, 19-20, 24, 37, 39 3 1-4, 8-10, 12, 16, 19, 21, 25, 27, 32, 34, 37
	Практическое занятие № 7. Поиск и систематизация информации по теме семинара, подготовка доклада, презентации.	6		
Тема 3.2. Подходы к формированию системы основных школьных дел.	3.2.1. Реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Подходы к формированию системы основных школьных дел: коллективных творческих дел,	2	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 – 3.4., 3.6	У 1-4, 7, 13, 16-21, 23, 25, 30-31, 34, 37, 39-40

	совместных общественно значимых дел. Практическое занятие № 8. Составление схемы отбора событий для включения в модуль «Основные школьные дела».	2		3 1-5, 7-12, 14, 16-17, 19, 25, 27, 32-33, 34, 37
	Самостоятельная работа. Подбор опыта выбора основных школьных дел в образовательной организации/ варианта формирования комплексных тем воспитательных дел: по направлениям воспитательной работы, по объединению памятных дат федерального календарного плана воспитательной работы, традиций образовательной организации, по использованию интеграционных форм и пр.	2		
	Практическое занятие № 9. Оформление фрагмента программы воспитания (класс – по выбору): определение тематики основных школьных дел (на уровне класса),	4		
	3.2.2 Возможности организации ученического самоуправления в 1-4 классах.	2		
Тема 3.3. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.	3.3.1. Виды воспитательных дел, событий, мероприятий в начальной школе (экскурсии, походы, акции и т.д.)	2		

	3.3.2. Воспитательный потенциал школьных медиа.	2		
	Практическое занятие № 10 Подготовка доклада на тему: «Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в 1-4 классах» Практическое занятие № 11. Разработка фрагмента сценария элементарной профессиональной пробы (класс – по выбору). Проведение элементарной профессиональной пробы в модельных условиях учебной группы. Обсуждение результатов.	2 4		
Раздел 4. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов				
Тема 4.1. Технологии воспитания.	4.1.1. Воспитательные технологии и системы: В.А. Сухомлинского; А.С. Макаренко; И.П.Иванова, В.А. Караковского, Н. Е. Щурковой, и др.; информационные технологии в организации воспитания; воспитательная система Международных детских центров «Артек» и «Орленок».	2	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 –3.4., 3.6	У 1-4, 7-14, 16-25, 30-31, 34-37, 39-40 3 1-5, 7-12, 14, 16-27, 32-34, 37
	Практическое занятие № 12. Игровые технологии в воспитании (Н.Е.Щуркова). Формирование ценностных отношений у младшего школьника через игру. Подбор игр, игровых методик и их проведение в модельных условиях учебной группы. Обсуждение результатов.	2		

	Практическое занятие № 13. Изучение научно-методического сопровождения программы «Орлята России» на информационном ресурсе РДШ.РФ: треки программы для 1 класса, 2-4 классов; учебно-методические комплекты к трекам.	2		
Тема 4.2. Профессиональный анализ воспитательного процесса	Критерии профессиональной оценки воспитательного процесса. Основные принципы самоанализа воспитательной работы	2		
	Практическое занятие № 14. Подбор методик/диагностик для оценки воспитательного результата.	2		
	Практическое занятие № 15. Изучение раздела раздела признания личностных достижений индивидуального портфолио / портфолио класса	4		
Консультация		2		
Дифференцированный зачет				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
- демонстрационное и/ или интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н.Землянская. 1 Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 507 с. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-539892#page/1>

2. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И.Максакова - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 206 с.-(Профессиональное образование). - <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-540710#page/1>

3. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б.Бахтигулова, А.В.Гаврилов.- 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 188 с. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/viewer/metodika-vozpitateinoy-raboty-542161#page/1>

Дополнительные источники:

1. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В.Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 150 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiyhttps://urait.ru/viewer/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-540601 - page/1540601#page/1>

2. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для вузов / И.Н.Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 176 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-etiket-537590#page/1>

3. Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды/ А.С.Макаренко - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 323 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika->

[vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudyhttps://urait.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-537993 - page/1537993#page/1](https://urait.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudyhttps://urait.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-537993 - page/1537993#page/1)

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов/ Н.Е.Щуркова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 319 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnayahttps://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-538990 - page/1deyatelnost-pedagoga-538990#page/1>

5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.Е.Щуркова - 5- изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 167 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstvehttps://urait.ru/viewer/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-542440 - page/1542440#page/1>

Интернет-ресурсы:

1. Единое содержание общего образования. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Официальный сайт. <https://edsoo.ru/>
2. РДШ «Орлята России». Официальный сайт. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686>
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standarthttps://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniianachalnogo-obshchego-obrazovaniia
4. Методические рекомендации по реализации модуля примерной рабочей программы воспитания «Основные школьные дела» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xnp1ai/upload/medialibrary/7bc/6w5glu8vtqnhx8tcfpw2l49mpvmvd2o.pdf>

3.3. Управление самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, умений и знаний, предусмотренных рабочей программой.

Задания для самостоятельной работы реализует идею задачного структурирования материала по курсу. Обучающиеся выполняют следующие задания:

подготовка доклада, презентации; подбор опыта выбора основных школьных дел в образовательной организации/ варианта формирования комплексных тем воспитательных дел: по направлениям воспитательной работы, по объединению памятных дат федерального календарного плана воспитательной работы, традиций образовательной организации, по использованию интеграционных форм; подготовка к комплексному дифференцированному зачету. Оформление кейса:

программа воспитания (класс – по выбору): определение личностных результатов с их краткой характеристикой, содержания формируемых личностных результатов; определение тематики основных школьных дел (на уровне класса), технологическая карта воспитательного дела; сценарий экскурсии/ экспедиции/ похода (по выбору) сценарий элементарной профессиональной пробы (класс – по выбору); изучение научно-методического сопровождения программы «Орлята России» на

информационном ресурсе РДШ.РФ: треки программы для 1 класса, 2-4 классов; учебно-методические комплекты к трекам; подготовка к комплексному экзамену.

Контроль за выполнением самостоятельной работой осуществляется с конкретной фиксацией критериев и сроков сдачи работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

№	Элемент учебной дисциплины/МДК	Формы и методы контроля			
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
	Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания обучающихся начальных классов				
1	Тема 1.2. Воспитанник в педагогическом взаимодействии.	1.2.1. Опрос Учет особенностей детей при организации воспитательной работы.	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 –3.4., 3.6 У 1- 4, 7, 9, 16,19-25,30-31, 36-39, 40 3 2-5, 7-9, 1112, 14, 23 – 25, 27, 32, 34		
	Раздел 2. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса				
2	Тема 2.1. Воспитание в образовательной программе начальной школы. 2.1.4. Определение понятия, функции, состава и характеристики личностных результатов в младшем школьном возрасте. Связь личностных результатов с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельности.	2.1.4. Оформление фрагмента программы воспитания (класс – по выбору): определение личностных результатов с их краткой характеристикой, содержания формируемых личностных результатов.	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 –3.4., 3.6 У 1-4, 7-8, 10, 13, 16-20, 24 – 25, 30-31, 34, 37, 39-40 3 1-4, 8-12, 16-17, 19, 21, 22-25, 27, 32, 34, 37		
3	2.1.5. Обобщение пройденного материала	2.1.5 Тест	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 –3.4., 3.6 У 1-4, 7-8, 10, 13, 16-20, 24 – 25, 30-31, 34, 37, 39-40 3 1-4, 8-12, 16-17, 19, 21, 22-25, 27, 32, 34, 37		

Раздел 3. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса				
Тема 3.1. Направления воспитательной деятельности в начальной школе. 3.1.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления (модули) воспитательной деятельности в школе: «Основные школьные дела»; «Классное руководство»; «Внеурочная деятельность»; «Урочная деятельность»; «Внешкольные мероприятия»; «Самоуправление»; «Профорентация»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство».	3.1.1. Фронтальный опрос Характеристика содержания отдельных направлений воспитательной деятельности в начальной школе.	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 –3.4., 3.6 У 1, 3, 7-8, 11, 13, 19-20, 24, 37, 39 3 1-4, 8-10, 12, 16, 19-21, 25, 27, 32, 34, 37		
Раздел 4. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов				
Тема 4.1. Технологии воспитания. 4.1.1. Воспитательные технологии и системы: В.А. Сухомлинского; А.С. Макаренко; И.П.Иванова, В.А. Караковского, Н. Е. Щурковой, и др.; информационные технологии в организации воспитания; воспитательная система Международных детских центров «Артек» и «Орленок».	4.1.1. тестирование Воспитательные технологии и системы: В.А. Сухомлинского; А.С. Макаренко; И.П.Иванова, В.А. Караковского, Н. Е. Щурковой, и др.; информационные технологии в организации воспитания; воспитательная система Международных детских центров «Артек» и «Орленок».	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 –3.4., 3.6 У 1-4, 7-14, 16-25, 30-31, 34-37, 39-40 3 1-5, 7-12, 14, 16-27, 32, 34, 37		

Тема 4.2. Профессиональный анализ воспитательного процесса				
4.2.1. Критерии профессиональной оценки воспитательного процесса. Последовательность операций педагогического анализа воспитательного результата. Одноактный анализ воспитательного результата.	4.2.1. Подбор методик/ диагностик для оценки воспитательного результата. Проведение методики/ диагностики в модельных условиях учебной группы.	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 –3.4., 3.6 У 1, 17-25 31, 34-37, 39-40 3 17-25, 27, 32, 34, 37	Дифференцированный зачет.	ОК 1-7, 9 ПК 3.1 –3.4., 3.6 У 1-4, 7-14, 16-25, 30-31, 34-37, 39-40 3 1-5, 7-12, 14, 16-27, 32-34, 37

