

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
И.А.Арасланов
«___» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено

на заседании ЦК

Протокол №

«___» _____ 20___ г.

с.Шира, 2024

Рабочая программа профессионального модуля (далее ПМ) **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Луценко Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ от 27.10. 2014 № 1351) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций: ОК 1- 12, ПК 4.1-4.5

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальное количество часов с учетом практик всего 423 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося 243 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, включая практические занятия - 98
- самостоятельной работы обучающегося 81 часов;
- учебной практики 72 часа (дифференцированный зачет);
- производственной практики 108 часов (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация ПМ. 04 в форме экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК.4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.1-4.5	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	243	162	98	-	81	-	72	108
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	108							
	Всего:	423	162	98	-	81	-	72	108

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса		423
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		162 /98
Раздел 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		14
Тема 1.1 Методическая деятельность учителя начальных классов и ее специфика	Содержание	4
	1 Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.	2
	Практические занятия	2
	Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Определение педагогических проблем методического характера, нахождение способов их решения с использованием интерактивного оборудования – интерактивная доска	2
Тема 1.2. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов	Содержание	4
	1 Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности.	2
	Практические занятия Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов с применением ИКТ технологий	2
Тема 1.3. Организация методической работы в образовательной организации	Содержание	6
	1 Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательной организации. Виды и формы организации методической работы.	2
	2 Методические объединения учителей начальных классов (цели, задачи, функции, направления и формы работы)	2

	Практические занятия	2
	Самообразование учителя начальных классов. Определение путей совершенствования педагогического мастерства. Составление плана работы по самообразованию	2
Раздел.2. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании.		10
Тема 2.1. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Содержание	6
	1 Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее.	2
	Практические занятия	4
	Планирование обучения и воспитания обучающихся, определение целей и задач с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2
	Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с использованием ИКТ технологий	2
Тема 2.2. Теоретические основы, методика планирования воспитательной работы	Содержание	4
	1 Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя	2
	Практические занятия	2
	Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательной работы и воспитательного мероприятия с использованием ИКТ технологий	
Раздел 3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования		26
Тема 3.1. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	Содержание	4
	1 Современные тенденции развития образования в современном мире и России	2
	2 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Современные образовательные технологии	2
Тема 3.2. Традиционные и развивающие	Содержание	4
	1 Характеристика традиционных и развивающих технологий обучения в начальной школе.	2

	Практические занятия	2
	Планирование урока по традиционной и развивающей технологии обучения в начальной школе с использованием ИКТ технологий	2
Тема 3.3. Информационно - коммуникационные технологии начальной школе	Содержание	4
	Практические занятия	4
	Применение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и воспитания младших школьников с использованием интерактивного дисплея	2
	Возможности ИКТ. Умения, необходимые учителю для применения ИКТ: технические, методические, технологические с использованием ИКТ технологий	2
Тема 3.4. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко)	Содержание	4
	Практические занятия	2
	Характеристика технологий дифференцированного обучения в начальной школе с использованием интерактивного дисплея	2
	Планирование урока по технологии дифференцированного обучения в начальной школе с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2
Тема 3.5. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко. А.З. Зак)	Содержание	4
	1 Характеристика технологии индивидуализации обучения в начальной школе.	2
	Практические занятия	2
	Планирование урока по технологии индивидуализации обучения в начальной школе с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2
Тема 3.6. Особенности проблемного обучения	Содержание	6
	1 Характеристика проблемного обучения в начальной школе.	2
	Практические занятия	4
	Планирование урока в технологии проблемного обучения в начальной школе с использованием интерактивного оборудования – умный пол	2
	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа ОО и	2

	особенностей возраста обучающихся с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	
Раздел 4. Концептуальные основы и содержание примерных, вариативных программа начального общего образования		14
Тема 4.1. Концептуальные основы и содержание начального общего образования	Содержание	6
	1 Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования.	2
	Практические занятия	4
	Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программа начального обучения с использованием интерактивного дисплея Анализ примерных основных образовательных программы начального общего образования с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2 2
Тема 4.2. Концептуальные основы и содержание начального общего образования	Содержание	8
	1 Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования	2
	Практические занятия	6
	№ 17. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения с использованием интерактивного дисплея	2 2
	№ 18. Анализ вариативных (авторских) программ начального общего образования с применением интерактивного оборудования – документ-камера № 19. Анализ учебников по предметам общеобразовательной программы с применением интерактивного оборудования – документ-камера	2 2
Раздел 5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете		16
Тема 5.1. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	4
	1 Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.	2
	2 Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-	2

		развивающей и образовательной среды в обучении.	
Тема 5.2.Педагогические условия создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	Содержание		4
	1	Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	2
	2	Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения.	2
Тема 5.3.Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	Содержание		4
	1	Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Экологизация и эстетизация образовательной среды.	2
	Практические занятия		2
	Информативность образовательной среды. Продуманность зонирования при создании предметно-развивающей среды в кабинете с применением ИКТ технологий		2
Тема 5.4.Оснащение кабинета начальных классов.	Содержание		4
	1	Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.	2
	Практические занятия		2
	Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Разработка примерного перспективного плана развития кабинет с применением ИКТ технологий		2
Раздел 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта			8
Тема 6.1. Передовой педагогический опыт учителя начальных классов	Содержание		4
	1	Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов.	2
	2	Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта.	2
Тема 6.2. Варианты	Содержание		4

представления передового педагогического опыта	1	Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности	2
	Практические занятия		2
	Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта с применением ИКТ технологий		2
Раздел 7. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию			16
Тема 7.1.Методика написания отчета, выступления	Содержание		8
	1	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов.	2
	Практические занятия		6
	Требования к составлению и написанию отчета, выступления. Порядок оформления тезисов с применением ИКТ технологий		2
	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению с применением интерактивной доски		2
Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению с применением интерактивной доски		2	
Тема 7.2. Методика написания реферата, доклада	Содержание		8
	1	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов.	2
	Практические занятия		6
	Требования к составлению и написанию доклада, реферата.		2
	Порядок оформления научных тезисов с применением ИКТ технологий		2
Оформление реферата, конспекта с применением ИКТ технологий		2	
Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса			8
Тема 8.1.Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и	Содержание		4
	1	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	2
	2	Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе	2
	Практические занятия		4
	Адаптирование имеющихся методических разработок с учетом типа ОО и		2

рекомендации, средства обучения	особенностей возраста обучающихся с применением ИКТ технологий Адаптирование имеющихся методических разработок с учетом типа ОО и особенностей возраста обучающихся	2
Раздел 9. Оформление методической работы учителя начальных классов		12
Тема 9.1. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	4
	1 Виды и структура портфолио педагогических достижений. Требования к содержанию и оформлению портфолио. Варианты представления портфолио.	2
	Практические занятия	2
	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2
Тема 9.2. Оформление портфолио собственных достижений	Содержание	8
	Практические занятия	8
	Анализ собственных достижений в студенческой жизни	2
	Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2
	Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	
	Выделение направлений портфолио. Определение варианта представления портфолио с использованием интерактивного дисплея	
Раздел 10. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		22
Тема 10.1. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание	4
	1 Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2
	2 Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2
Тема 10.2. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.	Содержание	6
	1 Классификация опытно-экспериментальной работы.	2
	2 Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования.	2
	Практические занятия	2

	Методология педагогического исследования. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики с применением ИКТ технологий	2
Тема 10.3. Традиционные и современные методы педагогического исследования	Содержание	12
	1 Метод – нормативная модель исследовательской деятельности. Особенности применения методов исследования в педагогике.	2
	2 Традиционные методы педагогического исследования	2
	3 Современные методы педагогического исследования	2
	Практические занятия	6
	Сходство и различия традиционных и современных методов с использованием интерактивного оборудования – документ-камера педагогического исследования. Оформление результатов исследовательской работы с применением ИКТ технологий	2
Сходство и различия методологической культуры учителя и педагога-исследователя с использованием интерактивного оборудования – документ-камера	2	
Раздел 11. Инновационные процессы в образовании		8
Тема 11.1 Инновационная направленность педагогической деятельности	Содержание	4
	1 Понятие об инновации. Сущность инноваций в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций.	2
	2 Технология управления инновационным процессом . Формы стимулирования инновационной деятельности учителя.	2

	Практические занятия	4
	Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы с применением ИКТ технологий	2
	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства с использованием интерактивного оборудования	2
Раздел 12. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс		8
Тема 12.1. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	Содержание	2
	1 Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.	2
Тема 12.2. Требования к оформлению документации учителя начальных классов.	Содержание	8
	1 Требования к разработке рабочей программы	2
	1 Требования к разработке календарно-тематического плана, поурочного плана	2
	Практические занятия	4
	Разработка рабочей программы с применением ИКТ технологий Разработка календарно-тематического плана, поурочного планированию	2 2
Самостоятельная работа при изучении раздела		
<i>МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</i>		81
<i>Разделы 1, 2</i>		20
Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		6
Изучение форм повышения квалификации учителей начальных классов.		6
Анализ поурочных планов на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.		8
<i>Разделы 3,4,5,6</i>		20
Изучение современных педагогических технологий в области начального общего образования		4

Изучение примерных программ начального общего образования	4
Изучение вариативных программ начального общего образования	4
Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	4
Анализ передового педагогического опыта	4
<i>Разделы 7,8,9,10</i>	20
Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники	4
Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.	4
Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства»	4
Анализ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса школы	4
Изучение опытно-экспериментальной работы школы	4
<i>Разделы 11, 12</i>	21
Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности», (Л.П. Мякинченко).	4
Разработка урока- проекта.	6
Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.	7
Разработка рекомендаций для учителей начальной школы.	4

Учебная практика УП 04 (по направлению деятельности)

Виды работ:	72
Постановка целей и задач практики. Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению отчета по практике.	2
Изучение и анализ учебно-методических комплектов по всем предметам в начальной школе	6
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования	6
Изучение и анализ рабочих программ по предметам начального общего образования	6
Разработка рабочей программы по предмету начального общего образования (на выбор студента)	6
Участие в планировании работы методического объединения учителей начальной школы	6
Разработка методического материала по организации консультации (семинара-практикума) для учителей начальных классов по проблемам начального общего образования (презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений).	6
Изучение и анализ имеющихся учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) по организации внеурочной деятельности младших школьников.	6
Анализ и участие в создании предметно-развивающей среды класса, соответствующей возрасту, целям и задачам начального общего образования. Оформление отчета по практике.	6

Наблюдение и анализ различных форм методической работы: консультации, семинары, педсоветы и т.д. (по плану СОШ). Изучение плана работы учителя начальных классов по самообразованию	6
Изучение, анализ обобщение передового педагогического опыта учителя начальных классов. Изучение портфолио педагогических достижений педагога.	6
Посещение и анализ уроков с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий	10

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, колонки, компьютер, телевизор

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588>
2. Землинская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землинская Е.Н., Веретникова Л.К., Дмитриев А.Е. – электронные текстовые данные. – М.: Прометей, 2012 – режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/18570>.
3. Суртаева Н.Н. Педагогика: педагогические технологии/ учебное пособие для СПО, М.: Юрайт, 2023

Дополнительные источники

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 174 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574>.
2. Курамшина О.Н. Школа оптимизма. 1-4 классы [Электронный ресурс]: внеклассные мероприятия, классные часы/ Курамшина О.Н., Железкина А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26384>.
3. Левковская Н.Г. Технология формирования правовой культуры учащихся начальных классов [Электронный ресурс]: монография/ Левковская Н.Г., Широ С.В. – Электрон.

текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21460>.

4. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы [Электронный ресурс]: монография/ Никитченков А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 272 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/26947>.

5. Периодические издания: «Информация образования и науки» (ВАК), «Образовательные технологии», «Открытый урок: методика сценария и примеры», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Начальная школа», «Педагогические технологии», «Педагогическая мастерская», «Физическая культура и спорт», «Профессиональное образование и общество».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
 2. <http://www.festival.1september.ru>
 3. <http://www.pedlib.ru>
 4. <http://www.pedknigi.ru>
 5. <http://www.metodkabinet.eu>
 6. <http://www.lav.edu.ru>
 7. <http://www.openet.ru>
 8. <http://www.edu.ru>
 9. <http://www.nachalka.com>
 10. <http://www.n-shkola.ru>
 11. <http://www.school2100.ru>
 12. <http://nachobr.metodist.ru>
- <http://www.pedagogy.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Учебная и производственная практика проводится концентрированно. Базой практики являются образовательные организации с. Шира, Ширинского района Республики Хакасия.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с образовательными организациями.

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> -решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-использование информационно-коммуникационных технологий методического оснащения профессиональной деятельности.</p>	<p>-презентации к урокам, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>- рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (основные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен

<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- объективное оценивание педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов, образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов; – аргументированность систематизации и обобщения результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам начального общего образования на основе самоанализа</p>	<p>тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>– демонстрация знания – характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок; демонстрация знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра – аргументированное структурирование и оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований</p>	<p>тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен</p>

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

– самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;

– демонстрация активной позиции и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;

– демонстрация способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров

тестирование, устный опрос, выполнение проверочных работ, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен