

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю:
зам. директора по УПР
_____И.А. Арасланов
«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №
«__» _____ 2024 г.

Е.Г. Волощенко

Шира, 2024

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Классное**
руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчики: Луценко Ирина Васильевна, преподаватель,

Тараканова Любовь Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
6.1. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	35
6.2. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА	60

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Классное руководство (МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ от 27.10. 2014 № 1351) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ. 03 Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций: ОК 1- 12, ПК 3.1 –ПК 3.8, ПК 4.1 – ПК 4.5.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения

отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальное количество часов с учетом практик всего 357 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, включая практические занятия - 70
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов;
- учебной практики 72 часа (дифференцированный зачет);
- производственной практики 108 часов (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация ПМ. 03 в форме экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности_ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса (МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК.3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК.3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК.3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК.3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК.3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК.3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК.3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК.4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК.4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.-3.8. ПК.4.1.-4.8.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	177	118	70		59		72	108
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	108							
	Всего:	357	118	70		59		72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство

3.2.1 (МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>Раздел. Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя</i>			
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.</i>			
<p>Тема 1.1. Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной школы.</p>	<p>Содержание учебного материала. Классный руководитель в истории отечественного образования. Классный руководитель как центральная фигура организации воспитательного процесса в школе. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательного процесса в детском коллективе. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Профессиональная характеристика классного руководителя.</p> <p>Практическое занятие. Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Заполнение таблицы «Направления и содержание работы классного руководителя».</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

	Подготовка доклада: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко».		
Тема 1.2. <i>Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы.</i>	Содержание учебного материала. Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя. Практическое занятие. Составление циклограммы деятельности классного руководителя. Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблиц «Типы и виды моделей классного руководителя». Заполнить таблицу «Компоненты воспитательной системы класса».	4 2 1	1 3 2
Тема 1.3. <i>Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.</i>	Содержание учебного материала. Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя. Практические занятия. Проектирование плана воспитательной работы. Анализ планов воспитательной работы классного руководителя Самостоятельная работа обучающихся. Изучение программы «Программа воспитания школьников». Разработка буклета «Принципы проектировочной деятельности классного руководителя».	6 6 2	1 2 3
Тема 1.4. <i>Планирование работы классного руководителя.</i>	Содержание учебного материала. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного	4	1

	<p>Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе».</p> <p>Сравнительный анализ понятий «группа», «коллектив».</p> <p>Написание докладов по темам «Детский коллектив как субъект воспитательной деятельности», «Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллективов в воспитательном процессе», «Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности».</p>		
<p>Тема 1.6. <i>Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.</i></p>	<p>Содержание учебного материала. Роль ученического самоуправления в развитии детского коллектива. Классификация форм управления коллективом школьников. Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Модели развития самоуправления в детском коллективе. Классное собрание как высший орган самоуправления. Исполнительные органы самоуправления.</p> <p>Практические занятия. Составление плана развития и организации самоуправления в детском коллективе. Разработка модели самоуправления в детском коллективе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка презентации «Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе».</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.7. <i>Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.</i></p>	<p>Содержание учебного материала. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Воспитательная работа по формированию толерантности.</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>Разработка системы игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности».</p> <p>Написание доклада «Механизмы социализации» (по выбору студента).</p>	2	
<p>Тема 1.8. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Составление конспекта «Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками»</p> <p>Разработка картотеки упражнения для приветствия в ходе тренинга.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа по теме «Деятельность классного руководителя по социализации школьников и организации общения».</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

<p align="center">Тема 1.9. Анализ деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание учебного материала. Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшекласники. Методики изучения личности в начальной школе. Методы изучения классного коллектива. Методики изучения коллектива младших школьников.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности.</p>	<p align="center">7</p> <p align="center">5</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">3</p>
<p align="center">Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.</p>			
<p align="center">Тема 2.1. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к классификации форм воспитательного процесса. Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников. Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии. Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Написание аннотации на статью Н.Е. Щурковой «Новые формы воспитательной работы». Разработка опорного конспекта по теме «Формы воспитательной работы в</p>	<p align="center">8</p> <p align="center">6</p> <p align="center">12</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">3</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>

	<p>технологии Н.Е. Щурковой.</p> <p>Практические занятия. Разработка урока этикета для учащихся начальной школы. Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы. Разработка проекта коллективного творческого дела для младших школьников. Разработка проекта тематического периода по технологии КТД.</p> <p>Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».</p>		
<p>Тема 2.2. Методические основы планирования и проведения классного часа.</p>	<p>Содержание учебного материала. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта «Формы проведения классного часа и их характеристика.</p> <p>Практическое занятие. Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.3. Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание учебного материала. Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорного конспекта «Задачи, формы и методы воспитания»</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>8</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>

	<p>гражданственности в начальной школе».</p> <p>Практические занятия. Разработка конспекта интеллектуальной игры «Звездный час» для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта интеллектуальной игры «Счастливый случай» для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя».</p>	1	3
<p>Тема 2.4. <i>Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.</i></p>	<p>Содержание учебного материала. Сущность и особенности воспитания культуры поведения младших школьников. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников». Составить кластер «Культура поведения младших школьников».</p> <p>Практическое занятие. Разработка конспекта викторины для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта тренинга для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта устного журнала для детей младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности культуры поведения младших школьников.</p>	8 5 8	1 3 2
<p>Тема 2.5. <i>Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы.</i></p>	<p>Содержание учебного материала. Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Классификация типологий индивидуальности младшего школьника».</p>	8 8 3	1 3 3

	<p>Написание реферата «Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися».</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Разработка плана индивидуальной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.</p>		
<i>Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников.</i>			
<p>Тема 3.1.</p> <p><i>Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей младшего школьного возраста.</i></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Семейное воспитание как социокультурный феномен. Задачи и специфические особенности современной семьи. Типы, формы и модели семей по разным основаниям. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательная активность родителей и критерии её оценки. Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Роль семьи в становлении личности младшего школьника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Заполнение таблицы «Типы, формы и модели семей».</p> <p>Составление конспекта «Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания».</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в семье младшего школьника.</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p><i>Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях.</i></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Роль классного руководителя в работе с родителями. Специфика методов изучения семьи. Проблемы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Формы объединения воспитательной деятельности школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовка рефератов: «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Анализ плана работы классного руководителя с родителями на учебный год.</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
	Содержание учебного материала.	8	1

<p>Тема 3.3. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.</p>	<p>Традиционные формы работы классного руководителя с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Методика организации и проведения родительских собраний в начальной школе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы «Методы изучения семьи младших школьников». Написание докладов по темам «Традиционные формы работы классного руководителя с родителями», «Активные формы работы классного руководителя с родителями».</p> <p>Практические занятия. Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов). Разработка сценария родительского собрания на заданную тему. Наблюдение родительского собрания и оформление протокола родительского собрания. Наблюдение и анализ родительского собрания в начальной школе. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»</p> <p>Контрольная работа. Контрольная работа по теме «Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников».</p>	<p>8</p> <p>15</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.4. Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.</p>	<p>Содержание учебного материала. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>

	<p>Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка».</p> <p>Практическое занятие. Диагностика по выявлению проблемных семей. Разработка тематики консультаций для родителей младших школьников. Разработка конспекта консультации для родителей (по заданной теме). Разработка проекта по семейному воспитанию.</p> <p>Контрольная работа. Контрольная работа по разделу «Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников».</p>	1	3
		357	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ .03</p>	<p>Составление циклограммы деятельности классного руководителя. Изучение программы «Программа воспитания школьников». Анализ планов воспитательной работы классного руководителя. Заполнение таблицы «Характеристика типов и видов планов воспитательной работы классного руководителя. Заполнение таблицы «Направления и содержание работы классного руководителя». Заполнение таблицы «Типы и виды лидеров в детском коллективе». Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности». Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности. Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год. Разработка урока этикета для учащихся начальной школы. Разработка проекта коллективного творческого дела для учащихся начальной школы. Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы. Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся начальной школы. Разработка плана работы по эстетическому воспитанию младших школьников. Заполнение таблицы «Типы, формы и модели семей». Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов).</p>		

<p>Изучение плана работы классного руководителя с родителями на учебный год. Заполнение таблицы «Методы изучения семьи младших школьников». Составление диагностической карты «трудного ребенка». Составление плана работы с родителями из неблагополучных семей. Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие. Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования». Подготовка доклада: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко». Написание докладов по темам «Детский коллектив как субъект воспитательной деятельности», «Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллективов в воспитательном процессе», «Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности». Разработка презентации «Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе». Написание аннотации на статью Н.Е. Щурковой «Новые формы воспитательной работы». Разработка опорного конспекта по теме «Формы воспитательной работы в технологии Н.Е. Щурковой». Составление опорного конспекта «Формы проведения классного часа и их характеристика». Составление опорного конспекта «Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе». Подготовка рефератов: «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции».</p>		
---	--	--

3.2.2. Содержание учебной практики ПМ 03. Классное руководство

Количество часов	Виды работ на практику	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
2		<p>. Знакомство с программой практики, ее задачи;</p> <p>-результаты практики,</p> <p>-формируемые профессиональные компетенции;</p> <p>-виды деятельности студентов на практике;</p> <p>-ведение дневника;</p> <p>-обязанности практиканта;</p> <p>-распределение по школам (по возможности)</p> <p>-Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной практики</p> <p><u>Задание 1:</u></p> <p>на основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований</p>	Дневник практики	1-2	<p>1б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p> <p>2б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p>
12	Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей	<p><u>Задание 2:</u></p> <p>-Изучите диагностические методики, применяемые классным руководителем для осуществления педагогического мониторинга, раскройте их особенности.</p>	- Характеристика проводимых диагностик	2-4	<p>2 б.- подбор методик осуществлен произвольно, без учета основных направлений деятельности классного руководителя, подобрано менее 2-х методик, составлена 1 диаграмма, рекомендации разработаны поверхностно.</p>

	<p>младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).</p>	<p>-Осуществите анализ результатов изучения детей, распределите детей по группам в соответствии с уровнем их развития (высокий, средний, низкий уровень развития). Составьте диаграммы результатов педагогического исследования.</p> <p>-Определите недостатки в уровне воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением. Разработайте рекомендации для классного руководителя</p>	<p>-Диаграммы диагностик</p> <p>- Рекомендации для классного руководителя</p>	<p>3 б.- подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 2-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 2 диаграммы результатов пед.исследования, поверхностно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p> <p>4 б. – подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 3-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 3 диаграммы результатов пед.исследования, достаточно полно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p>
8	<p>Знакомство с системой воспитательной работы школы, классного руководителя (план воспитательной работы с классом, с родителями, педагогами , план работы с детьми группы риска...)</p>	<p><u>Задание3:</u></p> <p>- изучите систему воспитательной работы школы на сайте;</p> <p>- изучите должностные обязанности классного руководителя;</p> <p>- сформулируйте цели и задачи</p>	<p>Презентация (основные разделы)</p> <p>- цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя;</p> <p>- схема – положение о должностных обязанностях классного руководителя</p> <p>- план</p>	<p>4-8</p> <p>4 б. - недостаточно полно подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя, не указаны основные направления работы школы, классного руководителя; поверхностно составлен план работы с родителями, педагогами на 1 триместр, не составлена диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p> <p>6 б. - не в полном объеме подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи</p>

		<p>воспитательной работы школы, укажите основные направления работы школы, классного руководителя выбранного вами класса;</p> <p>- изучите работу школы, классного руководителя с родителями; педагогами. Составьте план работы классного руководителя с педагогами, родителями на 1 триместр, четверть.</p> <p>-изучите занятость учащихся школы, класса во внеурочное время. Составьте диаграмму «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время»</p>	<p>воспитательной работы школы, классного руководителя на 1 триместр, четверть;</p> <p>- план(схема) работы школы, классного руководителя с родителями, педагогами</p> <p>- Диаграмма «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время»</p>		<p>воспитательной работы школы, классного руководителя, поверхностно указаны основные направления работы школы, классного руководителя; не составлен план работы только с родителями или с педагогами на 1триместр, составлена с ошибками диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p> <p>8 б. – подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные направления работы школы, классного руководителя; составлен план работы с родителями, педагогами на 1триместр, составлена диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p>
10	Анализ плана воспитательной работы учителя с учащимися начальных классов.	<p><u>Задание 4:</u></p> <p>- Изучите анализ воспитательной работы за год школы, классного руководителя, установите целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обоснуйте свое мнение.</p> <p>- Изучите систему работы классного руководителя с дневниками учащихся(на основании справки зам дир по ВР), составьте рекомендации по устранению недостатков</p>	<p>- Аналитическая справка</p> <p>- Рекомендации по работе с дневниками учащихся</p>	4-8	<p>4 б. – в аналитической справке не в полной мере установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обосновано свое мнение, предоставлен анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, поверхностно составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, не предоставлены рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант)</p> <p>6 б. – в аналитической справке установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами,</p>

		- Изучите систему работы классного руководителя с журналом (на основании справки зам дир по ВР), составьте рекомендации по устранению недостатков	- Рекомендации по работе с журналом (на бумажной основе , электронный журнал)		обосновано свое мнение, предоставлен поверхностный анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, предоставлены в краткой форме рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант) 8 б.- в аналитической справке установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обосновано свое мнение, предоставлен анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, предоставлены рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант)
20	Анализ воспитательных мероприятий с младшими школьниками (видеозаятия), совместных мероприятий с родителями	<u>Задание 5:</u> -Посетите совместное мероприятие учащихся с родителями.(Посмотрите видеозаятие) Сделайте его анализ согласно предложенной схеме. Приложение №___. – ИЛИ -Изучите современный педагогический инновационный опыт работы классных руководителей (посещение открытого мероприятия или просмотр видеofilmа по духовно – нравственному воспитанию учащихся)	-Анализ совместного мероприятия учащихся и родителей ИЛИ -Анализ воспитательного мероприятия (По схеме)	2-4	2б. - Предоставлен поверхностный анализ просмотренного мероприятия, не рассмотрены основные положения схемы – анализа, отсутствуют рекомендации для классного руководителя. 3б. - Предоставлен подробный анализ просмотренного мероприятия в соответствии с предложенной схемой – анализом, не указаны рекомендации для классного руководителя. 4б. - Предоставлен подробный анализ просмотренного мероприятия в соответствии с предложенной схемой – анализом, указаны рекомендации

	<p>Определение целей и задач по планированию работы с учащимися, родителями, педагогами</p>	<p><u>Задание 6:</u> - Определите цели и задачи работы классного руководителя с классом, родителями, педагогами по предложенному анализу воспитательной деятельности за год <i>Приложение(1,2)</i></p> <p>-Составьте план работы с детьми, родителями группы риска</p>	<p>-Заполнение таблицы (цели, задачи)</p> <p>- План работы с детьми, родителями группы риска</p>	<p>2-4</p>	<p>26. - Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями – предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, не разработан план работы с детьми, родителями группы риска</p> <p>36. - Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями – предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, в схематичной форме приведен план работы с детьми, родителями группы риска</p> <p>4 б. – Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями –предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, разработан подробный план работы с детьми, родителями группы риска</p>
<p>10</p>	<p>Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя</p>	<p><u>Задание 7:</u> - Изучите характеристику на класс, на ученика. Определите правильность составления документа, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков.</p>	<p>-Рекомендации по написанию характеристик</p>	<p>4-8</p>	<p>4б. - Разработаны рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена краткая характеристика на ученика не в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая не психолого – педагогическая характеристика на класс; не разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>6 б. – Разработаны подробные рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая</p>

		<p>- Составьте характеристику на ученика</p> <p>-Составьте психолого – педагогическую характеристику на класс</p>	<p>- Психолого – педагогическая характеристика на ученика</p> <p>- Психолого – педагогическая характеристика на класс</p>		<p>психолого – педагогическая характеристика на класс; частично разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>8 б. – Разработаны подробные рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена подробная психолого – педагогическая характеристика на класс; разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p>
10	Разработка фрагментов воспитательных мероприятий с младшими школьниками, родителями	<p>Задание 8:</p> <p>-Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия с учащимися начальных классов по выбранному вами направлению деятельности (беседа, игра, викторина, тренинг на сплочение...). Укажите цель, задачи, оборудование..</p> <p>- Разработайте сценарий проведения родительского собрания</p>	<p>-Фрагмент воспитательного мероприятия</p> <p>- сценарий проведения родительского собрания</p>	2-4	<p>2б. - Предоставлен краткий конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, не соблюдены все требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; не в полном объеме разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики</p> <p>3б. - Предоставлен подробный конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, соблюдены основные требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; не в полном объеме разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики</p> <p>4 б. - Предоставлен подробный конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, соблюдены все требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики</p>
<p>Дифференцированный зачет : От 29 баллов до 34- «3» От 35 баллов до 37- «4» От 37 баллов до 42- «5»</p>					

3.2.3 Содержание производственной практики ПМ.03 Классное руководство

Наименование разделов и тем	Содержание видов работ	Объем часов	Уровень освоения
<i>Раздел. Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя</i>			
<i>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.</i>			
<p><i>Тема 1.1.</i> Классный руководитель в воспитательной системе общеобразовательной школы.</p>	<p>Содержание практики. Классный руководитель в истории отечественного образования. Классный руководитель как центральная фигура организации воспитательного процесса в школе. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательного процесса в детском коллективе. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Профессиональная характеристика классного руководителя.</p>	4	1

<p align="center">Тема 1.2. Модель современного классного руководителя в воспитательной системе общеобразовательной школы.</p>	<p>Содержание практики Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя.</p>	4	1
<p align="center">Тема 1.3. Теоретические аспекты проектировочной деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание практики. Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя.</p>	6	1
<p align="center">Тема 1.4. Планирование работы классного руководителя.</p>	<p>Содержание практики. Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Приоритетные направления воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником.</p>	4	1
<p align="center">Тема 1.5. Деятельность классного руководителя по созданию детского коллектива.</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие о группе и коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Детский коллектив как фактор развития личности (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Сущность, признаки, функции и структура коллектива. Типы и виды коллективов, их характеристика. Поле коллектива. Законы функционирования</p>	6	1

	детских коллективов. Стадии и основные пути формирования и развития детских коллективов. Педагогические требования к организации коллектива. Педагогическое руководство детским коллективом. Проблема лидерства в коллективе. Типы и виды лидеров, их характеристика. Виды отношений в коллективе. Характеристика взаимоотношений в системе “личность- коллектив”. Воспитание толерантности в ученическом коллективе.		
Тема 1.6. <i>Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления в детском коллективе.</i>	Содержание практики. Роль ученического самоуправления в развитии детского коллектива. Классификация форм управления коллективом школьников. Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Модели развития самоуправления в детском коллективе.	6	1
Тема 1.7. <i>Деятельность классного руководителя по социализации младших школьников.</i>	Содержание практики. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы. Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Воспитательная работа по формированию толерантности.	6	1
Тема 1.8. <i>Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.</i>	Содержание практики. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития	6	1

	коммуникативной компетентности в начальной школе.		
Тема 1.9. Анализ деятельности классного руководителя.	Содержание практики. Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе. Методы изучения классного коллектива. Методики изучения коллектива младших школьников.	4	1
Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.			
Тема 2.1. Методические основы деятельности классного руководителя по организации форм воспитательного процесса.	Содержание практики. Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к классификации форм воспитательного процесса. Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников. Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии. Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.	6	1
Тема 2.2. Методические основы планирования и проведения	Содержание практики. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное	6	1

<i>классного часа.</i>	собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа.		
Тема 2.3. <i>Методики воспитательного воздействия в деятельности классного руководителя.</i>	Содержание практики. Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.	6	1
Тема 2.4. <i>Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры младших школьников.</i>	Содержание практики. Сущность и особенности воспитания культуры поведения младших школьников. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников во внеклассной работе.	6	1
Тема 2.5. <i>Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися начальной школы.</i>	Содержание практики. Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.	7	1
Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников.			
Тема 3.1. <i>Задачи, содержание и методы</i>	Содержание практики. Семейное воспитание как социокультурный феномен. Задачи и специфические особенности современной семьи. Типы, формы и модели семей по разным	6	1

<i>семейного воспитания детей младшего школьного возраста.</i>	основаниям. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательная активность родителей и критерии её оценки. Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Роль семьи в становлении личности младшего школьника.		
Тема 3.2. <i>Работа классного руководителя с родителями младших школьников в современных условиях.</i>	Содержание практики. Роль классного руководителя в работе с родителями. Специфика методов изучения семьи. Проблемы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Формы объединения воспитательной деятельности школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.	8	1
Тема 3.3. <i>Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников.</i>	Содержание практики. Традиционные формы работы классного руководителя с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Методика организации и проведения родительских собраний в начальной школе.	8	1
Тема 3.4. <i>Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми.</i>	Содержание практики. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	6	1
	Дифференцированный зачет	2	
Итого		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы;
- наглядные и демонстрационные средства обучения;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, колонки, компьютер, телевизор

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Классное руководство: учебник СПО/ под ред. Сергеевой В.П. – М.: Академия, 2017. – 320с.
2. Микляева, Л.М. Воспитательная деятельность классного руководителя. Учебно – методическое пособие /Л.М. Микляева. – М.: Академия, 2016. – 72с.
3. Методика воспитательной работы: учебник СПО/ под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015. – 384с.
4. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2018. – 320с.

Дополнительные источники:

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. педагогических учебных заведений / И.Н. Емельянова. - М.: Академия», 2008. - 256с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Учебник для СПО /Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд. «Юрайт», 2016. – 720с.
3. Куприянов, Б.В. Организация досуговых мероприятий. Учебник для студентов СПО /Б.В. Куприянов. – М.: Академия, 2014. – 254с.
4. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др. под ред.В.А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. -160с.
5. Подымова, Л.С. Педагогик. Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова. – М.: Изд. «Юрайт», 2017. – 333с.
6. Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания. Учебник для студентов СПО / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2019. – 272с.
7. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2015. – 190с.
8. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы /В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2009. – 160с.

Интернет-ресурсы:

1. Книгофонд [Электронный ресурс] . –URL:[http: //kniqofund.ru//](http://kniqofund.ru//)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин ОП. 01 Педагогика,

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Учебная и производственная практика проводится концентрированно. Базой практики являются образовательные организации с. Шира, Ширинского района Республики Хакасия

Закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума на основе договоров с образовательными организациями.

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- полнота анализа программы педагогического наблюдения; - полнота реализации программы диагностики; - правильность в обработке и интерпретировании полученных результатов.	- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- правильность в определении целей и задач внеклассной работы; - правильность в оценке соответствия целей и задач внеклассной работы требованиям	- экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.

	<p>нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных целей и задач внеклассной работы ФГОС НОО. 	
<p>ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанного конспекта внеклассного занятия ФГОС НОО; - правильность в определении целей, задач, содержания, форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; - соответствие конспекта занятиям методике его подготовки и проведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на учебной и практике по профилю специальности; - устный экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата проведенного занятия поставленным целям и задачам; - логическая связь в постановке целей, задач и их соответствие требованиям ФГОС НОО; - обоснованность (правильность) выбора методов, приемов, форм взаимодействия педагога и воспитанника на занятии; - правильность оформления результатов анализа внеклассных мероприятий в форме отчетов, самоанализов, заполнении технологических карт воспитательных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в ходе практики по профилю специальности, преддипломной практики; - экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы; - устный экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логическая связь в постановке целей, задач работы с родителями и их соответствие требованиям ФГОС НОО; - соответствие плана работы с родителями нормативно - правовым документам и методическим требованиям, предъявляемым к направлению работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты плана работы с родителями, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования при организации взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии;

<p>школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>педагога с родителями при решении задач обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания; - соответствие цели, содержания, форм и методов взаимодействия педагога с родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников выбранной проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата проведенных форм работы с родителями поставленным целям и задачам; - обоснованность (правильность) выбора форм работы с родителями с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - правильность оформления результатов работы с родителями в форме отчетов, самоанализов, заполнении технологических карт. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практике по профилю специальности и преддипломной практике; - экспертная оценка на практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК. 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность применения разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практике по профилю специальности и преддипломной практике.
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю.

<p>программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>учебно-методических материалов ФГОС НОО</p>	
<p>ПК. 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; -соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>- текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.</p>

<p>ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; - правильность оформления портфолио педагогических достижений. 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по практике - выступление на научно - практической конференции студентов; - презентация и защита портфолио; - экспертная оценка педагогических разработок; - устный экзамен по профессиональному модулю.
<p>ПК. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка учебного исследования в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы; - курсовая и выпускная квалификационная работа; - устный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; -презентация

		методического пособия.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	-решение ситуационных задач; -оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	-презентации к урокам, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>- рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования 	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</p>	<p>-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>

<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию</p>	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
---	---	--

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Умения: -выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -планировать деятельность классного руководителя; -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Знания: -теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; -методику педагогического наблюдения, основы</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы.</p>

<p>интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; -возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; -особенности процесса социализации младших школьников; -условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. 	
<p>Раздел 2. Методические аспекты деятельности классного руководителя с детьми младшего школьного возраста. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы по разделу, решения педагогических задач, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы.</p>
<p>Раздел 3. Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями младших школьников. Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших 	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы по разделу, решения педагогических задач, терминологического зачета, устного зачета, лабораторной и практической работы.</p>

<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. 	
--	--