

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
\_\_\_\_\_

Шира, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 2.1.** Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

**ПК 2.2.** Проводить внеурочные занятия.

**ПК 2.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**ПК 2.4.** Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

**ПК 2.5.** Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**ПК 4.1.** Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**ПК 4.2.** Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

**ПК 4.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК 4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
  - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
  - использовать различные методы и приёмы обучения;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
  - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
  - составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
  - применять разнообразные формы работы с одарёнными детьми;
  - применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
  - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- знать:**
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
  - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
  - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности общения младших школьников;
  - методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
  - методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;
  - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
  - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
  - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
  - виды документации, требования к её оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 486 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 102 часа;  
учебной практики – 72 часа;  
производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1. – 2.5. ПК 4.1 – 4.5	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы	306	204	110	20	102				
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика	108								
	<b>Всего:</b>	<b>486</b>	<b>204</b>	<b>110</b>	<b>20</b>	<b>102</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе	1	<p><b>Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности.</b></p> <p>Внеурочная работав школе: сущность, цель, задачи, функции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в части организации внеурочной деятельности. Типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», (ГПД), оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе. Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности.</p>	22	1
	2	<p><b>Методика планирования внеурочной работы.</b> Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе. Учет в планировании внеурочной работы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальной школе.</p>		1
	3	<p><b>Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.</b></p> <p>Анализ внеурочных мероприятий и занятий. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа.</p>		1
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p><b>№1.</b> Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и</p>		28	2

	<p>проведения внеурочной деятельности в избранной области деятельности.</p> <p><b>№2.</b>Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе в избранной области с учетом возраста обучающихся.</p> <p><b>№3.</b>Составить рекомендации по использованию на занятиях дидактических средств обучения.</p> <p><b>№4.</b>Составить педагогические рекомендации по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.</p>		
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Внеурочная работа в начальной школе</b></p>	<p><b>1</b>    <b>Основы организации внеурочной работы по предметам НОО</b>  Основы организации внеурочной деятельности по математике, по русскому языку, чтению, окружающему миру, рисованию и технологии, музыке: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.  Основы организации внеурочной деятельности по физическому воспитанию. Значение и задачи внеурочной деятельности по физической культуре и спорту в школе. Содержание и формы работы. Планирование внеурочной деятельности по физическому воспитанию. Содержание работы по физическому воспитанию в группе продленного дня. Организация и проведение спортивной работы в школе, виды спортивных соревнований. Физкультурные праздники в начальной школе. Организация внеурочной проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе. Основные термины и принципы работы над проектом. Цель работы над проектом в начальной школе.</p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>2</b>    <b>Группа продлённого дня (ГПД) в рамках «школы полного дня», кактип организационной модели внеурочной деятельности.</b>  Группа продленного дня в рамках «школы полного дня»: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная деятельность в условиях ГПД: направления, содержание, особенности организации.</p>		<p><b>2</b></p>

	3	<p><b>Виды документации, требования к ее оформлению</b> Документация учителя при организации внеурочной деятельности. Виды документации. Требования к оформлению документации. Виды учебно-методических комплектов: рабочие программы, учебно-тематические планы по внеурочной деятельности и требования к их разработке.</p>		2
		<p><b>Практические занятия</b>  <b>№5.</b> Наблюдение и анализ проектной деятельности в начальной школе.  <b>№6.</b> Составить вопросы коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия.  <b>№7.</b> Анализ внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.  <b>№8.</b> Разработать план-конспект внеурочного занятия по предмету с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.  <b>№9.</b> Составить педагогические рекомендации: по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.  <b>№10.</b> Разработать план-конспект внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в условиях ГПД.  <b>№11.</b> Изучение и анализ документации учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной деятельности с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению.  <b>№12.</b> Практикум по решению проектных задач в начальной школе.</p>	50	3
<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности</b></p>	1	<p><b>Особенности общения младших школьников.</b>  Особенности общения младших школьников с учителем, друг другом; учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.</p>	22	2

	2	<p><b>Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.</b>          Понятия «способности», «одаренность», «талант». Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Творческие способности обучающихся и их развитие во внеурочной деятельности.</p>		2
	3	<p><b>Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</b>          Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия): основная характеристика. Целесообразность применения во внеурочной деятельности.          Актуальность проблемы сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.          Направления формирования мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности: основная характеристика.</p>		
	4	<p><b>Особенности общения и взаимодействия в рамках творческого объединения</b>          Творческое объединение: цель, назначение, содержание деятельности. Основы методики организации и ведения работы творческого объединения в условиях начальной школы. Методика работы с творческим объединением.          Особенности взаимодействия детей в разновозрастных группах.</p>		2

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>№12.</b> Составить педагогические рекомендации: по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p><b>№13.</b> Составить советы по мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.</p> <p><b>№14.</b> Разработать проект индивидуальной программы работы с одаренными детьми.</p> <p><b>№15.</b> Составить перечень возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе.</p> <p><b>№16.</b> Составить советы по мотивации родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.</p> <p><b>№17.</b> Составить план подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.</p> <p><b>№18.</b> Составить анкету по выявлению интересов и склонностей младших школьников.</p>	<b>32</b>	<b>3</b>
<p><b>Самостоятельная работа по темам МДК.</b></p>		<b>102</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление компьютерных презентаций.</li> <li>2. Составление опорных схем, терминологического словаря; подготовка сообщения; составление кратких конспектов; подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы. Составление программы самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению своей педагогической культуры.</li> <li>3. Разработка плана проведения внеурочной деятельности по предмету (-там) НОО.</li> <li>4. Подготовка аннотации на статью.</li> <li>5. Написание сообщений.</li> <li>6. Написание и защита рефератов по теме.</li> <li>7. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по развитию общения младших</li> </ol>			

<p>школьников во внеурочной деятельности.</p> <p><b>8.</b> Составление кроссворда с целью закрепления темы. Подбор иллюстраций по теме «Невербальные средства общения».</p> <p><b>9.</b> Составление памятки для педагогов и родителей «Как изучить навыки общения ребёнка».</p> <p><b>10.</b> Выполнение курсовой работы (проекта).</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p><b>1.</b> Условия выбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p><b>2.</b> Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса.</p> <p><b>3.</b> Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности.</p> <p><b>4.</b> Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p><b>5.</b> Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p><b>6.</b> Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности с младшими школьниками.</p> <p><b>7.</b> Педагогические условия осуществления лично ориентированного подхода во внеурочной деятельности.</p>		
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <p><b>1.</b> Определение целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p><b>2.</b> Анализ планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p><b>3.</b> Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</p> <p><b>4.</b> Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p><b>5.</b> Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>		
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	



<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>2. Проведение внеурочных занятий.</li> <li>3. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.</li> <li>4. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</li> <li>5. Анализ планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> <li>6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>7. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя ГПД в рамках «школы полного дня».</li> <li>8. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</li> <li>9. Формирование опыта педагогической этики общения с учащимися и их родителями.</li> <li>10. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>486</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер/ ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафнон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Специальной литературы, рекомендованной министерством для данного модуля, нет.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010

#### **Дополнительные источники:**

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
2. Буданова О. В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе.//Завуч начальной школы. – 2011.-№ 6. – С. 3-14.
3. Горовцова В. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС./Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и изменению содержания образования на 2011-2012 учебный год / сост. :

- Е. В. Дозморова, И. И. Казакова, А. А. Лыба, С. В. Колбас.- Томск, 2011.- С. 9-20.
4. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. -М.: Просвещение, 2011.
  5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Л.Л. Белоусова, Н.И. Бостанжиева, Н.В. Казаченок и др. под ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011.
  6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
  7. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176с.
  8. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
  9. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность /П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011
  - 10.Степанов П. В., Степанова И. В. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии. //Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 15-19
  - 11.Степанов П. В., Степанова И. В. Некоторые формы организации внеурочной воспитывающей деятельности в начальной школе. //Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 20-35.
  - 12.Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.// Завуч начальной школы. – 2011.- № 6. – С. 36-64.
  - 13.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)
2. Виртуальная Школа «Кирилла и Мефодия» (<http://vip.km.ru>).
3. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.

4. Живая школа. (<http://www.intschool.ru>). Вид обучения: дополнительное образование для школьников через интернет. Образовательные области: начальная школа, филология, история, математика, естествознание, география, мировая художественная культура, ЛЕГО-лаборатория и МультиСтудия.
5. Федеральное космическое агентство. Выставки, экспозиции, музеи. (<http://www.federalspace.ru>).
6. Великие музеи мира (<http://www.russian.rfi.fr/kultura>).
7. Русский музей: виртуальный филиал. [www.virtualitn.spb.ru](http://www.virtualitn.spb.ru)
8. Виртуальные музеи мира (<http://onmu.ru>).
9. Виртуальный музей живописи, скульптуры, архитектуры, фотоискусства (<http://smallbav.ru/>)
10. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org;);
11. <http://stranamasterov.ru>
12. <http://www.zankov.ru>
13. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
14. [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
15. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
16. <http://standart.edu.ru>

***Профильные периодические издания:***

«Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для обеспечения практикоориентированности и компетентностного подхода ФГОС в ПМ предусмотрены следующие виды практик:

- **учебная практика** в объёме 72 часов
- **производственная практика** в объёме 108 часов

Контроль и оценка по учебной и производственной практикам проводится на основе: дневника по практике, конспекта (сценария) внеурочного занятия; письменного анализа внеурочного занятия; письменного анализа кружкового занятия; индивидуально - образовательного маршрута; аттестационного листа, письменного отчёта о выполненной работе, характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения, неформальных достижений студента, например, выступление на конференции по практике, благодарственное письмо. На основании представленных документов студент получает дифференцированный зачёт.

***Практики проводятся комбинированно, согласно графику.***

Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики самостоятельно выполнял задания в соответствии с документацией, с учетом норм времени.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики самостоятельно выполнял задания при несущественной помощи преподавателя в соответствии с нормативной документацией, с учетом норм времени.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при демонстрации студентом недостаточного владения приемами работ, выполнении задания при существенной помощи преподавателя в соответствии нормативной документацией с незначительные отклонения от установленных норм времени.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при неточном выполнении приемов работ с существенными ошибками и невыполнением норм времени.

#### **Курсовые проекты:**

1. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса.
3. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности.
4. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.
5. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.
6. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности с младшими школьниками.
7. Педагогические условия осуществления личноно - ориентированного подхода во внеурочной деятельности.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Соответствие подготовленного плана внеурочного занятия требуемым критериям</p> <p>Соответствие конспекта внеурочного занятия целям и задачам, методическим рекомендациям ФГОС по внеурочной деятельности.</p> <p>Соответствие темы структуры, содержания внеурочной деятельности, поставленной цели и задачам, учёт особенностей учащихся.</p> <p>Выполнение требований методических рекомендаций ФГОС по внеурочной деятельности при планировании внеурочного занятия.</p> <p>Точность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения.</p> <p>Рациональность распределения времени при планировании внеурочного занятия.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Соблюдение технологической последовательности при проведении внеурочного занятия.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p>

	<p>Использование ИКТ при проведении внеурочного занятия.</p> <p>Полнота и доступность изложения материала при проведении внеурочного занятия.</p> <p>Обоснованность выбора форм и методов, средств обучения при проведении внеурочных занятий.</p> <p>Рациональность использования времени при проведении внеурочного занятия.</p> <p>Результативность проведения внеурочного занятия</p>	<p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Достижение целей и задач при осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Выполнение требований к осуществлению педагогического контроля, оцениванию процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Использование элементов новых технологий при осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Обоснованность выбора средств педагогического контроля.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за</p>

	<p>Аргументированность оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся.</p>	<p>деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Соответствие методическим рекомендациям ФГОС по организации внеурочной деятельности при анализировании процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Использование элементов новых технологий при анализировании процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Точность анализирования процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>



<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Соответствие ведения документации, предъявляемым требованиям к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>Соблюдение всех форм документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников в соответствии с эталоном.</p> <p>Правильность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в НСО; участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях.</p>	<p>дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных методов проведения внеурочной деятельности их целям и задачам.</p> <p>Рациональность планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Своевременность сдачи зачётов, отчётов.</p> <p>Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; оценивание эффективности и качества их выполнения.</p> <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения внеурочного занятия.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач).</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Скорость принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск, анализ и оценка информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Результативность информационного поиска</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения.</p> <p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Адекватность оценки собственной деятельности</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельных занятий для профессионального и личностного развития.</p> <p>Умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификационного уровня.</p> <p>Адекватность оценки уровня самообразования</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Применение инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Аргументированность выбора методов при осуществлении профилактики травматизма.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при построении профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>

<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Проявление готовности к исполнению воинской обязанности.</p> <p>Соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Адекватность оценки готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Портфолио.</p>
--	---	-------------------