

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.

Шира, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы основной профессиональной образовательной программы: в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. 07 Инклюзивное образование является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 самостоятельно извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников и анализировать её;

У2 использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии;

У3 оказывать консультативную помощь родителям детей с нарушенным развитием, учителям и воспитателям, не имеющим специальной дефектологической подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные направления коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании;

З2 виды нарушений в развитии детей;

З3 категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях;

З4 особенности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;

З5 подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии;

З6 виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>64</i>
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Преодоление школьной неуспеваемости у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования			
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
	1.1Методологические основы инклюзивного образования	2	1
Тема 1.2	1.2Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		
	Использование ИКТ в инклюзивном образовании	3	2
	Практическое занятие		
Тема 1.3	1.3Методические приемы , помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс	2	2
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха			
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1	2.1Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2	2.2Развитие познавательной сферы детей с нарушением слуха	2	2
	Практическое занятие.		
Тема 2.3	2.3Рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		
	Составление памятки для родителей гиперактивных детей	3	3
Раздел 3 Дети с синдромом РДА в системе инклюзивного образования			
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1	3.1Классификация РДА по степени тяжести	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		
Тема 3.2	Работа Л.С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация»	3	3
	Содержание учебного материала		
	3.2Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с	2	3

	аутизмом		
Тема 3.3	Внеаудиторная самостоятельная работа.		
	Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез» в инклюзивном образовании	3	3
Тема 3.4	Практическое занятие		
	3.3Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательного учреждения	2	3
	Практическое занятие		
	3.4Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с эмоциональными расстройствами	2	3
Раздел 4 Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы			
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Тема 4.2	4.1Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения	1	2
	Содержание учебного материала		
Тема 4.3	4.2Эмоционально-личностное развитие детей с нарушением зрения	1	3
	Содержание учебного материала		
Тема 4.4	4.3Особенности речевого развития детей с нарушением зрения	2	2
	Практическое занятие		
	4.4Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении детей с нарушением зрения	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		
	Коррекционные упражнения и задания по преодолению трудностей в обучении у детей с ОВЗ	3	3
Раздел 5 Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции инклюзии детей с нарушениями речи			
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Тема 5.2	5.1Особенности развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями	2	3
	Содержание учебного материала		
Тема 5.3	5.2Моторное развитие детей с речевыми нарушениями	2	3
	Практическое занятие		
	5.3Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.4	5.4 Развитие познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	2	3
	Практическое занятие		
Тема 5.5	5.5 Артпедагогика и арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 5.6	5.6 Особенности личности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с ТНР	2	3
Тема 5.7	Практическое занятие.		
	5.7 Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных школах	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		
	Интегрированное (инклюзивное) обучение в образовательной системе России	3	
Раздел 6 Психолого-педагогические технологии работы с детьми , имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции (инклюзии)			
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
	6.1 Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП	2	3
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
	6.2 Формы ДЦП	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		
	Проблемы оказания ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушенным развитием.	3	3
Тема 6.3	Содержание учебного материала		
Тема 6.4	6.3 Развитие познавательной сферы детей с ДЦП	2	3
Тема 6.5	Содержание учебного материала		
	6.4 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		
	Диагностико-коррекционная работа в инклюзивном образовании	3	
	Практическое занятие		
	6.5 Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющих нарушения	2	3

	функций опорно-двигательного аппарата		
Раздел 7 Нормативно-правовая база развития образовательной интеграции (инклюзии)			
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося		
	Способы коррекции школьной незрелости	3	3
Тема 7.1	Содержание учебного материала		
	7.1 Концепция образовательной интеграции (инклюзии)	2	3
	Диф. Зачет	2	3
	Всего часов	162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя(1)
- рабочая доска (1)

Комплект наглядных пособий по предмету «Инклюзивное образование» (учебники, словари)

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам дисциплины

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инклюзивное образование. Староверова М.С., Методическое пособие – М., Владос, 2014.- 167 с.

Дополнительные источники:

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах Лапп Е.А., Шипилова Е.В.- Волгоград: Учитель.-4326-1., 199 с

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании Медведева Е.А., Москва. Юрайт 2018.,272 с

3. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении Наумов А.А., Соколова В.Р., Седегова А.Н- Волгоград: Учитель, 2013, -147с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>У1 самостоятельно извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников и анализировать её</p>	<p>Индивидуальная форма Устный метод Открытый вопрос Тема 1.1 Методологические основы инклюзивного образования Тема 5.1 Особенности развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями Тема 5.2 Моторное развитие детей с речевыми нарушениями Тема 5.3 Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями Тема 5.4 Развитие познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями Тема 5.6 Особенности личности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с ТНР Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 5.5 Артпедагогика и арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями Тема 5.7 Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых школах</p>
<p>У2 использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии</p>	<p>Индивидуальная форма Устный метод Открытый вопрос Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 3.3 Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательного учреждения Тема 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с эмоциональными расстройствами Тема 1.3 Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс Тема 5.3 Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями Тема 6.5 Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата</p>
<p>У3 оказывать консультативную помощь родителям детей с</p>	<p>Индивидуальная форма Устный метод</p>

<p>нарушенным развитием, учителям и воспитателям, не имеющим специальной дефектологической подготовки</p>	<p>Открытый вопрос Тема 1.1 Методологические основы инклюзивного образования Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха Тема 4.1. Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения Тема 4.2. Эмоционально-личностное развитие детей с нарушением зрения Тема 4.3. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 2.3 Рекомендации по включению детей с нарушением слуха в совместное обучение со сверстниками Тема 4.4. Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении детей с нарушением зрения</p>
<p>31 Основные понятия коррекционной педагогики и психологии</p>	<p>Индивидуальная форма Устный метод Открытый вопрос Тема 3.1. Классификация РДА по степени тяжести Тема 3.2 Работа Л.С. Выготского «Дефект и сверхкомпенсация» Тема 3.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с эмоциональными расстройствами Индивидуальная форма Письменный метод Презентационный проект Тема 5.1 Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи Тема 5.2 Моторное развитие детей с речевыми нарушениями Тема 5.4 Развитие познавательной сферы детей с речевыми нарушениями Тема 5.6 Особенности личности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с ТНР Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 3.3 Рекомендации по обучению детей с РДА в условиях образовательного учреждения Тема 5.7. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых школах</p>
<p>32 виды нарушений в развитии детей</p>	<p>Индивидуальная форма Устный метод Открытый вопрос Тема 1.1 Методологические основы инклюзивного образования Тема 6.5 Рекомендации для педагогов, работающих с</p>

	<p>детьми, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Устный метод</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Тема 1.2. Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Письменный метод</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тема 2.3 Рекомендации по включению детей с нарушением слуха в совместное обучение со сверстниками</p>
<p>33 категории детей подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях</p>	<p>Индивидуальная форма</p> <p>Устный метод</p> <p>Тематический контроль</p> <p>Тема 2.2. Развитие познавательной сферы детей с нарушением слуха</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Письменный метод</p> <p>Реферат</p> <p>Тема 6.1 Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП</p> <p>Тема 6.2 Формы ДЦП</p> <p>Тема 6.3 Развитие познавательной сферы детей с ДЦП</p> <p>Тема 6.4 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Устный метод</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Тема 4.1. Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения</p> <p>Тема 4.2. Эмоционально-личностное развитие детей с нарушением зрения</p> <p>Тема 4.3. Особенности речевого развития детей с тяжелыми с нарушением зрения</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Письменный метод</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тема 4.4. Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении детей с нарушением зрения</p>
<p>34 особенности воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Индивидуальная форма</p> <p>Устный метод</p> <p>Открытый вопрос</p> <p>Тема 4.4 Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении детей с нарушением зрения</p> <p>Тема 5.2 Моторное развитие детей с речевыми нарушениями</p> <p>Тема 7.1 Концепция образовательной интеграции (инклюзии)</p>

	<p>Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 5.5 Артпедагогика и арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями Тема 5.7 Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных школах</p>
35 подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии	<p>Индивидуальная форма Устный метод Открытый вопрос Тема 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в начальных классах с аутизмом Тема 4.3. Особенности речевого развития детей с тяжелыми с нарушением зрения</p>
36 виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений	<p>Индивидуальная форма Письменный метод Реферат Тема 6.4 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП Тема 6.3 Развитие познавательной деятельности у детей с ДЦП Индивидуальная форма Письменный метод Практическое занятие Тема 1.3 Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс Тема 5.3 Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями Тема 6.5 Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата</p>