

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
\_\_\_\_\_

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические и методические основы организация проектной деятельности в начальной школе

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной дисциплиной, частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.02.

«Преподавание в начальных классах», в подготовке учителей начальных классов и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: учреждение начального общего образования. Должность: учитель начальных классов.

Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОПД), вариативная часть.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и**

- знать: основные этапы развития проекта;
- современные представления о проектной культуре;
- основы планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели);
- письменную коммуникацию;
- специфику проектной деятельности в начальной школе;
- способы планирования;
- алгоритм планирования и оценки результатов и последствий учебного проекта;
- техники текущего мониторинга деятельности по проекту;
- управления проектом в процессе его реализации;
- критерии оценки проектной деятельности.
- средства контроля и оценки качества образования,
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

В результате освоения

учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблемы проекта, повышения эффективности проектной деятельности; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать проектную деятельность учащихся начальных классов, направлять и координировать их работу, а также оценивать результат этой работы;
- составлять и заполнять предложенные бланки оценивания, технологические карты;
- презентовать информацию, полученный продукт

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	44
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ключевые компетентности как результат образования</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Компетентностно-ориентированный подход в образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Компетентностно-ориентированная деятельность.		2
	2. Требования нового образовательного стандарта начального обучения.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выбор форм организации деятельности, актуальных для учащихся начальной школы.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Конспектирование ФГОС НОО ( проектная деятельность).			
<b>Тема 1. 2. Ключевые компетентности в начальном образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие ключевых компетентностей.		2
	2. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей у учащихся начальной школы (1уровень)		2
	3. Особенности оценки ключевых компетентностей.	<b>4</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Оценивание ключевых компетентностей младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Составление таблиц компетентностей 1 уровня.	<b>4</b>		



	Анализ педагогических Интернет – ресурсов с целью изучения опыта формирования ключевых компетентностей.		
<b>Раздел 2. Метод проектов в образовательном процессе</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. История метода проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие метода проектов. Из истории метода проектов.		2
	2. Модель взаимодействия «учитель-ученик» при работе над проектом.		2
	3. Консультирование как форма педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Использование модели взаимодействия «учитель-ученик» при работе над проектом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Конспектирование по теме: История метода проектов.		
2. Изучение педагогических сайтов с целью ознакомления с опытом учителей начальных классов по ведению проектов.			
<b>Тема 2.2. Технология метода проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Инструментарий управления проекта.		1
	2. Целеполагание и планирование.		2
	3. Классификация проектов. Примеры проектов.		2
	4. Этапы работы над проектом.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Выделение этапов в примерном проекте.		
	2. Определение видов проектов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Составление таблицы: Этапы работы над групповым проектом			

	Конспектирование по теме: Метод проектов в начальной школе		
<b>Раздел 3. Проектная деятельность.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 3.1. Проектно-исследовательская деятельность и проект.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Проектно-исследовательская деятельность.		1
	2. Проект: определение, основные показатели, характеристики.		2
	3. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.		2
4. Структура проекта и характеристика основных его компонентов.			1
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1. Разработка логической таблицы для составления проекта			
2. Разработка идеи как первого этапа подготовки проекта.			
3. Определение условий реализации проекта.			
4. Разработка форм реализации проекта.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
1. Составление таблицы характеристик проекта.			
2. Конспектирование по теме: Проектная деятельность в начальной школе			
3. Анализ источников с целью выявления наиболее рациональных логических таблиц для составления проекта.			
4. Определение условий реализации законченных проектов			
<b>Тема 3.2. Проектирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Стратегическое планирование и его инструментарий.		1

2.	Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.		2
3.	Документирование результатов.		2
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
1.	Разработка подхода к формулировке проблемы проекта.		
2.	Разработка стратегии проекта.		
3.	Моделирование предполагаемой работы над проектом.		
4.	Определение точек контроля.		
5.	Организация деятельности учителя при работе над проектом.		
6.	Организация деятельности обучающихся при работе над проектом.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
Составление подборки проблем проектов, актуальных для начальной школы			
Планирование работы над собственным проектом			

	Выполнение самостоятельной проектной работы по самостоятельно выбранной теме с учащимися начальной школы. - выбор темы проекта		
<b>Тема 3.3. Роль родителей младших школьников в проектной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.		
	2. Роль родителей младших школьников при работе над проектом.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление рекомендаций для родителей младших школьников, работающих над проектом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Изготовление памятки для родителей.			
<b>Раздел 4. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащихся через оценку проектной деятельности.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций учащихся через оценку проектной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Критерии и предмет оценки проектной деятельности учащихся.		2
	2. Требования к уровню сформированности ключевых компетенций учащихся.		1
	3. Дневник проектной деятельности. Оценочные листы.		2
	4. Организация учёта достижений учащихся. Технологическая карта.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Разработка оценочных листов для учащихся начальных классов.		
	2. Составление дневника проектной деятельности.		
	3. Оценка результата проектирования.		
	4. Создание электронной презентации по разработанному проекту		
	5. Просмотр видеоматериалов.		
	6. Анализ представленных проектов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>11</b>	
Анализ уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (по результатам)			

	самостоятельного проекта).		
	Выполнение проектной работы по самостоятельновыбранной теме с учащимися начальной школы. - выбор темы проекта - 1 этап – целеполагание - 2 этап – разработка проекта - 3 этап – реализация проекта - 4 этап – подведение итогов проекта		
<b>Раздел 5.Методическое сопровождение проектной деятельности учащихся начальных классов.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема. 5.1. Организация проектной работы учащихся начальных классов с использованием тетрадей на печатной основе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Организация работы учащихся с использованием тетради «Победители стихий» Е.А.Перельгиной,И.С.Фишман.		2
	2. Организация работы учащихся с использованиемтетради «Символика класса» Е.А.Перельгиной, И.С.Фишман.		2
	3. Методическое сопровождение курса Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность. Тетрадь попроектной деятельности по русскому языку.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Апробация рабочих тетрадей по проектной деятельности «Учусь создавать проект» для 1-3 -хклассов Сизовой Р.И. и Селимовой Р.Ф.		
	2. Использование тетради проектов Тур С.Н. «Информатика» для организации работы учащихся 4класса.		
3. Анализ рабочей тетради к внеурочному курсу «Проектная деятельность».			
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>10</b>		

1. Конспектирование статьи Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы		
2. Составление технологической карты для индивидуального проекта.		
3. Анализ уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (по результатам самостоятельного проекта).		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>96</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.
  - Комплект для демонстрации презентационного материала (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран).
    - Видеофильм «Инновационные процессы в современном образовании» Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа учебной дисциплины, рабочая программа учебной дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.
- Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования : Методическое пособие для педагогов — руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 176 с.
3. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). - Самара : Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 128 с.
4. Перельгина Е.А., Фишман И.С. Символика класса: Рабочая тетрадь с компетентностно-ориентированными заданиями для учащихся 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016. - 80 с.

**Дополнительные источники:**

1. [Электронный ресурс][http:// www.nachalka.com/proekty](http://www.nachalka.com/proekty)
2. [Электронный ресурс][http:// nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoi- shkole](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole).
3. Фишман И.С., Перельгина Е.А. Победители стихий : Рабочая тетрадь для 4класса : Компетентностно-ориентированные задания. - Самара: Издательство «Учебная литература»,Издательский дом «Федоров»,2017. - 96 с.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблемы проекта, повышения эффективности проектной деятельности	Практическое занятие
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практическое занятие
организовывать проектную деятельность учащихся начальных классов, направлять и координировать их работу, а также оценивать результат этой работы	Практическое занятие
составлять и заполнять предложенные бланки оценивания, технологические карты	Практическое занятие
презентовать информацию, полученный продукт.	Практическое занятие
<b>Усвоенные знания:</b> основные этапы развития проекта	тестирование
современные представления о проектной культуре	Устный опрос
основы планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели)	тестирование
письменную коммуникацию	тестирование

специфику проектной деятельности в начальной школе	Устный опрос
способы планирования	тестирование
алгоритм планирования и оценки результатов и последствий учебного проекта	Устный опрос
техники текущего мониторинга деятельности по проекту	тестирование
управления проектом в процессе его реализации	Устный опрос
критерии оценки проектной деятельности	тестирование
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос