

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ.06 «Введение в специальность»**

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рассмотрено

на заседании ЦК

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

Шира, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**Организация-разработчик:** ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

**Разработчик:** преподаватель профессионального цикла Ашина Т.В.  
ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Введение в специальность»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО / профессии НПО. **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общеобразовательных дисциплин

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель: профессиональная ориентация студентов

Задачи дисциплины:

- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя; раскрытие её гуманистической и культурологической сущности;
- формирование концепции педагогической деятельности;
- развитие и углубление чувства любви к детям, желания их принимать, заботиться о них, учить, воспитывать;
- формирование концепции воспитания;
- содействие, становление личностей и долга как важнейших учительских качеств;
- адаптация студентов к условиям обучения в колледже;
- выработка умений и навыков самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»;
- основные понятия;
- структуру педагогического общения;
- психолого – педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;
- профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога
- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

1	2	3	4
Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 1. Педагогическая деятельность			
Тема 1.1	<b>Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</b>		
	История возникновения развития педагогической профессии	2	1
	Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя		
	Педагогическая профессии и ее роль в современном обществе	2	
	Педагогические способности. Эмоциональные состояния педагога		
	Профессионально – значимые личностные качества педагога.	2	
	Практические занятия 1. Определение профессиональных склонностей 2. Развитие рабочего самочувствия 3. Карта личности будущего учителя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сочинение «Мой первый учитель» 2. Разработать рекомендации по улучшению эмоциональной стабильности педагога 3. Подготовить сообщение о личности В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко	4ч	
Тема 1.2	<b>Сущность и специфика педагогической деятельности</b>		1
	Сущность педагогической деятельности	2	
	Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность		
	Ценностные характеристики педагогической деятельности	2	
	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности		
	Особенности проявления мотивов в педагогической деятельности		
Тема 1.3	<b>Учитель как субъект педагогической деятельности</b>		3
	Общая профессиональная культура учителя	2	
	Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры	2	
	Педагогическая направленность		
	Типы и структура педагогической направленности	2	
	Профессиональная и личностная Я-концепция учителя		
	Профессионализм	2	
	Саморазвитие личности педагога	2	

	Культура самообразования педагога		
	Имидж современного учителя		
	Имидж и карьера	2	
	Этика и эстетика педагогического труда		
	Практические занятия: 1. Разработка программы профессионального самообразования 2. Этапы формирования имиджа 3. Решение педагогических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки 2. Сочинение «Идеальная Я-концепция учителя» 3. Сочинение «Почему имидж так важен»	4	
Тема 1.4	<b>Творчество педагогической деятельности</b>		4
	Способность педагога к творческой деятельности	2	
	Признаки творческой личности		
	Показатели и уровни педагогического мастерства		
	В.А. Сухомлинская – мастер педагогического труда		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ урока на предмет определения способности учителя к творчеству 2. Диагностическая методика для определения и оценки уровня психолого – педагогической деятельности 3. Передовой педагогический опыт	2	
Тема 1.5	<b>Общение как основа педагогической деятельности</b>		3
	Сущность педагогического общения как профессионально - личностного качества		
	Общительность как профессионально-личностное качество	2	
	Педагогический такт		
	Различные состояния партнеров по общению		
	Стиль педагогической деятельности		
	Конфликты, их причины	2	
	Коммуникативное вдохновение учителя		
	Практические занятия: 1. Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать» 2. Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?» 3. Пути выхода из конфликта	2	

	4. Пути формирования коммуникативного вдохновения		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе-рассуждения «Каков я в общении» 2. Разработать правила коммуникативной культуры 3. Сочинение «Общение: наука или искусство»	4ч	
Тема 1.6	<b>Роль педагогической морали в работе учителя</b>	4	2
	История, сущность и содержание педагогической морали		
	Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности		
	Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду		
	Система отношений «учитель – ученик»		
	Система отношений «учитель – родители»		
	Практические занятия: 1. Анализ педагогических ситуаций 2. Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?» 3. Методика «Анализ семейного воспитания»	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщение о педагогах-новаторах 2. Изучение закона об образовании	2		
Тема 1.7	<b>Система отечественного образования: стратегия развития</b>	1	
	Научно – технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека		
	Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса		
	Государственный образовательный стандарт		
	Зачет	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: учебники, словари, дидактический материал.  
Технические средства обучения: мультимедийная установка; ПК и программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Ведение в педагогическую деятельность: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений (А.С. Роботова – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с).

Дополнительные источники:

1. Ахматов А.Ф. Педагогика гуманизма. М, 1992
2. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства – М, 2004
3. Бардовская Н.В. Реан А.А. Педагогика – СПб., 2000
4. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие. – М: Ростов н/д – 1999
5. Бондаревская Е.В., Белоусова Т.В. Введение в педагогическую культуру. – Ростов н/д. 1995
6. Вершловский С. Г. Педагог эпохи перемен. – М., 2002
7. Гессен С.И. Основы педагогики – М. 1995
8. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя М., 2009.
9. Кан – калик В.А. Никадоров Н.Д. Педагогическое творчество М. 2010
10. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М. 2004г
11. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь – М., 2006
12. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству М. 2011
13. Леонтьева Т.В. Введение в учительскую профессию л., 2010
14. Лихачев Д.С. Письма с добром. – СПб. 2006
15. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии М., 2004
16. Малиновская В.Н. Смятских А.Л. «Введение в специальность и основы педагогического мастерства»
17. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М. 1994
18. Мижерикова В.А. Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие – М.1999
19. Полякова В.А. Технология карьеры. – М. 2005
20. Роботова А.С. Художественно – образное познание педагогических явлений. СПб. 2006
21. Рыданова И.И. Педагогика общения: теория и практика. – Минск. 2002
22. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии – СПб., 2003
23. Сухомлинского В.А. Письма к сыну – М, 1987
24. Соколова В.В. Культура речи. Культура общения – М, 2009
25. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М., 2008

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
У 1. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии систематичность	м. устного контроля м. практического контроля м. наблюдение текущий комбинированная форма самоконтроля индивид. форма
У 2. Находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития	- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач; - эффективность использования различных источников, включая электронные	м. устного контроля м. письменного контроля, м. практического контроля комбинированная форма самоконтроля индивид. форма
У 3. Анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств	- обоснованность и адекватность оценки своих профессионально – личностных качеств и способностей	м. практического контроля м. устного контроля комбинированная форма самоконтроля индивид. форма
У 4. Находить пути самообразования и самосовершенствования	- обоснованность и адекватность определения форм и методов самообразования, повышения квалификации	м. устного контроля м. письменного контроля м. практического контроля м. наблюд. индивидуальная форма самоконтроля
У 5. Выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»	- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде - конструктивность взаимодействия с обучающимися	м. устного контроля м. письменного контроля м. практического контроля индив. форма самоконтроля комбинированная форма групповая форма
У 6. Вести диалог	- обоснованность применения информационно – коммуникативных технологий; - результативность и широта использования информационно – коммуникационных технологий	м. устного контроля письменного контроля м. практического контроля м. наблюдения

	при решении профессиональных задач.	самоконтроль комбинированная форма групповая индивидуальная. рейтинг коллективная форма.
У 7. Предупреждать конфликты	- построение профессионального общения с учетом ситуации общения	м. устного контроля самоконтроль индивид. форма коллективная форма
3.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики	- обоснованность выбора критериев для оценки результатов – аргументированность выводов - знание понятий	м. устного контроля м. письменного контроля м. практического контроля индивид. форма коллективная форма комбинированная форма
3.2 Гуманистическую сущность педагогической деятельности	- соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с учащимися - сознательность - знания понятий - связь с личным опытом	м. устного контроля м. письменного контроля м. практического контроля инд. Форма групповая форма
3.3. Структуру педагогического общения	- ясность и аргументированность изложения собственного мнения - сознательность и активность - знание понятий	м. устного контроля м. письменного контроля м. практич. Контроля самоконтроль групповая форма индивидуальная форма
3.4 Психолого – педагогические основы способствующие становлению педагога - мастера	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - знание понятий - системность и последовательность изложения материала	м. устного контроля м. практического контроля м. письменного контроля самоконтроль комбинированная форма индивидуальная форма
3.5 Профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога	- аргументированность и полнота изложение материала - демонстрация способов изложения - сознательность и активность - знание понятий - связь с личным опытом	м. устного контроля м. письменного контроля м. практического контроля самоконтроль индивидуальная форма комбинированная форма
3.6 Идеи В.А. Сухомлинского А.С. Макаренко	- ясность и аргументированность изложения - логика изложения - системность и последовательность	м. устного контроля комбиниров. форма индивидуальная форма