

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«Русский язык»**  
**базовый уровень**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация – разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
1. Описание контрольно-оценочных средств. ....	4
2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации .....	10

## **Пояснительная записка**

Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

### **1. Описание контрольно-оценочных средств.**

Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в примерной рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить

наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

В качестве примера комплект контрольно-оценочных средств составлен для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии:

- с ФГОС СПО по соответствующей специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- ОП и учебным планом направления подготовки (профессии и специальности): 44.02.01 – Дошкольное образование;
- ПРП «Русский язык».

Однако ряд заданий носят универсальный характер и могут быть использованы в качестве оценочных средств для специальностей технологического, естественно-научного и социально-экономического профилей (базовый уровень).

### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание примерной образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе</li> </ul>

<sup>1</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

		<p>академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

<p>ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	---



Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

ФОС разработан на основе \*Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

Перечень общих компетенций специальности, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

### Основное содержание ОД

#### 2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля

### ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станице	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС

13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЬ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЪ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
<b>Выберите вариант написания</b>					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался	НЕ	НЕ	НИ слитно	НИ

	(не\ни)стройный хор голосов	слитно	раздельно		раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
<b>Выберите вариант расстановки знаков препинания</b>					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застредали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

	господина				
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с	хуже	сильно	был одет	клади

	речевой ошибкой:	всего	доволен		тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

### Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст [4].

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца**.
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил**.
7. Сделайте морфологический разбор слова (**к**) **великому**.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: «**Легко на этом свете быть сильным**»

**Эталон выполнения.**

**Ориентировочная основа действий:**

1. Орфография. Повторить орфографические правила

Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.

7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

### **Система оценивания**

**За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

### **Планируемые результаты:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>



## **Устный и письменный опрос**

Перечень тем для устного и письменного опроса

### **Раздел 1. Наука о языке**

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.

### **Раздел 2. Уровни языка**

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

### **Раздел 3. Практико-ориентированное содержание:**

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

### **Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

## Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>

## Темы рефератов, эссе, сообщений

### Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари синонимов и антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

**Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

<b>Код и наименование формируемых</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
---------------------------------------	---

**Планируемые результаты:**

компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

### Темы эссе

1. Почему я хочу стать воспитателем в детском образовательном учреждении.
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
6. Колыбель моего образования.

### **Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратит внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание

не выполнено или выполнено формально.

**Планируемые результаты:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> </ul>



		- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

### **Темы сообщений**

1. Теории возникновения языка.
2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К. Марковой и В.П. Глухова).
3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология
5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

### **Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

## Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>

## Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьдесятю пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьдесятю девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

- (а) Дубовая бочка – бочка из дуба
- (б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
- (в) Веселые старты – старты для веселья
- (г) Костяная ручка – ручка из кости
- (д) Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

- (а) пылесосить
- (б) дудеть
- (в) скользить
- (г) шелестеть
- (д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно
- (б) Переходя дорогу, будьте внимательны
- (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку
- (г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку
- (д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
- (б) ошибка в порядке слов
- (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

## Практические работы

### Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И. \_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл\_\_титься

отв\_\_рять калитку

провозгл\_\_шать

р\_\_внинный

насл\_\_ждение

бракосоч\_\_тание

неприм\_\_римый

ч\_\_столубивый

отм\_\_рающие обычаи

непогр\_\_шимый

нар\_\_стающий

возр\_\_ждение

пог\_\_релец

бл\_\_стеть

разв\_\_ваться на ветру

страшное прив\_\_дение

выт\_\_рать

приб\_\_ру комнату

пок\_\_рать преступника

непозв\_\_лительный

обг\_\_рельный

произр\_\_стать

обн\_\_жить голову

вл\_\_стелин

Р\_\_стов

з\_\_ревать

выг\_\_рки

Ф.И. \_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ\_\_дить

обт\_\_реться

соб\_\_ру гостей

усм\_\_рять стихию

ч\_\_столубие

непок\_\_рённый

пок\_\_яние

пром\_\_кашка

пл\_\_вучий завод

г\_\_релка

выч\_\_ты из зарплаты

щ\_\_дящий режим

прот\_\_рать

разв\_\_вающиеся флаги

вопл\_\_тить в жизнь

обог\_\_щение

обм\_\_кнуть перо

сапоги пром\_\_кают

просв\_\_щённый век

зап\_\_рать

удачное соч\_\_тание

сп\_\_шите задание

выд\_\_рать с корнем

Р\_\_стислав

р\_\_весник

прибл\_\_зительно

откл\_\_нить предложение

## Гласные после шипящих

Ф.И. \_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш\_\_коладная конфета

ц\_\_ганский табор

маж\_\_рный тон

деш\_\_вый товар

камыш\_\_вая крыша

ож\_\_г пальцы

главный дириж\_\_р

белый воротнич\_\_к

тонкая беч\_\_вка

заверш\_\_нное строительство

сладкие марц\_\_паны

светляч\_\_к

кумач\_\_вый флаг

моч\_\_ные яблоки

трехгрош\_\_вая опера

пред\_\_юньский

сверх\_\_нтересный

пост\_\_мпрессионизм

вз\_\_мать налоги

сургуч\_\_вая печать

молодож\_\_ны

лисиц\_\_н хвост

ш\_\_рокий жест

новые лыж\_\_

саженц\_\_яблонь

разбит паралич\_\_м

черепаш\_\_й шаг

Ф.И. \_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц\_\_плячий пух

тёплый капюш\_\_н

ж\_\_нглировать мячиками

велотренаж\_\_р

клоч\_\_к бумаги

ч\_\_рствый хлеб

отмеж\_\_ванный участок

гастроли ц\_\_рка

маленький червяч\_\_к

борьба с саранч\_\_й

вооруж\_\_нный солдат

парч\_\_вая скатерть

смешной медвеж\_\_нок

печ\_\_ные яблоки

сургуч\_\_вая печать

пред\_\_стория

меж\_\_нститутский

пан\_\_сламизм

из\_\_мать долги

стосвеч\_\_вая лампа

тяжелая кош\_\_лка

синиц\_\_н клюв

ж\_\_вительные силы

начать новую ж\_\_знь

свеж\_\_е огурц\_\_

ноч\_\_вка в лесу

дорогая маш\_\_на



Ф.И. \_\_\_\_\_  
спец. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат	испуган__ые люди
бесчислен__ое множество	фарширован__ые овощи
глинян__ая посуда	калён__ые орехи
дискуссион__ый вопрос	прян__ый запах
мочён__ые яблок	глядеть испуган__о
путан__ый ответ	поля ограничен__ы рвом
клюквен__ое варенье	картошка испечен__ая в золе
невидан__ые красоты	долго ношен__ые вещи
овчин__ый тулуп	распарен__ые косточки
ослин__ое упрямяство	плетён__ый из лозы забор

Ф.И. \_\_\_\_\_  
спец. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты	жарен__ые в масле пирожки
чугун__ая ограда	писан__ый красавец
цен__ое изобретение	выгружен__ая баржа
дровян__ой склад	игрушка сломан__а ребёнком
сушён__ые грибы	запутан__ые ответы
выкован__ые обручи	выявлен__о много нарушений
лекцион__ый материал	голоса резки и взволнован__ы
племен__ой скот	неждан__ый ответ
рван__ый рукав	фарширован__ый перец
овчин__ый тулуп	
рьян__ый поступок	

Ф.И. \_\_\_\_\_

спец. \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди	чугун__ая ограда
фарширован__ые овощи	желан__ая работа
калён__ые орехи	дровян__ой склад
прян__ый запах	сушён__ые грибы
глядеть испуган__о	выкован__ые обручи
поля ограничен__ы рвом	лекцион__ый материал
картошка испечен__а в золе	племен__ой скот
долго ношен__ые вещи	Рван__ый рукав
распарен__ые косточки	овчин__ый тулуп
плетён__ый из лозы забор	
толчён__ый в порошок сахар	

### **Ориентировочная основа действий обучающегося:**

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратит внимание на исключения.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

## Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

## **ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)**

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

### **1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):**

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

### **2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):**

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем волье шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. **ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст)** [Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа", 1973. С. 190-249].

### **Ориентировочная основа действий при выполнении задания:**

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

– Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

– Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

– Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

– Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

### Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

## Кейс-задача: исследовательский тип

Задание:

«Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола»:

1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор;

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива»), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;

– оценка «не зачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

## Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания

<p>ать и работать в коллективе и команде</p>	<p>участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
--	---	---

## **Профессионально-ориентированное содержание Деловая (ролевая) игра**

1. Тема: Нарушения речи дошкольника

2. Концепция игры: Формирование у студентов умения замечать нарушения речи детей с особенностями развития при помощи характеристики их поведения, понимать уровни взаимодействия воспитателя с другими специалистами.

3. Участники деловой игры: студенты 1 курса (роли: два «воспитателя» и шесть «детей- дошкольников с нарушениями речи», шесть родителей»).

Место проведения: Аудитория университета (колледжа).

Время проведения: 1 час 30 мин.

Оборудование: Интерактивная доска, презентация, тетрадные листы и ручки на всех участников деловой игры, секундомер, карточки с описанием речевого поведения дошкольника.

Содержание деловой игры: из числа студентов выбирают двух «воспитателей», задача которых заметить речевое нарушение у ребенка. «Дошкольникам» дают карточки с описанием речевого поведения ребенка. Задача «воспитателей»: заметить нарушение и предположить диагноз, дать рекомендацию «родителям» посетить «дефектолога». Преподаватель оценивает качества речи «воспитателей», умения анализировать речевое и неречевое поведение дошкольников.

ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.

ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов.

ПРу 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Система оценивания ответов:

1 балл – развернутый анализ речевого поведения ребенка,

2 балла – верное определение диагноза ребёнка с особенностями развития,

3 балла – рекомендация «родителям», оформленная с соблюдением норм устной речи.



Карточки с описанием речевого поведения детей дошкольного возраста:  
Карточка 1.

Ваня Д. 5 лет. Поступил в группу детского сада год назад. Сразу отмечалась незаинтересованность по отношению к сверстникам, пассивность. При разговоре не смотрит в глаза, не любит прикосновений. При любой смене окружающей обстановки происходят яркие эмоциональные истерики. В процессе игры часто выстраивает предметы в линейку. Отсутствует смысловая речь, при просмотре мультфильмов часто наизусть запоминает фразы мультипликационных героев и затем длительное время повторяет их в течение дня/недели. Отмечается умение считать до 100 и читать, что говорит о том, что интеллектуальное развитие ребёнка опережает норму. Имеет «любимчиков» среди игрушек, болезненно делится ими с другими детьми, не идёт на компромисс. Избирателен в еде. (Нарушение: аутизм)

Карточка 2

Злата К. 5 лет. Девочка общительная, но испытывает дискомфорт в общении из-за неумения произносить звук [р]. С первого дня пребывания в детском саду нашла себе друзей. На занятиях Злата активна, старается выполнять все задания самостоятельно. Особенно Злата любит занятия по рисованию и физической культуре, часто в разговоре с воспитателем упоминает о посещении дополнительного кружка по танцам. (Нарушение: дислалия)

Карточка 3.

Маша С лет. Девочка не фиксирует взгляд на лице взрослого, у неё затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляет желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У девочки снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации Маша «жмётся» к близкому взрослому, просится на руки, капризничает. Маша не выделяет себя из окружающей среды, не может по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У неё не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких. Настроение неустойчивое, присутствует раздражительность, порой резкое колебание настроения. Упряма, плаксива, часто бывает либо вялой, либо возбудимой; не стремится подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. Выполняет только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, фразовой речью не владеет. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у девочки монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. (Нарушение: умственная отсталость).

Карточка 4.

Василий Б., 5 лет. Присутствует моторная неловкость, дискоординированность движений. Тревожен, обидчив, плаксив. В ситуации конфликта с другим ребёнком может проявлять агрессию. Присутствуют навязчивые движения, проявляющиеся в махах руками, закрывании ушей, сдавливание головы. Речь малопонятна для других, присутствуют грубые нарушения слоговой структуры (лошадь – ать, свинья – иня, цветок – ицок, выверни – ивити). Активно коммуницирует с окружающими. Когда сталкивается с непониманием, проявляет ответные реакции в виде агрессии или замкнутости. В речи использует фразы, состоящие из словоформ и звукоподражаний. Понимает и выполняет словесные инструкции. Предпочитает пользоваться жестовой речью и мимику. Интеллектуально развитие соответствует возрасту. (Нарушение: алалия)

#### Карточка 5.

Вероника К., 3 года. Речевое развитие соответствует возрастной норме. Присутствует развёрнутая фразовая речь. В сад ребёнок начал ходить сразу на полный день. Поведение тревожное. С родителем расстаётся неохотно, долго плачет. При знакомстве с новыми людьми проявляет сильную стеснительность. Через некоторое время родители начали жаловаться на плохой сон ребёнка, кошмары, страх засыпать. Спустя два месяца посещения детского сада у ребёнка начали появляться переходящие спазмы речевой мускулатуры. При этом во время самостоятельной игры нарушение не проявляется. Напротив, во время занятия или стрессовой ситуации нарушение усиливается. На занятиях у музыкального руководителя девочка проявляет себя хорошо, выполняет без ошибок задания на повторение темпо-ритмического рисунка. Упражнения под счёт ребёнком также выполняются точно. Интеллектуальное развитие соответствует норме. (нарушение: заикание)

#### Карточка 6.

Витя Д., 6 лет. Анатомическое состояние органов артикуляции без аномалий. Объем пассивного словаря намного превышает активный. Не способен выполнить сразу несколько словесных инструкций («Подойди к шкафчику, возьми шапку, надень шапку»). В деятельности наблюдается подражание, когда что-то не получается бывают вспышки агрессии – ребёнку трудно сделать волевое усилие, чтобы подавить импульсивный поступок (ударить/ ущипнуть/ закричать). На занятиях замечена неустойчивость внимания, концентрация на занятиях снижена, из-за чего не запоминает основные темы, несколько лучше запоминает с помощью картинок, тем не менее выборочно (реагирует и заинтересовывается яркими пособиями, однако мотивация не продолжительна). В игре проявляют повышенную активность, в воображаемой игровой ситуации хорошо выполняет движения, после длительной игры могут наступить тики из-за перевозбуждения. Собственного дефекта не осознаёт, либо

равнодушен к нему. (Нарушение: задержка психического развития)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал баллы в результате выполнения условий игры;

- оценка «не зачтено» если он не набрал баллы в результате выполнения условий игры.

**Планируемые результаты:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p>

		<p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	---

## 2.2. Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

### Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1 по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова «Я не унижусь пред тобою») [2];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

#### Вариант2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Ассадова «В горах, на скале...») [1];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

#### Вариант3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...») [5];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем

обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд  
Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

### Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины
--------------------------------	--

компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном</li> </ul>

		<p>формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>



<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
---	--	---

		- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	---

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет *изначальной* частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье») [4]
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет *изначальной* частью речи.

Вариант 3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.

5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

**Основа действий обучающегося при выполнении задания:**

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в

других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

**Планируемые результаты:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование</li> </ul>

		<p>умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p>

		<p>тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях</p>

		<p>языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	---

### **Комплект заданий для контрольной работы № 3**

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (*В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»*) [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (*В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»*) [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (*В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»*) [3].

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писателя, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытатила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в

городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни : «Всегда рано или поздно я заставлял атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках, с черепахой люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

#### Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»)[3].

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

#### Вариант 3



Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (*В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж»*) [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье. (*В. И. Лихоносов «На долгую память»*) [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (*В. И. Лихоносов «На долгую память»*) [3].

### **Основа действий обучающегося при выполнении задания.**

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры,

но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

### Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li><li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li><li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать</li></ul>

	<p>излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
---	--	---

## Контрольная работа

### Вариант 1.

#### 1. Раскройте скобки:

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с

детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поест (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шестьдесятю пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболя шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поест винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

### **Практико-ориентированное содержание**

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**

1. Речевой портрет специалиста дошкольного образования.
2. Темы родительских собраний в дошкольных учреждениях, их речевое оформление.
3. Формы дистанционного взаимодействия специалиста дошкольного образования с родителями: языковой и речевой аспект.
4. Риторика специалиста дошкольного образования в условиях инклюзии.
5. Взаимодействие специалиста дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Речевая коммуникация в дискурсе дошкольного образования.
7. Информационные технологии в дошкольном образовании: языковой аспект.
8. Развитие речи дошкольника: теоретические и практические аспекты.
9. Особенности формирования словаря, грамматического строя, звуковой стороны речи, связной речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез.
10. Компоненты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологии речевого развития.
11. Основы взаимодействия в системе дошкольного образования.
12. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи дошкольников.
13. Проектирование педагогического процесса ДОО с учетом развития речи дошкольников.
14. Проектирование взаимодействия ДОО с социальными партнерами, семьей по вопросам речевого развития дошкольников.
15. Патологии речевого развития дошкольников: лингвистические и психолингвистические подходы.

**Основа действий обучающегося при выполнении задания:**

1. Посетить базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Лингвистические знания как основа профессионального становления личности».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Наблюдайте за поведением детей, их речью в дошкольном образовательном учреждении.
4. Изучите рекомендованную литературу.
5. Обозначьте проблему исследования.
6. Разработайте методологический аппарат.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.

10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.

11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.

12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

## Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе</li> </ul>



		<p>академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

## Комплект разноуровневых задач /заданий

### Вариант 1

#### 1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело <sup>4</sup>. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скайнию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3].

#### 2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

#### 3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

### Вариант 2

#### 1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на

окна. Там живут наши современники. Но окна старые двери медные ручки чугунные порошковые ажурные козырьки над входом таинственно говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и вспоминайте. И это так! Много событий произошло на наших глазах. Наш довоенный военный послевоенный<sup>1</sup> Краснодар – кем вспомнят и как? Никем. Живем и ничего друг другу не рассказываем а главное не рассказываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуются тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вышло. И вот я хочу обратиться<sup>1</sup> к жителям с призывом давайте вспоминать! Городу видевшему столько событий славных знатных и простых честных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко откопал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончится поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду собирать к юбилею материалы на тему воинской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможешь или свое заделье<sup>1</sup> найдешь... Нет надежды на соискателей кандидатских степеней. Когда перестанут думать о журнальном куске который приносят диссертация<sup>1</sup> и заведование кафедрой появятся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разговаривали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим старым занятиям скоросшиватели мне всякие купила для архивных бумажек. Не тюльпаны же разводить в парниках... Так что подумай хорошенько!

*(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)*

## 2 Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

## 3 Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

### **Основа действий обучающегося при выполнении задания.**

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

### Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила</li> </ul>

		<p>орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

### 2.3. Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык» по профессии /специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения образовательной программы предусматривает использование по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен.

При условии изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне преподаватель выбирает объем и тип заданий из предложенных ниже.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)  
Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.

18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.



### **Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПА.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, .Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ, К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПА.НТ

Задание 2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЪАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на

сене тело нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложены на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалось мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплётe до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополию Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые

яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в дерева.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копейке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуце.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лечь постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, р.яных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ..ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания определено нормами.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНеМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФСШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ

ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер.

Прошёл месяц – он не возвращался.

Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела.

Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?

Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёлся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен,

по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживленны. Юноша при входе в школу снял шапку, сваленную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленое в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженная баржа, приданое невесты, посаженный отец, смышленный мальчик, названный брат, нехоженые тропы, незванные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу,

плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансирданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортивный инвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, неперемное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишитъ привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребрённый.

Образцы экзаменационных билетов

**БИЛЕТ № 1**  
**по дисциплине «Русский язык»**  
**по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»**

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой забнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

**Билет № 8**  
**по дисциплине «Русский язык»**  
**по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: *ропись – расписка, издать – искупать, жизнь,*



*большого, завтрак, положить – полагать, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) – развал, поджѐг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низиший; имя – безымянный, разбить – распить.*

**БИЛЕТ № 21**  
**по дисциплине «Русский язык»**  
**по специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»**

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова **кому-то** из данного предложения: **Кому-то** пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы.

**I. Прикладной модуль**

**Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**  
**Задания для текущей аттестации**

**Устный и письменный опрос**

**Примерные темы:**

Раздел 4. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы

доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

### **Задания для промежуточной аттестации (практико-ориентированные)**

I. Изучите предложенный Вам теоретический материал и выполните следующие задания:

1 Составьте резюме педагога дошкольного образования для устройства в дошкольное образовательное учреждение.

2 Напишите заявление на имя заведующего дошкольного образовательного учреждения об устройстве на работу воспитателем.

3 Напишите служебную записку на имя заместителя заведующего по административно-хозяйственной части о необходимости оснащения кабинета новым техническим оборудованием.

4 Составьте Акт о неисправности имеющегося технического оборудования.

5. Подберите средства наглядности (предметные, сюжетные картинки) для формирования функционально-стилистических типов речи дошкольников: описания, повествования, рассуждения

6. Сделать лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам дошкольной педагогики.

II. 1. Составить словарь терминов специальности;

2. Подобрать фразеологизмы о воспитании и образовании;

3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:

ДО - (дошкольное образование)

ДОУ – (дошкольное образовательное учреждение)

МБДОУ– (муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение)

ООП ДО – (основная образовательная программа дошкольного

образования)

ИКТ – (информационно-коммуникативные технологии)

ОВЗ – (ограниченные возможности здоровья)

ООП – (основная образовательная программа)

ОП – (образовательная программа)

УМК – (учебно-методический комплект)

ФГОС ДО – (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

НОД – (непосредственно-образовательная деятельность)

СОД – (совместная образовательная деятельность).

III. 1. Проанализировав научную литературу, определить звуки раннего и позднего онтогенеза. Представить в виде таблицы этапы формирования произносительной стороны речи дошкольника в норме и при патогенезе.

2. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия по воспитанию звуковой культуры речи дошкольника». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков.

3. Подготовить реферат на тему: «Звуковая культура речи и ее значение для развития личности детей дошкольного возраста».

IV. 1. Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Дошкольное образование». Определить способы образования данных слов;

2. Назовите методы формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста.

3. Написать словарный диктант: ампл..фикация, авт..ритарность, ад..птация, ад..птированная обр..зовательная програ..(м,мм)а, в..риативность среды, в..спитание, в..спита.. (н,нн)ики, д..школьное де..ство, д...школьная обр..зовательная орг...низация, игр..вая де..тельность, криз..сы, ко..(м,мм)уникация, к..гнитивное р..звитие, обр..зование, ..бучение, ..бучаемость, о..щение, ..бразовательная ср..да, пов..дение, подр...жание, р..нжирование, р..чевое р...звитие, сре..ства ..бучения, ф...зическое р..звитие, д..агностика.

V. 1. Опишите методику формирования номинативного (атрибутивного, предикативного) словаря дошкольников;

2. Подберите предметные картинки для формирования лексико-грамматических категорий существительных, прилагательных и глаголов в речи дошкольников

VI. I. 1. Деловые игры по специальности: «Консультация», «Профессиональная задача», «Нормы речевого поведения в профессии»: универсальные и специфические черты»;

2. Составьте текст диалога специалиста (10-12 реплик);

3. Составьте текст телефонного разговора специалиста по определенной речевой ситуации;
4. Составьте орфоэпический словарь специальности;
5. Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану:
  - разработайте план публичного выступления;
  - определите цель и задачи публичного выступления;
  - продумайте структуру выступления, основной части и заключения;
  - подберите эффективные языковые средства;
  - прорепетируйте выступление;
6. Разработайте критерии построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации;
7. Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста;
8. Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального жаргона (профессии/специальности);
9. Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалистов;
10. Определите значение терминов специальности: педагог, педагогика, образование, обучение, обучаемость, развитие, воспитание, педагогическая технология, самостоятельная работа учащихся, педагогическая практика, методология педагогики, педагогическая система, образовательный процесс, ФГОС, образовательная среда, учебная деятельность, дидактика, урок, социализация личности, воспитательная система, дидактика, методология педагогики, интерактивность, педагогическая поддержка, образовательная среда, дидактическая система, индивид, императивность, консенсус, затруднения, застенчивость, концепции образования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, дидактические игры, воспитанник, процесс обучения, самообучение, самообразование, проблемное обучение, философия образования, философия воспитания, целостность педагогического процесса, цель образования, цель воспитания, язык обучения;
11. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия и игры по воспитанию звуковой культуры речи школьника в добукварный период как основа освоения грамоты». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков;
12. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: директор, педагогика, мел, лектор, лист, адрес, округ, паспорт, писарь, профессор, сторож, штампель, договор, год, среда, инспектор, короб, корректор, отпуск, драйвер, сектор, том. Расставьте ударение;
13. Прочитайте приведенные ниже отрывки. Определите, к каким стилям речи они относятся.

План характеристики функционального стиля:

1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.

Текст 1. Музыка безусловно влияет на человека. Она способна изменить настроение, вызвать воспоминания и ассоциации. Музыка – это также, способ самовыражения. Молодёжь делится на субкультуры, по интересам и предпочтениям к определённым жанрам музыки. Даже писатели в своих произведениях, говорят о ней. О том, какое влияние она оказывает.

Текст 2.

Вальс - один из популярнейших бальных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся. Возник на основе народных танцев Австрии, Чехии, Германии. Крупнейшие композиторы создавали пьесы, написанные в виде вальсов: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, И. Штраус, И. О. Дунаевский;

14. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие заказчика); согласно (план, дизайн-проект, установленный порядок, расписание, список); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Москвы, Урала, командировки; вернуться (с/из) объекта, музея, выставки, вернисажа

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности,

		как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

### Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li> <li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой</li> </ul>

		<p>практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-</p>
---	--	---



		выразительные средства языка в тексте
--	--	--

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«Литература»**  
**базовый уровень**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация – разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплект контрольно-оценочных средств .....	14
1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....	14
1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	32
Приложение .....	36

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр,</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	кино, музыка и другие);
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими</li> </ul>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
--	--	---



	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь</li> </ul>

		применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями</li> </ul>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
---	---	---

ПК <sup>2</sup> ...		
---------------------	--	--

---

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

## **1. Комплект контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

#### **ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

##### **1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1**

*написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала*

*Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».*

*Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».*

##### **2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2**

*составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов*

*Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).*

*Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.*

*Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».*

*Тема 2.1.* Составьте на основе прочитанных эпизодов словарь («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

*Тема 6.1.* Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

*Тема 8.1.* Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»); *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

### **3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3**

*выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов*

*Тема.1.1.* Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

*Тема 1.2.* Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая



Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

*Тема 2.7.* Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

*Тема 2.8.* Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыты...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...»,

«Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

*Тема 4.1.* Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

*Тема 4.4.* Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

*Тема 4.5.* Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

*Тема 4.6.* Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

*Тема 4.7.* Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

*Тема 5.1.* Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

*Тема 5.3.* Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с

теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

#### *4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4*

*написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов*

*Тема 2.2.* Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

*Тема 2.1.* Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

*Тема 2.2.* Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

*Тема 2.3.* Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре

затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

*Тема 2.5.* Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

*Тема 2.9.* Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

*Тема 4.1.* Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

*Тема 4.2.* Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

*Тема 4.3.* Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

*Тема 4.6.* Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

*Тема 5.2.* Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

*Тема 5.4.* Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

*Тема 6.1.* Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

*Тема 7.1.* Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

*Тема 7.2.* Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

*Тема 9.1.* Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

*Тема 10.1.* Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

## **5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5**

*создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов*

*Тема 4.4.* Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

*Тема 4.7.* Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

*Тема 5.1.* Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

*Тема 5.2.* Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

*Тема 5.4.* Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

*Тема 5.5.* Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

## *6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6*

*развернутые ответы на проблемные вопросы*

*Тема 4.2.* Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

*Тема 4.3.* Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

*Тема 5.5.* Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

*Тема 7.1.* Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

*Тема 9.1.* Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

## *7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7*

*написание отзывов и рецензий на основе рецензии экранизаций литературных произведений*

*Тема 1.4.* Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантазмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

*Тема 2.4.* Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города.

Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

*Тема 2.5.* Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

*Тема 2.6.* Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

*Тема 2.9.* Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

*Тема 5.4.* Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

*Тема 5.5.* Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

*Тема 8.2.* Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

## *8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8*

*подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей*

*Тема 1.2.* Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

*Тема 1.4.* Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она»

(«Старосветские помещики» Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

*Тема 2.1.* Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

*Тема 2.3.* Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

*Тема 2.4* Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

*Тема 2.6.* Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями-пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

*Тема 2.8.* Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.



*Тема 4.4.* Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

*Тема 4.5.* Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

*Тема 4.5.* Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

*Тема 4.7.* Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

*Тема 5.4.* Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

*Тема 6.1.* Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

*Тема 8.1.* Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

## *9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9*

*подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством*

*Тема 2.4.* Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

*Тема 2.5.* Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

*Тема 2.6.* Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.

оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

*Тема 2.9.* Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

#### *10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10*

*подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников*

*Тема 1.2.* Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

*Тема 2.1.* Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

*Тема 2.5.* Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер,

коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

*Тема 2.6. Объединитесь в малые группы* Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

*Тема 2.7. Объединитесь в малые группы* Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

*Тема 2.7. Объединитесь в малые группы* Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

*Тема 2.9.* Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

*Тема 5.3. Объединитесь в малые группы.* Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

*Тема 7.1. Объединитесь в малые группы.* Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

*Тема 7.2. Объединитесь в малые группы.* Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

## *11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11*

*составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники*

*Тема 2.5. Объединитесь в малые группы.* Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

*Тема 2.7. Объединитесь в малые группы.* Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

## *12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12*

*инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе*

*Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.*

*Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.*

*Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».*

*Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».*

*Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).*

*Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.*

## **ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)**

\*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях

*1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)*

*Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их*

творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

*Тема 1.4.* Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

*Тема 2.1.* Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

*Тема 2.2.* Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

*Тема 2.3.* Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

*Тема 2.4.* Напишите *сочинение-стилизацию* (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

*Тема 2.5.* Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

*Тема 2.6.* Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

*Тема 2.9.* Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

*Тема 4.3.* Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

*Тема 4.5.* Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

*Тема 4.6.* Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести?»»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

## *2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:*

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие  $\frac{1}{2}$  итогового результата в накопительной системе оценивания.



## 1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее – дифзачет), который проводится по окончании курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех. возможность продемонстрировать иллюстративный материал Максимальное время выполнения задания 45 мин количество вариантов 40 (см. приложение)			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не

<p>основе личностного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированны е высказывания различных форм и жанров</p>	<p>выполнена творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрирован о умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия</p>	<p>творчески более, чем на 50%</p>	<p>оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников</p>
<p>Сформированное умение определять этическую, нравственно- философскую, социально- историческую проблематику произведения;</p>	<p>2) продемонстрирован о умение определять этическую, нравственно- философскую, социально- историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)</p>	<p>Этическая, нравственно- философская, социально- историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно</p>	<p>Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно- философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)</p>
<p>Сформированное умение использовать сведения по истории и теории</p>	<p>3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и</p>	<p>Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного</p>	<p>Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы</p>

литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения	оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрирован о умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства	5) продемонстрирован о умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.
Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет	
Критерий 1= 1 балл	Задание	Универсальная шкала оценки	

Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл	считается неудовлетворител ьно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%	Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
			балл (отметк а)	вербаль ный аналог
		Не менее 80%	5	отлично
		Не менее 70%	4	хорошо
		Не менее 60%	3	удовлет ворител ьно
Менее 50%	2	не удовлет ворител ьно		

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

### ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью –форма и стиль подачи на ваш выбор.

### ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

### ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

### ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

### ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять

развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

#### ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

#### ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

## ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

## ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноценным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.



Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

## ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

## ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

### ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

### ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романом Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочсть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

## ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

## ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

## ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

*А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.*

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

*Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):*

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

*В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)*

*Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?*

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

## ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабыя притча», глава о Ермиле Гирине (прочеть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

### ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочеть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочеть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

### ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочеть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

#### ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

#### ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

## ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

## ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

## ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию,



сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантасмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

## ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

## ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

## ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

## ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

### ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

### ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преобразование пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

## ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

### ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратит внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

### ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

### ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя королева и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

### ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

### ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату

подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

### ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

### ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

#### ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.



Министерство образования и науки Республика Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**ОД.03 «Математика»**

по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И. Батаева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация – разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО.....	4
2. Фонд оценочных средств для входного контроля.....	11
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля .....	15
4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.4) .....	47
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен).....	49

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

### Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

– Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

– Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

– Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

– Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

– Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

– Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

– Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

– Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

– Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

– Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

– Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

– Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

– Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

– Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

– Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

– Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

– Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

– Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба,



прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

– Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

– Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

– Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

– Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

***Профессиональные компетенции по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (в качестве примера).***

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

## 2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>7-9</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>10-12</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>13-15</i>

### *Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):*

ДРб 1, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### *Задания входного контроля*

#### Обязательная часть

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения  $a^2-b^2$ :

А)  $a^2-2ab+b^2$ ; Б)  $(a-b)(a+b)$ ; В)  $a^2+2ab-b^2$ ; Г)  $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

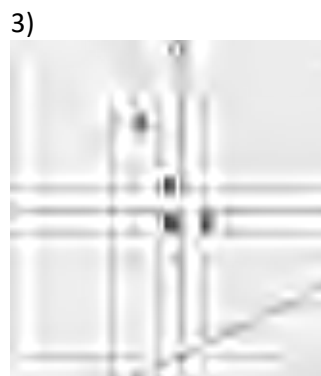
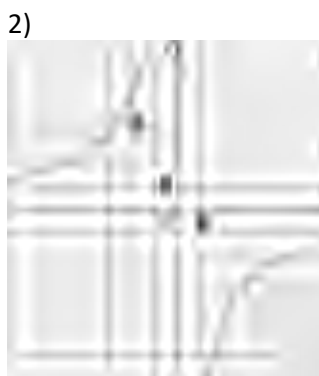
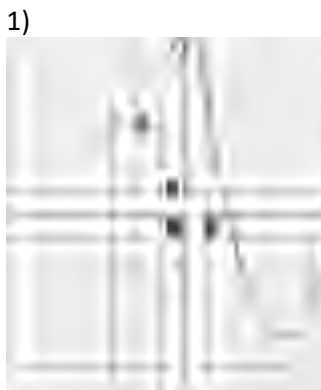
А)  $S=a*b$ ; Б)  $S=(a*b)/2$ ; В)  $S=2a*b$ ; Г)  $S=(a*b)/3$ .

5  
8

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами  $\frac{10}{17}$  и

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А)  $y = \frac{1}{2}x - 6$ ; Б)  $y = x^2 - 8x + 11$ ; В)  $y = \frac{9}{x}$ ; Г)  $y = x + 5$ .

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Вычислите  $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$ .

6. (2 балла) Решите уравнение  $x^2 - 7x + 10 = 0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 2 и ND = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9

<b>Ответ</b>	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8
--------------	---	---	---	---	-----	---	---	-----	---

### **3. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

#### ***Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе***

<b>Отметка</b>	<b>Количество верных ответов на теоретические вопросы</b>
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### ***Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе***

<b>Отметка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения отметки</b>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>8-10</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>11-13</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>14-16</i>



### ***3.1 Прямые и плоскости в пространстве***

#### ***Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):***

ДР6 1, ДР6 9, ДР6 11, ДР6 12, ДР6 14.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

ПК 3.1

#### **Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двуграного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».

17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

### **Контрольная работа**

#### **Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись:  $a \in \beta$ .  
А) точка  $a$  принадлежит плоскости  $\beta$ ; Б) точка  $a$  принадлежит прямой  $\beta$ ;  
В) прямая  $a$  принадлежит плоскости  $\beta$ ; Г) прямая  $a$  пересекает плоскость  $\beta$ .
2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?  
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

***При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.***

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $M_1$ . Найдите длину отрезка  $MM_1$ , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если  $AA_1=6,8$  см,  $BB_1=7,4$  см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если  $AB=5$  см,  $BC=13$  см,  $AD=9$  см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Построить точку  $K \in AB$ , точку  $M \in DD_1 C$ , отрезок  $PE \in A_1 B_1 C_1$ .

### **Дополнительная часть**

***При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.***

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы ( $R=2$  м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



**Эталоны ответов:**

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Ответ</b>	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

### 3.2 Координаты и векторы

#### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 9, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13.

ДРу 1, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07.

ПК 3.1.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости  $xy$ , какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки  $A$ , которая лежит на оси  $z$ .
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы  $2 \times 2$ .
13. Приведите пример матрицы  $3 \times 3$ .

#### **Контрольная работа**

##### **Обязательная часть**

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Даны точки  $A(1,0,5)$ ,  $B(-2,0,4)$ ,  $C(0,-1,0)$ ,  $D(0,0,2)$ . Какие из них лежат на координатной прямой  $Oy$ ?  
А) А; Б) В; В) С; Г) Д.
2. (1 балл) Какие из векторов  $a(1,0,-1)$ ,  $c(1/3,2/3,-2/3)$ ,  $v(1,1,1)$ ,  $p(0,0,-2)$  являются единичными?  
А) а; Б) с; В) в; Г) р.
3. (1 балл) Какие из векторов  $a(1,2,-3)$ ,  $c(3,6,-6)$ ,  $v(2,4,-6)$  коллинеарны?  
А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(2,4,-2)$ ,  $C(-2,6,3)$ . Серединой какого отрезка является точка  $M(0,3,4)$ ?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Даны векторы  $a(-6,0,8)$  ,  $b(-3,2,-6)$ . Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях  $p$  векторы  $\vec{a}(4,p,2)$ ,  $\vec{b}(1,2,p)$  перпендикулярны?)

7. (2 балла) Даны векторы  $a(-6,0,8)$ ,  $b(-3,2,-6)$ . Найдите косинус угла между векторами.

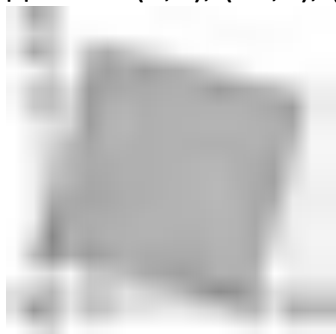
8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник ABCD является ромбом, если:

$A(6,7,8)$ ,  $B(8,2,6)$ ,  $C(4,3,2)$ ,  $D(2,8,4)$ .

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырёхугольника), вершины которого имеют координаты  $(8;0)$ ,  $(10;8)$ ,  $(2;10)$ ,  $(0;2)$ .



**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

### 3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 5, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

#### Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\sin x$  принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция  $y=\cos x$  принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение  $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$ ?
9. Чему равен  $\sin(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен  $\cos(2x)$ ? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции  $y=\cos(4x)$ ?
13. ему равен период функции  $y=\cos(x/4)$ ?
14. Определите область значения функции  $y=3\cos(5x)$ ?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

#### Контрольная работа

##### Обязательная часть

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) В  $\triangle ABC$   $\sin C = \frac{AB}{AC}$ . Какая из сторон является гипотенузой  $\triangle ABC$ ?  
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол  $\alpha=400^\circ$ ?  
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А)  $y = \sin x$ ; Б)  $y = \cos x$ ; В)  $y = \operatorname{tg} x$ ; Г)  $y = \operatorname{ctg} x$ .

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения  $\cos x = \frac{1}{2}$ ?

А)  $x = \frac{\pi}{6}$ ; Б)  $x = \frac{\pi}{3}$ ; В)  $x = \frac{\pi}{2}$ ; Г)  $x = \frac{2\pi}{3}$ .

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Вычислите:  $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$ .

6. (2 балла) Найдите значение выражения  $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Докажите тождество:  $2\sin(\pi/2 + \alpha) + \cos(\pi - \alpha) = \cos \alpha$ .

8. (2 балла) Решите уравнение:  $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$ .

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = 2. \end{cases}$$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	А	В	Б	1	$2\pi$	-	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n), n \in \mathbb{Z}$



### 3.4 Производная функции, ее применение

#### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Последовательность – это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это...».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. Чему равна производная сложной функции?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
20. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

#### **Контрольная работа**

#### **Обязательная часть**

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Чему равна производная функции  $y = \cos^2 x$ ?  
А)  $y' = -\sin^2 x$ ; Б)  $y' = -2 \sin^2 x$ ; В)  $y' = -2 \cos x \sin x$ ; Г)  $y' = 2 \cos x$ .
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?  
А)  $(u+v)' = u' + v'$ ; Б)  $(uv)' = u'v + uv'$ ; В)  $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$ ; Г)  $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$ .

3. (1 балл) Решите уравнение  $f'(x)=0$ , если  $f(x)=3x^2 - 6x + 4$ . Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-10; 8)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$  на отрезке  $[-9; 6]$ .



А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $s(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени  $t = 3$  с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



7. (2 балла) Решите неравенство:  $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию  $f(x)=x^3 - 3x$  и построить её график.

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м<sup>2</sup>. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3; 2), (8; +∞)	-	10x10

### **3.5 Многогранники и тела вращения**

#### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 2.4, ПК 3.1.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
19. Продолжите определение: «Конус – это...».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
21. Продолжите определение: «Шар – это...».
22. Что является высотой усеченного конуса?

23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

### Контрольная работа

#### Обязательная часть

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?  
 А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:  
 А)  $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн}}$ ; Б)  $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$ ; В)  $S = B_{\text{бок}} + S S_{\text{осн}}$ ; Г)  $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$ .
3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?  
 А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?  
 А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

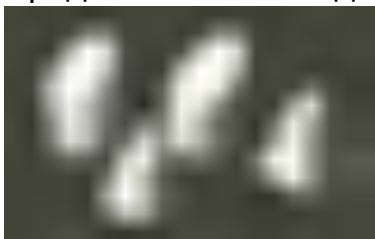
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Диагональ куба равна  $\sqrt{588}$ . Найдите его объем.
7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на  $\pi$ .

#### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 п; 48 п; 64 п	1	-

### 3.6 Первообразная функции, ее применение

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Функция  $F(x)$  называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

#### **Контрольная работа**

##### **Обязательная часть**

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Для какой из функций функция  $F(x)=x^3-3x^2+1$  является первообразной?

А)  $f(x)=3(x^2-2)$ ; Б)  $f(x)=3x(x^2-2)$ ; В)  $f(x)=3x^2-6x+1$ ; Г)  $f(x)=3x^2-6x$ .

2. (1 балл) Дана функция  $f(x)=3x^2+1$ . Чему равна  $F(1)$

А) 2; Б) 4; В) 6; Г)  $1\frac{1}{3}$ .

3. (1 балл) Общий вид всех первообразных для  $f(x)=\sin x$ ?

А)  $F(x)=\cos x+C$ ; Б)  $F(x)=-\cos x+C$ ; В)  $F(x)=\operatorname{tg} x+C$ ; Г)  $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$ .

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл  $\int_1^2 x dx$ .

А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

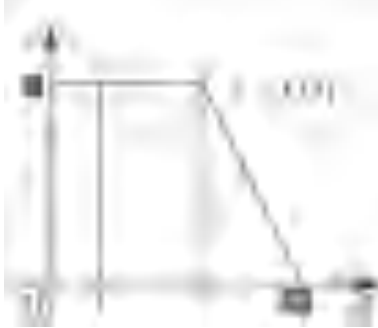
5. (2 балла) Является ли  $F(x)=x^3-3x+1$  первообразной для функции  $f(x)=3(x^2-1)$ ?

6. (2 балла) Задайте первообразную  $F(x)$  для функции  $f(x)=3x^2-2x$ , если известны координаты точки  $M(1, 4)$  графика  $F(x)$ .

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции  $y=f(x)$ , определённой на интервале  $(-3; 11)$ . Найдите наименьшее значение функции  $f(x)$  на отрезке  $[2; 9,5]$ .



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции  $y=f(x)$ . Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл  $\int_1^5 f(x)dx$ .



### Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии  $y=0$ ,  $y=x$ ,  $y=-2x+6$ . Решить двумя способами. Сделать чертеж.

**Эталоны ответов:**

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Ответ</b>	Г	А	Б	Г	да	$x^3-x^2+4$	-3	12	3



### **3.7 Степени и корни. Степенная функция**

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем.

Приведите примеры.

4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры

5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?

6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа?

Приведите пример.

7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа?

Приведите пример.

8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

#### **Контрольная работа**

##### **Обязательная часть**

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число  $\sqrt[3]{19}$ ?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

2. (1 балл) Определите корень уравнения  $x^3=125$

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа:  $2$ ;  $\sqrt[3]{5}$ ;  $\sqrt[4]{17}$

А)  $2$ ;  $\sqrt[3]{5}$ ;  $\sqrt[4]{17}$ ; Б)  $2$ ;  $\sqrt[4]{17}$ ;  $\sqrt[3]{5}$ ; В)  $\sqrt[3]{5}$ ;  $2$ ;  $\sqrt[4]{17}$ ; Г)  $\sqrt[4]{17}$ ;  $2$ ;  $\sqrt[3]{5}$ .

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Найдите значение выражения  $\frac{a^{5,58} \cdot a^{7,9}}{a^{6,48}}$  при  $a=7$ .

6. (2 балла) Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt{12} + \sqrt{8})^2}{10 + \sqrt{96}}$ .

7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте  $h$  километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле  $l = \sqrt{2Rh}$ , где  $R=6400$  км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

8. (2 балла) Решите уравнение  

### Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:  $\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18	-36	(1; 1)

### 3.8 Показательная функция

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

#### Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

#### Контрольная работа

##### Обязательная часть

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) При каком значении  $a$  функция  $y=a^x$  бывает на всей области определения?

А)  $a=\frac{4}{3}$ ; Б)  $a=8,25$ ; В)  $a=\frac{1}{8}$ ; Г)  $a=\sqrt{3}$ .

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида  $f(x)=a^x$ . Найдите значение  $f(2)$ .



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой:  $f(x)=\left(\frac{1}{2}\right)^x$ . Чему равно  $f(-2)$ ?

А)  $\frac{1}{4}$ ; Б) -4; В) 4; Г)  $\sqrt{2}$ .

4. (1 балл) Корень уравнения  $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-1} = 6$  ?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Найдите корень уравнения  $3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство  $1 < 7^{x-1} \leq 49$ ?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции  $y = 2^{\sqrt{8x-x^2}}$

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону  $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$ , где  $m_0$  — начальная масса изотопа,  $t$  — время, прошедшее от начального момента,  $T$  — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: 
$$\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	В	А	В	А	1	2	-4	21	(2; 4)

### 3.9 Логарифмы. Логарифмическая функция

#### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 14.  
ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 18, ДРу 19.  
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

#### **Контрольная работа**

#### **Обязательная часть**

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?  
А)  $f(x)=\log_5 x$ ; Б)  $f(x)=0,7^x$ ; В)  $f(x)=x^2$ ; Г)  $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$ .
2. (1 балл) Укажите область определения функции  $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$   
А)  $(-7; 1,5)$ ; Б)  $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$ ; В)  $(-1,5; 7)$ ; Г)  $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$ .
3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания:  $\log_{0,5} 4$ ;  $\log_{0,5} 0,4$ ,  $\log_{0,5} \frac{1}{4}$ .  
А)  $\log_{0,5} 4$ ;  $\log_{0,5} 0,4$ ;  $\log_{0,5} \frac{1}{4}$ ; Б)  $\log_{0,5} 4$ ;  $\log_{0,5} \frac{1}{4}$ ;  $\log_{0,5} 0,4$ ;  
В)  $\log_{0,5} \frac{1}{4}$ ;  $\log_{0,5} 0,4$ ;  $\log_{0,5} 4$ ; Г)  $\log_{0,5} 0,4$ ;  $\log_{0,5} \frac{1}{4}$ ;  $\log_{0,5} 4$ .
4. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_4(5-x) = 2$ .

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Определите значение выражения  $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4}$ .

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x - 4) > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции

$$y = 8 \ln(x + 7) - 8x + 3.$$

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне  $T_n = 15^\circ$  через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды  $m = 0,6$  кг/с. Проходя по трубе расстояние  $x$ , вода охлаждается от начальной температуры

$T_b = 91^\circ$  до температуры  $T$ , причём  $x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_n - T_n}{T - T_n}$ , где  $c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ \text{C}}$  —

теплоёмкость воды,  $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ \text{C}}$  — коэффициент теплообмена, а  $\alpha = 0,8$  — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Решите графически систему

$$\text{уравнений: } \begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases}.$$

**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

### 3.10 Множества. Элементы теории графов

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДР6 1, ДР6 2.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3.

ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7.

ПК 3.1

#### **Теоретические вопросы:**

1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств – это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств – это...».
4. Продолжите определение: «Разность множеств – это...».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

#### **Контрольная работа**

##### **Обязательная часть**

*При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.*

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А)  $E = A \cup B$ ; Б)  $E = A \cap B$ ; В)  $E = A \setminus B$ ; Г)  $E = A - B$ .

2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы.

Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) 1. Даны два множества  $A = \{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$ ,  $B = \{3, 6, 9, 12\}$ . Запишите и изобразите графически новое множество  $E$ : а)  $E = A \cup B$ ; б)  $E = A \cap B$ .

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?

### Дополнительная часть

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

**Эталоны ответов:**

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
----------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------



<b>Ответ</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>10</b>	<b>Г</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>нет</b>	<b>18</b>
--------------	----------	----------	-----------	----------	----------	-----------	----------	------------	-----------

### **3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

#### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

ПК 3.1.

#### **Теоретические вопросы:**

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».
17. Приведите пример множества из реальной жизни.
18. Приведите пример операции пересечения множеств.
19. Приведите пример операции объединения множеств.
20. Приведите пример операции разности множеств.
21. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

#### **Контрольная работа** **Обязательная часть**

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из  $n$  элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А)  $A_n^m = n(n - m)$ ; Б)  $A_n^m = n(n - 1) \dots (n - m + 1)$ ; В)  $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$ ; Г)

$A_n^m = n(n + m)$

4. (1 балл) Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

### **Дополнительная часть**

**При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.**

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

**Эталоны ответов:**

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Ответ</b>	A	A	B	A	0,997	-	10	24	0,408

### 3.12 Уравнения и неравенства

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 11, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

#### Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

#### Контрольная работа

##### Обязательная часть

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:**

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения  $\log_2(x+1) = 1$   
А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?  
А)  $x^2-6x+5=0$ ; Б)  $3^{x+2}=9$ ; В)  $(x-4)(x+3)(x-8)=0$ ; Г)  $2x-7=0$ .
3. (1 балл) Определите вид уравнения   
А) линейное; Б) квадратное; В) иррациональное; Г) рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства  $5^{x+2} < 1$ ?  
А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Найдите корень уравнения  $|x-3| = 2$

6. (2 балла) Решите систему уравнений

$$\frac{2x^2 - 5x}{x - 3} \in \mathbb{R}.$$

7. (2 балла) Решите неравенство

8. (2 балла) Решите уравнение  $(2x - 3)\sqrt{3x^2 - 5x - 2} = 0$

### Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Решите уравнение  $2 \sin^2 x - \sqrt{3} \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0$ . Укажите

корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[\frac{3\pi}{2}; 3\pi\right]$ .

#### Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	B	A, B	B	A	1; 5	(10; 2)	$(-\infty; 0] \cup [2; 3]$	-1; 6	$2\pi, \frac{3\pi}{2}, \frac{4\pi}{3}, 3\pi$

#### 4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.4)

**Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16,

ДРу 17,

ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 3.1.

#### Обязательная часть

**При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.**

1. (1 балл) Даны точки  $A(2,0,5)$ ,  $B(-2,6,3)$ . Какие координаты имеет середина отрезка  $AB$  – точка  $M$ ?

А)  $M(0, 3, 4)$ ; Б)  $M(2, 3, 4)$ ; В)  $M(0, -3, 4)$ ; Г)  $M(0, 3, -4)$ .

2. (1 балл) Прямые  $AB$  и  $CD$  параллельные. Какое расположение имеют прямые  $AC$  и  $BD$ ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $\cos \frac{\pi x}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}$  В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $y=f'(x)$ . При каком значении  $x$  функция принимает свое наибольшее значение на отрезке  $[-4; -2]$  ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

**При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Даны четыре точки: A(0,1,1), B(1,-1,3), C(3,1,0) D(3,2,2) Докажите, что отрезки АВ и СД перпендикулярны.

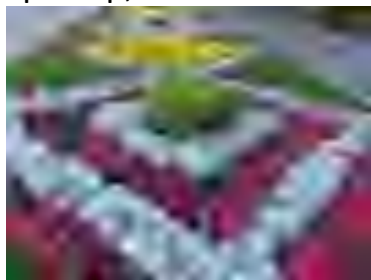
7. (2 балла) Двигаясь со скоростью  $v = 3$  м/с, трактор тащит сани с силой  $F=40$  кН, направленной под острым углом  $\alpha$  к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле  $N = Fv \cos \alpha$ . Найдите, при каком угле  $\alpha$  (в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это  $\frac{\text{кН} \cdot \text{м}}{\text{с}}$ ).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону  $x(t)=t^2-13t+23$  (где  $x$  — расстояние от точки отсчета в метрах,  $t$  — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

### Дополнительная часть

*При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.*

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



**Эталоны ответов:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	Г	Б	5	-	60	8	-



## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

### *Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе*

<b>Отметка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения отметки</b>
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

### **Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):**

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13, ДРБ 14.

ДРу 1, ДРу 2, ДРу 3, ДРу 4, ДРу 5, ДРу 6, ДРу 7, ДРу 8, ДРу 9, ДРу 10, ДРу 11, ДРу 12, ДРу 13, ДРу 14, ДРу 15, ДРу 16, ДРу 17, ДРу 18, ДРу 19.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

## Экзаменационные задания по математике

### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах.



Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?

3. (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения

7. (1 балл) Решите неравенство  $2^{x+5} > 64$ . В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке  $x=0$ :

$$y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$$

10. (1 балл) Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на  $\pi$ .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону  $S(t)=3t^2+5t$  (м) Найдите скорость

тела через 1с после начала движения.

**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ**

**13. (3 балла)** Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии  $y=x^2-2x-2$  и  $y=-x^2+2$ . Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

**14. (3 балла)** Решите уравнение  $\sin^2x - 2\sin x=0$ . В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку  $[0; 4\pi]$ .

**15. (3 балла)** Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



**16. (3 балла)** Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

**Эталоны ответов:**

<b>Номер задания</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Ответ</b>	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств  
общеобразовательной дисциплины**

**ОД.04 «Иностранный язык» (немецкий)**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.08 «Торговое дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2023г. №548), примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

1. Результаты обучения .....	4
2. Критерии оценивания .....	20
3. Фонд оценочных средств .....	44

## 1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться</li> </ul>

<p>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинноследственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> </ul>
--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;</li> <li>- написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;</li> <li>- перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля)</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов</li> </ul>
--	--	---

		<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой</li> </ul>
--	--	--

		<p>деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и</li> </ul>

		<p>различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;</li> <li>- написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;</li> <li>- перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля)</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и</li> </ul>
--	--	---

		<p>сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые</li> </ul>
--	--	--

		<p>могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<p>работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики,</li> </ul>
--	--	--



диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; - написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля)

- произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;
- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
- знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);
- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковой и контекстуальной догадки;</li><li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в</li></ul>
--	--	---

		<p>рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;</li> <li>- написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;</li> <li>- перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля)</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка);</li> <li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li> <li>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковой и контекстуальной догадки;</li> <li>- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li><li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li><li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li></ul>
--	--	---

<p>ПК 1.1 Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.</p>	<p>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p>
<p>ПК 2.2 Разрабатывать предложения по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации.</p>	<p>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы;</p>	<p>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p>
<p>ПК 3.3 эффективное взаимодействие с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов.</p>	<p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план;</p>	<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
<p>ПК 3.4 Проводить рекламные кампании в социальных медиа для привлечения пользователей в интернет-сообщество.</p>	<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком.</p>



## 2. Критерии оценивания

### 2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
-------	--	--------------------------	----------------------------------

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью - содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10-11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно Завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8-9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет	Понимание высказывания Затруднено из-за Многочисленных ошибок

содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания - 7 и менее фраз	завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	ИЛИ ответ носит характер набора слов
---	---	--------------------------------------

## 2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

### А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-

	результата. Паузы могут быть для поиска слов	Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление. Частично соответствует поставленной задаче. Есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответов. Носит характер набора слов

## В) Ролевая игра

Шкала оценивания:

Окончательная оценка

3 - проявлено на творческом уровне  
 2 - проявлено полностью  
 1 - проявлено частично  
 0 - не проявлено

«5» - 30-20  
 «4» - 19-15  
 «3» - 14-11  
 «2» - 10

№	Параметры критериев
<b>Подготовительный этап</b>	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
<b>Игра</b>	
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
<b>Общий балл</b>	
<b>Окончательная оценка</b>	

### 2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык

9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства Логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства Логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная	Письмо построено в	Языковое оформление в

	задача решена частично	Основном логично. Отсутствуют средства Логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо).Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо).Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

## 2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

## 2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка(балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-



	синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

## 2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание. Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи

	мнение о том, как действовать дальше	
5-6 (3)	<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.</p> <p>Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>
3-4 (2)	<p>Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения.</p> <p>Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи</p>
1-2 (1)	<p>Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.</p> <p>Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.</p> <p>Может просить людей о чем-то и давать им что-то</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

## 2.7. Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продемонстрирован о понимание содержания выполненной</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта.</p> <p>Работа спланирована и последовательно реализована</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы.</p> <p>Все мысли</p>

	<p>работы. Продемонстрирован о свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>выражены ясно, логично, последовательно, аргументирован о. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументирован о отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрирован о владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурирован ы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументирован о. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи</p>

	<p>способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>мыслить; продемонстрирована способность приобретать Новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены Нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена самостоятельность В исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

			проявлена	
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и поддержке руководителя, необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись контролем руководителя	Работа и Работасвидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрированы частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрирован о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и поддержке руководителя, необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства

				логической связи отсутствуют
--	--	--	--	---------------------------------

## 2.8. Критерии оценки письменной речи

### А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

<b>Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуляро в/ документа ции)</b>	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы! (анкеты!, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы! (анкеты!, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы! (анкеты!, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.
---	---	--	---	--

		носителю языка.		
--	--	-----------------	--	--

**В) Личное письмо (письмо другу)**

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, <b>НО</b> на один вопрос дан неполный ответ.	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, <b>НО</b> на два вопроса	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса <b>ИЛИ</b> текст письма не соответствует требуемому объему

		выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х язы-	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.



		ковых ошибок, не затрудняющих понимание)	используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 34 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

## 2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
<b>Текст работы</b>	<b>Содержание и соответствие теме</b> (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за	0

		всю работу)	
<b>Оформление работы</b>	<b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1
<b>Презентация</b>	<b>Содержание презентации</b> (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
<b>Презентация</b>	<b>Визуальное оформление</b> (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.	0
<b>Презентация</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и</b>	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных	3

	<b>пунктуация</b>	ошибок	
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
<b>Выступление</b>	<b>Представление работы</b> (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
<b>Выступление</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
<b>Выступление</b>	<b>Фонетическое оформление речи</b>	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не	2

		допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
<b>Ответы на вопросы</b>	<b>Свобода владения материалом</b>	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

## 2.10. Критерии оценки постера (плаката)

### Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

### Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

## 3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»

1.3.	Презентация “Мой колледж”
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
2.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”

5. **Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств**

6.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Виды контрольно-оценочных средств</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b>	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец- покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п- о/с<sup>4</sup></b>	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки»

<p style="text-align: center;">ПК 1.1</p> <p>Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.</p> <p>ПК 2.2 Разрабатывать предложения по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации.</p> <p>ПК 3.3 эффективное взаимодействие с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов.</p> <p>ПК 3.4 Проводить рекламные кампании в социальных медиа для привлечения пользователей в интернет-сообщество.</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>-достижение порогового уровня владения иностранным языком.</p>
---	--------------------------------------	---

### 3. Фонд оценочных средств

#### Тестовые задания

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

**Тема: Знакомство**

1. Впишите подходящее вопросительное слово:

\_\_\_ ist das?

- a) wie
- b) was
- c) wann
- d) wer

2. Выберите правильный вариант ответа:

Da kommt... Junge. Der Junge ist aus unserem Haus.

- a) eine
- b) ein
- c) einem
- d) einer

3. Соотнесите:

- 1. Russland a) Englisch
- 2. England b) Polnisch
- 3. BRD c) Schweizerisch
- 4. Polen d) Deutsch
- 5. Schweiz e) Russisch

4. Расставьте предложения по порядку:

- a) Ich habe einen Freund.
- b) Ich heiße Jelena.
- c) Ich treibe gern Sport.
- d) Er heisst Mischa.
- e) Wir sind seit zwei Jahren miteinander befreundet.
- f) Ich bin Studentin.
- g) Wir leben in Orenburg.
- h) Ich bin 17 Jahre alt.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

**Тема: Семья. Семейные ценности. Внешность и характер человека.**

5. Соотнесите:

- 1. Ich fühle mich zu Hause glücklich. a) Она ведет хозяйство
- 2. Sie führt den Haushalt. b) Я помогаю ей всегда
- 3. Ich helfe ihr immer. c) Она добрая и очень любит нас
- 4. In meiner Familie ist es gemütlich und ruhig.
- d) В моей семье уютно и спокойно
- 5. Sie ist gutherzig und liebt uns sehr. e) Я чувствую себя дома счастливым (ой)

6. Выберите правильный вариант ответа:

Er hat...Bruder.

- a) ein
- b) eines
- c) einen

7. Впишите подходящее местоимение:

Sie ist eine Freundin... Mutter.

- a) mein
- b) meine
- c) meines

d) meiner

8. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите второе лицо ед.числа модального глагола wollen

a) willst

b) will

c) muss

d) kann

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

**Тема: Условия проживания в городе и сельской местности**

9. Соотнесите:

1. industriell a) родной город

2. Dorf b) здание

3. Geschichte c) промышленный

4. Gebäude d) история

5. Heimatstadt e) село

10. Вставьте подходящий предлог в предложении:

Der Zug fährt von Orenburg ... Samara.

a) \_\_ mit

b) \_\_ auf

c) \_\_ nach

d) \_\_ in

e) \_\_ aus

11. Расставьте слова в алфавитном порядке:

a) Bananen

b) Gurken

c) Tomaten

d) Apfel

e) Zitronen

12. Впишите недостающее слово: \_\_\_\_ – это особая часть речи, стоящая перед существительным и указывающее на род, число и падеж существительного.

a) глагол

b) наречие

c) артикль

d) префикс

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

**Тема: Рабочий день и досуг молодежи**

13. Соотнесите:

1. fernsehen a) отдыхать

2. aufräumen b) готовиться к чему-либо

3. sich vorbereiten auf АКК c) чистить зубы

4. sich ausruhen d) убирать комнату, квартиру

5. Zähne putzen e) смотреть телевизор

14) Выберите правильный вариант ответа:

Er hat...Computer.

a) aus

b) keinen

c) müssen

15. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:

хорошо – лучше – лучше всего

a) alt– älter – am ältesten

b) gut – besser –am besten

c) hell – heller – am hellsten

d) klein– kleiner – am kleinsten

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

**Тема: Покупки**



16. Поставьте существительное «das Buch» во множественное число

- a) Buches
- b) Buch
- c) Bücher

17. Выберите правильный вариант ответа:

\_\_\_ Wann frühstückt man?

- a) in der Nacht
- b) am Morgen
- c) am Abend

18. Соотнесите:

- 1. die Verkäuferin a) Магазин
- 2. das Geschäft b) Витрина
- 3. der Kunde c) Тратить деньги
- 4. das Geld ausgeben d) Покупатель
- 5. das Schaufenster e) Продавщица

19. Расставьте предложения по порядку:

- a) Ich habe 2000 Rubel.
- b) Es gibt in Orenburg viele Geschäfte.
- c) Dort sind schöne Kleider.
- d) Ich lebe in Orenburg seit 2 Monate.
- e) Ich muss das neue Kleid einkaufen.
- f) Ich muss ins Handelszentrum „Hulliver“ fahren..
- g) Ich bin Studentin.
- h) Ich fahre mit dem Buss.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

**Тема: Здоровый образ жизни (питание, спорт)**

20. Вставьте слова по смыслу.

- 1. Sport spielt immer eine grosse Rolle in unserem \_\_\_\_.
- 2. Die Popularität des Sports wächst in allen \_\_\_\_ der Welt.
- 3. Der Mensch treibt \_\_\_\_, um gesund, jung zu bleiben.

- a) Leben
- b) Sport
- c) Ländern

21. Согласуйте сказуемое с подлежащими, поставьте глаголы в Imperfekt:

- 1. Mischa, woll... du spazierengehen?
- 2. Unsere Tante Anna kann... schon als Kind deutsch sprechen.
- 3. Du warst krank, du kann... in die Schule nicht gehen.
- 4. Die Eltern woll...mit den Kindern ins Kino gehen.

- a) -te
- b) -test
- c) -ten

22. Выберите правильную форму глагола fahren:

Mein Vater \_\_\_\_\_ mit dem Auto zur Arbeit.

- a) fahrten
- b) fährt
- c) fahren

23. Выберите правильную форму глагола «haben»:

\_\_\_\_\_ dein Freund einen Wagen?

- a) hat
- b) ist
- c) hast
- d) haben

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Тема: Путешествия (туризм, виды отдыха)

24. Найдите правильный перевод:

Unsere Touristengruppe fährt aus Orenburg mit dem Zug № 137 Orenburg - Moskau ab.

1. Я еду в поезде 137 в Екатеринбург.

2. Наша туристическая группа не поедет на поезде 137 Оренбург – Москва.

3. Наша туристическая отправляется из Оренбурга на поезде 137 Оренбург – Москва.

25. Найдите слово, которое не относится к теме «Путешествия»

1. Personen

2. Wagen

3. Bananen

4. Zug

26. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:  
gern

1. eher

2. besser

3. lieber

4. breiter

27. Напишите наречие в скобках в сравнительной степени:

Kuwandjk ist \_\_\_\_\_ als Saraktasch (weit).

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Тема: Российская Федерация

28. Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - \_\_\_\_\_

29. Im Winter sind die Tage \_\_\_\_\_.

1. kurz

2. kürzer

3. am kürzesten

4. kurze

30. Unsere Heimat heißt \_\_\_\_\_.

1. Russland

2. die Russische Föderation

3. die Parlamentarische Republik Russland

4. die Republik Russland

31. Die Hauptstadt Ruslands ist \_\_\_\_\_.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

### Тема 1.9 Страны изучаемого языка

Прочитайте предложения. Установите соответствуют ли предложения реальности, если «да», то занесите ответ в колонку „richtig“, если нет, то в колонку „falsch“.

1) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas.

2) Deutschland besteht aus 20 Bundesländern.

3) Von 1945 bis 1990 bestand Deutschland aus 2 Teilen: der BRD und der DDR.

4) Deutschland ist reich an Bodenschätzen.

5) Die deutsche Hauptstadt ist Berlin.

1 2 3 4 5

33. Wie heißt der größte See in Deutschland?

1) die Elbe

2) der Bodensee

3) der Rhein

34. Этот артикль употребляется с всеми именами существительными во множественном числе- \_\_\_\_\_.

35. Расставьте числительные в порядке возрастания (укажите цифры по порядку)

a. achtzig

b. dreiundzwanzig

c. zweihundert

d. zwölf

e. siebzehn

f. dreißig

36. Напишите числительные цифрами:

1) zehn

2) elf

3) sechzehn

4) einunddreißig

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки:

«5»–от 86% до 100% правильных ответов.

«4»– от 76% до 85% правильных ответов.

«3»–от 61% до 75% правильных ответов.

«2»–менее 61% правильных ответов.

Ключи к тестам

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

№

вопроса

Правильный ответ

1. a

2. d

3. 1 – e, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 - c

4. b, h, f, c, a, d, e, g

5. 1 – e, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 - c

23

6. c

7. d

8. b

9. 1 – c, 2 – e, 3 – d, 4 – b, 5 - a

10. c

11. d, a, b, c, e

12. c

13. 1 – e, 2 – d, 3 – b, 4 – a, 5 – c

14. Nacht

15. b

16. b

17. b

18. 1-e, 2-a, 3-d, 4-c, 5-b

19. 1 – g, 2 – d, 3 – b, 4 – a, 5 – e, 6-f, 7-h

20. 1-a, 2-c, 3-b

21. 1-a, 2-a, 3-b, 4-c

22. b

23. a

24. 3

25. 3

26. 3

27. weiter

28. страдательный залог/пассивный

залог

29. 2

30. 2

31. Moskau

32. 1-falsch, 2-richtig, 3-richtig, 4-falsch,

5-richtig

33. 2

34. die

35. d, e, f, b, a, c

36. 10, 11, 16, 31

**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема: Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.**

1. Найдите эквиваленты немецких слов:

- 1) die Arbeit
  - 2) die Erfahrung
  - 3) die Karriere
  - 4) die Leistung
  - 5) die Wahl
  - 6) die Berufswahl
  - 7) die Bewerbung
  - 8) der Fachmann
- a) специалист
  - b) карьера
  - c) выбор профессии
  - d) трудоустройство
  - e) выбор
  - f) успех, результат
  - g) опыт
  - h) работа
- 1 2 3 4 5 6 7 8

2. Найдите эквиваленты немецких слов:

- 1) die Werkstatt
  - 2) das Direktstudium
  - 3) das Amt
  - 4) das Studentenwohnheim
  - 5) die Wartung
  - 6) der Betrieb
  - 7) kostenlos
  - 8) das Netz
- a) дневное отделение
  - b) мастерская
  - c) техническое обслуживание
  - d) должность
  - e) общежитие
  - f) сеть
  - g) предприятие, производство
  - h) бесплатно
- 1 2 3 4 5 6 7 8

3. Расставьте реплики по порядку, чтобы получился логически выстроенный диалог:

- 1) Wo warst du denn gestern?
- 2) Warst du krank?
- 3) Ich war im Bett.
- 4) Doch, aber sie sind nicht gut.
- 5) Ja, es war mir nicht gut. Ich hatte Kopfscherzen.
- 6) Hattest du keine Tabletten?
- 7) Jetzt ist es weder gut. Ich habe keine Schmerzen mehr.
- 8) Und jetzt, wie geht es dir jetzt?

4. Соедините профессию и её определение:

- 1) Buchhalter
  - 2) Florist
  - 3) Journalist
  - 4) Programmierer
  - 5) Dolmetscher
  - 6) Der Flugzeugführer
  - 7) Der Eisenbahnarbeiter
  - 8) Der Bahnbeamte
- a) Programme für Computer schreiben
  - b) Blumensträuße in einem

- Blumengeschäft zusammenstellen  
und binden
  - c) Buchführung machen
  - d) Mündlich sofort in andere Sprache  
übersetzen
  - e) Berichte für Rundfunk, Fernsehen  
und Zeitungen machen
  - f) Das Flugzeug führen
  - g) Ein Beamter , der bei Eisenbahn  
Dienst tut
  - h) ein Arbeiter, der bei der Eisenbahn  
beschäftigt ist
- 1 2 3 4 5 6 7 8

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Ключи к тестам

**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

1. 1-h, 2-g, 3-b, 4-f, 5-e, 6-c, 7-d, 8-a
2. 1-b 2-a, 3-d, 4-e, 5-c, 6-g, 7-h, 8-f
3. 1, 3, 2, 5, 6, 4, 8,7
4. 1-b, 2-b, 3-e, 4-a, 5-d, 6-f, 7-g, 8-h
5. b
6. 1-d, 2-c,3-b,4-a
7. wurde geschickt
8. Revolution
9. b
10. 1-c,2-d, 3-b,4-a
11. c
12. b
13. b
14. 1-d,2-a,3-c,4-b
15. D. I. Mendelejev
16. die Freizeit
17. Engländer, fahrtüchtige, Bahnlinie,  
Geschwindigkeit
18. a
19. a
20. 1-d,2-c,3-b,4-a

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 60% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов Всего ТЗ

Количество форм ТЗ Контролируемые компетенции

Открытого типа

Закрытого типа

На соответствие

Упорядочение

**Раздел 1. Вводно-корректирующий курс 36 12 14 6 4**

ОК 01, ОК 02, ОК

04, ОК 10

**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

ОК 01, ОК 02, ОК

04, ОК 10, ПК 3.4.

4.6 Практические работы

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

## **Тема 1.1. Знакомство**

Типовые задания для устного опроса.

1. Назовите дифтонги немецкого языка и прочитайте слова, содержащие их
2. Назовите открытые и закрытые слога, их фонетические особенности прочитайте слова, содержащие их
3. Приведите примеры вспомогательных глаголов, проспрягайте их
4. Что такое умляут?

Практическое занятие №1 (2 часа)

### **Тема: Знакомство**

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о себе.
4. Выполнить упражнения по тексту.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о фонетических особенностях изучаемого языка
2. Что такое вспомогательный глагол?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wann und wo sind Sie geboren?
5. Wann und welche Schule haben Sie beendet?
6. Wo studieren Sie jetzt?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. Welche Charakterzüge haben Sie?
9. Was ist Ihr Lieblingsfach?
10. Welche Fremdsprache kennen Sie?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

### **Тема: Семья и семейные ценности. Внешность и характер**

Типовые задания для устного опроса.

1. Местоимения. Виды местоимений.
2. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.

Практические занятия №2-4 (6 часов)

### **Тема: Семья и семейные ценности. Внешность и характер**

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
2. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
3. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)?
4. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

### **Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности**

Типовые задания для устного опроса.

1. Модальные глаголы в этикетных формулах.

2. Специальные вопросы.
3. Предлоги направления.
4. Наречия, обозначающие направление.

Практические занятия № 5-7 (6 часов)

### **Тема: Условия проживания в городской и сельской местности**

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.
4. Разобрать грамматические темы - Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги направления; наречия, обозначающие направление.
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wo gibt es viele Straßen und Gassen?
2. Was ist eine Straße?
3. Wie nennen wir eine schmale Straße?
4. Wie heißt eine Gasse' ohne Ausgang?
5. Wo wohnst du?
6. Wo fahren die Autos, Autobusse, Trolleybusse und Straßenbahnen?
7. Wo gehen die Fußgänger?
8. Sind die Bürgersteige immer asphaltiert?
9. Wo sind oft Verkehrsinseln?
10. Haben alle Straßen Verkehrsinseln?
11. Bei welchem Licht überqueren die Fußgänger die Straße?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

### **Тема №1.4 Рабочий день и досуг молодежи**

Типовые задания для устного опроса.

1. Настоящее время (Präsens)
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Глаголы сильного и слабого спряжения
4. Глагол с инфинитивом

Практические занятия № 8-10 (6 часов)

Тема: Рабочий день и досуг молодежи

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - настоящее время; глаголы сильного и слабого спряжения; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wann beginnt dein Arbeitstag?
2. Was machst du am Morgen?
3. Wer deckt den Tisch?
4. Was isst du zum Frühstück?
5. Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht?
6. Was machst du am Abend?
7. Was isst du zu Abend?
8. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?

9. Machen Sie Morgengymnastik?
10. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
11. Wann frühstücken Sie?
12. Was essen Sie zum Frühstück?
13. Wer macht für Sie das Frühstück?
14. Wo studieren Sie?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Тема: Покупки**

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое артикль
2. Дайте определение артикля.
3. Что такое определенный и неопределённый артикль?
4. Арифметические действия и вычисления

Практические занятия № 11-12 (4 часа)

**Тема: Покупки**

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
  2. Прочитать и перевести текст письменно.
  3. Ответить на вопросы
  4. Выполнить упражнения по тексту.
  5. Разобрать грамматические темы – Определенный и неопределенный артикли; арифметические действия и вычисления.
  6. Выполнить грамматические упражнения по темам.
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

Ergänzen die Aussage:

1. Ich möchte ... kaufen.
2. Ich gehe ... .
3. Im Kaufhaus ... .
4. Die Verkäuferin ... .
5. ... passt mir ... .
6. ... gefällt mir.
7. Was kostet es?
8. Ich möchte was anderes.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Тема: Здоровый образ жизни (питание, спорт)**

Практические занятия №13,14,15 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
2. Глаголы сильного и слабого спряжения в настоящем и прошедшем времени.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Прошедшее время. Глаголы сильного и слабого спряжения»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Прошедшее время»

Контрольные вопросы:

1. Machen Sie täglich Morgengymnastik?
2. Haben Sie in der Fachschule eine Turnhalle?
3. An welchen Geräten turnen Sie besonders gern?



4. Welche Sportarten kennen Sie?
5. Welche Sportart gefällt Ihnen am besten?
6. Treiben Sie Sport?
7. Welche Sportarten haben Sie besonders gern?
8. Sind Sie Sportler?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Тема: Путешествия (туризм, виды отдыха)**

Практические занятия №16,17 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Настоящее совещенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
2. Инфинитив и его формы.
3. Неопределенные местоимения.
4. Образование степеней сравнения.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему – образование действительного и страдательного залога;

–инфинитив, его формы;

–неопределенные местоимения;

–образование степеней сравнения наречий;

–наречия места.

6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Wohin wollen Sie reisen?
2. Warum wollen Sie dorthin fahren?
3. Wer fährt mit?
4. Wann reisen Sie?
5. Womit fahren Sie?
6. Wie lange bleiben Sie dort?
7. Was möchten Sie besichtigen? Warum?
8. Was gibt es dort Interessantes?
9. Kann man sich an diesem Ort gut erholen?
10. Was erfahren Sie Neues während der Reise?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Тема: Российская Федерация**

Практические занятия №18,19,20,21 (8 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Союзы при сравнении двух предметов
2. Пассивный залог.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему –сравнительные обороты so ... wie , ebenso ... wie, genauso ... wie, als
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Wo liegt Russland?
2. Wie groß ist die Fläche Russlands?
3. An welche Staaten grenzt Russlands?
4. Wie heißen die größten Flüsse und die bedeutenden Gebirge Russlands?
5. Wie ist das Klima Russlands?
6. An welchen Bodenschätzen ist Russland reich?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Тема: Страны изучаемого языка**

Практические занятия №22,23,24 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Артикли с географическими названиями;
2. Косвенная речь;
3. Прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему артикли с географическими названиями; –косвенная речь; –прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands?
4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland?
5. Was umspült Deutschland im Norden?
6. Wo liegen die Alpen?
7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli?
8. Welcher Fluss fließt ins Schwarze Meer?
9. Welche Flüsse sind die längsten?
10. Sind alle Flüsse schiffbar?
11. Wie heißt der tiefste See?
12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland?
13. Wieviel Menschen leben in Deutschland?
14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte?
15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt?
16. Wieviel ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland?
17. Wie steht es mit den Bodenschätzen?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Раздел 2. Иностраный язык для специальных целей**

**Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.**

Практические занятия №25,26 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.

5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».

6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Wo studieren Sie?
2. Wann beginnt der Unterricht?
3. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
4. Was essen Sie zu Mittag?
5. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
6. Was machen Sie am Abend?
7. Haben Sie einen Traumberuf? Was möchten Sie werden?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

2.1 Проблемы выбора профессии. Обучение в колледже.

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов

Практические занятия № 42-43 (4 часа)

Тема: Обучение в колледже

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wofür interessieren Sie sich?
2. Haben Sie ein Lieblingsfach in der Fachschule? Welches?
3. Möchten Sie nach dem Abitur weiter studieren?
4. Was möchten Sie studieren?
5. Warum gefällt Ihnen dieser Beruf sehr?
6. Möchten Sie sich im Beruf steigern?
7. Wo möchten Sie am liebsten tätig sein?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Тема: Деловое общение в сфере торговли.**

Типовые задания для устного опроса.

1. Инфинитив - особенности перевода в технических текстах

Практические занятия № 34, 35, 36 (4 часа)

Тема: Деловое общение.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Инфинитив»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Welchen Anforderungen muß der gewählte Beruf entsprechen?

3. Mit wem bespricht man seine Ideen und Wünsche?

4. Was ist entscheidend bei der Berufswahl?

5. Ist dieser Beruf jetzt aktuell? Warum?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10, ПК 3.4.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Критерии оценки:

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации

(дифференцированному зачету)

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.

2. Глаголы haben, sein их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.

3. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.

4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

5. Наречие. Образование степеней сравнения.

6. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

7. Предлог. Виды предлогов.

8. Местоимение. Виды местоимений.

9. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.

10. Инфинитив. Функции инфинитива.

Типовой образец варианта для дифференцированного зачета

Вариант № \_\_\_\_\_

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка) Количество правильных ответов в %

Количество правильных

ответов в баллах

5 (отлично) 86 -100 9-8

4 (хорошо) 76 - 85 7-6

3 (удовлетворительно) 61 - 75 5-4

2 (неудовлетворительно) 0- 60 Менее 3

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение

2 балла 1 балл 0 баллов

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих

смысл.

Ответы на вопросы

2 балла 1 балл 0 баллов

Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.

Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.

Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Ich heie Boris Petrow. Ich bin am 20. November 1990 in Moskau geboren. Ich studiere an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie, an der Fakultät für Geodäsie. Ich bin im ersten Studienjahr.

Unsere Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: ich, meine Mutter, mein Vater und die Geschwister (mein Bruder und meine Schwester). Meine Mutter ist 46 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf und schon 20 Jahre in der Mittelschule tätig.

Mein Vater heit Anton. Er ist 3 Jahre älter als meine Mutter. Er arbeitet als Programmierer im Werk.

Der Bruder, Oleg, ist 2 Jahre jünger als meine Schwester. Er ist als Arzt im Krankenhaus tätig. Oleg treibt viel Sport, 2-mal in der Woche spielt er Tennis. Er ist noch ledig.

Ответьте на вопросы к тексту

1. Wann und wo ist Boris geboren?
2. Wo studiert er?
3. An welcher Fakultät studiert Boris?
4. In welchem Studienjahr ist er?
5. Wie groß ist seine Familie

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Der Vater ist 3 Jahre .... als die Mutter.

a)alt; b) am ältesten; c) lter

2. Sie spricht ... gut.

a) nicht; b) kein ; c) nein

3. ... wohnen deine Eltern.

a)wer; b) wo; c) welche

ответ: b

4. Der Student ... den Text laut. .

a) liest; b) lesen; c) lest

ответ: a

5. Unsere Stadt ... schöner.

a) werden; b)werdet; c)wird

УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 10

Время выполнения задания – 30 мин.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка) Количество правильных

ответов в %

Количество правильных

ответов в баллах

5 (отлично) 86 -100 9-8

4 (хорошо) 76 - 85 7-6

3 (удовлетворительно) 61 - 75 5-4

2 (неудовлетворительно) 0- 60 Менее 3

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение

2 балла 1 балл 0 баллов

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок. Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.

Ответы на вопросы

2 балла 1 балл 0 баллов

Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие. Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие. Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № \_\_\_\_\_

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Ich heiÙe Boris Petrow. Ich bin am 20. November 1990 in Moskau geboren. Ich studiere an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie, an der Fakultät für Geodäsie. Ich bin im ersten Studienjahr.

Unsere Familie ist nicht besonders groÙ. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: ich, meine Mutter, mein Vater und die Geschwister (mein Bruder und meine Schwester). Meine Mutter ist 46 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf und schon 20 Jahre in der Mittelschule tätig.

Mein Vater heiÙt Anton. Er ist 3 Jahre älter als meine Mutter. Er arbeitet als Programmierer im Werk.

Der Bruder, Oleg, ist 2 Jahre jünger als meine Schwester. Er ist als Arzt im Krankenhaus tätig. Oleg treibt viel Sport, 2-mal in der Woche spielt er Tennis. Er ist noch ledig.

1. Wann und wo ist Boris geboren?

Ответ: Er ist am 20. November 1990 in Moskau geboren.

2. Wo studiert er?

Ответ: Er studiert an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie.

3. An welcher Fakultät studiert Boris?

Ответ: Er studiert an der Fakultät für Geodäsie.

4. In welchem Studienjahr ist er?

Ответ: Er ist im ersten Studienjahr.

5. Wie groÙ ist seine Familie?

Ответ: Seine Familie ist nicht besonders groÙ. Sie besteht aus 5 Personen

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений

правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Der Vater ist 3 Jahre .... als die Mutter.

a)alt; b) am ältesten; c) älter

ответ: c

2. Sie spricht ... gut.

a) nicht; b) kein ; c) nein

ответ: a

3. ... wohnen deine Eltern.

a)wer; b) wo; c) welche

ответ: b

4. Der Student ... den Text laut. .

a) liest; b) lesen; c) lest

ответ: a

5. Unsere Stadt ... schöner.

a) werden; b)werdet; c)wird





Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«Информатика»**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.08 «Торговое дело»**

2024 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО .....	4
2. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию.....	8
3. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных».....	50
4. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python» .....	54
5. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 4 «Введение в 3D - моделирование».....	84
6. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда».....	86
7. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете» .....	88
8. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript».....	90
9. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 8 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript».....	94

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

### Базовый уровень

**Б1** владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

**Б2** понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

**Б3** наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

**Б4** понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

**Б5** понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

**Б6** умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

**Б7** владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

**Б8** умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

**Б9** умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

**Б10** умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),

выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

**Б11** умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

**Б12** умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема	

	1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

## 2. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#



Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание:  $\neg E(x < 3) \wedge (x < 4)$

Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

*прибавь 3*

*прибавь 3*

*умножь на 2*

*умножь на 2*

*прибавь 3*

*который преобразует число 4 в 43.)*

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre>var s, t, A: integer; begin   readln(s);   readln(t);   readln(A);   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)   then     writeln("YES")   else     writeln("NO") end.</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A):   print("YES") else:   print("NO")</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){   int s, t, A;   cin &gt;&gt; s;   cin &gt;&gt; t;   cin &gt;&gt; A;   if (s &gt; 10) or (t &gt; A)     cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl;   else     cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl;   return 0; }</pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru

4) ://

5) http

6) /

7) .jpg

Ответ \_\_\_\_\_

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва   Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ \_\_\_\_\_

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ \_\_\_\_\_

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ \_\_\_\_\_

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

### **Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;  
актуальной;  
достоверной;  
объективной;  
полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;  
актуальной;  
достоверной;  
полезной;  
полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;  
актуальной;  
полной;  
достоверной;  
понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;  
полезной;  
актуальной;  
достоверной;  
понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;  
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;  
обыденную, производственную, техническую, управленческую;  
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;  
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;  
техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

обыденную, научную, производственную, управленческую;  
визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;  
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования



кириллица  
 китайский язык  
 музыкальные ноты  
 русский язык  
 дорожные знаки  
 код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

- 1 бит
- 1 байт
- 3 бит
- 3 бита.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

- 1 байта
- 2 байта
- 3 байта
- 3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

- знания о законах функционирования информационной среды
- принцип узкой специализации
- знания об информационной среде
- умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2
																		б4
																		в3
																		г1
																		д3

### Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора – это  
 число двоичных операций, совершаемых за единицу времени  
 число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени  
 скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод-вывода  
 скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)  
 Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором  
 оперативную память  
 контроллеры  
 материнскую плату  
 системный блок  
 Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы  
 шина управления  
 шина адреса  
 шина данных  
 шина контроллеров  
 Оперативная память ПК работает...  
 быстрее, чем внешняя  
 медленнее, чем внешняя  
 одинаково по скорости с внешней памятью  
 Внешняя память компьютера является...  
 энергозависимой  
 постоянной  
 оперативной  
 энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В \_\_\_\_\_ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643

1673

1642

1700

\_\_\_\_\_ октября — день рождения Интернета.

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800

IBM/370

Apple Lisa

Apple – 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

## Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование

сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать

легко подключать новые рабочие станции

высокий уровень безопасности

самая простая и дешёвая схема

простой поиск неисправностей и обрывов

небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость

для подключения нового узла нужно останавливать сеть

при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает

количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора

низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологи "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)

при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной

легко подключать новые рабочие станции

большой размер сети (до 20 км)

надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера

повышенный уровень безопасности

все компьютеры в сети равноправны

пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными

основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз



Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г д	а в г	а в г	б г	г б	г	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б



## Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ \_\_\_\_\_

Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ....

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением

владелец, разработчика, нарушением

владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ \_\_\_\_\_

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации  
изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к  
информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем  
лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо  
важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные  
преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование  
уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства  
охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение  
случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие  
плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо  
важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с  
возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения  
работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования  
обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды,  
принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий,  
взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение  
помещений замками, установку сигнализации и многое другое  
охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
---	-------

	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а 3в
	в
	в
	а
	б г д е ж
	пароль
	антивирус
	1а 2г 3д 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а



### Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и

результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно

рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ \_\_\_\_\_

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его

пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его

существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может

быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

#### Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм

	а г д
	б
	в г
	в
	б
	в
	в
	в

### Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:



Ответ \_\_\_\_\_

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:



Ответ \_\_\_\_\_

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:



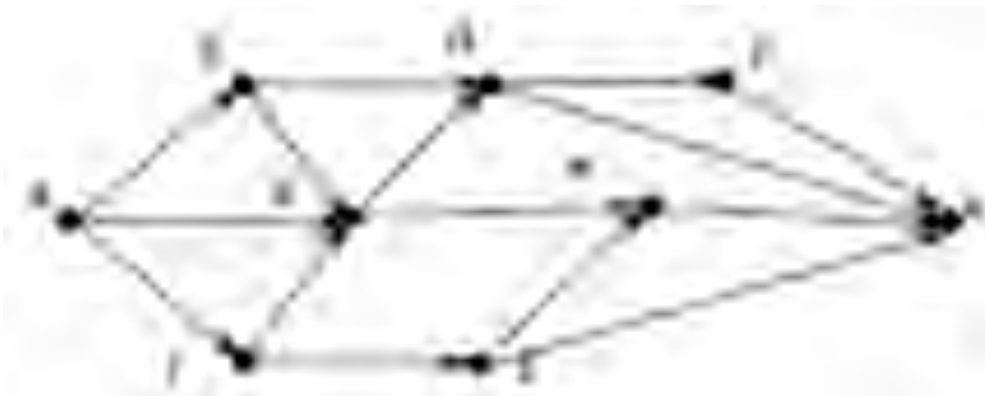
Ответ \_\_\_\_\_

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:



Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ \_\_\_\_\_

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - \*

Ответ \_\_\_\_\_

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* + 5 7 - 6 3

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите выражение  $c^{*(a+b)}$  в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите выражение  $5^{*(d-3)}$  в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите выражение  $(c-d)^*(a-b)$  в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите выражение  $3^*a+2^*d$  в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ \_\_\_\_\_

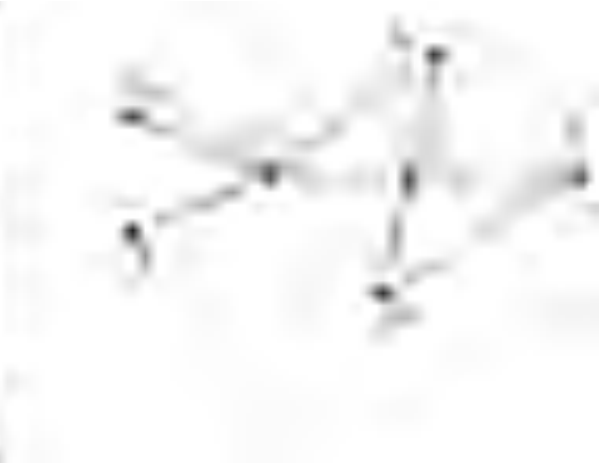
Вычислите выражение, записанное в префиксной форме:  $* - + a 3 b c$  при  $a = 6$ ,  $b = 4$  и  $c = 2$

Ответ \_\_\_\_\_

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме:  $a b c 7 + * -$  при  $a = 28$ ,  $b = 2$  и  $c = 1$

Ответ \_\_\_\_\_

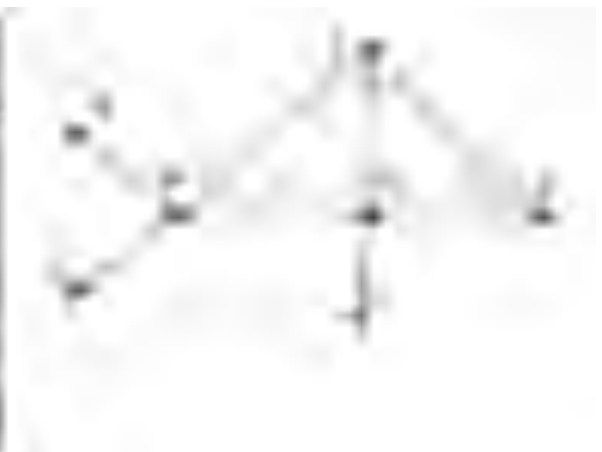
На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из



пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ \_\_\_\_\_

Ключ к тесту

№	Ответ
	9
	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	$cab+*$
	$*5-d3$
	$cd-ab-*$
	$+*3a*2d$
	10
	12
	8
	12

### Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел. Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных  $x$ ,  $y$  и  $t$  после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
```

```
y := 7;
```

```
t := x;
```

```
x := y mod x;
```

```
y := t;
```

```
x=2, y=5, t=5
```

```
x=7, y=5, t=5
```

```
x=2, y=2, t=2
```

```
x=5, y=5, t=5
```

Определите значение переменной  $c$  после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
```

```
b := 15;
```

```
a := b - a*2;
```

```
if a > b
```

```
then c := a + b
```

```
else c := b - a;
```

```
-3
```

```
33
```

```
18
```

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ \_\_\_\_\_

Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
```

```
begin
```

```
  y := 0;
```

```
  for i := 1 to 4 do
```

```
    begin
```

```
      y := y * 10;
```

```
      y := y + i;
```

```
    end
```

```
  end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

Определите значение переменной  $y$ , которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
```

```
begin
```

```
  y := 0;
```

```
  i := 1;
```

```
  repeat
```

```
    i := 2*i;
```

```
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i > 2 do
begin
i := i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ \_\_\_\_\_

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0  
11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1  
11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11  
10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2  
5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$
$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

7  
10  
13  
15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);  
begin  
  writeln(n);  
  if n < 5 then begin  
    F(n+3);  
    F(n*3)  
  end  
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ \_\_\_\_\_

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;  
begin  
  if n > 2 then  
    F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)  
  else  
    F := n;  
  end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел n, s s := 0 n := 95	var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177	s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5	#include <iostream> using namespace std; int main() {

нц пока $s + n < 177$ $s := s + 10$ $n := n - 5$ кц вывод $n$ кон	<pre>do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>print(n)</pre>	<pre>int s = 0, n = 95; while (s + n &lt; 177) { s = s + 10; n = n - 5; } cout &lt;&lt; n &lt;&lt; endl; return 0; }</pre>
--	--	---------------------	--

Ответ \_\_\_\_\_

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел $n, s$ $s := 0$ $n := 90$ нц пока $s + n < 145$ $s := s + 15$ $n := n - 5$ кц вывод $n$ кон	<pre>var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n &lt; 145 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end.</pre>	<pre>s = 0 n = 90 while s + n &lt; 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n)</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n &lt; 145) { s = s + 15; n = n - 5; } cout &lt;&lt; n &lt;&lt; endl; return 0; }</pre>

Ответ \_\_\_\_\_

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел $s, t, A$	<pre>var s, t, A: integer; begin readln(s);</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input())</pre>	<pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace</pre>

ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre> readln(t); readln(A); if (s &gt; 10) or (t &gt; A) then writeln("YES") else writeln("NO") end. </pre>	<pre> if (s &gt; 10) or (t &gt; A): print("YES") else: print("NO") </pre>	<pre> std; int main(){ int s, t, A; cin &gt;&gt; s; cin &gt;&gt; t; cin &gt;&gt; A; if (s &gt; 10) or (t &gt; A) cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; endl; else cout &lt;&lt; "NO" &lt;&lt; endl; return 0; } </pre>
---	---	---	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ \_\_\_\_\_

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все	<pre> var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s &gt; 10) or (t &gt; A) then writeln("YES") else writeln("NO") end. </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s &gt; 10) or (t &gt; A): print("YES") else: print("NO") </pre>	<pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin &gt;&gt; s; cin &gt;&gt; t; cin &gt;&gt; A; if (s &gt; 10) or (t &gt; A) cout &lt;&lt; "YES" &lt;&lt; </pre>



КОН			endl; else cout << "NO" << endl; return 0; }
-----	--	--	---

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

Ключ к тесту

№	Ответ
	г
	а
	г
	121211
	1234
	14
	29
	в
	в
	б
	г
	г
	42
	20
	10
	60
	5
	12

### 3. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 “Основы аналитики и анализа данных проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. “Потоки данных”.

**Создание презентации на основе данных датасета** Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями - <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

#### Шкала оценки

Шкала	Критерии
<b>Зачтено</b>	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
<b>Не зачтено</b>	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

**Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

**Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:**

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать карты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных карт
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные карты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

**Требования к результату проектной деятельности**

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все карты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;  
 визуализацию итогового дашборда  
 Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.  
 Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.  
 Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.  
 Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
<b>Зачтено</b>	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).
<b>Не зачтено</b>	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом. Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.



#### 4. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Выполнение контрольной работы предусмотрено после изучения темы 2.3. Работа со списками и словарями

1. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
z = 30
for n in range(10):
    if n < 0:
        z = z - 2 * n
    else:
        z = n - z
print(z)
```

Ответ: -35

2. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
a = 23
b = 4
while a > b:
    if a % 2 == 0:
        b = b + a
    else:
        a = a - 2 * b + 1
print(b)
```

Ответ: 20

3. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
s = 0
m = 123
while m > 0:
    d = m % 10
    s = s + d
m = m // 10
print(s)
```

Ответ: 6

4. Дан список из чисел и индекс элемента в списке  $k$ . Удалите из списка элемент с индексом  $k$ , сдвинув влево все элементы, стоящие правее элемента с индексом  $k$ . Программа получает на вход список, затем число  $k$ . Программа сдвигает все элементы, а после этого удаляет последний элемент списка при помощи метода `pop()` без параметров.

Программа должна осуществлять сдвиг непосредственно в списке, а не делать это при выводе элементов. Также нельзя использовать дополнительный список. Также не следует использовать метод `pop(k)` с параметром.

Решение:

```
a = [int(s) for s in input().split()]
k = int(input())
for i in range(k, len(a) - 1):
    a[i] = a[i + 1]
a.pop()
print(' '.join([str(i) for i in a]))
```

5. Предприятие производит оптовую закупку некоторых изделий А и В, на которую выделена определённая сумма денег. У поставщика есть в наличии партии этих изделий различных модификаций по различной цене. На выделенные деньги необходимо приобрести как можно больше изделий А независимо от модификации. Если у поставщика закончатся изделия А, то на оставшиеся деньги необходимо приобрести как можно больше изделий В. Известны выделенная для закупки сумма, а также количество и цена различных модификаций данных изделий у поставщика. Необходимо определить, сколько будет закуплено изделий В и какая сумма останется неиспользованной.

Входные данные.

Первая строка входного файла содержит два целых числа:  $N$  — общее количество партий изделий у поставщика и  $M$  — сумма выделенных на закупку денег (в рублях). Каждая из следующих  $N$  строк описывает одну партию и содержит два целых числа (цена одного изделия в рублях и количество изделий в партии) и один символ (латинская буква А или В), определяющий тип изделия. Все данные в строках входного файла отделены одним пробелом.

В ответе запишите два целых числа: сначала количество закупленных изделий типа В, затем оставшуюся неиспользованной сумму денег.

Пример входного файла:

```
4 1000
30 8 A
50 12 B
40 14 A
30 60 B
```

В данном случае сначала нужно купить изделия А: 8 изделий по 30 рублей и 14 изделий по 40 рублей. На это будет потрачено 800 рублей. На оставшиеся 200 рублей можно купить 6 изделий В по 30 рублей. Таким образом, всего будет куплено 6 изделий В и останется 20 рублей. В ответе надо записать числа 6 и 20.

Решение

```
f = open('26.txt')
x, y = f.readline().split()
y = int(y)
for_B_price = []
for_B_kol = []
for i in f:
    if 'A' in i:
        a, b, c = i.split()
        y -= int(a) * int(b)
    else:
        a2, b2, c2 = i.split()
        for_B_price.append(int(a2))
        for_B_kol.append(int(b2))
mini = min(for_B_price)
index_mini = 0
for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
kol_B = 0
while y > for_B_price[index_mini]:
    y -= for_B_price[index_mini]
    for_B_kol[index_mini] -= 1
    kol_B += 1
if for_B_kol[index_mini] == 0:
    for_B_price[index_mini] = 1000000000
    mini = min(for_B_price)
```



```

for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
print(kol_B, y)

```

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	Выполнены три задания (№ 1, 2, 3)
«4» (хорошо)	Выполнены четыре задания (№ 1, 2, 3, 4) Выполнены два задания (№ 4, 5)
«5» (отлично)	Выполнены все пять заданий

### Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»

Основные этапы работы над проектом: определение проблемы в предметной области; извлечение данных; подготовка данных — очистка данных и преобразование данных; исследование и визуализация данных; построение предсказательной модели; интерпретация результатов.

Проект выполняется на примере открытых данных, например, Сбербанк <https://www.kaggle.com/code/umkkka/eda-sberbank-open-data-russian-version/data>. Обучающиеся самостоятельно подбирают набор данных на <https://www.kaggle.com/> в профессиональной сфере и выполняют исследование и визуализацию данных.

#### Пример выполнения проекта «Прогнозирование инсульта»

Определение проблемы в предметной области. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) инсульт является 2-й ведущей причиной смерти в мире, ответственной примерно за 11% всех смертей. Определим вероятность развития инсульта среди пациентов. Узнаем, что является фактором возникновения инсульта в большей степени.

Каждая строка данных содержит соответствующую информацию о пациенте.

id: уникальный идентификатор

gender: «Male», «Female» or «Other» - пол: «Мужской», «Женский» или «Другой»

age: age of the patient - возраст пациента

hypertension: 0, если у пациента нет гипертонии, 1, если у пациента гипертония

heart disease: 0, если у пациента нет сердечных заболеваний, 1, если у пациента сердечное заболевание

ever married: «No» or «Yes» – состоят ли в браке: «нет», «да»

work type: «children», «Govt job», «Never\_worked», «Private» or «Self-employed» – тип работы: «с детьми», «работа в правительстве», «никогда не работал», «частное предпринимательство», «самозанятый».

Residence type: «Rural» or «Urban» – тип местности: сельский, городской.

Avg glucose level: average glucose level in blood - средний уровень глюкозы в крови.

bmi: body mass index – индекс массы тела

smoking status: «formerly smoked», «never smoked», «smokes» or «Unknown»\* - «ранее курил», «никогда не курил», «курит» или «Неизвестно»\*

stroke: 1, если у пациента был инсульт, или 0, если нет.

Note: «Unknown» (неизвестный) в состоянии курения означает, что информация недоступна для данного пациента.

С использованием набора данных проанализирована вероятность появления инсульта у пациента на основе входных параметров, таких как пол (gender), возраст (age), различные заболевания: гипертония (hypertension), сердечные заболевания (heart disease), а также статус курения (smoking status).

### **Извлечение данных.**

В качестве основной библиотеки графики используется Plotly. Так как этот пакет с открытым исходным кодом, который предлагает сложные графики, которые могут удовлетворить требования любого проекта. Ведь одно из достоинств Plotly - это интерактивность исследования данных с помощью графиков и диаграмм.

Seaborn (sns) - библиотека визуализации данных Python, основанная на matplotlib. Она предоставляет высокоуровневый интерфейс для рисования привлекательной и информативной статистической графики. (Рис. 1)

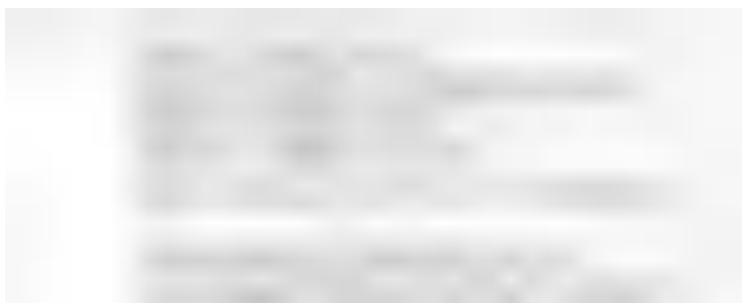


Рис. 1

После того, как скачаны и загружены данные из kaggle.com, следующим шагом стало создание DataFrame для панд на основе данных CSV. (Рис. 2)



Рис. 2

Необходимо, чтобы все столбцы (и числовые, и строковые) входных данных были включены в выходные данные. А выход будет варьироваться в зависимости от того, что предусмотрено. (Рис. 3)



Рис. 3

### **Подготовка данных.**

Проверим качество данных и типы каждого столбца. В данном коде содержится информация о фрейме данных, а также количество памяти, используемой данным кадром. (Рис. 4)



Рис. 4

С помощью метода `head()` можно запросить отображения первых пяти строк кадра данных. (Рис. 5)



Рис. 5

В проекте нужно узнать общее количество людей и их особенностей. (Рис. 6)

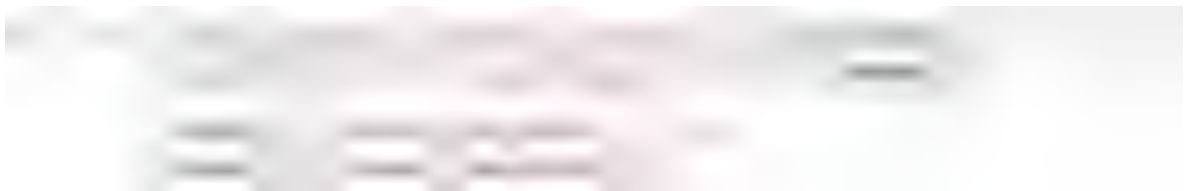


Рис. 6

### **Исследование и визуализация данных.**

Рассмотрим распределение пациентов по полу.

Основным элементом изображения, которое строит `matplotlib` является фигура (`Figure`), на нее накладывается график, оси, надписи и т.д.

Для построения графика используется команда `countplot()` библиотеки `Seaborn`. В коде использовался размер графического элемента, был выбран столбец "Пол" в `dataset`, подписан заголовок и обозначен размер текста, введено название для `x` и `y`, и выведено на экран. (Рис. 7)



Рис. 7

По диаграмме можно увидеть, что женский пол преобладает, но в соотношении 100% не совсем понятно. Поэтому воспользуемся библиотекой `plotly.graph_objects` для создания круговой диаграммы. Для того, чтобы ее сделать необходимо использовать функцию `go.Pie`.

Для создания кода применяем атрибут `labels` значений "Пола пациента" из `dataset`. Задано наглядное поведение графика с помощью `update_traces`: а именно размер текста значений, цвет и жирность границ. А с помощью `update_layout` выведен текст заголовка. (Рис. 8)



Рис. 8

Рассмотрим пациентов, у которых был и не был инсульт, с помощью графика. Вероятность появления второго инсульта очень велика, и он намного опаснее. (Рис. 9)



Рис. 9

Изучив столбчатую диаграмму, можно сделать вывод, что у большего количества пациентов не было инсульта. В группу риска опасного инсульта могут попасть пациенты, у которых инсульт уже был. Рассмотрим этот же вопрос с помощью круговой диаграммы. (Рис. 10)



Рис. 10

Проанализируем данные о сердечных заболеваниях сразу с помощью диаграмм, так как они более лучше помогают визуализировать примеры таких задач. (Рис. 11)



Рис. 11

Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, проверим с помощью диаграммы количество людей с наличием гипертонии. (Рис. 12)



Рис. 12

Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов на 39% чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта стабильно хорошо и быстрее, в отличие, от одиноких людей. Можно проверить: может ли брак повлиять на появление инсульта.

Рассмотрим, количество людей женаты/замужем. (Рис. 13)



Рис. 13

Проверим тип работы у пациентов. (Рис. 14)





Рис. 14

Проверим: влияет ли тип местности на возникновение инсульта.

Ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. (Рис. 15)



Рис. 15

Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверим отношение людей к курению. (Рис. 16)



Рис. 16

В графике "Отношение пациентов к курению" наглядно было видно кого больше, кого меньше. Но необходимо узнать, сколько людей "никогда не курил", "неизвестная информация", "курил ранее/бросил", "курит".

Добавочный код `.value_counts` позволяет выполнить подсчет количества элементов в столбце. А при написании кода `rx.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 17)



Рис. 17

Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента. Для этого добавим в обычный код для построения гистограммы функцию `seaborn sns.barplot()`, который очень удобно рисует барплот с разными по размеру линиями погрешностями. (Рис. 18)



Рис. 18

Определим по половому признаку и наличие сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента. (Рис. 19)

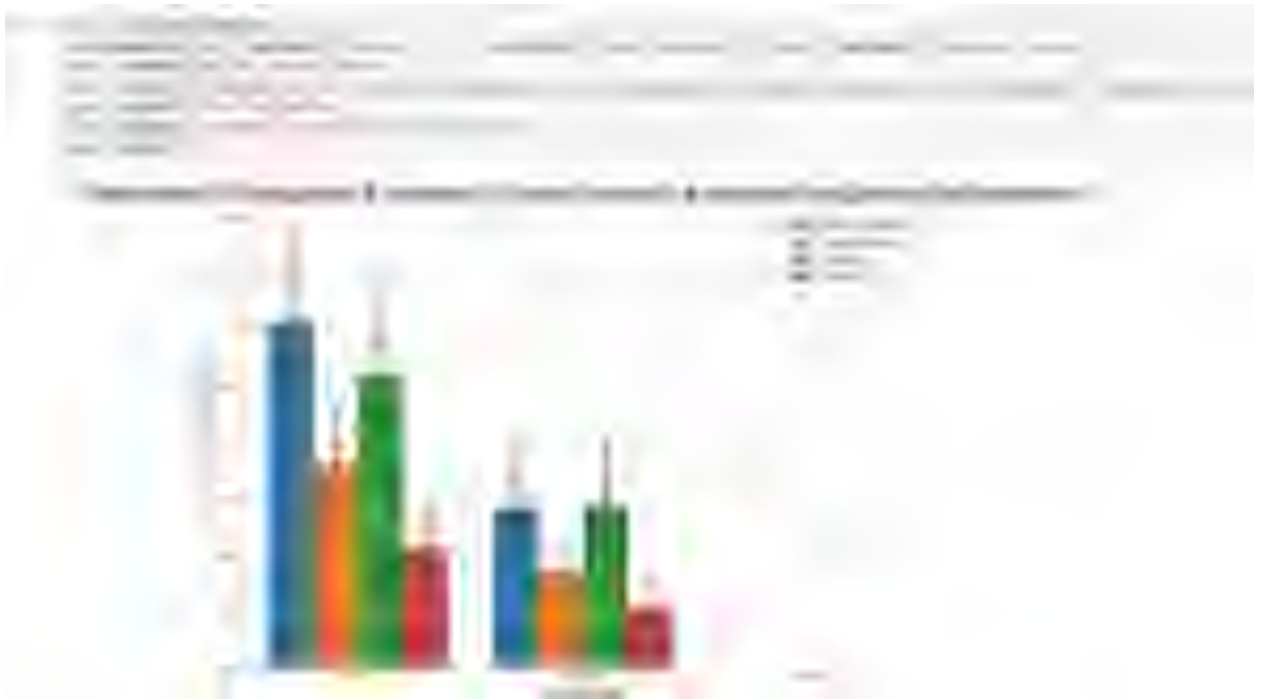


Рис. 19

Представим визуализацию парных отношений, которая является самой наглядной. Для того, чтобы нарисовать совместное распределение всех переменных в наборе данных воспользуемся функцией `pairplot()`.

По умолчанию, парные распределения (те что под и над главной диагональю сетки) изображаются графиками разброса, а одномерные распределения (те что на главной диагонали) изображаются гистограммами.

Функция `pairplot()` содержит класс `PairGrid`, который строит сетку для решетчатого графика (Рис. 20)



Рис. 20

Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта.

Классификация массы тела, ИМТ и риск развития инсульта:

1. Дефицит массы тела с ИМТ  $<18,5$  имеет низкий риск.
2. Нормальная масса тела с ИМТ  $18,5-24,9$  имеет обычный риск.
3. Избыточная масса тела с ИМТ  $25,0-29,9$  имеет повышенный риск.
4. Ожирение I степени с ИМТ  $30,0-34,9$  имеет высокий риск.
5. Ожирение II степени с ИМТ  $35,0-39,9$  имеет очень высокий риск.

6. Ожирение III степени с ИМТ >40 имеет чрезвычайно высокий риск.

С помощью функции `histogram()` можно вычислить гистограмму набора данных. Воспользуемся последовательностью целых чисел, для этого выберем параметр `width`, который используем вместе с методом расчета ширины `range`.

Для наглядности сформируем формулу для среднего значения ИМТ. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 21)



Рис. 21

Определим возрастную категорию людей, которые являются пациентами. (Рис. 22)



Рис. 22

Чаще всего пациентами становятся люди от 50 до 55 лет.

Определим, зависит тип проживания от ИМТ и типа работы. (Рис. 23)



Рис. 23

Определим, зависит пол пациента от ИМТ и типа работы. (Рис. 24)



Рис. 24

Функцию `Plotly Express density_contour()` можно использовать для создания контуров плотности (2д контурная гистограмма).

Она напоминает контур участка, вычисляется путем группирования множества точек и применения статистической функции.

Этот вид визуализации часто используется для управления чрезмерным построением графика или ситуациями, когда большие наборы данных отображаются в виде точечных диаграмм, которые приводят к тому, что точки будут перекрывать друг друга и скрывать узоры.

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 25)





Рис. 25

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 26)



Рис. 26

Преобразуем переменные в фиктивные коды для значений в столбцах: Пол, состоит в браке, тип работы, тип местности, отношение к курению.

Функция `concat` выполняет всю тяжелую работу по выполнению операций конкатенации вдоль оси. (Рис. 27)



Рис. 27

Удалим указанные метки из указанных столбцов и выведем первые 5 записей. Будем использовать функцию `head()`, чтобы посмотреть, как это будет выглядеть. (Рис. 28)

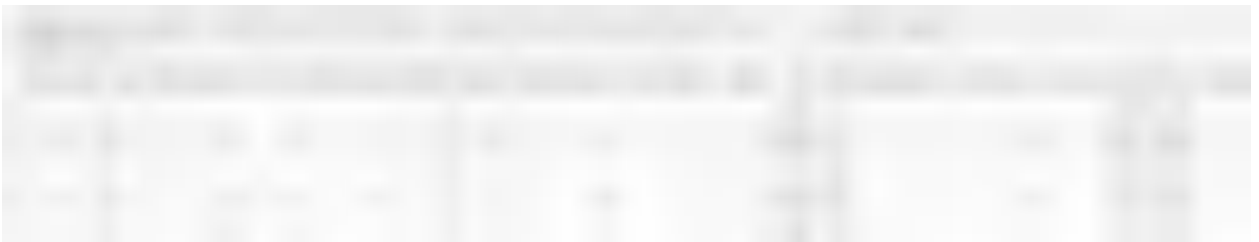


Рис. 28

Проверим, есть ли нулевые значения в каждом столбце. (Рис. 29)



Рис. 29

В данном наборе данных нет нулевых значений.

Функции содержат ошибки ввода (3-я запись сверху). Поэтому переименуем имя столбца с ошибкой "Yes". (Рис. 30)



Рис. 30

Выведем визуализацию матричной модели. Чтобы наглядно посмотреть вероятность появления инсульта при всех входных параметрах. (Рис. 31)

Для этого воспользуюсь библиотекой Seaborn с функцией: `heatmap()`, которая используется для создания тепловых карт. В качестве первого аргумента, используя dataset воспользуемся методом `corr`, и для точной интерпретации добавим аргумент `annot=True`, который помогает отобразить коэффициент корреляции. Добавим цвет, используя аргумент `color`, добавим цвет разделяющей линии, используя `linecolor`, добавим жирность разделяющей линии, используя `linewidths`.



Рис. 31

Таким образом, по матричной модели можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта:

1. Возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени.
2. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии.
3. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Благодаря этому проекты можно сделать выводы:

1. По диаграмме можно увидеть, что пациентов женщин – 58,6% (2994 человека) больше, чем мужчин – 41,4% (2115 человек).
2. Рассмотрели пациентов, у которых был инсульт, их – 4,87% (249 человек), а тех, у кого не было инсульта – 95,1% (4861 человек).
3. Рассмотрели пациентов, у которых есть сердечные заболевания, их оказалось 5,4% (276 человек), у кого нет – 94,6% (4834 человек).
4. Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, поэтому проверили количество людей с наличием гипертонии – 9,75% (498 человек), людей, которые не страдают гипертонией – 90,3% (4612 человек)
5. Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта быстрее. Поэтому проверили: какое количество людей женаты/замужем – 65,6% (3353 человека), а люди, которые не состояли в браке – 34,4% (1757 человек).
6. Тип работы также влияет на появление инсульта. Проверив тип работы, выяснили, что людей, работающих с детьми – 13,4% (687 человек), которые работают в правительстве – 12,9% (657 человек), тех, кто никогда не работал – 0,4% (22 человека), частные предприниматели – 57,2% (2925 человека), самозанятых – 16% (819 человек).
7. Проверили, влияет ли тип местности на возникновение инсульта, ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. Людей, живущих в сельской местности – 49,2% (2514 человека), а в городской – 50,8% (2596 человек).

8. Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверив отношение людей к курению, выяснили, что людей, которые никогда не курили больше (1892 человека), на втором месте – «неизвестно» (то есть информация недоступна) (1544 человека), на третьем месте – раньше курил (885 человек) и на последнем месте – курит (789 человек).

9. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые самозаняты – 1 место, работающих в правительстве – 2 место, частные предприниматели – 3 место и работа с детьми – 4 место. У женщин наличие сердечного заболевания, встречается намного реже. Но все равно оно есть у девушек, которые самозаняты – 1 место, частные предприниматели – 2 место, работающих в правительстве – 3 место.

10. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые ранее курили или бросили – 1 место, курит – 2 место, никогда не курили – 3 место, и неизвестно – 4 место. У женщин точно также распределились места, но наличие сердечного заболевания, встречается намного реже.

11. Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта. Выяснили, что 520 человек имеют низкий риск развития инсульта из-за дефицита массы тела (ИМТ <18,5); 1060 человек имеют обычный риск из-за нормальной массы тела (ИМТ 18,5-24,9.), 1409 человек имеют повышенный риск из-за избыточной массы тела (ИМТ 25,0-29,9.), 1000 человек имеют высокий риск из-за ожирения I степени (ИМТ 30,0-34,9), 506 человек имеют очень высокий риск из-за ожирения II степени (ИМТ 35,0-39,9), 409 человек имеют чрезвычайно высокий риск из-за ожирения III степени (ИМТ >40).

12. Определили возрастную категорию людей: от 50 до 55 лет, которые являются пациентами.

13. Определили, как зависит тип проживания от ИМТ и типа работы, к примеру, средняя масса тела у неработающих людей в сельской местности

– 28,4 (избыточная масса), а в городской местности – 22,9 (нормальная масса тела), у городских жителей вес в норме, в отличие от сельских.

14. Определили, как зависит пол пациента от ИМТ и типа работы, к примеру, рассмотрим работу с детьми. У мужчин средняя масса тела – 18,8 (дефицит массы тела), а у женщин – 18,9 (дефицит массы тела). Но избыточный вес преобладает у женщин, чем у мужчин.

15. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей, которых повышен индекс массы тела.

16. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей в возрасте от 50 до 90.

3. Создав матричную модель, можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта: возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

## Промежуточный контроль

Выполнение проекта «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»

Задания проекта нацелены на контроль усвоения основных терминов и понятий по курсу

### *Требование к синквейну*

1. Содержание синквейна должно соответствовать одной из 6 тем курса (понятие машинного обучения, линейная регрессия, логистическая регрессия, деревья решений, случайный лес, задача кластеризации). Тема курса для составления синквейна выбирается случайным образом или назначается преподавателем.

2. Синквейн должен раскрывать содержание одной из 6 тем курса.

3. Синквейн состоит из пяти строк, каждая из которых имеет свое содержание:

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно-два слова, которые обозначают объект или понятие, о котором пойдет речь.

- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), которые описывают признаки и свойства выбранного в синквейне предмета или объекта.

- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

- Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта

*Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанный синквейн соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе публичной презентации синквейна.*

### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание синквейна соответствуют требованиям. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется

	не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации синквейна обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы
не зачтено	Структура и содержание синквейна не соответствуют требованиям. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы

#### *Требования к визуальной карте знаний*

1. Содержание визуальной карты знаний должно соответствовать содержанию курса.
2. Должны быть выделены ключевые понятия курса.
3. Должна быть установлена взаимосвязь между ключевыми понятиями курса с помощью стрелок.
4. Используемая система знаков или визуальных образов должна отражать сущность ключевого понятия курса.

*Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанная визуальная карта знаний соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе ее публичной презентации.*

#### **Шкала итоговой оценки**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии</b>
зачтено	Структура и содержание визуальной карты знаний соответствуют требованиям. Корректно выделены ключевые понятия курса, а также установлены взаимосвязи между ними. Выбранная система знаков и/визуальных образов отражает сущность ключевых понятий. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации визуальной карты знаний обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы
не зачтено	Структура и содержание визуальной карты знаний не соответствуют требованиям. Выделенные ключевые понятия не соответствуют содержанию курса, имеются неверно



	<p>установленные взаимосвязи между этими понятиями или отсутствуют взаимосвязи между ключевыми понятиями. Система знаков и/визуальных образов выбрана случайным образом и не отражает сущность ключевых понятий. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы</p>
--	--

## Рубежный контроль

### Выполнение проекта «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»

*Постановка задачи:* исследование файла с данными о грибах, который содержит более 8000 строк описания параметров различных грибов, включающее описание формы и цвета шляпки, формы ножки, цвет спор и т.д. Задача машинного обучения – научиться отличать съедобные грибы от ядовитых.

Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Изучение, анализ и преобразование данных.
2. Выбор подходящей модели, ее импорт и обучение.
3. Оценка качества работы модели.
4. Рефлексия.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

#### **Требования к результату проектной деятельности**

##### *Разработка модели*

- Выполнены все этапы разработки модели.
- Все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода.
- Отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы.
- Точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%

### Оформление блокнота

- Код сопровождается текстовыми комментариями
- Вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями

### Презентация и выступление

Презентация включает:

- Этапы работы над проектом:
- анализ данных и принцип их отбора и обработки;
- аргументация выбора модели и процесс ее создания;
- аргументация выбора метрики для оценки модели, результаты оценки;
- шаги по доработке модели после оценки (если они были необходимы);
- Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки модели, как они их преодолели.
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание выполненного проекта полностью соответствуют требованиям: все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода, а также отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%; код сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Структура и содержание выполненного проекта не соответствуют требованиям: команды выполняются недостаточно корректно, присутствуют ошибки при запуске кода, а также имеются фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом

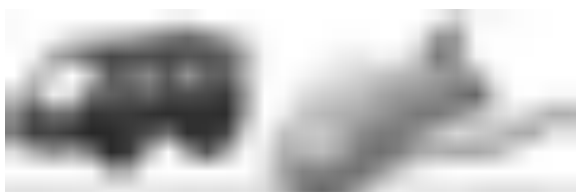
	<p>дасете составляет менее 97%; код не сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели не оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация не соответствует требованиям, выступление содержательно, но при этом не выдержан регламент выступления</p>
--	--

## 5. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 4 «Введение в 3D - моделирование»

Выполнение проекта «Создание авторских 3D моделей»

*Постановка задачи:* создание 3D моделей (авторских (инициативных) или предлагаемых преподавателем).

Примеры объектов для моделирования



Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Выбор объекта для моделирования. Обоснование выбора.
2. Согласование объекта с преподавателем.
3. Составление плана выполнения проекта.
4. Разработка модели в соответствии с планом.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

### **Требования к результату проектной деятельности**

#### *Разработка модели*

- Обоснован выбор объекта.
- Объект согласована с преподавателем

- Проектная работа над созданием модели осуществлялась в точном соответствии с планом.
- Созданная модель соответствует объекту.

#### *Презентация и выступление*

Презентация включает:

- Обоснование выбора объекта для моделирования
- Этапы работы над проектом (наименование этапов, сроки планируемые и реальные):
- Рефлексия: проблемы при создании модели и пути их преодоления
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

#### **Шкала итоговой оценки**

<b>Шкала</b>	<b>Критерии</b>
зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; не было нарушений регламента выполнения проекта; созданная модель полностью соответствует объекту; отсутствуют замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; имелись нарушения регламента выполнения проекта; созданная модель не полностью соответствует объекту (имеются изменения, внесенный в объект при моделировании); имеются замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления/ имеются нарушения регламента выступления

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию сайта интернет-магазина, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	<b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать знания изучаемых аспектов конструирования веб-сайта с помощью конструктора Тильда в полном объеме: уметь создавать страницу сайта с помощью конструктора, настраивать цвета, шрифты, создавать папки передавать свою страницу другому пользователю и обратно, создавать, настраивать публикации, редактировать блок “Список страниц”, подготовить лендинг с помощью стандартных блоков на профессиональную тему, работать с нулевым блоком, настраивать сбор статистики, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о

	функциональности всех изучаемых средств проектирования веб-сайта с помощью конструктора, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы
не зачтено	<b>обучающийся:</b> не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной настройки конструктора и не способен оценить корректность работы веб-сайта; выполнил менее 85% заданий практической работы

### Типовая процедура защиты результата проектной работы

**Критерий оценивания.** Задание считается выполненным, если сайт функционирует, разработан в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные настройки, а также сопровождается техническим заданием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов).

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию проекта рекламной кампании в Интернете, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	<b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать знания изучаемых аспектов технологий продвижения веб-сайтов в Интернете в полном объёме: уметь создавать ТЗ маркетингового исследования и рекламной кампании, уметь оптимизировать сайт, различать и применять различные методы продвижения в Интернете, применять основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о всех изучаемых инструментах интернет-маркетинга, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы.



не зачтено	<b>обучающийся:</b> не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной технологии продвижения веб-сайтов в Интернете; выполнил менее 85% заданий практической работы
------------	--

### **Типовая процедура защиты результата проектной работы**

**Критерий оценивания.** Задание считается выполненным, если техническое задание разработано в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные подходы, технологии и методы, а также сопровождается презентацией.

## 8. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

### Автоматизированная часть проектной работы

1. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=#student|37> и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающий `true`, только если в качестве аргумента `x` передана строка, которая начинается и кончается заглавными латинскими буквами, а между ними находятся только цифры в количестве от 4 до 8, иначе `false`.

2. Перейдите по <https://node-server.online/r?id=x#y|1> и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей массив из числа `x`, переданного ей в качестве аргумента, и ещё 9 подряд идущих за `x` чисел, т.е. `[x, x + 1, ..., x + 9]`

3. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=-student|2> и в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей сумму элементов массива, переданного ей в качестве аргумента `x`

4. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x#student|27> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `obj-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей JSON в виде правильной строки; у исходного объекта должно быть свойство `love` со строковым значением `javascript` и свойство `year` с числовым значением равным текущему году (4 цифры) и свойство `arg` со значением `x`.

5. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x-student|28> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `obj-002`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей массив собственных (не унаследованных) перечислимых ключей объекта, переданного ей в качестве аргумента `x`

6. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x-student|12> и убедившись что в выпадающем списке выбрано `dom-001`, в последнем-нижнем поле напишите код функции `task(x)`, возвращающей

созданный с помощью метода createElement новый DOM-элемент типа span у которого значением атрибута id является x

## Творческая часть проектной работы

*Посмотрите видеоуроки по начальным шагам работы с серверным JavaScript*

<https://node-server.online/r/assets/server1-readfile.mp4>

<https://node-server.online/r/assets/server2-http.mp4>

Перейдите по адресу

<https://node-server.online/r?id= #student|20> и убедившись что в выпадающем списке выбрано http-001, в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей экземпляр http-сервера, созданный с помощью встроенного Node.js-модуля http (он будет доступен в функции). Этот сервер не должен быть запущен / слушать какой-либо порт. Используйте только res.end (не нужны заголовки или теги HTML). Он должен обрабатывать два маршрута:

(1) /challenge – в ответ на такой запрос он должен возвращать x

(2) /api/rv/abc

где abc – произвольная строка длиной не менее 1 символа, состоящая только из строчных латинских букв.

В ответ на такой запрос сервер должен возвращать перевёрнутую строку.

Например: <https://kodaktor.ru/api/rv/abc>

Для других маршрутов предусмотрен ответ No

Чтобы создать основу приложения, выполните следующие шаги:

1. Создайте новый проект:

mkdir \$(date +%Y%m%d\_%H%M%S) && cd \$\_ && yarn init -y или

mkdir \$(date +%Y%m%d\_%H%M%S) && cd \$\_ && npm init -y

(<https://kodaktor.ru/g/init>).

2. Установите инструмент nodemon для автоматизации перезапуска сценария и moment для работы с датой и временем: yarn add --dev nodemon или npm i -D nodemon и yarn add moment или npm i moment

3. Установите настройки линтера и создайте нужный файл .eslintrc.

4. Создайте в папке проекта файл index.js с содержимым:

5. Запустите сценарий yarn start и выполните curl localhost:4321.

6. Убедитесь, что в консоли отображается текущая дата и время.

7. Добавьте к проекту поддержку выдачи данных в формате JSON с выдачей соответствующего заголовка и кодировки UTF-8: <http://kodaktor.ru/gitcheckout.gif>

8. Перейдите по адресу localhost:4321 в браузере и убедитесь, что выдаётся ответ в формате JSON.

9. Осуществите рефакторинг кода так, чтобы коллбэк, отвечающий на запросы, явным образом указывался для события request:

## Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- выводы;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

**Критерии оценивания.** Задание считается выполненным, если программа (сценарий) разработана и соответствует заданию, не содержит синтаксических ошибок, а также сопровождается репозиторием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов). Часть заданий проверяется (или дополнительно проверяется) с помощью средств автоматизированной проверки. Веб-сценарии должны быть размещены на ресурсе, допускающем обращение через Интернет (веб-портфолио, например на Яндекс.Диске или с помощью GitHub Pages)

### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	<b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать знания изучаемых аспектов JavaScript в полном объёме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать операторы и структуры данных JavaScript, исправлять ошибки в языковых конструкциях, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех

	<p>изучаемых средств разработки и проектирования веб-приложений, должно быть выполнено 85% и более заданий самостоятельной работы, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио.</p>
<p>не зачтено</p>	<p><b>обучающийся:</b> не знает значительной части программного материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной синтаксической конструкции JavaScript и не способен оценить корректность работы веб-сценария; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио.</p>

## 9. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 8 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

### Подготовительная часть проектной работы

Ознакомьтесь с классической статьёй «Неисчерпаемый GIF»

<http://prog2web.narod.ru>

[/soviet/graph/gif.htm](http://soviet/graph/gif.htm) и спроектируйте покадровую анимацию, которая представляет собой какую-либо короткую IT-инструкцию, например, изменение межбуквенного интервала в надписи.

В качестве примера рассмотрим анимацию текста. Основной способ создания анимации – это создание многослойного изображение, в котором каждый слой является одним кадром.

Самый простой способ создания кадров – строить каждый по очереди вручную. Конечно, этот метод также является самым громоздким и возможно только для очень простых анимаций. Используем фоновый слой в качестве фона анимации и перемещения только буквы имени в последовательных слоях изображения. Для начала создайте новое

изображение 600 × 400 (CTRL + N). Теперь выберите инструмент «Текст» (T). Первый щелчок соответствует первой букве или цифре. Если вы щелкаете в другом месте изображения после ввода первого символа, автоматически создается новый слой для следующего символа.

Ниже приведен общий список шагов для создания похожих анимацией:

1. Создайте стационарный фон для анимации.
2. Создайте еще один слой с объектом, который будет двигаться; его можно вырезать из фотографии, нарисованные с помощью инструментов рисования, или введенные в виде текста.
3. Для каждой новой позиции объекта дублируйте предыдущий слой и применяйте некоторое преобразование к новому слою: перемещение, поворот или деформирование объект, увеличить или уменьшить масштаб и т. д.

### **Шаги выполнения**

- 1.Открываем редактор и создаем новое изображение



2. Выбираем цвет переднего плана
3. На панели инструментов выбираем «Текст». После этого щелкаем по рабочему холсту, чтобы активировать текстовую область и вводим с клавиатуры цифру «1»
4. После этого нам необходимо выронить цифру по центру слоя. Выбираем инструмент «Выравнивание» (1) и нажимаем один раз по цифре

(2) для активации параметров. После этого поочередно нажимаем на пиктограммы (3) и (4)



5.Теперь объединим текстовый слой с фоновым. Для этого щелкаем один раз правой кнопкой мыши по верхнему слою и в открывшемся контекстовом меню выбираем «Объединить с предыдущим»



Аналогичным образом создадим еще два слоя, но на этот раз с цифрами «2» и «3»



б. Слои в панели слоев — это наши кадры анимации. Нижний слой соответствует первому кадру и т.д. Для создания анимации перейдем в «Фильтры — Анимация — Воспроизведение»  
В открывшемся диалоговом окне нажмем на «Play»

### Основная часть проектной работы

Разработайте набор из баннеров по 2 варианта для ночной и дневной темы сайта. Первый вариант должен быть монохромным или чёрно-белым. Второй вариант должен быть анимированным.

Классическим стандартным форматом баннера был формат 468×60 пикселей. Кроме того, встречаются «половинные» баннеры, минибаннеры 88×31 и другие варианты



Согласно требованиям конструктора креативов Яндекса, баннер должен соответствовать следующим техническим требованиям:

Максимальный объем файла	120 КБ
Формат файла	JPG, PNG или GIF
Размер в пикселях	240×400

Каким бы ни был формат, он должен обеспечивать читаемые пропорции в том числе, когда сильно масштабирован. Баннеры можно рассматривать как «заголовки» для текстов, которые расположены на других страницах и на которые эти заголовки приглашают перейти. По Д. Кирсанову, в

анимационных баннерах максимум динамики приходится на первый этап, на котором почти всегда что-нибудь движется, взрывается или прокручивается по всей площади баннера. Второй, информационный этап обычно представлен сменяющимися друг друга статическими текстами. Наконец, на третьем этапе снова возникает динамика, но несколько иного рода — вместо движения по всей площади баннера применяются достаточно локальные мигания, переливы и тому подобные эффекты, как бы закрепляющие общий эффект и приглашающие тех, кто насладился представлением, сделать щелчок и продолжить таким образом знакомство с рекламодателем. Завершенностью баннер должен обладать и в других своих аспектах; даже если он не пользуется «широкоэкранный» анимацией, а динамика его выражена статическими средствами, движение не должно «идти вразнос» или теряться в бесконечности, а обязательно должно концентрироваться в некоторой точке схода, фокусе силовых линий, финальном аккорде.

В какой-то момент «вирусным» стало использование в баннерной графике «муляжей» элементов интерфейса операционной системы — кнопок, полос прокрутки, флажков и т. п. Такие баннеры эксплуатируют подсознательный импульс тянуться мышкой ко всему, что может означать какое бы то ни было движение вперед, переход от экрана к экрану, смену впечатлений, — в том числе и к любым стандартным (и потому мгновенно узнаваемым) элементам компьютерного интерфейса.

Первыми появились баннеры с изображениями полей ввода, кнопок «Искать», «Перейти», «Показать» и списков с прокруткой.



На современном этапе такие приёмы можно отнести к кликбейту и считать плохой практикой. Следует спроектировать «раскадровку» будущего анимированного баннера включая периоды отображения каждого кадра:



Разместите результат в портфолио (на Яндекс.Диске) и приложите отчёт о разработке.

---

---

### **Типовая процедура защиты результата проектной работы**

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- выводы;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

**Критерии оценивания.** Задание считается выполненным, если изображение подготовлено в соответствии с инструкцией насколько это можно судить по конечному результату и скринкасту.

### Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	<b>обучающийся должен:</b> продемонстрировать знания изучаемых аспектов GIMP в полном объеме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать инструменты GIMP, корректировать изображения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности изучаемых инструментов, должно быть выполнено 85% и более практических заданий, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио, должна быть защищена итоговая проектная работа
не зачтено	<b>обучающийся:</b> не знает значительной части материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одного инструмента GIMP и не способен работать с изображением в данном редакторе; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио



Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по общеобразовательной дисциплине

**Физика**

По специальности среднего профессионального образования

**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины физика.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Паспорт фонда оценочных средств .....	5
Комплект материалов для оценки уровня сформированности предметных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине Физика (диф. зачет) .....	7
Комплект материалов для текущего контроля знаний.....	14
Варианты ответов .....	56
Критерии оценок.....	62



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Химия» создан для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (универсальные учебные действия и освоенные компетенции) поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль и промежуточная аттестация).

Задачи ФОС профессии/специальности:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС;
- контроль и управление достижением целей ОПОП, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения УД с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Оценка результатов освоения ОПОП профессии/специальности Оценка результатов освоения образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- опрос (устный или письменный);
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита результатов самостоятельной работы (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как УД в целом, так и отдельного раздела.

Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных ПК. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного года. Основной формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

## Паспорт фонда оценочных средств

Содержание учебной дисциплины «Физика» направлено на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО.

В рамках освоения программы предусмотрено формирование общих компетенций (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

сти

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки;</li> <li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности</li> </ul>	<p>ОК 02 ОК 03, ОК 08 ОК 06. ОК 04, ОК 06 ОК 07</p>

сти

### Варианты ответа

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
- OK 02, OK 03
- OK 01, OK 03
- OK 04,
- OK 01, OK 09
- OK 05, OK 09
- OK 01, OK 02

### Предметные:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников
- OK 02, OK 01
- OK 02
- OK 01, OK 02, OK 09
- OK 02, OK 07, OK 09,
- OK 01, OK 02, OK 09

При реализации основной профессиональной образовательной программы по специальностям предусматривается итоговый контроль по учебной дисциплине «Физика» в форме дифференцированного зачета.

### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»**- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу обучающегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

**Физическое явление.**

1. *Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)*
2. Условия при которых протекает явление.
3. Связь данного явления с другими.
4. *Объяснение явления на основе научной теории.*
5. *Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)*

**Физический опыт.**

1. *Цель опыта*
2. *Схема опыта*
3. Условия, при которых осуществляется опыт.
4. Ход опыта.
5. *Результат опыта (его интерпретация)*

**Физическая величина.**

1. *Название величины и ее условное обозначение.*
2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)
3. Определение.
4. *Формула, связывающая данную величины с другими.*
5. *Единицы измерения*
6. Способы измерения величины.

**Физический закон.**

1. Словесная формулировка закона.
2. *Математическое выражение закона.*
3. *Опыты, подтверждающие справедливость закона.*
4. *Примеры применения закона на практике.*
5. Условия применимости закона.

### **Физическая теория.**

1. Опытное обоснование теории.
2. *Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.*
3. *Основные следствия теории.*
4. Практическое применение теории.
5. Границы применимости теории.

### **Прибор, механизм, машина.**

1. *Назначение устройства.*
2. Схема устройства.
3. *Принцип действия устройства*
4. *Правила пользования и применение устройства.*

### **Физические измерения.**

1. *Определение цены деления и предела измерения прибора.*
2. *Определять абсолютную погрешность измерения прибора.*
3. *Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.*
4. *Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.*
5. *Определять относительную погрешность измерений*

### БИЛЕТ № 1

1. Механическое движение. Траектория. Путь и перемещение. Ускорение. Равномерное и равноускоренное движение.
2. Электромагнитные свойства света. Закон отражения, преломления света.
3. Электрический заряд перемещается из точки 1 с потенциалом 125 В в точку 2 с потенциалом 75 В. При этом силы электростатического поля совершают работу 1 МДж. Определите величину заряда.

### БИЛЕТ № 2

1. Взаимодействие тел. Сила. Законы Ньютона
2. Трансформаторы.
3. Рассчитать силу тока, проходящую по медному проводу длиной 100 м, площадью поперечного сечения  $0,5 \text{ мм}^2$ , если к концам провода приложено напряжение 6,8 В.

### БИЛЕТ № 3

1. Закон сохранения энергии. КПД механизмов и машин.
2. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.
3. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью  $25 \cdot 10^{-6} \text{ Ф}$  и катушки индуктивностью 4 Гн. Чему равен период электромагнитных колебаний в контуре?

### БИЛЕТ № 4

1. Импульс. Закон сохранения импульса.
2. Электрический ток в жидкостях.
3. Математический маятник за 20 с совершил 40 колебаний. Найти период и частоту колебаний.

### БИЛЕТ № 5

1. Свободные и вынужденные колебания. Превращение энергии при механических колебаниях. Резонанс.
2. Полупроводники. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.
3. Индуктивность катушки колебательного контура  $5 \cdot 10^{-4} \text{ Гн}$ . Требуется настроить этот контур на частоту 1 МГц. Какова должна быть емкость конденсатора в этом контуре?

### БИЛЕТ № 6

1. Механические волны. Их свойства.
2. Сила Ампера. Сила Лоренца.

3. Лабораторная работа «Определение массы воздуха в кабинете при помощи необходимых измерений»

### БИЛЕТ № 7

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества и их экспериментальное доказательства.
2. Производство, передача и использование электроэнергии.
3. Через поперечное сечение проводника, находящегося под напряжением 120В, за 5 мин прошло 6 Кл электричества. Каково сопротивление этого проводника?

### БИЛЕТ № 8

1. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Абсолютная температура.
2. Виды соединения проводников.
3. Сила тяги ракетного двигателя первой ракеты на жидком топливе равнялась 660 Н, масса ракеты 30 кг. Какое ускорение приобрела ракета во время старта?

### БИЛЕТ № 9

1. Изопроцессы. Изотермический. Изобарный. Изохорный
2. Явление самоиндукции. Индуктивность.
3. При равноускоренном движении с начальной скоростью 5 м/с тело за 3 с прошло 20 м. С каким ускорением двигалось тело? Какова его скорость в конце третьей секунды?

### БИЛЕТ № 10

1. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары.
2. Радиоактивность. Изотопы.
3. Определить магнитный поток, проходящий через площадь 20 кв. см, ограниченную замкнутым контуром в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл, если угол между вектором магнитной индукции и плоскостью контура составляет 30 градусов.

### БИЛЕТ № 11

1. Влажность. Измерение влажности.
2. Строение атома. Опыты Резерфорда по рассеиванию  $\alpha$  - частиц.
3. Найти коэффициент жесткости пружины, если сила 500Н увеличивает ее длину на 2см.

### БИЛЕТ № 12

1. Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.



2. Фотон. Гипотеза Планка. Фотоэффект
3. Лабораторная работа «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»

### БИЛЕТ № 13

1. Электрический ток в вакууме. Газы.
2. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Кристаллические и аморфные тела.
3. Гальванический элемент с ЭДС 5 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом замкнут на проводник сопротивлением 40 Ом. Чему равно напряжение на этом проводнике?

### БИЛЕТ № 14

1. Электрический заряд. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
2. Открытие нейтрона. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра.
3. Определить молярную массу и массу одной молекулы медного купороса. ( $\text{CuSO}_4$ )

### БИЛЕТ № 15

1. Дисперсия света. Цвета тел.
2. Конденсаторы. Емкость конденсаторов. Применение конденсатора.
3. Найдите сопротивление схемы, изображенной на рисунке, если  $R_1 = 4 \text{ Ом}$ ,  $R_2 = R_3 = R_4 = 8 \text{ Ом}$ .

### БИЛЕТ № 16

1. Изобретение радио А.С. Поповым. Радиолокация. Телевидение
2. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами.
3. Определите количество теплоты, выделяемое в проводнике за 3 мин, если сила тока в цепи 0,005 мА, а напряжение на концах проводника 200 В.

### БИЛЕТ № 17

1. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
2. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

3. Собирающая линза, находящаяся на расстоянии 1 м от лампы накаливания, дает изображение ее спирали на экране на расстоянии 0,25 м от линзы. Найдите фокусное расстояние линзы.

#### **БИЛЕТ № 18**

1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал.
2. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
3. Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла»

#### **БИЛЕТ № 19**

1. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
2. Линзы. Оптические приборы.
3. Расстояние между пластинами квадратного плоского конденсатора со стороной 10 см равно 1 мм. Какова разность потенциалов между пластинами, если заряд конденсатора 1 нКл.

#### **БИЛЕТ № 20**

1. Магнитное поле, условия существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.
2. Интерференция света.
3. Идеальный газ совершил работу, равную 100 Дж, и отдал количество теплоты, равное 300 Дж. Как при этом изменилась внутренняя энергия?

#### **БИЛЕТ № 21**

1. Силы в природе. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Перегрузки. Закон Всемирного тяготения.
2. Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.
3. Тело движется по окружности радиусом 5 м со скоростью 20 м/с. Чему равна частота вращения?

#### **БИЛЕТ № 22**

1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
2. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей. Охрана окружающей среды.
3. Лабораторная работа «ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ СИЛЫ ТРЕНИЯ ОТ ВЕСА ТЕЛА»

**КОМПЛЕКС МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**Тестовые задания по теме**  
**«Кинематика»**

*Инструкция для обучающегося: Выберите несколько вариантов ответа.*

1. Найдите ошибочное утверждение. Опыты проводят...
- А. с определенной целью
  - Б. по обдуманному плану
  - В. не пользуясь приборами
  - Г. выполняя специальные измерения

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*

2. Физическую величину обозначает выражение
- А. вода в реке Б.  
глубина реки
  - В. холодная вода Г.  
прозрачная вода
3. Равномерное движение
- А. Движение Земли вокруг своей оси Б.  
Движение маятника в часах
  - В. Движение автомобиля при торможении Г.  
Движение спринтера на стометровке
4. Выразите 350 г в кг
- А. 0,35 кг
  - Б. 3,5 кг
  - В. 35 кг
  - Г. 350 г

5. По международному соглашению за единицу силы принят...

А. килограмм (кг) Б.

Ньютон (Н)

В. метр в секунду (м/с)

Г. килограмм на кубический метр (кг/м<sup>3</sup>)

6. Расстояние между начальной и конечной точками - это:

А. путь

Б. перемещение

В. смещение Г.

работа

7. Если ускорение равно 2 м/с<sup>2</sup>, то это: А.

равномерное движение

Б. равноускоренное движение

8. равнозамедленное движение Г.

свободное падение

8. Единица измерения угловой скорости  $\omega$ :

А. 1/с

Б. м/с

В. рад/с Г. м

9. Раздел механики, изучающий описание движения тел, это:

А. динамика Б.

кинематика

В. оптика

Г. статика

*Инструкция для обучающегося: К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

10. Камень бросают с поверхности земли вертикально вверх. Как изменяются в течение полета камня следующие физические величины:

А) модуль скорости камня; Б)

пройденный камнем путь;

В) модуль перемещения камня?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) сначала увеличивается, затем уменьшается;

2) сначала уменьшается, затем увеличивается;

3) все время увеличивается.

Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.

11. На стадионе старт находится там же, где и финиш. Длина стадиона составляет 180м. Спортсмен пробежал 2 круга. Определите путь и перемещение:

А. Путь 180м, перемещение 360м Б.

Путь 360м, перемещение 360м

В. Путь 360м, перемещение 0м

Г. Путь 180м. перемещение 180 м

12. Тело отсчета это:

А. тело, относительно которого рассматривается данное движение

Б. тело, размерами которого можно пренебречь в условиях данной задачи

В. прибор для отсчета времени и расстояния Г.

материальная точка

### Тестовые задания по теме «Динамика»

Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.

1 . Сила упругости, возникающая при растяжении и сжатии тела вычисляется по формуле:

А.  $F = m \cdot g$  Б.

$F = k \cdot x$

В.  $F = p \cdot V$  Г.  $F$

$= v \cdot t$

2. На рисунке изображены сила тяжести, сила упругости, действующие на тело, и вес тела, верно выполнен рисунок

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. ни один

3. Дети тянут санки, прилагая в направлении движения силы 7 и 9 Н. Сила сопротивления равна 14 Н. равнодействующая этих сил равна

А. 16 Н

Б. 5 Н

В. 2 Н

Г. 0 Н

4. Лифт поднимается с ускорением  $1 \text{ м/с}^2$ , вектор ускорения направлен вертикально вверх. В лифте находится тело, масса которого  $1 \text{ кг}$ . Ускорение свободного падения принять равным  $10 \text{ м/с}^2$ . Вес тела равен

А.  $10 \text{ Н}$  Б.  $1 \text{ Н}$

В.  $11 \text{ Н}$  Г.  $9 \text{ Н}$

5. Определить цену деления динамометра. Сила трения, если брусок движется равномерно равна

А.  $0,2 \text{ Н}$ ;  $2,5 \text{ Н}$  Б.  $0,1 \text{ Н}$ ;  $2,5 \text{ Н}$

IIIIII

В.  $0,1 \text{ Н}$ ;  $3 \text{ Н}$  Г.  $0,2 \text{ Н}$ ;  $2,4 \text{ Н}$

IIIIIIj

6. Если на тело действуют другие тела, то его скорость.

А. не изменяется, тело находится в покое

Б. не изменяется, тело движется прямолинейно и равномерно

В. увеличивается или уменьшается Г.

изменяет только направление

7. Явление сохранения скорости тела при отсутствии действия на него других тел называют.

А. механическим движением Б.

инерцией

8. движением тела

Г. состоянием покоя точек тела

8. Согласно второму закону Ньютона, масса - это:

А. сила, с которой тело действует на подставку

Б. отношение силы к ускорению, которая она сообщает телу

В. единичный вектор, сонаправленный с направлением действия силы Г. нет верного ответа

9. Силы, с которыми тела действуют друг на друга, всегда равны по величине и противоположны по направлению.

А. это первый закон Ньютона

Б. это второй закон Ньютона

В. это третий закон Ньютона

Г. это закон всемирного тяготения

10. В учебнике физики написано: «Силу упругости, действующую на тело со стороны опоры, называют силой реакции опоры». Это утверждение является:

- А. определением
- Б. физическим законом
- В. опытным фактом
- Г. названием явления

11. Сила как физическая величина характеризуется...

- А. направлением и точкой приложения
- Б. модулем и точкой приложения
- В. направлением и модулем
- Г. направлением, модулем и точкой приложения

12. В настоящее время принята формулировка I закона Ньютона...

- А. Тело движется равномерно и прямолинейно, если на него не действуют другие тела или действие их скомпенсировано
- Б. Сохранение скорости движения тела неизменной при отсутствии внешних воздействий называется инерцией
- В. Существуют такие системы отсчета, называемые инерциальными, относительно которых поступательно движущееся тело сохраняет свою скорость постоянной (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано);
- Г. I закон Ньютона определяет инерциальные системы и утверждает их существование

13. Тело массой 2 кг под действием силы 4 Н будет двигаться

- А. равномерно, со скоростью 2 м/с
- Б. равноускорено, с ускорением 0,5 м/с<sup>2</sup>
- В. равномерно, со скоростью 0,5 м/с
- Г. равноускорено, с ускорением 2 м/с<sup>2</sup>

14. При спуске с горы скорость велосипедиста увеличивается под действием силы

- А. трения
- Б. упругости
- В. тяжести
- Г. скорость не изменяется

15. Под действием силы 2 Н пружина удлинилась на 2 см. Жесткость пружины равна

- А. 1 Н/м
- Б. 4 Н/м
- В. 50 Н/м
- Г. 100 Н/м

## Тестовые задания по теме «Законы сохранения в механике»

Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.

1. Если тележка натолкнется на препятствие, брусок упадет с тележки  
А. вправо Б. вперед  
В. назад Г. Влево
2. Сила гравитационного взаимодействия между двумя шарами массами  $m_1 = m_2 = 1$  кг на расстоянии  $R$  равна  $F$ . Сила гравитационного взаимодействия между шарами массами 2 и 1 кг на таком же расстоянии  $R$  друг от друга равна  
А.  $F$   
Б.  $3F$   
В.  $2F$   
Г.  $4F$
3. Два шарика массами  $m$  и  $2m$  движутся со скоростями, равными соответственно  $2u$  и  $u$ . Первый шар движется за вторым и, догнав, прилипает к нему. Суммарный импульс шаров после удара  
А.  $mu$   
Б.  $2mu$   
В.  $3mu$   
Г.  $4mu$
4. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно  $5 \cdot 10^2$  кг\*м/с и  $3 \cdot 10^2$  кг\*м/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен  
А.  $8 \cdot 10^2$  кг\*м/с  
Б.  $2 \cdot 10^2$  кг\*м/с  
В.  $4 \cdot 10^2$  кг\*м/с  
Г.  $34 \cdot 10^2$  кг\*м/с
5. Механическая работа вычисляется по формуле  
А.  $A = mv$   
Б.  $A = mg$   
В.  $A = kx$   
Г.  $A = FS$



6. Конькобежец на дистанции 1 км, преодолевая силу трения 5 Н. Работа, которую он совершает равна

- А. 200 Дж
- Б. 500 Дж
- В. 5000 Дж
- Г. -5000 Дж

7. Мощность может выражать значение

- А. -100 Дж
- Б. 500 Дж/с
- 8. 500 Вт с Г.
- 300 Н м

Инструкция для обучающегося: Выберите несколько вариантов ответа.

8. Пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии относительно тел покоя

- А. Земля
- Б. Вагон
- В. Колеса вагона
- Г. Сидящий рядом пассажир

Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.

9. На рисунке изображены различные варианты взаимного расположения векторов силы, действующей на тело, и перемещения точки приложения силы. В каком случае работа силы будет равна нулю?



- А. 1
- Б. 2
- В. 3
- Г. 4

10. Какая сила чаще всего препятствует созданию "вечного двигателя"?

- А. сила реакции опоры Б. сила упругости
- В. сила тяжести Г. сила трения

11. Импульс тела - это А. количество движения Б.  
произведение массы тела на его скорость

В. и то и другое верно Г. и то и другое неверно

12. Работа равна нулю, если

А. только если сила, либо перемещение, равны нулю Б.

только если сила перпендикулярна перемещению

В. вверены А и Б варианты Г.

никогда

13. Замкнутая (изолированная) система \_ это

А. Любая система является замкнутой (изолированной)

Б. Любая система, на которую либо не действуют внешние силы, либо действуют, но их равнодействующие равны нулю

В. Любая система, состоящая только из твердых тел Г.

Любая система, состоящая только из жидких тел

14. Закон сохранения импульса системы строго соблюдается

А. Для замкнутых систем Б.

Для любых систем

В. Для консервативных систем

Г. Для замкнутых систем, в которых между элементами системы действуют только консервативные силы

15. Сформулируйте закон сохранения полной механической энергии системы.

А. Полная механическая энергия любой системы постоянна (не изменяется с течением времени).

Б. Полная механическая энергия любой замкнутой системы постоянна (не изменяется с течением времени).

В. Полная механическая энергия любой консервативной системы постоянна (не изменяется с течением времени).

Г. Изменение полной механической энергии любой консервативной системы равно нулю.

### **Тестовые задания по теме «Механические волны»**

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*

1. Если амплитуду колебаний математического маятника уменьшить в 2 раза, период колебаний... (Трение отсутствует)

А. Уменьшится в 1,4 раза Б.

Уменьшится в 2 раза

В. Увеличится в 2 раза

Г. Не изменится

2. При гармонических колебаниях пружинного маятника груз проходит путь от правого крайнего положения до положения равновесия за 0,7 с. Период колебаний маятника

А. 0,7 с

Б. 1,4 с

В. 2,1 с

Г. 2,8 с

3. При гармонических колебаниях пружинного маятника с периодом 1 с и амплитудой 12 см тело достигло минимальной скорости. В этот момент координата тела равна

А. Только 0 см Б.

Только 12 см

В. Только - 12 см Г.

12 см или -12 см

4. Механические волны - это..

А. колебание маятника

Б. периодически повторяющийся процесс

В. колебание, которое распространяется в упругой среде Г.

волна, распространяющаяся в пространстве

5. Определите длину волны, если скорость равна 1500 м/с, а частота колебаний равна 500 Гц.

А. м

Б. 1/3 м

В. 750000 м

Г. 6 м/с

1. Частота колебаний волны зависит от

А. скорости распространения волны Б.

длины волны

В. частоты вибратора, возбуждающего колебания Г.

среды, в которой распространяются колебания

2. Вынужденным колебанием является

А. Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного

Б. Колебание струны гитары

В. Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

Г. Колебания чашек рычажных весов

8. Если жесткость пружины увеличить в 4 раза, то период колебаний груза на пружине

- А. Увеличится в 4 раза
- Б. Увеличится в 2 раза
- В. Уменьшится в 2 раза
- Г. Уменьшится в 4 раза

9. Период колебаний пружинного маятника составляет 2с, а жесткость пружины 20Н/м, масса груза равна

- А. 0,5кг Б. 1кг
- В. 2кг Г. 10кг

10. Длина звуковой волны, распространяющейся в воде, составляет 1,4 м. Скорость этой волны в воде 1400м/с. Определите частоту колебаний.

- А. 1,4кГц
- Б. 1,4Гц
- В. 1кГц Г. 10кГц

*Инструкция для обучающегося: К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите выбранные цифры и соответствующие им буквы.*

11.Поставьте соответствие между физическими величинами и их обозначением:

- |                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| 1. период                         | а) $\nu$ |
| 2. частота колебаний б) $\nu_0$   |          |
| 3. циклическая частота            | в) $X$   |
| 4. длина волны г) $\lambda$       |          |
| 5. скорость распространения волны | д) $T$   |

12.Поставьте соответствие между физическими величинами и их единицами измерения:

- |                                   |        |
|-----------------------------------|--------|
| 1. период                         | а) м/с |
| 2. частота колебаний б) рад/с     |        |
| 3. циклическая частота            | в) м   |
| 4. длина волны                    | г) Гц  |
| 5. скорость распространения волны | д) с   |

**Тестовые задания по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»**

Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.

1. Броуновское движение - это...

А. Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества

Б. Отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел

В. Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах

Г. Движение молекул, объясняющее текучесть жидкости

2. Сравните величины кинетической  $E_k$  и потенциальной  $E_p$  энергии молекул вещества в твердом состоянии.

А.  $E_k > E_p$

Б.  $E_k = E_p$

В.  $E_k < E_p$

Г. ответ неоднозначен

3. Выберите из предложенных ответов выражение, позволяющее рассчитать число молекул данного вещества.

А. —

Б.  $m$

В. —

Г  $m$

·  $M$

4. Масса молекулы углекислого газа ( $CO_2$ ) равна...

А.  $7,3 \cdot 10^3$  кг

Б.  $7,3 \cdot 10^{-6}$  кг

В.  $7,3 \cdot 10^{-20}$  кг

Г.  $7,3 \cdot 10^{-26}$  кг

5. Абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия равен А.  $273^{\circ}C$

Б.  $-173^{\circ}C$

В.  $-273^{\circ}C$

Г.  $0^{\circ}C$

Инструкция для обучающегося: К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

б. Сопоставьте:

А. 0,01 кПа	1	1 кПа
Б. 10 кПа	.	1 гПа (гекто)
В. 1000 Па	2	10 000 Па
Г. 100 Па	.	1 Па
	3	
	.	
	4	
	.	

Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.

7. Движение молекул должно прекратиться при температуре А. 0 градусов Цельсия

Б. -100 градусов Цельсия

8. 0 К Г. 100

К

8. Найдите неверную формулу:

А.  $n = p / (kT)$

Б.  $T = p / (kn)$

В.  $E = 3kT/2$

Г.  $v = pV / (RT)$

9. Единица концентрации в СИ

А.  $\text{м}^3 \text{м}^{-3}$

Б.  $\text{кг}/\text{м}^3$

В.  $\text{м}^{-1}$

Г.

10. Формула, которая позволяет рассчитать число молекул вещества:

А.  $N = mN_A / M$

Б.  $N = MN_A / m$

В.  $N = mM / N_A$

Г.  $N = m / N_A M$

11. Число Авогадро - это число молекул, которое содержится:

А. в  $1 \text{см}^3$  воды

Б. в 1 моле вещества

В. в 1 киломоле вещества

Г. в 16 г кислорода

**Тестовые задания по теме  
«Основы термодинамики»**

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*



1. Идеальный газ получил количество теплоты, равное 300 Дж, и совершил работу, равную 100 Дж. Внутренняя энергия газа

А. увеличилась на 400 Дж Б.

увеличилась на 200 Дж

В. уменьшилась на 400 Дж Г.

уменьшилась на 200 Дж

2. Рабочим телом в реактивном двигателе служит

А. турбина Б.

вода

В. горючее Г.

воздух

3. Над телом совершена работа  $A$  внешними силами, и телу передано количество теплоты  $Q$ . Изменение внутренней энергии  $\Delta U$  тела равно

А.  $\Delta U = A$

Б.  $\Delta U = Q$

В.

Г.

4. Термодинамической системе передано количество теплоты, равное 2000 Дж, и над ней совершена работа 500 Дж. Определите изменение ее внутренней энергии этой системы.

А. 2500 Дж

Б. 1500 Дж

В.  $\Delta U = 0$

Г. 3000 Дж

5. Внутреннюю энергию системы можно изменить

А. среди ответов нет правильного

Б. путем совершения работы и теплопередачи

В. только путем совершения работы Г.

только путем теплопередачи

6. Газ получил 500 Дж теплоты. При этом его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Работа, совершенная газом равна

А. 0

Б. 200 Дж

В. 500 Дж

Г. 800 Дж

7.Классический цикл Карно состоит из:  
А. 4-х изотерм

- Б. 4-х адиабат
- В. 2-х изохор и 2-х адиабат
- Г. Среди этих ответов нет правильного

3. В тепловых двигателях:

- А. механическая энергия превращается во внутреннюю энергию
- Б. внутренняя энергия топлива превращается в механическую энергию
- В. оба ответа правильные Г.
- оба ответа не верные

9. К тепловым двигателям относятся:

- А. паровая турбина
- Б. двигатель внутреннего сгорания
- В. реактивный двигатель
- Г. все из перечисленных

10. Деталь двигателя внутреннего сгорания, которая является неподвижной:

- А. шатун
- Б. поршень
- В. цилиндр
- Г. клапан

### **Тестовые задания по теме «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»**

Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.

1. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью называется.

- А. ненасыщенным паром Б.
- насыщенным паром
- В. газом
- Г. конденсатом

2. При какой влажности воздуха человек легче переносит высокую температуру воздуха и почему?

- А. при низкой, так как при этом пот испаряется быстро Б. при низкой, так как при этом пот испаряется медленно
- В. при высокой, так как при этом пот испаряется быстро Г. при высокой, так как при этом пот испаряется медленно

3. Наименьшая упорядоченность в расположении частиц характерна для

- А. кристаллических тел

Б. аморфных тел В.  
жидкостей Г. газов

4. Температура кипения жидкости растёт...

- А. с ростом атмосферного давления
- Б. не зависит от атмосферного давления
- В. с ростом центров парообразования
- Г. с понижением атмосферного давления

5. Температура жидкости во время кипения:

- А. Уменьшается Б.  
Увеличивается
- В. Не изменяется
- Г. Сначала увеличивается, а потом уменьшается

6. При нагревании воды до определенной  $t^\circ$  слышен шум. Причиной шума является:

- А. Пузырьки всплывают на поверхность равномерно прогретой воды и взрываются.
- Б. Пузырьки, отрываясь от горячего дна, устремляются вверх.
- В. Пузырьки, всплывая, попадают в верхние, еще не достаточно прогретые слои воды и быстро схлопываются.
- Г. Интенсивное образование пузырьков воздуха при нагревании жидкости.

7. Единица механического напряжения в СИ

- А. Па
- Б. Н
- 8. Н/м
- Г. Дж/м<sup>2</sup>

8. Модуль Юнга характеризует

- А. механические свойства тела
- Б. механические свойства вещества, из которого сделано тело
- В. форму тела
- Г. форму и объем тела

4. Жесткость тела зависит

- А. от длины и площади поперечного сечения тела
- Б. только от свойств вещества, из которого сделано тело
- В. только от формы тела
- Г. от длины, площади поперечного сечения тела и от свойств вещества, из которого оно сделано

10. При одинаковой температуре скорость движения молекул наибольшая

- А. В газообразном Б. В жидком  
В. В твердом  
Г. Одинакова во всех состояниях вещества

11. Переход вещества из жидкого состояния в твердое называют

- А. Плавлением Б. Диффузией  
В. Отвердеванием Г. Нагреванием

12. Чугун плавится при температуре 1200 0С. О температуре отвердевания чугуна можно сказать, что она.

- А. Может быть любой Б. Равна 1200 0С  
В. Выше температуры плавления Г. Ниже температуры плавления

13. Влажность воздуха зависит от:

- А. количества кислорода в нем Б. его температуры  
В. количества водяных паров в нем Г. степени его загрязнения

14. Прибор для измерения влажности воздуха

- А. Динамометр Б. Барометр  
В. Термометр Г. Психрометр

15. Относительная влажность — физическая величина, показывающая степень насыщения водяного пара в воздухе. Она равна...

- А. отношению плотности  $\rho_0$  насыщенного водяного пара при данной температуре к плотности  $\rho$  водяного пара в воздухе при этой температуре  
Б. разности плотностей насыщенного водяного пара при данной температуре и водяного пара, содержащегося в воздухе при этой температуре  
В. отношению абсолютной влажности воздуха  $\rho$  при данной температуре к плотности насыщенного водяного пара  $\rho_0$  при той же температуре  
Г. абсолютной влажности воздуха при данных условиях

16. Виды парообразования

- А. Испарение и конденсация Б. Испарение и кипение  
В. Нагревание и кипение

Г. Испарение и кристаллизация

17. Относительная влажность воздуха 100 %. Сравните показания влажного  $T_1$  и сухого термометров  $T_2$  психрометров

А.  $T_1 = T_2$  Б.

$T_1 > T_2$

В.  $T_1 < T_2$

Г. ответ неоднозначный

**Тестовые задания по теме  
«Электрическое поле»**

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*

1. Когда мы снимаем одежду, особенно изготовленную из синтетических материалов, мы слышим характерный треск. Треск объясняется явлением

А. Электризации Б.

Трения

В. Нагревания

Г. Электромагнитной индукции

2. Два разноименных заряда по 10 Кл находились на расстоянии 3-10 м друг от друга. Силой их взаимодействия. . Притягиваются или отталкиваются заряды?

А. Притягиваются с силой  $3 \cdot 10^{-5}$  Н Б.

Притягиваются с силой 10 Н

В. Отталкиваются с силой  $3 \cdot 10^{-5}$  Н

Г. Отталкиваются с силой  $10^{-3}$  Н

3. Если расстояние между двумя точечными зарядами увеличить в 2 раза, сила кулоновского взаимодействия зарядов

А. Увеличится в 2 раза Б.

Уменьшится в 2 раза

В. Увеличится в 4 раза Г.

Уменьшится в 4 раза

4. Направление вектора напряженности электрического поля совпадает с направлением силы, действующей на.

А. незаряженный металлический шар, помещенный в поле Б.

отрицательный пробный заряд, помещенный в поле

В. положительный пробный заряд, помещенный в поле

Г. ответа нет, так как напряженность поля - скалярная величина

5. В электрическом поле напряженностью 20 В/м на заряженный шарик действует сила 100 Н. Чему равен заряд шарика?

- А. 0,2 Кл
- Б. 5 Кл
- В. 120 Кл Г. 2000 Кл

6. Физический смысл выражения: «разность потенциалов между двумя точками электрического поля равна 220 В» означает, что электрическое поле

- А. обладает энергией 220 Дж по отношению к заряду 1 Кл Б. совершает работу 220 Дж при перемещении заряда 1 Кл
- В. действует силой 220 Н на заряд 1 Кл
- Г. обладает энергией 220 Дж по отношению ко всем зарядам

7. При перемещении заряда 12 мкКл из одной точки в другую поле совершает работу 0,36 мДж, разность потенциалов между точками поля равна

- А. 0,3 В Б. 3 В
- 8. 30 В Г. 300 В

8. Частица, обладающая наименьшим положительным зарядом, — это ...

- А. Нейтрон
- Б. Электрон
- В. Ион
- Г. Протон

9. Заряд электрона равен ...

- А.  $3,2 \cdot 10^{-19}$  Кл
- Б. 1 Кл
- В.  $1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл
- Г.  $-1,6 \cdot 10^{-19}$  Кл

5. Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами уменьшили в 3 раза, а один из зарядов увеличили в 3 раза. Силы взаимодействия между ними

- А. не изменились
- Б. уменьшились в 3 раза
- В. увеличились в 3 раза
- Г. увеличились в 27 раз

11. Если электрический заряд на одной пластине конденсатора равен  $+2$  Кл, на другой  $-2$  Кл, то напряжение между пластинами конденсатора электроемкостью  $1$  Ф равно

- А.  $0$  В
- Б.  $4$  В
- В.  $2$  В Г.
- $0,5$  В

12. Конденсатор электроемкостью  $0,5$  Ф заряжен до напряжения  $5$  В. Заряд на одной пластине конденсатора равен

- А.  $2,5$  Кл
- Б.  $1,25$  Кл
- В.  $10$  Кл
- Г.  $0,1$  Кл



**Тестовые задания по теме  
«Законы постоянного тока»**

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*

1. Электрическим током называется...

- А. движение электронов
- Б. упорядоченное движение заряженных частиц
- В. упорядоченное движение электронов Г.
- упорядоченное движение протонов

2. Сопротивление участка цепи 0,25 кОм. В формулу для вычисления (в системе СИ) нужно подставить число

- А. 0,025 Ом Б.
- 250 Ом
- В. 25000 Ом Г.
- 25 Ом

3. Вольтметр включают в цепь

- А. параллельно
- Б. последовательно
- В. смешанное соединение Г.
- Нет верного ответа

4. Через нить лампочки карманного фонаря каждые 10 с протекает заряд, равный 2

Кл. Сила тока в лампочке

- А. 10 А
- Б. 0,2 А
- В. 2 А
- Г. 20А

5. В источниках тока в процессе работы происходит...
- А. создание электрических зарядов Б. создание электрического тока
  - В. разделение электрических зарядов Г. нет верного ответа
6. Два проводника сопротивлением  $R_1 = 15 \text{ Ом}$  и  $R_2 = 10 \text{ Ом}$  соединены параллельно. Вычислите их общее сопротивление.
- А. 25 Ом Б. 6 Ом
  - В. 5 Ом Г. 10 Ом
7. На проводнике  $R_1$  напряжение 5 В (рис.). Напряжение на проводнике  $R_2$
- А. 2,5 В
  - Б. 10 В
  - В. 5 В
  - Г. 25 В
8. Две электрические лампочки сопротивлением 200 и 240 Ом включены последовательно в сеть напряжением 220 В. Сила тока в каждой лампе
- А. 1 А
  - Б. 0,5 А
  - В. 2 А
  - Г. 2,5 А
9. В паспорте электродвигателя швейной машины написано: «220 В;0,5 А». Мощность двигателя машины
- А. 220 Вт
  - Б. 110 Вт
  - В. 440 Вт
  - Г. 360 Вт
10. Мощность электродвигателя 3 кВт, сила тока в нем 12 А. Напряжение на зажимах электродвигателя
- А. 300 В
  - Б. 250 В
  - В. 400 В
  - Г. 200 В
11. Сопротивление проводника вычисляется по формуле:
- А.

Б.  $-JR + r$

В.  $UI$

Г.  $I \sqrt{\frac{P}{r}}$

12. На баллоне электрической лампы написано «75 Вт; 220 В». Определите силу тока в лампе, если ее включить в сеть с напряжением, на которое она рассчитана.

А. 0,34 А.

Б. 0,68 А.

В. 0,5 А.

Г. 0,72 А

13. Формула закона Ома для участка цепи

А.  $A=IUt$

Б.  $P=IU$

В.  $I=U/R$

Г.  $Q=I^2Rt$

14. Формула закона Джоуля-Ленца

А.  $A=IUt$

Б.  $P=IU$

В.  $I=U/R$

Г.  $Q=I^2Rt$

15. Формула для вычисления мощности электрического тока

А.  $A=IUt$

Б.  $P=IU$

В.  $I=U/R$

Г.  $Q=I^2Rt$

16. Формула для вычисления работы электрического тока

А.  $A=I^2Rt$

Б.  $P=IU$

В.  $I=U/R$

Г.  $Q=UIt$

17. Формула для вычисления электрического сопротивления

А.  $Q=I^2Rt$

Б.  $P=IU$  В.

$I=U/R$

Г.  $R=\rho l/S$

18. Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А. Напряжение на лампе 6В.

Электрическое сопротивление нити лампы равно

А. 2 Ом

Б. 1,8 Ом

В. 0,5 Ом Г.

20 Ом

19. Физическая величина равная отношению работы, совершаемой сторонними силами, при перемещении заряда  $q$  по всей замкнутой электрической цепи, к значению этого заряда

А. сила тока Б.

напряжение

В. электрическое сопротивление Г.

электродвижущая сила

20. Физическая величина, которая в технике измеряется в кВт-ч

А. стоимость потребляемой электроэнергии Б.

мощность электрического тока

В. работу электрического тока Г.

электрическое сопротивление

21. Тело зарядили отрицательно. Его масса при этом:

А. увеличилась Б.

уменьшилась

В. не изменилась

Г. увеличилась в 2 раза

22. Рассчитайте силу тока при коротком замыкании батареи с ЭДС 9 В, если при замыкании её на внешнее сопротивление 3 Ом ток в цепи равен 2 А.

А. 2 А

Б. 3 А

В. 4 А

Г. 6 А

Инструкция для обучающегося: Выберите несколько вариантов ответа.

23. Сопротивление однородного цилиндрического проводника с постоянным сечением зависит от:

- А. площади его поперечного сечения
- Б. длины проводника
- В. удельного сопротивления материала
- Г. длины проводника и площади его поперечного сечения

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*

24. ЭДС источника тока 220 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Чтобы сила тока была равна 2А, сопротивление внешнего участка цепи должно быть

- А. 1,5 Ом
- Б. 108,5 Ом
- В. 10 Ом
- Г. 8 Ом
- Д. 2 Ом



25. Электрическая лампа мощностью 36 Вт рассчитана на напряжение 12 В. Определите силу тока в лампе.

- А. 0,44 А
- Б. 6 А
- В. 3 А
- Г. 0,33 А
- Д. 4 А

26. Переведите в Омы значения сопротивлений 40 кОм и 0,01 МОм.

- А. 40000 Ом и 10000 Ом
- Б. 4000 Ом и 1000 Ом
- В. 40000 Ом и 1000 Ом
- Г. 4000 Ом и 10000 Ом

27. Единица электрического сопротивления

- А. Кулон (Кл)
- Б. Ампер (А)
- В. Ом (Ом)
- Г. Вольт (В)

28. Выразите в Омах сопротивления, равные 900 мОм и 2,5 кОм.

- А. 9 Ом и 250 Ом
- Б. 0,9 Ом и 2500 Ом

В. 9 Ом и 2500 Ом

Г. 0,9 Ом и 250 Ом

29. Из предложенных формулировок выберите формулировку закона Ома для полной цепи:

А. сила тока в замкнутой цепи прямо пропорциональна ЭДС источника тока и пропорциональна полному сопротивлению цепи

Б. Сила тока в замкнутой цепи прямо пропорциональна ЭДС источника и силе тока и обратно пропорциональна полному сопротивлению цепи

В. Сила тока в цепи прямо пропорциональна ЭДС источника тока и обратно пропорциональна полному сопротивлению цепи

Г. Сила тока в замкнутой цепи прямо пропорциональна ЭДС источника тока и обратно пропорциональна сопротивлению в цепи

30. Потребители электроэнергии в бытовой электросети (кварти-ре)подключаются

А. параллельно

Б. последовательно

В. и параллельно и последовательно

Г. не параллельно и не последовательно

### **Тестовые задания по теме «Электрический ток различных средах»**

Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.

1. Назовите среды, в которых носителями заряда являются электроны.

А. Металлы Б.

Вакуум

В. Электролиты

Г. Металлы и вакуум

2. Среда, в которой прохождение тока связано с окислительно-восстановительной реакцией?

А. Металл Б.

Электролит

В. Вакуум

Г. Плазма

3. Формула, выражающая математическую запись закона Фарадея для электролиза?

А.  $m = kq$

Б.  $k = m - q$

В.  $m = kI/t$

$$\Gamma \cdot I = m/k$$



4. Типом проводимости, которым обладают полупроводники без примесей?  
А. в основном электронной Б. в основном дырочной  
В. в равной мере электронной и дырочной Г. не проводят ток
5. Укажите справедливое утверждение: Полупроводники без примесей, обладают:  
А. в основном электронной проводимостью Б. в основном дырочной проводимостью  
В. ионной проводимостью  
Г. в равной мере дырочной и электронной
6. Полупроводниковый прибор, применяющийся для выпрямления переменного тока, называется ...  
А. транзистор  
Б. терморезистор  
В. фоторезистор  
Г. диод
7. Зависимость сопротивления полупроводников от температуры лежит в основе действия  
А. транзистора  
Б. фоторезистора  
8. терморезистора  
Г. диода
8. Ток в полупроводнике - это упорядоченное движение ...  
А. положительных и отрицательных ионов  
Б. электронов и положительных и отрицательных ионов  
В. электронов и дырок в противоположных направлениях Г. свободных электронов
9. В какой среде наблюдается явление электролитической диссоциации?  
А. В металлах  
Б. В электролитах  
В. В вакууме  
Г. В плазме

10. Тип проводимости, которой обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями называется

А. в основном электронной Б.

в основном дырочной

В. в равной мере электронной и дырочной Г. не

проводят ток

6. Если полупроводниковый материал обладает в основном электронной проводимостью, то в нем присутствуют

А. донорные примеси

Б. акцепторные примеси

В. примесей нет

Г. создана равная концентрация акцепторных и донорных примесей

7. Полупроводники без примесей обладают А.

в основном электронной проводимостью Б. в

основном дырочной проводимостью

8. в равной мере электронной и дырочной проводимостью Г. не

проводят ток.

### **Тестовые задания по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»**

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*

1. Проводник с током помещен в магнитное поле с индукцией  $B$ . По проводнику течет ток  $I$ . Как изменится модуль силы Ампера, если положение проводника относительно магнитных линий изменяется - сначала проводник был расположен параллельно линиям индукции, потом его расположили под углом  $30^\circ$  к линиям индукции, а потом его расположили перпендикулярно линиям индукции.

А. модуль силы Ампера возростал Б.

модуль силы Ампера убывал

В. модуль силы Ампера оставался

Г. неизменным в течение всего процесса

2. Закончить фразу: «Если электрический заряд движется, то вокруг него существует...

А. магнитное поле

- Б. электрическое поле
- В. электрическое и магнитное поле
- Г. нет верного ответа

3. Изобретателем трансформатора является...

- А. Лебедев Б.
- Темряев
- В. Яблочков Г.
- Паскаль

4. Трансформатор является повышающим, если коэффициент трансформации его:

- А. равен единице Б.
- меньше единицы
- В. любой Г.
- больше 1

5. Первичная катушка трансформатора - это та, что:

- А. соединена с потребителем Б.
- соединена с источником
- В. любая
- Г. соединена и с источником, и с потребителем

6. В электродвигателях происходит превращение

- А. энергии электрического поля в энергию магнитного поля Б.
- электрической энергии в механическую
- В. электрической энергии во внутреннюю Г.
- механической энергии в электрическую

7. Вращающаяся часть генератора называется А.

- Ротор
- Б. Щетки
- 8. Статор
- Г. Скользящие контакты

8. Для уменьшения потерь мощности в линиях электропередачи

- А. уменьшают силу тока, увеличивая напряжение Б.
- увеличивают и силу тока, и напряжение
- В. увеличивают силу тока, уменьшая напряжение Г.
- увеличивают сечение проводов, уменьшая R

9. Устройство, которое вырабатывает электрический ток называется А.

- генератор

Б. конденсатор В.  
трансформатор Г.  
выпрямитель

10. В нагревательных элементах происходит превращение...

А. внутренней энергии плазмы в электрическую Б.  
электрической энергии во внутреннюю  
В. электрической энергии в механическую Г.  
механической энергии в электрическую

11. Электрическую энергию передают под высоким напряжением...

А. для уменьшения сечения проводов  
Б. для устранения обледенения проводов  
В. для уменьшения потерь электрической энергии Г.  
для защиты от воровства

12. Единицей измерения магнитного потока является.

А. Тесла  
Б. Вебер  
В. Фарад  
Г. Генри

8. При увеличении индукции в 3 раза, сила Ампера, действующая на прямолинейный проводник с током в однородном магнитном поле... (проводник расположен перпендикулярно вектору индукции)

А. уменьшится в 9 раз Б.  
уменьшится в 3 раза  
В. увеличится в 3 раза Г.  
увеличится в 9 раз

9. Применяя правило левой руки, определи направление силы, с которой магнитное поле будет действовать на проводник с током. Предполагаемые направления силы Ампера указаны стрелочками.



А. вверх  
Б. вниз  
В. к нам  
Г. от нас

15. При внесении в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Это явление называется

А. электростатическая индукция Б.

магнитная индукция

В. электромагнитная индукция Г.

самоиндукция

16. Замкнутый проводящий контур площадью 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,5 мТл так, что линии магнитной индукции перпендикулярны плоскости контура. Магнитный поток через контур проводника равен

А. 0

Б.  $5 \cdot 10^{-7}$  Вб

В. 50 Вб

Г.  $5 \cdot 10^{-4}$  Вб

17. Кто явление электромагнитной индукции открыл

А. Х. Эрстед

Б. Ш. Кулон

В. А. Вольта Г. М.

Фарадей

18. Физическая величина, равная произведению модуля  $B$  индукции магнитного поля на площадь  $S$  поверхности, пронизываемой магнитным полем, и косинус угла  $\alpha$  между вектором  $B$  индукции и нормалью  $n$  к этой поверхности называется

А. Индуктивность

Б. Магнитный поток

В. Магнитная индукция Г.

Самоиндукция

19. Контур площадью 200 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,5 Тл, угол между вектором  $B$  индукции и нормалью к поверхности контура  $60^\circ$ . Магнитный поток через контур равен

А. 50 Вб

Б.  $2 \cdot 10^{-2}$  Вб

В.  $5 \cdot 10^{-3}$  Вб Г.

200 Вб

**Тестовые задания по теме  
«Электромагнитные колебания и волны»**

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*

1. Электромагнитная волна представляет собой взаимосвязанные колебания
  - А. электронов
  - Б. вектора напряженности электрического поля  $E$  и вектора индукции магнитного поля  $B$
  - В. протонов
  - Г. нейтронов
  
2. Радиопередатчик, установленный на корабле-спутнике «Восток», работал на частоте 20 МГц. Длина волны, на которой он работал равна
  - А. 60 м
  - Б. 120 м
  - В. 15 м
  - Г. 1,5 м
  
3. В сеть переменного тока с действующим напряжением 220 В включено активное сопротивление 20 Ом. Определите амплитудное значение силы тока.
  - А. 11 А
  - Б.  $1\sqrt{2}$  А
  - В. 200 А
  - Г.  $\sqrt{2}$  А
  
4. Частота колебаний в контуре 2 МГц. Период свободных электрических колебаний в контуре равен.
  - А. 2 мкс
  - Б. 0,5 мс
  - В. 0,5 мкс
  - Г. 2 с
  
5. Электромагнитные колебания это -
  - А. Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами
  - Б. Периодические или почти периодические изменения заряда, силы тока, напряжения
  - В. Движения, периодически или почти периодически повторяющиеся во времени и пространстве
  - Г. Механические колебания в пространстве
  
6. Колебания в системе, которые возникают после выведения ее из положения равновесия, называются.
  - А. вынужденными колебаниями
  - Б. гармоническими колебаниями
  - В. свободными колебаниями

Г. периодическими колебаниями

7. Энергия магнитного поля тока определяется выражением А.

$W_M = (L \cdot I^2) / 2$

Б.  $W_M = L \cdot I$

8.  $W_M = A\Phi / At$

Г.  $W_M = At / A\Phi$

8. Бытовые электроприборы рассчитаны на напряжение 220 В. Это ... значение переменного напряжения

А. среднее

Б. амплитудное

В. действующее Г.

максимальное

9. Энергосистема — это

А. Электрическая система электростанции

Б. Электрическая система отдельного города

В. Электрическая система районов страны, соединенная высоковольтными линиями электропередачи

Г. Электрическая система многоквартирного дома

10. Частота, на которой работает радиостанция, передавая программу на волне 250 м равна

А.  $1,2 \cdot 10^{-6}$  Гц Б.

$1,2 \cdot 10^6$  Гц

В.  $0,83 \cdot 10^{-6}$  Гц

Г.  $0,83 \cdot 10^6$  Гц

11. Длина электромагнитной волны, распространяющейся в воздухе с периодом колебаний  $T = 0,03$  мкс, равна

А. 100 м

Б. 1 м

В. 3 м

Г. 9 м

12. Период колебаний в электромагнитной волне, распространяющейся в воздухе с длиной волны 3 м равен

А. 0,03 мкс

Б. 0,01 мкс

В. 0,09 мкс

Г. 0,27 мкс

13. Электромагнитные волны впервые были обнаружены в 1887 году...

- А. Д. Максвеллом Б.
- Г. Герцем
- В. М. Фарадеем
- Г. А. Эйнштейном

14. Единственный диапазон электромагнитных волн, воспринимаемый

- А. человеческим глазом
- Б. микроволновое излучение
- В. инфракрасное излучение Г.
- видимое излучение

10. Самое коротковолновое электромагнитное излучение, занимающее весь диапазон частот  $> 3 \cdot 10^{20}$  Гц.

- А. ультрафиолетовое
- Б. рентгеновское
- В. СВЧ-излучение Г.
- гамма-излучение

11. Излучение, которое обладает наибольшей проникающей способностью

- А. ультрафиолетовое Б.
- рентгеновское
- В. СВЧ-излучение Г.
- гамма-излучение

12. Сила тока в открытом колебательном контуре изменяется по закону  $i = 0,5 \sin 500 \pi t$ . Найдите длину излучаемой электромагнитной волны

- А.  $6 \cdot 10^5$  м
- Б.  $1,2 \cdot 10^6$  м
- В.  $5 \cdot 10^6$  м
- Г.  $7,5 \cdot 10^{12}$  м

13. Источником магнитного поля является

- А. покоящаяся заряженная частица Б.
- любое заряженное тело
- В. любое движущееся тело
- Г. движущаяся заряженная частица

**Тестовые задания по теме  
«Волновая оптика»**

Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.



1. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью  $25 \cdot 10^{-6} \text{ Ф}$  и катушки индуктивностью 4 Гн. Период электромагнитных колебаний в контуре равен.
- А. 6280 с
  - Б. 63 мс
  - В. 63 мкс
  - Г.  $62,8 \cdot 10^6$  с
2. Электромагнитная волна является .
- А. продольной
  - Б. поперечной
  - В. в воздухе продольной, а в твердых телах поперечной
  - Г. в воздухе поперечной, а в твердых телах продольной
3. Определите частоту колебаний вектора напряженности  $E$  электромагнитной волны в воздухе, длина которой равна 2 см.
- А.  $1,5 \cdot 10^{10}$  Гц
  - Б.  $1,5 \cdot 10^8$  Гц
  - В.  $6 \cdot 10^6$  Гц
  - Г.  $10^8$  Гц
4. В открытом электромагнитном контуре электрические колебания происходят с частотой 150 кГц. Определите длину электромагнитной волны, излучаемой этим контуром.
- А. 200 м
  - Б. 3000 м
  - В. 2000 м
  - Г. 600 м
5. Радиопередатчик, установленный на корабле-спутнике «Восток», работал на частоте 20 МГц. Длина волны, на которой он работал равна.
- А. 60 м
  - Б. 120 м
  - В. 15 м
  - Г. 1,5 м
6. Определите период электрических колебаний в контуре, излучающем электромагнитные волны длиной 450 м.
- А. 150 мкс
  - Б. 15 мкс
  - В. 135 мкс
  - Г. 1,5 мкс

7. Считается, что при распространении света в вакууме в виде электромагнитной волны в пространстве распространяются

А. только колебания напряженности электрического поля Б.

только колебания индукции магнитного поля

8. колебания напряженности электрического поля и индукции магнитного поля

Г. колебания невидимой среды - эфира

8. Две световые волны когерентны, если:

А. их частоты одинаковы

Б. их разность постоянна во времени

В. частоты одинаковы и разность фаз постоянна во времени Г. их разность фаз равна нулю

9. Видимым светом является электромагнитное излучение с длинами волн в вакууме в диапазоне:

А. 1мм - 770нм Б.

770 нм- 380 нм

В. 10нм -  $10^{-3}$  нм

Г. менее 10 нм

10. Явление дифракции света происходит

А. только на малых круглых отверстиях Б.

только на больших отверстиях

В. только на узких щелях

Г. на краях любых отверстий и экранов

10. Собирающая линза, используемая в качестве лупы, дает ...

А. действительное, увеличенное изображение Б.

действительное, уменьшенное изображение

В. мнимое, уменьшенное изображение Г.

мнимое, увеличенное изображение

11. После прохождения оптического прибора, закрытого на рисунке ширмой, ход лучей 1 и 2 изменился на Г и 2'. За ширмой находится



Г' ■ — \_\_\_\_\_

А. плоское зеркало

Б. плоскопараллельная стеклянная пластинка

В. рассеивающая линза Г.

собирающая линза

12. Разложение белого света в спектр при прохождении через призму обусловлено

- А. преломлением света
- Б. отражением света
- В. поляризацией света
- Г. дисперсией света

13. Самая большая проникающая способность характерна для:

- А. рентгеновского излучения
- Б. ультрафиолетового излучения
- В. у-излучения
- Г. СВЧ-излучения

14. Электромагнитные волны впервые были обнаружены в 1887 году...

- А. Д. Максвеллом
- Б. Г. Герцем
- В. М. Фарадеем
- Г. А. Эйнштейном

*Инструкция для обучающегося: К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

15. Назовите условия, которые являются обязательными для наблюдения устойчивой картины интерференции волн от двух источников.

- |   |   |
|---|---|
| А. Одинаковая частота                           |   |
| Б. Постоянная во времени разность фаз колебаний | 1. 1, 2, 3<br>2. 1 и 2                    |
| В. Одинаковая амплитуда                         | 3. Только 3<br>4. Только 1<br>5. Только 2 |

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*

16. Собирающая линза, используемая в качестве лупы, дает .

- А. действительное, увеличенное изображение
- Б. действительное, уменьшенное изображение
- В. мнимое, уменьшенное изображение

Г. мнимое, увеличенное изображение

17. При попадании солнечного света на капли дождя образуется радуга. Объясняется это тем, что белый свет состоит из электромагнитных волн с разной длиной волны, которые каплями воды по-разному

А. поглощаются Б.

отражаются

В. поляризуются

Г. преломляются

*Инструкция для обучающегося:* К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

14. Назовите условия, которые не являются обязательными для наблюдения устойчивой картины интерференции волн от двух источников.

А. Одинаковая частота

1. 1 и 2

Б. Постоянная во времени разность фаз колебания

2. 1, 2 и 3

3. Только 3

В. Одинаковая амплитуда

4. Только 2

5. Только 1

*Инструкция для обучающегося:* К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

15. Первый источник света расположен на расстоянии  $L_1$  от точки А, а второй — на расстоянии  $L_2$  от точки А. Источники когерентны и синфазные и испускают свет с частотой  $\nu$ .

А. Наблюдение в точке А максимальной интерференционной картины

1.  $L_1 - L_2 = m c \nu$ , где  $m$  — целое число

Б. Наблюдение в точке А минимальной интерференционной картины

2.  $L_1 + L_2 = m c \nu$ , где  $m$  — целое число

3.  $L_1 - L_2 = (2m - 1) c 2 \nu$ , где  $m$  — целое число

4.  $L_1 + L_2 = (2m - 1) c 2 \nu$ , где  $m$  — целое число

**Тестовые задания по теме:  
«Квантовая оптика»**

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*

1. Явление вырывания электронов с поверхности металла под действием света называют:

- А. фотосинтез
- Б. электризацией
- В. эквантованием
- Г. фотоэффектом

2. При уменьшении интенсивности света в 9 раз количество электронов, вырываемых светом с поверхности за 1 секунду:

- А. не изменится
- Б. уменьшится в 9 раз
- В. увеличится в 9 раз
- Г. нет ответа

3. Кинетическая энергия фотоэлектронов увеличивается, если:

- А. увеличивается  $A_{\text{вых}}$  электронов из металла
- Б. уменьшается  $A_{\text{вых}}$  электронов из металла
- В. уменьшается энергия кванта падающего света
- Г. увеличивается интенсивность светового потока

4. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта представляет собой применение к данному явлению:

- А. закон сохранения импульса
- Б. закон сохранения энергии
- В. закон преломления света
- Г. закон отражения света

*Инструкция для обучающегося: К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

5. Квантовые оптические генераторы (лазеры) используются для:

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| А. разрезания металлов и живых тканей | 1. 1, 2<br>2. 1, 3    |
| Б. передачи и считывания информации   | 3. 1, 2, 3<br>4. 2, 3 |
| В. установления эталона длины         | 5. Только 1           |

6. Согласно уравнению Эйнштейна для фотоэффекта  $h\nu = h\nu_0 + A$ , энергия кванта, вызывающего фотоэффект, должна быть...

- А. больше работы выхода
- Б. равна работе выхода
- В. больше или равна работе выхода
- Г. равна кинетической энергии вылетающего электрона

7. Первая из двух одинаковых металлических пластин имеет положительный заряд, а вторая - отрицательный. Быстрее разряжается при освещении светом

- А. первая
- Б. вторая
- 8. обе одинаково
- Г. не разряжается ни одна

8. При облучении поверхностей железной и цинковой пластин светом одинаковой частоты, максимальная скорость вылетающих электронов наблюдается у цинка. Сравните значения работы выхода и минимальной частоты, соответствующие красной границе фотоэффекта для железа и цинка.

- А. минимальная частота и работа больше у железа. Б. минимальная частота и работа больше у цинка.
- В. минимальная частота больше у цинка, работа больше у железа. Г. минимальная частота больше у железа, работа больше у цинка.

9. Энергия кванта пропорциональна:

- А. скорости кванта
- Б. времени излучения
- В. длине волны
- Г. частоте колебаний

10. Отдельная порция электромагнитной энергии, поглощаемая атомом называется:

- А. Джоулем
- Б. электрон-вольт
- В. квантом
- Г. электроном

*Инструкция для обучающегося: К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

11. Установите соответствие:

- А. Фотоэлектрон
- Б. Ток насыщения
- В. Задерживающее напряжение

Г. Фототок

- |   |  |
|---|--|
| 1. Электрон, вырванный светом из катода | 3. Движение вырванных светом из катода электронов.       |
| 2. Максимальное значение фототока       | 4. Напряжение, при котором величина фототока равна нулю. |

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа. 12.*

Красная граница фотоэффекта определяется...

- А. частотой света
- Б. свойствами веществами
- В. площадью катода Г.
- Силой тока

**Тестовые задания по теме:  
«Физика атома и атомного ядра»**

*Инструкция для обучающегося: Выберите один вариант ответа.*

1. Атом состоит из:
- А. протонов и электронов Б. ядра и электронов
  - В. протонов и нейтронов Г. ядра и протонов
2. Число протонов в атоме железа  $^{56}\text{Fe}$ :
- А. 5
  - Б. 6
  - В. 30
  - Г. 82
  - Г. 26
3. Число электронов в атоме фтора  $^{19}\text{F}$ :
- А. 19
  - Б. 10
  - В. 9 Г. 28
4. Число нейтронов в атоме алюминия Al:
- А. 14
  - Б. 13
  - В. 27
  - Г. 40

5. Кто открыл явление радиоактивности?

52



- А. М. Кюри
- Б. Дж. Томсон
- В. Беккерель
- Г. Э. Резерфорд

6. Атом в результате радиоактивного распада

- А. не изменяется
- Б. изменяется запас энергии атома, но атом остается того же химического элемента
- В. атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента
- Г. в результате радиоактивного распада атом полностью исчезает

7.  $\alpha$ -излучение - это

- А. поток быстрых двухзарядных ионов гелия
- Б. поток быстрых электронов
- В. поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии
- Г. поток нейтральных частиц

8. Прибор, который позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе называется

- А. фотопластинка
- Б. счетчик Гейгера-Мюллера
- В. камера Вильсона
- Г. электронный микроскоп

9. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Это атомное ядро обладает положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах  $+e$ , равным

- А.  $+5e$
- Б.  $+30e$
- В.  $+25e$
- Г. 0

10. Ядра атомов состоят из:

- А. из протонов
- Б. из нейтронов
- В. из протонов, нейтронов и электронов
- Г. из протонов и нейтронов

11. В электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов, число электронов равно:

- А. 6
- Б. 8
- В. 2

Г. 14

12. Частицы, которые легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции

А. электроны Б.

нейтроны

В. ос-частицы

Г. все перечисленные выше

13. Частица, X которая образуется в результате реакции  $Li +$  называется

А. гамма-квант Б.

электрон

В. позитрон

Г. нейтрон

14. Массовое число - это:

А. число протонов в ядре Б.

число нейтронов в ядре

В. число электронов в электронной оболочке Г.

число нуклонов в ядре

15. Спонтанное излучение атомов - это

А. Любое излучение возбужденных атомов

Б. Излучение, испускаемое при самопроизвольном переходе атома из одного состояния в другое

В. Переход электрона в атоме с верхнего энергетического уровня на нижний под влиянием внешнего электромагнитного поля

Г. нет верного ответа

16. Ввиду большой мощности лазера его КПД:

А. Больше 100%

Б. Незначительно меньше 100%

В. 1—2% Г.

50—60%

3 2

17. Яркость излучения Солнца составляет 7-10 Вт/см<sup>2</sup>. Излучение лазера значительно:

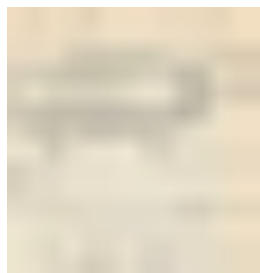
А. Больше излучения Солнца Б.

Меньше излучения Солнца

В. Равно излучению лазера

Г. Больше либо равно излучению лазера

18. На рисунке 1 показано го лазера.  
Какой цифрой обозначен



устройство  
рубиново-кристалл

- А. 4
- Б. 3
- В. 2
- Г.
- 1

19. Какие неизвестные ранее химические элементы открыли П. Кюри и М. Склодовская-Кюри?

- А. Уран и торий
- Б. Полоний и радий
- В. Химические элементы с порядковым номером 84 и выше Г. Уран и рубидий

20. Для выяснения природы радиоактивного излучения его пропустили через:

- А. Свинец
- Б. Электрическое поле
- В. Магнитное поле
- Г. Олово

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**Тестовые задания по теме**  
**«Кинематика»**

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО		Общие компетенции ФГ СПО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки;</li> <li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности</li> </ul>		<p>ОК 02  ОК 03, ОК 08  ОК 06.  ОК 04, ОК 06  ОК 07</p>
сти	<b>Варианты ответа</b>	
устройство прибора	<b>Варианты ответа</b>	
условия эксперимента	<b>Варианты ответа</b>	
<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>	
1.	А, Г	
2.	Б	
3.	Б	
4.	А	
5.	Б	
6.	Б	
7.	Б	
8.	В	
9.	Б	
10.	А-1,Б-3, В-2	

12.	А
13.	Г
14.	В
15.	Г

**Тестовые задания по теме «Законы  
сохранения в механике»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	Б
2.	А
3.	В
4.	А
5.	Г
6.	В
7.	Б
8.	А,В
9.	В
10.	Г
11.	Б
12.	В
13.	Б
14.	Г
15.	Б

**Тестовые задания по теме  
«Механические волны»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	В
2.	Г
3.	А
4.	В
5.	Б
6.	А
7.	Б
8.	А
9.	Г
10.	В
11.	1-Д,2-А,3-Б,4-В,5-Г
12.	1-Д,2-Г,3-Б,4-В,5-А

**Тестовые задания по теме**

**«Основы молекулярно-кинетической теории»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	В
2.	В
3.	Г
4.	А
5.	В
6.	А-4,Б-3,В-1,Г-2
7.	В
8.	В
9.	Б
10.	Б
11.	Б

**Тестовые задания по теме**

**«Основы термодинамики»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	А
2.	А
3.	В
4.	А
5.	Б
6.	Б
7.	В
8.	Б
9.	Г
10.	В

**Тестовые задания по теме «Агрегатные состояния**

**вещества. Фазовые переходы»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	Б	11.	В
2.	А	12.	Г
3.	Б	13.	В
4.	Г	14.	Г
5.	В	15.	А
6.	В	16.	А
7.	Г	17.	А
8.	Б	18.	
9.	Г	19.	

10.

А

20.

**Тестовые задания по теме  
«Электрическое поле»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	А
2.	А
3.	Б
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	Г
8.	Г
9.	Г
10.	Г
11.	А
12.	В

**Тестовые задания по теме  
«Законы постоянного тока»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	Б	16.	Г
2.	Б	17.	Г
3.	А	18.	Б
4.	Б	19.	А
5.	В	20.	В
6.	Б	21.	В
7.	В	22.	А
8.	А	23.	В,Г
9.	Б	24.	Б
10.	Б	25.	В
11.	А	26.	А
12.	А	27.	В
13.	В	28.	Б
14.	Г	29.	В
15.	б	30.	А

**Тестовые задания по теме  
«Электрический ток различных средах»**

**№ тестового зада-** \_\_\_\_\_ **Варианты ответа**



<b>ния</b>	
1.	Г
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	Г
6.	А
7.	В
8.	В
9.	Б
10.	А
11.	А
12.	Б

**Тестовые задания по теме «Магнитное поле.  
Электромагнитная индукция»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	А	11.	В
2.	Г	12.	Б
3.	В	13.	В
4.	Г	14.	А
5.	Б	15.	В
6.	Б	16.	В
7.	А	17.	Г
8.	Г	18.	б
9.	А	19.	
10.	Б	20.	

**Тестовые задания по теме  
«Электромагнитные колебания и волны»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	Б	11.	Г
2.	В	12.	Б
3.	Г	13.	Б
4.	В	14.	Г
5.	Б	15.	Г
6.	В	16.	Г
7.	А	17.	Б
8.	В	18.	Г
9.	В	19.	
10.	б	20.	

**Тестовые задания по теме  
«Волновая оптика»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты от- вета</b>	<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	Б	11.	А
2.	Б	12.	В
3.	Б	13.	Г
4.	А	14.	В
5.	В	15.	Б
6.	Г	16.	г
7.	В	17.	А
8.	В	18.	А
9.	Б	19.	А-2,Б-3
10.	в	20.	

**Тестовые задания по теме  
«Квантовая оптика»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	Г
2.	А
3.	В
4.	Б
5.	Б
6.	А
7.	Г
8.	В
9.	Г
10.	В
11.	А-1,Б-2,В-4,Г-3
12.	Б

**Тестовые задания по теме «Физика  
атома и атомного ядра»**

<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты от- вета</b>	<b>№ тестового задания</b>	<b>Варианты ответа</b>
1.	Б	11.	А
2.	А	12.	В
3.	А	13.	Б
4.	В	14.	А
5.	Г	15.	А

6.	В	16.	Г
7.	Б	17.	В
8.	А	18.	Б
9.	В	19.	Б
10.	Г	20.	А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Тестовые задания с одним или несколькими вариантами ответа.**

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в их числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание с кратким свободным ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр (число).

Тестовые задания на соответствие - на каждое правильное соответствие 1 балл.

**Дифференцированная шкала оценки тестовых заданий (в %)**

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС
<b>Дифференцированная шкала оценки тестовых заданий (количество правильных ответов)</b>	
Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	ОК 02 ОК 03, ОК 08 ОК 06.

**Оценочные средства по Профессии 41.03.09 Повар, кондитер,  
43.02.15 специальность Поварское и кондитерское дело**

**Расчетные задачи.**

**Тема «Вес тела»**

1. Определить вес куска сливочного масла, если его масса равна 400 г?

(3,92 Н)

2. Чему равна масса куска мяса, если его вес составляет 20 Н?

12кг1

**Качественные задачи**

## Тема « Сила трения»

### Устный опрос:

1. Почему мука или крупа, высыпанная из стакана на стол, образует горку конической формы, а вода растекается тонким слоем?

(Между молекулами муки, крупы действуют большие силы трения, их поверхность не ровная; между молекулами воды сила трения меньше)

2. В столовой морского судна накрахмаленные скатерти на столах во время качки специально увлажнили. Зачем это сделали?

(увлажнение увеличивает трение)

## Тема « Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания»

### Устный опрос:

1. Приведите примеры тел (жидкостей), которые совершают колебания? Какие

из них можно отнести к свободным, а какие к вынужденным?

2. Какие колебания совершают: а) вода в электрическом чайнике; б) вода в пруду при броске камня?

( вынужденные; свободные)

## Молекулярная физика Тема

### "Строение вещества"

#### Тестовые задания:

1. Какие из перечисленных примеров означают вещество:

а) алюминий; б) провод из алюминия; в) металл; г) игла швейной машины, сделанная из металла; д) фарфор; е) изолятор электролинии, сделанный из фарфора; ж) тефлон; з) сковороды с тефлоновым покрытием?

2. Какие физические тела сделаны из пластмассы:

а) молоток; б) авторучка; в) швейная игла; г) зубило; д) патрон электролампы; е) ручки ложек и вилок?

## Тема «Диффузия»

### Устный опрос:

1. Запах бензина, красок, пищи и других пахучих веществ распространяется даже в спокойном воздухе. Какие выводы можно сделать, наблюдая эти явления

(Между молекулами существуют промежутки. Молекулы совершают движение, которое в результате их столкновений носит беспорядочный характер)

2. Твёрдая соль, брошенная в воду, через некоторое время растворится и равномерно распределится по всей жидкости. чем это объясняется?

(Объясняется это явлением диффузии)

3. Между молекулами стекла существуют силы сцепления. Почему разбив стакан, нельзя вновь «собрать» его, соединив осколки?

4. Почему растворение происходит в горячей воде быстрее, чем в холодной?

5. Почему мягкие куски теста легко склеиваются, а засохшие склеить невозможно?

### Тема « Свойства газов и паров»

#### Расчетные задачи

1. Тесто поднимается потому, что в нём образуется углекислый газ. Имеет ли это отношение к газовым законам?
2. За 10 суток полностью испарилось из стакана 100 г воды . Сколько в среднем вылетело молекул с поверхности воды за 1 с?

#### Качественные задачи

1. Ближе к потолку или к полу нужно установить вытяжной вентилятор, если в помещении скапливается водяной пар?
2. Как заставить воду кипеть без нагревания? Как заставить воду замёрзнуть кипением?
3. Кварцевая посуда прочна и никогда не лопается. Кварца на земле много. Почему же не делают посуду из кварца?

## Тема « Масса и размер молекулы»

### Расчетные задачи

1. Кристаллы поваренной соли кубической системы состоят из чередующихся ионов натрия и хлора. Плотность соли 2200 кг/м<sup>3</sup>. Определите расстояние между центрами ближайших ионов.
2. (\*) При комнатной температуре и нормальном атмосферном давлении допускается вытекание метана в бытовой газовой плите не более  $1,1 \cdot 10^{-8}$  м<sup>3</sup>/с. Определите количество молекул газа, появившихся в комнате вследствие такого вытекания, если плита была включена в течение 3 часов.
3. Определите массу молекулы поваренной соли.
4. Сколько молекул содержится в стакане воды.
5. В кулинарии ароматические вещества, растворимые в воде, часто приходится отмерять по каплям. Определите массу капли воды, если в капле содержится 1020 молекул.
6. Санитарно-гигиенические нормы для пищеблока допускают содержание окиси углерода (СО), которое вредно для здоровья, не более  $13 \cdot 10^{-5}$  кг/м<sup>3</sup>. Определить для нормальных условий допустимое число молекул окиси углерода, содержащихся в помещении размером 5x4x25м, в соответствии с установленными нормами. Сравнить полученное число молекул окиси углерода с числом молекул воздуха, содержащихся в этом помещении

## Тема «Изопроцессы»

### Качественные задачи

1. В некоторых холодильниках охлаждение производится при помощи охлаждающей смеси, протекающей по трубам. В какой части камеры холодильника - верхней или нижней - расположены эти трубы?
2. Сухое молоко получают путем выпаривания его в сосуде, откуда непрерывно выкачивается воздух, причем температура выпаривания намного ниже 100°С. Какие физические закономерности положены в основу этого процесса?

### Расчетные задачи

3. При брожении теста выделяется углекислый газ. Вычислите давление 1 моль этого газа, занимающего при температуре 27°С объем 1 л.
4. Баллончик для приготовления газированной воды имеет объем  $V = 5$  см<sup>3</sup> и содержит углекислый газ при давлении 15 атм. Определите массу газа в баллончике.
5. Баллон газовой плитки объема 0,5 дм<sup>3</sup> содержит 300г пропана (С<sub>3</sub>Н<sub>8</sub>). Что можно сказать об агрегатном состоянии пропана в баллоне, если давление сжиженного газа больше, чем  $3 \cdot 10^7$  Па?

## Тема «Свойства жидкостей и твёрдых тел»

### Качественные задачи

1. Чтобы быстро вынуть лёд из формочки домашнего холодильника, рекомендуется дно формочки полить снаружи водой. Объясните это.
2. Какая разница в строении крупинки сахарного песка и куска сахара - рафинада?
3. Все чаще в столовой металлическая посуда заменяется пластмассовой. Какими основными физико-химическими свойствами обладают пластмассы? Сравните их со свойствами металлов.
4. Почему ножи не изготавливают из стекла, твердость которого равна твердости инструментальной стали?

### Расчетные задачи

1. Бисквитную заготовку для торта часто режут на слои не ножом, а стальным тросиком. При какой предельной нагрузке разорвется такой стальной тросик диаметром 0,1 мм, если предел прочности стали 1Гпа?

## Устный опрос: Тема «Парообразование и конденсация.

### Плавление»

1. В кипящую воду опущена пробирка с холодной водой. Закипит ли вода в пробирке?
2. Кипятком или холодной водой скорее можно погасить огонь?
3. Может ли кипеть вода в кастрюле, плавающей в другой кастрюле с кипящей водой? Дать объяснение.
4. Какое вещество, взятое в одном и том же объёме при одинаковой температуре, служит лучшим охладителем - речной лёд или снег?
5. Какими способами можно ускорить или замедлить процесс испарения жидкости?

## Тема « Внутренняя энергия» 1. Можно ли хранить в термосе

замороженные продукты, т.е. использовать его как холодильник?

2. Если из стакана вылить часть воды, то суммарная кинетическая энергия молекул уменьшится. Означает ли это, что температура уменьшится?

3. После включения плиты температура воздуха в комнате повысилась. Увеличилась ли внутренняя энергия в комнате?

### **Тема «Работа в термодинамике»**

#### **Тестовые задания:**

1. Совершается ли работа при: 1) изохорном нагревании газа, 2) изобарном нагревании, 3) изобарном расширении, 4) изохорном охлаждении, 5) изобарном охлаждении, 6) изобарном сжатии, 7) изотермическом сжатии

( В случае 1) - 4) - нет, в остальных случаях - да)

2. Совершается ли работа в следующих случаях: 1) резиновое колесо надувают насосом, 2) воду нагревают в закрытой кастрюле, 3) воду нагревают в открытой кастрюле?

( В случае 4) - нет, в остальных случаях - да)

### **Тема «Теплота и работа. Адиабатный процесс»**

1. Почему, помешивая ложечкой горячий чай, мы вызываем его охлаждение?

2. Мука из - под жерновов выходит горячей. Хлеб из печи вынимают тоже горячим. Чем вызывается в каждом из этих случаев увеличение внутренней энергии тела (муки, хлеба).

3. В кастрюле бурно кипит вода, и в неё варятся макароны. Кипит ли вода в трубках макарон?

#### **Расчетные задачи**

4. В кастрюлю налили холодной воды при температуре  $10^{\circ}\text{C}$  и поставили на электроплитку. Через 10 мин вода закипела. Через какое время она полностью испарится?

### **Тема « Тепловые двигатели»**

#### **Практические задания:**



1. Из-за несовершенства теплоизоляции холодильник получает от воздуха в комнате количество теплоты 420 кДж за время 1 ч. Температура в комнате 20 °С. Какую минимальную мощность дол-

жен потреблять холодильник от сети, чтобы поддерживать внутри холодильного шкафа температуру  $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$

(6,3 Вт)

2. Газовая нагревательная колонка потребляет  $1,2\text{ м}^3$  метана в час. Найти температуру нагретой воды, если вытекающая струя имеет скорость  $0,5\text{ м/с}$ . Диаметр струи  $1\text{ см}$ , начальная температура воды и газа  $110\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Газ в трубке находится под давлением  $1,2\text{ атм}$ . КПД нагревателя  $60\%$ .

(650С)

3. В электрическом чайнике мощностью  $800\text{ Вт}$  можно вскипятить объём воды  $1,5\text{ л}$ , имеющий температуру  $20\text{ }^{\circ}\text{C}$  за время  $20\text{ мин}$ . Найти КПД чайника.

### **Тема « Изменение агрегатного состояния вещества »**

#### **Устный опрос:**

1. При ударе кусок твёрдого тела разбивается на части, представляющие собой прямоугольные параллелепипеды или кубики различных размеров. Какое это вещество - кристаллическое или аморфное.
2. Приведите примеры кристаллических или аморфных тел или материалов которые используются для работы в вашей профессии?
3. Замороженное мясо в холодильнике с течением времени «худеет» на несколько процентов. Для борьбы с этим явлением предложено замораживать продукты в автоклаве при повышенном давлении. Почему при этом потеря веса продуктов сводится почти к нулю?

(Мясо «худеет» вследствие возгонки (переход вещества из твёрдого состояния в газообразное). Под большим давлением процесс испарения (возгонки) замедляется)

4. Почему образуется лёд и снежная шуба в морозильной камере холодильника? Как можно этого избежать?

(Шуба образуется в результате конденсации водяных паров. Избежать её появления можно, если влажные продукты держать в холодильнике в герметически закрытых сосудах и мешочках)

5. Почему овощи и фрукты быстрее высыхают в вакууме?

(В вакууме пары жидкости быстрее покидают овощи и фрукты)

6. Сухое молоко получают путём выпаривания его в сосуде, откуда непрерывно выкачивают воздух, причём температура выпаривания намного ниже  $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Какие физические закономерности лежат в основе этого процесса?

( В вакууме испарение происходит быстрее даже при низкой температуре)

7. Изменится ли температура воздуха в помещении, где начинает работать холодильник? Почему?

(Приведёт к некоторому повышению температуры в помещении, так как сжатые пары хладагента (фреона) охлаждаются в радиаторе (конденсаторе) потоком комнатного воздуха)

8. Кастрюля - скороварка представляет собой герметически закрытый сосуд, из которого пар может выходить только через предохранительный клапан. Почему в таком сосуде вода закипает быстрее, чем в простой кастрюле?

( В герметически закрытом сосуде значительно сокращаются потери энергии на испарение)

9. Почему кусок сахара, положенный на мокрый стол, вскоре весь пропитывается водой?

### **Тема « Влажность воздуха»**

#### **Устный опрос: Качественные**

#### **задачи**

1. Имеет ли значение влажности воздуха при хранении пищевых продуктов? Где и для чего ещё необходимо учитывать значение влажности?
2. Какие последствия может иметь наличие в кухне повышенной влажности воздуха?
3. Как влияет на человека воздух с влажностью менее 30%?
4. Почему в холодных помещениях часто бывает сыро?
5. Объясните, почему для качественного размораживания фруктов применяют микроволновую печь, а не природное размораживание?
6. Почему холодильник время от времени приходится выключать и размораживать?
7. Вода и подсолнечное масло находятся в одинаковых по форме посудинах. Испарится ли одинаковое количество каждой жидкости, если они находятся в одинаковых условиях? 8. Почему ожог паром опаснее ожога кипятком?
9. Может ли кипеть вода в кастрюле, плавающей в другой кастрюле с кипящей водой?

#### **Расчетные задачи**

1. В котёл объёмом 1 м<sup>3</sup> налили 5 кг воды и подогрели до 180 °С. Определить массу и давление пара в котле, если плотность насыщенного пара воды при температуре 180 °С равна 5 кг/м<sup>3</sup>

2. При каком давлении вода будет кипеть при  $19^{\circ}\text{C}$ ?

3. Определить абсолютную влажность воздуха в духовом шкафу, если его температура  $27^{\circ}\text{C}$ , а относительная влажность 85%.
4. Пользуясь психрометрической таблицей, определите относительную влажность воздуха на кухне объемом  $30\text{ м}^3$ , если показание сухого термометра  $24^{\circ}\text{C}$ , а влажного  $20^{\circ}\text{C}$ . Чему равняется масса водяного пара, что находится на кухне?

### **Тема « Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей»**

#### **Устный опрос:**

#### **Качественные задачи**

1. Почему стаканы из толстого стекла лопаются чаще, чем тонкостенные, при наливании в них крутого кипятка?
2. Почему капли жира, плавающего на поверхности горячего супа, имеют при наблюдении сверху вид кругов?

### **Тема « Деформации твёрдых тел»**

1. Приведите примеры материалов, оборудования, которые используются для работы в вашей профессии, под действием силы испытывают деформации?
2. Деформацию какого типа испытывает тесто?

### **Тема «Спротивление. Законы Ома»**

1. В электрической печи положения переключателя обозначены цифрами 1, 2, 3 и 4, а также знаком « $\infty$ » (бесконечно). Что означает этот знак? В каком состоянии находиться плита, когда переключатель установлен на этом знаке?

#### **Расчетные задачи**

2. Рассчитайте сопротивление и длину никелиновой проволоки кипятильника, с помощью которого можно в течение часа довести до кипения  $10\text{ кг}$  воды, взятой при температуре  $10^{\circ}\text{C}$ , если его КПД 84%, а напряжение в сети  $120\text{ В}$ . Поперечное сечение проволоки  $5 \cdot 10^{-7}\text{ м}^2$ .

### **Тема « Работа и мощность тока»**

#### **Качественные задачи**

1. Изменится ли мощность электроплитки, если её нагревательный элемент, сделанный из нихрома, заменить фехрелевым тех же размеров? Если измениться, то как и во сколько раз?

#### **Расчетные задачи**

2. В двухлитровом электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода закипает за 20 мин., а в чайнике мощностью 3 кВт - за 5 мин. Почему маломощные приборы невыгодны? Почему при пользовании такими приборами неизбежен перерасход энергии?
3. Через спираль электрической плитки за 1 час прошёл электрический заряд, равный 9,72 кКл. Сколько энергии выделилось за это время, если напряжение в сети 220 В? Определить силу тока в цепи.
4. Кипятильник работает от сети с напряжением 125 В. Какая энергия расходуется в кипятильнике за 10 мин, если через него за это время проходит электрический заряд, равный 5 кКл? Определите силу тока, проходящего через нагревательный элемент кипятильника, и сопротивление кипятильника.
5. Сколько времени будет нагреваться 1,5 кг воды от 20 до 100 °С в электрическом чайнике мощностью 600 В, если КПД его нагревателя 80 %.
6. Определите мощность электрического чайника, если в нём за 20 мин нагревается 1,5 кг воды от 20 до 100 °С при КПД 60 %.

(670 Вт)

7. В бытовой электроплитке, рассчитанной на напряжение 220 В, имеются две спирали, сопротивление каждой из которых в рабочем режиме равно 80,7 Ом. С помощью переключателя в сеть можно включить одну спираль, две спирали последовательно или две спирали параллельно. Найти мощность в каждом случае.

( 600 Вт; 300 Вт; 1200 Вт)

### **Тема « Электрический ток в газах, жидкостях, металлах и вакууме»**

#### **Качественные задачи**

1. Как изменилось количество теплоты, выделяемое электрической плиткой в единицу времени, если спираль плитки перегорела и при ремонте была несколько укорочена?

### Тема « Переменный электрический ток. Активное и реактивное сопротивления»

1. Электроплитку можно питать и постоянным и переменным напряжением. Будет ли разница в накале спирали, если напряжение, измеренное вольтметром, в каждом случае одинаково? \
2. Чему равен коэффициент мощности в цепи электроплитки?

#### Расчетные задачи

3. От генератора переменного тока питается электропечь с сопротивлением 22 Ом. Определить количество теплоты, выделяемое печью за 1 час, если амплитуда силы тока равна 10 А.

( 3,96 МДж )

### Тема «Трансформаторы»

1. Трансформатор какого вида используют для включения в сеть напряжением 220 В тостеров, кухонных комбайнов, кофеварок?

( Понижающий трансформатор, бытовой )

2. Понижающий трансформатор со 110 витками во вторичной обмотке понижает напряжение от 33000 В до 110 В. Сколько витков в его первичной обмотке?

(

### Тема «Виды электромагнитных излучений»

#### Устный опрос Качественные задачи

1. Какое излучение используют для сушки фруктов? Для стерилизации молока и других пищевых продуктов?
2. Когда чайник создаёт самое большое излучение: когда в нём кипятик или когда в нём вода комнатной температуры?
3. Двое в столовой взяли на третье чай. Первый сразу долил в стакан сливки, а другой сначала съел первое и второе, а затем долил сливки в чай. Кто будет пить горячий чай?
4. Какие термосы выгоднее при одной высоте и вместимости: круглого или квадратного сечения?

5. В каком случае интенсивность излучения чайника больше - когда в нём кипятилок или когда в нём вода комнатной температуры?

6. В комнате стоят два одинаковых алюминиевых чайника, содержащих одинаковое количество воды при 90 °С. Один из них закоптился и стал чёрным, а другой остался чистым. Какой из чайников быстрее остынет?

### **Тема «Ядерная физика»**

#### **Устный опрос**

1. Когда залежавшиеся продукты лучше свежих? Можно ли использовать в пищу продукты питания, зараженные радиоактивностью?
2. Одним из главных компонентов в кулинарии является обыкновенная вода. Какое число электронов, протонов и нейтронов имеет нейтральная молекула воды?
3. На уроке физики обучающийся из группы по профессии «повар», узнал, что дейтерий входит в состав тяжелой воды, которая встречается повсюду: в соке винограда, в шампанском, в каплях дождя и в реках, озерах. Опасна ли «тяжелая вода»? Как найти энергию связи ядра дейтерия

#### **Темы докладов:**

1. «Влияние влажности на хранение хлеба»
2. Принцип действия электрического гриля.
3. Принцип действия микроволновой печи.
4. Охрана труда при работе с электрооборудованием на кухне



**Оценочные материалы для специальности 43.02.17 «Технологии индустрии  
красоты»**

**Тема «Основные положения МКТ. Диффузия»**

**Качественные задачи Устный опрос**

1. Почему при окраске волос можно получить любой цвет?

2. Почему пары химических препаратов скапливаются под потолком.

3. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с химически активными жидкостями? Почему?

### **Тема «Строение газообразных, жидких и твердых тел»**

#### **Устный опрос**

1. Объяснение строения веществ, используемых в парикмахерском деле и оборудования на основе представлений о том, что все вещества состоят из атомов и молекул, которые хаотически движутся и взаимодействуют друг с другом

### **Тема «Изменение объема газа при изменении давления»**

#### **Устный опрос**

1. Объясните, почему при нажатии спускового клапана баллончиков лаков, пенки, спреев, вещество под большим давлением вырывается из баллона и восстанавливает свой первоначальный объем?

### **Тема «Кипение. Плавление. Испарение. Влажность воздуха»**

1. Объясните работу термобигудей?
2. Почему необходимо учитывать влажность воздуха при выполнении причесок?
3. Какую роль играют лаки, гели, муссы, воски, помады, спреи при выполнении прически?

#### **Тема «Сила упругости»**

##### **Устный опрос**

1. Приведите примеры упругих деформаций в профессии парикмахера.

*(1. Упругая деформация растяжения фиксаторов бигуди. 2. Упругая деформация изгиба пластмассовых бигуди. 3. Пластическая деформация поролоновых бигуди, имеющих проволоку в основе (папильоток). 4. Деформация изгиба локонов волос при горячей укладке. 5. Деформация среза волос при стрижке ножницами (слайстинг-скользящий срез, метод выщипа, зубья пилы - пойтинг). 6. Деформация среза при бритве. 7. Деформация среза горячими ножницами (запаивает конец волоса, не дает ему сечься, лечит)*

### **Тема «Способы изменения внутренней работы»**

1. Почему на утюжках, плойках гофре, плойках используются высоколегированные стали, тефлоновое покрытие?
2. Почему при работе фенов, плоек, сушильных аппаратов выделяется тепловая энергия?

#### **Тема «Электродинамика»**

1. Почему в помещениях парикмахерских розетки, осветительные лампы соединены параллельно?

##### **Темы сообщений (докладов):**

1. Химическое действие света
2. Законы отражения света
3. Нормы освещенности

#### 4. Устройство и работа фена

5. Охрана труда при работе с электрооборудованием в парикмахерских

## Оценочные материалы для специальности

### 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» Устный

#### опрос

1. Почему туристические ботинки должны иметь толстую подошву?;
2. Почему в яркий солнечный день необходимо одевать солнцезащитные очки? Как правильно выбрать очки? Как и зачем защищать глаза от солнечных лучей.
3. Кого цвета вы предпочтёте одежду в летнее время на отдыхе?
4. Вы собираетесь в поход или с друзьями на природу. Какую обувь вы выберете?



6. Как правильно наполнить и надеть рюкзак, чтобы спина не устала?



7. Вы решили пожить на природе в палатке. Из какого материала вы выберете палатку? . Капроновые и нейлоновые ткани. 2. Полиэстер, лавсан. 3. Брезент.
8. Как правильно установить палатку?  
( Обязательно учтите силу и направление ветра, вид грунта и наличие опасных объектов рядом, Крепление должно забиваться в землю (2/3,3/4 части) таким образом, что угол между ним и веревкой 90° . Натяжение веревки должно быть максимальным.
9. А если мы замерзнем? Как согреться? (Есть 2 способа: 1. получить тепло от других объектов; 2. сохранить собственное тепло)  
Что бы сохранить собственное тепло, необходимо использовать теплонепроницаемые материалы. Этот параметр важно учитывать при выборе спальников, матрасов и т.д
10. Объясните с точки зрения физики картинку



11. Почему при выборе спальников и матрасов используют материалы с плохой теплопроводностью?

## **Оценочные материалы для специальности**

### **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

#### **Тема « Температура в МКТ»**

##### **Расчетные задачи**

1. В баллоне радиолампы объёмом  $10^{-4}$  м<sup>3</sup> находится  $4,1 \cdot 10^{14}$  молекул воздуха. Определите среднюю квадратичную скорость молекул, если давление в лампе 13,3 мПа.
2. После того, как в комнате включили электрокамин, температура воздуха повысилась от 17 до 22 С при неизменном давлении. На сколько процентов ум

#### **Тема «Парообразование и конденсация. Плавление»**

##### **Устный опрос**

1. Чтобы расплавленный припой (например, сплав олова со свинцом) растекался по поверхности спаиваемых металлов, их предварительно очищают паяльной жидкостью (хлористый цинк или другие жидкости, которые освобождают металлическую поверхность от оксидов). Почему необходима эта операция ?
2. Почему в плавких предохранителях используется свинцовая проволока, а в лампах накаливания - вольфрамовая нить?

#### **Тема « Внутренняя энергия»**

1. С помощью тепловизора (так называемого прибора ночного видения) можно обнаружить различные тела, нагретые хотя бы незначительно, причём независимо от того, освещены эти тела или находятся в полной темноте. На каком физическом явлении основан принцип действия этого прибора?
2. После включения нагревательного прибора температура воздуха в комнате повысилась. Увеличилась ли при этом внутренняя энергия воздуха в комнате?

#### **Тема «Теплота и работа. Адиабатный процесс»**

1. Проволока может нагреться в пламени спиртовки или в результате многократного сгибания. Правильно ли утверждать, что в обоих случаях проволока получила некоторое количество теплоты?

2. Почему продувание электрических генераторов водородом охлаждает их сильнее, чем продувание воздухом?

#### **Тема « Влажность воздуха»**

1. Имеет ли значение влажность воздуха при работе электроприборов? Если имеет, то какое?
2. Где ещё необходимо учитывать значение влажности воздуха? Тема « Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей»
3. Какие требования надо предъявить к проволоке, которую впаивают в стекло электрической лампы? Почему?

#### **Тема « Деформации твёрдых тел»**

1. Приведите примеры материалов, которые используются для работы в вашей профессии и при действии сил испытывают деформации?
2. Деформацию какого вида испытывают соединительные провода?
3. Какими часами можно измерять время в искусственных спутниках: песочными, ходиками или пружинными?

#### **Тема: Электростатика**

##### **Качественные задачи**

##### **Устный опрос**

1. На рисунке 25 изображены различные виды движения электрических зарядов: а) молния между облаком и землей; б) тепловое (беспорядочное) движение электронов в металле; в) поток электронов, вызывающих изображение на экране телевизора; г) движение положительных и отрицательных частиц (ионов) в водном растворе соли. В каком случае движение зарядов представляет собой электрический ток?



Рис.25

2. В лампах дневного света, а также в рекламных газосветных трубках газ светится под действием движущихся зарядов - электронов и положительно заряженных частиц. Можно ли движение этих частиц в трубке назвать электрическим током? Почему?
3. Какие источники тока изображены на рисунке 26? Какой вид энергии преобразуется в электрическую этими источниками?



Рис.26

4. Какие преобразования энергии имеют место при зарядке и разрядке аккумулятора?
5. Для чего рукоятки инструментов, которыми пользуются электромонтеры, покрывают резиной?
6. Какими специальными характеристиками должны обладать провода: А) спирали нагревательного прибора Б) плавкого предохранителя?
7. С какой целью корпуса электродвигателей и электрических щитов заземляют?
8. Почему вспомогательные детали в электрических цепях - зажимы, замыкатели, и т. п. - делают из толстых и коротких медных частей?
9. Для чего огнеопасные объекты, например, пороховые склады, покрывают металлической сеткой?
10. Как разрядник защищает линию электропередач от грозовых разрядов?



Рис.27

11. Какую опасность представляют обесточенные цепи с имеющимися в них конденсаторами? Что следует сделать с конденсаторами после размыкания цепи?
12. Конденсатор подключен к аккумулятору через баллистический гальванометр. (Баллистический гальванометр - чувствительный электроизмерительный прибор, регистрирующий кратковременные импульсы тока). Что покажет гальванометр: а) в момент включения аккумулятора; б) через некоторое время после включения, если раздвинуть пластины конденсатора?

#### Расчетные задачи

1. Имеются три различных конденсатора. Электроёмкость одного из них 2 мкФ. Когда все три конденсатора соединены последовательно, электроёмкость соединения равна 1 мкФ. Когда конденсаторы соединены параллельно, электроёмкость цепи 11 мкФ. Определите электроёмкости двух неизвестных конденсаторов. Четыре конденсатора электроёмкостью 3 мкФ, 5 мкФ, 6 мкФ, 5 мкФ соединены по схеме, изображенной на рисунке 28. Вычислите электроёмкость батареи конденсаторов.





\_\_\_\_\_ C2 C4

2. Электрическая схема, состоящая из двух последовательно соединенных конденсаторов электроемкостью 1 мкФ и 3 мкФ, присоединена к источнику постоянного напряжения 220 В. Определите напряжение на каждом конденсаторе.

**Тема: Законы постоянного тока**

**Качественные задачи**

**Устный опрос**

В лампах дневного света, а также в рекламных трубках газ светиться под действием движущихся зарядов - электронов и положительных частиц. Можно ли движение этих частиц считать электрическим током?

Какие источники тока вы знаете? Какие виды энергии преобразуются в электрическую этими источниками?

Кусок неизолированного провода сложили вдвое. Изменилось сопротивление провода?

4. Опасность поражения током человека во многом зависит от чистоты и сухости кожи,

от [влажности](#) и температуры воздуха, от состояния человека. Объясните, почему?

Для чего в электрической цепи обязательно должен быть источник той или иной природы?

С какой целью заземляют корпуса электродвигателей?

Прилипание мокрого снега к проводам линий электропередачи может привести к их обрыву, что создаст опасность для жизни. Можно ли быстро избавиться от прилипшего снега?

Почему на реостате указываются две величины: максимальное сопротивление и сила тока?

Какая сила тока указывается на реостате: номинальная, минимальная или максимальная?

Почему все электролампы и электронагревательные приборы в квартирах соединены параллельно? Ответ поясните.

Электрическая цепь состоит из проводников, имеющих поперечное сечение различной площади. Известно, что сила тока во всех участках цепи, если нет разветвлений, одна и та же. Одинакова ли скорость перемещения электронов в различных участках цепи, которую они приобретают под действием электрического поля источника тока? Почему?

Какая энергия расходуется, когда создается напряжение между клеммами карманного фонаря «жучок»? генератора ГЭС?

Развитие [алюминиевой](#) промышленности в стране позволило отказаться от использования медных проводов для воздушных электрических линий. Чем это вызвано?

Для чего электромонтеры покрывают изоляционной лентой ручки кусачек, плоскогубцев и отверток?

В цехе завода шумно, и электрический звонок иногда плохо слышен. Как звуковой сигнал сопроводить световым? Предложите схему такой цепи.

В чем опасность короткого замыкания? Почему нельзя допускать короткого замыкания с малым внутренним сопротивлением, например свинцового?

Почему спирали нагревательных приборов изготавливают из сплавов, обладающих большим удельным сопротивлением?

Почему значительное увеличение силы тока в электрических цепях опасно?

Можно ли в плавком предохранителе перегоревшую медную проволоку заменить такой же свинцовой?

19. Общее сопротивление участка цепи при параллельном соединении проводников меньше со-

противления отдельных проводников. Чем это можно объяснить?

При последовательном соединении проводников их общее сопротивление больше, чем сопротивление каждого из них. Чем это можно объяснить?

Почему провода осветительной сети обязательно имеют резиновую оболочку, а провода, предназначенные для сырых помещений, кроме того, еще просмолены снаружи?

Какой вред наносят искры и электрическая дуга контактам выключателей приборов?

Почему опаснее брать за [электрические провода](#) влажными руками, чем сухими?

Объяснить, почему провода линии высокого напряжения не покрыты изолирующей оболочкой.

25. При помощи каких приборов и как можно проверить исправность счетчика электроэнергии?

Объясните.

Изменится ли мощность электроплитки, если ее нагревательный элемент, сделанный из нихрома, заменить фехралевым таких же размеров, что и у первого проводника? Если изменится, то как и во сколько раз?

Для автоматического отключения потребителя тока, например электродвигателя, в случае, когда сила тока превышает допустимое значение, используют тепловое реле, основной частью которого является биметаллическая пластинка 1, состоящая из двух сваренных пластинок (рис.34). При изменении температуры нижняя пластинка изменяет свою длину значительно больше, чем верхняя. Кроме того, реле имеет нихромовую спираль 2, включенную последовательно с потребителем, контакты 3 и 4, а также рычаг 5 с пружиной 6. Изучите схему реле и объясните его действие.

На что указывает сильное нагревание выключателей, штепсельных розеток, вилок, клемм и



Рис.34

другой электрической аппаратуры? Какие последствия может иметь это явление?

Почему по правилам [пожарной безопасности](#) нельзя включать одновременно в сеть электроприборы с суммарной мощностью, превышающей расчетную для данной цепи? К чему это может привести?

23. Лампы накаливания изготавливают газонаполненными: колба лампы после откачки воздуха заполняется инертным (не поддерживающим горение) газом. Какое это имеет значение для удлинения срока эксплуатации лампы по сравнению с теми, в колбах которых создается только [вакуум](#)?

Почему при возникновении пожара в электрических установках необходимо немедленно отключить рубильник? Почему нельзя гасить огонь, вызванный электрическим током, водой или обычным огнетушителем, а следует применять песок или пескоструйный огнетушитель?

Основной частью телевизора является электроннолучевая трубка, в которой электроны, испускаемые накаленной проволокой К, проходят между пластинами (см. рис.35), падают на экран Э и вызывают свечение. Как должны быть заряжены пластины, чтобы поток электронов отклонялся так, как это изображено на рисунке?



Рис.35

26.Исследуя электрическое сопротивление металлической проволоки, учитель на уроке собрал электрическую цепь, представленную на рисунке. При передвижении ползунка *K* вдоль проволоки учащиеся наблюдали изменение яркости свечения лампы накаливания.



С какой целью был проведён данный опыт?

#### Расчетные задачи

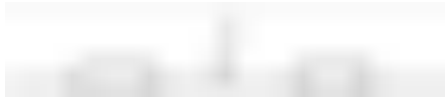


Имеются три резистора по 1 Ом каждый. Начертите схемы всех возможных соединений резисторов и подсчитайте полученные сопротивления.

Определите общее сопротивление цепи, изображенной на рисунке 29:

1 Ом 1 Ом

10 Ом 8 Ом



1 Ом 1 Ом

Рис.29

3. На рисунке 30 показаны два различных способа включения в цепь реостата. Перечислите особенности работы реостата в каждом случае. Каково максимальное сопротивление каждого участка цепи, если сопротивление каждого резистора равно  $R$ ?

А Б

Рис.30

т 4. Сопротивление одного из двух последовательно включенных проводников в  $n$  раз больше сопротивления другого. Во сколько раз изменится сила тока на участке (напряжение постоянно), если эти проводники включить последовательно?

5. Цепь состоит из источника тока, потребителя электроэнергии (лампы), соединительных проводов и выключателя. На каком участке цепи для перемещения электронов совершается больше работы? Какие силы совершают эту работу? За счет какой энергии совершается эта работа? Как называют величину, измеряемую работой за 1с, т. е мощностью при силе тока в спирали электролампы 1А?

*Экспериментальная задача:* Составьте и проверьте на опыте схему включения одной электролампы из двух разных мест с тем, чтобы, включив ее в одном месте, можно было бы включить ее в другом.

Найдите ошибки в схемах, приведенных на рисунке 31. В каких схемах допущено короткое замыкание?



7. В цепь, состоящую из трех ламп, соединенных по схеме, приведенной на рисунке 31, подано напряжение 90 В. Сила тока, потребляемая от источника, равна 0,5 А. Сопротивление одной из ламп разветвленного участка равно сопротивлению лампы, включенной в неразветвленную часть цепи, а сопротивление второй лампы разветвленного участка в 4 раза больше. Найдите сопротивление каждой лампы, напряжение на лампах разветвленного участка и силу тока в них.



3

Рис.31

Имеются источник тока напряжением 6 В, реостат сопротивлением 30 Ом и две лампочки, на которых написано: 3,5 В, 0,35 А и 2,5 В, 0,5 А. Как собрать цепь, чтобы лампочки работали в нормальном режиме?

Чтобы определить место повреждения изоляции двухпроводной телефонной линии длиной 4 км, к одному ее концу присоединили батарею с ЭДС, равной 15 В. При этом оказалось, что если провода у другого конца линии разомкнуты, сила тока, идущего через батарею, равна 1 А, а если замкнуты накоротко, то сила тока равна 1,8 А. Найдите место повреждения и сопротивление изоляции в месте повреждения. Сопротивление каждого провода линии 5 Ом, сопротивлением батареи пренебречь.

Каким сопротивлением должен обладать электроизмерительный прибор, чтобы его можно было использовать либо в качестве вольтметра с пределом измерения 15 В, либо в качестве миллиамперметра с пределом измерения 7,5 мА?

Напряжение на клеммах аккумулятора 12В. Амперметр показывает ток 5,1А. В цепи параллельно соединенные лампы с разными сопротивлениями. Определите сопротивление каждой лампы. Начертите схему.

Для определения места, где один из проводов кабеля вследствие повреждения замкнулся с землей, использовали схему, приведенную на рисунке. На каком расстоянии произошло замыкание кабеля, если при силе тока 0,5 А вольтметр показал напряжение 12В? Провод из алюминия, площадь поперечного сечения которого 5 мм<sup>2</sup>. Сопротивление земли принять равным 10 Ом.

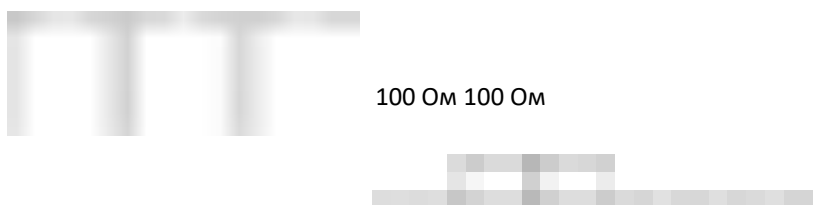
Две одинаковые лампы включены в городскую сеть так, как показано на рисунке 32. Если номинальная мощность этих ламп велика 200-300 Вт, то при подходящем выборе сопротивления резистора R наблюдается следующий эффект: когда обе лампы включены, они не горят. Если же одну вывернуть, то вторая загорается, но горит неполным накалом. Объясните это явление.



Рис.32

14. Какая из приведенных на рисунке 33 схем наиболее опасна для человека, если он, находясь на изолированной подставке, касается руками точек А и В?

Внутреннее сопротивление источника тока 10 Ом.



А В А В А В Рис.33

Скоростной лифт массой 1600 кг поднимается со скоростью 1 м/с. Какова мощность электродвигателя, приводящего в движение лифт, если напряжение на его клеммах 380В, а КПД двигателя 90%? Какова сила тока, потребляемая электродвигателем?

Комнату размером 5\*6\*3м обогревает электрический камин мощностью 2кВт. За сколько времени температура в комнате повысится от 10 до 18°C? Удельная теплоемкость воздуха 1000Дж/кг, его плотность 1,3кг/м<sup>3</sup>.

В электрической печи, сопротивление спирали которой 10 Ом, нагревают 10 кг стальных деталей. До какой температуры нагреются за 20 мин детали, взятые при 0°C, если печь подключить в сеть напряжением 220В, а ее КПД 30%?

Плавкий предохранитель рассчитан на силу тока 6А. Можно ли при наличии такого предохранителя включить в сеть напряжением 220В потребитель энергии мощностью 2,4кВт?

Когда телевизор подключают в сеть напряжением 220В., то вставляют предохранитель, рассчитанный на силу тока 3А, а если напряжение сети 110-127В, то предохранитель вставляют на 5А. Чем это объясняется?

**Тема «Закон Ома для участка цепи»**

### Качественные задачи

1. Цепь состоит из источника тока, потребителя электроэнергии (лампы), соединительных проводов и выключателя. На каком участке цепи совершается большая работа по перемещению электронов? Какие силы совершают эту работу? Как называют величину, равную работе, совершаемой при прохождении заряда 1 Кл по спирали электролампы?

2. На каком полюсе батареи карманного фонаря образуется недостаток электронов? На каком - их избыток?

210. При последовательном соединении резисторов их общее сопротивление больше, чем сопротивление каждого из них. Как это можно объяснить?

( Увеличением общей длины проводников)

Два лампы включены последовательно. Затем параллельно одной из ламп включается третья. К концам цепи подведено неизменное напряжение. Как изменится напряжение на второй лампе, если одну из оставшихся ламп отключить?

(Напряжение уменьшается)

Две лампы включены последовательно. К концам цепи подведено постоянное напряжение. Как изменится напряжение на зажимах первой лампы, если параллельно ей включить ещё одну лампу?

Почему нельзя амперметр подключить параллельно потребителю энергии?

В электронагревательном приборе положения переключателя обозначены цифрами 1, 2, 3 и 4, а также знаком «∞» (бесконечно). Что означает этот знак? В каком состоянии находится плита, когда переключатель установлен на этом знаке?

Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось сопротивление проволоки?

### **Расчетные задачи**

Определите падение напряжения на полностью включенном реостате, изготовленном из никелинового провода длиной 8 м, если плотность тока  $1,5 \text{ MA}\sqrt{\text{м}^2}$  уменьшится)

(\*) Напряжение на клеммах аккумулятора 12 В. Амперметр показывает силу тока 5,1 А. Цепь содержит три параллельно соединённые лампы с равными сопротивлениями. Определите сопротивление каждой лампы. Начертите схему.

( Произойдёт короткое замыкание, так как собственное сопротивление мало.



Через амперметр пройдёт большой ток, и прибор выйдет из строя)  
Фехралева проволока длиной 2,5 м и сечением 0,5 мм<sup>2</sup> имеет сопротивление 5,47 Ом. Какова удельное сопротивление фехраля?  
Два проводника сопротивлением 6 и 9 Ом, соединённые между собой параллельно, подключены к батарее с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,5 Ом. Определите силу тока, протекающего через второй проводник.

Определите падение напряжения в линии электропередачи длиной 500 м при силе тока 15 А. Проволока выполнена алюминиевым проводом сечением 14 мм<sup>2</sup>.

ЭДС источника тока 6 В. При внешнем сопротивлении цепи в 1 Ом ток равен 3 А. Найдите ток короткого замыкания.

(\*) До какой температуры нагревается электромагнит во время работы, если известно, что его обмотка из медного провода при 24 °С имеет сопротивление 50 Ом, а во время работы оно увеличивается до 59 Ом?  
Классная комната освещается 6 параллельно соединёнными между собой лампочками, каждая имеет сопротивление 480 Ом. определите силу тока в проводящих проводах, если напряжение в сети 22 В.

Сопротивлением проводящих проводов пренебречь.

9 . (\*) В цепи, состоящей из проводников сопротивлением 20 и 30 Ом, соединённых параллельно, и проводника сопротивлением 10 Ом, подключенного к первым двум последовательно, приложено напряжение 120 В. определите силу тока в неразветвлённой части цепи и напряжение на втором проводнике.

Электродвигатель с механической мощностью 3,3 кВт и КПД 75 % работает под напряжением 220 В, Определите силу тока в цепи.

В мастерской установлено 7 моторов, включенных в сеть параллельно под напряжением 120 В. Каждый мотор потребляет мощность 1,3 кВт.

Определите силу тока, потребляемую каждым мотором и силу тока в сети.

К групповому распределительному щиту присоединены 2 параллельные группы электроприёмников, имеющих сопротивления 22 и 10 Ом. Ток в первой группе равен 10 А. определите ток в магистральном проводе.

(\*) Нагревательный элемент электропаяльника сделан из нихромовой проволоки сопротивлением 200 Ом при 0 0 С. При нагревании паяльника сопротивление проволоки возрастает до 236 Ом. Определите, до какой температуры нагрелся паяльник.

В сеть параллельно включены 2 лампы с различными сопротивлениями. В которой из ламп выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

(\*) Лифт массой 2 т поднимается равномерно на высоту 20 м за 1 мин. напряжение на зажимах 220 В, его КПД 92 %. Определите силу тока в цепи электродвигателя.

Почему при заземлении пластины нужно закапывать во влажный слой почвы, зарывать их в сухой песок недостаточно?

(\*) При температуре 20 0 С сопротивление обмотки электродвигателя, выполненной из медной проволоки, равно 0,15 Ом. В процессе работы двигателя сопротивление обмотки увеличилось до 0,17 Ом. Определите, до какой температуры нагрелась обмотка электродвигателя.

Определите КПД электрического паяльника сопротивлением 25 Ом, если медная часть его массой 0,2 кг нагревается на 600 0 С за 4 мин. Ток в спирали паяльника 4 А.

(49 %)

Электрический паяльник рассчитан на напряжение 120 В при силе тока 4 А. какой длины необходимо взять нихромовый провод поперечным сечением 39 мм<sup>2</sup> для изготовления нагревательного элемента?

## Тема « Работа и мощность тока» Качественные задачи

При помощи каких приборов и как можно проверить исправность счётчика электроэнергии? Ответ обоснуйте?

(При помощи амперметра, вольтметра и часов можно вычислить действительно израсходованную энергию:  $W = I \cdot U \cdot t$ , а затем сравнить её с показаниями счётчика. Если известно сопротивление потребителя энергии, то достаточно иметь часы и амперметр или вольтметр)

В двухлитровом электрическом чайнике мощностью 1 кВт вода закипает за 20 мин., а в чайнике мощностью 3 кВт - за 5 мин. Почему маломощные приборы невыгодны? Почему при пользовании такими приборами неизбежен перерасход энергии?

(Нагревательные приборы небольшой мощности выделяют некоторое количество теплоты в течение длительного времени. Вследствие этого значительны потери путём конвекции, а также теплопроводности и излучения)

Изменится ли мощность электроплитки, если её нагревательный элемент, сделанный из нихрома, заменить фехрелевым тех же размеров? Если изменится, то как и во сколько раз?

(Уменьшится в 1,2 раза)

Плавкий предохранитель рассчитан на силу тока 6 А. Можно ли при наличии такого предохранителя включить в сеть 220 В потребитель энергии мощностью 2,4 кВт?

(Нельзя, так как сила тока равна почти 11 А)

### Устный опрос Качественные задачи

1. На что указывает сильное нагревание выключателей, штепсельных

розеток, вилок, клемм и другой электрической арматуры? Какие последствия может иметь это явление?

(На наличие плохих контактов или перегрузку сети. может стать причиной пожара)

2. Почему по правилам пожарной безопасности нельзя включать одновременно в сеть электроприборы с суммарной мощностью, превышающей расчётную для данной цепи? К чему это может привести?

(При включении приборов в сеть с суммарной мощностью, превышающей суммарную расчётную, ток в соединительных контактах и проводах достигает опасного значения. Это приводит к перегреву проводов и контактов, а следовательно и к пожару)

### **Тема «Конденсаторы» Расчетные задачи**

Определите ёмкость конденсатора, образованного двумя пластинами площадью  $0,02 \text{ м}^2$  каждая, между которыми находится листок слюды толщиной  $1 \text{ мм}$ .

Плоский воздушный конденсатор, образованный двумя пластинами площадью  $10 \text{ мм}^2$  каждая, заряжен до разности потенциалов  $60 \text{ В}$ . расстояние между пластинами  $20 \text{ мм}$ . Определите энергию конденсатора.

Известно, что в момент полной зарядки конденсатора прерывателя пускового двигателя напряжение на его обкладках равно  $300 \text{ В}$ .

Вычислите энергию конденсатора, если его электроёмкость  $0,25 \text{ мкФ}$ .

Площадь пластин плоского воздушного конденсатора  $10 \text{ мм}$ , расстояние между ними  $5 \text{ мм}$ . До какого напряжения был заряжен конденсатор, если при его разрядке выделилось  $4,2 \text{ мДж}$  энергии?

Конденсатор имеет заряд  $2 \text{ мКл}$ , разность потенциалов на его обкладках  $400 \text{ В}$ . Определите электроёмкость конденсатора и его энергию.

Разность потенциалов между двумя пластинами плоского воздушного конденсатора 150 В. Площадь каждой пластины 12 мм, а заряд 5 нКл. На каком расстоянии друг от друга находятся пластины?

Определите скорость, которую приобретает электрон, передвигаясь против силовых линий однородного электрического поля на расстоянии 2 -105 м. напряжение на конденсаторе, создающем поле 400 В; расстояние между пластинами конденсатора 16 мм.

### **Качественные задачи**

Что может произойти с изолятором, если его поместить в электрическое поле большой напряжённости?

Какую опасность представляет собой обесточенная цепь с имеющимися в ней конденсаторами? что следует сделать при размыкании такой цепи?

Почему провода электрической сети прикрепляют к столбам при помощи фарфоровых держателей, а не прямо к металлическим крюкам?

Плоский воздушный конденсатор подключен к источнику напряжения. Как изменится энергия конденсатора, если пространство между его пластинами заполнить керосином?

Два слюдяных конденсатора одинаковой конструкции имеют разную толщину слюды. Какой из них обладает большей ёмкостью? Почему? (Конденсатор с малой толщиной слоя имеет большую ёмкость) Тема « Электрический ток в газах, жидкостях, металлах и вакууме»

Почему при уменьшении потерь электроэнергии на коронный разряд в линиях электропередачи высокого напряжения применяют провода возможно большего диаметра?

Как разрядник защищает линию электропередачи от грозных разрядов?

Как влияют примеси на электрическое сопротивление проводников и

изоляторов?

9. Вследствие короткого замыкания загорелись провода. Почему их нельзя

гасить водой, пока загоревшийся участок не отключен от сети?

Электрическую лампу включили в сеть последовательно с ванной, наполненной слабым раствором поваренной соли. Изменится ли накал лампы, если добавить в раствор ещё соли?

В вакуумном диоде два электрода: катод, с которого «испаряются» электроны (его специально подогревают), и анод, на который попадают вылетевшие с катода электроны. Объясните, почему диод можно использовать как выпрямитель?

Будет ли работать радиолампа в космосе с разбитым стеклом?

Почему разрежение газа улучшает его проводимость? При всех условиях это верно?

Как влияют примеси на электрическое сопротивление абсолютно чистых проводников и изоляторов?

Как изменяется сопротивление примесных полупроводников в зависимости от температуры?

В каком случае опаснее дотрагиваться до проводов с током: когда руки сухие или когда мокрые? Почему?

Для какой цели последовательно с участком цепи, в котором создаётся дуговой разряд, включается реостат?

Почему при возникновении пожара в электрических установках необходимо немедленно отключать рубильник? Почему нельзя гасить огонь, вызванный электрическим током, водой или обычным огнетушителем, а следует применять только песок или пескоструйных огнетушителей?

(Вода является отличным проводником электрического тока)

Почему вспомогательные детали в электрических цепях - клеммы,

замыкатели и т.п. - изготавливают из толстых и коротких медных частей?  
В какие виды энергии превращается кинетическая энергия электронов на аноде электронной лампы? Почему опасен чрезмерный нагрев анода?  
Почему полупроводниковый вентиль нельзя включать в сеть тока без нагрузки?

**Тема: Магнитное поле. Качественные задачи**

Объяснить, какой выигрыш дает замена литой стали [электротехнической](#) в электромагнитных устройствах.

На рисунке 36 показан продольный разрез проводника с током. Как направлены линии магнитного поля тока в плоскости сечения выше проводника? ниже проводника?

3. Кабель состоит из двух проводников: центрального и наружного (рис.37). Существует ли



Рис.37

магнитное поле вокруг кабеля, когда по центральному и наружному проводникам течет ток одинаковой силы, но противоположного направления? А если токи имеют одинаковое направление?

4. На рисунке 38 изображено поперечное сечение двух параллельных токов. С помощью правила левой руки определите направление силы, действующей на второй проводник, находящийся в поле первого проводника. Притягиваются или отталкиваются эти токи?



## Тема: Электромагнитная индукция

### Качественные задачи

I. Витки обмоток электрических генераторов или

Рис.38

трансформаторов могут

деформироваться и даже разорваться при прохождении

по ним очень

большого тока (тока короткого замыкания). Объясните явление.

2. Что произойдёт, если к экрану работающего телевизора поднести магнит?
3. На каком физическом принципе основано действие динамического громкоговорителя?
4. В какой момент искрит рубильник: при замыкании или размыкании цепи? Почему? Если параллельно рубильнику включить конденсатор, то искрение прекращается. Почему?
5. Почему при включении электромагнита в цепь полная сила оттока устанавливается не сразу?
6. В короткозамкнутую катушку сначала быстро, а затем медленно вдвигают магнит. Одинаковый ли заряд переносится при этом индукционным током? Одинаковую ли работу против электромагнитных сил совершает рука, вдвигающая магнит?
7. Для чего в обмотку индуктора генератора включают реостат?
8. Для чего на полюсах сердечника электромагнита иногда делают медные напайки?
9. Как изготовить более сильный электромагнит при заданном токе и числе витков в его обмотке?

10. Какое устройство обеспечивает автоматическую перемену направления тока в витках обмотки якоря в электродвигателе постоянного тока?

II. Изменится ли направление вращения якоря электродвигателя постоянного тока, если изме-

нить направление токов, питающих как якорь, так и обмотку электромагнита? Почему?

12. На рисунке 40 изображено электромагнитное реле, состоящее из катушки К, сердечника С, якоря Я, толкателя Т, пружины П и мести контактов. Изучите устройство прибора и взаимодействие его звеньев. 1) В каком состоянии изображено реле - протекает ток по обмотке катушки или она обесточена? 2) Если ток в обмотке отсутствует, то какие явления должны произойти при замыкании цепи с обмоткой? 3) К каким клеммам реле должна подключаться управляющая цепь? К каким - управляемая?





Рис.40

13. В чем преимущество электромагнитного реле, используемого для управления цепью большой мощности, по сравнению с рубильником, с помощью которого включают и выключают эту цепь?

#### **Расчетные задачи**

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 100 витков провода размером 4-6 (см<sup>2</sup>), по которой проходит ток силой 10 А, в магнитном поле с индукцией 1,2 Тл?

#### **Тема: Электромагнитные колебания. Качественные задачи**

1. Как определить постоянный или переменный ток в цепи, если под руками нет никаких электроизмерительных приборов?
2. Почему сердечники трансформаторов имеют большей частью замкнутую форму?
3. Почему трансформатор выходит из строя, когда в нем замыкаются накоротко хотя бы два соседних витка?
4. Чем отличаются трансформаторы тока от трансформаторов напряжения?

5. Допустимо ли в цепь переменного тока напряжением 220 В включать конденсатор, напряжение пробоя для которого равно 250 В?

6. Объясните, почему в душевых не устанавливают штепсельные розетки согласно техническим правилам?
7. Правилами техники безопасности запрещено производить монтажные переключения в электрических цепях, когда они находятся под напряжением свыше 30 В. Почему такое переключение особенно недопустимо, если в цепь включены устройства, содержащие катушки индуктивности (дрессели, трансформаторы и др.)

### Тема: Электромагнитные волны.

#### Качественные задачи

1. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны: металлы или диэлектрики?
2. Раскаленная нить накаливания имеет красноватый оттенок, если ее рассматривать через матовую поверхность плафона. Объясните это явление.
3. Почему при уменьшении напряжения «световая отдача» ламп накаливания уменьшается и свечение приобретает красноватый оттенок?
4. В некоторых помещениях осветительные приспособления располагаются так, что создаваемый ими свет не попадает на рабочие места, а освещает потолок помещения. Какие преимущества представляет такой способ освещения?

### Тема: Законы постоянного тока

1. На рисунке 44 изображены шкалы амперметров, пределы измерения которых соответственно равны 2А; 5мА; 2А; 10А; 1А. Определите цену деления каждой шкалы.



Рис.44

Прочтите показания приборов.

2. На рисунке 45 изображены шкалы вольтметров, предел измерения которых 4 и 250 В. Определите цену деления шкалы каждого прибора, прочтите их показания. С какой точностью можно определить напряжение этими приборами? Какой из них более точен? Ответьте, подсчитав относительные ошибки (отношение цены деления к пределу измерения) прибора.



Рис.45

### Расчетные задачи

1. Вольтметром, изображенным на рисунке, можно измерить напряжение как от 0 до 150 В, так и от 0 до 300В. Определите цену деления шкалы при этих пределах измерения. Прочтите показание прибора, если предел измерения составляет 300В. Как изменяется точность прибора (отношение цены деления к пределу измерения) при переходе от одного предела к другому?

2. Миллиамперметр со шкалой от 0 до 50 делений имеет цену деления  $c=5000\text{мкА/дел}$  и внутреннее сопротивление 200 Ом. Какой резистор и ка его нужно включить совместно с прибором в цепь, чтобы этим прибором можно было измерить ток до 1 А?

3. Мастерская освещается четырьмя электрическими лампами сопротивлением 220 Ом каждая и двумя лампами сопротивлением 100 Ом каждая. Напряжение сети 120 В. Определить общую мощность, потребляемую лампами.

4. Имеется прибор с ценой деления 1 мкА/дел, и числом делений 100. Внутреннее сопротивление прибора 50 Ом. Как этот прибор приспособить для измерения силы тока до 1 мА или напряжения до 1 В?

5. Вольтметр постоянного тока рассчитан на измерение максимального напряжения 3 в. Сопротивление прибора 300 Ом. Шкала имеет 100 делений. Какой будет цена деления прибора, выраженная в миллиамперах, если использовать этот прибор в качестве миллиамперметра?

6. Стрелка миллиамперметра отклоняется на всю шкалу, если через миллиамперметр идет ток 0,01 А. Сопротивление прибора 5 Ом. Какого сопротивления дополнительный резистор следует присоединить его использовать в качестве вольтметра на 300 В?

7. Какие сопротивления можно получить при помощи магазина сопротивлений, имея три штекера (рис.46)?

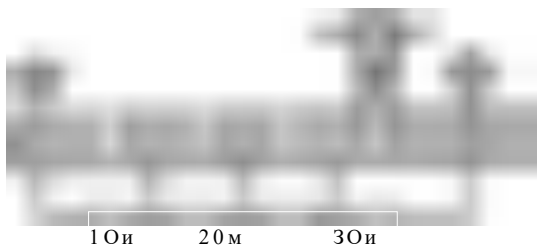


Рис.46

8. Радиолобителю нужен резистор сопротивлением 70кОм. Но у него оказалось три резистора сопротивлениями 100,50 и 25 кОм. Может ли он составить из них требуемое сопротивление? Если может, то как?

9. Почему нельзя подключить амперметр параллельно потребителю?

10. Предел измерения амперметра 0,5А (рис.47). Можно ли изменить предел измерения амперметра до 1А? Как это сделать? Внутреннее сопротивление амперметра 40м.



Рис.47

10. Сопротивление вольтметра 40 Ом, предел измерения 4В. Можно ли переделать вольтметр так, чтобы им можно было измерять напряжения до 200В? Если можно, то как? Объясните.

11. Желая проверить правильность показаний вольтметра, его подключили параллельно проводнику сопротивлением 30 Ом. Последовательно в общую цепь подключен прибор, в котором ведется электролиз серебра. За время 5 мин в этом приборе выделилось 55,6 мг серебра. Вольтметр показывал 6 В. Найдите разность между показаниями вольтметра и точным значением падения напряжения на проводнике, определенным при помощи электролиза. Током через вольтметр пренебречь.

12. Фоторезистор, который в темноте имеет сопротивление 25 кОм, включили последовательно с резистором сопротивлением 5 кОм. Когда фоторезистор осветили, сила тока в цепи увеличилась в 4 раза. Во сколько раз уменьшилось сопротивление фоторезистора?

### Качественные задачи

1. Как изменятся показания вольтметра, если к нему последовательно подключить добавочное

сопротивление, равное внутреннему сопротивлению самого вольтметра? Объясните.

2. На что указывает такое явление, как сильное нагревание выключателей, штепсельных розеток, вилок, клемм и другой электрической аппаратуры? Какие последствия может иметь это явление?

3. На чем основан принцип действия термистора?

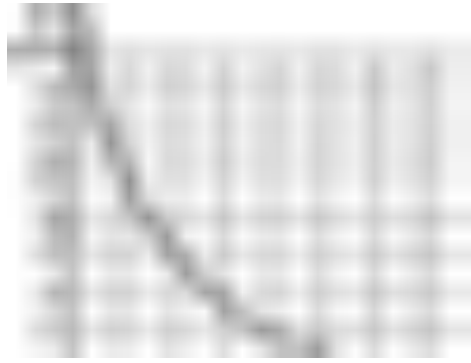
4. С повышением температуры сопротивление металлов увеличивается (рис.48). С помощью какой схемы и как можно измерять температуру на расстоянии (дистанционно), используя это свойство металлов?



Рис.48

5. На графике показана зависимость сопротивления терморезистора от температуры (рис.49) Начертите схему цепи, с помощью которой можно было бы измерять температуру на расстоянии.

ка создает напряжение 3В, то какая сила тока соответствует температуре 20;40; 60;80; 100°C?



***0***



Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«Химия»**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

---

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И. Батаева  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия» .....	4
2. Оценочные средства по дисциплине «Химия» .....	18
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия» .....	18
2.1.1. Системы заданий в тестовой форме .....	18
2.1.2. Практические задания и задачи .....	20
2.1.3. Практико-ориентированные задания .....	24
2.1.4. Задания лабораторных работ .....	28
2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия» .....	36
2.2.1. Контрольные работы по разделам .....	36
2.2.2. Кейсы .....	42
2.2.3. Учебно-исследовательский проект .....	44
2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия» .....	46
.....	46
Заключение .....	48

## **1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»**

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Химия» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные работы, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические). В прикладных модулях в качестве оценочных мероприятий также запланированы кейсы и учебно-исследовательские проекты.

Реализация оценочных мероприятий по химии запланирована в рамках текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Система оценочных мероприятий по химии представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия» (Вариант 2)

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>		
1	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Составлять уравнения и схемы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа</b> <b>«Строение вещества и химические реакции»</b>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксикомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксикомплексов алюминия и цинка);</li> <li>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса;</li> <li>– с участием комплексных соединений (на примере гидроксикомплексов цинка и алюминия).</li> </ul> <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p>
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.</p> <p>2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»</p>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</li> <li>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</li> <li>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</li> <li>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</li> </ol>
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</li> <li>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</li> </ol>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)



№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</li> <li>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов</li> <li>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</li> <li>4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»</li> </ol>
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Исследовать равновесие и скорость химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»</b>
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»;</li> </ol>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		химических реакций	– «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>	<b>Исследовать дисперсные системы</b>	<b>Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»</b>
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов;

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		дисперсных систем	– Исследование дисперсных систем.
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</b>	<b>Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций</b>	
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
8	<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов
9.1	<b>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>	<b>Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере</b>	<b>Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».</li> <li>2. Типовые расчеты по тематике эксперимента.</li> <li>3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.</li> <li>4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</li> </ol>
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.</li> <li>2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).</li> <li>3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).</li> <li>4. Лабораторная работа (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение хлоридов методом титрования в технической воде;</li> <li>– Определение жесткости технической воды методом</li> </ul> </li> </ol>

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			титрования
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны».</li> <li>2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха.</li> <li>3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»</li> </ol>
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительного реставрационного дизайна	Исследовать пробы материалов строительного реставрационного дизайна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительного реставрационного дизайна.</li> <li>2. Лабораторная работа (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ);</li> <li>– Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса</li> </ul> </li> </ol>



№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.</p> <p>Возможные темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.</li> <li>2. Создание декоративной штукатурки.</li> <li>3. Пигменты в изделиях из стекла.</li> <li>4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.</li> <li>5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами</li> </ol>

## 2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

#### 2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

**Выберите один правильный ответ:**

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:
  - А) нейтронов в ядре
  - Б) энергетических уровней
  - В) электронов на внешнем энергетическом уровне
  - Г) электронов
2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
  - А) усиливаются
  - Б) ослабевают
  - В) не меняются
  - Г) изменяются периодически
3. К s-элементам относится:
  - А) К
  - Б) S
  - В) Fe
  - Г) Br
4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
  - А) ионной
  - Б) ковалентной полярной
  - В) ковалентной неполярной
  - Г) металлической
5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
  - А) номеру периода
  - Б) номеру группы
  - В) порядковому номеру
6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует
  - А) ионная химическая связь
  - Б) ковалентная полярная химическая связь
  - В) ковалентная неполярная химическая связь
7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

- А) ионной
- Б) металлической
- В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений}элементы расположены в ряду

- А) K, Ca, Sc
- Б) Al, Mg, Na
- В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы , IVA группы, IA группы}

- А) общая формула летучего водородного соединения  $RH_4$
- Б) не образуют летучих водородных соединений
- В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду { $NH_3$ ,  $O_2$ ,  $HCl$ ,  $SO_2$ ;  $CaO$ ,  $HNO_3$ ,  $Cl_2$ ,  $CO_2$ ;  $H_2SO_4$ ,  $HI$ ,  $CuCl_2$ ,  $CH_4$ ,  $NH_3$ }количество соединений с ковалентной полярной связью равно

- А) трем
- Б) двум
- В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

- А) ковалентная полярная и ионная
- Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
- В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

### **2.1.2. Практические задания и задачи**

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

**1. Основы строения вещества** – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

## **2. Химические реакции**

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

## **3. Строение и свойства неорганических веществ**

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

## **4. Строение и свойства органических веществ**

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

## **5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

## **6. Дисперсные системы**

6.1. Задачи на приготовление растворов.

## **7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ**

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

## **9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы**

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

## 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.
2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.
3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.
4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

### Примеры задач по разным темам дисциплины

#### I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой  $S + O_2 = SO_2 + 297$  кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

- А) 9,28 кДж
- Б) 74,25 кДж
- В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

- А) сульфат калия
- Б) хлорид алюминия
- В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

- А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота
- Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота
- В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

#### Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А)  $\text{C}_4\text{H}_8$

Б)  $\text{C}_2\text{H}_6$

В)  $\text{CH}_4$

**Вопросительные формулировки:**

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br-, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующие функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

### **2.1.3. Практико-ориентированные задания**

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).



Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

### 1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

#### Задание

**Выберите один правильный ответ:**

1. О каком веществе идёт речь?
  - А) углекислый газ
  - Б) кислород
  - В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

- А) кислотными
- Б) основными
- В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

- А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями
- Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями
- В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

- А) фенолфталеина
- Б) бромной воды
- В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

## 2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают

твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

**Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.**

### 3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

#### Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

### 4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их

	физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

### **Задание**

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

### **2.1.4. Задания лабораторных работ**

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

<b>Раздел</b>	<b>Лабораторная работа</b>
Раздел 2. Химические реакции	<b>Лабораторная работа 1.</b> «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	<b>Лабораторная работа 2.</b> «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и	<b>Лабораторная работа 3.</b> «Получение

свойства органических веществ	этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	<b>Лабораторная работа 4 (на выбор)</b> «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» <b>Лабораторная работа 5.</b> «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
Раздел 6. Дисперсные системы	<b>Лабораторная работа 6 (на выбор)</b> «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	<b>Лабораторная работа 7 (на выбор)</b> «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» <b>Лабораторная работа 8 (на выбор)</b> «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	<b>Лабораторная работа 9.</b> «Основы лабораторной практики» <b>Лабораторная работа 10 (на выбор)</b> «Очистка воды от загрязнений» «Определение рН воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» <b>Лабораторная работа 11 (на выбор)</b> «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на

	<p>наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)»</p> <p><b>Лабораторная работа 12 (на выбор)</b> «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»</p>
<p>Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы</p>	<p><b>Лабораторная работа 9.</b> «Основы лабораторной практики»</p> <p><b>Лабораторная работа 10 (на выбор)</b> «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования»</p> <p><b>Лабораторная работа 11.</b> «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»</p> <p><b>Лабораторная работа 12 (на выбор)</b> «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»</p>

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные

пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

**Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»**

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

**1. Вопросы для допуска к лабораторной работе**

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;
- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
- ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

**2. Проведение опытов**

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH

2. Штатив для пробирок	2. Раствор $\text{Na}_2\text{SO}_4$
	3. Раствор $\text{AlCl}_3$
	4. Раствор $\text{Na}_2\text{CO}_3$
	5. Раствор $\text{Cu}(\text{OH})_2$
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p><b>Задание № 1.</b> В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.</p>	<p>1. Дать объяснение проведенным опытам.</p> <p>2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.</p>

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
<p><b>Задание № 2.</b> Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия?</p> <p>1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия.</p> <p>1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом.</p> <p>1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора.</p> <p>1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.</p>	<p>1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора?</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p>



Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
<p><b>Задание № 3.</b> Проблемный опыт.</p> <p>1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия.</p> <p>1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия.</p> <p>1.3. Сравнить цвет образующихся осадков.</p> <p>1.4. Обратит внимание на выделение газа в одной из пробирок.</p> <p>1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ?</p> <p>1.6. Проверить качественный состав газа горячей лучинкой.</p> <p>1.7. Объяснить происходящее явление.</p>	<p>1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p>

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
<p><b>Задание № 4.</b> Проблемный опыт.</p> <p>1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.</p>	<p>1. Объяснить происходящее явление.</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p> <p>3. Ответить на вопросы.</p> <p>Для чего в медицинской практике используют раствор питьевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?</p>

### 3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.

2. Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

### Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02


#### 1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- а) сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов;
- е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

#### 2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стекланные пробирки	1. Концентрированный раствор $H_2SO_4$
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$

4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)</p>  <p>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.</p> <p>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.</p> <p>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.</p> <p>1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и</p>	<p>1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?</p> <p>2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?</p> <p>3. Как меняется окраска растворов? Почему?</p> <p>4. Каким пламенем горит этилен? Почему?</p> <p>5. Составить уравнения протекающих процессов.</p>

повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



### **3. Обработка результатов опытов**

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.

2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.

3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

### **2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»**

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

#### **2.2.1. Контрольные работы по разделам**

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

#### **Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.

2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.

3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

### **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.

3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

### **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций,

иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

### **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»**

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

### **Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).

2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Приведем примеры заданий контрольной работы по теме **«Строение и свойства органических веществ»**, которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 **«Строение и свойства органических веществ»** обучающиеся будут способны:

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;

– проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

**Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).**

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой  $C_3H_8$ , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого:  $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу  $CH_2=CH_2$  называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1)  $C_2H_5OH$
- 2)  $(CH_3)_2NH$
- 3)  $CH_3-CH_2-COOH$
- 4)  $C_3H_9OH$

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения  $H_2$
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора  $KMnO_4$
- 4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

- 1) натрием
- 2) водой

3) водородом

4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

1)  $\text{AgNO}_3$

2)  $\text{NaCl}$

3)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$

4)  $\text{H}_2\text{O}$

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции  $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$  является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму

2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму

3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму

4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

1) этанол

2) глюкоза

3) глицерин

4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А)  $\text{CH}_3\text{COOH}$

Б)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В)  $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3$

Г)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

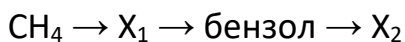
1) одноатомные спирты

2) углеводы



- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами  $\text{X}_1$  и  $\text{X}_2$  соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1)  $\text{CH}_3\text{OH}$
- 2)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3)  $\text{HCOOH}$
- 4)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

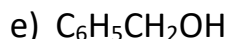
14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

**Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).**

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- б)  $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
- в)  $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$
- г)  $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$



2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол

б) анилин

в) 3-метилбутаналь

г) циклогексен

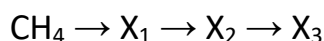
д) бутадиен-1,2

е) 2-метилпропанол-1

ж) бутин-1

з) аминокусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

### 2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.

2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.

3. Новые материалы для солнечных батарей.

4. Лекарства на основе растительных препаратов.

5. Химические элементы в жизни человека.

6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

### **Кейс №1. «Хлор в жизни человека»**

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.

2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?

3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?

4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?

5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.

6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

### **Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»**

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?

2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?

3. Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?

4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.

5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.

6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

### **2.2.3. Учебно-исследовательский проект**

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

**Название проекта:** составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

**Проблема исследования:** определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

**Цель проекта:** определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

**Задачи проекта:**

1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;

2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;

3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;

4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;

5) составить посадочную ведомость;

6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

**Результаты обучения:**

– определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;

– описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;

– способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);

– способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

**Результат проектной работы обучающегося:**

– макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

**Форма представления результатов проектной работы:**

– защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта ( / макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

**Возможные варианты тем проектов:**

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.

2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.

3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).

4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.

5. Исследование качества питьевой воды.

6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.

7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.

8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.

9. Создание декоративной штукатурки.

10. Пигменты в изделиях из стекла.

11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.

12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

### **2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия»**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме экзамена. Каждый экзаменационный билет состоит из трех заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты

зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

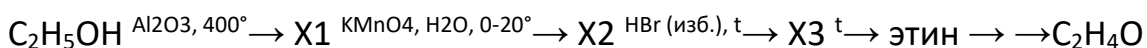
Приведем пример экзаменационного билета.

**Задание 1.**

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

**Задание 2.**

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

**Задание 3.**

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия  $\text{Al}_2\text{O}_3$  и выразите их в процентах.

## **Заключение**

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Химия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения и контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.



Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«Биология»**

по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

---

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И. Батаева  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология» .....	4
2. Оценочные средства по дисциплине «Биология» .....	19
2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология» .....	19
2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации .....	19
2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний .....	24
2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков .....	28
2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология» .....	45
2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология» .....	56

## **1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»**

Оценочные средства по биологии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1  
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

<b>Раздел 1</b>	<b>Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>
<b>Результаты обучения</b>	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”

<b>Тема</b>	<b>Результаты обучения по темам</b>	<b>Оценочные мероприятия текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Тема 1.1 Биология как наука	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»	1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии»
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	Характеризовать уровни живой материи Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого	Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого
Тема 1.3 Биологически важные химические	Характеризовать строение и свойства основных биомолекул Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров	1. Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией 2. Выполнение и защита лабораторных	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Отчеты по лабораторным работам

соединения		работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»	
Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа	1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам
Тема 1.5 Структурно-функциональные факторы наследственности	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК	1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов
Тема 1.6 Процессы матричного	Характеризовать процессы матричного синтеза Определять последовательность	1. Фронтальный опрос 2. Тест «Процессы матричного синтеза» 3. Решение задач на определение	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста

синтеза	аминокислот в молекуле белка Интерпретировать структуру и функциональность белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	3. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка устных сообщений с презентацией (Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ
Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Характеризовать жизненный цикл клетки	1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла	1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла

<b>Раздел 2</b>	<b>Строение и функции организма</b>
-----------------	-------------------------------------

<b>Результаты обучения</b>	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”

<b>Тема</b>	<b>Результаты обучения по темам</b>	<b>Оценочные мероприятия текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Тема 2.1 Строение организма	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Характеризовать способы размножения	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
Тема 2.3 Онтогенез животных и человека	Описывать стадии онтогенеза животных и человека	1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам	1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по



		2. Тест/опрос	микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу
Тема 2.4 Онтогенез растений	Описывать стадии онтогенеза растений разных отделов	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)	Схемы жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
Тема 2.5 Основные понятия генетики	Описывать закономерности наследственности и изменчивости	1. Разработка глоссария 2. Тест	1. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 2. Вопросы для теста
Тема 2.6 Закономерность и наследования	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.7 Взаимодействие генов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение

	признаков при различных взаимодействиях генов	наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.9 Генетика пола	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.10 Генетика человека	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения

		методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
Тема 2.11 Закономерности и изменчивости	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков	1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)	1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)
Тема 2.12 Селекция организмов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания

<b>Раздел 3</b>	<b>Теория эволюции</b>
<b>Результат обучения</b>	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде

<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
---	--

Тема		Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 3.1 История эволюционного учения		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения
Тема 3.2 Микроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Составление глоссария	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.3 Макроэволюция		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение

Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез		Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня
---	--	--	---	---

<b>Раздел 4</b>	<b>Экология</b>
<b>Результат обучения</b>	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”

<b>Тема</b>	<b>Результаты обучения по темам</b>	<b>Оценочные мероприятия текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста

<p>Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы</p>	<p>Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем</p>	<p>1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p>	<p>1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p>
<p>Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система</p>	<p>Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы</p>	<p>1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p>	<p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p>
<p>Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу</p>	<p>Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду Выбирать меры для сохранения биоразнообразия</p>	<p>1. Тест 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p>	<p>1. Вопросы для теста 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p>
<p>Тема 4.5 Влияние</p>	<p>Интерпретировать результаты</p>	<p>1. Оцениваемая дискуссия</p>	<p>1. Перечень вопросов к</p>

социально-экологических факторов на здоровье человека	проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	<p>2. Выполнения практических заданий:          "Определение суточного рациона питания",          "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности"</p> <p>3. Выполнение лабораторной работы на выбор:          "Умственная работоспособность",          "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"</p>	<p>оцениваемой дискуссии</p> <p>2. Задания практических работ</p> <p>3. Отчет по лабораторной работе</p>
---	---	---	--

<b>Раздел 5</b>	<b>Биология в жизни</b>
<b>Результат обучения</b>	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

<b>Тема</b>	<b>Результаты обучения по темам</b>	<b>Оценочные мероприятия текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.1 Биотехнологии в медицине и фармации	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации	Задание кейса
Тема 5.2.2 Биотехнологии и животные	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека	Задание кейса
Тема 5.2.3 Биотехнологии и растения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений	Задание кейса
Тема 5.2.4 Биотехнологии в промышленности	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.5 Социально-	Анализировать этические аспекты современных исследований в области	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития	Задание кейса



этические аспекты биотехнологий	биотехнологии и генетических технологий	биотехнологий	
---------------------------------	---	---------------	--

<b>Раздел 6</b>	<b>Биоэкологические исследования</b>
<b>Результат обучения</b>	Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах
<b>Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля</b>	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)

<b>Тема</b>	<b>Результаты обучения по темам</b>	<b>Оценочные мероприятия текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Тема 6.1 Основные методы биоэкологических исследований	Описывать методы биоэкологических исследований Планировать биоэкологический эксперимент	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта

<p>Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент</p>	<p>Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов</p>	<p>Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</p>	<p>Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта</p>
--	--	--	---

## **2. Оценочные средства по дисциплине «Биология»**

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

**Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:**

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

**Задания, направленные на формирование или проверку знаний:**

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

**Задания, направленные на формирование практических умений и навыков**

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»**

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

#### **2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации**

##### **1. Заполнение таблицы**

<b>Название темы</b>	Биология как наука
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02

**Формулировка задания:** заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

## 2. Разработка ленты времени

<b>Название темы</b>	Онтогенез животных и человека
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

**Формулировка задания:** создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой

характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

### 3. Разработка ментальной карты

<b>Название темы</b>	Строение организма
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

**Формулировка задания:** составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

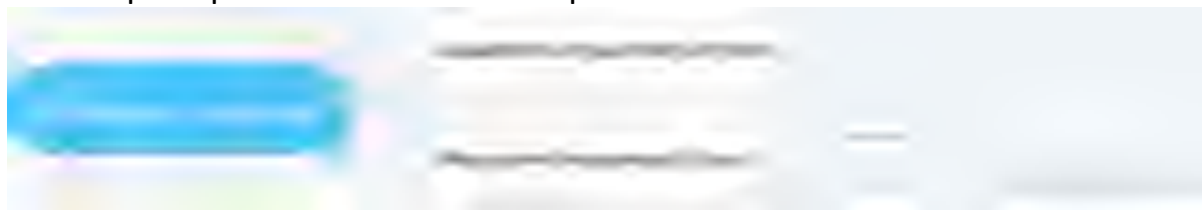
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
<b>Содержание</b>	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
<b>Графическое оформление карты</b>	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
<b>Лексико-грамматическое оформление</b>	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

#### 4. Разработка глоссария

<b>Название темы</b>	Основные понятия генетики
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02

**Формулировка задания:** составьте глоссарий с определениями по теме "Основные понятия генетика", используя материалы лекций, учебники, словари.

**Примерный перечень терминов:**

Альтернативные признаки

Аллельные гены

Неаллельные гены

Доминантный признак

Рецессивный признак

Гомозиготный организм

Гетерозиготный организм

Генотип

Фенотип

Дигибридное скрещивание

Чистая линия

Гибрид

Наследственность

Изменчивость

## 2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

### 1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

#### Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

### 2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

**Формулировка задания:** подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
  - a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
  - b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)



4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

**Примерный перечень наследственных заболеваний человека**

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Синдром Энгельмана            | 7. Синдром Эдвардса,          |
| 2. Муковисцидоз                  | 8. Синдром «кошачьего крика»  |
| 3. Синдром Пирсона               | 9. Серповидноклеточная анемия |
| 4. Синдром Дауна,                | 10. Нейрофиброматоз           |
| 5. Синдром Клайнфельтера,        | 11. Дальтонизм                |
| 6. Синдром Шерешевского-Тернера, | 12. Гемофилия                 |
|                                  | 13. Фенилкетонурия            |

**Чек-лист для оценки презентации**

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		
4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

**Шкала перевода баллов в отметку**

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

**Дополнительные сведения для преподавателя.**

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

### 3. Оцениваемая дискуссия

<b>Название темы</b>	Биосфера - глобальная экологическая система
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07

#### Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

#### Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерировает преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

### 4. Обсуждение по вопросам лекции

<b>Название темы</b>	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
<b>Результат обучения по теме</b>	Характеризовать жизненный цикл клетки
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

#### Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

#### 5. Тест

<b>Название темы</b>	Взаимодействие генов
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02

#### Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
  - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
  - 2) кооперацию, множественный аллелизм
  - 3) сверхдоминирование, комплементарность
  - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
  - 1) сверхдоминировании
  - 2) эпистазе
  - 3) кодоминировании
  - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
  - 1) кодоминирование
  - 2) сверхдоминирование
  - 3) полное доминирование
  - 4) промежуточное доминирование

4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: А, а и аh. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
  - 1) комплементарности
  - 2) кооперации
  - 3) множественного аллелизма
  - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
  - 1) комплементарности
  - 2) кооперации
  - 3) полном доминировании
  - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
  - 1) рецессивного эпистаза
  - 2) полимерии
  - 3) доминантного эпистаза
  - 4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

### 2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

#### 1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:

**Тема 1.3. Биологически важные химические соединения:** Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”; Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов».

**Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток:** Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения

(крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».

**Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека:** Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

**Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований**

Лабораторная работа на выбор по мини группам: «Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Приведем пример лабораторной работы

<b>Название темы</b>	Структурно-функциональная организация клеток
<b>Результат обучения по теме</b>	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода

2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый
4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>1. Изучение строения растительной клетки</b></li> </ul> <p>1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи лука тонкую пленку – эпидерму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды;</li> <li>● 1.3. Накрыть объект покровным стеклом;</li> <li>● 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа</li> </ul>	<p>Определите форму клеток,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки.</li> <li>● Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>2. Изучение строения животной клетки</b></li> </ul> <p>2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам;</p> <p>2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом;</p> <p>2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.</p>	<p>Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны слущенные клетки эпителия</p> <p>Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы)</b></li> </ul> <p>3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло;</p> <p>3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки);</p> <p>3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом</p>	<p>Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части.</p> <p>Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.</p>

**Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):**

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?

4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

## 2. Практико-ориентированные расчетные задания

<b>Название темы</b>	Популяция, сообщества, экосистемы
<b>Результат обучения по теме</b>	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07

### Название задания: Расчет срока истощения природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок истощения природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок истощаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса $Q$ , млрд. т	Добыча ресурса $q$ , млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса $TP$ , % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8

Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3
Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left( \left( 1 + \frac{TP}{100} \right)^t - 1 \right) \cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, TP – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока истощения ресурса

$$t = \frac{\ln\left(\frac{Q \cdot TP}{q \cdot 100}\right) + 1}{\ln\left(1 + \frac{TP}{100}\right)} \quad (2)$$

### 3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
<b>Результат обучения по теме</b>	<p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости</p> <p>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании</p>
<b>Общие компетенции</b>	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы



родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

#### 4. Кейс на анализ информации

<b>Название темы</b>	Биотехнологии в медицине и фармации
<b>Результат обучения по теме</b>	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки,

но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской Федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</li> <li>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</li> <li>3. Использовать единый стиль оформления.</li> <li>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</li> </ol>
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.</li> <li>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>5. Не злоупотреблять прописными буквами.</li> </ol>
Фон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.</li> <li>2. Для фона предпочтительны холодные тона.</li> </ol>
Использование цвета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.</li> </ol>
Представление информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.</li> <li>2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ol>
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

### 5. Учебно-исследовательский проект

<b>Название темы</b>	Биоэкологический эксперимент
<b>Результат обучения по теме</b>	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
<b>Общие компетенции</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения раздела 6 “Биоэкологические исследования”.

Среди различных технологий проектное обучение обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении с

однорूपниками развивать коммуникативные умения и навыки.

Для учебно-исследовательского проекта в рамках биологии наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.

Темы учебно-исследовательского проекта, приведенные ниже, являются примерными и могут быть модернизированы под региональные особенности и с учетом получаемой учащимися профессией (специальностью):

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по

органолептическим и физико-химическим свойствам

4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапов.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверку течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Приведем пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить плана исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Пример выполнения проекта:

**Название проекта:** Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.

**Проблема исследования:** определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения

экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.

**Цель проекта:** определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.

**Задачи проекта:**

1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;
2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;
3. Определить класс загрязнения воздуха;
4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;
5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде.

**Результат проектной работы обучающегося:**

Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.

**Форма представления результатов проектной работы:**

Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

**Выполнение проекта:**

**Вопросы для допуска к проектной работе**

1. Сформулировать цель планируемого эксперимента.
2. Какие показатели используются для оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои.
3. Какие источники загрязнения атмосферного воздуха есть в вашем районе проживания.
4. Перечислить основные этапы определения чистоты атмосферного воздуха по состоянию хвои.
5. Какие классы повреждения хвои используются в данной методике?
6. Перечислите и охарактеризуйте классы усыхания хвои.
7. Какие классы загрязнения воздуха выделяют?
8. Опишите правила отбора материала.
9. Какие загрязнители вызывают повреждения хвои?
10. Как определить продолжительность жизни (максимальный возраст) хвои?
11. От чего зависит выбор расстояния между точками исследования?
12. Хвою какого года необходимо собрать для проведения оценки состояния атмосферного воздуха?

Этапы проведения работы:

1. Подготовительный:

- выбор территории и точек исследования;
- сбор материала;

## 2. Камеральная обработка собранного материала.

1. Выбрать точки исследования, примерно 4 – 5. Точки должны находится на одной линии по мере удаления от потенциального источника загрязнения в вашей местности – населенного пункта, промышленного предприятия или автомагистрали. Желательно располагать точки по линии преобладающих ветров – в ту сторону, в которую ветер сносит потенциальные загрязняющие вещества.

Расстояние между точками зависит от мощности источника загрязнения. Если это большой населенный пункт с промышленными предприятиями и многочисленным автотранспортом, то расстояние между точками могут быть в пределах 1 км (дальняя площадка будет удалена от города на 5 км). Если это небольшая котельная, то расстояние между площадками может составлять 400 – 800 метров. Если это автотрасса, то 20 – 200 метров (в зависимости от потока автотранспорта).

2. В каждой точке обследования необходимо отобрать молодые деревья, высотой 1-1,5 м с боковыми побегами не менее 8.

3. Описать вытоптанность участка, присвоив соответствующий балл (1 – вытаптывания нет; 2 – вытоптаны тропы; 3 – осталось немного травы вокруг деревьев; 4 – нет ни травы, ни кустарничков). При вытоптанности территории, оцениваемой баллами 3 или 4 оценка атмосферного загрязнения не возможна.

4. На высоте своего роста собрать с каждого дерева (1 дерево в одной точке) по 30 хвоинок (суммарно 150 хвоинок). Хвоинки должны быть в возрасте 2 лет, то есть надо брать образцы хвои с побегов второго года жизни – для всех точек одинаково рис.1.



Рис.1. Части ветви хвойного дерева служащие биоиндикаторами

5. Оценить продолжительность жизни хвои на ветви, с которой отбираются хвоинки, по охвоенным участкам осевых побегов в соответствии с рисунком 2.

Полный возраст хвои определяется числом участков осевых побегов с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвои на следующем за ним участке.



Рис. 2. Схема определения продолжительности жизни хвои сосны

6. Пробу с каждой точки надо поместить в отдельный пакет (лучше бумажный) и сразу подписать его (указывается дата; точка отбора; степень вытоптанности участка; продолжительность жизни хвои на ветке, откуда берутся хвоинки).

## 2. Проведение опытов

### 2.1. Алгоритм определения классов повреждения и усыхания хвои

Оборудование и посуда	Материал
1. Лупа	1. Хвоя сосны в возрасте 2 лет, не менее 30 штук
2. Линейка или миллиметровая бумага	

Алгоритм проведения опыта	Вопросы и задания
---------------------------	-------------------



<p>1. Осмотреть хвою при помощи лупы.</p> <p>2. Разделить всю хвою на соответствующие классы по признакам повреждения и усыхания согласно оценочной таблице 1 и рисунку 1.</p> <p>3. Подсчитать количество поврежденных хвоинок в каждом классе.</p> <p>4. Подсчитать количество хвоинок с признаками усыхания по классам.</p>	<p>1. Занести данные по количеству поврежденных хвоинок в таблицу 2.</p> <p>2. Занести данные по количеству хвоинок с признаками усыхания в таблицу 3.</p> <p>2. Рассчитать процент поврежденных и хвоинок с признаками усыхания относительно общего количества собранных хвоинок.</p>
--	--

### Оценочная таблица

Таблица 1

#### Оценка повреждения и усыхания хвои

Класс повреждения / класс усыхания	Виды повреждений хвои	Характеристика усыхания хвои
КП 1 / КУ 1	Хвоинка без пятен	Нет сухих участков
КП 2 / КУ 1	Хвоинка с небольшим числом мелких пятен	Нет сухих участков
КП 3 / КУ 2	Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	Усох кончик 2-5 мм
- / КУ 3	-	Усохла 1/3 хвоинки
- / КУ 4	-	Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая



Рис. 3. Классы повреждения и усыхания хвои

### 3. Обработка результатов опытов

Таблица 2

#### Определение класса повреждения хвои

Класс повреждения хвои	КП 1		КП 2		КП 3	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%
Номер дерева	Хвоинки без пятен		Хвоинки с небольшим числом мелких пятен		Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1						
2						
3						
Место отбора материала						

Вывод: \_\_\_ % хвоинок – без пятен, на \_\_\_ % небольшое число мелких пятен желтого цвета, у \_\_\_ % много пятен по всей длине. Таким образом, доминирует \_\_\_ класс повреждения хвои.

Таблица 3

#### Определение класса усыхания хвои

Класс повреждения хвои	КУ 1		КУ 2		КУ 3		КУ 4	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
Номер дерева	У хвоинки нет сухих участков		Усох кончик хвоинки на 2-5 мм		Усохла 1/3 хвоинки		Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1								

2								
3								
Место отбора материала								

Вывод: \_\_\_ % хвоинок отсутствуют сухие участки, у \_\_\_ % усох кончик хвоинки, у \_\_\_ % усохла треть хвоинки, \_\_\_ % хвоинок – полностью сухие. Таким образом, доминирует \_\_\_ класс повреждения хвои.

Сделайте вывод о чистоте воздуха на исследуемой территории по таблице 4.

Класс чистоты воздуха определяется при пересечении класса повреждения хвои на побегах 2 года жизни и максимального возраста хвои на ветке.

Таблица 4.

#### Определение класса загрязнения воздуха

Максимальный возраст хвои	Класс повреждения хвои на побегах 2-го года жизни		
	1	2	3
4	I	I – II	III
3	I	II	III – IV
2	II	III	IV
2	–	IV	IV – V
1	–	IV	V – VI
1	–	–	VI

Условные обозначения класса загрязнения воздуха: I – идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»), (–) не возможные сочетания.

**4. Завершающий этап:** Разработка карты степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Подготовка устного сообщения и презентации по результатам проведенного исследования.

### **Требования к устному сообщению:**

- продолжительность: до 10 мин;
- структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

### **Требования к структуре презентации:**

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайда указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;
6. Выводы;
7. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</li><li>6. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</li><li>7. Использовать единый стиль оформления.</li><li>8. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</li></ol>
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</li></ol>

	<p>7. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.</p> <p>8. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>9. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>10. Не злоупотреблять прописными буквами.</p>
Фон	<p>3. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.</p> <p>4. Для фона предпочтительны холодные тона.</p>
Использование цвета	<p>3. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</p> <p>4. Для фона и текста использовать контрастные цвета.</p>
Представление информации	<p>4. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.</p> <p>5. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.</p> <p>6. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p>

## **2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»**

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

### **1. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.**

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Балл</b>	<b>Процентное содержание заданий</b>	<b>Тип вопросов</b>
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) **тимину.**

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) **аденин и гуанин;**
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) **перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.**

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) **рибосом;**
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) **рибосомы и мезосомы;**
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) **пластиды;**
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) **центромеру и плечи.**

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) **хемотрофные бактерии;**
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;
- 3) удвоение молекулы ДНК;
- 4) **синтез иРНК на матрице ДНК.**

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
- 2) 500;
- 3) 1000;
- 4) **2000.**

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
- б) Дифтерия и СПИД;
- в) **СПИД и грипп;**
- г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
- б) **уменьшение набора хромосом;**



в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) **расхождение к полюсам хроматид;**
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) **углерод;**
- 3) цинк;
- 4) **водород;**
- 5) **кислород;**
- 6) медь;
- 7) **азот.**

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) **40.**

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) **35;**
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) **20,4;**
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) **410;**
- 3) 408;
- 4) 360.

## **2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.**

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:  
– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСП подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования,

		не ясны детали	раскрыты детали
--	--	----------------	-----------------

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствует теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению

			слайдов
--	--	--	---------

### Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### 3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу “Биоэкологические исследования”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- описывать методы биоэкологических исследований;
- планировать биоэкологический эксперимент;
- проводить биоэкологический эксперимент;
- интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентацией.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

#### Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает

		раскрывает	
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не	информация, представленная в презентации,	презентация содержит полную и четкую

	относиться к теме	относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов -«3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

### **2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»**

Промежуточный контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА
  - 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
  - 2) рибонуклеиновой кислоты
  - 3) липида
  - 4) полисахарида
2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
  - 1) трансверсии
  - 2) репарации
  - 3) репликации
  - 4) трансформации
3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:
  - 1) водородные и ионные
  - 2) ионные и ковалентные
  - 3) ковалентные и гидрофобные
  - 4) только гидрофобные
4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ
  - 1) репарации
  - 2) трансформации
  - 3) трансверсии
  - 4) репликации
5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ
  - 1) аминокислот



- 2) нуклеотидов
  - 3) гликогена
  - 4) фосфолипидов
6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ
- 1) транскрипции
  - 2) редупликации
  - 3) денатурации
  - 4) спирализации
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
- 1) увеличение числа хромосом вдвое
  - 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
  - 3) уменьшение числа хромосом вдвое
  - 4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
  - 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
  - 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
  - 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
- 1) только эукариот архебактерий
  - 2) эукариот и эубактерий
  - 3) эубактерий и архебактерий
  - 4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
- 1) образованием молекул АТФ
  - 2) с освобождением энергии
  - 3) расщеплением веществ
  - 4) использованием энергии
11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
- 1) митохондрия
  - 2) хромосома
  - 3) ген
  - 4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ

- 1) спаривания гомологичных хроматид
- 2) обмена участками между гомологичными хромосомами
- 3) разделения соединяющей их центромеры
- 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:

- 1) набор клеточных генов
- 2) нуклеотидная последовательность гена
- 3) генетическая экспрессия
- 4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ  $Ca^{2+}$

- 1) ядре
- 2) митохондриях
- 3) цитоплазме
- 4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

- 1) лизосомы
- 2) хлоропласты
- 3) ядрышки
- 4) аппарат Гольджи

#### Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;

- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке –  $4n4c$
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) ограничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

**Эталоны ответов**

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

**Задание 26. Задача № 1.** Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

**Решение.** Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;

– от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

**Ответ.** 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

**Задание 27. Задача № 2.** На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

**Решение.** Ребенок с I гр. крови по генотипу – I<sup>0</sup>I<sup>0</sup>. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I<sup>0</sup>. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: I A I<sup>0</sup> ♀ × I B I<sup>0</sup> ♂; G ♀: 0,5I A + 0,5I<sup>0</sup>; G ♂: 0,5I B + 0,5I<sup>0</sup>; => F1: 0,25 I<sup>0</sup>I<sup>0</sup>.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I<sup>0</sup>I<sup>0</sup> ♀ × I A I B ♂; F1: 50% I A I<sup>0</sup> и 50% I B I<sup>0</sup> (у детей II и III гр. крови соотв.).

**Ответ.** Ребенок принадлежит второй паре супругов.

**Задание 28. Задача № 3.** Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

**Решение.** Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G ♀: 0,5V ba + 0,5v; G ♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.

**Ответ.** Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

**Задание 29. Задача № 4.** Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

**Решение.** P: ♀ X aX a ♂ X AY A больна F1: ♀ X AX a ♂ X aY A F2: ♀ X AX a ; ♀ X aX a ; ♂ X AY A ; ♂ X aY A больна

**Ответ.** Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

**Задание 30.** Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

**Ответ:**



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

<b>Оценка</b>	<b>Процент выполнения</b>
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«История»**

по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.



Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

---

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И. Батаева  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации .....	4
1.1. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа) .....	4
1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля.....	21
1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися .....	21
1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося .....	26
1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа) .....	29
1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации.....	46

## 1. Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

### 1.1. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

#### 1. Назначение контрольной работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

#### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

#### 3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина,	Б	1

	названия) из данного ряда		
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6**; В – **2**.

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **30**

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Диагностическая работа  
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к*

другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

**4. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался \_\_\_\_\_.

Ответ: _____
--------------

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А )	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея

	<p>Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.



- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

*Запишите в таблицу выбранные цифры*

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ДОКУМЕНТЫ**

**ПРАВИТЕЛИ**

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение»               | 2) Михаил Федорович   |
| В) «Указ о престолонаследии»         | 3) Петр Первый        |
| Г) «Жалованная грамота дворянству»   | 4) Екатерина Вторая   |
|                                      | 5) Петр Третий        |
|                                      | 6) Павел Первый       |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии

улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте<sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данной картине<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй

---

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>

половине XVIII в.

3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

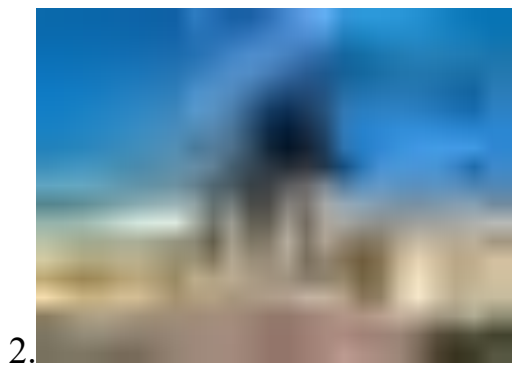
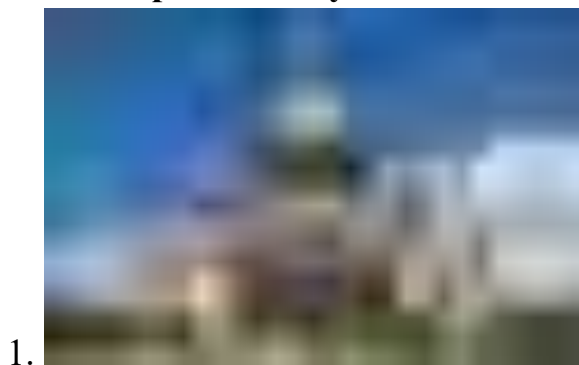
4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:		
--------	--	--

**15. Какие памятники культуры<sup>3</sup> появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**



*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

---

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

## Система оценивания диагностической работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно



период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Северное общество;</li> <li>– Южное общество;</li> </ul> <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ликвидация крепостной зависимости;</li> <li>– установление конституционной монархии;</li> <li>– установление республиканского строя;</li> <li>– наделение крестьян землёй;</li> </ul> <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I;</li> <li>– о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно.</li> </ul> <p>Могут быть названы другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</li><li>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</li><li>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</li></ol> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</li><li>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</li><li>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом.</li></ol> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

## **1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля**

### **1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися**

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

*Планируемые образовательные результаты.* Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей

деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не владею базовым материалом (не читал(а) материал),</li> <li>- не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить материал в учебнике,</li> <li>- составить конспект основных элементов содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать учебник,</li> <li>- оформить конспект,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю,</li> <li>- составить индивидуальный маршрут с заданиями базового уровня</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <p>обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная</p>

			консультацией к преподавателю	консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<p>- не отработал(а) материал на типичных заданиях</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- ознакомиться с содержанием темы повторно,</p> <p>- составить краткую схему содержания темы,</p> <p>- решать типовые задания,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p>	<p>- решать типичные задания,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности</p>
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<p>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- ознакомиться с дополнительной</p>	<p>- решать задания повышенного уровня сложности,</p> <p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>обучающийся</p>

			<p>литературой,  - решать задания  повышенного  уровня  сложности,  - обратиться за  консультацией к  преподавателю</p>	<p>полно и логично  раскрыл вопрос,  самостоятельно  выполнил  задания, знает  порядок его  выполнения,  однако, допустил  ряд ошибок,  видна  заинтересованнос  ть</p>
От 85-100	<p>Понимаю  , как  применят  ь</p>	<p>Владею  материалом  темы в  свободной  форме,  заинтересова  н в заданиях  высокого  уровня  сложности</p>	<p>- есть  заинтересованнос  ть в изучении  темы на  профильном  уровне  - есть  заинтересованнос  ть в заданиях  высокого уровня  сложности  <i>Итог:</i>  - изучить  дополнительную  литературу,  раскрывающую  материал на  профильном  уровне,  - решать задания  высокого уровня  сложности,  - принять участие  в олимпиаде,  - выполнить  проект по теме</p>	<p>- ознакомиться с  дополнительной  литературой,  - подготовить  проект (статью,  доклад,  презентацию и  т.п.) по теме  - составить  индивидуальный  маршрут с  заданиями  высокого уровня  сложности  (участие в  олимпиадах)  <i>Итог:</i>  обучающийся не  допустил ошибок,  материал  изложил логично,  полно, привлек  дополнительный  материал</p>

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск нужной информации в задании,</li> <li>- описание,</li> <li>- сравнение,</li> <li>- анализ, синтез,</li> <li>- выдвижение гипотезы,</li> <li>- формулирование вывода,</li> <li>аргументации.</li> </ul>	<p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений);</li> </ul> <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);</li> </ul> <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)</li> </ul>



### 1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ <b>полный</b> , включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ <b>правильный</b> , не содержит фактических ошибок Ответ <b>последовательный</b> , включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная <b>речь грамотная</b> , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	Ответ включает <b>основные</b> содержательные элементы

		<p>Ответ <b>в целом правильный</b>, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ <b>логичный</b>, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает <b>отдельные аспекты</b> темы.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения <b>в основном</b> выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает <b>ошибки</b> в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много</p>

		фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

### 1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

#### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

#### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

#### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1

4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – <b>15</b> ; по уровню сложности: Б – <b>9</b> ; П – <b>6</b> ; В – <b>2</b> .			

Общее время выполнения работы – **45 минут.**

Максимальный первичный балл – **30**

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа  
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

**4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____
--------------

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

**ФАКТЫ**

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского



	<p>нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:</p> <p>1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».</p>
Б)	<p>«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».</p>

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

**7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?**

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:			
--------	--	--	--

**8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
- Б) «Броненосец «Потемкин»
- В) «Хождение по мукам»
- Г) «Веселые ребята»

**АВТОР**

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн
- 6) И.О. Дунаевский

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите схему<sup>4</sup> и выполните задания 11-13.***

---

<sup>4</sup> [https://studfile.net/html/2706/244/html\\_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg](https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg)



**11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



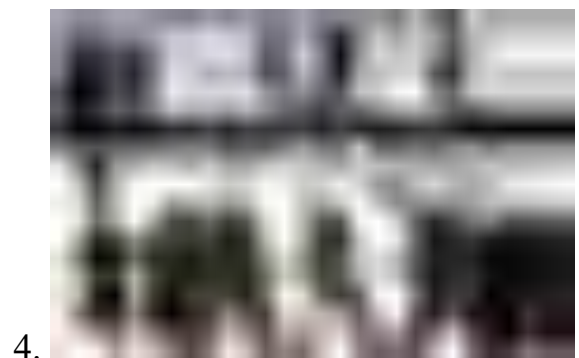
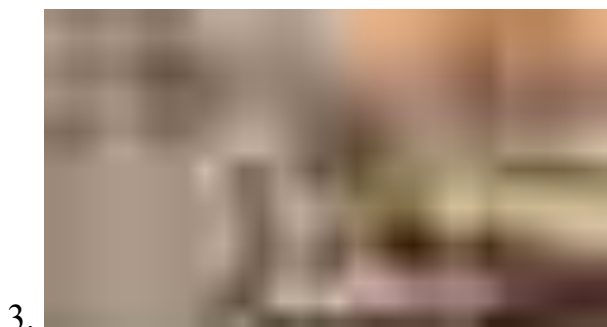
**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт

в Европе до этой конференции.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите

две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Конференция: Тегеранская;</p> <p>Могут быть указаны следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;</p> <p>2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;</p> <p>3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.</p> <p>Могут быть указаны другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте

исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li><li>– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li><li>– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li><li>– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;</li><li>– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.;</li></ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;</li><li>– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li><li>– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li><li>– прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами</li></ul>	

эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

#### **1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **1. Назначение проверочной работы**

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

##### ***Планируемые образовательные результаты:***

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

##### **2. Характеристика фонда оценочных средств**

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»<sup>5</sup>.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных

---

<sup>5</sup><https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning>

заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

**«Трудные вопросы» истории России:**

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

### 3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
<b>Полнота</b>	Ответ полный, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
<b>Правильность</b>	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
<b>Логика</b>	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно	1

	сформулировал выводы после напоминания.	
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
<b>Речь</b>	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»



Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«Обществознание»**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

---

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И. Батаева  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

Входной контроль (диагностическая работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Задания для текущего контроля для текущего контроля.....	8
Тестовые задания.....	8
Задания-задачи.....	9
Проектные задания.....	12
Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой. ....	13
Работа с документами, содержащими социальную информацию .....	14
Устный опрос / Собеседование .....	15
Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера .....	16
Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися.....	16
Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	19

## **Входной контроль**

### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

### **Характеристика диагностической работы**

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

### **Диагностическая работа по обществознанию**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Наука; образование; товары; обмен; политика.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Д) право на участие в управлении делами государства	
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

<b>ЧЕРТЫ СХОДСТВА</b>	<b>ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ</b>

12. Заполните пропуск в таблице

<b>ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</b>	<b>ПОЛНОМОЧИЯ</b>
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

## Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

*Максимальный балл 2*

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

## **Фонд оценочных средств для текущего контроля**

### **Тестовые задания**

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

**Задание 1.** Выберите один верный вариант ответа

#### **Право в отличие от других видов социальных норм ...**

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

**Задание 2.** Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.



Ответ: 135

**Задание 3.** Выберите все верные ответы

**Какие отрасли права относятся к публичному праву?**

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

**Задание 4.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора	1) Трудовое право
Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию	2) Гражданское право
В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города	3) Административное право
Г) Ирина купила в магазине новое платье	
Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

**Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

#### **Задания-задачи**

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

**Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя**

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

*Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

**Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.**

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.

2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

*Комментарий к оцениванию.* Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

## Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

### *Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения*

**Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:**

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

*Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частых причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

### Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

#### **Тема 1.1. Развитие общества**



**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

*Комментарий к оцениванию.* **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой

обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

### **Работа с документами, содержащими социальную информацию**

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

#### ***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике***

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

### **Задания:**

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

*Комментарий к оцениванию.* Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

### **Устный опрос / Собеседование**

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

#### ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека***

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

*Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;

- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

### Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

#### Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

*Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

#### Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить материал в учебнике,</li> <li>- составить конспект основных элементов содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на типичных заданиях</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием темы повторно,</li> <li>- составить краткую схему содержания темы,</li> <li>- решать типовые задания,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с дополнительной литературой,</li> <li>- решать задания повышенного уровня сложности,</li> <li>- обратиться за консультацией к преподавателю</li> </ul>
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне</li> <li>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности</li> </ul> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне,</li> <li>- выполнять задания высокого уровня сложности,</li> <li>- принять участие в олимпиаде,</li> <li>- выполнить проект по теме</li> </ul>

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование
---------	--------------------	--------------------	-----------------

			результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

### Итоговая проверочная работа по обществознанию

#### Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.

#### 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

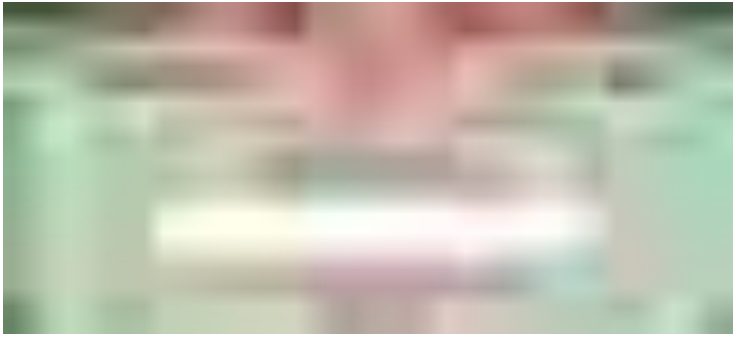
3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?  
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб

интересам компаний.

**Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                            |                            |                             |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i>    | 3) <i>социализация</i>      |
| 4) <i>профессия</i>        | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i>  | 8) <i>общество</i>         | 9) <i>мобильность</i>       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### **Часть 2.**

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

### **Система оценивания проверочной работы по обществознанию**

*Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный



ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

## *Критерии оценивания заданий (часть 2)*

### Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«География»**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И. Батаева  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования .

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО .....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования .....	18
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости .....	24
4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации.....	34
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения .....	37
6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	42

## 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	--	---



	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и</li> </ul>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)</li> </ul>

	<p>народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение</p>	<p>практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul>

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</li> </ul>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным</li> </ul>	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию</li> </ul>



<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом</p>
--	--	---

		<p>хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы<sup>3</sup>, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
  - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

---

<sup>3</sup> Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточн ая аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворите льно/ не зачтено	удовлетворите льно	хорошо	отлично
					зачтено		
				<i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i>			
1	2	3	4	5	6		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцир ованный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированн ость знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географическо й науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированно сть знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно	Дифференцированный	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков	Навыки владения	Грамотные навыки	Уверенные навыки

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	зачет			владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения	Навыки освоение и применение знаний о	Грамотное освоение и применение знаний о	Уверенное освоение и применение знаний о

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста				знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Решение кейсов</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>	<p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>	<p>Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>	<p>Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Доклад</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических</p>	<p>Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических</p>	<p>Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических</p>	<p>Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических</p>

				объектов, и территориальной организации природы и общества	объектов, и территориальн ой организации природы и общества	объектов, и территориально й организации природы и общества	объектов, и территориально й организации природы и общества
--	--	--	--	--	---	---	---

### **3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **3.1 Примерная тематика эссе**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

#### **3.2. Примерный список тем для доклада**

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсобеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### **3.3. Примерный перечень тем для рефератов**

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.

53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).
- 77.

### **3.4. Примеры тестовых заданий**

#### **1. Политическая карта Мира**

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

#### **2. География мировых природных ресурсов**

1. Какие из указанных утверждений верны?
  - а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
  - б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
  - в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
  - г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

### **3. География населения мира**

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

### **4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

### **5. География отраслей мирового хозяйства**

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

### **6. Страны Европы**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

### **7. Зарубежная Азия. Австралия**

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

### **8. Африка**

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км<sup>2</sup> и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

### **9. Северная Америка**

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

#### 10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

#### 11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

#### Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в



### 3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами**

**Критерии оценивания.** Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

#### **Критерии оценки. «5»**

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

**«4»**

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

**«3»**

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

### **3.6. Примеры заданий для географического диктанта**

#### **Политическая карта мира**

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

### **3.7. География населения**

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан

5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

#### 4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

##### *Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы*

##### 4.1 Примерные задания для контрольной работы

###### 1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:  
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой  
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?  
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна  
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:  
А. Китай 1. Электроэнергия  
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение  
В. США 3. Нефть  
Г. Япония 4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?  
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.  
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.  
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.  
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

##### Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социального-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

			Мехико						
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

## 2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

### Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик	США- Вашингтон Япония-Токио Германия- Берлин Великобритания-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

		стран мира						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

**Текущий контроль** – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

**Доклад** – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме.



Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**Эссе** – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

**Презентация** – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

**Тестирование** – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### **Реферат**

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);

- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

## **6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.*

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

### **6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

*Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.*

#### **Часть I**

**A1.** (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

**A2.** (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

**A3.** (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

**A4.** (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

**A5.** (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское

5) золота Аллах-Юнь

## Часть II

**В1.** (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

**В2.** (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

**В3.** (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

**В4.** (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

**В5.** (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

## Часть III

**С1.** (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия

- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

**С2.** (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

**С3.** (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

**С4.** (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

**С5.** (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

#### Часть IV

**Д1.** (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

**Д2.** (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина



- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

**Д3.** (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

**Д4.** (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

**Д5.** (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

#### **Часть V**

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

**1.** Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

**2.** Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

**3.** Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«Физическая культура»**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

---

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И. Батаева  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

# Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся .....	7
1.1. Критерии оценивания теоретических знаний .....	7
1.2. Критерии оценивания практических знаний .....	10
2. Примерные фонды оценочных средств.....	14
2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля .....	14
2.2. Примеры тестовых заданий по Разделу 1 .....	19
2.3. Примеры тестовых заданий по Разделу 2. ....	29
2.4. Контрольные упражнения по Разделу 2.....	43
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	57

## Пояснительная записка

Примерной программой общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) Физическая культура предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и примерную программу ОД Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

ОК и ПК <sup>1</sup>	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной	–составление словаря терминов, либо кроссворда –защита презентации/доклада-презентации –выполнение самостоятельной работы –составление комплекса

<sup>1</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<p>физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами</li> </ul>	

<p>уровня физической подготовленности</p>	<p>самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>	
---	--	--

# 1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

## 1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профессиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

### Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

### Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.



Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала
-------------------------------------	--

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

<b>Оформление слайдов</b>	<b>Параметры</b>
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
<b>Представление информации</b>	<b>Параметры</b>
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18.

	<p>Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.</p>
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с таблицами</li> <li>– с текстом</li> <li>– с диаграммами</li> </ul>

#### **Критерии оценивания презентаций:**

<b>Оценка</b>	<b>Условия, при которых выставляется оценка</b>
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

#### **Требования к оформлению реферата**

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

#### **Критерии оценивания реферата:**

<b>Оценка</b>	<b>Условия, при которых</b>
---------------	-----------------------------

	<b>выставляется оценка</b>
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

### **Выполнение тестирования**

#### **Критерии оценивания:**

<b>Оценка</b>	<b>Условия, при которых выставляется оценка</b>
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

## **1.2. Критерии оценивания практических знаний**

### **Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

#### **Уровень владения техникой упражнения:**

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять

двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

### **Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с

	незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

### Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

## 2. Фонды оценочных средств

### 2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

#### Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

## Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

### Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
3.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
4.				



## Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».

### Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.

11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

### **Пример контрольных вопросов**

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.

12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.

49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

## 2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

### Вариант 1

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическая культура - это</i></p> <p>1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;</p> <p><b>2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;</b></p> <p>3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.</p> <p>4) образовательный урок в школе или колледже.</p>
2	<p>Дополните</p> <p><i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i></p> <p><b>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</b></p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i></p> <p>1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</p> <p><b>2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.</b></p> <p>3) отсутствие болезней или физических дефектов.</p>
5	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i></p> <p>1) рекреативной гимнастикой;</p> <p><b>2) производственной гимнастикой;</b></p> <p>3) лечебной гимнастикой;</p> <p>4) гигиенической гимнастикой;</p> <p>5) оздоровительной гимнастикой</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i></p>

	<p><b>1) чередование нагрузки и отдыха;</b>  <b>2) выполнение физических упражнений до «отказа»;</b>  <b>3) изменение интенсивности выполнения упражнений;</b>  <b>4) несоблюдение техники безопасности</b></p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i></p> <p><b>1) высокая калорийность продуктов;</b>  <b>2) большое количество рафинированных продуктов;</b>  <b>3) соблюдение режима питания;</b>  <b>4) недостаточное потребление фруктов и овощей;</b>  <b>5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.</b></p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i></p> <p>1) ежедневная двигательная активность;  2) закаливание;  <b>3) наличие вредных привычек</b>  4) соблюдение режима труда и отдыха  5) рациональное питание;  <b>6) гиподинамия</b></p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i></p> <p><b>1) заболевания пищеварительной системы;</b>  <b>2) сердечно-сосудистые заболевания;</b>  <b>3) заболевания опорно-двигательного аппарата;</b>  <b>4) заболевания органов дыхания</b>  <b>5) физическая и психическая зависимость</b></p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i></p> <p><b>1) спортивные игры, единоборства;</b>  2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);  <b>3) упражнения высокой интенсивности;</b>  4) все вышеперечисленное</p>
11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i></p> <p>1) <b>повышаются адаптационные возможности организма;</b>  2) наступает физическое переутомление;  3) <b>снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;</b></p>

	<b>4) улучшается функция внешнего дыхания.</b>	
12	Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> <b>Профессионально-прикладная</b>	
13	Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; <b>2) пульсометрии;</b> 3) динамометрии; 4) спирометрии.	
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> <b>дневником самоконтроля</b>	
15	Определите соответствие (физические качества)	
	А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
	Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
	В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
	Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
	<b>А-3, Б-4 В-1, Г-2</b>	
16	Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
	А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
	Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
	В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг

Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата
<b>А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3</b>	

## Вариант 2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое воспитание – это:</i></p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><b>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</b></p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p><b>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</b></p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p><b>валеологией</b></p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) гиподинамия;</p> <p>2) рациональное питание;</p> <p><b>3) стрессы;</b></p>

	<p><b>4) проживание в крупных мегаполисах;</b>  <b>5) систематические физические нагрузки.</b></p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  <i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) употребление большого количества соленой пищи;</li> <li>2) <b>отказ от употреблении алкоголя;</b></li> <li>3) табакокурение;</li> <li>4) <b>умеренные физические нагрузки;</b></li> <li>5) избыточный вес.</li> </ol>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.  <i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;</li> <li>2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</li> </ol>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  <i>Рациональное питание не должно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восполнять энергетические затраты организма;</li> <li>2) <b>вызывать ожирение;</b></li> <li>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</li> <li>4) <b>вызывать интоксикацию организма.</b></li> </ol>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.  <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культуры питания;</li> <li>2) культуры движения;</li> <li>3) культуры безопасного поведения;</li> <li>4) культуры эмоций;</li> <li>5) культуры труда и отдыха.</li> <li>6) культуры опасного поведения</li> <li>7) все вышеперечисленное.</li> </ol>
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;</li> <li>2) <b>ВИЧ/СПИД;</b></li> <li>3) <b>физическая и психологическая зависимость;</b></li> <li>4) <b>нарушение работы всех внутренних органов и систем.</b></li> </ol>
10	<p>Дополните  <i>Двигательная рекреация – это</i></p>



	<b>отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</b>	
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.  <i>Физические упражнения влияют на:</i></p> <p><b>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</b>  <b>2) снижение уровня развития физических качеств;</b>  <b>3) повышение умственной работоспособности;</b>  <b>4) улучшение состояние дыхательной системы;</b>  <b>5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</b></p>	
12	<p>Дополните  <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i></p> <p><b>Профессиональной (или трудовой)</b></p>	
13	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа  <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i></p> <p>1) антропометрические показатели;  2) пульсометрия;  3) динамометрия;  <b>4) проба Штанге</b></p>	
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа  <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i></p> <p><b>1) покраснение кожных покровов;</b>  2) повышение частоты сердечных сокращений;  3) повышение частоты дыхания;  <b>4) «синюшность» носогубного треугольника</b>  <b>5) нарушение координации движений</b></p>	
15	Определите соответствие (физические качества)	
	А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
	Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
	В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
	Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

<b>А- 4, Б-3, В-2, Г- 1</b>	
<b>16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)</b>	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5. Воркаут
<b>А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1</b>	

### Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; <b>2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;</b> 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; <b>2) дартс;</b> 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; <b>6) стрельба из лука</b>

3	<p>Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i></p> <p><b>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</b></p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;</li> <li><b>2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;</b></li> <li>3) восстановления после полученных травм на производстве.</li> <li><b>4) повышения работоспособности</b></li> </ol>
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</li> <li>2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</li> <li><b>3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки;</b></li> <li>4) систематически занимается физической культурой;</li> <li><b>5) имеет компьютерную зависимость</b></li> </ol>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;</li> <li><b>2) контроль за переносимостью физической нагрузки;</b></li> <li>3) несоблюдение техники безопасности;</li> <li><b>4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</b></li> </ol>
7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) для коррекции физической нагрузки;</b></li> <li>2) для профилактики вредных привычек;</li> <li><b>3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;</b></li> <li>4) все вышеперечисленное</li> </ol>
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это _____</p>

	<b>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</b>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>восполнять энергетические затраты организма;</b></li> <li>2) вызывать ожирение;</li> <li>3) <b>обеспечивать витаминами и микроэлементами;</b></li> <li>4) вызывать интоксикацию организма.</li> </ol>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>риск возникновения инфарктов миокарда;</b></li> <li>2) оздоровительное воздействие на организм</li> <li>3) <b>разрушение клеток мозга;</b></li> <li>4) <b>физическая и психологическая зависимость</b></li> </ol>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) утренняя гимнастика;</li> <li>2) <b>физкультурные паузы;</b></li> <li>3) оздоровительный бег;</li> <li>4) <b>физкультурные минутки</b></li> </ol>
12.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личные предпочтения;</li> <li>2) <b>состояние здоровья;</b></li> <li>3) состояние функциональных систем;</li> <li>4) климато-географические условия для занятий;</li> <li>5) все вышеперечисленное.</li> </ol>
13	<p>Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения <b>специальные</b></p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) спирометрия</li> <li>2) пульсометрия</li> <li>3) <b>динамометрия;</b></li> <li>4) проба Штанге</li> <li>5) <b>измерение окружности грудной клетки</b></li> </ol>

15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от	3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
<b>А-3, Б-4</b> <b>В-1, Г-2</b>	
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки	5. Аквааэробика
<b>А- 2, Б – 3,</b> <b>В-5, Г – 1,</b> <b>Д- 4</b>	

## 2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

### Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:
  - А. **совместные действия в строю**
  - Б. поточные комбинации;
  - В. сочетания движениями различными частями тела;
  - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
  - А. **упражнения**
  - Б. фитотерапия
  - В. препараты
  - Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
  - А. **строевым приемам**
  - Б. строевым перестроениям
  - В. строевым передвижениям
  - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
  - А. **строевым передвижениям**
  - Б. строевым перестроениям
  - В. строевым приемам
  - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
  - А. **строевым передвижениям**
  - Б. строевым перестроениям
  - В. строевым приемам
  - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
  - А. упражнения без предметов
  - Б. упражнения на снарядах
  - В. **без предметов и с предметами**
  - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
  - А. **строевые упражнения**
  - Б. **ОРУ**
  - В. прыжки
  - Г. **прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
  - А. **строевым перестроениям**
  - Б. строевым передвижениям
  - В. строевым приемам
  - Г. размыканиям

9. Движения по кругу относят к:
- А. **строевым передвижениям**
  - Б. строевым перестроениям
  - В. строевым приемам
  - Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
- А. упражнения с лентой
  - Б. упражнения на перекладине
  - В. **прыжки и упражнения в балансировании**
  - Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
  - Б. **строгая регламентация действий**
  - В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
  - Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям
  - Б. строевым передвижениям
  - В. **строевым приемам**
  - Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. **строевые перестроения**
  - Б. **строевые передвижения;**
  - В. **строевые приемы**
  - Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
- А. упражнения по разделениям
  - Б. **поточные комбинации**
  - В. прыжки
  - Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
- А. поддержание работоспособности
  - Б. воспитание нравственных качеств
  - В. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
  - Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
- А. строевым перестроениям
  - Б. строевым передвижениям
  - В. **строевым приемам**
  - Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
  - Б. «Вольно!»
  - В. «Равняйся!»

- Г. все**
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
  - Б. строевым передвижениям**
  - В. строевым приемам
  - Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
  - Б. упражнения на перекладине**
  - В. перестроения
  - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
- А. упражнения для различных частей тела**
  - Б. упражнения в переползании
  - В. упражнения на кольцах
  - Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
- А. по признаку использования упражнений
  - Б. по анатомическому признаку**
  - В. по признаку методологической значимости
  - Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
  - Б. по показу**
  - В. по показу и рассказу
  - Г. по разделениям
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
- А. краткость**
  - Б. доступность**
  - В. точность**
  - Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
- А. «Отставить!»
  - Б. «Вольно!»
  - В. «Разойдись!»
  - Г. «Стой!»**
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
- А. спиной к занимающимся
  - Б. лицом к занимающимся, зеркально**
  - В. боком к занимающимся
  - Г. сидя на стуле



26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:
- А. **по признаку преимущественного воздействия**
  - Б. по анатомическому признаку
  - В. по признаку методологической значимости
  - Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
  - Б. **по показу**
  - В. по показу и рассказу
  - Г. по разделениям
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
- А. по периметру
  - Б. **непрерывно**
  - В. с перерывом
  - Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
- А. **по 4 и 8 счетов**
  - Б. по 5 счетов
  - В. по 12 счетов
  - Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
- А. по признаку преимущественного воздействия
  - Б. по анатомическому признаку
  - В. **по признаку методологической значимости**
  - Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
  - Б. по показу
  - В. **по показу и рассказу**
  - Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:
- А. по периметру
  - Б. непрерывно
  - В. **с перерывом**
  - Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. **по признаку использования упражнений**
  - Б. по анатомическому признаку
  - В. по признаку методологической значимости
  - Г. по признаку организации группы

34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

- А. по рассказу
- Б. по показу
- В. по показу и рассказу
- Г. по разделениям**

35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

- А. доступный
- Б. проходной**
- В. точный
- Г. соревновательный

36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
- Б. сомкнутая стойка
- В. «Смирно!»
- Г. исходное положение.**

### Тема 2.8 (1) Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А. 8
- Б. 10
- В. 11**
- Г. 9

2. Какова ширина футбольных ворот?

- А. 7м 30см
- Б. 7м 32см**
- В. 7м 35см
- Г. 7м 38см

3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А. 9 м
- Б. 10 м
- В. 11 м**
- Г. 12 м

4. Что означает «желтая карточка» в футболе?

- А. замечание
- Б. предупреждение**
- В. выговор
- Г. удаление

5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

- А. серединой подъема
- Б. внутренней частью подъема
- В. внешней частью подъема

- Г. **внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?  
А. **форвард**  
Б. голкипер  
В. стоппер  
Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?  
А. форвард  
Б. **голкипер**  
В. стоппер  
Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?  
А. замечание  
Б. предупреждение  
В. выговор  
Г. **удаление**
8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:  
А. **передача мяча**  
Б. перехват  
В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:  
А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**  
Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?  
В. ведение мяча ногой  
Г. удар головой  
Д. **выход мяча за пределы поля**  
Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

### Тема 2.8(2) Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:  
А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча  
Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты  
В. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:  
А. **ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**  
Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча  
В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?  
А. 4  
Б. **5**  
В. 6  
Г. 11

4. Размеры баскетбольной площадки?
- А. 9м. х 18м.
  - Б. **14м. х 26м.**
  - В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- А. **305 см.**
  - Б. 260 см.
  - В. 310 см.
  - Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
- А. 30 сек.
  - Б. **24 сек.**
  - В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- А. 3 шага
  - Б. **2 шага**
  - В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
- А. 10 сек.
  - Б. **8 сек.**
  - В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
- А. 2 тайма по 20 минут
  - Б. **4 тайма по 10 минут**
  - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
- А. 2 очка
  - Б. **1 очко**
  - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
- А. 2
  - Б. 3
  - В. **4**
  - Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
- А. 3 сек.
  - Б. **5 сек.**
  - В. 10 сек.

**Тема 2.8 (2) Волейбол.**

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
  - А. 4 зоны
  - Б. 7 зон
  - В. 6 зон**
  - Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
  - А. необходимы**
  - Б. желательны
  - В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
  - А. подача, прием, блок
  - Б. подача, пас, прием, блок
  - В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
  - Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
  - А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
  - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
  - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
  - А. только без вращения мяча
  - Б. только с вращением мяча
  - В. с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
  - А. не выполняется
  - Б. выполняется с 2-3 шагов**
  - В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
  - А. приема подачи
  - Б. защитных действий в поле
  - В. вынужденного паса
  - Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
  - Д. все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:
  - А. прием и отработка мяча ладонями
  - Б. присутствие работы ногами**
  - В. пас ото лба, а не от груди**
  - Г. локти и предплечья расположены параллельно
10. В приеме **НЕ** участвует:
  - А. первый темп**
  - Б. либеро
  - В. диагональный

Г. игроки второго темпа

### Тема 2.8 (4) Бадминтон.

До скольких очков играют в бадминтон?

**А. 21**

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

**В. 3**

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

**А. 5,18 м х 13,4 м**

Б. 6,18 м х 13,4 м

В. 7,18 м х 13,4 м

4. Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;

Б. Перед началом третьего гейма

**В. Оба ответа верны**

5. Какая высота сетки в бадминтоне?

А. 180 см

**Б. 155 см**

В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

**А. Волан**

Б. Теннисный мячик

В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

**Б. Снизу-вверх**

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

**А. С правого**

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?

А. Есть

**Б. Нет**

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

**А. Выносливость**

Б. Гибкость

В. Оба качества

## Тема 2.8(6) Хоккей.

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?
  - А. тайм
  - Б. гейм
  - В. **период**
  - Г. сет
2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?
  - А. два
  - Б. один
  - В. **три**
  - Г. восемь
3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?
  - А. пять
  - Б. одиннадцать
  - В. десять
  - Г. **шесть**
4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
  - А. выстрелы
  - Б. штрафной удар
  - В. шайбы
  - Г. **буллиты.**
5. Сколько длится хоккейный матч?
  - А. 20 минут
  - Б. **60 минут**
  - В. 45 минут
  - Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее:
  - А. пенальти
  - Б. **буллит**
  - В. одиннадцатиметровый удар
  - Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч?
  - А. с вбрасывания
  - Б. **с подачи**
  - В. с буллита
  - Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
  - А. **с вбрасывания**
  - Б. с подачи
  - В. с буллита

- Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линия хоккейной площадки?
- А. синим
  - Б. красным**
  - В. чёрным
10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
- А. 3
  - Б. 4
  - В. 5**
  - Г. 6

## Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
- А. «царица полей»
  - Б. «царица наук»
  - В. «королева спорта»**
  - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
- А. эстафетный бег
  - Б. метание копья
  - В. фристайл**
  - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
- А. только один**
  - Б. не больше двух
  - В. не больше трех
  - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
- А. одна
  - Б. две
  - В. три**
  - Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
- А. бег**
  - Б. прыжки в длину
  - В. прыжки в высоту
  - Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
- А. судья на старте
  - Б. бег на короткие дистанции**



- В. бег на длинные дистанции
  - Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
- А. лечь отдохнуть
  - Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
  - В. выпить как можно больше воды
  - Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
- А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
  - Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
  - В. разбег, подпрыгивание, приземление
  - Г. разбег, толчок, приземление
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
  - Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
  - В. пробегка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
  - Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
  - Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
  - В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
  - Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
  - Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
  - Б. в 776 г. до н.э.;**
  - В. в I в. н.э.;
  - Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
  - Б. резкий старт
  - В. преждевременный старт**
  - Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
  - Б. один**
  - В. два

- Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...
- А. способы финиширования в спринте**
  - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
  - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
  - Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. передающий**
  - Б. принимающий
  - В. главный тренер команды
  - Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
- А. обычный
  - Б. сближенный
  - В. растянутый
  - Г. отталкивающийся**

## Тема 2.10 Плавание.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?
- А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
  - Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**
  - В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
  - Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?
- А. потому что морская вода теплее речной
  - Б. потому что морская вода менее плотная
  - В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей**
  - Г. потому что в морской воде легче дышать
3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
- А. на 3
  - Б. на 2
  - В. на 1,5**
  - Г. на 4
4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
- А. при движении ноги вниз**
  - Б. при движении ноги вверх
  - В. при движении ноги вверх и вниз

- Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
- А. при движении ноги вниз
- Б. при движении ноги вверх**
- В. при движении ноги вверх и вниз
- Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?
- А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет**
- Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
- В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
- Г. плотность не влияет на плавучесть
7. Что означает статическое плавание?
- А. отсутствие движения**
- Б. двигательные действия руками и ногами
- В. напряжение тела во время движений
- Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков
8. Что означает динамическое плавание?
- А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий**
- Б. неподвижное плавание
- В. плавание в команде «Динамо»
- Г. фигуры в плавании
9. К какой группе видов спорта относится плавание?
- А. циклические**
- Б. ациклические
- В. смешанные
- Г. повторно-интервальные
10. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?
- А. красота движений
- Б. соответствие современному эталону (образцу)
- В. эффективность решения двигательной задачи**
- Г. правильность исполнения
11. Что такое темп?
- А. количество движений на дистанции
- Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени**
- В. количество вдохов-выдохов
- Г. длительность двигательного цикла
12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?
- А. дыхательная и сердечно-сосудистая**
- Б. мышечная и нервная
- В. выделительная и мышечная
- Г. дыхательная и мышечная
13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

**Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям**

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

14. Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

**Б. практическое использование умений и навыков в жизни**

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

## 2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

### Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

#### Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

##### Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

##### Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

##### Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).

4. Выход их круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

#### Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

#### **Задание «Общеразвивающие упражнения»**

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
  - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
  - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
  - повороты туловища или наклоны;
  - полуприседы, приседы;
  - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
  - упражнение общего воздействия;
  - махи;
  - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

#### **Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика**

##### **Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике**

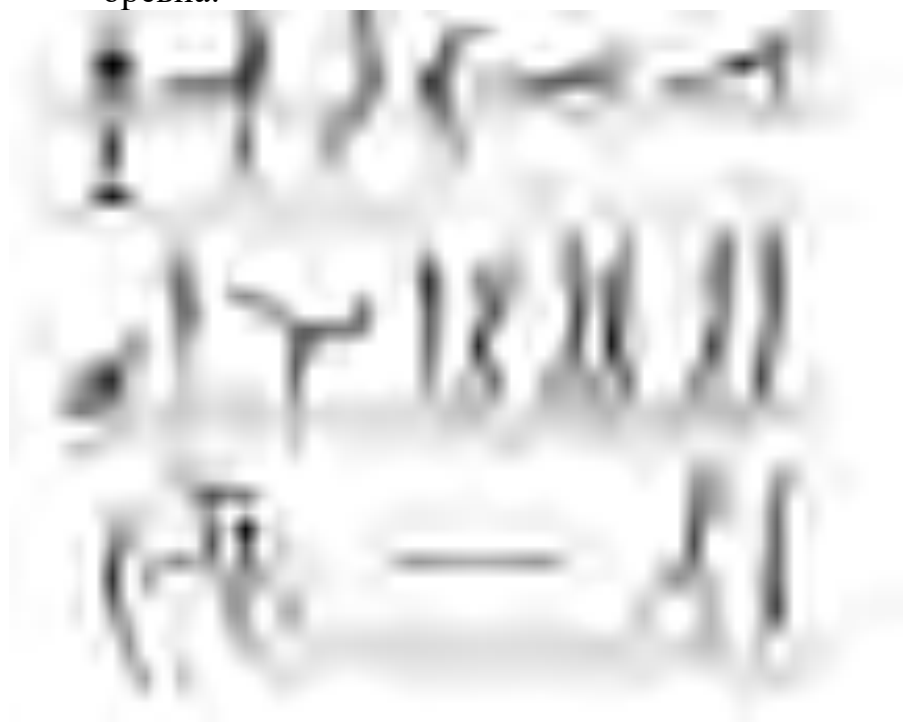
Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

##### **Комбинация №1**

1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.

2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



#### Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

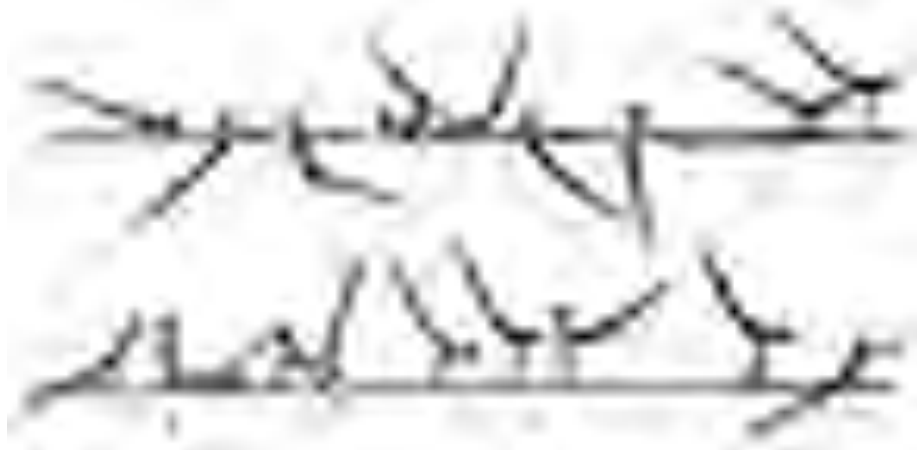


### 1. Брусья (юноши):

#### Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

*Примечание.* Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



### 2. Перекладина (юноши)

#### Комбинация №1

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.

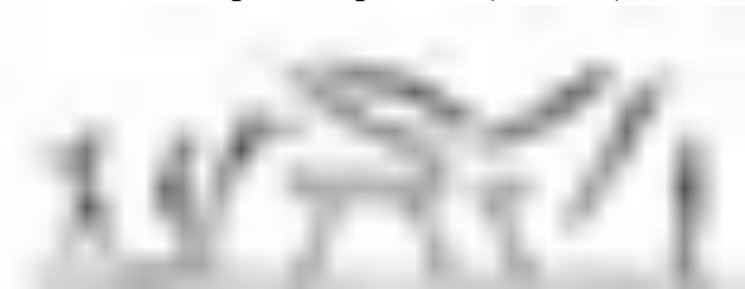


### 3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



### 4. Опорный прыжок (юноши)



### 5. Брусья разной высоты (девушки)

Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переверотом в упор на в/ж.



5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



#### Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



#### Тема 2.7 (3) Акробатика

### Перечень контрольных упражнений

## **«Выполнение акробатических элементов»**

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

### Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

### Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

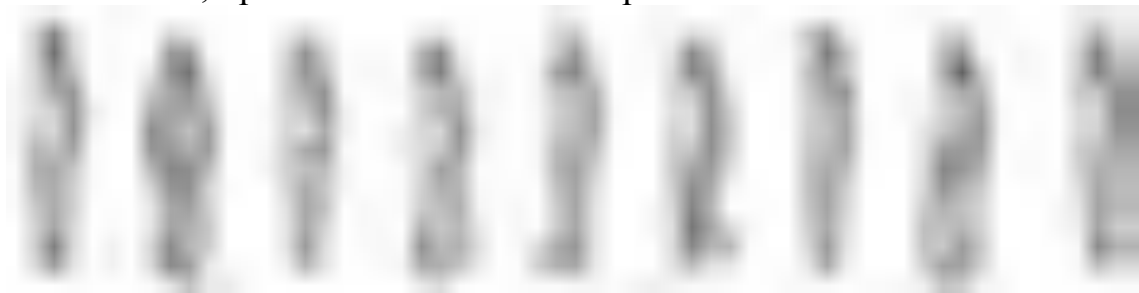
## **Тема 2.7 (4). Аэробика**

### **Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»**

Контрольное упражнение. «**Приставной шаг**».

Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой

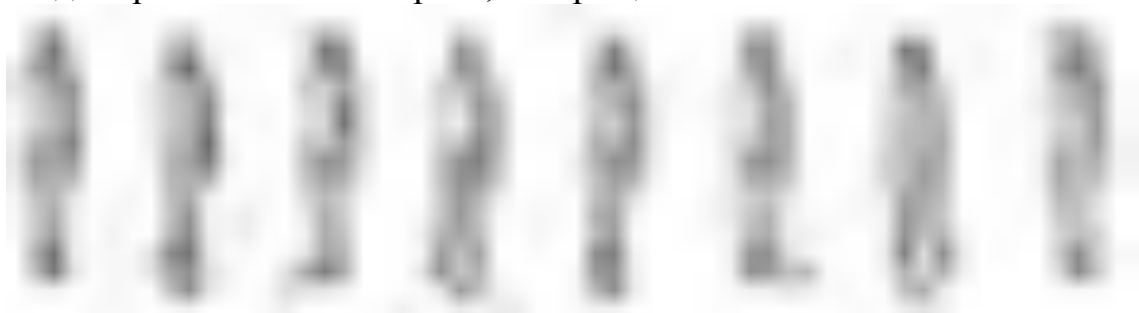
последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

#### **Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»**

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

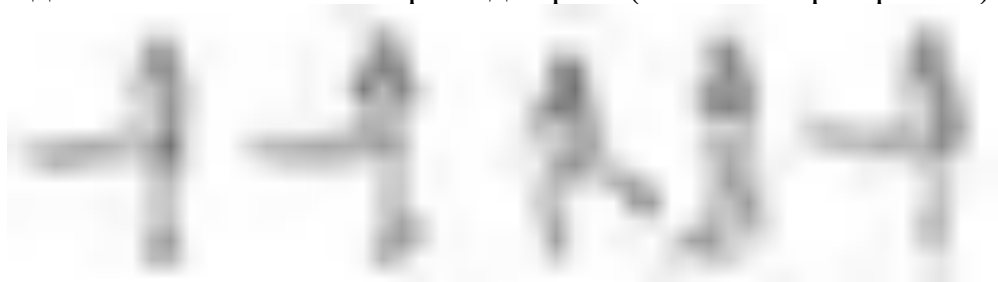


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

#### **Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»**

##### **Контрольное упражнение «Прыжок вперед».**

Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсяд на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. **«Прыжки со сменой положения ног».**

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

### **Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»**

Контрольное упражнение **«Скрестный поворот».**

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на  $360^{\circ}$ , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на  $360^{\circ}$ . При выполнении скрестного поворота на  $180^{\circ}$  шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на  $360^{\circ}$  шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на  $360^{\circ}$  приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. **«Повороты прыжками».** Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на  $360^{\circ}$  (каждый поворот на  $90^{\circ}$ ), затем влево.

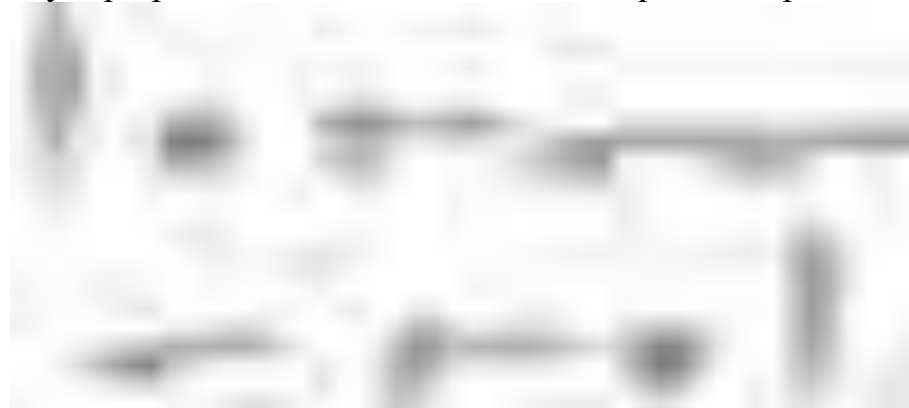


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

## **Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»**

**Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».**

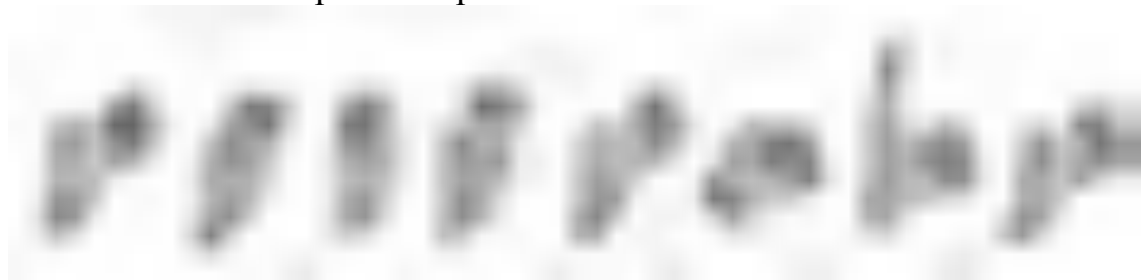
Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

**Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».**

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

## **Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»**

**Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».**

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же

самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

## Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

### Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

## **Тема 2.7 (6) Самбо**

### **Перечень контрольных упражнений**

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

## **Тема 2.8 (1). Футбол**

### **Перечень контрольных упражнений**

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

## **Тема 2.8 (2) Баскетбол**

### **Перечень контрольных упражнений:**

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

## **Тема 2.8 (3) Волейбол**

### **Перечень контрольных упражнений:**

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

## **Тема 2.8 (4) Бадминтон**

### **Перечень контрольных упражнений:**

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

## Тема 2.8 (5) Теннис

### Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

## Тема 2.8 (6) Хоккей

### Перечень контрольных упражнений:

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой

## Тема 2.8 Лапта

### Подвижная игра с мячом

## Тема 2.9 Лёгкая атлетика

### Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320
11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места	680	650	630	540	520	480



<b>13</b>	<b>Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)</b>	<b>140</b>	<b>125</b>	<b>110</b>	<b>150</b>	<b>135</b>	<b>120</b>
<b>14</b>	<b>Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>16</b>
<b>15</b>	<b>Челночный бег 10 x10м.(сек)</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>			

### **Тема 2.10 Плавание.**

#### **Перечень контрольных упражнений:**

- выполнение старта с тумбочки;
- выполнение старта из воды толчком ногами от стенки бассейна;
- выполнение простого поворота «Маятник»;
- выполнение открытого плоского поворота;
- плавание 50 м одним из спортивных способов без учета времени

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с	18	18

	диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»		
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«Основы безопасности и защиты Родины»**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.08 «Торговое дело»**

Шира, 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

---

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И. Батаева  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Примерный фонд оценочных средств для входного контроля .....	4
2. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля .....	12
3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля .....	18
4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации .....	27
Приложение .....	34

## 1. Примерный фонд оценочных средств для входного контроля

### ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопросов по 5 изучаемым разделам.

#### Раздел 1.

##### 1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	
5. природные	

##### 2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- а) воспламенением
- б) возгоранием
- в) пожаром
- г) пламенем

##### 3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного

		опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

#### 4. Наиболее опасное место при перестрелке

- а) у окон
- б) за бетонной стеной
- в) в ванной

#### 5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- а) травмирующий
- б) опасный
- в) Вредный
- г) Полезный

### Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

#### 6. Кто должен соблюдать ПДД в России?

- а) водители



- б) пешеходы
- в) пассажиры
- г) водители и пешеходы

**7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:**

- а) ожоги
- б) воздействие токсичных продуктов
- в) падающие конструкции горящего здания

**8. Что такое риск?**

- а) сочетание вероятности и последствий наступления события
- б) опасность травмирования
- в) чрезвычайная ситуация

**9. Окислителем при горении обычно бывает:**

- а) лимонная кислота.
- б) кислород воздуха.
- в) уксусная эссенция.

**10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?**

- а) там, где хорошо видно экран;
- б) там, где удобно;
- в) там, где меньше всего других зрителей;
- г) неподалеку от других зрителей

### **Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)**

**11. Зачем необходимо следить заложнику?**

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

**12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?**

- а) наличие воды
- б) наличие большого количества людей в квартире
- в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
- г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

**13. Что является важным для здорового образа жизни?**

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) курение

**14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?**

- а) до 12 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет.

**15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?**

- а) верно
- б) неверно
- в) частично верно

#### **Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)**

**16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?**

- а) 1701 - 1711 гг.
- б) 1991 - 1993 гг.
- в) 1812 - 1814 гг.
- г) 1938 - 1941 гг.

**17. Военная обязанность граждан РФ, это:**

- а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- г) Военский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

**18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

- а) с 17 лет до 18 лет;
- б) с 16 лет до 17 лет;
- в) при достижении возраста 18 лет;
- г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:**

- а) Министр обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Генеральный штаб обороны РФ;
- г) Совет безопасности РФ.

**20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...**

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;

- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) по обеспечению безопасности государства.

**Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)**

**21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:**

- а) срочно извлечь его из раны,
- б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,
- в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,
- г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

**22. К первой помощи при переломах относятся:**

- а) иммобилизация конечности,
- б) охлаждение области перелома,
- в) обильное питье,
- г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,
- д) наложение повязки при необходимости.

**23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:**

- а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,
- б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,
- в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,
- г) до прибытия скорой медицинской помощи.

**24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:**

- а) положение на спине с приподнятыми ногами,
- б) устойчивое боковое положение,
- в) полусидячее положение,
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

**25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:**

- а) наружные кровотечения,
- б) остановка дыхания, кровообращения,
- в) отравления,
- г) внутреннее кровотечение,
- д) острые инфекционные заболевания,

- е) обморожения и другие эффекты низких температур,
- ж) отсутствие сознания,
- з) вывихи,
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Ключ к тесту входной контроль

Раздел/ Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный й (предметный) результат	Правильный ответ
Раздел 1./ вопрос 1.	ПРб.02	1.физические – электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические – попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3.биологические – работа с бактериями, грибами, патогенными микроорганизмами, укусы животными, раздавливание животными 4.эргономические – несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности – скользкие поверхности, образованные льдом, воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
Раздел 1./ вопрос 2.	ПРб.08	В
Раздел 1./ вопрос 3.	ПРб.03	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
Раздел 1./ вопрос 4.	ПРб.09	А

Раздел вопрос 5.	1./	ПРб.05	В
Раздел вопрос 6.	2./	Прб. 03	А,Б,В
Раздел вопрос 7.	2./	Прб.02	Б
Раздел вопрос 8.	2./	Прб.02	А
Раздел вопрос 9.	2./	Прб.08	Б
Раздел вопрос 10.	2./	Прб.01	Г
Раздел вопрос 11	3./	Прб. 09	Б
Раздел вопрос 12	3./	Прб. 08	В
Раздел вопрос 13	3./	Прб. 05	А
Раздел вопрос 14	3./	Прб.03	Б
Раздел вопрос 15	3./	Прб.02	А
Раздел вопрос 16	4./	Прб.110	А
Раздел вопрос 17	4./	Прб.10	Г
Раздел вопрос 18	4./	Прб.10	Г
Раздел вопрос 19	4./	Прб.10	Б

Раздел вопрос 20	4./ Прб.10	В
Раздел вопрос 21	5./ ПРб.05	Б
Раздел вопрос 22	5./ ПРб.05	А
Раздел вопрос 23	5./ ПРб.05	А
Раздел вопрос 24	5./ ПРб.05	Г
Раздел вопрос 25	5./ ПРб.11	А, Б, В

## 2. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля

Задания по типу эксперимент/исследование

- ✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

- ✓ Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

- ✓ Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

- ✓ Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

### Тесты

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

- закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
- разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- ...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

- а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия
- б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок
- в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.
- г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия



7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

- а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.
- б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

- а) 2 вдоха X 15 надавливаний
- б) 2 вдоха X 30 надавливаний
- в) 1 вдох X 15 надавливаний

10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

- а) Оказывать помощь самому или прохожим
- б) извлекать из раны раневой предмет
- в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом
- г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

- а) один
- б) два
- в) три
- г) два и более

12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей

в) быстро проехать пешеходный переход

13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники

б) шлемофон

в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице

б) на лифте

в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты

б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

а) лечь на пол лицом вниз

б) бежать навстречу освободителям

в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

#### **Порядок сборки автомата после неполной разборки.**

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

### 3. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает на выбор студента: 1) публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в т.ч. из Профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении); 2) решение кейса/задания; 3) в форме теста.

Результат обучения ОК/ПК	Показатель оценки	пример задания (рубежный)
ОК 07	В решении задач по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях	<b>Задания</b>
<b>1 этап формирования</b>	<i>демонстрирует знание понятия: опасность, пользуется правилом идентификации опасности, грамотно применяет алгоритмы идентификации опасностей развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников в общественном месте</i>	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника, Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм
<b>2 этап формирования</b>	<i>демонстрирует знание понятия: риск пользуется правилами оценки рисков грамотно применяет алгоритмы оценки</i>	На основе текста заметки <a href="#">На велосипеде на работу: правила движения и риски (mail.ru)</a> 1) Рассчитайте риск гибели/травмирования

	<p>рисков развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</p>	<p>велобайкера в ДТП</p> <p>2) Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием велобайкера в 2023 году</p> <p>3) Где тяжелее последствия аварий для велобайкера: в населенном пункте или на трассе? Приведите аргументы</p> <p><b>Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста</b></p>
<p><b>3 этап формирования</b></p>	<p><i>демонстрирует знание понятия:</i> защита от опасностей</p> <p><i>пользуется правилом</i> выбора мер защиты/минимизации рисков</p> <p><i>грамотно применяет алгоритмы</i> выбора мер защиты/минимизации рисков развития, заболевания, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</p>	<p>Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.</p> <p>Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом.</p> <p>Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте</p> <p><u>Презентация проектов</u></p> <p>“Разработка инструкции по пожарной безопасности в учебной лаборатории, мастерской, на складе, рабочем месте (по выбору)”</p>
<p><b>ОК.04</b></p>	<p>Результативно выполняет разработку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды</p>	

	избранным способом	
<b>1 этап формирования</b>	<i>в ситуации</i> природной автономии, дорожного движения, ЧС пожара и захвата заложников	Найдите ошибки в инструкции к поведению при захвате заложников в общественном месте  Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании
<b>2 этап формирования</b>	<i>в ситуациях:</i> на рабочем месте	Выберите из перечня средств индивидуальной защиты средства для газозлектросварщика
<b>ОК.01</b>	В процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды	
<b>1 этап формирования</b>	<i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях пожара, на дорогах, захвата заложников</i>	Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/ вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место нахождение и место появления дыма. Требуется: 1) Определить опасность. 2) Оценить риск ее реализации. 3) Сформулировать правило безопасного поведения. 4) Определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара. <u>Презентация исследований</u> «Анализ ситуации захвата заложников/пожара в общественном месте (реальный

		пример)»
<b>2 этап формирования</b>	<i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях на рабочем месте</i>	<u>Презентация проектов:</u> Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью
<b>ОК 01</b>	Самостоятельно выбирает и мотивирует выбор индивидуальных заданий	
<b>1 этап формирования</b>	Проектов, исследований, творческих работ, исходя из понимания их вклада в личностное развитие	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по основному содержанию
<b>2 этап формирования</b>	Проектов, исследований, творческих работ прикладного и профильного характера, исходя из понимания их вклада в подготовку к профессии	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по прикладному содержанию
<b>ПК...</b>		

**Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:**



Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
<p>1. Безопасность — это состояние человека, при котором:</p> <p>а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;</p> <p>б) Полностью исключено проявление всех опасностей;</p> <p>в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.</p>	ПРб.01	Б
<p>2. К социально опасным явлениям относят:</p> <p>А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа</p> <p>Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки</p> <p>В) наркомания, воровство, экстремизм</p> <p>Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм</p>	ПРб.06	В
<p>3. Каковы опасные факторы пожара?</p> <p>А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.</p> <p>Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя</p> <p>В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве</p>	ПРб.08	А
<p>4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:</p> <p>а) Химическими опасными факторами;</p> <p>б). Психофизиологическими опасными факторами.</p> <p>в) Физическими опасными факторами;</p> <p>г) Механическими опасными факторами</p>	ПРб.01	В
<p>5. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) характер, темперамент, моральные качества</p> <p>б) память, воображение, мышление</p> <p>в) рассеянность, резкость, грубость</p> <p>г) характер, память, мышление</p>	Прб.05	А
<p>6. Опасными факторами пожара являются:</p> <p>а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости</p>	ПРб.08	В

<p>в дыму</p> <p>б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв</p> <p>в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе</p>		
<p>7. Причинами переутомления являются:</p> <p>а) продолжительный сон и отдых;</p> <p>б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;</p> <p>в) отказ от завтрака в течение недели;</p> <p>г) отсутствие прогулок долгое время.</p>	ПРб.05	Б
<p>8. Назовите методы террористов:</p> <p>а) обещание материальных благ и льгот населению</p> <p>б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.</p> <p>в) правовое урегулирование проблемных ситуаций</p> <p>г) демонстрация катастрофических результатов террора</p>	ПРб.09	Б, Г
<p>9. Признаки опасности:</p> <p>а) Многопричинность</p> <p>б) Возможность нанесения вреда здоровью;</p> <p>в) Чувство страха</p> <p>г) Защитный рефлекс</p>	ПРб.02	Б
<p>10. Эвакуационный выход это- ...</p> <p>а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.</p> <p>б) Выход для эвакуации персонала</p> <p>в) Выход ведущий из помещения наружу</p>	ПРб.11	А
<p>11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:</p> <p>а) в вертикальном положении;</p> <p>б) ползком или пригнувшись;</p> <p>в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;</p>	ПРб.02	Б, В

г) зигзагообразно, от угла к углу; д) в гражданском противогазе		
12. Выберите причину социальных опасностей: а) ненависть б) социально-экономические процессы в обществе в) зависть г) межклассовое неравенство	Прб.06	Б
13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека: а) наследственность б) экологическая обстановка в) уровень развития науки	Прб.05	В
14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете.	ПРб.03	В
15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.	ПРб.05	Г
16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях	ПРб.10	Б

<p>17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на</p> <p>а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе</p> <p>б) заместителя руководителя органа местного самоуправления</p> <p>в) органы местного самоуправления поселений и городских округов</p>	<p>ПРб.10</p>	<p>В</p>
<p>18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется</p> <p>а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет</p> <p>б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет</p> <p>в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет</p>	<p>ПРб.10</p>	<p>Б</p>
<p>19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает</p> <p>А) годен к военной службе</p> <p>Б) временно не годен к военной службе</p> <p>В) ограниченно годен к военной службе</p>	<p>ПРб.10</p>	<p>В</p>
<p>20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это</p> <p>а) воинский контроль</p> <p>б) воинский учет</p> <p>в) учет военнослужащих</p>	<p>ПРб.10</p>	<p>Б</p>
<p><b>21. Что такое гипоксия?</b></p> <p>а) кислородное голодание;</p> <p>б) обезвоживание организма;</p> <p>в) перегрев организма;</p> <p>г) охлаждение организма;</p>	<p>ПРб.05</p>	<p>А</p>

д) тепловое облучение		
<b>22. Как остановить обильное венозное кровотечение?</b> а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью	ПРб.05	А
<b>23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение</b> а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное	ПРб.05	Г
<b>24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:</b> а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута	ПРб.05	Г
<b>25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?</b> а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см	ПРб.05	Г

#### 4. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Пакет заданий включает: 1) задание прикладного характера; 2) на выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

##### Задания прикладного характера

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	.. .. .. ..

Опасности:

- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли
- опасность падения узлов, деталей
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара

2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности и
Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное оборудование, ручной инструмент	Выполнение работ по ручной дуговой сварке металлических конструкций и деталей	.. .. .. .. ..

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия электрического тока
- опасность ожога
- опасность отравления
- опасность физических перегрузок
- опасность воздействия шума
- опасность яркости света
- опасность ультрафиолетового излучения
- опасность пожара
- опасность возникновения взрыва вследствие пожара
- опасность статической нагрузки

3. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных	.. .. .. ..

		стяжек	
--	--	--------	--

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли на дыхательные пути
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара
- опасность динамических нагрузок



## **Кейс-задача**

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

- 1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации**

**ПР6.05, ПР6.11 Ответ:** Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. отморожения
8. отравления

- 2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.**

**ПР6.05 Ответ:** Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

**ПР6.05**

- 3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно**

изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.

### Задания для юношей к ПРб.10

#### Задание 1

Вопрос 1. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:

Ответ.

Вопрос 2. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля  
с 1 октября по 31 декабря

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание **10 баллов**:

за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

#### Задание 2

Вопрос 1. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Ответ.

- а) ефрейтор
- б) младший сержант
- в) старшина 1 статьи
- г) капитан
- д) капитан 3 ранга
- е) генерал-лейтенант
- ж) адмирал
- з) генерал армии

**Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.**

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

**Вопрос 3. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:**

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание **19 баллов:**

за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе 3 начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

**Графический диктант**

**Часть 1 ПР6.05**

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
- 3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

## Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлечь внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

Методические рекомендации по оформлению проекта. Содержание

1 Основные требования к структуре и оформлению индивидуального проекта	2
1.1 Структура индивидуального проекта	2
1.2 Оформление текстовой части	3
1.3 Оформление заголовков и подзаголовков	3
1.4 Нумерация страниц	4
1.5 Оформление иллюстраций	4
1.6 Оформление таблиц	5
1.7 Основные правила оформления математических формул	6
1.8 Оформление списка литературы	7
1.9 Оформление приложений	7
2 Рекомендации к написанию некоторых разделов индивидуального проекта	9
2.1 Рекомендации к написанию введения	9
2.2 Рекомендации к написанию заключения	10
2.3 Требования к защите индивидуального проекта	11
2.4 Продукты проектной деятельности	11
2.5 Требования к составлению презентаций	11
2.6 Критерии оценивания индивидуального проекта	12
Приложение Титульный лист для профессий/ специальностей СПО	13

**1. Основные требования к структуре и оформлению индивидуального проекта**

**1.1 Структура индивидуального проекта**

Индивидуальный проект имеет следующую структуру:

1. Титульный лист (Приложение А, Б);
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы;
7. Приложения.

Во введении (1-2 страницы) автор может обосновать выбор темы проекта, отразить его актуальность, показать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы. Логичным заключением

введения будет формулировка цели и задач исследования, указание методов, которые использовались при разработке проекта.

**Основная часть** состоит из 1-2 разделов (10-15 страниц). Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический. Содержание основной части должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Практическая часть должна содержать информацию, собранную и обработанную обучающимся, характеристику методов решения проблемы, анализ старых и предполагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость). Так же должна содержать (рисунки, схемы, диаграммы, графики, расчеты, формулы, фото, рабочие ссылки)

**Заключение** (1-2 страницы) содержит выводы, к которым автор пришел в процессе анализа собранного материала (при этом желательно подчеркнуть их самостоятельность, новизну, теоретическое и практическое значение результатов). Проект не может не иметь продолжения. Описать предполагаемое развитие проекта в дальнейшем.

**Список использованной литературы** (не менее 3 источников) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

В **приложении** помещаются дополнительные материалы, которые способствуют лучшему пониманию полученных автором результатов. Или объемные материалы, которые сложно разместить в самом проекте (таблицы, анкеты, опросы, статистические данные, карты)

По объему индивидуальный проект должен быть не менее 15 листов печатного текста. Для приложений отведено не более 10 стандартных дополнительных страниц.

## **1.2 Оформление текстовой части**

Работа оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105 – 95 «Общие требования к текстовым документам».

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

1. Работа выполняется на листах формата А4. Текст работы излагается на одной стороне листа;
2. Текст должен быть набран через 1,5 интервала;
3. Шрифт «Times New Roman», размер шрифта № 14;
4. Параметры полей страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см.;
5. Текст должен быть расположен по ширине страницы с учетом полей;
6. Абзацные отступы должны быть одинаковыми по всему тексту – 1,5 см;
7. Слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом;

8. Перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания - один пробел;

9. Между инициалами, между инициалами и фамилией, перед сокращениями и между ними ставится неразрывный пробел (Ctrl + Shift + пробел) Например: 1998 год, т. д., А. С. Пушкин);

10. Набор текста осуществляется без переносов;

11. Кавычки («»), скобки ([], ()), маркеры и другие знаки должны быть сохранены аналогичными на протяжении всего материала;

12. В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия (например, по мнению А. П. Гайдара; как подчеркивает К. П. Сидоров, и т. д.);

13. Опечатки, описки и графические неточности в тексте исправляются подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черной тушью (чернилами, пастой) рукописным способом. Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

14. В изложении текста лучше использовать безличную форму глагола (применяется, определяется) и т.п.

### **1.3 Оформление заголовков и подзаголовков**

Заголовки разделов следует располагать в середине строк и без точки в конце. Заголовок печатается с прописной буквы шрифтом № 14, без подчеркивания.

Если заголовок включает в себя несколько предложений, их разделяют точками. Точка в конце последнего предложения не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Такое же расстояние задерживается между заголовками раздела и подраздела.

Каждый раздел текстового документа следует начинать с нового листа. Также должна быть проведена нумерация разделов основной части работы. Нумерацию проводим согласно правилам:

- Текст работы делится на разделы и подразделы, которые должны иметь порядковые номера.
- Заголовки (разделы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части текста и обозначаться арабскими цифрами, например: 1; 2; ... При этом точка между номером и названием раздела не ставится.

- Подзаголовки (параграфы) должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела и обозначаться арабскими цифрами без точки в конце, например: 1.1, 2.2, 3.3 и т.д.
- Если раздел (подраздел) состоит из одного пункта, он также нумеруется.

### **Пример**

1. Заголовок первого раздела
  1. Первый подраздел первого раздела
  2. Второй подраздел первого раздела
2. Заголовок второго раздела
  1. Первый подраздел второго раздела
  2. Второй подраздел второго раздела

## **1.4 Нумерация страниц**

Нумерация должна быть сквозной до окончания текстового документа. Первой страницей является титульный лист. Он включается в сквозную нумерацию документа, но номер страницы на нем не ставится. Вторым является содержание, номер страницы также не ставится. На последующих страницах номер проставляют внизу страницы по середине.

## **1.5 Оформление иллюстраций**

Иллюстрации (рисунки, графики, диаграммы и схемы) нумеруются в пределах раздела арабскими цифрами, например, «рисунок 3.1» (первый рисунок третьего раздела) или имеют сквозную нумерацию в пределах всего документа.

На все рисунки в работе должна быть ссылка в тексте. Два рисунка, следующие один за другим, должны быть разделены не менее чем двумя строчками текста.

Каждую иллюстрацию сопровождают подрисуночной подписью, которая включает в себя: порядковый номер, заголовок и, если требуется, экспликацию (истолкование, объяснение), которая строится следующим образом — элементы диаграммы, рисунка, графика обозначают цифрами или другими условными знаками, последние выносят за пределы иллюстрации и снабжают объясняющим текстом.

Рисунки располагают после первой ссылки на них в тексте. Ссылки приводят с указанием порядкового номера рисунка, например, «... на рисунок 3.1» или ссылка — (рисунок 3.1); в случае, когда рисунок не заверстан сразу после абзаца, — со ссылкой на него — (см. рисунок 3.1). При ссылке в тексте слово «рисунок» пишется со строчной буквы, в подрисуночной подписи — с прописной буквы. Название рисунка в подрисуночной подписи также пишется с прописной буквы.



## 1.6 Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Информация в таблице размещается по принципу: одна ячейка — одно сообщение.

Таблицы во всем проекте должны быть выполнены единообразно. Текст в ячейках набирается без абзацного отступа, межстрочный интервал — одинарный. Допускается уменьшение кегля текста шрифта до 10-14 кегля.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица 2» или «см. таблицу 3.1» со строчной буквы. Нумерацию в виде «Таблица 1» располагают над таблицей слева. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Располагают его над таблицей слева.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» («Окончание») и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1» («Окончание таблицы 1»).

## 1.7 Основные правила оформления математических формул

В тексте проекта математические формулы следует набирать в специальных программах — формульных редакторах. В них уже заложены основные правила набора знаков. Кроме того, подобные программы позволяют корректно использовать сложные многоуровневые символы, обозначения матриц, векторов и пр.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (×), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле, если они не пояснены ранее в тексте. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

## Пример

Плотность каждого образца  $\rho$ , кг/м<sup>3</sup>, вычисляют по формуле



(1)

где  $m$  – масса образца, кг;

$V$  – объем образца, м<sup>3</sup>.

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках (1).

Набирать цифры в формулах прямым шрифтом: 2 ах, 3у. Сокращенные тригонометрические и математические термины, например, sin, cos, tg, ctg, arcsin, lg, lim и т. д., набирать шрифтом латинского алфавита прямого начертания.

Сокращенные знаки или слова в индексе набирать русским шрифтом прямого начертания на нижнюю линию. Сокращенные наименования физических, метрических и технических единиц измерения, обозначенные буквами русского алфавита, набирать в тексте прямым шрифтом без точек, например, 127 В, 20 кВт. Эти же наименования, обозначенные буквами латинского алфавита, набирать также прямым шрифтом без точек, например, 120 V, 20 kW, если нет в оригинале других указаний.

## 1.8 Оформление списка литературы

В конце текстового документа приводится список использованной литературы, в который включают все использованные источники, расположенные в алфавитном порядке согласно фамилиям авторов. Список должен содержать не менее 3-5 наименований литературных источников. Выполнение списка и ссылки на него в тексте - по ГОСТ 7.32.

Законодательные и нормативные источники размещают по алфавиту в начале списка; иностранные источники – после перечня всех источников, написанных на русском языке (или переводных). Сведения о книгах (учебниках, справочниках, методических руководствах и т.д.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Фамилию автора указывают в именительном падеже. Если книга написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге. При наличии трех и

более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них, а далее указывать и др.

**Примеры записей источников в списке использованной литературы:**

- **книги одного, двух, трех и более авторов**
  1. Киселев С.В., Куранов В.П. Оператор ЭВМ: Учебник / С.В.Киселев, В.П. Куранов. – М., 1999.
  2. Ларин М.В. Управление документацией и новые информационные технологии / М.В.Ларин. – М., 1998.
  3. Литвинов В.Г. Обучение навыкам работы на клавиатуре ПК: Учебное пособие для 10 – 11 кл/ В.Г. Литвинов, С.В. Киселев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
- **Книги авторского коллектива «Под редакцией»**
  1. Информатика: данные, технология, маркетинг / Под ред. А.И.Романова. – М.: Финансы и статистика. 2000. – 270 с.
- **Статья в журнале или газете**
  1. Кузнецова Т.В. Инструкция по делопроизводству, порядок составления // Секретарское дело. – 1999. - № 2. – с. 3.

Список использованной литературы необходимо включать в сквозную нумерацию индивидуального проекта.

## **1.9 Оформление приложений**

Приложения располагаются после списка использованной литературы.

Связь приложения с текстом осуществляется с помощью ссылок, например, (см. Приложение А). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение 1. Противогоз ГП-5» и его обозначение и заголовок.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в Содержании с указанием их номеров и заголовков.

## **2. Рекомендации к написанию некоторых разделов индивидуального проекта**

### **2.1 Рекомендации к написанию введения**

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, это проблема, которую вы планируете решить в ходе своего проекта.

*«Статистические данные указывают на актуальность изучения состояния природной среды Севера и возможных последствий его химического загрязнения».*

При определении целей и задач проекта необходимо их правильно формулировать. Формулировка по возможности должна быть краткой и четкой.

**Например,** *«Установить взаимосвязь между циклическими колебаниями солнечной активности и жизнедеятельностью организмов».*

Цель конкретизируется и развивается в задачах проекта.

В задачах обозначают комплекс проблем, которые необходимо решить в ходе проекта. Задачи могут отражать определенную пошаговость достижения цели, последовательность действий

**Пример формулировки задач:**

*Целью проводимого исследования является оценка состояния эпифитного лишайникового покрова деревьев в окрестностях села ...:*

*Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:*

- 1) изучить видовой состав лишайников, обитающих в окрестностях села ...;*
- 2) проследить зависимость лишайникового покрова деревьев от удаленности источника загрязнения;*
- 3) выяснить, как изменился лишайниковый покров на деревьях с 2000 по 2007 г.».*

Наконец после формулирования цели и задач, необходимо коснуться методов и методик, которые использовались при разработке проекта.

Методы, используемые при разработке проекта, делятся на три группы:

- Эмпирические методы (наблюдение, сравнение, анкетирование, беседы, интервью, измерения, эксперимент),
- Теоретические методы (абстрагирование, анализ и синтез, обобщение имеющегося опыта, индукция и дедукция и др.),
- Методы восхождения от абстрактного к конкретному.

**Примеры:**

*«Исследования на водоемах производились еженедельно: наблюдения за периодичностью голосовой активности жерлянок, рост и развитие головастика в природе, природные факторы. Длина тела взрослых жерлянок определялась путем измерения длины тела амфибий от ротового до центра клоакального отверстия. При наблюдении за головастиками определялось их количество в 1 кв. м».*

*«Методика работы: сопоставление статистических данных за 1996-2003 гг. по урожайности кормовых трав, удоям коров, яйценоскости кур-несушек и заболеваемости жителей поселка с колебаниями солнечной активности».*

В тексте индивидуального проекта должны преобладать сложные союзные предложения с оборотами:

- благодаря тому, что...
- в силу того, что...
- после того, как...
- в то время как...

В тексте работы полезно комментировать цель, задачи и ход самого проекта, пользуясь оборотами:

- как было показано выше...
- в рамках проекта считается целесообразным...
- в дальнейшем перед нами стоит задача...
- ключевым вопросом нашего исследования, которые необходимо рассмотреть в теоретическом разделе, является...

## **2.2 Рекомендации к написанию заключения**

Заключение - это раздел работы, в котором подводятся ее итоги и кратко обсуждаются основные выводы, чтобы акцентировать на них внимание читателя.

Заключение к работе начинается словами: «На основании проделанной работы по ..... можно сделать следующие выводы». Далее следует перечень выводов под порядковыми номерами (1,2,3 и т. д.).

Практика показывает, что начинать выводы лучше всего с обозначения цели выполненной работы, например: «С целью выяснения взаимосвязи ... с ... осуществлен анализ литературных данных по ...».

Далее в выводах нужно «чередовать глаголы» (глаголы «осуществлен», «исследовано», «изучено» и т.п. следует чередовать в выводах с глаголами «показано», «установлено», «обнаружено» и т.д.), подчеркивая тем самым логическую последовательность раскрытия темы работы, например:

- Показано, что ...
- Исследовано...
- Впервые установлено, что ...
- Изучено...
- Впервые обнаружено противоречие ...

Завершать выводы принято сведениями о практической значимости полученных результатов и перспективах дальнейшей разработки вопроса.

Такой вывод обычно делается в конце заключения и без порядкового номера, например: *«Таким образом, сделанные в ходе проведенного исследования выводы, свидетельствуют о его научной и практической значимости, а также о перспективах дальнейшего изучения поставленной в работе актуальной научной проблемы».*

### **2.3 Требования к защите индивидуального проекта**

1. Защита индивидуальных проектов осуществляется в соответствии с Графиком защиты индивидуальных проектов студентами 1, 2, 3, 4 курсов.
2. Для защиты индивидуальных проектов создается комиссия, ее состав утверждается приказом директора колледжа.
3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.
4. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного индивидуального проекта; его защиты и презентации к ней на основе указанных критериев (Приложение).
5. Индивидуальные проекты могут быть представлены на ежегодной итоговой студенческой научно-практической конференции.

### **2.4 Продукты проектной деятельности**

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию, Вам представлены продукты проектной деятельности. (Web-сайт, Анализ данных социологического опроса, Атлас, Бизнес-план, Видеофильм, Видеоклип, Электронная газета, Электронный журнал, Законопроект, Карта, Коллекция, Дизайн-проект, макет, Модель, Музыкальное произведение – сочинение, Мультимедийный продукт, Прогнозы, Публикация, брошюра)

### **2.5 Требования к составлению презентаций**

Формат файла сохранения зависит от компьютера, на котором планируется демонстрировать презентацию. Рекомендуемые форматы – демонстрация Microsoft Office Power Point или PDF. Она сопровождается

обязательно речью студента, на её слайдах размещаются тезисы доклада, графики, рисунки, схемы, иллюстрирующие и подкрепляющие доклад, ссылки или QR-коды.

Смена слайдов должна осуществляться вручную, без сложной анимации и музыкального сопровождения.

Иллюстрации презентации работы должны раскрывать её основное содержание, самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту; отражать собственные разработки студента, практическую часть проекта.

Чтобы полностью раскрыть смысл материала, который вы излагаете, необходимо сделать 14-16 слайдов.

В первом слайде указывается название учебного заведения, тема, по которой вы пишете индивидуальный проект, ваши фамилия и имя, название специальности, фамилия и имя вашего руководителя.

Минимум текста на слайде – он должен быть легко читаем.

Максимум чертежей, рисунков и диаграмм – безусловно оформленных в стиле общего дизайна презентации и наглядных.

Дизайн презентации должен быть единый.

Текст должен быть четко виден на фоне, темный шрифт и светлый фон или наоборот.

Особое внимание к деталям. Каждый элемент должен быть тщательно подготовлен: все рисунки очищены от лишних надписей, диаграммы подписаны и т.п., чтобы вам не приходилось объяснять, что и где изображено.

На слайдах используется шрифт не менее 24-28 кегль. Цвет текста допускается использование не более двух один для заголовков, второй для основного текста.

## **2.6 Критерии оценивания индивидуального проекта**

1. Текст работы, оформление соответствие госту
2. Содержание работы полностью соответствует выбранной теме проекта, цель и задачи раскрыты в полном объеме
3. Представлен продукт, конечный результат проектной деятельности, логика и выводы соответствуют проблеме проекта
4. Презентация составлена в полном соответствии госту
5. Грамотная речь, владение материалом, полные ответы на вопросы.

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ОП.01 Экономика и основы анализа финансово – хозяйственной**  
**деятельности торговой организации**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.



Контрольно-оценочные средства дисциплины ОП.01 «Экономика и основы анализа финансово – хозяйственной деятельности торговой организации» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оценочные средства для проведения экзамена .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Информационное обеспечение обучения .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства дисциплины ОП.01 «Экономика и основы анализа финансово – хозяйственной деятельности торговой организации» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.02.08 Торговое дело* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.2.1 Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации

ПК.2.2.Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК.2.3.Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов

ПК.2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5.Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК.2.6.Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК.2.7 Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК.2.8 Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК.2.9 Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

составлять финансовые документы и отчеты;

анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;

применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа.

знать:

методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды, информационное обеспечение, организацию аналитической работы

анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Включает в себя оценочные средства, предназначенные для проведения текущего контроля, экзамена.

### 2.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме: тестовых заданий. Всего предусмотрено 5 вариантов. Вопросы тестового задания скомбинированы таким образом чтобы, наиболее полно охватить изучение разделов курса.

#### 2.2.1. Теоретические задания

##### Вариант 1

1. Валовая прибыль больше прибыли от продаж на величину - процентов к уплате -управленческих и коммерческих расходов - себестоимости продаж
2. Какая статья НЕ относится к оборотным активам-денежные средства-дебиторская задолженность-основные средства-запасы
3. Какой показатель анализа качества продукции НЕ относится к группе косвенных показателей-доля модернизированной продукции-доля брака в себестоимости-штрафы за некачественную продукцию
4. Какой показатель рассчитывается при горизонтальном анализе-удельного веса-структуры-темпа роста
5. Мобильные активы находятся в разделе-внеоборотные активы-оборотные активы-капитал и резервы-краткосрочные обязательства
6. Наиболее эффективным с точки зрения минимизации издержек производства является производство-индивидуальное-мелкосерийное-массовое и крупносерийное-непрерывное
7. Основными причинами неритмичной работы предприятия могут быть
  - отсутствие спроса на продукцию, неэффективное использование производственных ресурсов предприятия, наличие избыточной производственной мощности-сезонные изменения цен на продукцию, применение гибкой системы скидок-простои рабочей силы и оборудования при спаде спроса на продукцию и максимальная их загрузка при возрастающем спросе на продукцию
8. Отношение объема выпуска продукции к стоимости материальных затрат является показателем для оценки-себестоимости продукции-ритмичности-качества продукции-эффективности использования материальных ресурсов
9. Отношение стоимости новых основных средств к стоимости основных средств на конец периода это коэффициент-поступления-выбытия-обновления-ликвидации

10. Реинвестированная прибыль — это прибыль-направленная на развитие производства-чистая-нераспределенная-маржинальная

11. Укажите интенсивные факторы развития производства-совершенствование качественных характеристик использования ресурсов-увеличение количества использованных ресурсов-увеличение количества введенных в эксплуатацию основных средств

12. Укажите экстенсивный фактор развития производства-увеличение количества использованных ресурсов, увеличение времени использования ресурсов-совершенствование качественных характеристик использования ресурсов

13. Фондоёмкость характеризует-стоимость основных производственных фондов, приходящуюся на 1 рубль объема продаж-стоимость основных производственных фондов, приходящуюся в среднем на каждого работающего-прибыль, полученную с каждого рубля вложенных в производство основных фондов-объем продаж, полученный с каждого рубля вложенных в производство основных фондов

14. Цепной индекс-характеризует изменение показателя данного периода по сравнению с показателем предыдущего периода-отражает изменение показателя данного периода по сравнению с показателем периода, принятого за базу для сравнения-равен произведению базисных индексов

15. Эффективность использования трудовых ресурсов характеризует показатель-производительность труда-наличие персонала предприятия-коэффициент текучести-продолжительность рабочего дня

#### Вариант 2

1. Деятельность предприятия, ставящая основной целью извлечение прибыли либо не имеющая в качестве главной задачи получение прибыли (производство промышленной продукции, выполнение строительно-монтажных работ, сельское хозяйство, продажа товаров, сдача имущества в аренду и т.д.) называется-инвестиционной-текущей-финансовой

2. Если возрастает себестоимость, то при прочих равных условиях, прибыль-возрастет-не изменится-снизится

3. Коэффициент ритмичности продаж определяется отношением-суммы фактического объема продаж за исследуемый период к сумме планового объема продаж-суммы фактического объема продаж не выше плана за исследуемый период к сумме планового объема продаж-суммы фактического объема продаж за исследуемый период к сумме затрат

4. Материалоотдача показывает-долю материальных затрат в себестоимости-долю сырья и материалов в себестоимости-размер выпущенной продукции, приходящейся на каждый рубль потребленных материальных ресурсов-размер потребленных материальных ресурсов в расчете на каждый рубль выпущенной продукции

5. Между изменением среднечасовой выработки одного рабочего и трудоемкостью работ существует зависимость-прямо-пропорциональная -обратно-пропорциональная-корреляционная

6. Наиболее ликвидная часть оборотных средств предприятия- незавершенное производство-дебиторская задолженность-сырье и материалы-денежные средства

7. Основные обобщающие показатели, применяемые в анализе себестоимости-смета затрат, калькуляция себестоимости-условно-переменные и условно-постоянные затраты-общая сумма затрат, затраты на 1 рубль объема продаж, себестоимость единицы продукции-прямые материальные затраты, прямые трудовые затраты, косвенные затраты

8. Относительные показатели применяются для расчета-темпа роста, абсолютного отклонения, удельного веса-абсолютного отклонения, темпа прироста-темпа прироста, темпа роста, удельного веса

9. Отношение всех текущих активов к краткосрочным обязательствам называется коэффициентом-текущей ликвидности-абсолютной ликвидности-срочной ликвидности

10. При анализе показателей производительности труда, если темпы роста годовой выработки рабочих отстают от темпов роста производительности труда всего промышленно-производственного персонала Это означает, что имело место-ухудшение структуры персонала-целодневные потери рабочего времени-внутрисменные потери рабочего времени

11. При факторном анализе прибыли от продаж НЕ рассчитывают влияние фактора-структуры и ассортимента продукции-проценты к уплате-себестоимость продукции-цену единицы продукции

12. Рентабельность активов (норма прибыли) — отношение-прибыли до налогообложения к средней стоимости активов (капитал) организации-чистой прибыли организации к средней стоимости собственного капитала организации-прибыли от продаж к выручке от продаж продукции

13. Рост постоянных затрат может происходить в результате-повышения цен на реализуемую продукцию-увеличения натурального объема реализации-повышения оплаты труда работников

14. Темпы роста фондоотдачи активной части основных средств выше, чем темпы фондоотдачи всех производственных фондов Причина различий темпов роста этих показателей отражает-рост доли активной части-снижение доли активной части-улучшение использования активной части ОПФ

15. Увеличение потребления товара А при увеличении его цены можно объяснить тем, что-снизилось предложение товара А-повысился спрос на товар А-снизились спрос на товар А, и его предложение-повысилось предложение товара А

### Вариант 3

1. В пассиве баланса НЕТ раздела-капитал и резервы-собственный капитал-долгосрочные обязательства-краткосрочные обязательства

2. В состав оборотных активов НЕ включается-запасы-дебиторская задолженность-доходные вложения в материальные ценности

3. Для оценки структуры источников средств организации необходимо использовать показатели-капитализации-ликвидности-верно 1 и 2

4. Для оценки структуры показателей рассчитывают-темп роста-абсолютное отклонение-удельный вес

5. Запас финансовой прочности предприятия это разность между фактическим объемом продаж и маржинальным доходом-суммой выручки и объемом продаж в точке безубыточности

6. Затраты на один рубль продукции, рассчитываются как-отношение выручки от продаж к себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг-отношение прибыли от продаж к себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг-отношение себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг к выручке от продаж-отношение себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг к прибыли от продаж

7. На объем выпуска продукции, по факторам, связанным с предметами труда прямо НЕ влияют-стоимость материальных затрат-остатки материалов на складе-материалоемкость

8. На структуру себестоимости продукции влияют следующие факторы-величина затрат на один рубль продукции-специфика отрасли, географические и природно-климатические условия, технико-организационный уровень предприятия-уровень переменных затрат на единицу продукции и сумма по-стоянных затрат на весь объем выпуска продукции-уровень прибыли и цены на продукцию

9. Отношение стоимости сертифицированной продукции к общему объему выпуска продукции является показателем для оценки-ассортимента продукции-ритмичности-качества продукции-эффективности использования материальных ресурсов



10. Под сезонностью спроса понимают-степень сохранения спроса на товар в течение годовых сезонов-устойчивую закономерность внутригодовой динамики изменяющегося в течение года покупательского спроса на соответствующие товары в связи с изменением сезонов года-связанные со сменой времени года затраты по хранению товаров

11. При росте объема производства издержки на единицу продукции-увеличиваются-не изменяются-снижаются

12. Рентабельность собственного капитала определяется как отношение-чистой прибыли к среднегодовой стоимости собственного капитала-чистой прибыли к чистой выручке от продаж-чистой прибыли к среднегодовой стоимости активов

13. Сколько заемных средств организация привлекает на 1 рубль собственных средств показывает коэффициент-автономии-соотношения заемного и собственного капитала-обеспеченности запасов собственным капиталом оборачиваемости собственного капитала

14. Сумма переменных затрат в связи с ростом объема продукции  
-не изменится-увеличится пропорционально росту продукции  
-увеличится не пропорционально росту продукции

15. Точка критического объема производства — это точка, в которой  
-максимизируется прибыль предприятия  
-прибыль предприятия равна нулю

#### Вариант 4

1. Анализ безубыточности предполагает что функция

- совокупных расходов линейна
- постоянных расходов нелинейна
- переменных расходов нелинейна
- цена на продукцию нелинейна

2. В качестве обобщающего показателя при комплексной оценке эффективности хозяйственной деятельности организации обычно используют

- рентабельность производственных фондов
- рентабельность продаж-рентабельность вложений

3. Выявить материалоемкие, фондоемкие и трудоемкие предприятия позволяет анализ структуры себестоимости при классификации затрат по экономическим элементам-калькуляционным статьям

4. Движение рабочей силы характеризует-производительность труда-наличие персонала предприятия-коэффициент текучести-среднечасовая выработка

5. Для оценки степени использования достижений науки и поиска резервов осуществляют сравнение достигнутых показателей
- со средними показателями по зоне области
  - анализируемого предприятия с лучшими результатами
  - с нормативными показателями
6. Для оценки уровня механизации производства используют следующий показатель
- степень охвата рабочих механизированным трудом
  - коэффициент годности оборудования
  - уровень механизированного труда в общих трудозатратах
7. Долгосрочная платежеспособность организаций характеризуется
- отношением собственного капитала к заемному
  - отношением заемного капитала к собственному
  - отношением собственного капитала к валюте баланса
8. Если фактический выпуск продукции ниже запланированного можно ожидать, что будут ниже заявленных в смете следующие виды затрат
- общие переменные издержки
  - общие постоянные издержки
  - переменные издержки на единицу продукции
  - постоянные издержки на единицу продукции
9. Какой показатель при анализе качества продукции НЕ относится к группе обобщающих показателей
- доля модернизированной продукции-доля брака в себестоимости
  - доля продукции производимой на экспорт
10. Коэффициент восстановления платежеспособности рассчитывается за период равный
- шести месяцам
  - трем месяцам
  - одному месяцу
11. Общая сумма прямых материальных затрат зависит от
- объема продаж и структуры продукции
  - уровня материальных затрат на единицу продукции
  - объема выпуска продукции, структуры продукции, уровня материальных затрат на единицу продукции
  - объема выпуска продукции, структуры продукции, уровня материальных и трудовых затрат на единицу продукции
12. По способу отнесения на себестоимость затраты делятся на
- постоянные и переменные
  - прямые и косвенные

-контролируемые и неконтролируемые

13. При росте производительности труда и прочих равных условиях

-объем выпуска продукции уменьшается

-объем выпуска продукции не меняется

-объем выпуска продукции увеличивается

14. Структуру основных средств характеризует

-доля активной части ОПФ

-коэффициент обновления

-коэффициент выбытия

-коэффициент роста

15. Эффективность использования основных средств характеризует показатель

-годности основных средств

-износа основных средств

-фондоотдачи

-выбытия (обновления) основных средств

#### Вариант 5

1. Анализ эффективности использования основных средств производят на основе показателей

-износа, годности основных средств

-фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности, фондорентабельности

-темпа изменения стоимости основных средств, структуры основных средств

2. Вертикальный анализ предполагает изучение

-динамики показателей

-структуры показателей

-состава показателей

3. Если производительность труда растет более низкими темпами, чем фондовооруженность труда, то фондоотдача

-увеличится

-снизится

-не изменится

4. К обобщающим показателям эффективности использования материальных ресурсов НЕ относятся

-материалоемкость

-сырьеемкость

-доля материальных затрат в себестоимости

5. Коэффициент утраты платежеспособности рассчитывается за период равный

- шести месяцам
- трем месяцам
- одному месяцу

6. Коэффициент, характеризующий немедленное погашение краткосрочных обязательств, называется коэффициентом

- текущей ликвидности
- абсолютной ликвидности
- срочной ликвидности

7. Наибольший период оборота характерен для

- дебиторской задолженности
- денежных средств
- производственных запасов

8. Основные производственные факторы, влияющие на объем продаж, представлены

-среднереализационными ценами на продукцию, уровнем потребительского спроса, сезонными колебаниями спроса на продукцию

-количественными показателями, связанными с наличием ресурсов, и качественными показателями, характеризующими уровень использования ресурсов

-количественными показателями, связанными с наличием ресурсов  
-качественными показателями, характеризующими уровень использования ресурсов

9. Оценка технико-организационному уровню производства дается на базе основных показателей

- конструкционных и технологических
- экономических

10. По данным финансовой отчетности, общая рентабельность капитала организации рассчитывается как отношение

-прибыли от продаж к средней стоимости капитала  
-прибыли до налогообложения к средней стоимости собственного капитала

-прибыли до налогообложения к средней стоимости капитала

11. При анализе прибыли до налогообложения наиболее предпочтительным является ее рост за счет

- роста выручки
- роста прибыли от продаж
- роста прочих доходов

-роста доходов от участия в других организациях

12. При анализе показателей производительности труда, если темпы роста часовой выработки рабочих отстают от темпов роста дневной выработки рабочих Это означает, что имело место

- ухудшение структуры персонала
- целодневные потери рабочего времени
- внутрисменные потери рабочего времени

13. Предпочтительным фактором, свидетельствующим о повышении уровня финансовой устойчивости является рост собственного капитала за счет

- уставного капитала
- нераспределенной прибыли
- переоценки основных средств
- добавочного капитала

14. Прогрессивность технологического оборудования на предприятии оценивается на основании

- показателей возрастного состава, износа и обновления оборудования
- показателей фондовооруженности труда
- показателей производительности труда
- технологической структуры оборудования

15. Оборотные средства (текущие активы) — это

-часть имущества организации, используемая в качестве средств труда, которая не теряет своей материально-вещественной формы, функционирует в течение длительного времени (нескольких производственных циклов) и переносит свою стоимость на создаваемую продукцию постепенно в виде амортизационных отчислений

-средства, авансируемые организацией в оборотные производственные фонды и фонды обращения, обеспечивающие производственный процесс, все текущие операции в течение каждого цикла

-количество оборотов, совершаемых оборотным капиталом за определенный период

2.1.3 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 10 мин.;

оформление и сдача 15 мин.;

всего 1 час 30 мин.

2.1.4. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели результата	Оценка
-методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды, информационное обеспечение, организацию аналитической работы	Выполнение тестового задания	1 балл
анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности	Выполнение тестового задания	1 балл

За правильный ответ на каждый теоретический вопрос выставляется положительная оценка –1 балл.

За неправильный ответ на теоретический вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальное количество баллов: 10.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (14-15 баллов)	5	отлично
80 ÷ 89 (12-13 баллов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (10-11 баллов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

## 2.2. Экзамен

Экзамен проводится в форме: ответы на вопросы билетов. Каждый билет содержит одно задание тестового типа и одно практическое задание. Всего предусмотрено 30 билетов (20 вариантов тестов и 30 практических заданий). Тестовые задания скомбинированы таким образом чтобы, наиболее полно охватить изучение разделов курса. (Приложение А)

### 2.2.1. Теоретические задания

#### Вариант 1

1. Верно ли утверждение: Задачей нормирования является определение потребности в определенном объеме оборотных средств для непрерывной и бесперебойной работы предприятия.

Да Нет

2. Та часть физического капитала, которая переносит свою стоимость на стоимость продукции по частям, в течение нескольких производственных циклов, называется:

- а) основными средствами
- б) оборотными средствами
- в) резервным фондом

3. Дайте определение понятию «Производительность – это производство определенного объема продукции (работ, услуг) работником, оборудованном в единицу времени»

4. Перечислите виды информации, которые входят в информационную базу АФХД:

- нормативная
- плановая
- информация из учетных документов
- отчетность предприятия
- внеучетная информация

5. Объясните: для чего на предприятии необходимо проводить анализ его финансово-хозяйственной деятельности?

#### Вариант 2

1. Верно ли утверждение: Правительство РФ в законодательном порядке устанавливает тарифные коэффициенты и минимальный уровень оплаты труда.

Да Нет

2. Какие два вида учета ОФ применяются на предприятии:

- а) оперативный и статистический
- б) стоимостной и натуральный
- в) плановый и нормативный

3. Дайте определение понятию «Дебитор – это физическое или/и юридическое лицо, которое должно данному предприятию»

4. Перечислите источники информации необходимые для анализа объемов производства, реализации и качества продукции:

- отчет о производстве отдельных видов продукции в ассортименте
- отчет о выполнении плана по производству и реализации продукции
- форма №2 бухгалтерской отчетности «Отчет о прибылях и убытках»
- данные об отгрузке продукции
- бизнес-планы, производственные планы, данные предыдущих лет

5. Объясните: для чего на предприятии необходимо проводить анализ его финансово-хозяйственной деятельности?

#### Вариант 3

1. Верно ли утверждение: Запас финансовой прочности показывает насколько можно снизить выручку от реализации продукции, оставаясь при этом безубыточным предприятием.

Да Нет

2. Не относится к числу основных сфер деятельности предприятия:

- а) производство
- б) распределение

в) планирование

3. Дайте определение понятию «Ассортимент продукции – это разновидность определенной группы реализуемых товаров»

4. Перечислите задачи анализа состояния и использования основных фондов на предприятии:

- изучение состава, структуры, движения ОФ
- оценка технического состояния ОФ
- изучение показателей использования ОФ
- определение влияния факторов на показатели использования ОФ
- оценка влияния степени использования ОФ на показатели деятельности предприятия
- выявление резервов улучшения использования ОФ и разработка мероприятий по реализации выявленных резервов

5. Объясните: для чего на предприятии необходимо проводить анализ его финансово-хозяйственной деятельности?

#### Вариант 4

1. Верно ли утверждение: Отчисление на социальные нужды являются элементом затрат.

Да Нет

2. По охвату изучаемых объектов экономический анализ подразделяется на:

- а) сплошной и выборочный
- б) комплексный и тематический
- в) оперативный и текущий

3. Дайте определение понятию «Качество продукции – это совокупность параметрических, эксплуатационных, потребительских, технологических, дизайнерских свойств изделия, уровень ее стандартизации и унификации, надежность и долговечность»

4. Перечислите задачи анализа состояния и использования основных фондов на предприятии:

- изучение состава, структуры, движения ОФ
- оценка технического состояния ОФ
- изучение показателей использования ОФ
- определение влияния факторов на показатели использования ОФ
- оценка влияния степени использования ОФ на показатели деятельности предприятия
- выявление резервов улучшения использования ОФ и разработка мероприятий по реализации выявленных резервов

5. Объясните: для чего на предприятии необходимо проводить анализ его финансово-хозяйственной деятельности?

#### Вариант 5

1. Верно ли утверждение: Финансовую отчетность представляют все предприятия независимо от форм собственности.



Да Нет

2. Современная экономическая ситуация в России в отличие от ситуации в командной экономике характеризуется, прежде всего:

- а) более высокой ответственностью руководителей предприятия
- б) технологическими изменениями
- в) нестабильностью

4. Перечислите виды информации, которые входят в информационную базу АФХД:

- нормативная
- плановая
- информация из учетных документов
- отчетность предприятия
- внеучетная информация

5. Объясните: для чего на предприятии необходимо проводить анализ его финансово-хозяйственной деятельности?

#### Вариант 6

1. Верно ли утверждение: Понятия «основной капитал» и «основные средства» в АФХД означают одно и то же.

Да Нет

2. Что из нижеперечисленного не относится к основным средствам на предприятии:

- а) бурильная установка
- б) специальная одежда рабочего (роба)
- в) КАМАЗ (грузовой автомобиль)

3. Дайте определение понятию «Производственная мощность – это максимально возможный объем производства продукции установленного плана ассортимента при полном использовании производственного оборудования и площадей при условии применения передовых методов организации труда, производства и управления»

4. Опишите ход (последовательность) анализа объемов производства, качества и реализации продукции на предприятии:

- анализ начинается с изучения динамики выпуска и реализации продукции, расчета базисных и цепных темпов роста и прироста.
- определяется среднегодовой темп роста (прироста).
- оценивается выполнение плана по производству и реализации продукции за отчетный год. Сравнение проводится в сопоставимых ценах отчетного года.
- оценивается выполнение плана по реализации продукции.
- определяется влияние отдельных факторов на валовую, товарную и реализованную продукцию.

5. Объясните: какое место АФХД занимает в системе управления предприятием?

### Вариант 7

1. Верно ли утверждение: Рабочие высокой квалификации и неквалифицированные относятся к разным социальным категориям.

Да Нет

2. Нормирование накладных расходов:

а) унифицирует их учет

б) позволяет отнести затраты сверх норм на убытки

в) ответ «а» и «б» верны

3. Дайте определение понятию «Бизнес-план – это документ, который описывает все основные аспекты будущего проекта, анализирует все проблемы, с которыми проект может столкнуться, а также определяет способы решения этих проблем»

4. Перечислите основные задачи АФХД на предприятии:

- научные обоснования текущих и перспективных планов, контроль за выполнением планов и управленческих решений

- оценка результатов хозяйственной деятельности

- изучение влияния объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов на результаты хозяйственной деятельности

- поиск резервов повышения эффективности деятельности предприятия на основе изучения передового опыта и достижений науки, техники

- разработка рекомендаций по использованию выявленных резервов

- прогнозирование ожидаемых результатов и разработка базовых показателей перспективных планов

5. Объясните: какое место АФХД занимает в системе управления предприятием?

### Вариант 8

1. Верно ли утверждение: Норма запаса – величина безмерная.

Да Нет

2. При вычислении показателей фондоотдачи и фондоемкости продукции используют величины:

а) валовой продукции

б) товарной продукции в денежном и натуральном выражении

в) валовой прибыли

3. Дайте определение понятию «Ликвидность – это способность активов предприятия обращаться в наличные деньги»

4. Перечислите источники информации необходимые для анализа затрат на производство:

- план по себестоимости

- отчет о затратах на производство и реализацию продукции

- плановые и отчетные калькуляции

- данные синтетического и аналитического бухгалтерского учета по основному и вспомогательному производствам

5. Объясните: какое место АФХД занимает в системе управления предприятием?

#### Вариант 9

1. Верно ли утверждение: Высокий уровень постоянных затрат увеличивает степень предпринимательского риска (не получение прибыли) при падении спроса на продукцию предприятия.

Да Нет

2. Квалификация рабочих определяется:

- а) исходя из уровня специального образования
- б) исходя из тарифного разряда
- в) тарифным коэффициентом

3. Дайте определение понятию «Постоянные затраты – это стабильные затраты на производство продукции даже при изменении объемов производства; переменные затраты – это затраты на производство продукции, изменяющиеся пропорционально изменению объема производства»

4. Перечислите основные задачи АФХД на предприятии:

- научные обоснования текущих и перспективных планов, контроль за выполнением планов и управленческих решений
- оценка результатов хозяйственной деятельности
- изучение влияния объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов на результаты хозяйственной деятельности
- поиск резервов повышения эффективности деятельности предприятия на основе изучения передового опыта и достижений науки, техники
- разработка рекомендаций по использованию выявленных резервов
- прогнозирование ожидаемых результатов и разработка базовых показателей перспективных планов

5. Объясните: какое место АФХД занимает в системе управления предприятием?

#### Вариант 10

1. Верно ли утверждение: В случае, когда предприятие достигло точки безубыточности (то есть такой величины дохода, которой хватает на покрытие понесенных затрат), увеличение выпуска продукции приведет к увеличению прибыли предприятия.

Да Нет

2. В российской практике учета принято оценивать запасы:

- а) по ценам приобретения
- б) по ценам реализации
- в) по натуральным показателям

3. Дайте определение понятию «Ликвидность – это способность активов предприятия обращаться в наличные деньги»

4. Опишите ход (последовательность) анализа объемов производства, качества и реализации продукции на предприятии:

- анализ начинается с изучения динамики выпуска и реализации продукции, расчета базисных и цепных темпов роста и прироста.
- определяется среднегодовой темп роста (прироста).
- оценивается выполнение плана по производству и реализации продукции за отчетный год. Сравнение проводится в сопоставимых ценах отчетного года.
- оценивается выполнение плана по реализации продукции.
- определяется влияние отдельных факторов на валовую, товарную и реализованную продукцию.

5. Объясните: какое место АФХД занимает в системе управления предприятием?

#### Вариант 11

1. Верно ли утверждение: Предметы труда со сроком службы больше года или стоимостью больше 100 МРОТ не учитываются в составе оборотных средств.

Да Нет

2. Башенный кран на предприятии классифицируют как:

- а) активные основные средства
- б) пассивные основные средства
- в) оборотные фонды

3. Дайте определение понятию «Эффективность – это понятие, характеризующее соотношение объема произведенных экономических благ и количества ресурсов (затрат)»

4. Перечислите задачи анализа материально-технического обеспечения:

- оценка реализованности планов материально-технического снабжения, степени выполнения планов
- определение влияния материально-технического обеспечения на объемы производства продукции и ее себестоимость
- оценка эффективности использования материальных ресурсов
- выявление внутрифирменных резервов экономии материальных ресурсов, разработка рекомендаций по их использованию

5. Объясните: для чего необходимо анализировать финансовую отчетность предприятия?

#### Вариант 12

1. Верно ли утверждение: В практике учета и планирования производства для измерения основных средств используются только денежные показатели.

Да Нет

2. Цена реализации товара была снижена на 20%, в результате чего было продано товара на 20% больше. Выручка от реализации, таким образом:

- а) увеличилась на 40%
- б) уменьшилась на 40%
- в) уменьшилась на 4%

3. Дайте определение понятию «Цена – это количество денег (или других товаров и услуг), уплачиваемое и получаемое за единицу товара или услуги»

4. Перечислите источники информации необходимые для анализа использования труда и заработной платы:

- план по труду и заработной плате
- отчет по труду
- данные табельного учета и отдела кадров
- данные синтетического и аналитического бухгалтерского учета

5. Объясните: для чего необходимо анализировать финансовую отчетность предприятия?

#### Вариант 13

1. Верно ли утверждение: Основные категории персонала – рабочие, служащие и руководители.

Да Нет

2. С целью контроля за правильностью учета установленных норм рабочего времени чаще всего организуют:

- а) ревизионную комиссию
- б) хронометражные наблюдения
- в) статистические исследования моментных наблюдений

3. Дайте определение понятию «Фондовооруженность – это показатель, характеризующий стоимость основных производственных фондов, приходящуюся на одного рабочего»

4. Перечислите задачи анализа материально-технического обеспечения:

- оценка реализованности планов материально-технического снабжения, степени выполнения планов
- определение влияния материально-технического обеспечения на объемы производства продукции и ее себестоимость
- оценка эффективности использования материальных ресурсов

- выявление внутрифирменных резервов экономии материальных ресурсов, разработка рекомендаций по их использованию

5. Объясните: для чего необходимо анализировать финансовую отчетность предприятия?

#### Вариант 14

1. Верно ли утверждение: Реализованная продукция включает в себя объем товарной продукции и остатки нереализованной продукции на начало и конец отчетного периода.

Да Нет

2. По социальным категориям рабочих можно разделить на:

- а) ручного труда и выполняющих автоматизированные операции
- б) основных и вспомогательных
- в) производственных рабочих и служащих

3. Дайте определение понятию «Факторы производства – это вид ресурсов, без которых производство экономических благ невозможно. Основными факторами являются: труд, земля, капитал»

4. Перечислите источники информации необходимые для анализа объемов производства, качества и реализации продукции:

- отчет о производстве отдельных видов продукции в ассортименте
- отчет о выполнении плана по производству продукции и реализации
- форма №2 Отчет о прибылях и убытках
- данные об отгрузке товаров (продукции)
- бизнес-планы, производственные планы, данные предыдущих лет

5. Объясните: для чего необходимо анализировать финансовую отчетность предприятия?

#### Вариант 15

1. Верно ли утверждение: Разница между выручкой от реализации (с учетом НДС, акцизов) и затратами на производство реализованной продукции называется валовой прибылью от реализации.

Да Нет

2. Основная сложность, возникающая при подсчете запасов, хранящихся на складе предприятия, заключается в том, что:

- а) цены товаров в запасах все время меняются
- б) запасы на склад поступают в разное время
- в) на складе хранятся запасы разных видов

3. Дайте определение понятию «Цена – это количество денег (или других товаров и услуг), уплачиваемое и получаемое за единицу товара или услуги»

4. Перечислите источники информации необходимые для анализа использования труда и заработной платы:

- план по труду и заработной плате

- отчет по труду
- данные табельного учета и отдела кадров
- данные синтетического и аналитического бухгалтерского учета

5. Объясните: для чего необходимо анализировать финансовую отчетность предприятия?

#### Вариант 16

1. Верно ли утверждение: Дебиторская задолженность учитывается в составе пассивов предприятия.

Да Нет

2. Ликвидационной стоимостью ОФ называют:

- а) стоимость ОФ по результатам переоценок с учетом износа
- б) остаточную стоимость ОФ, выбывающих в результате износа
- в) стоимость ОФ в момент вывода из эксплуатации

3. Дайте определение понятию «Текучесть кадров – это излишний оборот рабочей силы, т.е. увольнения с предприятия по причинам, непосредственно законом не предусмотренным, а связанным с личностью работника: увольнение по собственному желанию, за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины, в связи с решениями судов и т.п.»

4. Перечислите задачи анализа объема производства, качества и реализации продукции:

- оценка динамики по основным показателям объема, структуры, качества продукции
- оценки степени сбалансированности и напряженности планов предприятия
- анализ степени выполнения плана
- выявление влияния факторов на изменение объемов производства, реализации продукции, ее качества
- выявление внутрихозяйственных резервов, увеличение выпуска реализации продукции, повышение качества
- разработка мероприятий по использованию выявленных резервов

5. Объясните: в чем заключается значимость проведения АФХД на предприятиях для экономики в целом?

#### Вариант 17

1. Верно ли утверждение: Ускорение оборачиваемости оборотных средств приводит к увеличению выручки на предприятии.

Да Нет

2. Производительность труда на заводе выросла на 20%, но при этом уволилось 20% рабочих. В результате при прочих равных условиях фондовооруженность:

- а) уменьшилась на 20%
- б) не изменилась
- в) увеличилась на 20%

3. Дайте определение понятию «Рентабельность – это относительный показатель эффективности производства, выражающий степень доходности выпускаемой продукции»

4. Перечислите этапы организации аналитической работы на предприятии:

- составление плана аналитической работы
- сбор и проверка данных, используемых при анализе
- изучение и обработка аналитических данных
- обобщение и оформление результатов анализа

5. Объясните: в чем заключается значимость проведения АФХД на предприятиях для экономики в целом?

#### Вариант 18

1. Верно ли утверждение: Обратным показателем производительности труда является трудоемкость

Да Нет

2. Какой из видов экономического анализа проводится для нужд оперативного, текущего, долгосрочного управления на предприятии: ...

- а) внутренний
- б) внешний
- в) итоговый

3. Дайте определение понятию «Норма амортизации – это часть стоимости основного капитала, подлежащая списанию в текущем году»

4. Перечислите формы отчетной информации (финансовой отчетности) на предприятии:

- Ф1 – бухгалтерский баланс
- Ф2 – отчет о прибылях и убытках
- Ф3 – отчет о движении уставного капитала
- Ф4 – отчет о движении денежных средств
- Ф5 – приложение к бухгалтерскому балансу



5. Объясните: в чем заключается значимость проведения АФХД на предприятиях для экономики в целом?

#### Вариант 19

1. Верно ли утверждение: Валовая продукция отличается от товарной тем, что в нее включаются остатки незавершенного производства и внутрихозяйственный оборот.

Да Нет

2. Научный способ познания сущности экономических процессов, основанный на расчленении на составные части и детальном изучении составных частей во всем многообразии связей и зависимостей – это ...

а) синтез

б) анализ

в) производство

3. Дайте определение понятию «Дивиденд – это часть прибыли акционерного общества, ежегодно распределяемая между акционерами после уплаты налогов, отчислений на расширение производства, пополнение резервов, выплаты кредитов и процентов по облигациям и вознаграждений директорам»

4. Перечислите задачи анализа объема производства, качества и реализации продукции:

- оценка динамики по основным показателям объема, структуры, качества продукции

- оценки степени сбалансированности и напряженности планов предприятия

- анализ степени выполнения плана

- выявление влияния факторов на изменение объемов производства, реализации продукции, ее качества

- выявление внутрихозяйственных резервов, увеличение выпуска реализации продукции, повышение качества

- разработка мероприятий по использованию выявленных резервов

5. Объясните: в чем заключается значимость проведения АФХД на предприятиях для экономики в целом?

#### Вариант 20

1. Верно ли утверждение: Чистая прибыль – это прибыль предприятия, остающаяся в распоряжении предприятия.

Да Нет

2. Комплексное изучение финансово-хозяйственной деятельности с целью повышения эффективности хозяйствования и объективной оценки достигнутых результатов - это ...

- а) анализ
- б) предмет АФХД
- в) содержание АФХД

3. Дайте определение понятию «Текучесть кадров – это излишний оборот рабочей силы, т.е. увольнения с предприятия по причинам, непосредственно законом не предусмотренным, а связанным с личностью работника: увольнение по собственному желанию, за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины, в связи с решениями судов и т.п.»

4. Перечислите этапы организации аналитической работы на предприятии:

- составление плана аналитической работы
- сбор и проверка данных, используемых при анализе
- изучение и обработка аналитических данных
- обобщение и оформление результатов анализа

5. Объясните: в чем заключается значимость проведения АФХД на предприятиях для экономики в целом?

### 2.2.2 Практические задания

Решить ситуационную задачу

Вариант 1

Построить факторную мультипликативную модель результативного показателя на основе приведенной информации. Влияние факторов рассчитать индексным методом.

№ п/п	Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
1	Выручка от продажи товаров, тыс.руб.	52000	40000
2	Прибыль от продаж, тыс.руб.	8944	8000
3	Рентабельность продаж, %		

Сформулируйте выводы и дайте рекомендации.

Вариант 2

Построить трехфакторную мультипликативную модель результативного показателя на основе приведенной информации. Влияние факторов рассчитать индексным способом.

№ п/п	Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
1	Выручка, тыс. руб. (В)	78500	96300
2	Среднегодовая стоимость основных промышленно-производственных фондов, тыс.руб. (ОПФ)	8600	8920
3.	Удельный вес активной части основных промышленно-производственных фондов, тыс.руб. (У)	0,57	0,55
4	Фондоотдача активной части фондов, руб. (ФО)		

Сформулируйте выводы и дайте рекомендации.

### Вариант 3

Факторный анализ изменения результативного показателя выполнить способом относительных разниц.

№ п/п	Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
1.	Средняя часовая выработка одного рабочего, руб.		
2.	Выручка от продаж, млн. руб.	106	121,36
3.	Среднее число дней, отработанное одним рабочим в год	220	231
4.	Среднее число часов, отработанных одним рабочим в день	7,3	7,0
5.	Среднесписочная численность, чел.	600	570

Сформулируйте выводы и дайте рекомендации.

Вариант

4

Методом цепной подстановки, способом абсолютных и относительных разниц провести анализ материальных затрат на производство продукции по данным таблицы, используя формулу  $MЗ = ВП \times Р \times Ц$ ,

где МЗ – материальные затраты

ВП - объем производства

Р – расходы материалов на единицу

Ц - средняя цена единицы материала

Показатели	План	Факт	Отклонение (+ ; -)
1. Выпуск продукции ед.	10000	11200	
2. Расходы материалов на единицу изделия мЗ	2,1	2,0	

3. Средняя цена единицы материала, руб.	360	365	
4. Материальный затраты тыс.руб.			

### Вариант 5

Способом цепной подстановки, способом абсолютных и относительных разниц определить как влияют на объем выпуска продукции изменения следующих показателей:

- среднесписочная численность рабочих Р
- среднее число дней, отработанных одним рабочим Д
- среднее число часов, отработанных одним рабочим Ч
- среднечасовая выработка одного рабочего В

Использовать формулу :  $ВП = Р * Д * Ч * В$

Показатели	План	Факт	отклонение
Р чел.	140	132	
Д дней	250	245	
Ч часов	8	7,5	
В руб.	380	382	

### Вариант 6

Оценить динамику производства и реализации продукции.

Показатели	Базисный год	Отчетный год		Отклонение +/-		Темпы роста,%	
		План	Факт	От предыдущего года	От плана	По плану	Фактически
Объем произведенной продукции, тыс.руб.	156800	160000	165000				
Объем реализованной продукции, тыс.руб.	155300	160000	158000				

### Вариант 7

Дайте оценку выполнения плана в ассортименте

Наименование изделия	Объем продукции, тыс.руб.		Уд.вес выпуска, %		Выполнение плана, %	Отклонение по уд. весу, % (+/-)
	План	Факт	План	Факт		
А	250	240				
В	455	470				
С	320	350				
итого						

### Вариант 8

Провести анализ структуры товарной продукции.

Изделие	Цена за 1 усл.ед, тыс.руб.	Объем произв. усл.ед		Структура продукции, %		Стоимость выпущенной продукции, тыс.руб.			Изменение товарной продукции за счет структуры
		План	Факт	План	Факт	План	Фактически при плановой структуре	Факт	
A	0,12	12500	13400						
D	0,35	8540	9000						
C	0,2	5500	6000						
D	0,5	10000	8670						

Вариант 9

Провести анализ качества продукции

Сорт продукции	Цена за единицу, руб	Выпуск продукции, ед.		Стоимость выпуска, тыс.руб			
		Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год	По цене 1 сорта	
						Пред. год	Отч. год
1	120	10500	9850				
2	115	9000	9300				
3	100	3250	3500				
Итого							

Вариант 10

Сделать анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, определить изменение структуры трудовых ресурсов.

Показатели	План.		Факт		Отклонение	
	Численность, чел.	Уд.вес %	Численность, чел.	Уд.вес %	Численность, чел.	Уд.вес %
Численность работников всего	150		170			
В т.ч.						
- руководители	10		11			
- специалисты	24		28			
- рабочие	116		131			

Вариант 11

Сделать анализ рабочей силы за 3 года. Рассчитать коэффициенты по приему и выбытию

Показатели	2020г	2021 г	2022 г
Среднесписочная численность, чел.	420	395	400
Принято на предприятие, чел.	40	30	35
Выбыло с предприятия, чел.	55	60	30
В т.ч.:			
В связи сокращением численности	4	5	-
По собственному желанию	46	52	29

Уволено за нарушение труд. дисциплин.	5	3	1
Коэффициент по приему			
Коэффициент по выбытию			
Коэффициент текучести кадров			

### Вариант 12

Провести анализ использования трудовых ресурсов предприятия и рабочего времени.

Показатели		План	Факт	Отклонение
Среднесписочная численность рабочих	КР	350	340	
Отработано за год одним рабочим дней	Д	235	230	
Отработано за год одним рабочим часов	Ч	1880	1794	
Средняя продолжительность рабочего дня, часов	П			
Фонд рабочего времени, тыс.час.	ФРВ			

### Вариант 13

Рассчитать показатели производительности труда на предприятии:

Показатели	Базисный год	Отчетный год		Отклонение		Темы роста, %	
		План	Факт	От баз. года	От плана	По плану	Фактически
Объем продукции, тыс.руб.	78000	80000	78500				
Среднесписочная численность ППП, чел	85	85	83				
В т.ч. рабочих	68	68	65				
Число отработанных рабочими дней	240	240	235				
Средняя продолжительность рабочего дня, час	7,9	8	8				
Среднегодовая выработка 1 работника ППП, тыс.руб.							
Выработка одного рабочего:							
- среднегодовая, тыс.руб.							
- среднедневная, тыс.руб.							
- среднечасовая, руб.							
Число отработанных рабочими человеко-дней							
Число отработанных рабочими человеко-							

часов							
Удельный вес рабочих в общей численности ППП, %							

#### Вариант 14

Провести анализ среднегодовой выработки 1 работающего, используя способ абсолютных разниц.

Показатель	План	Факт	Отклонение
Объем производства продукции, тыс.руб.	52500	55000	
Среднесписочная численность промышленно-производственного персонала, чел	250	260	
Среднесписочная численность рабочих, чел	200	205	
Удельный вес рабочих в общей численности персонала			
Отработано дней 1 рабочим за год	240	245	
Средняя продолжительность 1 рабочего дня, час	8	8	
Среднегодовая выработка 1 работающего, тыс.руб.			
Среднегодовая выработка 1 рабочего, тыс.руб			
Среднечасовая выработка 1 рабочего, тыс.руб.			

#### Вариант 15

Оценить выполнение плана по уровню трудоемкости продукции

Показатели	Базисный год	Отчетный год		Отклонение		
		План	Факт	От прошлого года	От плана	Относительное отклонение от плана %
Товарная продукция, тыс.руб.	94100	96000	100800			
Отработано всеми рабочими, чел.час	276320	279840	270270			
Уд. трудоемкость на 1 тыс.руб., чел.час.						
Среднечасовая выработка, руб.						

#### Вариант 16

Провести анализ фонда заработной платы, найти абсолютное и относительное отклонение ФЗП.

Показатели	План	Факт	Отклонение
Объем производства продукции, ед.	160230	164400	
Общий ФЗП, руб	20500	21465	

В т.ч.			
- переменная часть	13120	13880	
- постоянная часть	7380	7585	

#### Вариант 17

На основании данных таблицы рассчитать показатели движения основных средств: коэффициент поступления, коэффициент выбытия, срок обновления. Сформулировать выводы.

Показатели	Наличие на начало года	Поступление	Выбытие	Наличие на конец года
Первоначальная стоимость основных средств, тыс.руб.	118600	15200	6040	

#### Вариант 18

Рассчитать показатели эффективности использования основных фондов. Сделать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Отклонение	Темп изменения
1. Объем выпуска продукции, тыся.руб.	202500	213350		
2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	19100	23300		
3. Фондоотдача				
4. Фондоёмкость				

#### Вариант 19

Сделать анализ движения и технического состояния основных производственных фондов, рассчитав при этом коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент прироста, коэффициент износа и коэффициент годности, срок обновления.

тыс.руб.

Показатели	Наличие на н.г.	Поступило	Выбыло	Наличие на к.г.
Первоначальная стоимость основных средств,	155000	12000	5000	162000
Износ основных средств	20500	*	*	18750
Остаточная стоимость основных средств				

#### Вариант 20

Рассчитать степень обеспеченности потребности в материальных ресурсах договорами на их поставку. Определить коэффициент обеспеченности по плану и коэффициент обеспеченности фактический сравнить и сделать вывод. Данные: сумма заключенных договоров по плану – 2840 тыс.руб., фактически – 2520 тыс.руб.; плановая потребность 2890 тыс.руб.



### 2.2.3 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;  
выполнение 1 час 10 мин.;  
оформление и сдача 15 мин.;  
всего 1 час 30 мин.

### 2.2.4. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
составлять финансовые документы и отчеты	Решение ситуационных задач	<i>10 баллов</i>
анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций	Решение ситуационных задач	<i>10 баллов</i>
применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа	Решение ситуационных задач	<i>20 баллов</i>
методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды, информационное обеспечение, организацию аналитической работы	Выполнение задания тестового типа	<i>2 балла</i>
анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности	Выполнение задания тестового типа	<i>2 балла</i>

За правильный ответ на каждый вопрос теста выставляется положительная оценка – 2 балл.

За верное выполнение практического задания выставляется положительная оценка – 10 баллов.

За неправильный ответ на тестовое задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За неверное или частичное выполнение практического задания выставляется оценка – от 0 до 10 баллов.

Максимальное количество баллов: 30.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (27-30 баллов)	5	отлично
80 ÷ 89 (24-26 баллов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (21-23 баллов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 20 баллов)	2	неудовлетворительно

## **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Основные источники:**

1. Соколова С.В. Экономика организации.- М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 346 с.
2. Пястолов С.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.- СПб.: ОИЦ «Академия», 2014.

### **Дополнительные источники:**

1. Абрамова Г.П. Маркетинг в АПК. – М.: Колос, 2011, Гриф Минобр
2. Алексунина. – 3-е изд., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. Гриф Минобр
3. Бун Л. Современный маркетинг: Зарубежный учебник. М.: изд. ЮНИТИ-ДАНА, 2010, Гриф Минобр
4. Кондратьев А.Д. Маркетинг: концепции и решения. – М.: Олма-Пр. Инвест, 2011.Гриф Минобр
5. Котлер Ф. Маркетинг по Котлеру. Как создавать, завоевывать и удерживать рынок. М.: Альпина Бизнес Букс, 2010,ГрифМинобр
6. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг – менеджмент. Экспресс-курс. 3-е изд. /Пер. с англ. Под науч. ред. С.Г. Жильцова. – СПб.: Питер, 2010. Гриф Минобр
7. Ющук Е. Конкурентная разведка. Маркетинг рисков и возможностей. Изд-во: Вершина, 2010. Гриф Минобр

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.marketolog.ru/>-маркетолог
2. <http://www.marketing.spb.ru/-энциклопедия>
3. <http://www.marketingandresearch.ru/>-журнал
4. <http://marketingmix.com.ua/>-маркетинг

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной**  
**деятельности**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024

Контрольно-оценочные средства дисциплины **ОП.02 Прикладные программы в профессиональной деятельности** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оценочные средства для проведения экзамена .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Информационное обеспечение обучения .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства дисциплины **ОП.02 Прикладные программы в профессиональной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.02.08 Торговое дело* и соответствующих профессиональных компетенций:

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  
дисциплина входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

Обрабатывать текстовую и табличную информацию;

Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;

Создавать презентации;

Применять антивирусные средства защиты информации;

Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

Пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

Применять методы и средства защиты информации;

знать:

Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

Назначение, состав, основные характеристики компьютера;

Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;

Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

Технологию поиска информации в Интернет;  
Принципы защиты информации от несанкционированного доступа;  
Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;  
Основные понятия автоматизированной обработки информации;  
Направления автоматизации бухгалтерской деятельности;  
Назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;  
Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Включает в себя оценочные средства, предназначенные для проведения текущего контроля, дифференцированный зачет.

### 7.1. Текущий контроль по теме

#### 1.1 Информация и инфотехнологии, информатизация

Проверочная работа

Время на подготовку и выполнение –

Перечень объектов контроля и оценки: 3 1; У 2.

Количество вариантов – 2;

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 10

1. Выбрать правильный ответ:

*Это организованный процесс, который позволяет каждому человеку получать и использовать достоверную информацию.*

- А) Информация                      В) Информатизация общества  
Б) Данные                              Г) Информационное общество

2. Написать определение: **Информация – это** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Выбрать правильный ответ:

*Это любые зарегистрированные сигналы.*

- А) Информация                      В) Информатизация общества  
Б) Данные                              Г) Информационное общество

4. Выбрать правильный ответ:

*Это общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и передачей информации.*

- А) Информация                      В) Информатизация общества  
Б) Данные                              Г) Информационное общество

5. Укажите стрелками соответствие, что является свойствами информации, а что является информационными процессами

	Полнота	
	Хранение	
	Обработка	
	Точность	
Свойства информации	Копирование	Информационные процессы
	Ценность	

### 7.2. Текущий контроль по теме 3.1.Текстовый процессор Ms Word

Тестирование

Время на подготовку и выполнение –

Перечень объектов контроля и оценки: 3 4; У 2.

Количество вариантов – 2;

Критерии оценки:








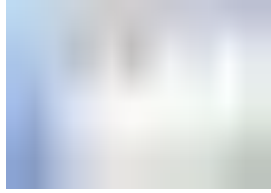
**Тест по теме MS Word 2010  
1 вариант**

1. Выберите верное:

Текстовый редактор Word 2010 -

- а) Вариант базы данных с улучшенной логикой программирования, интеграцией с каталогом бизнес-данных
- б) Новая версия текстового процессора с расширенными возможностями для создания документов.
- в) Позволяет просчитывать разнообразные варианты развития бизнеса и представлять их в удобном и легко читаемом виде с помощью богатых средств визуализации.

2. Соотнесите верное:

1. 	А) Панель быстрого доступа  Б) Элемент управления простая кнопка	4. 
2. 	В) Лента	5. 
3. 	Г) Мини-панель  Д) Элемент управления счетчик	6. 
	Е) Элемент управления раскрывающийся список	

3. Допишите пропущенные основные элементы окна:

- а) Строка заголовка с кнопками управления окном
- б) \_\_\_\_\_
- в) Лента с \_\_\_\_\_.
- г) Линейка
- д) \_\_\_\_\_
- е) Строка состояния

4. Определить в какой вкладке находится каждая из перечисленных ниже команд.

<i>Главная</i>	<i>Вставка</i>	<i>Ссылки</i>





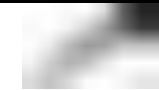


3. Топология «Кольцо»	 в)
-----------------------	---

### 7. Сетевая плата - это

- а) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- б) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- в) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть;
- г) устройство ввода управляющей информации.

### 8. Установите соответствие между сетевым кабелем и его изображением

1. Коаксиальный	а) 
2. «Витая пара»	б) 
3. Оптоволоконный	в) 

### 9. Соотнесите сервисы интернет и их возможности

1. WWW (World Wide Web)	а) e-mail
2. Электронная почта	б) группы новостей, конференции, телеконференции
3. FTP	в) гипертекстовые документы
4. Форумы	г) обмен файлами

### 10. Выберите верное

Набор соглашений и правил, определяющих порядок обмена информацией в компьютерной сети.

- а) Протокол
- б) Индексы
- в) Каталоги
- г) Гиперссылка

### 7.5. Текущий контроль по теме 5.1. СУБД Ms Access

Время на выполнение – 2 час;

Количество вариантов – 1;

Перечень объектов контроля и оценки: З 4; З8; У2; У7; У8;

Критерии оценки:

Правильность создания базы данных – 5 баллов;

Правильность создания таблицы в режиме таблицы – 5 баллов;

Максимальное количество баллов – 10

### Практическая работа № 4: Таблицы

#### Создание базы данных

1. Запустите Microsoft Access из меню **Пуск**.
2. В окне раздела «Создать» выберите команду **Новая база данных**.
3. В области **Новая база данных** в поле **Имя файла** ведите имя файла («Моя Фирма») и укажите путь к папке, в которую он должен быть сохранен.
4. Нажмите кнопку **Создать**.

Будет создана новая база данных и открыта новая таблица в режиме таблицы.

#### Создание таблицы в режиме таблицы

**Задание:** в режиме таблицы создайте таблицы

1. Щелкните на новом поле - откроется список основных типов полей. Выберите тип создаваемого поля и присвойте ему имя. Для просмотра всех возможных типов полей на вкладке **Поля** в группе **Добавление и удаление** выберите кнопку **Другие поля**.
2. Перейдите в режим **Конструктора** присвоив имя таблице и сохранив ее.
4. В режиме конструктора установите необходимые свойства полей таблицы.
5. Сохраните структуру таблицы.

### 7.6. Текущий контроль по теме 6.1. Бухгалтерские информационные системы

Время на выполнение – 8 часов;

Количество вариантов – 1;

Перечень объектов контроля и оценки: 31; 38; 39; 310; У2; У6; У7;

Критерии оценки:

Правильность создания базы данных в программе «1С: Бухгалтерия» – 5 баллов;

Правильность ввода информации об организации – 5 баллов;

Правильность заполнения справочников – 5 баллов;

Правильность ввода данных о поступлении товаров – 5 баллов;

Правильность ввода данных о движении денежных средств – 5 баллов;

Формирование отчетности – 5 баллов;

Максимальное количество баллов – 30

#### Практическая работа № 6: Ввести информацию об организации

Откройте меню  в списке слева  нажмите **Организации**.

Наименование строки	Значение строки
<b>Закладка «Основные»</b>	
Наименование	ОАО «Ресурс»
ИНН/КПП	7721122600/772101001
ИФНС	3015
Наименование ИФНС	ИФНС по Кировскому району
ОКАТО	12401367000
ОКПО	751951197
Дата регистрации	01.01.ТГ.
<b>Закладка «Контактная информация»</b>	
Юридический адрес	414040 г.Астрахань, ул.Победы, 62
<b>Закладка «Ответственные лица»</b>	
Руководитель	Пряхина Елена Владимировна Дата рождения: 12.09.1970 ИНН: 301500000115 Паспорт: 12 01 №123456 выдан Кировским РОВД г. Астрахани 25.10.2000 г. Адрес регистрации: ул. Победы 58 кв. 129
Наименование должности руководителя	директор
Гл. бухгалтер	Ихсанова Рината Галимжановна Дата рождения: 25.01.1982 ИНН: 301700000145

	Паспорт: серия 12 00 №254896 выдан Ленинским РОВД г. Астрахани 05.03.2001г. Адрес регистрации: ул. Звездная д. 5, кв. 11
<b>Банковский счет организации</b>	
Наименование счета	Основной
№ счета	30100000000000000055
Корр. Счет	30101810400000000715
Название банка	ОАО ЕАТПБАНК
Город	Астрахань

### 7.7. Текущий контроль по теме 7.1. Общие сведения о сетях

Время на выполнение – 6 часов;

Количество вариантов – 1;

Перечень объектов контроля и оценки: 31; 33; 35; 36; 37; У1; У2; У3;

Критерии оценки:

Правильность работы с поисковой системой – 5 баллов;

Правильность ввода адресации – 5 баллов;

Соблюдение безопасности и этикета – 5 баллов;

Соблюдение авторского права – 5 баллов;

Правильность сохранения данных – 5 баллов;

Максимальное количество баллов – 25

#### Практическая работа № 7:

Поисковые системы.

Адресация в Интернет.

Работа с электронной почтой.

Безопасность работы в Интернет.

Этикет глобальной сети.

Авторское право.

#### **Практические задания:**

1. Зайти на любой поисковый сервер.

2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычёва (*найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет*).

3. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (*скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет*).

4. На сайте GISMETEО.RU найти прогноз погоды для г. Астрахань на две недели (*найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет*).

5. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.

6. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (*найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет*).

7. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). *Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет*.

8. Найти приведённую ниже информацию о городе Астрахани (*скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет*):

Дата создания

Площадь

Население

### 7.8. Текущий контроль по теме 1.1. Информация и инфотехнологии, информатизация

Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки: 31; У1; У2;

### Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте понятие информатизации общества
2. Что понимается под информационным обществом
3. Перечислите характерные черты информационного общества
4. Дайте определение информационной технологии

## **7.9. Текущий контроль по теме 2.1 Состав и структура аппаратного обеспечения**

Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки: 3 2;

### Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что представляет собой аппаратное обеспечение компьютера?

**Аппаратное обеспечение компьютера** – группа взаимосвязанных устройств, предназначенных для приёма, передачи, преобразования, хранения и выдачи информации.

2. Как устроен ПК? Какие конфигурации ПК различают?

**Минимальная конфигурация** рассматривается с точки зрения самых необходимых устройств для работы пользователя за персональным компьютером.

**Свободная конфигурация** рассматривается уже с точки зрения комфортной работы пользователя за компьютером.

3. Представьте сравнительную характеристику функциональных возможностей устройств ПК и функциональные возможности мыслящего человека?

Все устройства, которые возможно подключить к системному блоку ПК, можно разделить на **4 основные группы в соответствии с их функциональными возможностями:**

- ввод информации (клавиатура, мышь);
- вывод информации (монитор);
- обработка информации (процессор);
- хранение информации (память ПК).

Исключение составляют устройства, которые могут совмещать в себе 2 функции, например, ввод и вывод информации (дискета, флэш-карта, камера).

4. Перечислите все устройства ввода и вывода ПК

### **Устройства ввода:**

1. Клавиатура
2. Мышь
3. Трекбол
4. Тачпад
5. Сенсорный экран
6. Игровые манипуляторы
7. Графический планшет
8. Сканер

### **Устройства вывода:**

1. Монитор
2. Принтер
3. Колонки
4. Наушники
5. Тв-тюнер
6. Проектор

9. Камера
10. Микрофон

5. Любая, когда-либо существовавшая вычислительная система обязательно имеет в своем составе (укажите 3 верных ответа):
  - центральный процессор;
  - звуковую плату;
  - оперативную память;
  - устройство ввода-вывода;
  - винчестер (жесткий диск).

#### **7.10. Текущий контроль по теме 2.2 Состав и структура программного обеспечения**

Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки: З 4; У 6;

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Какие программы называются системными, инструментальными, прикладными?
2. Что такое файл?
3. Что может храниться в файлах?
4. Текстовые и двоичные файлы?
5. Правило записи имени файла? Сколько символов в записи имени файла допускается в Windows'9-х?
6. Недопустимые символы в имени файла?
7. Что показывает расширение в имени файла?
8. Важнейшие характеристики (свойства) файла?
9. Что называется каталогом? Корневой каталог? Текущий каталог?
10. Как называется структура хранения файлов и каталогов на диске?
11. Как указать путь к файлу?
12. Что обозначают подстановочные символы (?) и (\*) при записи имени файла?

#### **7.11. Текущий контроль по теме 8.1. Информационная безопасность**

Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки: З 11;

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос – 5 баллов; правильный и полный ответ на вопрос с неточностями – 4 балла; правильный, неполный ответ на вопрос с неточностями – 3 балла.

##### **Контрольные вопросы:**

1. Что понимают под информационной безопасностью РФ  
Под информационной безопасностью РФ понимается состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.







**19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:**

- б) локальные    б) региональные    в) корпоративные    г) почтовые

**20. Модем – это**

- а) устройство хранения данных с произвольным доступом  
б) устройство ввода графической информации  
в) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть  
г) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть посредством средств связи

**21. Вариант соединения компьютеров между собой, когда все клиенты подключены к общему каналу передачи– это:**

- б) линейная шина;                      б) соединение типа «звезда»;  
в) древовидная топология;            г) кольцевая.

**22. Написать определение**

**Информация –** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**23. Перечислите свойства информации (не менее 3-х)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие. – М.: «Проспект», 2010
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.
4. Каймин В. А. Информатика. - М.: Инфра-М, 2001, 272с.
5. Информатика: учебник. Курносов А.П., Кулев С.А., Улезько А.В. и др.; Под ред. А.П. Курносова. - М.: КолосС, 2005. - 272 с.
6. Мандел Т. Разработка пользовательского интерфейса. Пер. с англ. - М.: ДМК Пресс, 2003, 416с.
7. Берлинер Э.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. MicrosoftOffice 2003 – М: ООО "Бином-Пресс", 2007 г. – 576 с.
8. Смирнова О.В. Word 2007 на практике – М.: Феникс, 2009.-160 с.
9. Кинкоф Ш. MicrosoftExcel 2003- м.:НТ Пресс, 2008.-380 с.

10. Сергеев А. П. Использование MicrosoftOfficeExcel 2007. М.: Диалектика, 2007. -288 с.
11. Голицына О. Л. Базы данных. - М.: Форум:Инфра-М, 2003, 351с.
12. Информационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kunegin.narod.ru/index.html>

Дополнительные источники:

1. Абдикеев Н.М. Системы управления эффективностью бизнеса: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Абдикеев, С.Н. Брускин, Т.П. Данько и др.: под науч. ред.: Н.М. Абдикеева, О.В. Китовой. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 282 с. + CD-ROM.
2. Вдовенко, Л.А. Информатика в экономике: учеб.пособие для студентов вузов / Л.А. Вдовенко, А.Л. Дзюбенко, В.В. Дик и др.; под ред. А.Н. Романова, Б.Е. Одинцова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 478 с.
3. Гаврилов, Л.П. Информационные технологии в коммерции: учебное пособие для студентов вузов / Л.П. Гаврилов. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 238 с. + CD-ROM.
4. Ивасенко, А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 154 с.
5. Лихтенштейн, В.Е. Информационные технологии в бизнесе. Практикум: применение системы Decision в решении прикладных экономических задач: учебное пособие для студентов вузов / В.Е. Лихтенштейн, Г.В. Росс. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 560 с.
6. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
7. Фролов И.М. Энциклопедия MicrosoftOffice 2003 /И.М. Фролов. – М.: Бук-пресс, 2006. – 912 с.
8. Гордеев А.В. Операционные системы: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 416 с.
9. Пащенко И.Г. WindowsXP. Шаг за шагом / И.Г.Пащенко. – М.: Эксмо, 2007-08 -368с.

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И**  
**ОХРАНА ТРУДА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.03 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОХРАНА ТРУДА» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	7
Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	7
Информационное обеспечение обучения.....	32

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05 «Основы предпринимательства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 *Торговое дело* и соответствующих профессиональных компетенций и общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.6	<p>осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;</p> <p>осуществлять процесс с управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;</p> <p>проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;</p> <p>осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);</p> <p>использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;</p> <p>применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;</p> <p>применять технологии и интернет-вещей в организации работы торговых площадок;</p>	<p>видов торговых структур; форм и видов торговли;</p> <p>составных элементов торговой деятельности:</p> <p>материально-технической базы торговли;</p> <p>инфраструктуры потребительского рынка;</p> <p>средств, методов, инноваций в отрасли;</p> <p>организации торговых-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле;</p> <p>требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;</p> <p>основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли.</p>



	<p>управления</p> <p>полочны</p> <p>м пространством магазина в облачной АВМ SHELF;</p> <p>осуществлять</p> <p>торгово</p> <p>-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.</p> <p>применять основные</p> <p>ИИ-</p> <p>решения - системы распознавания естественного</p> <p>языка</p>	
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в</li> </ul>

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание 1. Проверяемые результаты обучения: 31., 32., 33., 34., 35., 36., 37., 38., 39., 310., 311., 312., 313., 314., 315., 316., 317., 318., 319.

Текст задания: Выполните тестовое задание (единое для всех вариантов).

1. Добавьте пропущенное слово: «Торгово-\_\_\_\_\_ процесс – это последовательность операций, обеспечивающих процесс купли-продажи и товародвижения».
  - а) складской
  - б) технологический
  - в) механический
  - г) оперативный
2. Процесс физического перемещения товаров от производителя в места продажи или потребления – это ...
  - а) товародвижение
  - б) товароснабжение
  - в) транспортирование
  - г) манипуляции
3. Форма товародвижения бывает:
  - а) складская
  - б) транзитная
  - в) трехзвенная
  - г) многозвенная
4. Форма товародвижения от производителя в места продажи или потребления через одно или несколько складских звеньев посредников называется ...
  - а) посреднической
  - б) перевалочной
  - в) складской
  - г) оперативной
5. Принципы рациональной организации процесса товародвижения заключаются...
  - а) внедрении прогрессивных технологий торгового обслуживания
  - б) установлении оптимальной формы товародвижения
  - в) совершенствовании торговой сети
  - г) в применении кратчайших путей движения товаров
6. В состав типовых технологических операций товародвижения входят:
  - а) изучение спроса покупателей
  - б) логистика
  - в) транспортирование
  - г) погрузка-разгрузка
7. Добавьте пропущенное слово: «Торгово-технологический процесс – это \_\_\_\_\_ операций, обеспечивающая процесс купли-продажи товаров и товародвижения».
  - а) система
  - б) совокупность
  - в) последовательность
  - г) взаимосвязь
8. Добавьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ – торгово-технологического процесса – это отдельная законченная однородная часть торгово-технологического процесса».
  - а) сущность
  - б) операция
  - в) состав
  - г) подбор

9. Добавьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_» – представляет собой материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства, обслуживания, управления т.п.»
- а) изобретение
  - б) рационализация
  - в) инновация
  - г) модернизация
10. Движущей силой конкуренции является стимул к ...
- а) нововведениям
  - б) изобретению
  - в) рационализации
  - г) прибыли
11. Добавьте пропущенное слово: «Главной предпосылкой инновационной стратегии является \_\_\_\_\_ старение выпускаемой продукции и технологии».
- а) техническое
  - б) материальное
  - в) моральное
  - г) физическое
12. Принципами рациональной организации складского технологического процесса являются:
- а) планомерность и ритмичность
  - б) эффективное использование средств труда
  - в) полная сохранность свойств товаров
  - г) сокращение длительности выполнения отдельных операций
13. Добавьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ складским процессом называется процесс, при котором применение машин и устройств обеспечивает полную замену ручного труда на основных подъемно-транспортных операциях, а вспомогательные операции выполняются вручную».
- а) автоматизированным
  - б) механизированным
  - в) комбинированным
  - г) технологическим
14. К технологическим процессам в торговле относится:
- а) подготовка и продажа товаров в магазине
  - б) приемка товаров, разгрузка транспортных средств, отправка товаров на хранение
  - в) изучение покупательского спроса
  - г) составление заявок и заказов
15. Комплексно-механизированный процесс предусматривает полную замену ручного труда на основных и вспомогательных операциях машинами, а управление ими осуществляется ...
- а) с помощью средств малой механизации
  - б) видеонаблюдением
  - в) с помощью компьютерных программ
  - г) вручную
16. Высшей формой механизации складских процессов является...
- а) приемка товаров, разгрузка транспортных средств, отправка товаров на хранение
  - б) составление заявок и заказов
  - в) автоматизация
  - г) подготовка и продажа товаров в магазине
17. По структуре рабочего цикла торгово – технологическое оборудование подразделяют на оборудование:
- а) периодического действия

- б) непрерывного действия
  - в) комбинированного действия
  - г) электронное
18. Единый модуль – международный плоский поддон размером 800 мм x 1200 мм – принят для унификации:
- а) тары
  - б) транспортных средств
  - в) средств механизации погрузочно-разгрузочных работ
  - г) оборудования для хранения грузов
19. Добавьте пропущенное слово: «Для упрощения управления процессом товароснабжения могут быть использованы \_\_\_\_\_ карты, представляющие собой детальную разработку важнейших составных элементов централизованной доставки товаров в розничную торговую сеть».
- а) технологические
  - б) учетные
  - в) складские
  - г) оптовые
20. Сетевое планирование включает в себя разработку сетевых моделей и ...
- а) заявок
  - б) графиков
  - в) накладных
  - г) телефонограмм
21. Управление торгово-технологическими процессами на складах включает управление ...
- а) товарными запасами
  - б) ассортиментом товаров
  - в) покупательскими потоками
  - г) расстановкой оборудования
22. Добавьте пропущенное слово: «Управление товарными запасами предусматривает их \_\_\_\_\_, оперативный учет, контроль и регулирование».
- а) складирование
  - б) экспертизу
  - в) изучение
  - г) нормирование
23. Разработка карт размещения товаров на складах является одним из важных условий рационального управления...
- а) потоками товаров
  - б) хранением товаров
  - в) ассортиментом товаров
  - г) товарными запасами
24. Добавьте пропущенное слово: «Кoeffициент неравномерности загрузки склада определяется как отношение грузооборота наиболее напряженного месяца к \_\_\_\_\_ грузообороту».
- а) среднемесячному
  - б) среднегодовому
  - в) месячному
  - г) годовому
25. Добавьте пропущенное слово: «В коэффиценте использования вместимости склада отражена степень \_\_\_\_\_ загрузки склада во времени».
- а) неравномерности
  - б) частоты
  - в) использования

- г) объема
26. Добавьте пропущенное слово: «Себестоимость хранения грузов определяется отношением суммарных расходов, связанных с выполнением складских работ, к числу тонно-суток \_\_\_\_\_».
- а) хранения  
б) производства  
в) реализации  
г) отгрузки
27. Предметом труда в торговом процессе являются:
- а) товары  
б) покупатели  
в) товары и покупатели  
г) обеспечение наилучших условий выбора товаров в магазинах
28. Факторами, определяющими динамичность торгово-технологических процессов в магазине, являются:
- а) сокращение издержек обращения в торговых предприятиях  
б) уровень развития производства товаров народного потребления  
в) состояние торговли и ее материально-технической базы  
г) степень квалификации работников торговли
29. Общие требования к предприятиям розничной торговли изложены в:
- а) ГОСТ РФ  
б) Конституции РФ  
в) ОСТ РФ  
г) Налоговом кодексе РФ
30. Торговый процесс обеспечивает ...
- а) рост прибыли  
б) смену потребительской стоимости  
в) рост объемов продажи товаров  
г) смену форм стоимости
31. Основные схемы технологических решений в торговле:
- а) комплексная механизация транспортирования и перемещения товаров  
б) автоматизация регулирования режимов хранения продовольственных товаров  
в) автоматизация контрольно-кассовых операций  
г) компьютеризация учета движения товарно-материальных ценностей
32. Добавьте пропущенное слово: «Наиболее эффективной системой хладоснабжения в торговых предприятиях является выносное и \_\_\_\_\_ хладоснабжение».
- а) привязанное к холодильному оборудованию  
б) децентрализованное  
в) централизованное  
г) комбинированное
33. Существует две группы маркираторов – механические и ...
- а) электрические  
б) технические  
в) электронные  
г) ручные
34. К механическим маркираторам относятся этикет-пистолеты с ручным механизмом и аппликаторы готовых ...
- а) этикеток  
б) образцов  
в) маркировок  
г) чеков

35. Добавьте пропущенное слово: «В POS- \_\_\_\_\_ компьютер, клавиатура, считыватель магнитных карт, принтер и монитор собраны в одном корпусе».
- а) кассах
  - б) аппаратах
  - в) терминалах
  - г) сканерах
36. В основе автоматизации расчетно-кассовых операций лежит технология штрихового ...
- а) определения
  - б) считывания
  - в) изображения
  - г) кодирования
37. Предметами управления торгово-технологическим процессом в магазине являются:
- а) товарные запасы
  - б) ассортимент товаров
  - в) оборудование торговых залов
  - г) торговые площади
38. Необходимые размеры товарных запасов для магазинов устанавливаются с учетом:
- а) объема дневной реализации
  - б) оптимальных размеров разовой поставки
  - в) площади вспомогательных помещений
  - г) наличия собственных транспортных средств
39. Добавьте пропущенное слово: «Управление \_\_\_\_\_ товаров предусматривает контроль за соблюдением в магазине ассортиментного перечня и своевременное внесение в него изменений».
- а) потоком
  - б) ассортиментом
  - в) размещением
  - г) заказами
40. Добавьте пропущенное слово: «Разработка \_\_\_\_\_ карт размещения ассортимента товаров в торговом зале является одним из методов регулирования и контроля ассортимента товаров в магазине».
- а) разгрузочных
  - б) оптовых
  - в) складских
  - г) технологических
41. Цель управления товарными потоками в магазине состоит в том, чтобы...:
- а) обеспечить высокую производительность труда работников
  - б) сократить затраты времени на пополнение товарных запасов в торговом зале
  - в) уменьшить торговую площадь
  - г) расширить складские помещения
42. Работодатель в законодательном порядке обязан:
- а) организовать разработку инструкций по охране труда для работников своего предприятия
  - б) организовать бесплатную выдачу фирменной одежды с эмблемой предприятия всем работникам, занятым производственной деятельностью
  - в) провести внеплановый инструктаж по охране труда для работников при вводе нового технологического оборудования
  - г) обеспечить проведение специальной оценки условий труда, но не реже 1 раза в 5 лет
43. Добавьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ – средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждений или потерь, окружающей среды от загрязнений, а также процесс обращения продукции».
- а) перевязочные транспортные материалы

б) упаковочные материалы

в) тара

г) упаковка

44. Добавьте пропущенное слово: «Тара является элементом \_\_\_\_\_».

а) транспортных материалов

б) контейнерных составляющих

в) упаковки

г) упаковочных материалов

45. Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе определяется функциями, которые они выполняют:

а) предохранение товара от вредного воздействия внешней среды

б) выполнение роли носителя коммерческой информации и торговой рекламы

в) улучшение показателей работы магазинов

г) расширение ассортимента товаров

46. Перечислите документы, необходимые для проведения реконструкции торгового объекта:

а) проектно-сметная документация

б) строительные нормы и правила

в) ГОСТы и строительные распоряжения

г) строительные приказы и указания

47. Многократному использованию подлежат проекты:

а) типовые

б) индивидуальные

в) повторно-применяемые

г) унифицированные

48. Добавьте пропущенное слово: «Экономическая эффективность характеризуется соотношением экономического эффекта, полученного в течение года, к \_\_\_\_\_, обусловленным внедрением данного мероприятия».

а) затратам

б) расходам

в) капитальным вложениям

г) доходам

49. Добавьте пропущенное слово: «Выбор исходной базы расчетов необходим для сравнения и приведения вариантов в \_\_\_\_\_ вид».

а) адекватный

б) сопоставимый

в) равнозначный

г) учтенный

50. Добавьте пропущенное слово: «Под затратами на внедрение новой техники и технологии понимают совокупность капитальных вложений, \_\_\_\_\_ средств, живого труда».

а) оборотных

б) денежных

в) технологических

г) инвестированных

51. При приеме работника на постоянную работу на предприятие:

а) с ним вначале проводят вводный инструктаж по охране труда, а затем подписывают приказ о приеме

б) с ним заключают трудовой договор

в) с ним заключают коллективный договор

г) его знакомят под роспись с Правилами внутреннего трудового распорядка

52. Работодатель обязан:



а) не реже 1 раза в 3 года проводить учебу по охране труда руководителей подразделений с регистрацией учебы в специальном журнале

б) не допускать к работе лиц, имеющих медицинские противопоказания к данной работе

в) организовать разработку инструкций по охране труда для профессий и видов работ

г) о каждом легком несчастном случае сообщать в Государственную инспекцию труда

53. Законодательство по охране труда:

а) не запрещает работу в нормальных условиях труда для определенной категории работников в течение 20 часов подряд при условии введения на предприятии суммированного учета времени на какой-то период

б) предусматривает повышенную оплату труда в период с 22:00 до 08:00 утра

в) позволяет работодателю привлекать работника к сверхурочной работе в любых ситуациях с согласия самого работника и с учетом мнения профсоюзного органа

г) позволяет привлекать работника для работы по ликвидации производственной аварии в выходной день и без согласия самого работника

54. Инструкция по охране труда для работников предприятий в обязательном порядке должна включать в себя разделы:

а) общие требования безопасности

б) требования безопасности в аварийных ситуациях

в) требования безопасности при окончании работ

г) требования безопасности перед началом работ

55. При переводе работника внутри предприятия на новую постоянную работу с ним проводят инструктаж:

а) вводный

б) первичный на рабочем месте

в) повторный

г) внеплановый

56. Вводный инструктаж по охране труда:

а) регистрируют в личной карточке прохождения обучения или в журнале вводного инструктажа

б) можно проводить сразу с группой лиц

в) проводят с лицами, поступающими на предприятие

г) обязательно регистрируют в документе о приеме на работу

57. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте:

а) заканчивается стажировкой для рабочих на рабочем месте под руководством специально назначенного лица

б) проводят с работниками только индивидуально

в) проводят по программам первичного инструктажа

г) могут не проходить лица, не связанные с обслуживанием оборудования, использованием инструментов, хранением сырья, материалов согласно утвержденному руководителем предприятия списку

58. Повторный инструктаж по охране труда:

а) по решению работодателя могут не проходить лица, не связанные с работой машин, механизмов, инструментов и т.п.

б) регистрируют в журнале инструктажей на рабочем месте и (или) в личной карточке обучения

в) проводит непосредственный руководитель работ

г) могут проводить индивидуально или с группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование

59. Специалист по охране труда:

а) в обязательном порядке должен быть назначен на предприятиях, занимающихся производственной деятельностью и с численностью работников более 50 человек

- б) имеет право лично приостановить работу оборудования, машин, угрожающих жизни или здоровью работников
- в) обязан лично разрабатывать инструкции по охране труда для работников
- г) имеет право выдавать руководителям подразделений обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных нарушений

60. Руководители структурных подразделений:

- а) их обязанности по охране труда включают отдельным разделом в должностные инструкции
- б) готовят по своему подразделению списки работников, кому полагается выдача молока, спецодежды
- в) не допускают к работе лиц, не прошедших медицинский осмотр
- г) персонально отвечают за состояние охраны труда на своих участках

61. Охрана труда это:

- а) обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения
- б) личная ответственность за безопасность труда
- в) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
- г) улучшение условий труда работников

62. Какая продолжительность перерыва для отдыха и питания работника в течение рабочего дня предусмотрена Трудовым кодексом РФ?

- а) не более полутора часов и не менее 30 минут
- б) не более двух часов и не менее 40 минут
- в) не более полутора часов и не менее 40 минут
- г) не более двух часов и не менее 30 минут

63. Какая минимальная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска, предоставляемого работникам в соответствии с Трудовым кодексом РФ?

- а) не менее 21 календарного дня
- б) не менее 14 календарных дней
- в) не менее 28 календарных дней
- г) не менее 36 календарных дней

64. Имеет ли право работник отказаться от продолжения работы на своем рабочем месте в случае возникновения опасности для его жизни?

- а) да, имеет, такое право ему предоставлено Трудовым кодексом РФ (ст. 72.2 ТК РФ)
- б) нет, не имеет, так как работник не должен уходить со своего рабочего места в случае возникновения такой ситуации
- в) нет, не имеет, так как в случае отказа от продолжения работы он тем самым нарушит условия трудового договора
- г) нет, не имеет, так как Трудовым кодексом РФ запрещено покидать рабочее место в случае угрозы жизни и здоровью до полного выяснения всех обстоятельств

65. Выберите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего:

- а) вызвать скорую помощь, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего
- б) вызвать скорую помощь, оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

в) освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, оценить состояние пострадавшего, вызвать скорую помощь, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

г) оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего, вызвать скорую помощь

66. Где должны храниться действующие инструкции по охране труда для работников структурного подразделения?

а) у руководителя данного структурного подразделения либо в месте, доступном для работника

б) в службе охраны труда организации

в) на рабочем месте уполномоченного по охране труда

г) место хранения устанавливается по согласованию с представительным органом работников

67. К какой ответственности не могут быть привлечены лица, виновные в нарушении трудового законодательства?

а) к экономической ответственности

б) к административной ответственности

в) к уголовной ответственности

е) к гражданско-правовой

68. Кто из работников организации подлежит обучению и проверке знаний требований охраны труда?

а) все работники организации, в том числе руководитель

б) все работники организации, за исключением младшего обслуживающего персонала

в) только работники, занимающие руководящие посты, все остальные проходят различные виды инструктажей по охране труда

г) периодическое обучение проходят только работники, занимающие руководящие посты, первичному обучению и проверке знаний подлежат все вновь поступающие на работу

69. С какой периодичностью руководители и специалисты организации проходят специальное обучение по охране труда и проверку знаний в объеме должностных обязанностей?

а) по мере необходимости, но не реже одного раза в год

б) по мере необходимости, но не реже одного раза в три года

в) по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет

г) периодичность устанавливается разработанным в организации Положением об обучении и проверке знаний требований охраны труда

70. Что является целью трудового законодательства Российской Федерации?

а) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей

б) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита интересов государства

в) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод работника и работодателя

б) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, защита интересов государства

Задание 2. Проверяемые результаты обучения: 31., 32., 33., 34., 35., 36., 37., 38., 39., 310., 311., 312., 313., 314., 315., 316., 317., 318., 319.

Текст задания: Решить контрольные карточки.

#### Вариант № 1

1. Поверка измерительного оборудования: поверка мер длины и объема.

2. Как называются основные узлы хлеборезательной установки МРХ-200 обозначенные цифрами? Дайте характеристику.



1. Основные этапы эксплуатации ККО: подготовительный, основной, заключительный.
2. Определите соответствие названий основных узлов настольных циферблатных весов РН-6Ц13У и цифр на схеме, дайте характеристику:



- стрелки; – тарировочная камера; – изолир; – шток успокоителя; – струнка; – зубчатая пара;
  - шарнирный параллелограмм; – главный рычаг; – плита; – квадрант; – кожух; – уровень;
  - тарокомпенсатор; – призма; – грузоприемный рычаг; – грузоприемная площадка; – корпус.
3. Торгово-оперативный процесс.

### Вариант № 3

1. Порядок оформления кассовой документации.
2. Определите соответствие названий основных узлов передвижных разгрузочных устройств УРП-150 и УРП-1500М и цифр на схеме. Дайте характеристику.



**3. Инвентарь для выкладки и показа товаров.**

**Вариант № 4**

1. Правила эксплуатации ККО.
2. Как называется основной противопожарный инвентарь, обозначенный цифрами на рисунке? Дайте характеристику назначению.



**3. Инвентарь для вскрытия тары и упаковки.**

**Вариант № 5**

1. Классификация и краткая характеристика основного оборудования торговых залов.
2. Определить соответствие названий основных узлов стеллажного крана-штабелера и цифр на схеме, дайте характеристику.



**3. Требования, предъявляемые к торговым весам.**

**Вариант № 6**

1. Классификация торгового холодильного оборудования.
2. Объясните: что обозначают на рисунке указанные цифры и буквы?



3. Правила безопасности труда при эксплуатации немеханического оборудования и торгового инвентаря.

Вариант № 7

1. Автомобильные и весовые комплексы.
2. Определить соответствие названий основных узлов хлебрезательной установки МРХ-200 и цифр на схеме, дайте характеристику.



3. Торговый инвентарь: классификация, характеристика.

Вариант № 8

1. Положение по применению ККО, меры безопасности при эксплуатации.
2. Как называются основные узлы настольных циферблатных весов РН-6Ц13У обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.



3. Инвентарь для определения качества товаров.

Вариант № 9

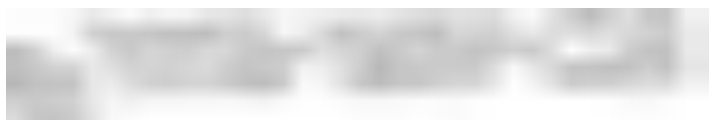
1. Типы весов применяемых в торговле. Классификация торговых весов.
2. Как называются основные узлы смесительной установки МК-1 «Воронеж» обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.



3. Тара-оборудование.

Вариант № 10

1. Системы защиты товаров от хищений в торговых залах.
2. Определить соответствие названий основных узлов оборудования для продажи готовых напитков с цифрами, дать характеристику.



3. Механизация торгово-технологического процесса на торговом предприятии.

Вариант № 11

1. Инвентарь для вскрытия тары и упаковки.
2. Определить соответствие названий основных узлов электромеханической контрольно-кассовой машины «ОКА-400» и цифр на схеме, дать характеристику.



3. Надзор за измерительным оборудованием.

Вариант № 12

1. Надзор за весоизмерительным оборудованием.
2. Определить соответствие названий основных узлов электронной контрольно-кассовой машины «ЭКР 2102Ф» и цифр на схеме, дать характеристику.



3. Оборудование для фасования, упаковывания, укладки фасованных товаров в тару-оборудование.

Вариант № 13

1. Вспомогательное оборудование торговых залов: классификация и краткая характеристика основных видов.
2. Как называются основные узлы электронных весов ВР-1038 обозначенные цифрами на рисунке? Дать характеристику.

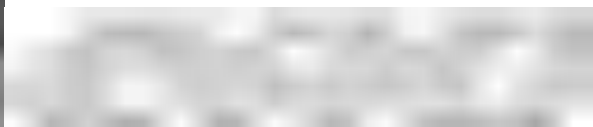




3. Товарные, электронные весы.

#### Вариант № 14

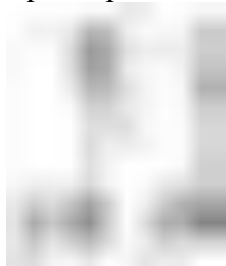
1. Порядок оформления кассовой документации.
2. Определить соответствие названий противопожарного инвентаря и цифр на схеме.



3. Торговое холодильное оборудование: назначение и классификация.

#### Вариант № 15

1. Инвентарь для подготовки к продаже и продажи товаров: классификация, краткая характеристика.
2. Определить соответствие названий основных узлов настольных электронных весов ВР-1038 и цифр на схеме, дать характеристику:
  - грузоприемное устройство; – «масса»; – «цена за 1 кг товара»; – «стоимость»; – зубчатая пара;
  - блок индикации; – блок наблюдения; – пульт управления; – жидкостной уровень;
  - регулируемые опоры; – «сеть» и предохранитель.



3. Контрольно-кассовое оборудование: классификация, основные узлы.

#### Вариант № 16

1. Инвентарь для выкладки и показа товаров, инвентарь для отпуска товаров на рабочем месте, краткая характеристика.

2. Как называются основные узлы передвижных разгрузочных устройств, обозначенные цифрами? Дать характеристику.



3. Товарные, электронные весы.

#### Вариант № 17

1. Как называются основные узлы стеллажного крана-штабелера СК обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.



2. Вспомогательное оборудование торговых залов, краткая характеристика видов.
3. Механическое оборудование в торговле (машины для нарезки и измельчения продуктов).

#### Вариант № 18

1. Тара-оборудование.
2. Как называются основные узлы электромеханической контрольно-кассовой машины «ОКА-400» обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.



3. Инвентарь для подготовки к продаже и продажи товаров: классификация, краткая характеристика.

### Вариант № 19

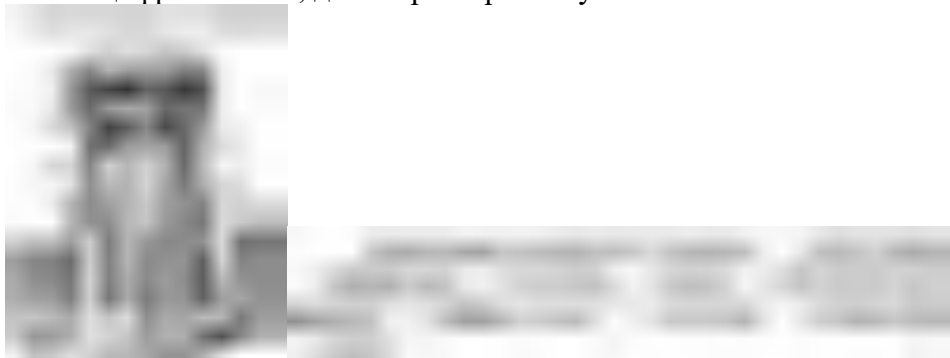
1. Требования, предъявляемые к весоизмерительному оборудованию.
2. Как называются основные узлы электронной контрольно-кассовой машины «ЭКР 2102Ф» обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.



3. Холодильные агенты: виды, свойства, применение.

### Вариант № 20

1. Инвентарь для вскрытия тары и упаковки, инвентарь для определения качества товаров.
2. Определить соответствие названий основных узлов смесительной установки МК-1 «Воронеж» и цифр на схеме, дать характеристику.



3. Положение по применению ККО, меры безопасности при эксплуатации.

### Вариант № 21

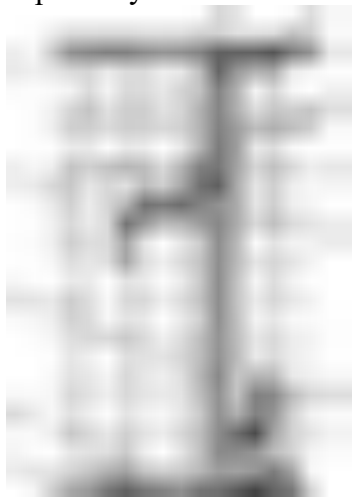
1. Административный надзор за измерительным оборудованием.
2. Как называются основные узлы оборудования для продажи готовых напитков, обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.



3. Классификация немеханического оборудования торговых организаций.

### Вариант № 22

1. Инвентарь для подготовки к продаже и продажи товаров: классификация, краткая характеристика.
2. Как называются основные узлы стеллажного крана-штабелера СК обозначенные на рисунке цифрами? Дать характеристику.



3. Виды охлаждения: безмашинное и машинное.

#### Вариант № 23

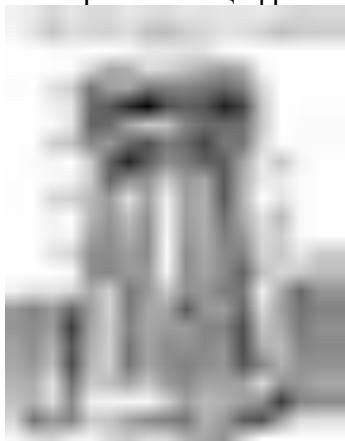
1. Определить название основных узлов электромеханической контрольно-кассовой машины «ОКА-400» обозначенные на рисунке цифрами, дать им характеристику.



2. Инвентарь для выкладки и показа товаров.
3. Противопожарный инвентарь.

#### Вариант № 24

1. Инвентарь для определения качества товаров.
2. Определить соответствие названий основных узлов смесительной установки МК-1 «Воронеж» и цифр на схеме, дать характеристику.



### 3. Автомобильные и весовые комплексы.

#### Вариант № 25

1. Надзор за измерительным оборудованием.
2. Определить соответствие названий основных узлов электронной контрольно-кассовой машины «ЭКР 2102Ф» и цифр на схеме.



3. Оборудование для фасования, упаковывания, укладки фасованных товаров в тару-оборудование.

#### Вариант № 26

1. Как называются основные узлы настольных циферблатных весов РН-6Ц13У обозначенные на рисунке цифрами? Дать характеристику.



2. Торговое холодильное оборудование: назначение и классификация.
3. Классификация основного оборудования торговых залов, краткая характеристика видов.

#### 3.2. Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по УД:

Отметка «5» выставляется, если обучающийся дал от 86% до 100% правильных ответов на вопросы теста (от 60 до 70 вопросов) и карточки задания (3 вопроса). Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся дал от 71% до 85% правильных ответов на вопросы теста (от 49 до 59 вопросов) и 2 правильных ответа на вопросы карточки. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся дал от 55% до 70% правильных ответов на вопросы теста (от 39 до 48 вопросов) и 1 правильный ответ карточки задания. Без учета качества оформления работы, аккуратности обучающегося, отсутствия орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся дал меньше 54% правильных ответов на вопросы теста (38 вопросов) и 3-х правильных ответов на вопросы карточки задания.

### 3. Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета

#### Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Возможные ответы
	К подъемно-транспортному оборудованию относят:	а) грузовые лифты; б) винтовые конвейеры; в) лари; г) электроварки.
	Свойство весов, выведенных из состояния равновесия, самопроизвольно, без приложения посторонних сил, возвращаться после нескольких колебаний в состояние равновесия – это...	а) устойчивость; б) точность взвешивания; в) постоянство показаний взвешивания; г) чувствительность.
	Условные гири – это...	а) гири 3 класса для взвешивания драгоценных металлов; б) гири, предназначенные для поверочных работ; в) плоские цилиндры с радиальным вырезом для надевания их на гиредержатель; г) эталоны массы.
	Государственной поверке подлежат...	а) меры длины; б) все средства измерений; в) холодильное оборудование; г) все весы.
	Весоизмерительное оборудование по виду указательного устройства бывает:	а) гирные, циферблатные, шкальные; б) с визуальным отсчетом, с документальной регистрацией; в) рычажно-механические, электромеханические, тензометрические; г) настольные, передвижные настольные, стационарные.
	Определите тип весов: весы настольные циферблатные с максимальным пределом взвешивания 3000г:	а) РН-10Ц13У; б) РН-3Ц13У; в) ВН-3Д13; г) ВЦЛ-10М.
	Что означает предпоследняя цифра в условном обозначении весов:	а) способ снятия показаний; б) вид отсчета; в) тип указательного устройства; г) наибольший предел взвешивания.
	К измельчительно-режущему оборудованию относят:	а) кофеварки; б) машина «Бел-Пак»; в) кофемолки; г) мясорубки.
	Слайсеры – это...	а) дозировочная машина; б) машина для нарезки гастрономических продуктов; в) часть холодильной установки; г) счетное устройство ККМ.
	Укажите механизм	а) блокировочный;

	ККМ, выполненный в виде набора клавишей, служит для набора денежных сумм, проводимых через кассовую машину, установки шифра и счетчика, на котором должна быть отражена сумма, и включения электропривода.	б) передаточный; в) индикаторный; г) установочный.
	По характеру производства, торговая мебель бывает:	а) серийная, массовая; б) экспериментальная, серийная, массовая; в) пристенная, островная, навесная; г) островная, встроенная, навесная.
	Укажите, какие из перечисленных факторов относят к эргономическим требованиям к торговой мебели:	а) соответствие размеров мебели и ее деталей среднему росту и пропорциям тела человека; б) прочность и долговечность; в) разборность, подвижность; г) применение недорогих материалов при изготовлении мебели.
	Укажите инвентарь, применяемый для обслуживания покупателей:	а) ножницы, ножи; б) умывальники, электрополотенца; в) тарелки для денег, наколки для чеков; г) тележки, корзины, шпагаторезки.
	Для чего применяются диспенсеры:	а) для нанесения этикеток на товар; б) для печатания чека; в) для расчета с покупателями; г) для упаковывания товаров.
	Что относится к маркираторам:	а) диспенсеры; б) этикет-пистолеты; в) ККМ; г) виноскоп.
	Укажите виды применяемого хладагента в холодильном оборудовании:	а) льдосоляное, ледяное; б) аммиачное, хладоновое; в) аммиачное; г) льдосоляное, соляное.
	Рассчитайте установочную площадь магазина с традиционным методом продажи, имеющего длину – 8м, ширину – 10м.	а) 25,6 м <sup>2</sup> ; б) 15м <sup>2</sup> ; в) 12,8м <sup>2</sup> ; г) 12,8м.
	Укажите последовательность при подготовке ККМ к работе:	а) заправить ленту; б) пробить 2 нулевых чека; в) включить тумблер; г) включить ККМ в сеть.
	Рассчитайте охлаждаемую площадь магазина, если среднедневная реализация продуктов – 50 кг; срок хранения 5 дней; коэффициент перевода грузовой площади в	а) 5,35 м <sup>2</sup> ; б) 3,75м <sup>2</sup> ; в) 12м <sup>2</sup> ; г) 5,5м.



	полезную –1,5; норма загрузки продуктов -100 кг/м <sup>2</sup> .	
	Что из перечисленного не относится к подъемно-транспортному оборудованию:	а) группировщики; б) паллетообмотчики; в) лебёдка; г) штабелер.

Вариант 2

№ п/п	Вопрос	Возможные ответы
	К подъемно-транспортному оборудованию относят:	а) электроварки; б) лари; в) ККМ; г) грузовые лифты.
	Свойство весов давать показания измерения массы с отклонением от истинных значений в пределах допустимых норм погрешностей – это...	а) устойчивость; б) точность взвешивания; в) постоянство показаний взвешивания; г) чувствительность.
	Образцовые гири – это...	а) эталоны массы. б) гири, предназначенные для поверочных работ; в) плоские цилиндры с радиальным вырезом для надевания их на гиредержатель; г) гири 3 класса для взвешивания драгоценных металлов.
	Государственной поверке подлежат...	а) меры длины и объема; б) все весы; в) гири; г) все средства измерений.
	Определите тип весов: весы настольные циферблатные с максимальным пределом взвешивания 10000г:	а) РН-10Ц13У; б) РН-3Ц13У; в) ВН-3Д13; г) ВЦЛ-10М.
	Весоизмерительное оборудование по способу управления бывает:	а) гирные, циферблатные, шкальные; б) с визуальным отсчетом, с документальной регистрацией; в) рычажно-механические, электромеханические, тензометрические; г) настольные, передвижные настольные, стационарные.
	Что означает последняя цифра в условном обозначении весов:	а) способ снятия показаний; б) вид отсчета; в) тип указательного устройства; г) наибольший предел взвешивания.
	Условное обозначение МИМ-82 – это...	а) мясорубка; б) машина «Бел-Пак»; в) машина для охлаждения напитков; г) лабораторные весы.
	Слайсеры – это...	а) дозировочная машина; б) машина для нарезки гастрономических продуктов;

		<p>в) часть холодильной установки; г) счетное устройство ККМ.</p>
	<p>Укажите механизм, необходимый для информации кассира и покупателя о набранной сумме, установленном шифре чека и номере секционного счетчика, по которому проведена операция.</p>	<p>а) индикаторный; б) счетный; в) передаточный; г) блокировочный.</p>
	<p>Назовите разновидности мебели по способу установки:</p>	<p>а) навесная, встроенная; б) пристенная, навесная, встроенная; в) пристенная, островная, навесная; г) островная, встроенная, навесная.</p>
	<p>Укажите, какие из перечисленных факторов относят к технико-эксплуатационным требованиям к торговой мебели:</p>	<p>а) соответствие размеров мебели и ее деталей среднему росту и пропорциям тела человека; б) возможность легкого ремонта и долговечность; в) разборность, подвижность, соответствие назначению; г) применение недорогих материалов при изготовлении мебели.</p>
	<p>Укажите инвентарь, применяемый для оценки качества товаров:</p>	<p>а) ножницы, гвоздодер; б) мусоросборники; в) доска разделочная; г) овоскоп, виноскоп.</p>
	<p>Что относится к маркираторам:</p>	<p>а) диспенсеры; б) этикет-пистолеты; в) ККМ; г) овоскоп.</p>
	<p>Для чего применяются диспенсеры:</p>	<p>а) для нанесения этикеток на товар; б) для печатания чека; в) для расчета с покупателями;</p>
	<p>Укажите способы охлаждения, применяемые в холодильном оборудовании:</p>	<p>а) льдосоляное; б) ледяное; в) машинное; г) соляное.</p>
	<p>Рассчитайте установочную площадь магазина самообслуживания, имеющего длину - 5м, ширину – 8м.</p>	<p>а) 6,4 м<sup>2</sup>; б) 5м<sup>2</sup>; в) 12,8м<sup>2</sup>; г) 6,4м.</p>
	<p>Укажите последовательность при подготовке ККМ к работе:</p>	<p>а) заправить ленту; б) пробить 2 нулевых чека; в) провести х-отчет; г) включить ККМ в сеть.</p>
	<p>Рассчитайте охлаждаемую площадь магазина, если среднесуточная реализация продуктов – 100 кг; срок хранения 6 дней;</p>	<p>а) 4,5 м<sup>2</sup>; б) 3,75м<sup>2</sup>; в) 12м<sup>2</sup>; г) 5,5м.</p>

	коэффициент перевода грузовой площади в полезную –1,5; норма загрузки продуктов -200 кг/м <sup>2</sup> .	
	Что из перечисленного не относится к подъемно-транспортному оборудованию:	а) ленточный конвейер; б) штабелер; в) лебёдка; г) паллетообмотчики.

№	Ответы на тесты	
	1 вариант	2 вариант
1.	аб	г
2.	а	б
3.	в	б
4.	б	г
5.	а	а
6.	б	в
7.	б	а
8.	вг	а
9.	б	б
10.	г	а
11.	б	в
12.	а	в
13.	г	г
14.	а	б
15.	б	а
16.	б	в
17.	в	а
18.	агвб	агбв
19.	б	а

## 4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

### 4.1. Основные электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 212 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790473> (дата обращения: 02.01.2024).
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02527-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489608> (дата обращения: 02.01.2024).
3. Кашенко, В. Ф. Торговое оборудование: учебное пособие / В.Ф. Кашенко, Л.В. Кашенко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 398 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015381-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174606> (дата обращения: 02.01.2024).
4. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490964> (дата обращения: 02.01.2024).

### 4.2. Дополнительные электронные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (в действующей редакции). – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 02.01.2024).
2. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ (в действующей редакции) «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации». – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42359/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42359/) (дата обращения: 02.01.2024).
3. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (последняя редакция от 02.07.2021 № 351-ФЗ). – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_40241/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/) (дата обращения: 02.01.2024).
4. Федеральный закон «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 № 102-ФЗ (с изменениями от 11 июня 2021 года № 170-ФЗ). – Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_77904/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77904/) (дата обращения: 02.01.2024).
5. ГОСТ 23833-95. Межгосударственный стандарт Оборудование холодильное торговое. Общие технические условия. Дата введения 1997-01-01. – Текст: электронный// ПСС «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200004655> (дата обращения: 02.01.2024).
6. ГОСТ Р 54608-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги торговли. Общие требования к объектам мелкорозничной торговли. Дата введения 2013-01-01. – Текст: электронный // ПСС «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200093466> (дата обращения: 02.01.2024).
7. ГОСТ Р 51303-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения. Дата введения 2014-04-01. – Текст: электронный // ПСС «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108793> (дата обращения: 02.01.2024).

8. ГОСТ 26756-2016. Межгосударственный стандарт. Мебель для предприятий торговли. Общие технические условия. Дата введения 2018-05-01. – Текст: электронный // ПСС «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146703> (дата обращения: 02.01.2024).
9. Информационный портал «Охрана труда в России»: сайт. – URL: <https://ohranatruda.ru/> – Текст: электронный (дата обращения: 02.01.2024).
10. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/>
11. Юридическая фирма Интернет и Право: сайт. – URL: <https://internet-law.ru/>

#### 4.3. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Арустамов, Э. А. Оборудование предприятий торговли: Учебное пособие. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>О</sup>», 2006. – 448 с.
2. Кащенко, В.Ф. Торговое оборудование: учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Л.В. Кащенко. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 398 с.: ил. – (ПРОФИЛЬ)
3. Ляпина, О.П. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образование / О.П. Ляпина, О.Н. Перлова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.
4. Сайткулов, Н.Н. Техническое оснащение торговых организаций: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательский дом «Деловая литература». – 2005. – 336 с.
5. Улейский Н.Т, Улейская Р.И. Оборудование торговых предприятий: Учебник для учащихся профессиональных колледжей, лицеев. (Серия «Учебники XXI века»). – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 416 с.

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05 «Основы предпринимательства» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	3
Информационное обеспечение обучения .....	31



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05 «Основы предпринимательства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 *Торговое дело* и соответствующих профессиональных компетенций и общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 09.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних рынках; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции в формате электронных таблиц; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.	– методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков.
ПК 1.6	– осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ.	– видов торговых структур; – форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли, инфраструктуры потребительского рынка.

ПК 2.2 (н.4-5)	– использовать методы прогнозирования сбыта продукции и рынков.	– средств удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров и услуг, маркетинговых коммуникаций и их характеристики.
ПК 2.4 (н.4-5)	– анализировать текущую рыночную конъюнктуру.	– видов конкуренции, показателей оценки конкурентоспособности.
ПК 2.5 (н.4-5)	– оценивать инновационность подхода в бизнесе и потенциал на рынке;	– роли и значения бизнес-плана; – основных функций бизнес-

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выберите правильный ответ

Вариант 1.

1. Гражданский кодекс России в статье 2 не определяет следующий признак предпринимательской деятельности:

- а) самостоятельность;
- б) безрисковый характер;
- в) направленность на получение прибыли;
- г) систематичность.

2. Предпринимательской деятельностью можно заниматься:

- а) только создав юридическое лицо;
- б) зарегистрировавшись в качестве предпринимателя или юридического лица;
- в) создав неопределённое лицо;
- г) ничего не регистрируя.

3. Парикмахерские, маршрутные такси, турфирмы – это предпринимательство:

- а) коммерческое;
- б) производственное;
- в) посредническое;
- г) финансовое.

4. Основным критерием количественного разграничения предпринимательских фирм выступает:

- а) стоимость бизнеса фирмы;
- б) численность работников фирмы;
- в) количество участников-нерезидентов фирмы; г) количество фирм на рынке.

5. Зона допустимого риска предполагает, что предприниматель:

- а) возмещает издержки и получает среднюю прибыль;
- б) возмещает издержки производства и не получает прибыли;
- в) не возмещает издержки производства и находится в состоянии банкротства;
- г) нет правильного ответа.

Вариант 2.

1. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

а) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;

б) творческий потенциал;

в) экономическая заинтересованность, преследующая цель получения прибыли;

г) систематичность.

2. Банки – это предпринимательство:

а) коммерческое;

б) производственное;

в) финансовое;

г) страховое.

3. Какова максимальная численность работников микро предприятий в РФ:

а) до 35 сотрудников;

б) до 25 сотрудников;

в) до 15 сотрудников;

г) до 5 сотрудников.

4. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

а) контрольная функция;

б) организационная функция;

в) инициативная функция;

г) инновационная функция.

5. Зона катастрофического риска предполагает, что предприниматель:

а) возмещает издержки и получает среднюю прибыль;

б) возмещает издержки производства и не получает прибыли;

в) не возмещает издержки производства и находится в состоянии банкротства;

г) нет правильного ответа.

Письменные работы 1. Подготовка сообщения «Малое предпринимательство в сфере гостиничного бизнеса».

1. Согласно Гражданскому Кодексу РФ юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, не могут создаваться в организационно-правовой форме:

а) хозяйственных товариществ и обществ;

б) хозяйственных партнерств;

в) потребительских кооперативов;

г) производственных кооперативов.

2. Какие документы подаются для государственной регистрации юридического лица:

а) заявление, решение о создании, паспорт руководителя, документ об уплате государственной пошлины;

б) решение о создании, учредительный документ, свидетельство о рождении владельца, документ об уплате государственной пошлины;

в) заявление, решение о создании, учредительный документ, документ об уплате государственной пошлины;

г) заявление, решение о создании, учредительный документ, паспорт владельца.

3. Что из перечисленного не относится к формам имущественной поддержки предпринимательства:

а) передача в пользование земельных участков;

б) предоставление в аренду производственных помещений;

в) передача во владение и (или) пользование технологического оборудования;

г) предоставление грантов.

4. Лицензия – это:

а) документ, подтверждающий соответствие характеристик товаров и услуг стандартам

б) специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности;

в) документ разрешающий человеку въезд в какую-либо страну;

г) документ, отражающий право собственности на имущество.

Вариант 2.

1. Под совместным предприятием понимается:

а) предприятие, возникшее в результате включения в состав её участников юридических и физических лиц, являющимися резидентами различных государств;

б) предприятие, в состав которого входят два и более участника;

в) предприятие, капитал которого является неделимым и принадлежит нескольким владельцам;

г) совместная деятельность субъектов предпринимательства без создания для этой цели юридического лица, осуществляемая на основе договора между её участниками.

2. В течение какого срока осуществляется государственная регистрация в РФ юридических лиц и индивидуальных предпринимателей:

- а) три дня;
- б) пять дней;
- в) десять дней;
- г) пятнадцать дней.

3. К основным формам государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ не относят:

- а) финансовую;
- б) имущественную;
- в) поддержку в области посреднической деятельности;
- г) консультационную.

4. Какая деятельность в РФ подлежит обязательному лицензированию:

- а) туристская;
- б) образовательная;
- в) гостиничная;
- г) парикмахерская.

#### Письменные задания

1. Выделите наиболее часто создаваемые организационно-правовые формы предприятий в сфере гостиничного бизнеса в РФ и приведите их примеры в Республике Хакасия.

2. Определите существенные условия договора об оказании гостиничных услуг.

3. Определите основные последствия для гостиницы нарушения условий договора об оказании гостиничных услуг.

1. Какие из элементов основных средств относятся к их активной части:

- а) машины и оборудование;
- б) здания и сооружения;
- в) капитальные затраты по улучшению земель;
- г) хозяйственный инвентарь.

2. С помощью каких показателей оценивается эффективность оборотных средств:

- а) коэффициент сменности и коэффициент загрузки;
- б) фондоотдача и фондоемкость;
- в) длительность оборота и коэффициент оборачиваемости;
- г) коэффициент интенсивного и коэффициент экстенсивного использования оборудования.

3. Какие затраты принято относить к переменным:

- а) сырье;
- б) амортизация;
- в) аренда офиса;
- г) временная заработная плата.

4. К составляющим финансового плана предприятия не относят:

- а) плановый бухгалтерский баланс;
- б) план финансовых результатов;
- в) план производства;
- г) план финансовых потоков предприятия.

5. Налоги, размер которых растет с ростом объекта обложения, называют:

- а) прямыми;
- б) косвенными;
- в) пропорциональными;
- г) прогрессивными.

6. Цены, по которым товары продаются предприятиями – производителями называют:

- а) оптовой ценой промышленности;
- б) оптовой ценой предприятия;
- в) розничной ценой;
- г) закупочной ценой.

7. К категории специалистов на предприятии относят:

- а) директора;
- б) главного бухгалтера;
- в) экономиста;
- г) чертежника.

8. Эффективность деятельности представляет собой:

- а) сумму полученных результатов деятельности;
- б) соотношение полученных результатов и затрат на их достижение;
- в) максимизацию результатов деятельности;
- г) соотношение затрат и полученных результатов.

## Вариант 2

1. Каковы главные источники формирования основных средств предприятия:

- а) прибыль и амортизационные отчисления;
- б) средства учредителей и кредиты;
- в) средства учредителей, собственные средства и кредиты;
- г) нет правильного ответа.

2. Оборотные средства включают в себя:
- а) оборотные фонды;
  - б) оборотные фонды и фонды обращения;
  - в) основные средства и фонды обращения;
  - г) основные средства и оборотные фонды.
3. К постоянным затратам предприятия относят:
- а) сырье;
  - б) амортизацию;
  - в) стоимость покупных полуфабрикатов;
  - г) сдельную заработную плату.
4. Производительность труда работников рассчитывается:
- а) делением прибыли на себестоимость продукции;
  - б) делением себестоимости продукции на прибыль;
  - в) делением стоимости произведенной продукции на численность работников предприятия;
  - г) делением численности работников предприятия на стоимость произведенной продукции.
5. Основной финансовый результат деятельности предприятия рассчитывается:
- а) сложением всех затрат предприятия;
  - б) делением прибыли на себестоимость продукции;
  - в) вычитанием всех расходов предприятия из его доходов;
  - г) сложением всех доходов предприятия.
6. Цена, включающая в себя затраты и прибыль предприятия производителя, надбавку или скидку с цены, НДС, акцизный налог, называется:
- а) оптовой ценой предприятия;
  - б) розничной ценой; в) оптовой ценой промышленности;
  - г) закупочной ценой.
7. При какой системе оплаты труда заработная плата начисляется за фактически выработанное количество продукции по определенным расценкам:
- а) сдельно-прогрессивной системе;
  - б) сдельно-премиальной системе;
  - в) окладной системе;
  - г) прямой сдельной системе
8. Прибыль предприятия представляет собой:
- а) разницу между всеми расходами предприятия и расходами на производство продукции;



- б) разницу между всеми доходами предприятия и всеми его расходами;
- в) разницу между всеми доходами предприятия и доходами от его основной деятельности;
- г) отношение прибыли к затратам на производство продукции.

Письменные работы 1. Подготовка конспекта «Кредитование предприятий». 2. Подготовка сообщения «Виды налогов в РФ».

#### Письменные задания

1. Определите основные документы гостиничного предприятия по учету кадров и их реквизиты.
2. Определите перечень мероприятий, проводимых гостиницей по адаптации новых сотрудников.
3. Определите перечень мероприятий по повышению квалификации обслуживающего и технического персонала гостиницы.
4. Выделите показатели для оценки профессиональной компетентности работников различных служб гостиницы.

#### Задачи

1. Норма амортизации здания – 2%. Определите нормативный срок службы этого здания при линейном методе начисления амортизации.
2. Среднегодовая стоимость основных фондов предприятия - 800 тыс. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств – 200 тыс. руб. Стоимость произведенной продукции – 2 млн. руб. Рассчитать фондоотдачу на предприятии.
3. Среднегодовая стоимость основных фондов предприятия - 700 тыс. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств – 300 тыс. руб. Выручка от реализации продукции – 1,5 млн. руб. Рассчитать коэффициент оборачиваемости на предприятии. Проанализировать полученный результат.
4. Прибыль предприятия составляет 10 млн. руб., выручка от реализации продукции – 110 млн.руб. Определить рентабельность продукции предприятия. Проанализировать полученный результат.

Групповое задание с элементами деловой игры «Формы и системы оплаты труда»

Группа делится на две команды. Каждая из команд получает задание с характеристикой деятельности нескольких работников предприятий и определяет наиболее эффективные формы и системы их оплаты труда. После выполнения задания команды обмениваются ответами. Получив ответы и

эталон ответов, обсуждают результаты и выставляют баллы каждому участнику команды-соперника.

Тест (10 вопросов, 2 варианта)

Выберите правильный ответ

Вариант 1

1. Функции планирования не включают:

а) уменьшение сложности объектов и процессов;

б) мотивацию сотрудников на эффективное использование потенциала предприятия;

в) оптимизацию использования ресурсов;

г) выявление индивидуальных результатов деятельности сотрудников.

2. Раздел бизнес-плана предприятия, кратко и достаточно полно отражающий все наиболее значимые социально-экономические результаты бизнес-проекта, называется:

а) финансовый план;

б) итоговый план;

в) организационный план;

г) резюме.

3. К основным функциям менеджмента не относят:

а) мотивацию;

б) организацию;

в) нормирование;

г) планирование.

4. Маркетинг представляет собой:

а) систему продвижения и реализации товаров в условиях рынка покупателя;

б) все формы влияния на избранную аудиторию и передачи информации о товарах;

в) систему управления компанией для достижения поставленных целей;

г) деятельность по планированию и разработке товаров, их продаже, продвижению, стимулированию и ценообразованию, осуществляемую на основе изучения рынка.

5. Бухгалтерский учет это:

а) система организации, сбора и накопления необходимых учетных данных, направленная на решение конкретных управленческих задач;

б) анализ отчетности и принятие решений по внесению изменений в деятельность организации;

в) упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о совершаемых хозяйственных операциях всех служб предприятия;

г) процесс использования совокупных материальных, трудовых и финансовых ресурсов, направляемых на увеличение капитала, расширение, модернизацию и техническое перевооружение производства.

6. Приоритетными видами деятельности в области имущественной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Хакасия являются:

а) страховая;

б) банковская;

в) деятельность в области спорта, отдыха и развлечений;

г) торговая.

Вариант 2

1. Принцип планирования, который означает сочетание текущего и перспективного планирования, называется:

а) принцип системности;

б) принцип гибкости;

в) принцип оптимальности;

г) принцип преемственности.

2. Раздел бизнес-плана, в котором описываются основные производственные процессы, логистическая схема материальных потоков, состав необходимого технологического оборудования, перечень материальных ресурсов и т.д., называется:

а) организационный план;

б) производственный план;

в) маркетинговый план;

г) финансовый план.

3. Управление - это:

а) воздействие объекта управления на субъект;

б) все формы влияния на избранную аудиторию и передачи информации;

в) целенаправленное воздействие на объекты, процессы и участвующих в них людей;

г) выявление и удовлетворение потребностей клиентов.

4. Основной функцией маркетинговой деятельности является:

а) сбытовая;

б) производственная;

в) аналитическая;

г) управления и контроля.

5. Бухгалтерский баланс представляет собой:

а) способ обобщения и группировки хозяйственных средств предприятия по составу и источникам на определенную дату;

б) система показателей, отражающая имущественное и финансовое положение организации по состоянию на определенную дату в денежном выражении, представляющая данные о хозяйственных средствах организации и их источниках;

в) двухсторонняя таблица, левая часть которой – актив (отражает состав и размещение хозяйственных средств), а правая часть – пассив (отражает источники образования хозяйственных средств и их целевое назначение);

г) все ответы верны.

6. К основным организациям инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства в области инноваций в Республике Хакасия относится:

а) Микрокредитная компания "Фонд микрофинансирования Республики Хакасия";

б) Гарантийный фонд;

в) Центр поддержки предпринимательства;

г) Республиканский технопарк.

Письменные работы

1. Творческое задание «Разработка бизнес-идеи в сфере гостиничного сервиса».

2. Подготовка конспекта «Культура предпринимательской деятельности».

3. Подготовка сообщения «Развитие предпринимательской деятельности в сфере гостиничного бизнеса Республики Хакасия».

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

а) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;

б) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;

в) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

2. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:

- а) контрольная функция;
- б) организационная функция;
- в) инициативная функция;
- г) инновационная функция.

3. Гражданский кодекс России в статье 2 не определяет следующий признак предпринимательской деятельности.

- а) самостоятельность;
- б) безрисковый характер;
- в) направленность на получение прибыли;
- г) обеспечение социально-полезного эффекта.

4. Предприятия с численностью работников свыше 250 человек относятся к:

- а) малым;
- б) средним;
- в) большим
- г) гигантским.

5. Общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц, называется:

- а) общество с дополнительной ответственностью;
- б) закрытое акционерное общество; в) открытое акционерное общество;
- г) общество с ограниченной ответственностью.

6. Предпринимательский риск, связанный с возможностью потери всей прибыли предприятия относят к зоне:

- а) допустимого риска;
- б) катастрофического риска;
- в) критического риска.

7. К основным этапам образования юридического лица не относят:

а) осознание потребности в создании и определение целей организации;

б) определение организационно-правовой формы;

в) оплата 100 % уставного капитала на специальном накопительном счете в банке;

г) формирование круга учредителей и разработка учредительных документов.

8. Оборотные средства предприятия - это:

- а) совокупность средств, функционирующих в сфере обращения;
- б) совокупность денежных средств, вложенных в оборотные производственные фонды и фонды обращения;
- в) предметы труда, подготовленные для запуска в производственный процесс;
- г) невещественные элементы оборотных фондов.

9. Прибыль предприятия:

- а) количество средств получаемых предприятием за определенное время;
- б) разница между всеми доходами предприятия и всеми его расходами;
- в) разница между полной и производственной себестоимостью продукции;
- г) отношение всех доходов и всех затрат предприятия.

10. Бухгалтерский баланс представляет собой:

- а) способ обобщения и группировки хозяйственных средств предприятия по составу и источникам на определенную дату;
- б) система показателей, отражающая имущественное и финансовое положение организации по состоянию на определенную дату в денежном выражении, представляющая данные о хозяйственных средствах организации и их источниках;
- в) двухсторонняя таблица, левая часть которой – актив (отражает состав и размещение хозяйственных средств), а правая часть – пассив (отражает источники образования хозяйственных средств и их целевое назначение);
- г) все ответы верны.

11. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:

- а) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства;
- б) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов;
- в) совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства;
- г) расширение мер имущественной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

12. Основными видами малых предприятий в Республике Хакасия являются:

- а) торговые, строительные предприятия;
- б) торговые, промышленные предприятия;

- в) финансовые, кредитные, страховые предприятия;
- г) сельскохозяйственные предприятия.

#### Вариант 2

1. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

- а) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;
- б) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;
- в) получение прибыли;
- г) поддержка малоимущих слоев населения.

2. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:

- а) самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм;
- б) творческий потенциал общества;
- в) экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли.

3. Какова максимальная численность работников микропредприятий?

- а) до 25;
- б) до 15;
- в) до 5.

4. Добровольное объединение граждан для совместной производственной или хозяйственной деятельности и получения прибыли, основанное на личном трудовом участии членов и объединении их имущественных паевых взносов, называется:

- а) производственным кооперативом;
- б) полным товариществом;
- в) потребительским кооперативом; г) паевым инвестиционным фондом.

5. Какой вид предпринимательского риска связан с неуплатой заемщиком основного долга и процентов за кредит:

- а) процентный;
- б) кредитный;
- в) валютный.

6. К документам, необходимым для государственной регистрации юридических лиц не относят:

- а) заявление;
- б) протокол решения о создании юридического лица; в) учредительные документы;
- г) копии документов, удостоверяющих личности учредителей.

7. Часть производственных средств, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и переносит по частям стоимость на продукцию по мере износа:

- а) основные средства;
- б) оборотные средства;
- в) фонды обращения;
- г) оборотные фонды.

8. Исчисление себестоимости единицы продукции или услуги по статьям расходов – это...

- а) калькуляция;
- б) расчет;
- в) смета;
- г) нет правильного варианта ответа.

9. К системам налогообложения, применяемым субъектами малого и среднего бизнеса не относится:

- а) общая система налогообложения;
- б) упрощенная система налогообложения;
- в) система налогообложения в виде НПД;
- г) система налогообложения для предприятий сферы услуг.

10. Маркетинг представляет собой:

а) систему продвижения и реализации товаров и услуг в условиях рынка покупателя;

б) все формы влияния на избранную аудиторию и передачи информации о товарах и услугах;

в) систему управления компанией для достижения поставленных целей;

г) деятельность по планированию и разработке товаров и услуг, их продаже, продвижению, стимулированию и ценообразованию, осуществляемую на основе изучения рынка. 1

1. К формам государственной поддержки предпринимательской деятельности в РФ не относят:

- а) социальную поддержку;
- б) имущественную;
- в) финансовую;
- г) информационную.

12. Приоритетными видами деятельности в области имущественной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Хакасия являются:

- а) страховая;



- б) банковская;
- в) деятельность в области спорта, отдыха и развлечений;
- г) торговая.

## Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Понятие предпринимательской деятельности и ее функции.
2. Классификация предпринимательства.
3. Виды предпринимательства.
4. Особенности предпринимательской деятельности в сфере гостиничного бизнеса.
5. Предпринимательский риск, его уровни и виды.
6. Методы оценки и снижения предпринимательского риска.
7. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
8. Лицензирование отдельных видов деятельности.
9. Этапы образования юридического лица. Общие правила государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
10. Основные средства предприятия, их структура, износ и амортизация.
11. Показатели эффективности использования основных средств.
12. Оборотные средства предприятия, их структура и классификация.
13. Показатели эффективности использования оборотных средств.
14. Планирование и управление оборотными средствами гостиничных предприятий.
15. Понятие и виды издержек.
16. Себестоимость продукции, услуг.
17. Доход и прибыль предприятия.
18. Рентабельность и ее виды.
19. Понятие, структура и источники финансовых ресурсов предприятия.
20. Планирование финансовых ресурсов гостиничного предприятия.
21. Понятие, принципы и методы и организация кредитования
22. Понятие, элементы и факторы формирования культуры предпринимательства.
23. Предпринимательская этика и этикет.
24. Трудовые ресурсы гостиничного предприятия и их характеристика. Трудовой договор.
25. Оплата труда работников.
26. Понятие и виды цен.
27. Разработка ценовой стратегии.
28. Цели, задачи, функции, виды и процесс планирования.
29. Бизнес-планирование на предприятии.

- 30. Сущность, функции и методы менеджмента.
- 31. Маркетинговый подход в предпринимательской деятельности.
- 32. Особенности бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса.
- 33. Общий режим налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса.

# Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета

## Вариант 1

1. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, называется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- а) полное товарищество;
- б) товарищество на вере;
- в) командитное товарищество.

2. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 10

3. Подберите определения для следующих понятий:

1 – Налог	А – продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2 – Товар	Б – самостоятельный объект рыночных отношений действующий на свой страх и риск в целях получения прибыли;
3 – Услуга	В – экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
4 – Прибыль	Г – установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и населением
5 – Предприниматель	Д – результат непроемственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей

1-Г 2-А 3-Д 4-В 5-Б

4. Дайте правильное определение предпринимательской деятельности

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой риск и под свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли

2. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают юридическую и экономическую деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой бюджет и под свою имущественную ответственность государства, направленную на получение прибыли

3. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность людей и их объединений, осуществляемую на свой риск и под государственную и свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли с минимум затрат

5. Отметьте ответ, где выделено правильное количество функций предпринимательства

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. общеэкономическую, творческо-поисковую (инновационную), ресурсную, социальную, организаторскую

2. общеэкономическую, ресурсную, социальную, организаторскую

3. общеэкономическую, социальную, организаторскую

6. Какие выделяют следующие виды предпринимательства:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. 1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 финансово-кредитное предпринимательство, 4 сфера финансовой услуги 5 финансовые организации 6 рынок финансовых услуг +

2. 1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 финансово-кредитное предпринимательство

3. 1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 кредитное предпринимательство, 4 финансовые услуги

#### **7. Кто является индивидуальным предпринимателем:**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. **Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель несет личную полную ответственность за результаты своей деятельности**

2. Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени или от имени доверителя, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности или доверителя

3. Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности

#### **8. Какие выделяют организационно-правовые формы предприятий:**

*Выберите три из 4 вариантов ответа:*

1. **индивидуальные частные предприятия;**

2. **хозяйственные товарищества;**

3. **хозяйственные общества;**

4. **производственные кооперативы**

#### **9. Что понимают под внешней предпринимательской средой:**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. **Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса +**

2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних и внутренних факторов и условий, прямо влияющих на становление и развитие предпринимательства

3. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность и разницу между внешними и внутренними факторами и условиями, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства

#### **10. Что понимают под внутренней предпринимательской средой?**

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1. **внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса**

2. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит объективный характер: она напрямую зависит от самого

предпринимателя и государства, его развития, экономическим состоянием и юридической ответственности

3. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого только

**11. Согласно ГК РФ самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли – это ...**

*Запишите ответ:*

---

**Ответ: предпринимательская деятельность**

**12. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...**

*Запишите ответ:*

---

**Ответ: хеджирование**

**13. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...**

*Запишите ответ:*

---

**Ответ: фонд**

**14. Крестьянское (фермерское) хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность: Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1) без образования юридического лица

2) в качестве филиала или представительства юридического лица

3) в качестве юридического лица

4) в качестве некоммерческой организации

**15. Сопоставьте термины**

1. Не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели

2. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

3. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии

А. крестьянское (фермерское) хозяйство

Б. фонд

В. юридическое лицо

**Ответы: 1-Б, 2-В, 3- А**

## Вариант 2

**1. ... - совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на функционирование фирмы и требующих принятия решений, направленных либо на их устранение, либо на приспособление к ним.**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

**а) предпринимательская среда**

б) экономика

в) издержки

г) предпринимательский риск

**2 Под внешней предпринимательской средой понимаются все условия и факторы, возникающие внутри предприятия, независимо от ее деятельности.**

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

а) верно

**б) неверно**

**3 К факторам внешней среды прямого воздействия на деятельность фирмы относят:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

**а) макроэкономическое состояние экономики**

б) цель предприятия

в) инфраструктура бизнеса

г) структура организации

**4 Коммерческое предпринимательство характеризуется:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

**а) операциями и сделками по купле-продаже товаров и услуг**

б) производством товаров и услуг

в) обращением, обменом стоимостей

г) консультированием

**5. Отметьте документы, которые входят в перечень документов, необходимых для государственной регистрации организации**

*Выберите три из 4 вариантов ответа:*

**а) подписанное заявителем заявление о государственной регистрации**

б) свидетельство о государственной регистрации

**в) набор документов, (учредительный договор, учредительные документы)**

**г) документ об уплате государственной пошлины.**

**6. Отметьте два документа, которые выдает налоговая инспекция заявителю, подтверждающие регистрацию организации**

*Выберите два из 4 вариантов ответа:*

**а) свидетельство о государственной регистрации юридического лица,**

**б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,**

в) учредительный договор,

г) устав

**7 По формам собственности принято выделять следующие типы предприятий:**

*Выберите два из 4 вариантов ответа:*

а) собственные

**б) частные**

**в) государственные**

г) средние

**8. По виду и характеру деятельности предприятия подразделяются на:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

а. Производственные и частные

б. Непроизводственные и частные

**в. Производственные и непроизводственные**

г. Частные и государственные

**9. Классификация по организационно-правовым формам (отметьте неверный вариант):**

*Выберите три из 5 вариантов ответа:*

**а. хозяйственные товарищества;**

**б. хозяйственные общества;**

в. хозяйственное партнёрство;

**г. производственные кооперативы;**

д. муниципальные предприятия;

**10. Коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей уставным капиталом – это:**

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

а. Хозяйственное партнерство

1. Акционерное общество, акции которого публично размещаются (путем открытой подписки) среди неограниченного числа участников	А. Производственный партнерств
2. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении его членов (участников) на основе денежных взносов.	Б. полное товарищество
3. Организация, участники которой отвечают всем своим имуществом, кроме только в пределах вклада	В. Публичное акционерное общество

**б. Хозяйственные товарищества и общества**

в. Частные предприятия

г. Унитарные предприятия.

**11. Сопоставьте термины**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели результата	Оценка
-методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды, информационное обеспечение, организацию аналитической работы	Выполнение тестового задания	1 балл
анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности	Выполнение тестового задания	1 балл

За правильный ответ на каждый теоретический вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на теоретический вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальное количество баллов: 10.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (14-15 баллов)	5	отлично
80 ÷ 89 (12-13 баллов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (10-11 баллов)	3	удовлетворительно
менее 70 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно



## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- самостоятельной работы.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Также проводится итоговое тестирование студентов после окончания изучения материала в каждом семестре. Проводится по вариантам. Оценка результатов тестирования осуществляется следующим образом: 95-100% правильных ответов - "5", 75% - "4", 50% - "3", 25% - "2".

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенций, и предполагают рассмотрение вопросов темы занятия, выступления с сообщениями, разбор конкретных примеров, ситуаций и др. Использование устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом письменной самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с изложением полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы.

Критерии оценки устных ответов студентов: Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В целях реализации компетентного подхода предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включает выполнение различных видов домашних работ разного уровня сложности, а также заданий на практических занятиях: подготовку сообщений, конспектов, решение задач, выполнение письменных заданий, индивидуального творческого задания «Разработка бизнесидеи», группового задания с элементами деловой игры.

Выделены следующие критерии оценки результатов

СРС: - Уровень освоения студентом учебного материала.

- Умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.

- Сформированность обще учебных умений.

- Соответствие теме работы.

- Полнота, обоснованность и четкость изложения ответа.

- Оформление материала в соответствии с требованиями.

- Уровень самостоятельности студента при выполнении СР. 22

## 5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники (печатные издания):

1. Иванилова С. В. Экономика гостиничного предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / С. В. Иванилова. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. – 213 с. – Текст: непосредственный

2. Иванилова С. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 152 с. – Текст: непосредственный.

3. Козлова Е. И. Экономика труда. Ч. 1 : учебное пособие / Е. И. Козлова, О. В. Титова. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 81 с. – Текст: непосредственный  
Дополнительные источники (печатные издания)

1. Управление доходами и финансовое планирование на гостиничном предприятии. Москва, 2010.

2. Планирование деятельности гостиничных предприятий Учебнометодическое пособие  
.http://stroimhotel.ru/files/pdf/metodology/metod/08.pdf.

3. Методология оценки экономической эффективности гостиниц. Москва, 2011. <http://stroimhotel.ru/files/pdf/metodology/metod/07.pdf>

4. Барчуков И.С. , Баумгартен Л.В. Башин Ю.Б. , Зайцев А.В. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов М.: КНОРУС 2012

Интернет источники (электронные издания)

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk>

2. Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

3. [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php)

4. Мельников М.М.

5. <http://www.mybiz.ru/>

6. Свой бизнес/электронный журнал.

7.<http://institutiones.com/download/books/1981-ekonomika-gostinichnogorestorannogo-i-turisticheskogo-predpriyatiya-skobkin.htm>

8. Скобкин С.С. Учебное пособие «Экономика гостиничного, ресторанного и туристического предприятия.

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Контрольно-оценочные средства дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

<a href="#">Пояснительная записка</a> .....	4
<a href="#">Оценочные средства для проведения текущей аттестации</a> .....	7
<a href="#">Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета</a> .....	19
<a href="#">Информационное обеспечение обучения</a> .....	27



## Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства дисциплины ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 *Торговое дело* общих и профессиональных компетенций:

Перечень формируемых компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий

ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение

ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий

ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров

ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

У1 - использовать необходимые нормативно-правовые документы;

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У3- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

У4 - определять организационно-правовую форму организации;

У5 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

31 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

32 - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

33 - организационно-правовые формы юридических лиц;

34 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

35 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

36 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

37 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

38 - право социальной защиты граждан;

39 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

310 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

311 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У1. Уметь правильно употреблять основные правовые понятия и категории; ОК1 - ОК7	Правильное употреблении и объяснение <i>понятий и терминов</i> : государство, право, административное право, гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, трудовой контракт, трудовое право, трудовые отношения, дисциплинарное взыскание, рабочее время, время отдыха, административные правоотношения, государственная служба, муниципальная служба, звание, чин, разряд, административное наказание, административная ответственность	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
У2. Уметь самостоятельно ориентироваться в правовых вопросах кадровой политики государственной и муниципальной службы ОК1 - ОК7	Давать в полной мере характеристику правовой системы РФ, называть высшие органы власти РФ и их полномочия; называть порядок заключения, расторжения трудового контракта; трудового договора, описывать правовой статус государственного, муниципального служащего, называть порядок получения чина, разряда.	Устный опрос, тестирование, практическая работа, решение правовых задач
У3. Уметь приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; ОК1 - ОК7	Находить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности	Устный опрос

<p>У4. Уметь использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, первичного анализа и использования правовой информации;</li> <li>- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;</li> <li>- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</li> <li>- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</li> </ul> <p>ОК1 - ОК7</p>	<p>Использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;</li> <li>- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;</li> <li>- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</li> <li>- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, практическая работа</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>З 1. Знать законодательную базу, обеспечивающую профессиональную деятельность</p>	<p>Называть нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение правовых задач</p>
<p>З 2. Знать кадровую политику</p>	<p>Называть органы и перечислять способы реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение правовых задач</p>
<p>З 3. Знать механизмы реализации кадровой политики в профессиональной деятельности</p>	<p>Перечислять механизмы реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение правовых задач</p>

### **Фонд оценочных средств для текущей аттестации**

#### **Фонд оценочных средств для контроля знаний**

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

### **Контрольные вопросы (задания) для проведения контрольной работы**

По дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

**специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

**Вариант - 1**

#### **Задание 1**

#### **Тестирование**

##### **1. Определите, что относится к договору купли-продажи:**

- а) реальный, односторонний, возмездный;
- б) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
- в) консенсуальный, односторонний, возмездный;
- г) реальный, двусторонний, возмездный;
- д) в пользу третьего лица.

##### **2. За унитарным предприятием закрепляется имущество:**

- а) на правах долгосрочной аренды
- б) на правах собственности
- в) на правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

##### **3. Предметом договора займа могут быть:**

- а) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;
- б) личные неимущественные права;
- в) предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.

##### **4. Какова цель предпринимательства:**

- а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- в) систематическое получение прибыли

##### **5. «Реорганизация» предприятия понимается как?**

- а) Ликвидация
- б) Преобразование
- в) Регистрация

##### **6. Субъектами предпринимательства могут быть:**

- а) физические лица
- б) Физические и юридические лица
- в) юридические лица

##### **7. С какого возраста несовершеннолетний, с согласия родителей занимающийся предпринимательской деятельностью, может быть объявлен полностью дееспособным:**

- а) с 16 лет;
- б) с 17 лет;
- в) с 14 лет

##### **8. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:**

- а) только смерть индивидуального предпринимателя
- б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- в) все ответы верны

##### **9. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:**

- а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей);
- б) паспорт;
- в) документ об образовании

**10. Договор считается заключенным в момент:**

- а) акцепта адресатом полученной оферты
- б) получения лицом, направившим оферту, её акцепта
- в) получения лицом, направившим оферту, протокола разногласий

**11. Сделками являются действия граждан и юридических лиц:**

- а) направленные на принятие обязательств в имущественных отношениях;
- б) направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
- в) по заключению договора

**12. Договор, который считается заключенным с момента передачи соответствующего имущества, является:**

- а) консенсуальным
- б) абстрактным
- в) реальным

**13. Что не является учредительным документом юридического лица?**

- а) протокол собрания акционеров;
- б) устав;
- в) учредительный договор

**14. Какой из договоров является публичным?**

- а) проката;
- б) услуги связи;
- в) аренды

**15. Дать определение следующим понятиям:**

- 1) индивидуальный предприниматель – это
- 2) юридическое лицо – это
- 3) Возмездный договор - это

**Задание 2**

**Решить задачу**

Андреев обратился весной в орган местного самоуправления с просьбой зарегистрировать его в качестве индивидуального предпринимателя, поскольку он намерен осенью продать на рынке излишки овощей, собранных им на огородном участке. Регистрирующий орган отказался выдать Андрееву соответствующее свидетельство на том основании, что его действия не имеют всех признаков предпринимательской деятельности. Андреев обжаловал отказ в суд.

- а) Что понимается под предпринимательской деятельностью?
- б) Обоснован ли отказ регистрирующего органа?
- в) Какое решение должен принять суд?

**Вариант – 2**

**Задание 1**

**Тестирование**

**1. По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество:**

- а) в собственность;
- б) в пользование;
- в) во временное владение;
- г) во временное владение и пользование;
- д) для доставки в пункт назначения.

**2. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей:**

- а) субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом
- б) полная ответственность принадлежащим ему имуществом
- в) ответственность в виде штрафов и административных взысканий

**3. Кто может организовать полное товарищество:**

- а) индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
- б) индивидуальные предприниматели и некоммерческие организации
- в) юридические лица

**4. Предприниматель – это:**

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

**5. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:**

- а) реорганизация
- б) структуризация
- в) реструктуризация
- г) ликвидация

**6. Кто не может приобрести статус индивидуального предпринимателя:**

- а) работники образования
- б) военнослужащие
- в) государственные и муниципальные служащие
- г) работники торговли
- д) сотрудники прокуратуры

**7. Какая сделка может совершаться устно?**

- а) Купля-продажа животного;
- б) Купля-продажа недвижимости;
- в) Аренда транспортного средства у юридического лица.

**8. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:**

- а) достиг 13-летнего возраста
- б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью
- в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

**9. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:**

- а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей);
- б) паспорт;
- в) документ об образовании

**10. Гражданская правоспособность - это:**

- а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация
- б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности
- в) способность отвечать за свои действия

**11. Источники гражданского права – это:**

- а) нормативные акты различной юридической силы, в которых содержатся нормы гражданского права;
- б) первобытные обычаи и своды правил, регулирующие отношения собственности, из которых появилось гражданское право;
- в) учебники, монографии и пособия по гражданскому праву.

**12. Субъектами предпринимательства могут быть:**

- а) физические лица
- б) Физические и юридические лица
- в) юридические лица

**13. Договор - это:**

- а) соглашение двух или более лиц в форме, установленной гражданским законодательством;
- б) методика ведения коммерческой деятельности;
- в) комплекс взаимосвязанных сделок

**14. «Существенные» условия договора — это условия, без согласования которых договор считается:**

- а) незаключенным
- б) притворным
- в) недействительным

**15. Дать определения следующим понятиям:**

- а) эмансипация — это
- б) предпринимательская деятельность — это
- в) договор — это

### **Задание 2.**

#### **Решить задачу**

**Граждане Игнатов и Киреев решили учредить полное товарищество, но, получив отказ в регистрации, обратились в арбитражный суд с иском к Инспекции ФНС России о признании недействительным решения об отказе в государственной регистрации товарищества. Инспекция возражала против исковых требований в связи с тем, что Игнатов и Киреев не имеют статуса индивидуальных предпринимателей.**

- а) Кто может быть участником полного товарищества?
- б) Какое решение должен вынести суд?

**Эталоны ответов на контрольные вопросы (задания):**

#### **ВАРИАНТ - 1**

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) в
- 5) б
- 6) б
- 7) в
- 8) в
- 9) а, б
- 10) в
- 11) в
- 12) в
- 13) а
- 14) б

**15) ИП-** физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

**Юридическое лицо-** это зарегистрированная в установленном законом порядке организация, фирма, компания, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

**Решить задачу:**



**Ответ:** Отказ Налогового органа правомерен поскольку в соответствии ст. 2 ГК РФ предпринимательство это - деятельность направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Законодатель установил, что в качестве индивидуального предпринимателя может быть только то лицо, которое имеет намерение систематически извлекать финансовую выгоду от своей деятельности. Отказ обоснован. В этой связи суд вынесет решение об отказе в удовлетворении жалобы.

### Эталоны ответов на контрольные вопросы (задания):

#### ВАРИАНТ - 2

- 1) а
- 2) а
- 3) б
- 4) б
- 5) в
- 6) бвд
- 7) а
- 8) в
- 9) в
- 10) б
- 11) а
- 12) б
- 13) а
- 14) б

15) **эмансипация** - приобретение полной дееспособности; **предпринимательская деятельность** - это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг; **договор**- это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

#### Задание 2

##### Решить задачу

Ответ: Пункт 5 статьи 66 ГК РФ гласит: «Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть индивидуальные предприниматели и коммерческие организации. Участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица, а также публично-правовые образования (статья 125)». Следовательно, суд должен отклонить иски по причине того, что Игнатов и Киреев не имеют статуса индивидуальных предпринимателей, а это обязательное требование к участникам полных товариществ.

## **Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6 (рубежный контроль)**

#### **1) Задания в тестовой форме (пример):**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильные варианты ответов

1. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения, связанные с профессиональной деятельностью

- 1) Уставы субъектов РФ
- 2) Муниципальные правовые акты
- 3) Нормативные правовые акты государственных органов
- 4) Распоряжения Правительства РФ

#### **2) Решение правовых задач (пример)**

Внимательно прочитайте предложенную задачу и дайте ответы на вопросы

Задача:

В суд обратились:

Глебов – участник конкурса на замещение вакантной должности начальника Департамента по труду, не согласный с решением конкурсной комиссии;

Петров, приглашенный переводом в городскую администрацию начальником общего отдела, которому было отказано в заключении трудового договора;

Галкин, инспектор налоговой службы, оспаривающий дисциплинарное взыскание;

Слепцов, инспектор отдела кадров областной прокуратуры, не согласный с установленным ему размером надбавки за выслугу лет.

Какие виды правоотношений указаны в задаче, и какими нормативными актами будет руководствоваться суд?

#### **3) Практическая работа (пример)**

1. Задание.

Согласно Трудового Кодекса РФ составить трудовой контракт (договор)

1. Требования к содержанию

Содержание в соответствии со ст. 57 ТК РФ

2. Критерии оценок:

- 0-3 пункта – «2»
- 4-5 пунктов – «3»
- 6-7 пунктов – «4»
- 8-10 пунктов – «5»

#### **4) Контрольная работа (пример)**

Вариант 1.

1. Что такое экономические (производственные) отношения и каковы их виды? Дайте определение предпринимательской деятельности и наёмного труда.

2. Могут ли оказывать услуги по трудоустройству и профессиональной ориентации граждан негосударственные организации

3. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В каких случаях увольнение работника по инициативе работодателя недопустимо?

Вариант 2.

1. Перечислите признаки предпринимательской деятельности, покажите связь между нею и наемным трудом.

2. Какие граждане по закону считаются безработными? Каковы условия и порядок приобретения статуса безработного? Какие граждане не могут быть признаны безработными?

3. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работника

#### **5) Проведение опроса с использованием теоретических вопросов.**

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведения опроса.

Вопросы к опросу по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Что такое экономические (производственные) отношения и каковы их виды? Дайте определение предпринимательской деятельности и наёмного труда.

Перечислите признаки предпринимательской деятельности, покажите связь между нею и наемным трудом.

Охарактеризуйте самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности. Сопоставьте по данному признаку предпринимательскую деятельность и наёмный труд.

Какова цель предпринимательской деятельности? Что такое прибыль? Чем доход предпринимателя отличается от дохода наемного работника? Что означает систематичность получения прибыли?

Расскажите о рисковом характере предпринимательской деятельности. Сравните по этому признаку деятельность предпринимателя и труд наемного работника.

Сформулируйте понятие права собственности и перечислите признаки этого права. Что является объектом этого права? Какое значение имеет право собственности для предпринимательской деятельности?

Какие формы собственности предусматривает российское законодательство? Каково юридическое значение их разграничения?

Каковы условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя? Почему недееспособные граждане не могут приобрести этого статуса?

Дайте понятие юридического лица, опишите его признаки. Охарактеризуйте функции юридического лица.

Назовите учредительные документы юридического лица. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц?

Каковы понятие и признаки гражданско-правового договора? Какие формы договора предусматривает действующее законодательство?

Дайте классификацию гражданско-правовых договоров по предмету. Охарактеризуйте один из видов договоров.

Что такое экономические споры? Какими нормами регулируется осуществление правосудия по экономическим спорам?

Что такое труд? Какие отношения складываются в процессе труда и каково их взаимодействие? В чем состоит необходимость правового регулирования трудовых отношений?

Охарактеризуйте предмет трудового права. Назовите признаки социально-трудовых отношений.

Что понимается под отношениями, непосредственно связанными с трудовыми. Перечислите эти отношения.

Назовите и охарактеризуйте нормативные акты, содержащие нормы трудового права. В чем смысл иерархии нормативных актов?

Какими причинами вызвана необходимость правового регулирования занятости и трудоустройства населения? Что такое государственная политика содействия занятости населения и каковы её задачи?

Что такое занятость? Какие формы занятости Вам известны?

Перечислите органы занятости населения в РФ. Каковы функции этих органов?

Могут ли оказывать услуги по трудоустройству и профессиональной ориентации граждан негосударственные организации?

Какие граждане по закону считаются безработными? Каковы условия и порядок приобретения статуса безработного? Какие граждане не могут быть признаны безработными?

Что такое пособие по безработице? Каковы его размер, порядок и продолжительность выплаты? Укажите основания прекращения выплаты пособия.

Что такое трудовой договор и каково его социальное и юридическое значение?

Каковы основные признаки трудового договора и его отличия от договоров гражданско-правового характера?

Дайте определение трудовой функции, профессии, специальности, квалификации. Каково соотношение этих понятий?

Что является содержанием трудового договора? Сформулируйте понятие договорных условий. Назовите виды условий трудового договора.

Сформулируйте понятие срочного трудового договора и договора, заключенного на неопределенный срок. Каковы их «преимущества» и «недостатки» для каждой из сторон?

Что такое трудовая книжка, каковы её значение и порядок ведения? Какие сведения вносятся в трудовую книжку?

Что такое испытание при приеме на работу, каковы его цель и юридическое значение? В чем состоит специфика трудовых отношений сторон в период испытательного срока?

Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В каких случаях увольнение работника по инициативе работодателя недопустимо?

Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работника.

Сформулируйте понятие рабочего времени. Какие периоды в него включаются, а какие нет? В чем состоит необходимость и каково значение правового регулирования рабочего времени?

Что понимается под временем отдыха? Какие виды времени отдыха существуют?

Сформулируйте понятие отпуска и охарактеризуйте его виды.

Что такое заработная плата и каково её значение? Чем заработная плата отличается от вознаграждений по гражданско-правовым договорам?

Охарактеризуйте механизм правового регулирования заработной платы. Какие элементы он включает? Назовите принципы оплаты труда.

Какие существуют методы правового регулирования оплаты труда? Укажите сферы их применения. Что такое минимальный размер оплаты труда и в чем его юридическое значение?

Назовите основные системы заработной платы. Объясните, как определяется при этих системах заработок работника.

Что такое дисциплина труда и внутренний распорядок организации? Какими документами они определяются?

Что такое дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок? В чем их особенности?

Дайте понятие материальной ответственности. В чем состоят её особенности? Охарактеризуйте их.

Каковы особенности материальной ответственности работника? Какие обстоятельства освобождают работника от материальной ответственности?

Назовите виды материальной ответственности работника. Какие цели преследуют ограниченная и полная материальная ответственность?

В чем особенности коллективной (бригадной) и индивидуальной материальной ответственности? Опишите порядок возмещения ущерба при каждом виде ответственности.

Перечислите виды трудовых споров. Какими нормами регулируются спорные трудовые отношения?

Что такое право социального обеспечения? Каковы его принципы и задачи?

Что такое трудовой стаж? Назовите виды трудового стажа и охарактеризуйте каждый из них.

Дайте понятие пенсии, назовите основные виды пенсионного обеспечения в нашей стране.

Охарактеризуйте предмет и метод административного права. Что такое административные правонарушения и административная ответственность?

Вопросы направлены на проверку знаний, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников.

**Отметка «5»** за вопрос ставится при условии, что обучающийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития (на профильном уровне также раскрыл их место и значение в жизни общества как целостной системы);
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (на профильном уровне проявил также умение оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук);

- показал умение формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и правоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

Предложенные выше рекомендации по оцениванию ответов на отдельные вопросы не носят исчерпывающего характера и не описывают все возможные случаи, а могут быть лишь общим ориентиром

# Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Тестовые задания для дифференцированного зачета по дисциплине  
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

## 1 ВАРИАНТ

**Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,**

№ задания	Вариант ответа
1	1-В,2-А,3-Б

1. Сопоставьте понятия и их значения.

### Понятия

### Значения

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Дисциплинарная ответственность | А. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными законами, коллективным договором, локальными актами организации |
| 2. Дисциплинарный проступок.      | Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания                   |
| 3. Дисциплина труда               | В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей  |

2. Сопоставьте определения и их значение.

### Определения

### Значения

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Административный штраф | А. Взыскание с нарушителя в доход государства определенной денежной суммы  |
| 2. Предупреждение         | Б. Принудительное изъятие у собственника определенного имущества, которое являлось орудием совершения административного правонарушения и последующей реализацией его с передачей бывшему собственнику вырученной суммы за вычетом расходов на его реализацию |
| 3. Возмездное изъятие     | В. Официальное порицание физического или юридического лица   |

**Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее.**



3. Индивидуальным предпринимательством называется...
- А. любая созидательная деятельность одного человека и его семьи
  - Б. некоторое дело, которым занят целый коллектив
  - В. особый вид предпринимательства, в котором в качестве предмета купли-продажи выступают деньги, ценные бумаги продаваемые покупателю или предоставляемые в кредит
  - Г. деятельность предпринимателя, которая способствует нахождению продавцами покупателей и, наоборот, заключению между ними сделки купли-продажи
4. Что такое общество с ограниченной ответственностью?
- А. Акционерное общество, акционеры которого могут отчуждать свои акции без согласия других акционеров
  - Б. Акционерное общество, акции которого распределяются только между его участниками
  - В. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или хозяйственной деятельности
  - Г. Коммерческая организация, имеющая разделенный на доли участников уставный капитал и самостоятельно отвечающая по своим обязательствам
5. Труд – это...
- А. целенаправленная деятельность людей по видоизменению и приспособлению предметов природы для удовлетворения своих потребностей
  - Б. вид активности человека, в результате которой получается нечто новое
  - В. юридическая связь между субъектами, содержанием которой являются их взаимные, корреспондирующие друг другу субъективные права и обязанности по поводу тех или иных благ
  - Г. сочетание нормативных актов, принимаемых различными государственными органами
6. Срочный трудовой договор заключается на срок не более...
- А. десяти лет
  - Б. одного года
  - В. пяти лет
  - Г. пяти месяцев
7. Как производится оплата в выходной и нерабочий праздничный день?
- А. В двойном размере
  - Б. Как обычно
  - В. Увеличивается в полтора раза
  - Г. Увеличивается в три раза
8. Ограниченная материальная ответственность выражается в обязанности работника возместить...
- А. прямой действительный ущерб, но не свыше своего месячного заработка
  - Б. все расходы, понесенные работодателем в связи с неправомерными действиями сотрудника
  - В. только неполученные доходы от простоя
  - Г. столько, сколько решит работодатель

9. Административная ответственность является...
- А. штрафной
  - Б. праввосстановительной
  - В. предупредительной
  - Г. карающей
10. Производственные отношения это...
- А. целенаправленная деятельность людей по видоизменению и приспособлению предметов природы для удовлетворения своих потребностей
  - Б. вид активности человека, в результате которой получается нечто новое
  - В. отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства тех или иных благ, в том числе материальных, и движения произведенного продукта от производителя к потребителю
  - Г. сочетание нормативных актов, принимаемых различными государственными органами
11. Индивидуальный предприниматель, который не в состоянии удовлетворить требования кредиторов, связанные с осуществлением им предпринимательской деятельности может быть признан...
- А. банкротом
  - Б. конкурентом
  - В. должником
  - Г. иждивенцем
12. Юридическим лицом признается...
- А. организация
  - Б. дееспособный гражданин
  - В. гражданин, имеющий юридическое образование
  - Г. руководитель учреждения.
13. Главное место среди источников трудового права занимает...
- А. Конституция РФ
  - Б. Уголовный Кодекс РФ
  - В. Декларация прав человека
  - Г. Постановления Министерства труда и социального развития
14. . Фирменное наименование, включающее указание на организационно-правовую форму, должны иметь все:
- а) только коммерческие организации;
  - б) только некоммерческие организации;
  - в) коммерческие и некоммерческие организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью.
15. Кто может стать учредителем и собственником компании в организационно-правовой форме индивидуального частного предприятия?
- а) лицо, зарегистрированное как предприниматель;
  - б) государство;
  - в) никто;
  - г) только коммерческая организация.

16. Правовой статус полного товарищества определяется его:
- а) положением;
  - б) уставом;
  - в) уставом и учредительным договором;
  - г) учредительным договором.
17. Место нахождения юридического лица - это:
- а) место его государственной регистрации;
  - б) его юридический адрес;
  - в) его почтовый адрес;
  - г) место нахождения его исполнительного органа.
18. Дисциплинарное взыскание, не закрепленное в ТК РФ ...
- а) замечание;
  - б) лишение премии;
  - в) выговор;
  - г) увольнение.

***Инструкция по выполнению заданий №19-20: в соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.***

- 19 Предложение одной из сторон принять предложение о заключении договора называется...
- 20 Государственный... не может заниматься предпринимательской деятельностью?

## 2 ВАРИАНТ

**Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,**

№ задания	Вариант ответа
1	1-В,2-А,3-Б

1. Сопоставьте понятия и их значения.

<b>Определения</b>	<b>Значение</b>
1. Поощрение	А. Локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии с трудовым законодательством порядок приема и увольнения работников, основные права и обязанности, ответственность сторон трудового договора
2. Метод принуждения.	Б. Признание трудовых заслуг работника, оказание ему общественного почета за достижения в труде
3. Правила внутреннего трудового распорядка	В. Совокупность приемов и средств воздействия на недобросовестных работников, выражающихся в применении к ним юридических санкций за неисполнение и ненадлежащее исполнение принятых на себя трудовых обязанностей

2. Сопоставьте административные наказания и их смысл.

<b>Административное наказание</b>	<b>Смысл</b>
1. Конфискация	А. Принудительное безвозмездное обращение в собственность государства вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения
2. Дисквалификация	Б. Лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять управление юридическим лицом, в том числе в качестве предпринимательской деятельности
3. Административный арест	В. Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества

**Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее.**

3. Что такое открытое акционерное общество?

А. Акционерное общество, акционеры которого могут отчуждать свои акции без согласия других акционеров

Б. Акционерное общество, акции которого распределяются только между его

участниками

В. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или хозяйственной деятельности

Г. Коммерческая организация, имеющая разделенный на доли участников уставный капитал и самостоятельно отвечающая по своим обязательствам

4. Что такое метод права?

А. Совокупность приемов, способов, средств, при помощи которых право воздействует на составляющие его предмет общественные отношения, регулирует их

Б. Вид активности человека, в результате которой получается нечто новое

В. Юридическая связь между субъектами, содержанием которой являются их взаимные, корреспондирующие друг другу субъективные права и обязанности по поводу тех или иных благ

Г. Сочетание нормативных актов, принимаемых различными государственными органами

5. При приеме на работу работодатель не имеет право требовать ...

А. трудовую книжку

Б. документ воинского учета

В. документ об образовании, о квалификации

Г. характеристику с прежнего места работы

6. Трудовой договор заключается в...

А. письменной форме

Б. виде конклюдентных действий

В. устной форме

Г. в нотариальной форме

7. Полная материальная ответственность заключается в возмещении работодателю...

А. прямой действительный ущерб, но не свыше своего месячного заработка

Б. причиненного ущерба в полном размере за недостачу вверенных ему ценностей

В. только неполученные доходы от простоя

Г. столько, сколько решит работодатель

8. Мирное соглашение это ...

А. соглашение истца и ответчика о прекращении судебного спора между ними на основе взаимных уступок

Б. договор между ответчиком и судьей

В. договор между истцом и судьей

Г. договор между истцом и его добровольным представителем

9. Как называются отношения, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности?

А. Предпринимательские отношения

Б. Некоммерческие отношения

В. Общественные отношения

Г. Производственные отношения

10. Как называется процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов?

А. Наблюдение

Б. Контроль

В. Конкурсное производство

Г. Банкротство

11. Локальные нормативные правовые акты как источники трудового права имеют свою специфику, ибо ...

А. действуют на все организации с одинаковой специальной правоспособностью

Б. действуют в пределах одной организации, являются срочными, отражают специфику производства в данной организации

Г. распространяются на организации одной местности

12. Договор об оказании услуг:

а) договор страхования;

б) договор купли-продажи;

в) договор дарения;

г) договор мены.

13. Трудовые отношения основаны:

а) на договоре личного найма;

б) на трудовом договоре;

в) на договоре подряда.

14. Действующий Трудовой кодекс вступил в действие ...

а) 1 февраля 2002 г.;

б) 1 января 2002 г.;

в) 1 февраля 2003 г.;

г) 1 января 2003 г.

15. Локальные нормативные акты распространяют свое действие...

а) на всей территории РФ;

б) в пределах организации, в которой был принят локальный акт;

в) на все коммерческие организации;

г) на все государственные учреждения.

16. Сторонами трудового договора являются:

а) гражданин и организация;

б) подрядчик и заказчик;

в) работник и работодатель.

17. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию ...

- а) 3 дня;
- б) 2 недели;
- в) 1 неделя;
- г) 7 дней.

18. Дисциплинарное взыскание за совершение дисциплинарного проступка, работодатель имеет право применить:

- а) замечание, выговор, увольнение;
- б) задержать заработную плату, увольнение;
- в) не выплачивать заработную плату, выговор.

***Инструкция по выполнению заданий №19-20: в соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.***

19 До истечения срока испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об это не позднее, чем за... дня

20 Как еще можно назвать производственный кооператив?

## Информационное обеспечение обучения

Нормативный материал:

Конституция РФ 1993 г

Гражданский кодекс РФ / ч.1 и ч.2/

Федеральный закон «О несостоятельности / банкротстве/», 2006

Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью», 2008

Федеральный закон «Об акционерных обществах», 2009

Федеральный закон «О производственных кооперативах», 2009

Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля(надзора)», 2009

Федеральный закон «О защите прав потребителей», 2009

Трудовой кодекс РФ, 2009

Налоговый кодекс РФ, 2009

Кодекс об административных правонарушениях, 2009

Основная литература:

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник – Москва: Академия, 2016 г.

Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 252 с.

Коршунов Ю.Н. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. - М.: Экзамен, 2019г

Соловей Ю.П., Черников В.В. Комментарий к кодексу об административных правонарушениях. - М., ЮРАЙТ, 2019г

Матвеев Л.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Краткий курс. - М., Форум, 2019г

Большой юридический словарь /под ред. А.Я.Сухарева, В.Д.Зорькина, В.Е.Крутских). - М., ИНФРА, 2015г

Предпринимательское право. Учебное пособие- М., Приор, 2017

Мартемьянов В.С. Хозяйственное право- М., Юристъ, 2018

Дополнительная литература:

Анохин В.С. Предпринимательское право- М., Статус, 2018

Дойников И.В. Предпринимательское право –М., Юрайт, 2017

Ершова И.В., Иванова Т.М. Предпринимательское право. -М. Юриспруденция, 2017

Пучинский Б.И. Коммерческое право России. - М., Юрист, 2017



Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.07 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	7
Оценочные средства для проведения экзамена.....	33
Информационное обеспечение обучения.....	52

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.05 «Основы предпринимательства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело и соответствующих профессиональных компетенций и общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3.	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.1	Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
ПК4.2	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки
ПК4.3	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК4.4	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками
ПК 4.6.	Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• документировать и оформлять бухгалтерскими проводками</li> </ul>	<i>Оценка выполнения практических заданий,</i>

<p>хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить налоговые и страховые расчеты; участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;</li> <li>● составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>выполнение самостоятельной работы</i></p>
<p><b>Знания</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>● основные требования к ведению бухгалтерского учета;</li> <li>● формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств;</li> <li>● учет материальных активов; учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;</li> <li>● учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учет текущих операций и расчетов; учет труда и заработной платы; учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;</li> <li>● учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; учет</li> </ul>	<p><i>Решение задач, тестирование, экзамен</i></p>

<p>финансовых результатов и использования прибыли;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учет собственного капитала; учет кредитов и займов; учетную политику организации; технологию составления бухгалтерской отчетности;</li><li>• Налоговый кодекс Российской Федерации; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;</li><li>• нормативные акты, регулирующие отношения организации и</li><li>• государства в области налогообложения</li></ul>	
--	--

## 2. КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Решение задач по теме 1.1

(Тема 1.1.Хозяйственный учет, его сущность и значение)

Требуется: Сгруппировать хозяйственные средства организации, представив классификацию ресурсов в таблице следующей формы (руб.):

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Внеоборотные средства	Оборотные средства	Собственный капитал	Обязательства
1	Основные средства	1 230 000			
2	Задолженность поставщикам за материалы				52 000
...	...				
Итого		...	...	...	...

Исходные данные:

Вариант 1. Хозяйственные средства ОАО «Станкостроительный завод» на \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.

№ п/п	Наименование отдельных видов имущества и обязательств организации	Сумма, тыс. руб.
1	Незавершенные капитальные вложения	9600
2	Станки с ЧПУ на складе готовой продукции	2632
3	Производственное оборудование в механических и сборочных цехах	12563,2
4	Сталь круглая на складе	3120
5	Прочие материалы на складе	780
6	Комплекующие изделия на складе	2480
7	Цветные металлы на складе	360
8	Здания производственных цехов	4200
9	Здания материальных складов и готовой продукции	3500
10	Здание административного корпуса	2900
11	Детали и изделия, не прошедшие всех стадий технологической обработки в механических и сборочных цехах	3418
12	Полуфабрикаты собственного изготовления	682
13	Краткосрочные (на срок не более 1 года) вложения в ценные бумаги других предприятий	830
14	Долгосрочные (на срок более года) вложения (инвестиции) на приобретение акций других предприятий	2020
15	Задолженность покупателей за поставленную продукцию	11500

16	Предоставленные краткосрочные (сроком до 1 года) займы другим предприятиям	650
17	Авансы поставщикам за материалы и комплектующие изделия	210
18	Задолженность предприятия поставщикам за материалы	820
19	Авансы, полученные от покупателей и заказчиков	1760
20	Расходы предприятия на освоение новых видов продукции	72,5
21	Разные вспомогательные материалы	47,5
22	Задолженность за электроэнергию	18,6
23	Краткосрочные кредиты банков	600
24	Долгосрочные кредиты банков	2600
25	Товарные знаки продукции предприятия	45,7
26	Брокерское место на товарной бирже	221,3
27	Лицензии на внешнеторговую деятельность	87,2
28	Денежные средства в кассе предприятия	2
29	Расчетный счет	2819
30	Уставный капитал	327 95,3
31	Доходы будущих периодов	845,2
32	Резервный капитал	1615
33	Нераспределенная прибыль отчетного года	1675
34	Целевые финансирования и поступления	487
35	Валютный счет	312,6
36	Задолженность работникам предприятия по оплате труда	2125,3
37	Задолженность бюджету:	-
	по налогу на доходы работников предприятия	89,8
	по налогу на добавленную стоимость	280
	по налогу на прибыль предприятия	141,2
38	Задолженность предприятия органам социального страхования и обеспечения	930,1
39	Нераспределенная прибыль прошлых лет	10630,5

Вариант 2. Хозяйственные средства ОАО «Станкостроительный завод» на \_\_\_\_\_  
20\_\_г.

№ п/п	Наименование отдельных видов имущества и обязательств организации	Сумма, тыс. руб.
1	Здание заводоуправления	12 864
2	Здание проходной завода	30,14
3	Металлический сейф	1,05
4	Фрезерные станки в цехах	112
5	Здания цехов	12 570
6	Наличные деньги в кассе	4
7	Компьютеры	539
8	Задолженность поставщикам	280
9	Уголь каменный	0,1
10	Нераспределенная прибыль прошлых лет	65
11	Шкафы конторские	96
12	Задолженность перед персоналом по оплате труда	125
13	Денежные средства на расчетном счете	615



14	Столы конторские	18
15	Автомобили грузовые	550
16	Бумага, ручки, карандаши	1,6
17	Задолженность бюджету по налогам и сборам	55
18	Станки на складе	1100
19	Задолженность органам социального страхования и обеспечения	83,5
20	Товары, отгруженные покупателю	285
21	Задолженность за подотчетными лицами	0,85
22	Уставный капитал	27 912,5
23	Задолженность банку по краткосрочному кредиту	75,9
24	Задолженность разным организациям	37,5
25	Добавочный капитал	743,157
26	Токарные станки на складе	120
27	Резервный капитал	665
28	Задолженность банку по долгосрочной ссуде	144
29	Масло машинное	1,5
30	Здание склада материалов	144,6
31	Ветошь обтирочная	0,3
32	Станки в цехах	325
34	Задолженность кладовщика	0,64

### Решение задач по теме

#### 1.2Тема

#### 1.2.Бухгалтерский

#### баланс

Требуется: Разместить все перечисленные в задании статьи в активе и в пассиве двусторонней таблицы баланса следующей формы:

Бухгалтерский баланс организации на \_\_\_\_\_ 200X г. (тыс. руб.)

Актив	Сумма	Пассив	Сумма
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
II. Оборотные активы		IV. Долгосрочные обязательства	
		V. Краткосрочные обязательства	
Баланс		Баланс	

Исходные  
данные:  
Вариант 1

.	Основные средства	8550
.	Долгосрочные кредиты банков	684
.	Задолженность по заработной плате	150
.	Незавершенное производство	50
.	Нераспределенная прибыль отчетного года	220
.	Готовая продукция на складе	1550
.	Резервный капитал	150
.	Товары отгруженные	120
.	Расходы будущих периодов	100
0.	Материалы	80
1.	Касса	5
2.	Прочие дебиторы	4,5
3.	Сырье	120
4.	Задолженность поставщикам и подрядчикам	8
5.	Добавочный капитал	28
6.	Векселя к уплате	170
7.	Уставной капитал	9639
8.	Валютный счет	450
9.	Вспомогательные материалы	78
0.	Задолженность органам социального страхования	58,5

Вариант 2

1.	Задолженность по заработной плате	150
2.	Доходы будущих периодов	283,5
3.	Основные средства	4 050
4.	Незавершенное строительство	50

5.	Нераспределенная прибыль отчетного года	220
6.	Готовая продукция на складе	155
7.	Авансы полученные	15
8.	Задолженность покупателей и заказчиков	120
9.	Краткосрочный кредит банка	100
10	Материалы	8
11	Резервный капитал	10
12	Касса	5
13	Задолженность подотчетных лиц	45
14	Комплектующие изделия и полуфабрикаты	1 200
15	Задолженность бюджеты по налогам	8
16	Добавочный капитал	18
17	Запасные части	78
18	Валютный счет	20
19	Векселя к получению	525
20	Уставный капитал	5 452

Требуется: определить тип изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций и отразить в таблице следующей формы:

№ операции	Содержание хозяйственной операции	Изменения в бухгалтерском балансе				Тип изменения баланса
		Актив		Пассив		
		увеличение	уменьшение	увеличение	уменьшение	
1	Поступили материалы от поставщиков	Материалы		Задолженность поставщикам		Активно-пассивный в сторону увеличения (А-П)
2	Получено с расчетного счета в кассу на выплату заработной платы	Касса	Расчетный счет			Активный (А)
...						

Исходные  
данные:  
Вариант 1

№ операции	Содержание хозяйственной операции
1	Получено с расчетного счета в кассу на выплату заработной платы
2	Выдана заработная плата рабочим основного производства
3	Выдана заработная плата работникам бухгалтерии
4	Отпущены и списаны материалы на производство продукции
5	Оплачена с расчетного счета задолженность поставщикам
6	Сданы из кассы на расчетный счет суммы недополученной (депонированной) заработной платы
7	Оплачены с расчетного счета расходы по отгрузке готовой продукции
8	Получен краткосрочный кредит банка
9	Начислена амортизация основных средств в основном производстве
10	Удержаны из сумм начисленной оплаты труда работников предприятия налоги
11	Приняты к оплате счета поставщиков за приобретенные материалы, в том числе НДС
12	Израсходованы материалы на капитальное строительство
13	Начислена амортизация нематериальных активов
14	Приняты к учету и зачислены приобретенные организацией нематериальные активы по первоначальной стоимости
15	Оприходованы материалы собственного производства, произведенные подразделениями основного производства
16	Перечислен в бюджет налог на прибыль
17	Выдано из кассы на командировочные расходы начальнику сборочного цеха Иванову П.И.
18	Приобретены материалы подотчетными лицами
19	Возвращен в кассу остаток подотчетной суммы Иванова П.И.
20	Поступили материалы в организацию по договору займа в натуральной форме
21	Включены в затраты на производство суммы ежемесячных отчислений во внебюджетные фонды по установленным ставкам социального налога
22	Получены по договору дарения (безвозмездно) от других организаций материалы
23	Часть прибыли присоединена к резервному капиталу

Вариант 2

№ операции	Содержание хозяйственной операции
1	Получены в кассу с расчетного счета деньги для выдачи заработной платы и командировочных расходов
2	Выдано из кассы главному инженеру завода под отчет командировочные расходы
3	Выдана заработная плата работникам предприятия
4	Внесена из кассы на расчетный счет неполученная заработная плата

5	Отпущены в сборочный цех комплектующие изделия для изготовления продукции
6	Отпущена со склада сталь круглая в механический цех
7	Отпущены со склада прочие материалы на производственные нужды
8	Отпущены со склада цветные металлы на освоение новых видов продукции
9	Возвращены из производства на склад неиспользуемые комплектующие изделия
10	Зачислены на расчетный счет авансы покупателей и заказчиков
11	Зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка
12	Поступила от поставщиков сталь
13	Начислена заработная плата рабочим механического и сборочного цехов
14	Акцептованы (приняты к оплате) счета за энергию на технологические нужды
15	Получены металлорежущие станки от другой организации в порядке безвозмездной передачи согласно договору дарения
16	Удержан налог на доходы работников предприятия
17	Удержаны из заработной платы взносы на личное и имущественное страхование
18	Часть прибыли по итогам отчетного года направлена в резервный капитал
19	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности бюджету по налогам
20	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности Пенсионному фонду и другим органам страхования
21	Произведены отчисления органам социального страхования и обеспечения
22	Выпущена из производства готовая продукция
23	Отгружена со склада готовая продукция покупателям
24	Отпущены в сборочный цех полуфабрикаты собственного изготовления
25	Поступили от поставщиков комплектующие изделия и покупные полуфабрикаты
26	Поступили от поставщиков прочие материалы
27	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам за материалы, комплектующие изделия и прочие материалы
28	Принято в эксплуатацию и зачислено в состав собственных основных средств по первоначальной стоимости оборудование

### Вариант 3

№ операции	Содержание хозяйственной операции
1	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности по социальному страхованию
2	Получено с расчетного счета в кассу для выплаты заработной платы персоналу
3	Выдана из кассы заработная плата
4	Получены материалы от поставщиков. Расчет не произведен
5	Отпущены в производство и израсходованы материалы
6	Согласно счету, полученному от центрального телеграфа, списываются на производство расходы

7	С расчетного счета перечислен центральному телеграфу аванс на оплату счетов
8	Принята на склад выпущенная из производства готовая продукция
9	Отгружена со склада покупателю готовая продукция по фактической себестоимости
10	Выставлен счет покупателю за отгруженную продукцию, в том числе: стоимости продукции, НДС
11	На расчетный счет поступила оплата за отгруженную продукцию
12	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности банку по краткосрочному кредиту
13	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщикам
14	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности горэнерго
15	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности горкомимуществу
16	Начислены горкомимуществу и списаны на расходы на производство по аренде склада
17	Начислена амортизация основных средств
18	Начислена (т.е. отражена в учете задолженность) и списана на производство заработная плата персоналу

### Проверочная работа по теме 1.3

(Тема 1.3. План счетов бухгалтерского учета.)

Требуется: На основе данных для выполнения задачи:

- 1) открыть счета бухгалтерского учета;
- 2) зарегистрировать хозяйственные операции за апрель 20\_\_ г. в Журнале хозяйственных операций (представить в виде таблицы 3.1) и отразить их на счетах бухгалтерского учета;
- 3) подсчитать обороты и конечные остатки по счетам;
- 4) составить оборотную ведомость по счетам синтетического учета за апрель 201\_ г. (представить в виде таблицы 3.2);
- 5) по данным конечных остатков составить бухгалтерский баланс на 1 мая 201\_ г.

1.

АКТИВ	Сумма	ПАССИВ	Сумма	
Основные средства, в т.ч. здания, машины оборудование	7 500 7 500	Уставный капитал	7 500	
Запасы, в т. ч. сырье и материалы незавершенное производство готовая продукция	9 300	Добавочный капитал	1 500	
	5 400			
	2 700	Нераспределенная прибыль	7 200	
Денежные средства, в т.ч. касса расчетный счет	8 445	Краткосрочные кредиты	6 000	
	45			
	8 400			
Дебиторская задолженность, в т. ч. покупатели прочие дебиторы	3 000	Кредиторская задолженность, в т. ч. перед бюджетом по страхованию по оплате труда прочие кредиторы	6 045	
	2 250		1 320	
	750		1 500	
				3 045
				180
БАЛАНС	28 245	БАЛАНС	28 245	

2. Хозяйственные операции за II квартал 201 г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, тыс. руб.	
1	Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции	2 136	
2	Удержаны налоги на доходы работников	66	
3	Произведены отчисления на социальное страхование и обеспечение	615	
4	Поступили деньги с расчетного счета в кассу для выдачи заработной платы работникам организации	2 070	
5	Выдано из кассы под отчет на хозяйственные расходы	36	
6	Выдана из кассы заработная плата работникам организации	1 860	
7	Поступили на склад от поставщиков материалы	750	
8	Зачислен на расчетный счет кредит под сырье и материалы	690	
9	Внесена не полученная в срок заработная плата на расчетный счет в банке	210	
0	1	Депонирована не востребованная в срок заработная плата	210
1	1	Отпущены со склада в производство материалы	960
2	1	Возвращены из цехов на склад не использованные в производстве материалы	120
3	1	Погашена задолженность: бюджету органам социального страхования и обеспечения	1 200 1 950
1	1	Отгружена готовая продукция покупателю	750

4		
5	1	Зачислен на расчетный счет кредит банка под товары отгруженные
6	1	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности: банку поставщикам
7	1	Выпущена из производства готовая продукция
		600
		690 750
		3 600

Таблица 3.1

Журнал хозяйственных операций за апрель 201\_\_ г.

№ операции	Содержание хозяйственной операции	Сумма операции	Корреспонденция счетов		Тип изменения баланса
			Д	К	
1	Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции	236	20 «Основное производство»	70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»	А-П ув.
...	...	...	...	...	...
	Итого	?			

Таблица 3.2

Оборотная ведомость по синтетическим счетам за апрель 200\_\_ г.

№ счета	Наименование счета	Сальдо на начало месяца		Обороты за месяц		Сальдо на конец месяца	
		Д	К	Д	К	Д	К
01	Основные средства	....	-	...	...	...	-
...	...						
Итого:							

Требуется:

1. Открыть счета синтетического и аналитического учета по данным баланса на 1 июня 20 г. Счета аналитического учета к материальным счетам синтетического учета необходимо открыть по следующей форме:

Счет: сталь круглая 8 мм, единица измерения – тонна, цена за единицу – 1000 руб.

Дебет

Кредит

№ п/п	Документ и содержание операции	Количество	Сумма, руб.	№ п/п	Документ и содержание операции	Количество	Сумма, руб.
	Сальдо на 01.06	55	55000				
	...	...	...		...	...	...
	Оборот за июнь				Оборот за июнь		
	Сальдо на 01.07						

2. Зарегистрировать в журнале и записать на счетах синтетического и аналитического учета хозяйственные операции за июнь 20\_\_ г.

3. Подсчитать итог в журнале операций, обороты за июнь и остатки на 1 июля по счетам синтетического и аналитического учета.



4. Составить оборотную ведомость по счетам синтетического учета за июнь 20\_\_ г. и сверить обороты по ведомости с итогом по журналу хозяйственных операций.

Исходные данные:

Вариант 1

Бухгалтерский баланс организации на 1 апреля 20\_\_ г. (тыс. руб.). Составить оборотные ведомости по счетам аналитического учета за июнь 20\_\_ г. и сверить итоги и остатки по ведомости с итогами и остатками по соответствующим счетам синтетического учета. Оборотные ведомости по материальным счетам аналитического учета имеют следующую форму:

Оборотная ведомость по аналитическим счетам к счету

«Материалы» за июнь 20\_\_ г.

№ п/п	Наименование аналитических счетов	Единица измерения	Цена, руб.	Остаток на 1 июня		Обороты за июнь				Остаток на 1 июля	
				кол-во	сумма	Приход		Расход		кол-во	сумма
						кол-во	сумма	кол-во	сумма		
1	Сталь	8									
2	круглая мми т.д.										
Итого:		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Оборотная ведомость по аналитическим счетам к счету

«Расчеты с поставщиками» за июнь 200\_\_ г.

Номер счета	Наименование поставщиков	Остаток на 1 июня		Обороты за июнь		Остаток на 1 июля	
		Дебет счета	Кредит счета	Дебет счета	Кредит счета	Дебет счета	Кредит счета
01							
02							
и т.д.							
Итого:							

. Составить баланс на 1 июля 200\_\_ г.

Исходные данные:

Вариант 1

г. (тыс. руб.):

1. Баланс предприятия на 1 июня 200\_\_

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование статей	Сумма	Наименование статей	Сумма
Основные средства	1200	Уставный капитал	1378
Материалы	135	Нераспределенная прибыль	100
Топливо	14	Расчеты с поставщиками	49
Незавершенное производство	40		
Касса	1		
Расчетный счет	137		
Баланс	1527	Баланс	1527

### Вариант 2

1. Баланс предприятия на 1 июня 20\_г. (тыс. руб.):

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование статей	Сумма	Наименование статей	Сумма
Основные средства	2200	Уставный капитал	2378
Материалы	335	Нераспределенная прибыль	450
Топливо	14	Расчеты с поставщиками	49
Незавершенное производство	40		
Касса	1		
Расчетный счет	157		
Баланс	2877	Баланс	2527

### *Решение задач по теме 4.2*

(Тема 4.2.Правила ведения кассовых операций и их учет)

Требуется:

Открыть кассовую книгу и записать в нее остаток денег в кассе на 01 февраля 200X г.

Форма кассовой книги приведена ниже.

На основании данных журнала регистрации приходных и расходных кассовых ордеров зарегистрировать кассовые ордера за месяц в кассовой книге, проставив корреспондирующие счета и выполнив арифметические действия.

Заполнить приходный кассовый ордер на получение денежных средств с расчетного счета на выплату заработной платы.

Заполнить расходный кассовый ордер на выдачу наличных на командировочные расходы подотчетному лицу.

Открыть регистры синтетического учета по счету 50 «Касса»; в ведомости №1 на основе Главной книги записать остаток денежных средств в кассе. Регистры синтетического учета приведены ниже.

Отразить в Журнал-ордере № 1 и ведомости № 1 согласно кассовой книге операции за февраль месяц.

Вывести остаток по счету «Касса» на конец месяца в ведомости № 1.

Исходные данные:

1. Остаток по счету 50 «Касса» на 01 февраля 200X г.: 2 500 рублей.
2. Журнал регистрации приходных и расходных кассовых ордеров за февраль месяц 200X г.

№ отчета	Дата	Документ	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1	1.2	ПКО № 35	Поступила от покупателя выручка за оказанные услуги	2 750
1	1.2	РКО № 41	Выданы денежные средства под отчет на хозяйственные нужды	750
1	1.2	РКО № 42	Предоставлен заем на строительство садового домика	1 200
1	1.2	РКО № 43	Сдана выручка инкассатору	2 750
2	3.2	ПКО № 36	Получены из банка по чеку № 35628 на зарплату (69000-00), командировки (5000-00), пенсии работающим пенсионерам (1600-00)	75 600
2	3.2	РКО № 44	Выдана заработная плата	65 000
2	3.2	РКО № 45	Выданы пенсии работающим пенсионерам	1 600
2	3.2	РКО № 46	Выданы денежные средства под отчет на командировку Сергееву С.С. (приказ № 23 от 1.02.02 о командировке)	5 000
2	3.2	ПКО № 37	Получен аванс за услуги	1 000
3	5.2	ПКО № 38	Поступил от подотчетного лица остаток неиспользованной суммы денежных средств	11 000
3	5.2	РКО № 47	Сданы денежные средства на расчетный счет (депонированная заработная плата)	4 000

4	20.2	ПКО № 39	Поступила сумма от материально-ответственного лица в погашение недостачи по материалам	270
4	20.2	ПКО № 40	Поступила выручка за проданную продукцию (факт продажи отражен ранее)	6750
4	20.2	РКО № 48	Сдана выручка инкассатору	6750
5	28.2	РКО № 49	Выдан Сергееву С.С. перерасход по командировке (авансовый отчет № 22 от 25.02)	650
5	28.2	РКО № 50	Выдан аванс в счет выполнения монтажных работ	850
5	28.2	ПКО № 41	Поступила сумма от Смирнова С.С. в счет взноса в уставный капитал (решение собрания учредителей)	10000
5	28.2	РКО № 51	Сданы денежные средства на расчетный счет	10000

### *Решение задач по теме 4.3*

(Тема 4.3. Учет операций по расчетному счету. Безналичные формы расчетов)

На основе данных требуется:

1. Заполнить платежное поручение на перечисление в бюджет НДС за март 20\_\_ г.

Исходные данные: Плательщик – завод «Текстиль», расчетный счет № 315010200 в КБ «Левобережный» г. Новосибирска. Получатель – налоговая инспекция Ленинского района, текущий счет 110924500. Вид налога – НДС, сумма платежа 5 460 руб. Идентификационный налоговый номер плательщика 456123. Платежное поручение выписано за № 12 от 19 марта 200X г.

2. Заполнить платежное поручение на перечисление денежных средств подрядчику за выполненные работы.

Исходные данные: по платежному требованию типографии «Молодость Сибири» № 42 от 19 марта 200X г., расчетный счет в НВТБ г. Новосибирска, в оплату проспектов рекламного и информационного характера по договору № 27 от 15 февраля 200X г. перечислить 18 600 руб. Идентификационный налоговый номер подрядчика 240520.

1. Составить журнал регистрации хозяйственных операций по расчетному счету за март 200X г., определив корреспонденцию счетов.

2. Открыть регистры синтетического учета по счету 51 «Расчетный счет»; в ведомости № 2 записать остаток денежных средств на расчетном счете. Регистры синтетического учета приведены ниже.

3. Отобразить в Журнал-ордере № 2 и ведомости № 2 операции за март месяц.

4. Вывести остаток по счету «Расчетный счет» на конец месяца в ведомости № 2.

Исходные данные:

1. Сводная выписка из расчетного счета за март 20\_\_ г.

Дата выписки	Наименование документа и содержание хозяйственной операции	Номер документа	Обороты, руб.	
			зачисл ение	спис ание
	Сальдо на 01 марта		668 590	
04	Платежное поручение Перечислены в бюджет налоги, удержанные с рабочих и служащих за март	8		3 500
04	Платежное поручение Перечислен единый социальный налог за март во внебюджетные фонды	9		14 580
04	Чек Получено на выплату заработной платы за март	120		54 500
04	Платежное поручение Перечислены суммы, удержанные с рабочих и служащих по исполнительным листам	10		4 650
07	Объявление на взнос наличными Сдана в банк депонированная заработная плата	5	5 600	
07	Платежное требование Перечислено от базы № 12 за продукцию (НДС в том числе)	25	18 400	
19	Платежное поручение Перечислено в типографию «Молодость Сибири» за издание проспектов	11		18 600
19	Платежное поручение Перечислен в бюджет налог по НДС	12		5 460
19	Мемориальный ордер банка Погашена краткосрочная ссуда	14		10 000
24	Чек Получено на выплату заработной платы	121		14 890
24	Платежное поручение Акцептовано и перечислено по счету арендодателя за аренду здания склада за март (НДС в том числе)	13		7 800
28	Платежное требование Получено от фирмы «К» за продукцию (НДС в т.ч.)	85	62 300	
28	Платежное требование Перечислено за выполненные работы подрядчику	46		64 750
	Сальдо на 01 апреля		556 160	

2. Ведомость № 2 по счету 51 «Расчетный счет» за март 20\_\_г.

№ отчета кассира	Дата	В дебет счета 51 «Расчетный счет» с кредита счетов						Итого по дебету
		№	№	№	№	№	№	
Сальдо на начало месяца								
...	..							...
Обороты за месяц		...	...	...	...	...	...	...
Сальдо на конец месяца								

3. Журнал-ордер № 2 по счету 51 «Расчетный счет» за март 20\_\_г.

№ отчета кассира	Дата	С кредита счета 51 «Расчетный счет» в дебет счетов						Итого по кредиту
		№	№	№	№	№	№	
...	.							...
Обороты за месяц		...	...	...	...	...	...	...

**Тема 4.2. Учёт бухгалтерских операций. Расчеты с подотчетными лицами, порядок**

отражения хозяйственных операций по расчетам с подотчетными лицами.

Исходные данные: ООО «Вектор» 1 февраля 200X направило Крикунова П.Н. в двухнедельную командировку в соседний город. Цель командировки – заключение договора о поставке сырья. ООО «Вектор» установило, что суточные для командировок по России составляют 150 рублей в сутки. Поэтому Крикуно-

ву П.Н. перед командировкой выдали суточные – 2100 руб. (14 дней \* 150 руб./сут). Всего работник получил 9100 рублей. Вернувшись из командировки, Крикунов П.Н. предоставил в бухгалтерию все необходимые документы.

Требуется:

1. Составить бухгалтерскую проводку по выдаче денег на командировочные расходы.
2. Перечислить документы, которые Крикунов П.Н. должен предоставить в бухгалтерию по возвращении.
3. Заполнить авансовый отчет (форма № АО-1), принимая во внимание, что у Крикунова П.Н. на руках имеются: автобусные билеты на проезд до соседнего города и обратно на сумму 300 рублей (включая НДС), счет за 14 дней проживания в гостинице на сумму 5600 рублей (включая НДС).
4. Составьте проводки по начислению командировочных расходов.
5. Составьте проводку по возвращению неиспользованных денег Крикуновым П.Н.

Задание № 2

Исходные данные: Приказом по предприятию № 23 от 01.02.0X г. Сергеев С.С. выбыл в командировку в г. Красноярск с целью заключения договора о сотрудничестве. Все необходимые документы были оформлены. В подотчет из кассы Сергееву было выдано 5 000 рублей. Вернувшись из командировки, он представил авансовый отчет с приложенными к нему документами:

1. Билет ж/д г. Новосибирск – г. Красноярск от 05.02.0Xг. – 840 руб. (включая НДС)
2. Квитанция за гостиницу «Центральная» с 06.02 – 08.02.0X г. – 1080 руб. (включая НДС)

3. Билет ж/д г. Красноярск – г. Новосибирск от 08.02.0X г. – 840 руб. (включая НДС)
  4. Кассовый чек магазина «Книжный» на сумму 430 рублей на приобретенную канцелярию.
  5. Суточные в пределах нормы.
- Требуется: 1. Составить бухгалтерскую проводку по выдаче денег на командировочные расходы.
2. Заполнить авансовый отчет (форма № АО-1).
  3. Составьте проводки по начислению командировочных расходов и по окончательному расчету бухгалтерии.

### Задание № 3

Требуется:

- определить корреспондирующие счета по представленным хозяйственным операциям;
- исчислить фактическую себестоимость материалов, используя счет 10 «Материалы».

Исходные данные:

Хозяйственные операции по приобретению сырья и материалов за сентябрь 200\_\_ г.

Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
Акцептован счет поставщика за поступившие материалы	4 860
Акцептован счет транспортной организации за доставку материалов от железнодорожной станции	240
Оплачены подотчетным лицом расходы по разгрузке материалов	40
Перечислена с расчетного счета задолженность поставщикам	4 860
Перечислена задолженность банку по краткосрочным кредитам	12
	100
Комиссионное вознаграждение за посреднические услуги по приобретению материалов согласно договору	600

### Задание № 4

Требуется: Записать в журнале хозяйственных операций и на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по списанию инвентаризационных разниц на 1 января 200\_\_ г.

Исходные данные:

1. Выписка из ведомости остатков топлива на складе на 1 января 200\_\_ г.

Наименование, сорт, размер	Единица измерения	Фактическая себестоимость, руб.	Количество
Бензин А-76	л	9,0	210
Бензин А-92	л	10,5	300
Бензин А-93	л	11,0	260

Керосин технический	л	7,5	300
------------------------	---	-----	-----

2. Выписка из инвентаризационной описи на 1 января 200\_\_г.

Наименование, сорт, размер	Единица измерения	Фактическая себестоимость, руб.	Колич ество
Бензин А-76	л	9,0	260
Бензин А-92	л	10,5	240
Бензин А-93	л	11,0	185
Керосин технический	л	7,5	350

3. Выписка из прейскуранта розничной торговли:

Наименование товаров	Цена, руб.
Бензин А-76	9,7
Бензин А-92	11,0
Бензин А-93	11,5
Керосин технический	8,0

4. Хозяйственные операции за январь 200\_\_г.

Документ и содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	
	част тная	общая
Сличительная ведомость по инвентаризации Приходуются излишки материалов, выявленные на общезаводском складе: а) бензин А-76 б) керосин	?	?
Сличительная ведомость и решение руководителя организации Выявлена недостача материалов: а) в пределах норм естественной убыли б) сверх норм естественной убыли	43 0 ?	?

Окончание таблицы

Документ и содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	
	част тная	общая



Сличительная ведомость и решение руководителя организации Списываются недостачи по назначению: а) в пределах норм естественной убыли б) сверх норм естественной убыли: по фактической себестоимости дооценка до рыночных цен	?	
Приходный кассовый ордер Поступило отзав складом погашение недостачи		?
Расчет бухгалтерии Разница между рыночной стоимостью и фактической себестоимостью относится на финансовый результат		?

### Задание № 5

Требуется:

Открыть счета бухгалтерского учета по приведенным ниже данным.

Записать хозяйственные операции в журнале регистрации операций и на счетах бухгалтерского учета. Учет заготовления и приобретения материалов вести на счете 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей», а отклонение в стоимости приобретаемых материалов – на счете 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей». В текущем учете материалы оцениваются по учетной цене.

3. Составить баланс на 1 апреля 200\_ г.

Исходные данные:

1. Баланс предприятия на 1 марта 200\_ г. (руб.).

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование статей	Су мма	Наименование статей	Сум ма
Основные средства	80 1 900	Уставный капитал	854 200
Материалы	50 000	Прибыль отчетного года	5 500
Отклонения в стоимости материалов	1 000	Расчеты с бюджетом по НДС	1 000
Расчетный счет	7 800		
Баланс	86 0 700	Баланс	860 700

1. Хозяйственные операции за март 200\_ г.

№ п/п	Документ и содержание операции	Сум ма, руб.
1	Счет-фактура ОАО «Комплект» Акцептован счет за материалы: покупная стоимость НДС	8 000 1 600

2	Счет-фактура ОАО «Радуга» Акцептован счет за материалы: покупная стоимость НДС	4 000 800
3	Счет-фактура ОАО «Автосервис» Акцептован счет за доставку материалов со станции железной дороги на склад предприятия: стоимость перевозки НДС	1 500 300
4	Приходные ордера Оприходованы поступившие материалы в оценке по учетным ценам	13 000
5	Выписка из расчетного счета в банке Перечислено с расчетного счета по счетам поставщиком: ОАО «Комплект» ОАО «Радуга»	9 600 4 800
6	Расчет бухгалтерии Предъявлен к возмещению из бюджета НДС по оплаченным счетам поставщиков	?
7	Ведомость начисления заработной платы Начислена заработная плата рабочим за погрузку и выгрузку материалов, поступивших от поставщиков	700
8	Расчет отчислений на социальные нужды Произведены отчисления на социальные нужды с заработной платой по погрузочно-разгрузочным работам	?
9	Справка бухгалтерии Списываются отклонения фактической себестоимости от стоимости материалов по учетным ценам за отчетный период	?
1	Ведомость инвентаризации Отражаются в учете инвентаризационные разницы в оценке по учетным ценам: излишки материалов недостачи материалов	600 800

Задание № 6

Требуется: определить фактическую себестоимость материалов, отпущенных в производство, по приведенным ниже исходным данным.

Исходные данные:

Операция	Д	Кол-во, т	Цена за единицу
Остаток на складе	0 1.05	30	1 000
Поступление:			
1-я партия	1	15	1 200
2-я партия	0.05	50	1 500
	1 2.05		

Окончание таблицы

Операция	Д ата	Кол-во, т	Цена за единицу
Отпущено в производство:			
на изделие А	1	35	?
на изделие Б	2.05	12	?
	1 5.05		
Поступила 3-я партия	2 0.05	25	1 800
Отпущено на производство изделия В	2 5.05	7	?

Решение задания представить в виде таблицы следующей формы:

Изделия	Фактическая себестоимость материалов, исчисленная по методу		
	FIFO	LIFO	Средних цен
А			
Б			
В			
Остаток на 1.06			

#### Тест по разделу 4.

1. Классификация бухгалтерских счетов необходима для:

- 1) упорядочения счетов по определенному признаку в системе бухгалтерского учета;
- 2) выявления ошибок в бухгалтерском учете;
- 3) взаимодействия счетов синтетического и аналитического учета;
- 4) предоставления информации внутренним и внешним пользователям.

Тест - 2. Какое количество классификационных признаков бухгалтерских счетов традиционно принято выделять:

- 1) 5;
- 2) 2;
- 3) 4;
- 4) 3.

3. Принцип полноты классификации бухгалтерских счетов означает, что:

- 1) классификация должна быть приспособлена к особенностям деятельности предприятия;
- 2) счета бухгалтерского учета при условии приобретения определенных признаков легко могут быть отнесены к тем или иным группам приобретения определенных при условии ости предприятия;
- 3) все хозяйственные средства и источники их образования, процессы и результаты деятельности должны в полной мере отображаться на счетах;
- 4) классификация счетов должна быть приспособлена к дальнейшему разделению счетов и постепенному увеличению их количества.

4. Предназначение классификации счетов по экономическому содержанию:

- 1) указание на то, какой именно объект учета отражается на данном счете;
- 2) характеризует сальдо счета;
- 3) характеризует дебет и кредит счета;
- 4) дифференцирует синтетические счета по количеству субсчетов.

5. Счета хозяйственных средств делят на:

- 1) счета необоротных активов, капитала и обязательств;
- 2) счета необоротных активов, запасов и денежных средств;
- 3) счета необоротных активов, долгосрочных обязательств, запасов и капитала;
- 4) счета необоротных активов, запасов, денежных средств и средств в расчетах.

6. Какой из приведенных счетов хозяйственных средств относится к счетам учета запасов:

- 1) «Счета в банках»;
- 2) «Износ (амортизация) основных средств»;
- 3) «Готовая продукция»;
- 4) «Расчеты с покупателями и заказчиками».

7. Все счета по учету хозяйственных средств отражаются:

- 1) только в активе баланса;
- 2) только в пассиве баланса;
- 3) в активе и пассиве баланса;
- 4) в балансе не отражаются.

8. К счетам по учету источников хозяйственных средств относятся:

- 1) «Уставный капитал», «Расчеты с покупателями и заказчиками», «Долгосрочные кредиты банков»;
- 2) «Уставный капитал», «Расчеты по оплате труда», «Расчеты с разными дебиторами»;
- 3) «Долгосрочные кредиты банков», «Неоплаченный капитал», «Дополнительный капитал»;

4) «Уставный капитал», «Товары», «Расчеты с бюджетом».

9. К счетам хозяйственных процессов относится счет:

- 1) «Касса»;
- 2) «Паевой капитал»;

«Товары»;

3) «Себестоимость реализации».

10. На каком из приведенных счетов осуществляется учет текущих обязательств предприятия:

- 1) «Долгосрочные векселя выданные»;
- 2) «Расчеты по оплате труда»;

3) «Резервный капитал»;

4) «Долгосрочные обязательства по облигациям».

11. В соответствии с классификацией счетов по экономическому содержанию счет «Производство» принадлежит к группе:

1) счета хозяйственных процессов;

2) счета долгосрочных обязательств;

3) счета учета денежных средств;

4) счета обеспечения обязательств.

12. Предназначение классификации счетов по структуре и назначению:

1) указывает на то, кокой именно объект учитывается на данном счете;

2) указывает на то, как объект учитывается на счете;

3) указывает на то, как часто учитывается объект на данном счете;

4) указывает на то, сколько объектов учитывается на данном счете.

13. Какие группы счетов выделяют по назначению и структуре:

1) балансовые и забалансовые;

2) счета по учету хозяйственных средств, источников их образования и хозяйственных процессов;

3) основные и дополнительные;

4) основные, регулирующие, операционные, результативные и забалансовые.

14. Имущественное состояние предприятия характеризуют счета:

1) регулирующие;

2) основные;

3) забалансовые;

4) результативные.

15. Из приведенных счетов регулирующим является счет:

1) «Износ основных средств»;

2) «Общепроизводственные расходы»;

3) «Основные средства»;

4) «Расчеты с разными дебиторами».

16. Счет «Бланки строгого учета» принадлежит к группе:

1) забалансовых счетов;

2) результативных счетов;

3) операционных счетов;

4) основных счетов.

17. Для учета и контроля расчетных отношений предприятия с другими предприятиями предназначены счета:

1) денежные;

2) счета капиталов;

3) расчетные;

4) материальные.

18. Контрактные счета предназначены для:
- 1) увеличения суммы остатка основного счета;
  - 2) учета сумм, которые уменьшают остаток основного счета, который стоит в активе баланса;
  - 3) учета сумм, которые уменьшают остаток основного счета, который стоит в пассиве баланса
  - 4) ; учета ценностей, которые не принадлежат предприятию, но временно находятся в его пользовании, распоряжении или на хранении;
19. К операционным относится счет:
- 1) «Арендованные необоротные активы»;
  - 2) «Нераспределенная прибыль»;
  - 3) «Расходы будущих периодов»;
  - 4) «Производственные запасы».
20. Отечественный План счетов состоит из:
- 1) 7 классов;
  - 2) 8 классов;
21. Тест. На забалансовых счетах отражают:
- 1) денежные средства предприятия;
  - 2) текущие и долгосрочные обязательства предприятия;
  - 3) расходы деятельности предприятия;
  - 4) ценности, которые не принадлежат предприятию, но временно находятся в его пользовании, распоряжении или на хранении.
22. В основе построения классов счетов лежит:
- 1) классификация по экономическому содержанию;
  - 2) классификация по назначению и структуре;
  - 3) зависимость от того, дебетовое или кредитовое сальдо имеет счет;
  - 4) зависимость от того, сколько счет имеет субсчетов.
23. На счетах класса «Средства, расчеты и другие активы» ведется учет:
- 1) задолженности, которая не подлежит погашению в течение операционного цикла;
  - 2) всех видов собственного капитала;
  - 3) наличия и движения денежных средств, денежных документов, дебиторской задолженности;
  - 4) долгосрочных капитальных и финансовых инвестиций.
24. Сколько синтетических счетов имеет класс «Расходы по элементам»?
- 1) 8;
  - 2) 5;
  - 3) 7;
  - 4) 6.
25. Сколько синтетических счетов может иметь каждый класс?
- 1) не более 10;
  - 2) не более 5;
  - 3) не более 12;
  - 4) не более 15.

### 3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1 «Группировка хозяйственных средств предприятия по составу и по источникам образования».

Практическая работа №2 «Составление бухгалтерского баланса. Решение задач по определению типа изменений в бухгалтерском балансе».

Практическая работа №3. «Составление оборотно-сальдовой ведомости по счетам синтетического и аналитического учета».

Практическая работа №4 «Составление шахматной ведомости по счетам синтетического учета».

Практическая работа №5 «Заполнение бланков бухгалтерских документов».

Практическая работа №6. «Проверочная работа по теме: Составление бухгалтерского баланса».

Практическая работа №7 «Создание информационной базы. Изучение интерфейса программы».

Практическая работа №8 «Настройка программы. Персональные настройки пользователя».

Практическая работа №9 «Заполнение сведений об организации и параметров учетной политики, настройка параметров учета».

Практическая работа №10 «Оформление журнала приходных и расходных кассовых ордеров, кассовой книги».

Практическая работа №11 «Учёт бухгалтерских операций в программе 1С: Бухгалтерия 8: Учет операций по кассе».

Практическая работа №12 «Заполнение бланков: заявление на открытие счета, банковская карточка с образцами подписей и оттиском печати, платежное поручение, денежный чек, объявление на взнос наличными».

Практическая работа №13 «Учёт бухгалтерских операций в программе 1С: Бухгалтерия 8: Учет операций по расчетному счету».

Практическая работа №14 «Решение задач по получению и возврату кредита банка».

Практическая работа №15 «Решение задач по отражению на счетах финансовых вложений предприятия».

Практическая работа №16 «Решение задач по начислению заработной платы сотрудникам».

Практическая работа №17 «Решение задач по удержаниям из заработной платы сотрудников и учету расчетов по оплате труда».

Практическая работа №18 «Расчет заработной платы сотрудников, расчет и удержание НДФЛ».

Практическая работа №19 «Учёт бухгалтерских операций в программе 1С: Бухгалтерия 8: Учет заработной платы».

Практическая работа №20 «Решение задач по учету основных средств. Начисление амортизации на объекты основных средств».

Практическая работа №21 « Учет бухгалтерских операций в 1С:Бухгалтерии 8:Учет основных средств и НМА».

Практическая работа №22. Заполнение документов по движению материалов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов (МБП).

Практическая работа №23 «Учёт бухгалтерских операций в Бухгалтерии 8: Учет номенклатуры. Операции по складу».

Практическая работа №24 «Решение задач по теме: Учет затрат на производстворабот, оказание услуг».

Практическая работа №25 « Решение задач по учету реализованной продукции и коммерческих расходов. Учет приобретения и реализации товаров в программе 1С Бухгалтерия 8».

Практическая работа №26 « Определение финансового результата от деятельности предприятия».

Практическая работа №27 «Расчет налогооблагаемой прибыли».

Практическая работа №28 «Заполнение бланков бухгалтерской отчетности.1С: Бухгалтерия 8: Выполнение регламентных операций. Формирование регламентированных отчетов».

Практическая работа №29 «Работа с документацией, классификация и систематизация налогов по видам и признакам».

Практическая работа №30 «Заполнение налоговой декларации по НДС, налогу на прибыль.Учёт НДС в программе 1С Бухгалтерия 8: Учет НДС».

Практическая работа №31 «Формирование книги покупок и книги продаж. Документальное оформление покупок и продаж».



### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сущность хозяйственного учета( определение, измерители, виды хоз.учета вкратце описать)
2. Сущность бух.учета( определение, требования, функции)
3. Классификация средств предприятия по видам.
4. Источники формирования имущества организации.
5. Метод бух.учета.
6. Пользователи бух.информации.
7. Балансовый метод обобщения информации ( определение, структура)
8. Изменения в балансе под влиянием хоз. операций.
9. Бухгалтерские счета и метод двойной записи.
- 10.Классификация счетов бухгалтерского учета.
- 11.Синтетические и аналитические счета. 12.План счетов.
13. Документация.
14. Инвентаризация.
15. Формы бух учета.( книжная, журнально-ордерная)16.Учет денежных средств «Касса»
- 17.Учет денежных средств «Расчетный счет»
- 18.Учет основных средств.
- 19.Учет нематериальных активов.
- 20.Учет труда и заработной платы.

### **БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### БИЛЕТ №1

1. Назначение измерителей в хозяйственном учете и их виды.
2. Оформление бухгалтерских счетов (Приложение к билету №1)
3. Учёт денежных средств в кассе:

15.05.2015 в кассу ООО «АЛИСА» от нового учредителя поступил взнос в размере 50000 руб. Оформить это в программе 1С Бухгалтерия 8  
Учредитель: Пенкин Олег Львович. Паспорт серии 15 49 номер 576 876 выдан: УВД г. Москва, дата 15.02.2007, ИНН 780204893188. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015.

Преподаватель

### БИЛЕТ №2

1. Сущность и значение хозяйственного учета.
2. Оформление бухгалтерских счетов (Приложение к билету №2)
3. Учёт денежных средств на расчетном счету: 15.05.2015 ООО «Алиса» получила от ООО «Алмак» учредительный взнос в размере 50000. Реквизиты ООО «Алмак»: ИНН 701701678956001, КПП 456000236, р/с 40910511265978900012, БИК 040407627. Адрес: Москва Варшавское шоссе д. 75 корп. 1. Входящий номер - 8. Оформить поступление денежных средств на расчетный счёт. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015.

Преподаватель

### БИЛЕТ №3

1. Назначение оперативного учета.
2. Оформление бухгалтерских счетов (Приложение к билету №3)
3. В ООО «Алиса» 15.05.2015 поступает на работу сотрудник (Копылов Олег Сергеевич паспорт: серии 19 06, № 451 258 Выдан ОВД г. Москва, выдан 18.06.2007, ИНН 770289658857, СНИЛС 088-781-111 10, Адрес:119034, Москва г, Кропоткинский пер, дом № 46, квартира 16) на должность старшего менеджера в отдел продаж с окладом в 8000 руб. Выполнить начисление и выплату сотруднику заработной платы за май.

Преподаватель

### БИЛЕТ №4

1. Назначение статистического учета.
2. Оформление бухгалтерских счетов (Приложение к билету №4)
3. Учет денежных средств в кассе предприятия. 15.05.2015 получена розничная выручка в кассу предприятия в размере 55000. НДС 18%. 18.05.2015 сотруднику Селезневу Евгению Сергеевичу выдано под отчет на приобретение канцелярский товаров 1000 руб.

Дата рождения	14.05.1968
Паспортные данные	Серия 31 15 №161222, выдан 22.07.03 ОВД Морское, г. Москва, код 33-028
Адрес по регистрации	Москва, 125113, ул. Морская, д. 45, кв.735
Код ИФНС	7705
Страховой № в ПФР	423-220-218 04
Принят в ООО «Алиса»	С 24.04.2015
Отдел/Должность/Оклад	Управления персоналом/Начальник/10000 ад

Преподаватель

### БИЛЕТ №5

1. Назначение бухгалтерского учета.
2. Оформление бухгалтерских счетов (Приложение к билету №5)
3. Учет денежных средств на расчетном счете: 14.04.2015 на расчетный счёт ООО «Алиса» поступило 13000 руб. за оказание услуг по доставке продукции от ООО «Фрезер». Оформить поступление денежных средств на расчётный счёт. Реквизиты договора №12 от 10.02.2015

Полное наименование	ОАО Инструментальный завод «Фрезер»
Юридический адрес	135281, Москва, ул. Станкостроителей, дом 9
Фактический адрес	135281, Москва, ул. Станкостроителей, дом 9
ИНН/КПП	7760345656/776001001
Расчетный счет	40702810400000000217
В банке	АКБ «Союзный», 241317, Москва, ул. Коммуны, 76
Корр. счет	30109810700000000005
БИК	044565005
Телефон	345-67-98

Преподаватель

### БИЛЕТ № 6

1. Объекты бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к его ведению.
2. Оформление бухгалтерских счетов (Приложение к билету №6)
3. В ООО «Алиса» 17.05.2015 принята: Лукина Лидия Петровна ( паспорт: серии 19 06, № 451 258 Выдан ОВД г. Москва, выдан 18.06.2007, ИНН 770289658857, СНИЛС 088-781-111 10, Адрес:119034, Москва г, Кропоткинский пер, дом № 46, квартира 16) на должность менеджера в отдел продаж с окладом в 7600 руб. Выполнить начисление и выплату сотруднику заработной платы за май.

Преподаватель

### БИЛЕТ №7

1. Функции бухгалтерского учета.
2. Группировка хозяйственных средств предприятия (Приложение к билету №7)
3. Оформить поступление «Стол березовый» от ОАО «Столплит» в количестве 20 шт. по цене 1000 руб. Зарегистрировать счет-фактуру. Сформировать книгу покупок.

Полное наименование	ОАО
Юридический адрес	Москва, ул. Станкостроителей, дом9
Фактический адрес	Москва, ул. Станкостроителей, дом9
ИНН/КПП	7760345656 / 776001001
Расчетный счет	40702810400000000217
В банке	АКБ «Союзный», Москва, ул. Коммуны,76
Корр. счет	30109810700000000005
БИК	044565005
Телефон	345-67-98

Преподаватель

### БИЛЕТ №8

1. Финансовый и управленческий учет.
2. Группировка хозяйственных средств предприятия (Приложение к билету №8)
3. Учет денежных средств в кассе предприятия. 17.05.2015 получена розничная выручка в кассу предприятия в размере 55000. НДС 18%. 18.05.2015 сотруднику Погорелову Денису Сергеевичу выдано под отчет на приобретение канцелярский товаров 1000 руб.

Дата рождения	14.05.1968
Паспортные данные	Серия 31 15 №161222, выдан 22.07.03 ОВД Морское, г. Москва, код
Адрес по регистрации	Москва, 125113, ул. Морская, д. 45, кв.735
Код ИФНС	7705
Страховой № в ПФР	423-220-218 04
Принят в ООО «Алиса»	С 24.04.2015
Отдел/Должность/Оклад	Управления персоналом/Начальник/10000

Преподаватель

## БИЛЕТ №9

1. Предмет бухгалтерского учета.
2. Группировка хозяйственных средств предприятия (Приложение к билету №9)
3. Учет денежных средств на расчетном счете: 13.04.2015 на расчетный счёт ООО «Алиса» поступило 15000 руб. за продукцию от ООО «Строительный дом». Оформить поступление денежных средств на расчётный счёт. Реквизиты договора №13 от 10.03.2015

Краткое наименование	ООО «Строительный дом»
Полное наименование	Общество с ограниченной ответственностью «Стройарсенал»
Юридический адрес	110045 Москва, ул. Трифоновская, д.34
Телефон	(495)222-45-67
ИНН/КПП	7703344556 / 770301234
Расчетный счет	40702810900020000271
Банк	ОАО АКБ «Авангард»
Адрес банка	124218, г. Москва, ул. Светлая,
Корр. Счет	30101810000000000201
БИК	044525201

Преподаватель \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ №10**

1. Классификация средств предприятия по видам.
2. Группировка хозяйственных средств предприятия (Приложение к билету №10)
3. Учет денежных средств на расчетном счете: 14.04.2015 на расчетный счёт ООО «Алиса» поступило 13000 руб. за оказание услуг по доставке продукции от ООО «Фрезер». Оформить поступление денежных средств на расчётный счёт. Реквизиты договора №12 от 10.02.2015

Преподаватель

**БИЛЕТ №11**

1. Состав внеоборотных активов.
2. Группировка хозяйственных средств предприятия (Приложение к билету №11)
3. ООО «Комфорт-сервис» поставила материалы ООО Алиса и предоставила Счёт на оплату следующих материалов. Оформить товарную накладную в программе 1С Бухгалтерия 8. Сформировать счёт фактуру и платежное поручение.

Полное наименование	ОАО Инструментальный завод «Фрезер»
Юридический адрес	135281, Москва, ул. Станкостроителей, дом9
Фактический адрес	135281, Москва, ул. Станкостроителей, дом9
ИНН/КПП	7760345656/776001001
Расчетный счет	40702810400000000217
В банке	АКБ «Союзный», 241317, Москва, ул. Коммуны, 76
Корр. счет	30109810700000000005
БИК	044565005
Телефон	345-67-98

Наименование	Ед.изм.	Кол-во	Цена	Сумма
Плита ДСП 1.2x1.2	шт.	150	12.50	1875.00
Плита ДСП 1.0x0.6	шт.	400	10.50	4200.00
Брус осиновый	куб.м	1.5	2000.00	3000.00
Шпон дубовый 1200мм	м	200	72.00	14400.00
Шпон ореховый 1000мм	м	500	55.00	27500.00
Итого				50975.00
НДС 18%				9175.50
Всего				60150.50

Преподаватель

## БИЛЕТ №12

1. Состав оборотных активов.
2. Группировка хозяйственных средств предприятия (Приложение к билету №12)
3. Учет денежных средств в кассе предприятия. 15.05.2015 получена розничная выручка в кассу предприятия в размере 55000. НДС 18%. 18.05.2015 сотруднику Селезневу Евгению Сергеевичу выдано под отчет на приобретение канцелярских товаров 1000 руб.

Дата рождения	14.05.1968
Паспортные данные	Серия 31 15 №161222, выдан 22.07.03 ОВД Морское, г.
Адрес по регистрации	Москва, 125113, ул. Морская, д. 45, кв.735
Код ИФНС	7705
Страховой № в ПФР	423-220-218 04
Принят в ООО «Алиса»	С 24.04.2015
Отдел/Должность/Оклад	Управления персоналом/Начальник/10000

Преподаватель



## БИЛЕТ №13

1. Источники формирования имущества организации.
2. Составление бухгалтерского баланса (Приложение к билету №13)

ООО «Комфорт-сервис» поставила материалы ООО Алиса и предоставила Счёт на оплату следующих материалов. Оформить товарную накладную в программе 1С Бухгалтерия 8. Сформировать счёт фактуру и платежное поручение.

Наименование	Ед.изм.	Кол-во	Цена	Сумма
Плита ДСП 1.2x1.2	шт.	150	12.50	1875.00
Вагонка	шт.	400	10.50	4200.00
Доска обрезная	куб.м	1.5	2000.00	3000.00
Шпон березовый 1200мм	м	200	72.00	14400.00
Шпон ореховый 1000мм	м	500	55.00	27500.00
Итого				50975,00
НДС 18%				9175.50
Всего				60150.50

Преподаватель

### БИЛЕТ №14

1. Состав собственного капитала.
2. Составление бухгалтерского баланса (Приложение к билету №14)
3. Принять на работу: Попова Ивана Сергеевича Персональные данные:

дата рождения: 15.18.1983, паспорт серии 19 06 448 422, выдан 22.11.2007, ОВД г.Москва., код подразделения: 123654, ИНН 771865050506

Данные для приема: Попов И.С. принимают в новое подразделение с 12 мая 2015 года: В отдел развития, экономистом с окладом 8500 премия 1500.

Рассчитать заработную плату за май.

Преподаватель

### БИЛЕТ №15

1. Состав заемного капитала.
2. Составление бухгалтерского баланса (Приложение к билету №15)
3. Принять на работу: Попова Ивана Сергеевича Персональные данные:

дата рождения: 15.18.1983, паспорт серии 19 06 448 422, выдан 22.11.2007, ОВД г.Москва., код подразделения: 123654, ИНН 771865050506

Данные для приема: Попов И.С. принимают в новое подразделение с 12 мая 2015 года: В отдел развития, экономистом с окладом 8500 премия 1500. Сотрудник предоставил свидетельство о рождении ребенка.

Рассчитать заработную плату за май.

Преподаватель

### БИЛЕТ №16

1. Метод бухгалтерского учета.
2. Составление бухгалтерского баланса (Приложение к билету №16)
3. Учет денежных средств на расчетном счете: 15.04.2015 с расчетного счёта ООО «Алиса» было оплачено 7200 руб. за оказание услуг по доставке продукции ООО «Континент». Оформить списание денежных средств с расчётного счёта. Счет № 2342 от 26.02.2015

Полное наименование	ООО «Континент»
Юридический адрес	Москва, ул. Станкостроителей, дом9
Фактический адрес	Москва, ул. Станкостроителей, дом9
ИНН/КПП	7760345656/776001001
Расчетный счет	40702810400000000217
В банке	АКБ «Союзный», 241317, Москва, ул. Коммуны,76
Корр. счет	30109810700000000005
БИК	044565005
Телефон	345-67-98

Преподаватель

### БИЛЕТ №17

1. Хозяйственные процессы.
2. Составление бухгалтерского баланса (Приложение к билету №17)
3. Учёт денежных средств в кассе: 15.05.2015 в кассу ООО «АЛИСА» от нового учредителя поступил взнос в размере 50000 руб. Оформить это в программе 1С Бухгалтерия 8  
Учредитель: Пенкин Олег Львович. Паспорт серии 15 49 номер 576 876 выдан: УВД г. Москва, дата 15.02.2007, ИНН 780204893188. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015

Преподаватель

### БИЛЕТ №18

1. Пользователи бухгалтерской информации.
2. Составление бухгалтерского баланса (Приложение к билету №18)
3. Учёт денежных средств в кассе: 15.05.2015 в кассу ООО «АЛИСА» от нового учредителя поступил взнос в размере 50000 руб. Оформить это в программе 1С Бухгалтерия 8  
Учредитель: Пенкин Олег Львович. Паспорт серии 15 49 номер 576 876 выдан: УВД г. Москва, дата 15.02.2007, ИНН 780204893188. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015

Преподаватель

### БИЛЕТ №19

1. Бухгалтерский баланс.
2. Определение типа изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций (Приложение к билету №19)
3. Учёт денежных средств в кассе: 15.05.2015 в кассу ООО «АЛИСА» от нового учредителя поступил взнос в размере 50000 руб. Оформить это в программе 1С Бухгалтерия 8  
Учредитель: Пенкин Олег Львович. Паспорт серии 15 49 номер 576 876 выдан: УВД г. Москва, дата 15.02.2007, ИНН 780204893188. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015

Преподаватель

### БИЛЕТ №20

1. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций.
2. Определение типа изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций (Приложение к билету №20)
3. Учет денежных средств в кассе предприятия. 17.05.2015 получена розничная выручка в кассу предприятия в размере 55000. НДС 18%. 18.05.2015 сотруднику Погорелову Денису Сергеевичу выдано под отчет на приобретение канцелярских товаров 1000 руб.

Дата рождения	14.05.1968
Паспортные данные	Серия 31 15 №161222, выдан 22.07.03 ОВД Морское, г.
Адрес по регистрации	Москва, 125113, ул. Морская, д. 45, кв.735
Код ИФНС	7705
Страховой № в ПФР	423-220-218 04
Принят в ООО «Алиса»	С 24.04.2015
Отдел/Должность/Оклад	Управления персоналом/Начальник/10000

Преподаватель

### БИЛЕТ №21

1. Понятие бухгалтерских счетов.

2. Определение типа изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций (Приложение к билету №21)
3. Учет денежных средств в кассе предприятия. 17.05.2015 получена розничная выручка в кассу предприятия в размере 55000. НДС 18%. 18.05.2015 сотруднику Погорелову Денису Сергеевичу выдано под отчет на приобретение канцелярский товаров 1000 руб.

Дата рождения	14.05.1968
Паспортные данные	Серия 31 15 №161222, выдан 22.07.03 ОВД Морское, г.
Адрес по регистрации	Москва, 125113, ул. Морская, д. 45, кв.735
Код ИФНС	7705
Страховой № в ПФР	423-220-218 04
Принят в ООО «Алиса»	С 24.04.2015
Отдел/Должность/Оклад	Управления персоналом/Начальник/10000

Преподаватель

**БИЛЕТ №22**

1. Классификация счетов бухгалтерского учета.
2. Определение типа изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций (Приложение к билету №22)
3. Учет денежных средств в кассе предприятия. 17.05.2015 получена розничная выручка в кассу предприятия в размере 55000. НДС 18%. 18.05.2015 сотруднику Погорелову Денису Сергеевичу выдано под отчет на приобретение канцелярский товаров 1000 руб.

Преподаватель

**БИЛЕТ №23**

1. Двойная запись на счетах.
2. Определение типа изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций (Приложение к билету №23)
3. Учёт денежных средств в кассе:

15.05.2015 в кассу ООО «АЛИСА» от нового учредителя поступил взнос в размере 50000 руб. Оформить это в программе 1С Бухгалтерия 8

Учредитель: Пенкин Олег Львович. Паспорт серии 15 49 номер 576 876 выдан: УВД г. Москва, дата 15.02.2007, ИНН 780204893188. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015.

Преподаватель

Дата рождения	14.05.1968
Паспортные данные	Серия 31 15 №161222, выдан 22.07.03 ОВД Морское, г.
Адрес по регистрации	Москва, 125113, ул. Морская, д. 45, кв.735
Код ИФНС	7705
Страховой № в ПФР	423-220-218 04
Принят в ООО «Алиса»	С 24.04.2015
Отдел/Должность/Оклад	Управления персоналом/Начальник/10000

**БИЛЕТ №24**

1. Синтетические и аналитические счета.
2. Определение типа изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций (Приложение к билету №24)
3. Учёт денежных средств в кассе:

15.05.2015 в кассу ООО «АЛИСА» от нового учредителя поступил взнос в размере 50000 руб. Оформить это в программе 1С Бухгалтерия 8

Учредитель: Пенкин Олег Львович. Паспорт серии 15 49 номер 576 876 выдан: УВД г. Москва, дата 15.02.2007, ИНН 780204893188. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015.

Преподаватель

**БИЛЕТ №25**

1. Документация в бухгалтерском учете.
2. Составление корреспонденции счетов (Приложение к билету №25)
3. Учёт денежных средств на расчетном счету: 15.05.2015 ООО «Алиса» получила от ООО «Алмак» учредительный взнос в размере 50000. Реквизиты ООО «Алмак»: ИНН 701701678956001, КПП 456000236, р/с 40910511265978900012, БИК 040407627. Адрес: Москва Варшавское шоссе д. 75 корп. 1. Входящий номер - 8. Оформить поступление денежных средств на расчетный счёт. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015.

Преподаватель

**БИЛЕТ №26**

1. Инвентаризация.
2. Составление корреспонденции счетов (Приложение к билету №26)
3. Учёт денежных средств в кассе:

15.05.2015 в кассу ООО «АЛИСА» от нового учредителя поступил взнос в размере 50000 руб. Оформить это в программе 1С Бухгалтерия 8

Учредитель: Пенкин Олег Львович. Паспорт серии 15 49 номер 576 876 выдан: УВД г. Москва, дата 15.02.2007, ИНН 780204893188. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015.

Преподаватель

### **БИЛЕТ №27**

1. Учет денежных средств «Касса».
2. Составление корреспонденции счетов (Приложение к билету №27)
3. Учёт денежных средств на расчетном счету: 15.05.2015 ООО «Алиса» получила от ООО «Алмак» учредительный взнос в размере 50000. Реквизиты ООО «Алмак»: ИНН 701701678956001, КПП 456000236, р/с 40910511265978900012, БИК 040407627. Адрес: Москва Варшавское шоссе д. 75 корп. 1. Входящий номер - 8. Оформить поступление денежных средств на расчетный счёт. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015.

Преподаватель



## БИЛЕТ №28

1. Учет денежных средств «Расчетный счет».
2. Составление корреспонденции счетов (Приложение к билету №28)
3. Учёт денежных средств в кассе:

15.05.2015 в кассу ООО «АЛИСА» от нового учредителя поступил взнос в размере 50000 руб. Оформить это в программе 1С Бухгалтерия 8

Учредитель: Пенкин Олег Львович. Паспорт серии 15 49 номер 576 876 выдан: УВД г. Москва, дата 15.02.2007, ИНН 780204893188. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за май 2015.

Преподаватель

## БИЛЕТ №29

1. Учет труда и заработной платы.
2. Составление корреспонденции счетов (Приложение к билету №29)
3. Учет денежных средств в кассе предприятия. 15.05.2015 получена розничная выручка в кассу предприятия в размере 55000. НДС 18%. 18.05.2015 сотруднику Селезневу Евгению Сергеевичу выдано под отчет на приобретение канцелярский товаров 1000 руб.

Дата рождения	14.05.1968
Паспортные данные	Серия 31 15 №161222, выдан 22.07.03 ОВД Морское, г. Москва, код 33-028
Адрес по регистрации	Москва, 125113, ул. Морская, д. 45, кв.735
Код ИФНС	7705
Страховой № в ПФР	423-220-218 04
Принят в ООО «Алиса»	С 24.04.2015
Отдел/Должность/Оклад	Управления персоналом/Начальник/10000

Преподаватель

## БИЛЕТ №30

1. Учет основных средств.
2. Составление корреспонденции счетов (Приложение к билету №30)
3. Учет денежных средств в кассе предприятия. 15.05.2015 получена розничная выручка в кассу предприятия в размере 55000. НДС 18%. 18.05.2015 сотруднику Селезневу Евгению Сергеевичу выдано под отчет на приобретение канцелярский товаров 1000 руб.

Дата рождения	14.05.1968
Паспортные данные	Серия 31 15 №161222, выдан 22.07.03 ОВД Морское, г. Москва, код 33-028
Адрес по регистрации	Москва, 125113, ул. Морская, д. 45, кв.735
Код ИФНС	7705
Страховой № в ПФР	423-220-218 04
Принят в ООО «Алиса»	С 24.04.2015
Отдел/Должность/Оклад	Управления персоналом/Начальник/10000

Преподаватель

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Бородин В. А. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Бородин. – 3-е изд. – М. ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 528 с. – Текст: непосредственный
2. План счетов бухгалтерского учета (Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 18.09.2006) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» (в ред. Приказов Минфина РФ от 07.05.2003 N 38н, от 18.09.2006 N 115н)) и Инструкция по его применению. Бескровная В. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – Текст: непосредственный
3. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Р. Антышева [и др.] ; под ред. Н. Г. Викторовой. – СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. – 251 с. – Текст: непосредственный
4. Бухгалтерский учет и экономика. Современная методология и тенденции развития [Электронный ресурс] : монография / И. В. Харчева [и др.]. – М. : Научный консультант, 2018. – 202 с. – Текст: непосредственный
5. Иванилова С. В. Экономика гостиничного предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / С. В. Иванилова. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. – 213 с. – Текст: непосредственный
6. Иванилова С. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 152 с. – Текст: непосредственный.
7. Козлова Е. И. Экономика труда. Ч. 1 : учебное пособие / Е. И. Козлова, О. В. Титова. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБСАСВ, 2017. – 81 с. – Текст: непосредственный
8. Костюченко Т. Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 165 с. – Текст: непосредственный  
Моисеенко Д. Д. Экономика фирмы [Электронный ресурс] :(краткий курс лекций) / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. – 90 с. – Текст: непосредственный
9. Руди Л. Ю. Экономика [Электронный ресурс] : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 199 с. – Текст: непосредственный

10. Тюрина А. Д. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. – Саратов : Научная книга, 2019. – 316 с. – Текст: непосредственный

12. Щеглов А. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 184 с. – Текст: непосредственный

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Скобкин С.С. «Экономика гостиничного, ресторанного и туристического предприятия» Учебное пособие. М., «Российская экономическая Академия им. Г.В. Плеханова», 2009 г. 272 стр. Планирование деятельности гостиничных предприятий Учебнометодическое пособие .<http://stroimhotel.ru/files/pdf/metodology/metod/08.pdf>

2. Управление доходами и финансовое планирование на гостиничном предприятии. Москва, 2010.

3. Планирование деятельности гостиничных предприятий Учебнометодическое пособие .<http://stroimhotel.ru/files/pdf/metodology/metod/08.pdf>.

4.Методология оценки экономической эффективности гостиниц. Москва, 2011. <http://stroimhotel.ru/files/pdf/metodology/metod/07.pdf>

5. Конкурентоспособность гостиничных предприятий. Москва, 2011

6. Экономика предприятия: Электронный учебник/ Юркова Т.И., Юрков С.В. <http://www.aup.ru>

7. Барчуков И.С. , Баумгартен Л.В. Башин Ю.Б. , Зайцев А.В. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов М.: КНОРУС 2012

8. Каурова О.В., А.Н. Малолетко, О.С. Юманова. Бухгалтерский учет и анализ гостиничного предприятия. – М.: Издательство Кнорус, 2017. –264 с.

9. Кыштымова Е.А. «Бухгалтерский учет»/ сборник заданий, Москва ИНФРА- М, 2013 г. Носова , С.С. Основы экономики, учебник для студентов СПО -7-е изд., перераб-Москва: КноРус, 2014

Интернет источники (электронные издания)

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk>

2. Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

3. [http://www.petrograd.biz/business\\_manual/business\\_13.php](http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php)

4. Мельников М.М.

5. <http://www.mybiz.ru/>

6. Свой бизнес/электронный журнал.

7.<http://institutiones.com/download/books/1981-ekonomika-gostinichnogorestorannogo-i-turisticheskogo-predpriyatiya-skobkin.htm>

8. Скобкин С.С. Учебное пособие «Экономика гостиничного, ресторанного и туристического предприятия.

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики  
Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.08 МЕНЕДЖМЕНТ (по отраслям)**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.08 «МЕНЕДЖМЕНТ (по отраслям)» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	7
Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета .....	28
Информационное обеспечение обучения.....	35



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.08 «Менеджмент (по отраслям)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 *Торговое дело* и соответствующих профессиональных компетенций и общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 08.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

**знать**:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1 вариант**

#### **1. Как осуществляется текущий контроль в организации?**

1. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
2. Путем наблюдения за работой работников;
3. + С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
4. Путем докладов на сборах и совещаниях;
5. Вышестоящей структурой.

#### **2. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?**

1. Специалисты;
2. Работники;
3. + Руководители;
4. Отдельные руководители;
5. Министерства.

#### **3. Контроль - это:**

1. + Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
2. Вид человеческой деятельности;
3. Наблюдение за работой персонала организации;
4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

#### **4. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:**

1. + Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;
2. Создавать соответствующие социальные условия для персонала;
3. Создавать соответствующие организационные условия для персонала;
4. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;
5. Постоянно повышать квалификацию персонала.

#### **5. Контроль должен быть:**

1. Объективным и гласным;
2. Гласным и действенным;
3. + Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.
4. Эффективным;
5. Текущим.

#### **6. Что есть основой мотивации труда в японских корпорациях?**

1. Получение высоких материальных вознаграждений;
2. + Гармонизация между трудом и капиталом;
3. Признание заслуг;
4. Постоянное повышение квалификации персонала;
5. Достижение конкурентного преимущества.

#### **7. Когда исторически возник вопрос мотивации труда?**

1. Со времен появления денег;
2. Со времен возникновения организаций;

3. Со времен появления руководителя организации;
4. + Со времен зарождения организованного производства;

**8. Как следует понимать мотивы престижа?**

1. Попытки работника занять высшую должность в организации;
2. + Попытки работника реализовать свою социальную роль, взять участие в общественно важной работе;
3. Попытки работника получать высокую зарплату;
4. Попытки работника взять участие в общественной работе;
5. Попытки работника иметь влияние на других людей.

**9. Оперативные планы разрабатываются сроком на:**

1. + Полгода, месяц, декаду, неделю;
2. По рабочим дням;
3. 3-5 лет;
4. 1 год;
5. 10 лет.

**10. Под планированием понимают:**

1. Вид деятельности;
2. + Отделённый вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации;
3. Перспективу развития;
4. Состояние организации;
5. Интеграцию видов деятельности.

**11. Организационное планирование осуществляется:**

1. Только на высшем уровне управления;
2. На высшем и среднем уровнях управления;
3. На среднем уровне управления;
4. + На всех уровнях управления;
5. Определение потребностей подчиненных.

**12. К средствам мотивации труда не относятся:**

1. Вознаграждения;
2. Проведение производственных совещаний;
3. Повышение квалификации персонала;
4. + Обеспечение условий для самовыражения;
5. Объявление благодарности.

**13. На уверенности в том, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение основывается следующая теория мотивации:**

1. Справедливости;
2. Потребностей;
3. Вознаграждений;
4. + Ожиданий;
5. Предположений.

**14. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:**

1. + Планирование, организация, мотивация, контроль;
2. Организация, планирование, контроль, мотивация;
3. Планирование, организация, контроль, мотивация;
4. Мотивация, контроль, планирование, организация;
5. Стратегия, планирование, организация, контроль.

**15. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?**

1. До фактического начала выполнения работ;
2. + После, выполнения запланированных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;

5. После достижения поставленных целей.

## 2 вариант

**1. Если Вам придется объяснять, что представляет собой функция планирования, то Вы скажете что это:**

1. + Установление целей и задач развития объектов управления, определение путей и средств их достижения;
2. Установление целей организации;
3. Определение путей и средств выполнения заданий;
4. Определение способов достижения целей организации;
5. Моделирование действий организации.

**2. Одна из форм монополии, объединение многих промышленных, финансовых и торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, а фактически подчинены финансовому контролю и руководству главенствующей в объединении группе предприятий:**

1. + Концерн;
2. Картель;
3. Консорциум;
4. Корпорация;
5. Ассоциация.

**3. Вид хозяйственной деятельности, при которой часть участников отвечает по долгам всем своим имуществом, а часть только в пределах своих взносов в уставной фонд**

1. Дочернее товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Полное товарищество;
4. + Коммандитное товарищество;
5. Акционерное общество.

**4. Вид хозяйственной деятельности, при которой ее участники отвечают по долгам предприятия своими взносами в уставной фонд, а при недостатке этих сумм - дополнительное имущество, которое им принадлежит:**

1. Полное товарищество;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. Коммандитное товарищество;
4. + Товарищество с дополнительной ответственностью;
5. Производственный кооператив.

**5. Вид хозяйственной деятельности, когда все ее участники занимаются совместной предпринимательской деятельностью и несут солидарную ответственность по обязательствам общества всем своим имуществом это -:**

1. Товарищество с дополнительной ответственностью;
2. Товарищество с ограниченной ответственностью;
3. + Полное товарищество;
4. Коммандитное товарищество;
5. Акционерное общество.

**6. Организация, которая имеет однозначные внутренние взаимосвязи жесткую регламентацию всех сторон деятельности это:**

1. Первичная организация;
2. Органическая организация;
3. Вторичная организация;
5. На корпоративном уровне.

**7. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:**

1. Создание, становление, развитие, возрождение;
2. Рождение, зрелость;
3. + Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;

4. Рождение, зрелость, возрождение;
5. Создание, развитие, зрелость, старение.

**8. К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:**

1. Потребители, конкуренты, законы;
2. + Цели, задачи;
3. Персонал, технологии;
4. Структура управления;
5. Потребители.

**9. Что следует понимать под миссией организации?**

1. Основные задания организации;
2. Основные функции организации;
3. Основное направление деятельности;
4. + Четко выраженные причины существования;
5. Основные принципы организации.

**10. Если Вам придется объяснять что следует понимать под организацией, Вы скажете, что это:**

1. Объединение людей для выполнения определенных работ;
2. + Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;
3. Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы; .
4. Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей;
5. Объединение людей по интересам.

**11. К внутренней среде относятся:**

1. Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
2. Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
3. + Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
4. Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль ;
5. Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

**12. Тест по менеджменту. К внешней среде организации непрямого действия относятся:**

1. Поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты;
2. + Состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, НТП, технологии, групповые интересы, международная среда;
3. Цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура;
4. Планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль;
5. Партнеры, персонал, социально-психологические условия.

**13. Какие принципы менеджмента обосновал в своей книге «Никомахова этика» древнегреческий философ Аристотель?**

1. + Этические и эстетические принципы;
2. Организационные;
3. Корпоративные;
4. Моральные принципы;
5. Специфические принципы.

**14. Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?**

1. В организации всегда должен учитываться только личный интерес руководителей организации;
2. Интерес одного работника должен преобладать над интересами организации в целом;

3. Интерес отдельных менеджеров должен преобладать над интересами отдельных групп работников;
4. + В организации интересы одного работника или группы не должен преобладать над интересами организации в целом;
5. Интерес организации не должен преобладать над интересами коллектива.

**15. Что предусматривает дисциплина как принцип менеджмента?**

1. Выполнение всеми работниками поставленных заданий;
2. + Четкое придерживание администрацией предприятия и его персоналом заключенного коллективного договора и контракта;
3. Выполнение менеджерами поставленных заданий;
4. Выполнение работниками аппарата управления поставленных заданий;
5. Полное подчинение работников руководящему аппарату.

**16. Что должны отражать современные принципы менеджмента?**

1. Основные закономерности управления;
2. Основные связи, которые складываются в системе;
3. Основные отношения, которые складываются в системе;
4. + Основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе;
5. Обязательное наличие цели при управлении.

**17. Что является основой управления какой либо системы?**

1. + Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования;
2. Методы менеджмента;
3. Функции менеджмента;
4. Финансовые ресурсы;
5. Объект менеджмента.

**18. Где по мнению отечественных и зарубежных специалистов менеджмента формировалась практика управления организацией?**

1. В Шумерии, Македонии, Риме, Киевской Руси;
2. В Киевской Руси;
3. + В Риме и Шумерии;
4. В Шумерии и Македонии;
5. В Русской империи.

**19. Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов - это:**

1. + Ситуационный подход;
2. Системный подход;
3. Процессный подход;
4. Поведенческий подход;
5. Текущий подход. ;

**20. Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции, которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с:**

1. Поведенческим подходом.
2. Процессным подходом;
3. Ситуационным подходом;
4. + Системным подходом;
5. Текущим подходом.

**3 вариант**

**1. Что является составляющим элементом управления?**

1. + Маркетинг;
2. Менеджмент;
3. Экономические процессы;

4. Социально-экономические процессы;

5. Финансы.

**2. Каким методам управления, организациями принадлежит ведущая роль в современных условиях?**

1. + Экономическим;

2. Социально-психологическим;

3. Организационно-распорядительным;

4. Распорядительным;

5. Социально-экономическим.

**3. К первичным потребностям относятся:**

1. Психологические;

2. + Физиологические;

3. Экономические;

4. Материальные;

5. Социальные.

**4. Потребности бывают:**

1. Первичные и внутренние;

2. Внутренние и вторичные;

3. + Первичные, вторичные, внутренние и внешние;

4. Внутренние и внешние;

5. Первичные и внешние.

**5. Мотивация базируется на:**

1. Потребностях и самовыражении;

2. + Потребностях и вознаграждениях;

3. Вознаграждениях и удовлетворении отдельных людей;

4. Удовлетворении всех людей;

5. Самовыражении и вознаграждениях.

**6. Основной формой материального стимулирования персонала организации является:**

1. Премии;

2. Премии и ценные подарки;

3. Ценные подарки и зарплата;

4. + Зарплата;

5. Премии и зарплата.

**7. Что создает структуру управления организацией?**

1. Совокупность линейных органов управления;

2. Совокупность функциональных служб;

3. Совокупность линейных и функциональных служб (органов);

4. + Совокупность органов управления;

5. Совокупность программно-целевых служб.

**8. Анализ конкурентов организации проводится с целью:**

1. Определения их стратегии и сильных сторон;

2. Определения их целей и сильных сторон;

3. + Определения их целей, стратегий, сильных и слабых сторон;

4. Определения стратегии;

5. Определения их целей и слабых сторон.

**9. Цели организации должны удовлетворить такие основные требования:**

1. + Достижимость, конкретность, ориентация во времени;

2. Достижимость и ориентация во времени;

3. Ориентация во времени и конкретность;

4. Достижимость;

5. Ориентация во времени.

**10. Когда получил широкое распространение в экономической литературе термин «организация»?**

1. В 20-е годы XX столетия;
2. В 30-е годы XX столетия;
3. + В 60-е годы XX столетия;
4. В 70-е годы XX столетия;
5. В 80-е годы XX столетия.

**11. Менеджмент – это:**

1. \*умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации
2. искусство
3. наука + опыт
4. практика управления

**12. Является ли управление производительным трудом:**

1. да, т. к. управление создает новую стоимость
2. нет, это всего лишь надзор и контроль
3. \*да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма
4. нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства

**13. Планирование, организация, регулирование и контроль - это:**

1. обязанность менеджера
2. \*функции менеджмента
3. этапы планирования
4. новый метод управления

**14. В теории менеджмента к функциям управления относятся:**

1. \*контроль
2. финансовый менеджмент
3. маркетинг
4. ценообразование

**15. Основоположник научной школы управления:**

1. \*Ф.Тейлор
2. А.Файоль
3. Э.Мэйо
4. А.Богданов

**16. Основоположник административной (классической) школы управления:**

1. Ф.Тейлор
2. \*А.Файоль
3. Э.Мэйо
4. А.К. Альдерфер

**17. Менеджмент, как наука об управлении, стала рассматриваться с появлением:**

1. современных количественных методов обоснования управленческих решений
2. школы "человеческих отношений"
3. достижений психологической и социологической наук, оказывающих решающее воздействие на человека в системе управления
4. \*классической школы управления

**18. Какая школа предусматривает три подхода к управлению: процессный, количественный и ситуационный:**

1. классическая школа управления
2. административная школа
3. школа человеческих отношений
4. \*школа науки управления

**19. Какие из положений относятся к новой концепции управления компанией:**



1. основная задача менеджмента - рациональная организация производства
2. ориентация на качество продукции и услуг
3. ситуационный подход к управлению
4. \*основной источник прибыли – работник и производительность труда

**20. Что представляет собой организация с позиции теории открытых систем:**

1. сообщество индивидов, объединенных общей целью
2. четко регламентированная структура взаимоотношений должностных позиций
3. система, направленная на достижение целей функционирования
4. \*механизм взаимодействия и адаптации к внешним воздействиям, обмен с внешней средой

**4 вариант**

**1. Внутренняя среда организации - это:**

1. капитал, люди, технология
2. нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов
3. \*часть общей среды, которая находится в рамках организации
4. партнёры по бизнесу

**2. К какой функции относится разработка новых товаров и услуг:**

1. маркетинг
2. дилерская услуга
3. \*инновация
4. производство

**3. Кто из руководителей компании отвечает за определение цели её развития:**

1. менеджеры
2. \*совет директоров
3. руководители бизнес-единиц
4. все сотрудники

**4. Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация - это:**

1. \*цели
2. объем продукции
3. стратегия
4. тактика деятельности организации

**5. Миссия фирмы – это:**

1. максимизация прибыли
2. \*внешнее предназначение фирмы
3. цель, связанная со снижением издержек
4. мотивация ее персонала

**6. Вновь образованное предприятие направляет свои ресурсы на разработку и вывод на рынок нового товара. Какая конкурентная стратегия применяется в этом случае:**

1. \*стратегия первопроходца
2. стратегия низких издержек
3. стратегия дифференциации продукции
4. стратегия фокусирования

**7. Чем характеризуется компромисс при принятии решения:**

1. \*установление некоего среднего результата в споре двух сторон
2. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
3. принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
4. продвижение решения, выгодного руководителю

**8. В процессе практической работы менеджерам следует опираться на следующие виды планов:**

1. оперативные

2. бизнес-план
3. стратегические, с обоснованием основных направлений оперативной деятельности по различным составляющим: производство, транспортировка, торговля, финансовая деятельность и др.
4. \*взаимоувязанную систему планов с учетом оперативной деятельности и стратегии развития организации

**9. Кому необходим бизнес-план:**

1. только руководителям и сотрудникам
2. инвесторам, банкам, налоговой службе
3. это – формальный документ, дань моде; мало, что даёт при изменчивой обстановке
4. \*всем категориям субъектов отношений

**10. Основные недостатки дивизиональных структур:**

1. отсутствие творческих решений
2. низкий уровень мотивации сотрудников
3. увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов
4. \*опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе)

**11. Какие основные преимущества матричных структур:**

1. \*возможность быстрого освоения новых изделий
2. эффект двойного подчинения
3. возможно использование специалистов невысокого профессионального уровня
4. сбалансированный кадровый состав организации

**12. При формировании организационной структуры соблюдение принципа единоначалия является обязательным:**

1. \*да
2. нет
3. желательно
4. не обязательно

**13. Линейная система управления в социальных организациях применяется для:**

1. предприятий большой размерности
2. предприятий средней размерности
3. предприятий со сложной технологией производства
4. \*небольших предприятий

**14. Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым:**

1. для оптимального решения комплексной задачи
2. для сохранения "группового" стиля работы
3. для проверки квалификации подчиненных
4. \*для разгрузки самого руководителя

**15. Система контроля качества на современном предприятии должна опираться:**

1. на четко определенные нормы и допущения для конкретных процессов
2. на оценку качества продукции рабочими в ходе производственного процесса
3. на жесткий аппарат контроля на выходе готовой продукции
4. \*на оценку качества продукции на всех стадиях жизненного цикла

**16. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия:**

1. \*лидерство
2. руководство
3. дифференциация
4. мотивация

**17. Стиль управления - это:**

1. \*манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
2. форма отношений с руководством организации
3. совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей
4. распорядок работы учреждения

**18. Что имеет первостепенное значение при назначении нового сотрудника на должность, где определяющим фактором являются технические знания:**

1. \*образование и предшествующая деятельность
2. личные качества
3. психологическая совместимость кандидата с руководителем
4. умение руководить

**19. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям:**

1. планирование
2. организация
3. \*мотивация
4. результаты анализа, аудита

**20. Отличительной чертой формальной организации является**

1. отсутствие единства в действиях ее членов
2. жесткое давление на ее членов
3. наличие должностных инструкций и предписаний
4. \*сознательная координация действий двух или более лиц

#### Критерии оценки тестирования

Нормативная балльная оценка	Количество правильных ответов
Оценка «5» (отлично)	От 18 до 20
Оценка «4» (хорошо)	От 15 до 17
Оценка «3» (удовлетворительно)	От 13 до 14
Оценка «2»(неудовлетворительно)	До 12

#### Практические работы

##### 1 вариант

1. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий.
2. Практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства.
3. Ситуация

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

Дано:

На совещании торговых агентов А сообщает, что постоянно теряет заказы из-за того, что конкуренты стали производить новую продукцию и продавать ее по заниженным ценам (позиция жертвы). Коллеги делятся с ним своим опытом успешного конкурентирования каждый в своей области и дают советы (позиция спасителя), но все предложения А отвергает, находя в них изъяны и твердя, что в его области эти приемы не срабатывают. Чем больше возражает А, тем больше ему стараются помочь. Через некоторое время руководитель Б замечает: «Я вижу, что вы не хотите ничего изменить, и у меня совершенно пропало желание продолжать это обсуждение!» Наступает тишина и общая неловкость.

**Ответ Ситуация Задание 1**

Б находится в роли преследователя. Нужно перейти в роль спасителя и понять, что А не готов принять советы, воспринимая их через призму собственных предрассудков и комплексов и отвергая без анализа, Б должен предложить решение в следующей форме: «Я вижу, вы столкнулись с трудностями и сомневаетесь в эффективности наших предложений. Я предлагаю составить список предложений без обсуждений. Вы потом сами их изучите и сможете воспользоваться».

## 2 вариант

1. Менеджмент как наука и искусство, как человеческий фактор, специальность и система.
2. Современные подходы в менеджменте: процессный, системный, ситуационный, их сущность и основные отличия.

### 3. Ситуация

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчинённого.

«Да, но».

На совещании торговых агентов А сообщает, что постоянно теряет заказы из-за того, что конкуренты стали производить новую продукцию и продавать ее по заниженным ценам (позиция жертвы). Коллеги делятся с ним своим опытом успешного конкурентирования каждый в своей области и дают советы (позиция спасителя), но все предложения А отвергает, находя в них изъяны и твердя, что в его области эти приемы не срабатывают. Чем больше возражает А, тем больше ему стараются помочь. Через некоторое время руководитель Б замечает: «Я вижу, что вы не хотите ничего изменить, и у меня совершенно пропало желание продолжать это обсуждение!» Наступает тишина и общая неловкость.

### Ответ Ситуация Задание 2

А находится в нервно-подавленном состоянии, ощущает свою беспомощность и не видит выхода из положения («ученик Я»). С целью перехода в состояние «специалист Я» следует записать все предложения коллег без исключения и обдумать после совещания в спокойной обстановке. Кроме того, надо обязательно проанализировать свое состояние «ученик Я» на совещании, чтобы научиться сначала, контролировать его, а затем избегать.

## 3 вариант

1. Особенности американской и японской системы менеджера.
2. Проблемы менеджера в условиях переходной экономики России.
3. Ситуация

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

Дано:

Руководитель постоянно находит в работе подчиненного погрешности и ошибки, и, несмотря на то, что работа на 99 процентов сделана очень хорошо, обвиняет подчиненного в провале всего задания (позиция преследователя). Сотрудник чувствует себя виноватым, начинает извиняться и у него формируется комплекс невозможности выполнить работу по требованиям руководителя (позиция жертвы).

### Ответ Ситуация «Позор» Задание 3

Если руководитель поймет, что обращает больше внимания на ошибки, чем на достижения подчиненных, то следует проанализировать достоинства и негативные качества как работы сотрудника, так и его самого как личности. Так активизируется состояние «специалист Я» вместо критического патерналистского «Я», и нормальные коммуникации будут восстановлены.

## 4 вариант

1. Понятие структуры управления и организационной структуры организации. Основные принципы построения организационной структуры.
2. Внутренние элементы организации: цели, задачи, структура, технология.
3. Ситуация «Позор»

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчинённого.

Дано:

Руководитель постоянно находит в работе подчиненного погрешности и ошибки, и, несмотря на то, что работа на 99 процентов сделана очень хорошо, обвиняет подчиненного в провале всего задания (позиция преследователя). Сотрудник чувствует себя виноватым, начинает извиняться и у него формируется комплекс невозможности выполнить работу по требованиям руководителя (позиция жертвы).

**Ответ Ситуация Задание 4**

Сотруднику необходимо сознательно активизировать свое состояние «специалист Я» и стимулировать такое же состояние у руководителя четким разграничением достоинств и ошибок в работе и подчеркиванием достоинств, Сотрудник укрепитесь в состоянии «специалист Я», и конфликт будет улажен.

5 вариант

1. Люди (кадры) как внутренний элемент организации. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение людей и успешность деятельности организации.
2. Факторы внешней среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, государственные органы.
3. Ситуация «Сам увидишь, что из всего этого получится»  
Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

Дано:

Руководитель А дает задание Б приобрести оборудование определенной марки. Б пытается объяснить ему, что этот тип оборудования не стоит покупать и по какой причине. Но А, за которым последнее слово, подбирает внешне весомые аргументы в пользу своего решения и убеждает Б в его правильности. Б соглашается: «Ну хорошо, если вы так думаете, то я приобрету это оборудование», - одновременно тоном речи и набором слов и интонацией в фразе давая понять А на скрытом уровне, что он не согласен с решением и не будет нести никакой ответственности за его последствия. Через некоторое время мнение Б подтверждается, и оборудование демонтируется. Когда А вызывает к себе Б, чтобы проанализировать причину неудачи, тот отвечает: «Вы же сами хотели приобрести именно это - А я с самого начала предупреждал вас, что оборудование никуда не годится». Таким образом, скрытая коммуникация становится явной и порождает смену ролей и напряженность в общении.

**Ответ Ситуация Задание 5**

Если при разговоре с подчиненными вы слышите какие-либо аргументы против вашего решения, то постарайтесь конструктивно с ними разобраться. Помните о том, что многие сотрудники робеют перед начальством, а мнение специалистов должно быть решающим в вопросах, относящихся больше к их компетенции, нежели к компетенции руководителя. Особенно внимательно относитесь к контраргументам и радуйтесь тому, что сотрудник ответственно относится к делу и предупреждает о возможных трудностях. Он может подметить важные моменты и предложить нужные решения.

6 вариант

1. Фактор внешней среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические, международные события, научно-технический прогресс.
2. Общие функции управления: планирование и прогнозирование; организация, координация и регулирование, мотивация, контроль.
3. Ситуация «Сам увидишь, что из всего этого получится»

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчинённого.

Руководитель А дает задание Б приобрести оборудование определенной марки. Б пытается объяснить ему, что этот тип оборудования не стоит покупать и по какой причине. Но А, за которым последнее слово, подбирает внешне весомые аргументы в пользу своего решения и убеждает Б в его правильности. Б соглашается: «Ну хорошо, если вы так думаете, то я приобрету это оборудование», - одновременно тоном речи и набором слов и интонацией в фразе давая понять А на скрытом уровне, что он не согласен с решением и не будет нести никакой ответственности за его последствия. Через некоторое время мнение Б подтверждается, и оборудование демонтируется. Когда А вызывает к себе Б, чтобы проанализировать причину неудачи, тот отвечает: «Вы же сами хотели приобрести именно это - А я с самого начала предупреждал вас, что оборудование никуда не годится». Таким образом, скрытая коммуникация становится явной и порождает смену ролей и напряженность в общении.

**Ответ Ситуация Задание 6**

Если вам не удалось убедить шефа никаким способом, то не старайтесь отомстить ему за невнимание к вашему мнению, соглашаясь с видимой покорностью с неправильным решением. Скажите шефу, что вам надо обдумать это задание, и запишите все аргументы «за» и «против», а также возможные решения по преодолению недостатков принятого решения. Покажите ваши записи руководителю в удобное для вас обоим время. Он будет их читать из состояния «специалист Я», а не из бунтарского «ученик Я», как при первом разговоре. В результате дискуссии будет выработано оптимальное решение и сохранятся добрые отношения руководителя и сотрудника.

#### 7 вариант

1. Роль планирования в организации. Виды планов. Основные стадии планирования.
2. Понятие стратегии и стратегического планирования (основные этапы).
3. Ситуация «Я глуп»

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

Сотрудница, ранее занимавшаяся закупками, получила другое назначение и очень хорошо справляется с работой. Однако она постоянно задает шефу вопросы, на которые прекрасно может ответить сама. Сознывая это, руководитель каждый раз реагирует на такие вопросы раздраженно, от чего страдают не только отношения с этой сотрудницей, но и климат в коллективе.

**Ответ Ситуация Задание 7**

Сотрудница находится в состоянии приспособления («ученик Я»), Чтобы перевести ее в состояние «специалист Я», следует постоянно спрашивать ее, как она делала свою работу раньше, и ждать конкретного ответа. Для поддержания состояния «специалист Я» применяются следующие вопросы: какие у вас представления об этом? как это можно сделать, по вашему мнению? какой информации вам недостает, чтобы принять самостоятельное решение? какой опыт решения подобных вопросов у вас есть? и др.

#### 8 вариант

1. Анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон организации как этапы стратегического планирования.
2. Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы.
3. Ситуация «Я глуп»

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчинённого.

Сотрудница, ранее занимавшаяся закупками, получила другое назначение и очень хорошо справляется с работой. Однако она постоянно задает шефу вопросы, на которые прекрасно

может ответить сама. Сознавая это, руководитель каждый раз реагирует на такие вопросы раздраженно, от чего страдают не только отношения с этой сотрудницей, но и климат в коллективе.

Ответ Ситуация Задание 8

Если вы видите неадекватную реакцию коллег или начальства на ваши вопросы, то это означает, что вы могли бы решить их сами. Проблема заключается в том, что вы не можете классифицировать недостающую информацию на важную и второстепенную из-за недостаточности опыта. Вопросы о важной информации вам следует задавать, а касающиеся второстепенной — решать самостоятельно. С приобретением опыта к вам придет уверенность в действиях и вы будете решать все вопросы сами, не нуждаясь в постоянном подтверждении правильности решений со стороны коллег и руководителя. Записывайте все вопросы и варианты их решения, и вы увидите, какие из них являются простыми, а какие требуют коллективного решения.

### 9 вариант

1. Анализ стратегических альтернатив, выбор стратегии, оценка стратегии как этапы стратегического планирования.
2. Понятие потребностей. Первичные и вторичные потребности.
3. Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

Ситуация «Пни меня»

Работник А в целом знает свое дело хорошо и выполняет его достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать. Начальник Б каждый раз вызывает его к себе для объяснений и А получает «пинок», который на время делает его внимательнее. Затем ситуация повторяется.

Ответ Ситуация Задание 9

Проанализируйте свое отношение к работнику А; выказываете ли вы ему признательность за хорошую работу или принимаете это как должное. Во втором случае начните поощрять его хорошую работу одновременно с тщательным контролем. Обязательно соизмеряйте интенсивность контроля с частотой допущенных ошибок. Чем меньше ошибок, тем меньше контроля. Скажите А о своем двойственном отношении к его работе; с одной стороны, вам нравится качество его работы, а с другой — очень раздражают нелепые погрешности. Спросите, что он собирается предпринять, чтобы избежать подобных ситуаций. Если эта тактика после многократного применения не дает никакого результата, то в спокойном и деловом тоне укажите сотруднику на возможные последствия его поведения в форме: «Как вы считаете, что может предпринять администрация, если вы и впредь будете допускать такие ошибки?» Если этот последний стимул состояния «специалист Я» не действует на работника, то стоит подумать о его должностных или иных перемещениях.

### 10 вариант

1. Понятие мотивации, её роль в повышении эффективности деятельности организации. Первоначальная концепция мотивации.
2. Содержательные теории мотивации Абрахама Маслоу, Д. Мак Клелланда, Ф. Герцберга.
3. Ситуация «Пни меня»

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчинённого.

Работник А в целом знает свое дело хорошо и выполняет его достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать. Начальник Б каждый раз вызывает его к себе для объяснений и А получает «пинок», который на время делает его внимательнее. Затем ситуация повторяется.

### Ответ Ситуация Задание 10

При возникновении конфликтов с руководством из-за ошибок в вашей работе проверьте правильность выполняемых действий. Если вы все делаете правильно, но тем не менее совершаете ошибки, то проанализируйте из состояния «специалист Я» ситуацию в целом для выявления сопутствующих работе обстоятельств, которые вызывают ошибки. Разработайте систему самоконтроля для избегания спешки и перегрузок в работе, научитесь дружески, но твердо пресекать попытки отвлечь вас от прямых обязанностей. Подумайте о том, что позитивная оценка вашего труда важна не только для руководителя, но и для вас. С укреплением внутренней дисциплины пройдет напряженность во время труда, вызывающая ошибки, и качество работы повысится.

### 11 вариант

1. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости.

2. Сущность делегирования, правила и принципы делегирования.

3. Ситуация «Сейчас я тебе покажу».

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

Руководитель говорит опоздавшему сотруднику: «А вы знаете, который уже час?» Сотрудник виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Руководитель (угрожающе): «Вы уже третий раз за эту неделю опаздываете на работу. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, подчиненный молчит.

### Ответ Ситуация Задание 11

Проясните для себя, какие мотивы есть у вас для того, чтобы играть в эту игру, оцените для себя распекаемого сотрудника. Если ваша оценка положительна, то, выражая свое недовольство его поведением, вы прежде всего должны подчеркнуть его значимость, а затем критиковать: «Господин А, я ценю вас как ответственного и надежного работника, но вынужден констатировать, что на этой неделе вы трижды опоздали на работу. Мне хотелось бы, чтобы в будущем наша совместная работа была более приятной. Что вы собираетесь в дальнейшем предпринять, чтобы исключить опоздания?» Таким образом стимулируется состояние «специалист Я» у вас на вашего подчиненного.

### Задание 12

1. Понятие методов управления. Основные методы управления: организационно - распорядительные, экономические, социально-психологические.

2. Планирование и организация работы менеджера. Техника личной работы менеджера.

3. Ситуация «Сейчас я тебе покажу».

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.

Руководитель говорит опоздавшему сотруднику: «А вы знаете, который уже час?» Сотрудник виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Руководитель (угрожающе): «Вы уже третий раз за эту неделю опаздываете на работу. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, подчиненный молчит.

### Ответ Ситуация Задание 12

Ваш начальник формально прав, только он слишком импульсивно реагирует, задевая ваше достоинство. Разрешение ситуации зависит только от вас. Ваш ответ должен быть из состояния «специалист Я», а не «ученик Я», спокойным и конструктивным: «Вы правы, я действительно трижды опаздывал на этой неделе, но уже предпринял определенные меры, чтобы в будущем быть пунктуальным».



## 13 вариант

25. Понятие общения и коммуникации. Условия эффективной коммуникации.

26. Информация и её виды. Роль информации в менеджменте.

3. Ситуация «Зал суда»

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли руководителя.

Ответственный за сбыт А и ответственный за рекламу Б не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. В возбужденном состоянии они приходят к общему руководителю и описывают ему ситуацию, чтобы он сам решил проблему. Начинается длинная дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро участники беседы или один руководитель понимают, что конечной ее целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения. К дискуссии часто подключаются сотрудники соперничающих отделов, которым отводится роль присяжных в суде. В итоге появляется проигравший, который склонен мстить за проигрыш. Так программируется еще одна подобная игра или более разрушительный конфликт.

**Ответ Ситуация Задание 13**

Ваш опыт подсказывает вам правильное решение, но не позволяйте себе высказываться по этому поводу. Переведите дискуссию в деловое русло, и велика вероятность того, что противники придут к согласию и без вас. Если же вы займете одну из позиций, то получите победителя, который будет постоянно апеллировать к вам, и проигравшего, который будет мстить и провоцировать новые игры. Предложите спорящим взвесить все «за» и «против» в прямом диалоге в вашем присутствии как нейтрального советчика. В конце беседы оба участника формулируют приемлемое для обоих решение.

## 14 вариант

1.. Трансакты, три формы трансакта: параллельный, перекрестный, скрытый.

2. Функции и назначение управленческого общения.

3. Ситуация «Зал суда»

Определите верную стратегию выхода из психологической игры и разрешения конфликтной ситуации. Помните о том, что вы находитесь в роли подчиненного.

Ответственный за сбыт А и ответственный за рекламу Б не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. В возбужденном состоянии они приходят к общему руководителю и описывают ему ситуацию, чтобы он сам решил проблему. Начинается длинная дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро участники беседы или один руководитель понимают, что конечной ее целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения. К дискуссии часто подключаются сотрудники соперничающих отделов, которым отводится роль присяжных в суде. В итоге появляется проигравший, который склонен мстить за проигрыш. Так программируется еще одна подобная игра или более разрушительный конфликт.

**Ответ Ситуация Задание 14**

Если вы твердо уверены, что ваши аргументы убедительнее, но ваш коллега не замечает этого, избегайте призывать руководителя в союзники. Это подорвет ваш авторитет как специалиста в своей области. Следует активизировать состояние «специалист Я»: позитивно взглянуть на аргументы коллеги и конструктивно воспринять его предубеждение. Не цепляйтесь за свою позицию из соображений престижа, и напряженность атмосферы спадет сама.

## 15 вариант

1. Основные этапы делового общения.
2. Техника телефонных переговоров.
3. Ситуация.

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы:

Бригада слесарей-литейщиков (6 человек) всегда держались очень сплоченно. Члены бригады, несмотря на существенную разницу в возрасте, часто вместе проводили время. Старшие к младшим относились покровительственно, младшие к старшим – с уважением. Когда один из членов бригады, ушел на пенсию, был принят молодой слесарь Акимов, года два или три назад окончивший ПТУ. Вначале к нему относились настороженно. Но через месяц-два между ним и бригадой сложились вполне дружеские отношения, он был принят в коллектив, стал своим.

Еще месяца через два положение изменилось. Акимову, как молодому работнику поручили изготовление крупной серии стандартных лекал. Используя традиционную технологию, он имел бы заработок на среднем для бригады уровне. Однако Акимов быстро догадался, как можно рационализировать работу. Он брал десяток заготовок и приваривал их друг к другу. Получался пакет. Затем он вырезал нужную форму сразу же на всем пакете, шлифовал торцы, разъединял пакет и обрабатывал поверхность каждого лекала.

Вскоре Акимов перекрыл нормы выработки в три-пять раз, заработок его стал быстро расти и в полтора раза превысил заработок бригадира. На Акимова в бригаде начали коситься и замечать в его поведении массу изъянов: то отлучился неизвестно куда, то навязался непрошеным советом, то, наоборот, молчал, когда все старались подать полезные советы товарищу. Наконец, наступил полный разрыв отношений. Акимов попросил начальника цеха перевести его в другую бригаду. Но оказалось, что и другие бригады слесарей не хотят его принимать к себе. Через месяц Акимов уволился с завода.

Вопросы к ситуации:

О каком конфликте – конструктивном или деструктивном – идет речь?

Был ли разрешен данный конфликт?

Предложите разрешение конфликта.

Ответ.

1. Конфликт относится к деструктивным, т.к. не нашел способа разрешения.

Конфликт между личностью и группой.

2. Конфликт не был разрешен, т.к. ситуация была доведена до увольнения работника.

3. Т.к. Акимов пришел в уже устоявшийся по всем критериям и показателям коллектив, нужно было найти общий язык со всеми, что он и сделал вначале. Но после своей рационализаторской работы он начал выбиваться из общих рамок коллектива: и в самой работе стал использовать новый метод, и в заработной плате стал, соответственно, отличаться от других.

Возможно, Акимову стоило поделиться своей идеей с другими работниками бригады, что его еще больше бы сблизило с ними, те смогли бы повысить свою производительность труда, тогда в накладе не остался бы никто: все работники получали бы заработную плату больше чем раньше, нормы выработки по общему объему показателей бригады возросли бы во много раз.

Другой вариант, когда руководство поощрило бы Акимова за его рационализаторскую идею и предложило бы использовать его метод членам бригады.

В данной ситуации для устранения конфликта можно использовать структурный метод - направление усилий всех участников на достижение общих целей, т.е. повышение производительности труда и повышение объемов работ.

## 16 вариант

1. Понятие управленческого решения. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям.
2. Понятие управленческого контроля. Виды контроля.
3. Ситуация

Совещание у директора фирмы «Атлант». Подводились итоги работы за первый квартал текущего года. Ситуация на рынке холодильников изменилась, в результате чего на складах фирмы скопилось большое количество нереализованной продукции. Директором фирмы все обвинения за упущения были возложены на коммерческого директора И.И. Петрова. В свою очередь И.И. Петров уведомил участников совещания о том, что уже в январе у него появилась тревога по поводу реализации холодильников и поэтому он дал устное указание начальнику отдела маркетинга В.П.Сидорову определить конъюнктуру рынка на февраль и март. Сидоров же на выдвинутые обвинения ответил, что он об этом впервые слышит. Возник конфликт.

Разработайте модель эффективного управления конфликтом, решите конфликтную ситуацию.

### Ответ

Основу данного конфликта образовала ситуация, включающая противоположные позиции сторон. Произошел инцидент, при котором одна из сторон совершает действия, ущемляющая интересы другой стороны. В этом случае коммерческий директор Петров пытался переложить ответственность на начальника отдела маркетинга Сидорова, который отказался от выдвинутых в его адрес претензий о несделанной работе. Конфликт из потенциального перерос в реальный, независимо от воли и желаний обеих сторон, вследствие объективных обстоятельств.

Причина - взаимозависимость заданий, где один человек зависит от выполнения задачи другого человека.

В конфликтной ситуации ее участники оказываются перед необходимостью выбора одной из трех принципиальных возможностей своих действий в данной ситуации: путь «борьбы», направленной на то, чтобы всеми доступными средствами добиться желаемого; уход от конфликта; ведение переговоров с целью найти приемлемое для обеих сторон решение возникшей проблемы.

Каждая из этих возможностей предполагает соответствующие стратегии поведения участников конфликта. Нужно взять за основу степень ориентации участников ситуации на свои собственные интересы и на сохранение взаимоотношений, и на основании этих двух переменных выделить пять видов стратегий:

Выбор той или иной стратегии поведения участником конфликта определяется особенностями ситуации, поведением его партнеров, а также его собственными личностными особенностями.

В сущности, только переговорный процесс, направленный на выработку компромиссных или интегративных решений, рассматривается как действенный процесс разрешения конфликтной ситуации. Интегративно-компромиссный подход при его эффективной реализации дает возможность одновременно решить проблему и сохранить отношения, что и считается подлинным успешным решением конфликта.

Задача интегративного разрешения конфликтов состоит в том, чтобы переформулировать предмет конфликта, перейдя от предъявляемых участниками ситуации позиций к стоящим за ними их интересам, и сведется к последующему поиску возможных вариантов.

Успешное проведение переговорного процесса по разрешению возникшей конфликтной ситуации оказывается возможным только при соблюдении следующих условий. Прежде всего, взаимодействие партнеров должно быть для них значимым либо вынужденно необходимым; так или иначе они заинтересованы в его сохранении. Если взаимодействие для его участников не является ни необходимым, ни значимым, то они не дорожат им и, оказавшись перед лицом разногласий, возможно, предпочтут деструкцию и разрыв отношений. Далее, участники конфликта должны осознать необходимость решения возникшей проблемы. Если кто-то из них вообще не признает, что в их взаимодействии существуют какие-то проблемы, это затрудняет переговоры или может сделать их проведение

невозможным. Однако одного признания проблемы и необходимости ее решения недостаточно. Участники конфликта должны также осознавать общность своих интересов в решении возникшей проблемы, осознавать, что только совместными усилиями они могут решить эту проблему. Следующим важным фактором является готовность участников конфликта к признанию позиции другого и его интересов. Партнеры должны прийти к пониманию необходимости принятия во внимание интересов друг друга, в противном случае их усилия будут направлены исключительно на отстаивание своей собственной позиции.

#### 17 вариант

1. Этапы проведения управленческого контроля. Основные правила контроля.
2. Понятие и классификация конфликтов. Основные причины возникновения конфликтов.
3. Ситуация

Вы – генеральный директор компании. Какие затраты на персонал вы запланируете на этапе создания и вывода на рынок нового объекта?

Общая классификация затрат на персонал:

Оплата труда по результатам

Заработная плата

Оклады штатных сотрудников

Выплаты внештатным сотрудникам

Прочие выплаты

Дополнительные расходы

Дополнительные расходы на основании тарифов и законодательных актов:

Затраты на технику безопасности

Оплата больничных листов

Оплата отпусков

Оплата особых достижений

Оплата подготовки и повышения квалификации работников

Прочие расходы (единовременные пособия и т.п.)

Дополнительные расходы на социальное обслуживание в т.ч.:

Питание в столовой

Жилищная помощь

Компенсации транспортных расходов

Содержание медицинской службы на производстве

Страхование

Доплаты и др.

#### 18 вариант

1. Понятие стресса, причины стрессов. Методы снятия стресса.
2. Понятие власти. Виды власти.
3. Ситуация

Вы – генеральный директор компании. Какие затраты на персонал вы запланируете на этапе экономического подъема вашего предприятия?

Общая классификация затрат на персонал:

1. Оплата труда по результатам

1.1. Заработная плата

1.2. Оклады штатных сотрудников

Выплаты внештатным сотрудникам

Прочие выплаты

2. Дополнительные расходы

Дополнительные расходы на основании тарифов и законодательных актов:

Затраты на технику безопасности

Оплата больничных листов

Оплата отпусков

Оплата особых достижений

Оплата подготовки и повышения квалификации работников

Прочие расходы (единовременные пособия и т.п.)

Дополнительные расходы на социальное обслуживание в т.ч.:

Питание в столовой

Жилищная помощь

Компенсации транспортных расходов

Содержание медицинской службы на производстве

Страхование

Доплаты и др.

(Ответы подчеркнуты)

## 19 вариант

1. Понятие стиля руководства в управлении. Виды стилей руководства.
2. Имидж менеджера
3. Ситуация

Рассмотрите приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопрос.

Компания "Мастер Турс" - на сегодняшний день является одним из самых крупных российских туроператоров. Основные направления деятельности компании - Испания, Кипр, Таиланд, Андорра, круизы по Средиземноморью, странам Северной Европы.

Когда компания только начинала свой бизнес, в ее штате было всего 5 человек, сейчас же только в управлении центрального офиса работает около 60 сотрудников. Компания имеет три офиса в Москве, а также филиалы в Ярославле, Санкт-Петербурге. Ротация кадров невелика. Многие сотрудники работают со дня основания фирмы. Причиной тому служат достаточно высокая заработная плата, благоприятный климат в коллективе. В «Мастер Турс» работают профессионалы в области туристского бизнеса, это маркетологи, специалисты по рекламе, переводчики. Основную долю персонала фирмы составляют туроператоры. Каждый сотрудник фирмы несет персональную ответственность за тот или иной участок работы.

Представьте себе, что вы работаете маркетологом туристской компании «Мастер Турс». Многие задачи вашего подразделения усложнились, в связи с выходом вашей компании на новые рынки, так как последние два года компания вплотную занимается

диверсификацией бизнеса, то есть разработкой новых направлений, поиском свободных, незанятых ниш на рынке.

На прошлой неделе Президент «Мастер Турс» Воронин Владимир Сергеевич объявил о грядущих изменениях в компании. В частности им был подписан приказ о создании департамента по связям с общественностью. Согласно приказу в департамент передаются функции рекламы, маркетинга. На должность заместителя генерального директора и руководителя департамента по связям с общественностью была назначена Татьяна Сергеева, ранее занимающая должность директора небольшой турфирмы. Согласно информации, полученной от президента, Татьяна Сергеева работает в туристском бизнесе с 1992 года, знакома со всеми участками работы турфирмы. До назначения на должность Генерального директора работала начальником отдела рекламы. Никто из ваших коллег лично незнаком с Татьяной Сергеевой. Но ведущие менеджеры вашего отдела недовольны назначением на столь высокую должность человека со стороны. По их мнению, большой опыт работы Сергеевой в туристском бизнесе не является доказательством ее компетентности в сфере формирования общественных отношений. Также высказываются опасения, что будет произведен пересмотр бюджета маркетинга компании, и финансирование многих ваших проектов будет производиться по остаточному принципу. К тому же ваш отдел теряет самостоятельность, так раньше он был напрямую подчинен Президенту.

Что на ваш взгляд должна в этой ситуации предпринять Татьяна Сергеева?

**Ответ.**

Из ситуации, описанной в задании, ясно, что в отделе существуют все предпосылки для возникновения конфликта между личностью и группой. В данной ситуации, на мой взгляд, Татьяне Сергеевой необходимо предпринять следующие шаги:

1. Познакомиться с коллективом.
2. Ознакомиться с тем, как работает отдел, с обязанностями сотрудников, правилами выполнения работы.' 1 Выявить лидеров в коллективе, их сильные и слабые стороны, попытаться найти компромисс.

На первых порах принимать решения коллегиально.

Так как Татьяна Сергеева работает в компании давно, она грамотный специалист, соответственно ей необходимо показать свою компетентность подчиненным.

Все эти меры позволят уменьшить недоброжелательность и помогут предотвратить конфликт.

## 20 вариант

1. Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации. Факторы, определяющие формирование нормального социально-психологического климата в коллективе.

2. Основные индивидуально-психологические особенности личности: направленность личности, темперамента и т. д.

3. Ситуация. Рассмотрите приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопросы.

Компания "Мастер Турс" - на сегодняшний день является одним из самых крупных российских туроператоров. Основные направления деятельности компании - Испания, Кипр, Таиланд, Андорра, круизы по Средиземноморью, странам Северной Европы.

Когда компания только начинала свой бизнес, в ее штате было всего 5 человек, сейчас же только в управлении центрального офиса работает около 60 сотрудников. Компания имеет три офиса в Москве, а также филиалы в Ярославле, Санкт-Петербурге.

Ротация кадров невелика. Многие сотрудники работают со дня основания фирмы. Причиной тому служат достаточно высокая заработная плата, благоприятный климат в коллективе. В «Мастер Турс» работают профессионалы в области туристского бизнеса, это маркетологи, специалисты по рекламе, переводчики. Основную долю персонала фирмы составляют туроператоры. Каждый сотрудник фирмы несет персональную ответственность за тот или иной участок работы.

Представьте себе, что вы работаете маркетологом туристской компании «Мастер Турс». Многие задачи вашего подразделения усложнились, в связи с выходом вашей компании на новые рынки, так как последние два года компания вплотную занимается диверсификацией бизнеса, то есть разработкой новых направлений, поиском свободных, незанятых ниш на рынке.

На прошлой неделе Президент «Мастер Турс» Воронин Владимир Сергеевич объявил о грядущих изменениях в компании. В частности им был подписан приказ о создании департамента по связям с общественностью. Согласно приказу в департамент передаются функции рекламы, маркетинга. На должность заместителя генерального директора и руководителя департамента по связям с общественностью была назначена Татьяна Сергеева, ранее занимающая должность директора небольшой турфирмы. Согласно информации, полученной от президента, Татьяна Сергеева работает в туристском бизнесе с 1992 года, знакома со всеми участками работы турфирмы. До назначения на должность Генерального директора работала начальником отдела рекламы. Никто из ваших коллег лично незнаком с Татьяной Сергеевой. Но ведущие менеджеры вашего отдела недовольны назначением на столь высокую должность человека со стороны. По их мнению, большой опыт работы Сергеевой в туристском бизнесе не является доказательством ее компетентности в сфере формирования общественных отношений. Также высказываются опасения, что будет произведен пересмотр бюджета маркетинга компании, и финансирование многих ваших проектов будет производиться по остаточному принципу. К тому же ваш отдел теряет самостоятельность, так раньше он был напрямую подчинен Президенту.

Какие предложения по улучшению ситуации в вашем отделе Вы могли бы внести?

**Ответ.**        **Примерные предложения по улучшению ситуации:**

\*

**Придерживаться стратегии сотрудничества - «не ты против меня, а мы вместе против проблемы».**

**В руководстве придерживаться демократического стиля.**

## 21 вариант

1. Составьте линейную и линейно-штабную структуру управления организацией.
2. Составьте функциональную и дивизионную структуру управления организацией.
3. Ситуация

Представьте себе, что Вы начальник отдела. Каждый день Вы решаете различные психологические проблемы. Ниже приведены конкретные ситуации, требующие Вашего внимания.

Укажите, какие решения Вы примете.

Ситуация:

Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными. Как Вы поступите в данной ситуации?

**Ответ.**

**В данной ситуации единственно правильным решением будет разговор с непосредственным начальником. Необходимо убедить его, что давать задания моим подчиненным, минуя меня, некорректно, это нарушает субординацию. Аргументировать можно тем, что данная**

ситуация может привести к конфликту, а это не может положительно отразиться на выполнении срочных заданий.

#### 22 вариант

1. Составьте матричную структуру управления организацией.
2. На основе конкретного предприятия разработайте основные составляющие миссии организации.
3. Ситуация.

Представьте себе, что Вы начальник отдела. Каждый день Вы решаете различные психологические проблемы. Ниже приведены конкретные ситуации, требующие Вашего внимания. Укажите, какие решения Вы примете.

Ситуация:

Между вашими подчиненными возник конфликт, мешающий им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к Вам, чтобы Вы приняли его сторону и разрешили конфликт. Какова Ваша позиция в данной ситуации?

**Ответ.**

Ситуация относится к межличностным конфликтам. Для ее разрешения необходимо выслушать обе стороны по отдельности, собраться всем вместе и обсудить спорные вопросы, найти компромисс.

#### Задание 23

1. Разработайте основные психологические приемы достижения расположенности подчиненных в условиях конкретной ситуации.
2. Составьте план проведения совещания.
3. Ситуация

Представьте себе, что Вы начальник отдела. Каждый день Вы решаете различные психологические проблемы. Ниже приведены конкретные ситуации, требующие Вашего внимания. Укажите, какие решения Вы примете.

Ситуация:

Один из членов вашего коллектива внезапно заболел. Каждый сотрудник очень занят срочной работой. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как Вы поведете себя в такой ситуации?

**Ответ.**

Выходом из данной ситуации может быть выполнение работы заболевшего другим сотрудником за оплату. Анализируя решения, которые я приняла в ситуации, мой стиль руководства по управленческой решетке Блейка - Моутона - групповое управление (стремление к успешному выполнению работы и хорошим человеческим отношениям в коллективе)

### Критерии оценки практической работы

При выполнении работы студент получает оценку «отлично» если:

- последовательно и правильно выполняет задания;
- работу выполняет последовательно и аккуратно;
- дает комплексную оценку предложенной ситуации и правильно выбирает тактику действий,
- хорошо знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей.

Оценку «хорошо» студент получает если:

- последовательно выполняет поставленные задачи с незначительными отклонениями;
- работу выполняет аккуратно с незначительными замечаниями;



- дает комплексную оценку предложенной ситуации, с незначительными затруднениями при ответе на теоретические вопросы,

- самостоятельно решает ситуационные задачи и правильно делает по ним выводы;

Оценку «удовлетворительно» студент получает если:

- решение заданий делает непоследовательно;

- знания по другим дисциплинам применяет удовлетворительно;

- решение ситуационных заданий может закончить с дополнительной помощью преподавателя;

- при решении задач затрудняется с комплексной оценкой предложенной ситуации;

Оценку «не удовлетворительно» студент получает если:

- неверная оценка ситуации;

- неправильно выбранная тактика действий;

- не умеет реально оценить ситуацию и сделать выводы по ней;

- не получен конечный результат.

### **3. Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета**

1. Английское слово «менеджмент» употребляется, когда говорят:

а) об управлении;

б) управлении в сфере услуг;

в) управлении в рыночных условиях.

2. С какими из перечисленных наук менеджмент не связан:

а) физикой;

б) философией;

в) экономической теорией.

3. Лидером научных достижений в области менеджмента является:

а) Франция;

б) Россия;

в) США.

4. Какие умения менеджеру необходимы:

а) умение рассчитывать заработную плату;

б) умение совершать производственные операции;

в) умение планировать деятельность.

5. Наиболее эффективное управление персоналом достигается, если применять:

а) экономические методы стимулирования;

б) различные методы стимулирования;

в) административные методы.

6. Предоставление коллективу самостоятельности в вопросах распоряжения прибылью, фондами относится:

а) к социальным методам управления;

б) психологическим методам;

в) экономическим методам управления.

7. Система «пожизненного найма» при приеме на работу присутствует:

а) в американской модели менеджмента;

б) японской модели менеджмента;

в) западноевропейской модели менеджмента.

8. Стремление всегда быть лучше своих конкурентов – это принцип:

- а) японского менеджмента;
- б) американского менеджмента;
- в) всех национальных моделей менеджмента.

9. Какой организации не существует:

- а) формальной;
- б) неформальной;
- в) адаптивной.

10. Делегирование полномочий – это:

- а) отказ от полномочий;
- б) передача полномочий;
- в) превышение полномочий.

11. Осознание отсутствие чего-либо, вызывающее необходимость определенных действий, - это:

- а) одаренность;
- б) способность;
- в) потребность.

12. Наличие в организации матричной структуры говорит о том, что:

- а) работники не могут осуществлять свои функции;
- б) организация существует в постоянно меняющейся среде и должна оперативно реагировать на изменения;
- в) руководитель старается максимально переложить ответственность на своих подчиненных.

13. Какой тип структуры организации можно определить как строго иерархически организованную, характеризующуюся разделением зон ответственности и единоначалием:

- а) матричную;
- б) функциональную;
- в) проектную.

14. Поставщики, конкуренты, потребители, местные органы управления относятся:

- а) к факторам внутренней среды фирмы;
- б) факторам внешней среды прямого воздействия;
- в) факторам внешней среды косвенного воздействия.

15. Неформальные группы:

- а) незаконное формирование внутри фирмы;
- б) объединение людей по интересам, цели;
- в) оппозиция руководителю.

16. Побуждение себя и других людей к действиям, позволяющим достичь целей организации, есть:

- а) планирование;
- б) мотивация;
- в) контроль.

17. Выделите несуществующую теорию мотивации:

- а) теория ожидания;

- б) теория усилия;
- в) иерархическая теория потребностей.

18. Функции управления расположены в следующем логическом порядке:

- а) мотивация, организация, планирование;
- б) планирование, организация, контроль, мотивация;
- в) планирование, организация, мотивация, контроль.

19. Наиболее мягким является стиль руководства:

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) либеральный.

20. Теория мотивации, предложенная в 1949-х гг. А. Маслоу, называется:

- а) теория ожиданий;
- б) теория справедливости;
- в) иерархическая теория потребностей.

21. Наиболее эффективным считается стиль руководства, обозначенный «управленческой решеткой» Р. Блейка и Дж. Моутон как:

- а) точка 1.9;
- б) точка 5.5;
- в) точка 9.9.

22. Если проблему обсуждают специалисты, а решение формулируется руководителем, который несет за это решение ответственность, то это следующая форма принятия решения:

- а) единоличная;
- б) коллегиальная;
- в) коллективная.

23. Авторитарное руководство характеризуется:

- а) разделение власти и участие работников в управлении;
- б) невмешательство руководителя в процесс принятия решения;
- в) высокой степенью единоличной власти руководителя.

24. Если подчиненный убежден в том, что руководитель может помешать удовлетворению его какой-либо потребности, то руководитель использует следующую форму власти:

- а) власть, основанную на принуждении;
- б) традиционную власть;
- в) эталонную власть.

25. Если человек стремится не вступать в обсуждении вопросов, чреватых разногласиями, то этот стиль поведения называется:

- а) уклонением;
- б) принуждением;
- в) компромиссом.

26. Каково основное понимание конфликта:

- а) это негативное явление в организации, свидетельствующее о слабости руководства;

б) это «нейтрально» явление, которое имеет функциональные, так и дисфункциональные последствия.

в) это позитивное явление, дающее возможность понять проблему со всех сторон.

27. В деловом общении фактор отношения заключается в том, что:

а) какие-то качества человека недооцениваются или переоцениваются другими людьми;

б) люди, хорошо к нам относящиеся, оценивают выше тех, которые относятся к нам плохо;

в) переговоры пойдут эффективнее, если между партнерами возникает симпатия.

28. Что такое слухи:

а) искаженная информация типа сплетен;

б) недостоверная информация, поступающая по неформальным каналам;

в) любая информация, поступающая из неформальных каналов?

29. Какой вопрос является «закрытым»?

а) «Вы учитесь в колледже?»;

б) «Как нам поступить в этой ситуации?»;

в) «Когда состоится совещание?».

30. Группа специалистов, работающих над проектом, – это:

а) группа руководителя;

б) рабочая группа;

в) неформальная группа.

31. Разработка и формулирование миссии организации относится к следующему виду управленческого решения:

а) исполнительскому;

б) оперативному;

в) кадровому;

г) концептуальному.

32. Принятие решения о том, какие виды подразделений сформировать в организации и какие полномочия делегировать руководителям подразделениям, относится к виду:

а) производственному;

б) организационному;

в) плановому;

г) кадровому.

33. Менеджмент как наука появился:

а) с появления первых фабрик, заводов;

б) в конце XIX в.;

в) в начале XX в.

34. Менеджером является:

а) финансовый директор фирмы;

б) начальник службы маркетинга;

в) собственник капитальной фирмы, не занимающий какой-либо постоянной должности на фирме.

35. Предметом труда менеджера являются:

а) сырье, материалы;

б) люди;

в) техника.

36. Какие из способностей менеджеру не нужны:

- а) способность влиять людьми;
- б) способность к четким движениям;
- в) способность обучать других.

37. Менеджмент – это:

- а) наука;
- б) наука искусство;
- в) наука, искусство, практика.

38. Какие методы менеджмента сковывают инициативу работников:

- а) психологические;
- б) экономические;
- в) административные.

39. К социальным методам относятся:

- а) приказ об увольнении;
- б) улучшение условий труда и отдыха членов трудового коллектива;
- в) штраф в виде снижения премии.

40. Выберите характеристику, относящуюся к американской модели менеджмента:

- а) система «пожизненного найма».
- б) продвижение по службе с учетом выслуги лет;
- в) индивидуальная оценка и аттестация работников.

41. Существование неформальной организации:

- а) показатель слабости руководителя;
- б) результат умелого руководства;
- в) естественное явление для организации.

42. Выберите верное определение понятия «организация»:

- а) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения совместных целей;
- б) группа вместе работающих людей;
- в) группа людей, совместно определяющих цели.

43. Как называется наиболее общая цель организации:

- а) задача;
- б) план;
- в) миссия.

44. Делегирование полномочий является:

- а) обязательным элементом управления;
- б) желательным элементом управления;
- в) нежелательным элементом управления.

45. Какого уровня менеджеров не существует:

- а) средний;
- б) технический;
- в) базовый.

46. Матричная структура характеризуется:

- а) гибкостью, мобильностью;
- б) стабильностью, строгим подчинением;
- в) размытостью полномочий, отсутствием четкого руководства.

47. Штабными полномочиями на промышленном предприятии наделен:

- а) бухгалтер;
- б) психолог;
- в) руководитель предприятия.

48. Какие из перечисленных факторов относятся к внутренней среде:

- а) цели, задачи, технологии, поставщики, персонал;
- б) цели, задачи, технологии, потребители, персонал;
- в) цели, задачи, структура, технологии, п, персонал.

49. Какой тип темперамента характеризуется следующими чертами: высокая эмоциональность, чувствительность, ранимость, вдумчивость, заниженная самооценка:

- а) сангвиник;
- б) меланхолик;
- в) холерик.

50. При стратегическом планировании анализ внешней среды организации производится с целью определить:

- а) угрозы и возможности, с которыми сталкивается организация;
- б) сильные и слабые стороны организации;
- в) ресурсный потенциал организации.

51. Люди не любят трудиться, поэтому их нужно постоянно контролировать, они боятся ответственности и хотят, чтобы ими руководили. Это утверждение принадлежит:

- а) «Теории Х»;
- б) «Теории Y»;
- в) поведенческие теории.

52. Точка 1.1 в «управленческой решетке» Р. Блейка и Дж. Моутон соответствует:

- а) попустительскому стилю руководства;
- б) демократическому стилю руководства;
- в) авторитарному стилю.

53. Выберите несуществующий принцип принятия управленческого решения:

- а) принцип единоначалия;
- б) принцип большинства;
- в) принцип меньшинства.

54. Если подчиненный выполняет распоряжения руководителя, так как верит в него и в ценность его знаний, то руководитель использует следующую форму власти:

- а) экспертную;
- б) эталонную;
- в) традиционную.

55. Демократическое руководство характеризуется:

- а) разделением власти и участием работников в управлении;

- б) невмешательством в процесс принятия решений;
- в) высокой степенью единоначалия власти руководства.

56. Если конфликтная ситуация преобразуется таким образом, что стороны вынуждены прекратить конфликтные действия, но у них сохраняется стремление достичь первоначальных целей, то конфликт:

- а) разрешен;
- б) не разрешен;
- в) разрешен частично.

57. Какое место занимает риск в деятельности менеджера:

- а) риск – это нормальная ситуация для менеджера в условиях неопределенности;
- б) риск – это явление, неприемлемое к деятельности менеджера;
- в) риск в деятельности менеджера и организации полностью исключен, поскольку деятельность организации планируется.

58. Компромисс – это стиль разрешения конфликта, который заключается в том, что:

- а) стороны идут на взаимные уступки друг другу;
- б) при принятии решения партнеры могут оказывать друг на друга давление;
- в) одна из сторон стремится любым путем выйти из конфликтной ситуации.

59. Процесс установления отклонений от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности – это:

- а) планирование;
- б) организация деятельности;
- в) контроль.

60. К невербальным средствам общения относится:

- а) взгляд;
- б) словестное обращение;
- в) приказ на доске объявлений.

61. Обратная связь в деловом общении – это:

- а) словестное информирование получателем информации источника о том, что сообщение получено;
- б) информация источника о том, что желаемый результат сообщения не достигнут;
- в) любая реакция получателя на сообщение.

62. Можно ли прервать телефонный разговор:

- а) нельзя;
- б) можно, если собеседник слишком разговорчив;
- в) можно, но делать это деликатно.

63. Что из перечисленного не обеспечивает эффективности управленческого решения:

- а) целевая направленность;
- б) директивность;
- в) принятие решения большинством;
- г) адресность.

64. Для какого вида задач принимаются индивидуальные решения:

- а) задачи по самоуправлению;
- б) задачи по внедрению нового режима труда;

в) все ответы верны.

Критерии оценки

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. // Официальный сайт правового ресурса «КонсультантПлюс». – URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 03.08.2018)[Электронный ресурс]. // Официальный сайт правового ресурса «КонсультантПлюс». – URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) [Электронный ресурс]. // Официальный сайт правового ресурса «КонсультантПлюс». – URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). 46

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ(ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018)[Электронный ресурс]. // Официальный сайт правового ресурса «КонсультантПлюс». – URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/).

5. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция)[Электронный ресурс]. // Официальный сайт правового ресурса «КонсультантПлюс». – URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/).

6. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2018) [Электронный ресурс]. // Официальный сайт правового ресурса «КонсультантПлюс». – URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/).

7. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (ред. от 29.09.2018) «О Министерстве финансов Российской Федерации»[Электронный ресурс]. // Официальный сайт правового ресурса «КонсультантПлюс». – URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48609/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48609/). Учебные издания

8. Менеджмент: учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва :КноРус, 2018. — 240 с. — Для СПО. [Электронный ресурс] // ЭБС-Boor.ru – Электронно-библиотечная система. - URL.: <https://www.book.ru/book/926126>.

9. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва: КноРус, 2018. — 224с. — Для СПО. [Электронный ресурс] // ЭБС-Boor.ru – Электроннобиблиотечная система. - URL.:<https://www.book.ru/book/926792>.

Дополнительные источники Учебные издания

10. Менеджмент: учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва :КноРус, 2017. — 152с. — Для СПО. [Электронный ресурс] // ЭБС-Boor.ru – Электронно-библиотечная система. - URL.: <https://www.book.ru/book/926656>.



11. Менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва :КноРус, 2017. — 280с. — Для СПО. [Электронный ресурс] // ЭБС-ВООР.ru – Электронно-библиотечная система. - URL.: <https://www.book.ru/book/925916>.
12. Менеджмент: учебное пособие / М.Л. Разу под ред. и др. — Москва :КноРус, 2016. — 319с. — Для ссузов. [Электронный ресурс] // ЭБС-ВООР.ru – Электронно-библиотечная система. - URL.: <https://www.book.ru/book/920504>. Интернет-ресурсы
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] //Официальный сайт. - URL.: <http://window.edu.ru/>.
14. Корпоративный менеджмент: Информационный портал. [Электронный ресурс] //Официальный сайт. - URL.: <https://www.cfin.ru/>.
15. Менеджмент в России и за рубежом: периодическое издание (журнал). [Электронный ресурс] //Официальный сайт. - URL.: <http://www.mevriz.ru>.
16. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс] //Официальный сайт. - URL.: <http://www.school.edu.ru/>.
17. Российское Образование: федеральный портал. [Электронный ресурс] //Официальный сайт. - URL.: <http://fcior.edu.ru/>.
18. Сервер органов государственной власти России. [Электронный ресурс] //Официальный сайт. - URL.: <http://www.gov.ru/>. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] //Официальный сайт. - URL.: <http://www.gks.ru/>.

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.09 «СТАТИСТИКА»**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 «СТАТИСТИКА» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	4
Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета .....	47
Информационное обеспечение обучения.....	53

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.09 «СТАТИСТИКА» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 *Торговое дело* и соответствующих профессиональных компетенций и общих компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

-оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

-исчислять основные статистические показатели;

-проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

**знать**:

-законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

-современную структуру органов государственной статистики;

-источники учета статистической информации;

-экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

-статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вариант № 1

1. Предмет статистической науки:

а) описание социально-экономических процессов

б) изучение с количественной стороны (в непосредственной связи с качественным содержанием) массовых социально-экономических явлений

в) количественная оценка связи между явлениями

г) метод изучения массовых явлений природы и общества

д) верно (а, б)

2. Статистический показатель – это:

а) достигнутый на определённый момент уровень развития

- б) отображение объёмов явлений в пространстве
  - в) количественная оценка свойства изучаемого явления
  - г) относительные величины, индексы
  - д) верно (б, в)
3. Статистическая совокупность – это:
- а) множество единиц изучаемого явления, объединённых в соответствии с задачей исследования единой качественной основой
  - б) статистический показатель
  - в) предмет статистического исследования
  - г) совокупность разнообразных методов анализа
  - д) верно (а, б)
4. Задача статистического исследования:
- а) получение обобщающих показателей и выявление закономерностей социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени
  - б) получение, оценка и регистрация признаков единиц изучаемой совокупности
  - в) получение статистических показателей, с помощью которых обобщаются характеристики только наблюдаемой совокупности
  - г) нет правильного ответа
  - д) верно (а, б)
5. Что определяет специфику (особенность) предмета статистики:
- а) особенности общественных явлений и процессов
  - б) особенности методов познаний общественных явлений и процессов
  - в) особенности государственного устройства общества
  - г) особенности статистической отчетности

- д) достоверность статистической информации
6. По полноте охвата единиц совокупности различают виды статистического наблюдения:
- а) полное, неполное.
  - б) сплошное, несплошное
  - в) периодическое, текущее
  - г) текущее, единовременное
7. Ошибки репрезентативности возникают по причине:
- а) неправильной записи в формуляре ответов на вопросы программы наблюдения
  - б) неполноты охвата единиц исследуемой совокупности;
  - в) неправильной регистрации статистических данных
  - г) неправильного расчета статистических показателей
8. По учету фактов во времени различают наблюдение:
- а) выборочное, анкетное
  - б) основного массива, монографическое
  - в) периодическое, текущее, единовременное;
  - г) опрос, непосредственное наблюдение
9. Текущее наблюдение - это наблюдение:
- а) проводимое один раз в какой-либо период
  - б) при котором регистрация фактов осуществляется постоянно, по мере их свершения;
  - в) проводимое через равные промежутки времени;
10. Единовременным называется наблюдение, при котором:
- а) регистрация фактов производится по мере их свершения
  - б) факты регистрируются по мере надобности, без соблюдения периодичности
  - в) факты регистрируются через равные промежутки времени.
11. Несплошное наблюдение предусматривает обследование:
- а) всех единиц изучаемой совокупности
  - б) наиболее крупных единиц совокупности
  - в) отдельных единиц изучаемой совокупности
12. Объект статистического наблюдения представляет собой:
- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
  - б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
  - в) отдельные единицы изучаемой совокупности
13. Перепись населения по полноте охвата единиц совокупности относится к виду наблюдения:
- а) монографическое
  - б) сплошное
  - в) выборочное
14. При разработке программно-методологических вопросов плана статистического наблюдения ставится задача:
- а) определить время и место производства наблюдения
  - б) разработать смету затрат и определить подготовительную работу
  - в) установление цели, объекта, единицы наблюдения и разработка программы и формуляра
15. Систематические ошибки репрезентативности являются следствием:
- а) недостаточно точного воспроизведения генеральной совокупности выборочной совокупностью
  - б) нарушения принципов случайного отбора единиц в выборочную совокупность
  - в) неправильной регистрации статистических данных
16. Статистическая сводка – это процесс:
- а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;

- б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;
- в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;
- г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;
- д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

17. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

- а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;
- б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;
- в) программу и план сводки;
- г) макет сводной статистической таблицы.

18. Группировка статистических данных представляет собой процесс:

- а) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному или нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;
- б) получения сводных итогов по отдельным группам, выделенным по определённому признаку;
- в) разграничения изучаемой совокупности на группы по нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;
- г) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному варьирующему признаку с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;
- д) разработки системы показателей для характеристики изучаемой совокупности.

19. Результаты сводки и группировки наглядно представляются в виде:

- а) статистических таблиц, рядов динамики, системы показателей;
- б) системы обобщающих показателей, статистических таблиц, графиков, диаграмм;
- в) рядов динамики, статистических графиков, расчетных показателей;
- г) рядов распределения, статистических таблиц, рядов динамики;
- д) статистических таблиц, графиков, рядов распределения.

20. Типологическая группировка – это:

- а) группировка, отражающая взаимосвязи между явлениями;
- б) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;
- в) группировка совокупности по двум признакам;
- г) разбиение совокупности на качественно однородные группы для выделения социально-экономических типов явлений;
- д) перегруппировка данных, сгруппированных ранее.

21. Структурная группировка представляет собой:

- а) перегруппировку данных, сгруппированных ранее;
- б) группировку, позволяющую изучать взаимосвязи между явлениями;
- в) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;
- г) разграничение совокупности на качественно однородные группы;
- д) группировку по двум и более признакам, взятым в комбинации.

22. Аналитическая группировка решает задачу:

- а) выявления и изучения взаимосвязи между явлениями;
- б) представления результатов статистической сводки в наглядном виде;
- в) выявления социально-экономических типов явлений;
- г) изучения структуры совокупности;



- д) ранжирования единиц совокупности по изучаемому признаку.
23. Групповая таблица – это:
- а) таблица, подлежащее которой сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации;
  - б) таблица, в подлежащем которой приведена группировка населения по месту жительства, а в сказуемом – общая численность населения с разбивкой по полу;
  - в) таблица, в подлежащем которой приведены годы, а в сказуемом – объём произведенной предприятиями продукции, размер основных средств и среднесписочная численность работников;
  - г) таблица, в подлежащем которой приведена группировка предприятий промышленности по размеру основных средств и по числу рабочих, а в сказуемом – показатели объёма продукции и фондоотдачи основных средств.
24. Комбинационная таблица – это такая таблица, в которой:
- а) подлежащее сгруппировано по территориальному признаку;
  - б) подлежащее сгруппировано по одному изучаемому признаку;
  - в) показатели сказуемого находятся в определённой взаимосвязи друг с другом;
  - г) подлежащее сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации, а показатели сказуемого могут быть как взаимосвязаны, так и не взаимосвязаны между собой.
25. Ряд распределения представляет собой:
- а) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо варьирующему признаку;
  - б) ряд значений признака, приведенных в территориальном разрезе;
  - в) ряд значений признака, которые расположены в хронологической последовательности;
  - г) распределение единиц совокупности по нескольким признакам.

## **Вариант № 2**

1. Что определяет специфику (особенность) предмета статистики:
- а) особенности общественных явлений и процессов
  - б) особенности методов познаний общественных явлений и процессов
  - в) особенности государственного устройства общества
  - г) особенности статистической отчетности
  - д) достоверность статистической информации
2. По полноте охвата единиц совокупности различают виды статистического наблюдения:
- а) полное, неполное.
  - б) сплошное, несплошное
  - в) периодическое, текущее
  - г) текущее, единовременное
3. Ошибки репрезентативности возникают по причине:
- а) неправильной записи в формуляре ответов на вопросы программы наблюдения
  - б) неполноты охвата единиц исследуемой совокупности;
  - в) неправильной регистрации статистических данных
  - г) неправильного расчета статистических показателей
4. По учету фактов во времени различают наблюдение:
- а) выборочное, анкетное
  - б) основного массива, монографическое
  - в) периодическое, текущее, единовременное;
  - г) опрос, непосредственное наблюдение
5. Текущее наблюдение - это наблюдение:
- а) проводимое один раз в какой-либо период
  - б) при котором регистрация фактов осуществляется постоянно, по мере их свершения;
  - в) проводимое через равные промежутки времени;
6. Предмет статистической науки:

- а) описание социально-экономических процессов
  - б) изучение с количественной стороны (в непосредственной связи с качественным содержанием) массовых социально-экономических явлений
  - в) количественная оценка связи между явлениями
  - г) метод изучения массовых явлений природы и общества
  - д) верно (а, б)
7. Статистический показатель – это:
- а) достигнутый на определённый момент уровень развития
  - б) отображение объёмов явлений в пространстве
  - в) количественная оценка свойства изучаемого явления
  - г) относительные величины, индексы
  - д) верно (б, в)
8. Статистическая совокупность – это:
- а) множество единиц изучаемого явления, объединённых в соответствии с задачей исследования единой качественной основой
  - б) статистический показатель
  - в) предмет статистического исследования
  - г) совокупность разнообразных методов анализа
  - д) верно (а, б)
9. Задача статистического исследования:
- а) получение обобщающих показателей и выявление закономерностей социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени
  - б) получение, оценка и регистрация признаков единиц изучаемой совокупности
  - в) получение статистических показателей, с помощью которых обобщаются характеристики только наблюдаемой совокупности
  - г) нет правильного ответа
  - д) верно (а, б)
10. Единовременным называется наблюдение, при котором:
- а) регистрация фактов производится по мере их свершения
  - б) факты регистрируются по мере надобности, без соблюдения периодичности
  - в) факты регистрируются через равные промежутки времени.
11. Несплошное наблюдение предусматривает обследование:
- а) всех единиц изучаемой совокупности
  - б) наиболее крупных единиц совокупности
  - в) отдельных единиц изучаемой совокупности
12. Объект статистического наблюдения представляет собой:
- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
  - б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
  - в) отдельные единицы изучаемой совокупности
13. Перепись населения по полноте охвата единиц совокупности относится к виду наблюдения:
- а) монографическое
  - б) сплошное
  - в) выборочное
14. При разработке программно-методологических вопросов плана статистического наблюдения ставится задача:
- а) определить время и место производства наблюдения
  - б) разработать смету затрат и определить подготовительную работу
  - в) установление цели, объекта, единицы наблюдения и разработка программы и формуляра
15. Систематические ошибки репрезентативности являются следствием:

а) недостаточно точного воспроизведения генеральной совокупности выборочной совокупностью

б) нарушения принципов случайного отбора единиц в выборочную совокупность в) неправильной регистрации статистических данных

16. Статистическая сводка – это процесс:

а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;

б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;

в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;

г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;

д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

17. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;

б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;

в) программу и план сводки;

г) макет сводной статистической таблицы.

18. Группировка статистических данных представляет собой процесс:

а) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному или нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

б) получения сводных итогов по отдельным группам, выделенным по определённому признаку;

в) разграничения изучаемой совокупности на группы по нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

г) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному варьирующему признаку с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

д) разработки системы показателей для характеристики изучаемой совокупности.

19. Результаты сводки и группировки наглядно представляются в виде:

а) статистических таблиц, рядов динамики, системы показателей;

б) системы обобщающих показателей, статистических таблиц, графиков, диаграмм;

в) рядов динамики, статистических графиков, расчетных показателей;

г) рядов распределения, статистических таблиц, рядов динамики;

д) статистических таблиц, графиков, рядов распределения.

20. Типологическая группировка – это:

а) группировка, отражающая взаимосвязи между явлениями;

б) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;

в) группировка совокупности по двум признакам;

г) разбиение совокупности на качественно однородные группы для выделения социально-экономических типов явлений;

д) перегруппировка данных, сгруппированных ранее.

21. Структурная группировка представляет собой:

а) перегруппировку данных, сгруппированных ранее;

б) группировку, позволяющую изучать взаимосвязи между явлениями;

в) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;

г) разграничение совокупности на качественно однородные группы;

д) группировку по двум и более признакам, взятым в комбинации.

22. Аналитическая группировка решает задачу:

а) выявления и изучения взаимосвязи между явлениями;

б) представления результатов статистической сводки в наглядном виде;

в) выявления социально-экономических типов явлений;

г) изучения структуры совокупности;

д) ранжирования единиц совокупности по изучаемому признаку.

23. Групповая таблица – это:

а) таблица, подлежащее которой сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации;

б) таблица, в подлежащем которой приведена группировка населения по месту жительства, а в сказуемом – общая численность населения с разбивкой по полу;

в) таблица, в подлежащем которой приведены годы, а в сказуемом – объём произведенной предприятиями продукции, размер основных средств и среднесписочная численность работников;

г) таблица, в подлежащем которой приведена группировка предприятий промышленности по размеру основных средств и по числу рабочих, а в сказуемом – показатели объёма продукции и фондоотдачи основных средств.

24. Комбинационная таблица – это такая таблица, в которой:

а) подлежащее сгруппировано по территориальному признаку;

б) подлежащее сгруппировано по одному изучаемому признаку;

в) показатели сказуемого находятся в определённой взаимосвязи друг с другом;

г) подлежащее сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации, а показатели сказуемого могут быть как взаимосвязаны, так и не взаимосвязаны между собой.

25. Ряд распределения представляет собой:

а) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо варьирующему признаку;

б) ряд значений признака, приведенных в территориальном разрезе;

в) ряд значений признака, которые расположены в хронологической последовательности;

г) распределение единиц совокупности по нескольким признакам.

### **Вариант № 3**

1. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;

б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;

в) программу и план сводки;

г) макет сводной статистической таблицы.

2. Группировка статистических данных представляет собой процесс:

а) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному или нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

б) получения сводных итогов по отдельным группам, выделенным по определённому признаку;

в) разграничения изучаемой совокупности на группы по нескольким признакам с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

г) разграничения изучаемой совокупности на группы по одному варьирующему признаку с целью выявления социально-экономических типов явлений, изучения состава и структуры совокупности или выявления взаимосвязи между явлениями;

д) разработки системы показателей для характеристики изучаемой совокупности.

3. Результаты сводки и группировки наглядно представляются в виде:
- а) статистических таблиц, рядов динамики, системы показателей;
  - б) системы обобщающих показателей, статистических таблиц, графиков, диаграмм;
  - в) рядов динамики, статистических графиков, расчетных показателей;
  - г) рядов распределения, статистических таблиц, рядов динамики;
  - д) статистических таблиц, графиков, рядов распределения.
4. Типологическая группировка – это:
- а) группировка, отражающая взаимосвязи между явлениями;
  - б) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;
  - в) группировка совокупности по двум признакам;
  - г) разбиение совокупности на качественно однородные группы для выделения социально-экономических типов явлений;
  - д) перегруппировка данных, сгруппированных ранее.
5. Структурная группировка представляет собой:
- а) перегруппировку данных, сгруппированных ранее;
  - б) группировку, позволяющую изучать взаимосвязи между явлениями;
  - в) разграничение совокупности на группы с целью изучения состава и структуры совокупности;
  - г) разграничение совокупности на качественно однородные группы;
  - д) группировку по двум и более признакам, взятым в комбинации.
6. Аналитическая группировка решает задачу:
- а) выявления и изучения взаимосвязи между явлениями;
  - б) представления результатов статистической сводки в наглядном виде;
  - в) выявления социально-экономических типов явлений;
  - г) изучения структуры совокупности;
  - д) ранжирования единиц совокупности по изучаемому признаку.
7. Групповая таблица – это:
- а) таблица, подлежащее которой сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации;
  - б) таблица, в подлежащем которой приведена группировка населения по месту жительства, а в сказуемом – общая численность населения с разбивкой по полу;
  - в) таблица, в подлежащем которой приведены годы, а в сказуемом – объём произведенной предприятиями продукции, размер основных средств и среднесписочная численность работников;
  - г) таблица, в подлежащем которой приведена группировка предприятий промышленности по размеру основных средств и по числу рабочих, а в сказуемом – показатели объёма продукции и фондоотдачи основных средств.
8. Комбинационная таблица – это такая таблица, в которой:
- а) подлежащее сгруппировано по территориальному признаку;
  - б) подлежащее сгруппировано по одному изучаемому признаку;
  - в) показатели сказуемого находятся в определённой взаимосвязи друг с другом;
  - г) подлежащее сгруппировано по двум и более признакам, взятым в комбинации, а показатели сказуемого могут быть как взаимосвязаны, так и не взаимосвязаны между собой.
9. Ряд распределения представляет собой:
- а) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо варьирующему признаку;
  - б) ряд значений признака, приведенных в территориальном разрезе;
  - в) ряд значений признака, которые расположены в хронологической последовательности;
  - г) распределение единиц совокупности по нескольким признакам.
10. Что определяет специфику (особенность) предмета статистики:
- а) особенности общественных явлений и процессов

- б) особенности методов познаний общественных явлений и процессов
  - в) особенности государственного устройства общества
  - г) особенности статистической отчетности
  - д) достоверность статистической информации
11. По полноте охвата единиц совокупности различают виды статистического наблюдения:
- а) полное, неполное.
  - б) сплошное, несплошное
  - в) периодическое, текущее
  - г) текущее, единовременное
12. Ошибки репрезентативности возникают по причине:
- а) неправильной записи в формуляре ответов на вопросы программы наблюдения
  - б) неполноты охвата единиц исследуемой совокупности;
  - в) неправильной регистрации статистических данных
  - г) неправильного расчета статистических показателей
13. Перепись населения по полноте охвата единиц совокупности относится к виду наблюдения:
- а) монографическое
  - б) сплошное
  - в) выборочное
14. По учету фактов во времени различают наблюдение:
- а) выборочное, анкетное
  - б) основного массива, монографическое
  - в) периодическое, текущее, единовременное;
  - г) опрос, непосредственное наблюдение
15. Текущее наблюдение - это наблюдение:
- а) проводимое один раз в какой-либо период
  - б) при котором регистрация фактов осуществляется постоянно, по мере их свершения;
  - в) проводимое через равные промежутки времени;
16. Предмет статистической науки:
- а) описание социально-экономических процессов
  - б) изучение с количественной стороны (в непосредственной связи с качественным содержанием) массовых социально-экономических явлений
  - в) количественная оценка связи между явлениями
  - г) метод изучения массовых явлений природы и общества
  - д) верно (а, б)
17. Статистический показатель – это:
- а) достигнутый на определённый момент уровень развития
  - б) отображение объёмов явлений в пространстве
  - в) количественная оценка свойства изучаемого явления
  - г) относительные величины, индексы
  - д) верно (б, в)
18. Статистическая совокупность – это:
- а) множество единиц изучаемого явления, объединённых в соответствии с задачей исследования единой качественной основой
  - б) статистический показатель
  - в) предмет статистического исследования
  - г) совокупность разнообразных методов анализа
  - д) верно (а, б)
19. Задача статистического исследования:
- а) получение обобщающих показателей и выявление закономерностей социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени

- б) получение, оценка и регистрация признаков единиц изучаемой совокупности  
 в) получение статистических показателей, с помощью которых обобщаются характеристики только наблюдаемой совокупности  
 г) нет правильного ответа  
 д) верно (а, б)
20. Единовременным называется наблюдение, при котором:  
 а) регистрация фактов производится по мере их свершения  
 б) факты регистрируются по мере надобности, без соблюдения периодичности  
 в) факты регистрируются через равные промежутки времени.
21. Несплошное наблюдение предусматривает обследование:  
 а) всех единиц изучаемой совокупности  
 б) наиболее крупных единиц совокупности  
 в) отдельных единиц изучаемой совокупности
22. Объект статистического наблюдения представляет собой:  
 а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения  
 б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению  
 в) отдельные единицы изучаемой совокупности
23. При разработке программно-методологических вопросов плана статистического наблюдения ставится задача:  
 а) определить время и место производства наблюдения  
 б) разработать смету затрат и определить подготовительную работу  
 в) установление цели, объекта, единицы наблюдения и разработка программы и формуляра
24. Систематические ошибки репрезентативности являются следствием:  
 а) недостаточно точного воспроизведения генеральной совокупности выборочной совокупностью  
 б) нарушения принципов случайного отбора единиц в выборочную совокупность  
 в) неправильной регистрации статистических данных
25. Статистическая сводка – это процесс:  
 а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;  
 б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;  
 в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;  
 г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;  
 д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

Пакет преподавателя

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
І	д	д	д	д	а	б	б	в	б	б	в	б	б	в	б	б	в	а	д	г	в	а	б	г	а
ІІ	а	б	б	в	б	д	д	д	д	б	в	б	б	в	б	б	в	а	д	г	в	а	б	г	а
ІІІ	в	а	д	г	в	а	б	г	а	а	б	б	б	в	б	д	д	д	д	б	в	б	в	б	б

### Вариант №1

1. Относительная величина сравнения – это:  
 а) отношение фактического выпуска продукции предприятия текущего года к фактическому выпуску продукции предыдущего года;  
 б) отношение фактического выпуска продукции двух предприятий к фактическому выпуску продукции одного предприятия;  
 в) отношение фактического выпуска продукции одного предприятия к фактическому выпуску продукции другого предприятия.

2. Относительная величина структуры – это:
- а) отношение частей целого друг к другу;
  - б) отношение частей целого к итогу;
  - в) отношение целого к отдельным частям;
  - г) отношение меньшего показателя к большему.
3. Абсолютная величина – это:
- а) частное от деления двух статистических величин
  - б) количественное соотношение сравнительных величин
  - в) количественная оценка изучаемых явлений
  - г) величина, выражающая размеры, уровни, объёмов явлений и процессов
  - д) верно (в, г)
4. Относительная величина – это
- а) частное от деления двух статистических величин
  - б) две сопоставимые величины
  - в) характеристика изучаемой совокупности
  - г) величина, характеризующая размеры, уровни, объёмы явлений и процессов
  - д) нет правильного ответа
5. Относительная величина динамики – это:
- а) величина сравнения частей совокупности между собой
  - б) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
  - в) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
  - г) отношение части к целому
  - д) верно (б, г)
6. Относительная величина сравнения – это:
- а) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
  - б) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
  - в) величина, характеризующая количественное соотношение одноимённых показателей, относящихся к различным объектам статистического наблюдения
  - г) величина сравнения частей целого между собой
  - д) верно (а, в)
7. Основная масса показателей, фиксируемых в первичных учетных документах, является:
- а) абсолютными величинами
  - б) средними величинами
  - в) относительными величинами
  - г) обобщающими показателями
  - д) индексами
8. Абсолютные величины подразделяются на:
- а) моментные и интервальные
  - б) индивидуальные и суммарные
  - в) общие и частные
  - г) сравниваемые и базисные
  - д) верно (а, б, г)
9. Расчет относительной величины выполнения плана на базе взаимосвязи относительных величин:



- а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
- б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
- в) относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
- г) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения плана

д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания

10. Расчет относительной величины динамики на базе взаимосвязи относительных величин:

- а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
- б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
- в) относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
- г) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения плана

д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания

11. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

- а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;
- б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;
- в) программу и план сводки;
- г) макет сводной статистической таблицы.

12. Средние величины – это:

- а) выражение сложных групп при помощи целых чисел
- б) обобщающие показатели, в которых находят выражение действие общих условий, закономерность изучаемого явления
- в) основной приём статистического анализа
- г) выявление тенденций закономерностей экономического развития
- д) нет правильного ответа

13. Статистическая сводка – это процесс:

- а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;
- б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;
- в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;
- г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;
- д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

14. Назовите абсолютные статистические показатели из ниже перечисленных:

- а) 1500 рублей;
- б) 15%;
- в) о/оо;
- г) 10 чел. на 1 кв. м;
- д) 350 кв.м.

е) ответ а, д

15. Частоты - это:

- а) относительные числа; абсолютные числа;
- б) безразмерные; многомерные.

16. Производство консервов на предприятиях России может быть выражено в единицах измерения:

- а) условно-натуральных;

- б) трудовых;
- с) временных.

17. Укажите относительные показатели, которые могут быть выражены именованными числами:

- а) динамики;
- б) реализации плана;
- в) интенсивности и уровня экономического развития;
- г) структуры.

18. Относительные показатели уровня экономического развития характеризуют:

- а) производство продукции в расчете на численность населения на начало года;
- б) производство продукции в расчете на численность постоянного населения;
- в) производство продукции в расчете на численность населения на конец года.

19. Для сравнения двух частей совокупности следует вычислить:

- а) относительную величину интенсивности;
- б) коэффициент пересчета;
- в) относительную величину координации;
- г) индекс цен.

20. Относительная величина интенсивности (плотность населения) = ..., если среднегодовая численность населения региона в текущем году составила 1025,2 тыс. чел., площадь региона 29,9 тыс. км<sup>2</sup>:

- а) 34,3;
- б) 9,2;
- в) 34,6;
- с) нет правильного ответа.

21. При выборе единиц в выборочную совокупность, должны соблюдаться следующие принципы отбора:

- а) неслучайность и многочисленность;
- б) случайность и многочисленность;
- в) немногочисленность и неслучайность;
- г) немногочисленность и вариационность.

22. Предельная ошибка выборки равна случайной ошибке, если:

- а) коэффициент доверия равен единице;
- б) коэффициент доверия равен трем;
- в) коэффициент доверия больше единицы;
- г) коэффициент доверия больше трех.

23. Какие пункты из перечисленных относятся к трудовым ресурсам:

- а) лица трудоспособного возраста, занятые домашним хозяйством;
- б) безработные ;
- в) пенсионеры;
- г) работающие подростки до 16 лет;
- д) занятое в экономике население;
- е) студенты.

24. Какие природные ресурсы относятся к не возобновляемым:

- а) земля;
- б) водные;
- в) лесные.

25. Статистическое наблюдение за финансовыми вложениями производится ежеквартально по данным формы статистического наблюдения....

- а) № П-3 «Сведения о финансовом состоянии организации
- б) № П-1 «Сведения об объемах производства и реализации продукции (работ, услуг)
- в) № П-4 «Сведения о численности движения и уровне оплаты труда
- г) № П-2 «Сведения об инвестициях»

## Вариант №2

1. Абсолютные величины подразделяются на:

- а) моментные и интервальные
- б) индивидуальные и суммарные
- в) общие и частные
- г) сравнимые и базисные
- д) верно (а, б, г)

2. Расчет относительной величины планового задания на базе взаимосвязи относительных величин:

- а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
- б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
- в) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения
- г) плана относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
- д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания

3. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:

- а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;
- б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;
- в) программу и план сводки;
- г) макет сводной статистической таблицы.

4. Расчет относительной величины динамики на базе взаимосвязи относительных величин:

- а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
- б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
- в) относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
- г) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения плана
- д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания

5. Средние величины – это:

- а) выражение сложных групп при помощи целых чисел
- б) обобщающие показатели, в которых находят выражение действие общих условий, закономерность изучаемого явления
- в) основной приём статистического анализа
- г) выявление тенденций закономерностей экономического развития
- д) нет правильного ответа

6. Статистическая сводка – это процесс:

- а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;
- б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;
- в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;
- г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;
- д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

7. Назовите абсолютные статистические показатели из ниже перечисленных:

- а) 1500 рублей;
- б) 15%;
- в) 0/00;
- г) 10 чел. на 1 кв. м;

д) 350 кв.м.

8. Частоты - это:

- а) относительные числа; абсолютные числа;
- б) безразмерные; многомерные.

9. Производство консервов на предприятиях России может быть выражено в единицах измерения:

- а) условно-натуральных;
- б) трудовых;
- в) временных.

10. Укажите относительные показатели, которые могут быть выражены именованными числами:

- а) динамики;
  - б) реализации плана;
  - в) интенсивности и уровня экономического развития;
  - г) структуры.
- д) ответ б, в

11. Относительные показатели уровня экономического развития характеризуют:

- а) производство продукции в расчете на численность населения на начало года;
- б) производство продукции в расчете на численность постоянного населения;
- в) производство продукции в расчете на численность населения на конец года.

г) все ответы верны

12. Для сравнения двух частей совокупности следует вычислить:

- а) относительную величину интенсивности;
- б) коэффициент пересчета;
- в) относительную величину координации;
- г) индекс цен.

13. Относительная величина интенсивности (плотность населения) = ..., если среднегодовая численность населения региона в текущем году составила 1025,2 тыс. чел., площадь региона 29,9 тыс. км<sup>2</sup>:

- а) 34,3;
- б) 9,2;
- в) 34,6;

г) нет правильного ответа.

14. При выборе единиц в выборочную совокупность, должны соблюдаться следующие принципы отбора:

- а) неслучайность и многочисленность;
- б) случайность и многочисленность;
- в) немногочисленность и неслучайность;
- г) немногочисленность и вариационность.

15. Предельная ошибка выборки равна случайной ошибке, если:

- а) коэффициент доверия равен единице;
- в) коэффициент доверия равен трем;
- в) коэффициент доверия больше единицы;
- г) коэффициент доверия больше трех.

16. Относительная величина сравнения – это:

- а) отношение фактического выпуска продукции предприятия текущего года к фактическому выпуску продукции предыдущего года;
- б) отношение фактического выпуска продукции двух предприятий к фактическому выпуску продукции одного предприятия;
- в) отношение фактического выпуска продукции одного предприятия к фактическому выпуску продукции другого предприятия.

17. Относительная величина структуры – это:

- а) отношение частей целого друг к другу;
  - б) отношение частей целого к итогу;
  - в) отношение целого к отдельным частям;
  - г) отношение меньшего показателя к большему.
18. Абсолютная величина – это:
- а) частное от деления двух статистических величин
  - б) количественное соотношение сравнительных величин
  - в) количественная оценка изучаемых явлений
  - г) величина, выражающая размеры, уровни, объёмов явлений и процессов
  - д) верно (в, г)
19. Относительная величина – это
- а) частное от деления двух статистических величин
  - б) две сопоставимые величины
  - в) характеристика изучаемой совокупности
  - г) величина, характеризующая размеры, уровни, объёмы явлений и процессов
  - д) нет правильного ответа
20. Относительная величина динамики – это:
- а) величина сравнения частей совокупности между собой
  - б) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
  - в) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
  - г) отношение части к целому
  - д) верно (б, г)
21. Относительная величина сравнения – это:
- а) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
  - б) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
  - в) величина, характеризующая количественное соотношение одноимённых показателей, относящихся к различным объектам статистического наблюдения
  - г) величина сравнения частей целого между собой
  - д) верно (а, в)
22. Основная масса показателей, фиксируемых в первичных учетных документах, является:
- а) абсолютными величинами
  - б) средними величинами
  - в) относительными величинами
  - г) обобщающими показателями
  - д) индексами
23. Какие пункты из перечисленных относятся к трудовым ресурсам:
- а) лица трудоспособного возраста, занятые домашним хозяйством;
  - б) безработные ;
  - в) пенсионеры;
  - г) работающие подростки до 16 лет;
  - д) занятое в экономике население;
  - е) студенты.
24. Какие природные ресурсы относятся к не возобновляемым:
- а) земля;
  - б) водные;
  - в) лесные.
  - д) нет правильного ответа
25. Статистическое наблюдение за финансовыми вложениями производится ежеквартально по данным формы статистического наблюдения....
- а) № П-3 «Сведения о финансовом состоянии организации
  - б) № П-1 «Сведения об объемах производства и реализации продукции (работ, услуг)

- в) № П-4 «Сведения о численности движения и уровне оплаты труда»
- г) № П-2 «Сведения об инвестициях»

### **Вариант №3**

1. Статистическая сводка – это процесс:

- а) сбора первичных статистических данных, характеризующих отдельные единицы статистической совокупности;
- б) упорядочения, обобщения и систематизации статистических данных с целью характеристики изучаемых явлений;
- в) разработки системы показателей для характеристики выделенных групп;
- г) построения рядов распределения, сводных статистических таблиц, графиков и диаграмм;
- д) выделения числа групп по одному или нескольким признакам и расчленения на полученные группы изучаемой совокупности явлений.

2. Назовите абсолютные статистические показатели из ниже перечисленных:

- а) 1500 рублей;
- б) 15%;
- в) 0/00;
- г) 10 чел. на 1 кв. м;
- д) 350 кв.м.

3. Относительная величина динамики – это:

- а) величина сравнения частей совокупности между собой
- б) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
- в) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
- г) отношение части к целому
- д) верно (б, г)

4. Относительная величина сравнения – это:

- а) величина, характеризующая изменение изучаемого явления во времени
- б) величина, характеризующая состав изучаемых совокупностей
- в) величина, характеризующая количественное соотношение одноимённых показателей, относящихся к различным объектам статистического наблюдения
- г) величина сравнения частей целого между собой
- д) верно (а, в)

5. Основная масса показателей, фиксируемых в первичных учетных документах, является:

- а) абсолютными величинами
- б) средними величинами
- в) относительными величинами
- г) обобщающими показателями
- д) индексами

6. Какие пункты из перечисленных относятся к трудовым ресурсам:

- а) лица трудоспособного возраста, занятые домашним хозяйством;
- б) безработные ;
- в) пенсионеры;
- г) работающие подростки до 16 лет;
- д) занятое в экономике население;
- е) студенты.

7. Какие природные ресурсы относятся к не возобновляемым:

- а) земля;
- б) водные;
- в) лесные.

8. Статистическое наблюдение за финансовыми вложениями производится ежеквартально по данным формы статистического наблюдения....
- а) № П-3 «Сведения о финансовом состоянии организации
  - б) № П-1 «Сведения об объемах производства и реализации продукции (работ, услуг)
  - в) № П-4 «Сведения о численности движения и уровне оплаты труда
  - г) № П-2 «Сведения об инвестициях»
9. Частоты - это:
- а) относительные числа; абсолютные числа;
  - б) безразмерные; многомерные.
10. Укажите относительные показатели, которые могут быть выражены именованными числами:
- а) динамики;
  - б) реализации плана;
  - в) интенсивности и уровня экономического развития;
  - г) структуры.
- д) ответ б, в
11. Абсолютные величины подразделяются на:
- а) моментные и интервальные
  - б) индивидуальные и суммарные
  - в) общие и частные
  - г) сравнимые и базисные
- д) верно (а, б, г)
12. Расчет относительной величины планового задания на базе взаимосвязи относительных величин:
- а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
  - б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
  - в) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения
  - г) плана относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
  - д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания
13. С целью осуществления статистической сводки необходимо предварительно разработать:
- а) организационные вопросы плана статистического наблюдения;
  - б) программно-методологические вопросы плана статистического наблюдения;
  - в) программу и план сводки;
  - г) макет сводной статистической таблицы.
14. Расчет относительной величины динамики на базе взаимосвязи относительных величин:
- а) относительная величина динамики / относительная величина планового задания
  - б) относительная величина выполнения плана / относительная величина динамики
  - в) относительная величина динамики / относительная величина выполнения плана
  - г) относительная величина планового задания \* относительная величина выполнения плана
  - д) относительная величина выполнения плана / относительная величина планового задания
15. Средние величины – это:
- а) выражение сложных групп при помощи целых чисел
  - б) обобщающие показатели, в которых находят выражение действие общих условий, закономерность изучаемого явления
  - в) основной приём статистического анализа
  - г) выявление тенденций закономерностей экономического развития
  - д) нет правильного ответа

- 16 Производство консервов на предприятиях России может быть выражено в единицах измерения:
- условно-натуральных;
  - трудовых;
  - временных.
17. Относительные показатели уровня экономического развития характеризуют:
- производство продукции в расчете на численность населения на начало года;
  - производство продукции в расчете на численность постоянного населения;
  - производство продукции в расчете на численность населения на конец года.
  - все ответы верны
18. Для сравнения двух частей совокупности следует вычислить:
- относительную величину интенсивности;
  - коэффициент пересчета;
  - относительную величину координации;
  - индекс цен.
19. Относительная величина интенсивности (плотность населения) = ..., если среднегодовая численность населения региона в текущем году составила 1025,2 тыс. чел., площадь региона 29,9 тыс. км<sup>2</sup>:
- 34,3;
  - 9,2;
  - 34,6;
  - нет правильного ответа.
20. При выборе единиц в выборочную совокупность, должны соблюдаться следующие принципы отбора:
- неслучайность и многочисленность;
  - случайность и многочисленность;
  - немногочисленность и неслучайность;
  - немногочисленность и вариационность.
21. Предельная ошибка выборки равна случайной ошибке, если:
- коэффициент доверия равен единице;
  - коэффициент доверия равен трем;
  - коэффициент доверия больше единицы;
  - коэффициент доверия больше трех.
22. Относительная величина сравнения – это:
- отношение фактического выпуска продукции предприятия текущего года к фактическому выпуску продукции предыдущего года;
  - отношение фактического выпуска продукции двух предприятий к фактическому выпуску продукции одного предприятия;
  - отношение фактического выпуска продукции одного предприятия к фактическому выпуску продукции другого предприятия.
23. Относительная величина структуры – это:
- отношение частей целого друг к другу;
  - отношение частей целого к итогу;
  - отношение целого к отдельным частям;
  - отношение меньшего показателя к большему.
24. Абсолютная величина – это:
- частное деления двух статистических величин
  - количественное соотношение сравнительных величин
  - количественная оценка изучаемых явлений
  - величина, выражающая размеры, уровни, объёмов явлений и процессов
  - верно (в, г)
25. Относительная величина – это



- а) частное от деления двух статистических величин
- б) две сопоставимые величины
- в) характеристика изучаемой совокупности
- г) величина, характеризующая размеры, уровни, объёмы явлений и процессов
- д) нет правильного ответа

### Пакет преподавателя

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>I</b>	в	б	д	а	д	д	г	д	д	а	в	б	б	е	б	а	в	г	в	а	в	а	а	а	а
<b>II</b>	д	д	в	в	б	б	а	б	а	д	г	г	а	б	а	в	б	д	а	д	д	г	а	д	а
<b>III</b>	б	а	д	д	г	а	а	а	б	д	б	д	в	в	б	а	г	в	а	б		в	б	д	а

### Вариант №1

1. Объект статистического наблюдения представляет собой:

- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
- б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
- в) отдельные единицы изучаемой совокупности

Правильный ответ: б

2. Специальные методы социально-экономической статистики:

- а) дедукции, индукции, методы общей теории статистики
- б) индексный метод, балансовый метод, система национальных счётов
- в) секторно-отраслевая классификация, система национальных счетов, таблицы, балансы

г) факторный анализ, взаимосвязь индексов

д) качественный, количественный

3. Объектом изучения социально-экономической статистики является:

- а) отрасль практической деятельности
- б) общество во всем многообразии его форм и проявлений
- в) количественная сторона массовых явлений
- г) качественная сторона массовых явлений и процессов
- д) общественное производство

4. Классификатор в статистике – это:

- а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер
- б) систематизированное распределение явлений и объектов на группы, классы, виды по их кодам
- в) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код
- г) систематизированное распределение явлений и объектов на определённые секции, группы

д) балансы, номенклатуры

5. Важный инструмент изучения социально-экономических явлений:

- а) классификации, номенклатуры и группировки
- б) классификатор, группировки, балансы
- в) балансы, номенклатуры
- г) классификации, балансы
- д) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код

6. Номенклатура – это:

- а) номер объектов и их
- б) стандартный перечень объектов и их групп
- в) стандартизированная группировка
- г) стандартный список статистических показателей
- д) описание стандартных групп

7. Классификация в статистике – это:

- а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код
- б) распределение явлений и объектов по их сходствам
- в) систематизированное распределение явлений и объектов на определённые секции, группы, классы, виды на основании их сходства и различия
- г) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер
- д) упорядочение статистической информации

8. Под системой показателей понимается:

- а) обобщённая количественная характеристика качественно определённого социально-экономического явления
- б) систематическое описание и анализ экономических явлений и процессов
- в) упорядоченное множество несвязанных между собой показателей
- г) показатель в виде конкретного числа, который содержит в себе пространственную определённость
- д) набор свойств, характеристик отдельных единиц совокупности

9. Основным источником информации об объёме и структуре расходов домашних хозяйств:

- а) активы баланса
- б) пассив баланса расходов и доходов
- в) декларации о доходах и расходах физических лиц
- г) денежные расходы населения
- д) баланс денежных доходов и расходов населения

10. К основным стадиям экономико-статистических исследований не относится:

- а) планирование и организация
- б) сбор информации методом массового статистического наблюдения
- в) обработка информации методом статистических группировок
- г) анализ статистической информации на основе расчёта обобщающих статистических показателей абсолютных, относительных и средних величин

11. Статистической информацией является:

- а) расчётный материал
- б) первичный статистический материал о социально-экономических явлениях, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который, затем подвергается систематизации, сводке, анализу и обобщению
- в) вариационный ряд распределения
- г) обработанный материал

12. Основные свойства статистической информации:

- а) постоянство и незаконность
- б) периодичность динамичность
- в) массовость и стабильность
- г) одновременность

13. Статистическим наблюдением является:

- а) научно организованный сбор информации о моментных процессах
- б) научно организованный сбор информации о стабильных процессах
- в) научно организованный сбор информации о массовых общественных явлениях и процессах общественной жизни
- г) научно организованный сбор информации об единичных явлениях

14. Статистическое наблюдение не может проводиться:

- а) органами государственной статистики
- б) научно-исследовательскими институтами
- в) экономическими службами банков, бирж, фирм
- г) частными лицами

15. Основные формы статистического наблюдения:

- а) отчетность и специально организованные наблюдения

- б) отчетность и атрибутивные ряды распределения
  - в) вариационные ряды распределения и специально организованные наблюдения
  - г) выборочные и специально организованные наблюдения
16. Специально организованное статистическое наблюдение это...
- а) сбор сведений с помощью специально организованных переписей, одновременных учетов и обследований
  - б) сбор сведений с помощью опроса только менеджеров предприятий
  - в) сбор сведений о деятельности только строительных организаций
  - г) сбор сведений о деятельности только домашних хозяйств
17. Какая форма не является специально организованным наблюдением?
- а) отчетность
  - б) мониторинг
  - в) бизнес-обследование
  - г) перепись остатков сырья и материалов
18. Какие отчетные документы деятельности предприятия представляются в органы государственной статистики?
- а) декларация по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование
  - б) расчетная ведомость по средствам фонда социального страхования
  - в) баланс и отчет о прибылях и убытках
  - г) сведения о затратах на производство и продажу продукции
19. Статистический ряд распределения это...
- а) бессистемное распределение единиц изучаемой совокупности
  - б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку
  - в) хаотичное распределение единиц изучаемой совокупности
  - г) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности по баллам
20. Как называется ряд распределения, построенный по качественному признаку?
- а) дискретный
  - б) атрибутивный
  - в) вариационный
  - г) интервальный
21. В чем отличие дискретного ряда распределения от интервального?
- а) варианты имеют значения целых чисел
  - б) варианты имеют значения дробных чисел
  - в) варианты имеют значения отрицательных чисел
  - г) варианты имеют значения комплексных чисел
22. Какие показатели не входят в состав обобщающих показателей?
- а) абсолютные показатели
  - б) относительные показатели
  - в) средние величины
  - г) атрибутивные показатели
23. К какому классу относятся средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая?
- а) к классу структурных средних
  - б) к классу порядковых средних
  - в) к классу степенных средних
  - г) к классу промежуточных средних.
24. Расположите средние величины в соответствии с правилом мажорантности (в порядке возрастания).
- а) средняя квадратическая, средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая

- б) средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая
  - в) средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя арифметическая, средняя квадратическая
  - г) средняя геометрическая; средняя арифметическая; средняя квадратическая средняя гармоническая
25. Понятие средней величины.
- а) обобщающий показатель, характеризующий структурные сдвиги
  - б) частный показатель, характеризующий индекс цен
  - в) частный показатель, характеризующий развитие явления
  - г) обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень явления в конкретных условиях места и времени

## Вариант №2

1. Объект статистического наблюдения представляет собой:
- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
  - б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
  - в) отдельные единицы изучаемой совокупности
2. Специальные методы социально-экономической статистики:
- а) дедукции, индукции, методы общей теории статистики
  - б) индексный метод, балансовый метод, система национальных счётов
  - в) секторно-отраслевая классификация, система национальных счетов, таблицы, балансы
  - г) факторный анализ, взаимосвязь индексов
  - д) качественный, количественный
3. Объектом изучения социально-экономической статистики является:
- а) отрасль практической деятельности
  - б) общество во всем многообразии его форм и проявлений
  - в) количественная сторона массовых явлений
  - г) качественная сторона массовых явлений и процессов
  - д) общественное производство
4. Классификатор в статистике – это:
- а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер
  - б) систематизированное распределение явлений и объектов на группы, классы, виды по их кодам
  - в) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код
  - г) систематизированное распределение явлений и объектов на определённые секции, группы
  - д) балансы, номенклатуры
5. Важный инструмент изучения социально-экономических явлений:
- а) классификации, номенклатуры и группировки
  - б) классификатор, группировки, балансы
  - в) балансы, номенклатуры
  - г) классификации, балансы
  - д) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код
6. Номенклатура – это:
- а) номер объектов и их
  - б) стандартный перечень объектов и их групп
  - в) стандартизированная группировка
  - г) стандартный список статистических показателей
  - д) описание стандартных групп
7. Классификация в статистике – это:

- а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код
  - б) распределение явлений и объектов по их сходствам
  - в) систематизированное распределение явлений и объектов на определённые секции, группы, классы, виды на основании их сходства и различия
  - г) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер
  - д) упорядочение статистической информации
8. Под системой показателей понимается:
- а) обобщённая количественная характеристика качественно определённого социально-экономического явления
  - б) систематическое описание и анализ экономических явлений и процессов
  - в) упорядоченное множество несвязанных между собой показателей
  - г) показатель в виде конкретного числа, который содержит в себе пространственную определённость
  - д) набор свойств, характеристик отдельных единиц совокупности
9. Основным источником информации об объёме и структуре расходов домашних хозяйств:
- а) активы баланса
  - б) пассив баланса расходов и доходов
  - в) декларации о доходах и расходах физических лиц
  - г) денежные расходы населения
  - д) баланс денежных доходов и расходов населения
10. К основным стадиям экономико-статистических исследований не относится:
- а) планирование и организация
  - б) сбор информации методом массового статистического наблюдения
  - в) обработка информации методом статистических группировок
  - г) анализ статистической информации на основе расчёта обобщающих статистических показателей абсолютных, относительных и средних величин
11. Статистической информацией является:
- а) расчётный материал
  - б) первичный статистический материал о социально-экономических явлениях, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который, затем подвергается систематизации, сводке, анализу и обобщению
  - в) вариационный ряд распределения
  - г) обработанный материал
12. Основные свойства статистической информации:
- а) постоянство и незаконность
  - б) периодичность динамичность
  - в) массовость и стабильность
  - г) единовременность
13. Статистическим наблюдением является:
- а) научно организованный сбор информации о моментных процессах
  - б) научно организованный сбор информации о стабильных процессах
  - в) научно организованный сбор информации о массовых общественных явлениях и процессах общественной жизни
  - г) научно организованный сбор информации об единичных явлениях
14. Статистическое наблюдение не может проводиться:
- а) органами государственной статистики
  - б) научно-исследовательскими институтами
  - в) экономическими службами банков, бирж, фирм
  - г) частными лицами
15. Основные формы статистического наблюдения:
- а) отчетность и специально организованные наблюдения
  - б) отчетность и атрибутивные ряды распределения

- в) вариационные ряды распределения и специально организованные наблюдения
  - г) выборочные и специально организованные наблюдения
16. Специально организованное статистическое наблюдение это...
- а) сбор сведений с помощью специально организованных переписей, одновременных учетов и обследований
  - б) сбор сведений с помощью опроса только менеджеров предприятий
  - в) сбор сведений о деятельности только строительных организаций
  - г) сбор сведений о деятельности только домашних хозяйств
17. Какая форма не является специально организованным наблюдением?
- а) отчетность
  - б) мониторинг
  - в) бизнес-обследование
  - г) перепись остатков сырья и материалов
18. Какие отчетные документы деятельности предприятия представляются в органы государственной статистики?
- а) декларация по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование
  - б) расчетная ведомость по средствам фонда социального страхования
  - в) баланс и отчет о прибылях и убытках
  - г) сведения о затратах на производство и продажу продукции
19. Статистический ряд распределения это...
- а) бессистемное распределение единиц изучаемой совокупности
  - б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку
  - в) хаотичное распределение единиц изучаемой совокупности
  - г) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности по баллам
20. Как называется ряд распределения, построенный по качественному признаку?
- а) дискретный
  - б) атрибутивный
  - в) вариационный
  - г) интервальный
21. В чем отличие дискретного ряда распределения от интервального?
- а) варианты имеют значения целых чисел
  - б) варианты имеют значения дробных чисел
  - в) варианты имеют значения отрицательных чисел
  - г) варианты имеют значения комплексных чисел
22. Какие показатели не входят в состав обобщающих показателей?
- а) абсолютные показатели
  - б) относительные показатели
  - в) средние величины
  - г) атрибутивные показатели
23. К какому классу относятся средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая?
- а) к классу структурных средних
  - б) к классу порядковых средних
  - в) к классу степенных средних
  - г) к классу промежуточных средних.
24. Расположите средние величины в соответствии с правилом мажорантности (в порядке возрастания).
- а) средняя квадратическая, средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая
  - б) средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая

- в) средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя арифметическая, средняя квадратическая
  - г) средняя геометрическая; средняя арифметическая; средняя квадратическая средняя гармоническая
25. Понятие средней величины.
- а) обобщающий показатель, характеризующий структурные сдвиги
  - б) частный показатель, характеризующий индекс цен
  - в) частный показатель, характеризующий развитие явления
  - г) обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень явления в конкретных условиях места и времени

### **Вариант №3**

1. Важный инструмент изучения социально-экономических явлений:

- а) классификации, номенклатуры и группировки
- б) классификатор, группировки, балансы
- в) балансы, номенклатуры
- г) классификации, балансы
- д) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код

2. Номенклатура – это:

- а) номер объектов и их
- б) стандартный перечень объектов и их групп
- в) стандартизированная группировка
- г) стандартный список статистических показателей
- д) описание стандартных групп

3. Классификация в статистике – это:

- а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код
- б) распределение явлений и объектов по их сходствам
- в) систематизированное распределение явлений и объектов на определённые секции, группы, классы, виды на основании их сходства и различия
- г) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер
- д) упорядочение статистической информации

4. Как называется ряд распределения, построенный по качественному признаку?

- а) дискретный
- б) атрибутивный
- в) вариационный
- г) интервальный

5. В чем отличие дискретного ряда распределения от интервального?

- а) варианты имеют значения целых чисел
- б) варианты имеют значения дробных чисел
- в) варианты имеют значения отрицательных чисел
- г) варианты имеют значения комплексных чисел

6. Какие показатели не входят в состав обобщающих показателей?

- а) абсолютные показатели
- б) относительные показатели
- в) средние величины
- г) атрибутивные показатели

7. К какому классу относятся средняя арифметическая, средняя гармоническая, средняя геометрическая?

- а) к классу структурных средних
- б) к классу порядковых средних
- в) к классу степенных средних
- г) к классу промежуточных средних.

8. Расположите средние величины в соответствии с правилом мажорантности (в порядке возрастания).
- а) средняя квадратическая, средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая
  - б) средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая
  - в) средняя гармоническая, средняя геометрическая, средняя арифметическая, средняя квадратическая
  - г) средняя геометрическая; средняя арифметическая; средняя квадратическая средняя гармоническая
9. Понятие средней величины.
- а) обобщающий показатель, характеризующий структурные сдвиги
  - б) частный показатель, характеризующий индекс цен
  - в) частный показатель, характеризующий развитие явления
  - г) обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень явления в конкретных условиях места и времени
10. Под системой показателей понимается:
- а) обобщённая количественная характеристика качественно определённого социально-экономического явления
  - б) систематическое описание и анализ экономических явлений и процессов
  - в) упорядоченное множество несвязанных между собой показателей
  - г) показатель в виде конкретного числа, который содержит в себе пространственную определённость
  - д) набор свойств, характеристик отдельных единиц совокупности
11. Основной источник информации об объеме и структуре расходов домашних хозяйств:
- а) активы баланса
  - б) пассив баланса расходов и доходов
  - в) декларации о доходах и расходах физических лиц
  - г) денежные расходы населения
  - д) баланс денежных доходов и расходов населения
12. К основным стадиям экономико-статистических исследований не относится:
- а) планирование и организация
  - б) сбор информации методом массового статистического наблюдения
  - в) обработка информации методом статистических группировок
  - г) анализ статистической информации на основе расчета обобщающих статистических показателей абсолютных, относительных и средних величин
13. Статистической информацией является:
- а) расчетный материал
  - б) первичный статистический материал о социально-экономических явлениях, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который, затем подвергается систематизации, сводке, анализу и обобщению
  - в) вариационный ряд распределения
  - г) обработанный материал
14. Основные свойства статистической информации:
- а) постоянство и незаконность
  - б) периодичность динамичность
  - в) массовость и стабильность
  - г) единовременность
- 15 Статистическим наблюдением является:
- а) научно организованный сбор информации о моментных процессах
  - б) научно организованный сбор информации о стабильных процессах



- в) научно организованный сбор информации о массовых общественных явлениях и процессах общественной жизни
- г) научно организованный сбор информации об единичных явлениях
16. Статистическое наблюдение не может проводиться:
- а) органами государственной статистики
- б) научно-исследовательскими институтами
- в) экономическими службами банков, бирж, фирм
- г) частными лицами
17. Специально организованное статистическое наблюдение это...
- а) сбор сведений с помощью специально организованных переписей, единовременных учетов и обследований
- б) сбор сведений с помощью опроса только менеджеров предприятий
- в) сбор сведений о деятельности только строительных организаций
- г) сбор сведений о деятельности только домашних хозяйств
18. Какая форма не является специально организованным наблюдением?
- а) отчетность
- б) мониторинг
- в) бизнес-обследование
- г) перепись остатков сырья и материалов
19. Какие отчетные документы деятельности предприятия представляются в органы государственной статистики?
- а) декларация по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование
- б) расчетная ведомость по средствам фонда социального страхования
- в) баланс и отчет о прибылях и убытках
- г) сведения о затратах на производство и продажу продукции
20. Статистический ряд распределения это...
- а) бессистемное распределение единиц изучаемой совокупности
- б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку
- в) хаотичное распределение единиц изучаемой совокупности
- г) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности по баллам
21. Объект статистического наблюдения представляет собой:
- а) критический момент, к которому приурочен сбор сведений о единицах наблюдения
- б) совокупность явлений и процессов, подвергающихся наблюдению
- в) отдельные единицы изучаемой совокупности
22. Специальные методы социально-экономической статистики:
- а) дедукции, индукции, методы общей теории статистики
- б) индексный метод, балансовый метод, система национальных счетов
- в) секторно-отраслевая классификация, система национальных счетов, таблицы, балансы
- г) факторный анализ, взаимосвязь индексов
- д) качественный, количественный
23. Объектом изучения социально-экономической статистики является:
- а) отрасль практической деятельности
- б) общество во всем многообразии его форм и проявлений
- в) количественная сторона массовых явлений
- г) качественная сторона массовых явлений и процессов
- д) общественное производство
24. Классификатор в статистике – это:
- а) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается номер
- б) систематизированное распределение явлений и объектов на группы, классы, виды по их кодам

- в) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код  
 г) систематизированное распределение явлений и объектов на определённые секции, группы  
 д) балансы, номенклатуры
25. Важный инструмент изучения социально-экономических явлений:  
 а) классификации, номенклатуры и группировки  
 б) классификатор, группировки, балансы  
 в) балансы, номенклатуры  
 г) классификации, балансы  
 д) систематизированный перечень объектов, каждому из которых присваивается код

**Пакет преподавателя**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>I</b>	б	а	б	в	а	б	в	б	д	а	б	в	в	г	а	а	г	в	б	б	а	г	в	в	г
<b>II</b>	б	а	б	в	а	б	в	б	д	а	б	в	в	г	а	а	г	в	б	б	а	г	в	в	г
<b>III</b>	а	б	в	б	а	г	в	в	а	б	д	а	б	в	в	г	а	г	в	б	б	а	б	в	а

**Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики**

**Тема 1.1. Статистика как наука**

1. В каких значениях употребляется термин «статистика»?
2. Что собой представляет статистика как наука?
3. Что является предметом статистики?
4. Какие стадии проходит статистическое исследование?
5. Задачи статистики.
6. Что такое статистическая совокупность, единица статистической совокупности?
7. Понятие и виды признаков в статистике.
8. Что собой представляет статистический показатель и какие выделяют разновидности статистических показателей?
9. Организация статистики в РФ.
10. Дайте определение статистической информации.

**Тема 1.2 Теория статистического наблюдения**

1. Что такое статистическое наблюдение?
2. Этапы статистического наблюдения.
3. Какова цель статистического наблюдения?
4. Что является объектом и единицей наблюдения?
5. Какие вы знаете формы статистического наблюдения?
6. Назовите и дайте характеристику видам и способам статистического наблюдения.
7. Что вы понимаете под точностью статистического наблюдения?
8. Что такое ошибка регистрации, репрезентативности?
9. Дайте характеристику логического контроля.

**Тема 1.3 Сводка и группировка статистических данных**

**Тема 1.4 Статистические ряды распределения**

1. Что собой представляет статистическая сводка?
2. Какие вы знаете виды статистической сводки?
3. Из каких этапов состоит программа статистической сводки?
4. Что такое статистическая группировка?
5. Какие виды статистических группировок вы знаете?
6. Что такое интервал группировки?
7. Виды интервалов? Что такое статистический ряд распределения?

8. Какие вы знаете элементы ряда распределения?
9. Что собой представляет статистическая таблица?
10. Что такое подлежащее и сказуемое таблицы?
11. Какие подходы к классификации статистических таблиц вы знаете?
12. Какие требования предъявляются к построению статистических таблиц?
13. Что такое статистический график?
14. Какие виды статистических графиков вы знаете?
15. Какие элементы выделяют в статистическом графике?

## **Раздел 2 Статистические показатели**

### **Тема 2.1 Абсолютные и относительные величины в статистике**

1. Что такое абсолютная величина?
2. Какие виды абсолютных величин вы знаете?
3. В каких условиях находят применение условно-натуральные величины?
4. Каково значение относительных величин?
5. Что собой представляет относительная величина?
6. Какие формы выражения относительных величин вы знаете?
7. Какие виды относительных величин вы знаете?
8. Что собой представляет средняя величина?
9. Какие существуют условия применения средних величин?
10. Значение средних величин в статистике?
11. Каким образом и в каких случаях рассчитывается средняя арифметическая?
12. Каковы особенности расчета средней арифметической в интервальном ряду распределения?
13. Каковы свойства средней арифметической?
14. Каким образом и в каких случаях рассчитывается средняя гармоническая?
15. Что такое структурные средние величины?
16. Каким образом рассчитывается мода?
17. Каким образом рассчитывается медиана?
18. Что такое вариация в статистике?
19. Для чего рассчитывают показатели вариации?
20. Каким образом определяется дисперсия?

### **Тема 2.2**

#### **Выборочные наблюдения и ряды динамики**

1. Понятие и виды рядов динамики.
2. Какие показатели используются при анализе рядов динамики?
3. Каким образом рассчитывается и что характеризует абсолютный прирост?
4. Каким образом рассчитывается и что характеризует темп роста?
5. Каким образом рассчитывается и что характеризует темп прироста?
6. Каким образом рассчитывается и что характеризует абсолютное значение одного процента прироста?
7. Как в рядах динамики рассчитываются средние показатели?
8. Что такое тренд?
9. Какими способами выявляется основанная тенденция в рядах динамики?
10. Что такое экстраполяция?
11. Какими способами осуществляют экстраполяцию в рядах динамики?
12. Что такое сезонность?

## **Раздел 3. Анализ и статистическая отчетность**

### Тема 3.1

#### Современная система анализа статистической информации

1. Какова сущность предмета социально-экономической статистики?
2. Что является теоретической основой социально-экономической статистики в новых условиях?
3. Какие научные дисциплины входят в состав социально-экономической статистики?
4. Каковы задачи социально-экономической статистики в условиях перехода на рыночные отношения?
5. В чем состоит объективная необходимость радикального совершенствования социально-экономической статистики?
6. В чем состоит сущность социально-экономической статистики, ее виды и состав?
7. Как поднять престиж социально-экономической статистики на современном этапе?
8. Предмет, единица и объект статистики населения.
9. Источники информации в статистике населения.
10. Перечислите формы статистической отчетности
11. Виды статистической отчетности
12. Сроки предоставления статистической отчетности

### КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

#### Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики

##### Тема 1.2 Теория статистического наблюдения

**Задача 1.** Сформулируйте цель, укажите объект наблюдения, единицу совокупности, отчетную единицу при проведении следующих мероприятий:

- 1) регистрация актов гражданского состояния (рождений, браков);
- 2) изучение динамики цен на потребительские товары;
- 3) переоценка основных фондов организации;
- 4) инвентаризация в обувном магазине;
- 5) экзамен по статистике в группах третьего курса.

**Задача 2.** Провести наблюдение за преподавателями. Собрать данные о росте, весе, любимом предмете, любимом занятии (хобби); о вредных привычках. Классифицировать формы, виды и способы статистического наблюдения. Составить таблицы с данными.

Таблица составляется по форме:

Ф.И. О преподавателя

Рост

Вес

Любимый предмет

Любимое занятие

Вредные привычки

**Задача 3.** Состав денежных доходов населения за период 2010 – 2011 гг. составил: оплата труда – 146336 и 162516; социальные трансферты – 94671 и 105600; доходы от собственности, предпринимательской деятельности – 198078 и 193375.

Постройте таблицу отражающую структуру денежных доходов населения в динамике и представьте её графически. Сделать выводы.

**Задача 4.** Итоги переписи населения России (подробности на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru).) представлены в таблице:

	Тысяч человек
--	---------------

	2002г.	2010г.
Всё население	145167	142857
Городское население	106429	105314
Сельское население	38738	37543

Постройте секторные диаграммы, характеризующие структуру населения за 2002 и 2010годы.

**Задача 1** Некоторые корреспонденты, проводя социологическое обследование населения по острым вопросам, составляют круг респондентов (опрашиваемых лиц) из своих знакомых, искажая тем самым общественное мнение. Определить, какие требования к СН здесь нарушаются и какие его ошибки получаются.

**Задача 2.** Провести логический контроль данных и определить смысловые и другие логические ошибки в опросной анкете:

1. Фамилия, имя, отчество – Бурнштейн Инна Львовна.
2. Пол – мужской.
3. Возраст (число полных лет) – 20 лет.
4. Национальность – германская.
5. Семейное положение – вдова.
6. Число детей – трое.
7. Образование – высшее, гуманитарное.
8. Профессия – торговая.
9. Трудовой стаж – пятилетний.
10. Среднемесячная заработная плата за последние 3 месяца (включая текущий месяц) – 0,5 тыс. долларов.
11. Место настоящей работы – безработная.
12. Источник средств существования – заработная плата мужа.
13. Время проживания в данном населенном пункте – 22 года.

**Задача 3.** Провести по опросной анкете логический и арифметический контроль данных о затратах времени работника на дорогу от дома до работы и обратно:

1. Число видов транспорта – 4.
2. Время передвижения (туда и обратно), минут: железной дорогой – 40, автобусом – 30, троллейбусом – 0, метро – 20.
3. Суммарное время ожидания всех видов транспорта (в один конец) – 15 минут.
4. Время пешком, минут: от дома до первого вида транспорта – 15; от последнего вида транспорта до места работы – 5.
5. Суммарное время передвижения в один конец – 90 минут.
6. Общее время (туда и обратно) – 180 минут.
7. Сделать попытку сбалансировать ответы, разработав их многовариантную сеть.

Найти по этой сети наиболее вероятную арифметическую ошибку в ответах, если достоверность ответов по вопросам составляет соответственно вероятности:

$$P_1 = 1,0; P_2 = 0,8; P_4 = 0,7; P_5 = 0,9; P_6 = 0,95.$$

### Тема 1.3 Сводка и группировка статистических данных

**Задача 1.** Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервалы групп, полученных в результате группировки работников соцобеспечения по среднемесячной выработке, если общая численность работников составляет 8 человек, а минимальная и максимальная среднемесячная выработка соответственно равны 25 тыс. руб. и 35 тыс. руб.

**Задание 2.** При помощи столбиковой диаграммы изобразить данные о заключении браков населением в РФ (тыс.чел.):

2000 2005 2010 2012  
1320 1075 849 1001

**Задание 3.** По данным о грузообороте по видам транспорта общего пользования построить диаграммы: круговые, квадратные, секторные.

Показатели	1	2	3	4
Все виды транспорта	5890,6	3532,6	3479,5	3591,6
в т.ч. ж/дорожный	2523	1214	1373	1434
автомобильный	68	31	23	23
трубопроводный	2575	1899	1916	1962
морской	508	297	100	94
воздушный	2,6	1,6	2,5	2,6

По имеющимся исходным данным необходимо составить группировку и выполнить перегруппировку, сократив количество групп до четырех.

**Задание 4.** Имеются следующие данные о размере пенсии у жителей деревни «Лесное» Вашкинского с/с:

Пенсионер	Пенсия, руб.	Пенсионер	Пенсия, руб.
1	11 921	16	11 756
2	10 328	17	14 397
3	8 694	18	9 069
4	18 139	19	12 016
5	12 408	20	8 732
6	12 814	21	12 046
7	10 068	22	16 124
8	8 314	23	8 962
9	7 415	24	10 146
10	9 125	25	9 875
11	10 065	26	10 004
12	9 863	27	11 368
13	8 997	28	11 049
14	10 641	29	9 236
15	10 027	30	9 143

**Задание 5.** Имеются следующие данные о среднедушевом доходе в некоторых семьях г. Кемерово:

Семья	Доход в среднем на 1 чел, руб.	Семья	Доход в среднем на 1 чел, руб.
1	15 200	16	16 147
2	14 350	17	12 314
3	10 040	18	19 035
4	13 670	19	37 162
5	21 123	20	29 470

6	25 090	21	16 327
7	27 356	22	14 582
8	18 740	23	28 034
9	14 956	24	19 743
10	12 318	25	14 118
11	10 400	26	18 069
12	19 658	27	22 981
13	22 750	28	10 975
14	17 396	29	32 690
15	28 340	30	21 746

**Задачаб.** Проанализируйте приведенные в таблицах результаты статистической сводки. Для каждой таблицы отметьте подлежащее и сказуемое, а также вид таблицы по структуре подлежащего.

**Распределение населения региона по виду населения и полу**

Вид населения	Количество населения, тыс. чел.	В том числе		Мужчин на 1 000 женщин
		мужчины	женщины	
Городской	1750	817	925	883
Сельский	890	413	485	852
Всего	2640	1230	1410	872

**Группировка активов коммерческих банков по степени риска**

Степень риска, баллы	0-10	10-25	25-100	всего
Часть активов, %	25	40	35	100

**Группировка потребителей по потреблению товаров на рынке**

Категория потребителей	% от итога
Новаторы (модники)	3
Ранние последователи	14
Раннее большинство	32
Запаздывающее большинство	36
Консерваторы	15
Всего	100

**Распределение ткачих по количеству обслуживаемых или станков**

Количество станков	Число ткачих	Средняя выработка ткани за час, м
5-7	7	17,5
8-10	12	23,8
11-13	15	30,2
14-16	6	36,6
Всего	40	27,0

**Задача 7.** По данным выборочного обследования 30 домохозяйств в сельской местности района количество членов домохозяйств составляет:

5	4	3	6	5	4
6	5	4	4	4	5
3	6	3	5	4	4

4	3	5	5	3	6
4	2	5	6	6	2

Составьте вариационный ряд распределения. Покажите результаты графически.

**Задача 8** По данным выборочного обследования размер земельной площади в 20 фермерских хозяйствах области составляет:

7,6	4,3	6,8	7,1
6,3	4,6	10,8	7,1
8,1	11,8	8,6	9,2
10,2	9,6	6,3	11,8
9,3	6,8	6,2	8,0

Составьте вариационный ряд распределения фермерских хозяйств по размеру земельной площади, для чего образуйте четыре группы с равными интервалами.

Покажите результаты графически.

**Задача 9.** Имеются следующие данные о численности экономически активного населения, занятых и безработных, тыс. чел. (по данным Российского статистического ежегодника, 2011г. – с. 117).

Численность экономически активного населения, всего – 2006г. – 74156; 2007г. – 75060; 2008г. – 75892; 2009г. – 75658; 2010г. – 75440. Из них мужчины составили в 2006г. – 37627; 2007г. – 37975; 2008г. – 38770; 2009г. – 38527; 2010г. – 38575, остальные женщины.

Из общего числа занятые в экономике – всего и в т.ч. мужчины соответственно составили – 69157 и 34996; 70814 и 35704; 70603 и 35869; 69285 и 35059; 69804 и 35500.

Представьте имеющиеся данные в виде статистической таблицы, характеризующую динамику экономически активного населения, занятых и безработных.

### Тема 1. 4 Статистические ряды распределения

#### Задача 1.

Построение ряда распределения. Срок рассмотрения гражданских дел в суде имеет такое число месяцев:

2	2	1	2	2
4	1	3	3	1
4	2	3	4	4
3	4	1	2	1
3	3	2	2	1

Постройте ряд распределения гражданских дел в суде по срокам их рассмотрения. Данные покажите на графике. Сделайте выводы.

**Задача 2.** По данным о величине уставного капитала банка рассчитать показатели динамики, средние показатели ряда динамики. Показать взаимосвязь показателей.

Годы	1995	2000	2005	2010	2012
Производство тракторов (тыс. шт.)	45,0	47,8	50,4	55,3	58,2

**Задача 3.** По данным, характеризующим численность работающих в организации на первое число каждого месяца определить показатели динамики, средние показатели ряда динамики. Показать взаимосвязь показателей.

Дата	01.01	01.02	01.03	01.04	01.05	01.06	01.07
------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



Численность работающих	224	229	232	236	229	230	234
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Задача 4** Построить интервальный ряд распределения с равными интервалами по возрасту студентов вечернего отделения Института финансов на основе данных:

20, 24, 21, 35, 23, 29, 39, 40, 24, 26, 20, 31, 19, 21, 27, 22, 28, 23, 26, 34, 31, 26, 28, 23, 25, 23, 27, 31, 35, 26.

Изобразите его графически в виде гистограммы.

**Задача 5.** Количество баллов, полученных абитуриентами на вступительных экзаменах в РЭА, характеризуются данными:

15, 14, 13, 13, 15, 14, 15, 15, 15, 14, 13, 12, 14, 13, 15, 12, 10, 14, 11, 15, 15, 13, 14, 9, 12, 15, 14, 13, 15, 14, 11, 13, 15, 14, 15, 13, 10, 9, 12, 15.

Построить вариационный ряд распределения. Изобразить его в виде полигона распределения.

**Задача 6** Численность студентов групп общеэкономического факультета характеризуется данными:

26, 28, 24, 26, 27, 25, 24, 30, 29, 26, 27, 25, 28, 26, 24, 28, 26, 30, 27, 29, 26, 27, 28, 26, 25, 27, 27, 25, 28, 26, 30, 29, 25, 28, 25, 27, 30.

Построить вариационный ряд и изобразить его графически.

**Задача 7** Приводятся данные о количестве детей в 50 обследованных семьях.

4; 1; 7; 3; 4; 1; 6; 3; 2; 5; 0; 6; 4; 3; 9; 3; 1; 5; 3; 2; 5; 2; 2; 6; 0; 4; 7; 1; 7; 3; 8; 3; 5; 4; 2; 6; 2; 4; 2; 7; 3; 7; 4; 5; 6; 3; 1; 8; 5; 0.

Постройте дискретный ряд распределения и изобразите графически.

**Задача 8.** Имеется совокупность данных о 30 рабочих промышленного предприятия, где уровень образования имеет обозначения: ВП – высшее профессиональное, НВП – неполное высшее образование, СП – среднее профессиональное, НП – начальное профессиональное.

По имеющимся данным постройте ряд распределения по признаку *Образование* и графически изобразите его с помощью полигона распределения частот.

Таблица 1

Статистические данные о результатах производственной деятельности рабочих промышленного предприятия за год

№ п/п	Образование	Стаж работы на данном предприятии, лет	Среднемесячная производительность труда, тыс. руб.	Потери по итогам года, тыс. руб.	Премия по итогам года, тыс. руб.	Выполнение плана, %
А	1	2	3	4	5	6
1	ВП	3,4	6,5	66	15,7	103,1
2	ВП	7,0	7,8	44	18,0	120,0
3	СП	1,1	4,1	91	12,1	89,5
4	СП	2,8	5,4	75	13,8	94,5
5	НП	4,1	6,6	67	15,5	104,8
6	СП	6,5	8,0	42	17,9	114,3
7	СП	1,7	4,5	100	12,8	98,1
8	СП	2,6	5,7	79	14,2	105,0
9	НВП	5,4	7,0	57	15,9	111,4

10	НП	4,8	7,1	38	17,6	112,4
11	СП	8,0	9,2	23	18,2	118,5
12	СП	2,1	5,2	112	13,0	92,1
13	СП	2,3	6,3	72	16,5	112,7
14	НП	4,0	6,8	55	16,2	112,0
15	ВП	6,1	7,8	36	16,7	118,0
16	ВП	3,4	5,2	85	14,6	101,1
17	НВП	2,9	6,2	72	14,8	106,9
18	СП	5,2	6,9	54	16,1	104,1
19	СП	5,2	7,5	39	16,7	108,0
20	НП	4,2	7,0	56	15,8	105,0
21	СП	4,2	7,1	57	16,4	109,7
22	ВНП	4,0	6,4	70	15,0	103,0
23	ВП	4,3	7,2	53	16,5	111,9
24	СП	7,9	8,4	34	18,5	124,7
25	НП	5,6	7,3	55	16,4	114,2
26	НП	5,5	7,4	52	16,0	112,7
27	СП	8,1	9,6	20	19,1	130,5
28	СП	5,7	7,5	53	16,3	116,3
29	ВП	8,2	10,1	12	19,6	135,0
30	СП	6,0	7,6	46	17,2	127,3

**Задача 9.** Используя данные задачи 1, постройте ряд распределения по признаку *Среднемесячная производительность труда*, образовав 5 групп с равными интервалами. Отобразите построенный ряд в виде гистограммы.

**Задача 10.** На основе имеющихся данных (табл. 1) произвести вторичную группировку образовав шесть групп.

Таблица 1

Распределение магазинов по размеру товарооборота за отчётный период

Группы магазинов по размеру товарооборота за отчётный период, тыс. руб.	Число магазинов	Товарооборот за отчётный период, тыс. руб.
До 10	15	93
10 – 15	8	112
15- 20	13	200
20 – 30	3	68
30 – 50	9	378
50 – 60	7	385
60 – 70	3	180
70 – 100	8	600
100 – 200	22	2400
Свыше 200	12	3744
Итого	100	8160

## Раздел 2 Статистические показатели

### Тема 2.1 Абсолютные и относительные величины в статистике

**Задача 1.** В прошлом году объём грузооборота по грузовому автотранспортному предприятию составил 210,0 млн. т/км. Планом текущего года было предусмотрено дове-

сти объём грузооборота до 220,5 тыс. т/км; фактический объём грузооборота в текущем году составил 229,32 млн. т/км.

Определить:

- относительную величину планового задания по росту грузооборота;
- относительную величину динамики грузооборота;
- относительную величину выполнения плана по грузообороту.

**Задача 2.** В отчётном периоде на предприятии изготовлено 400 тыс. 12-листных тетрадей, 50 тыс. – 24-листных, 70 тыс. – 48-листных и 25 тыс. – 96-листных. Определите общий объём изготовленных тетрадей в условно-натуральном выражении, если за условную единицу принимается 12-листовая тетрадь.

**Задача 3.** Ввод в действие зданий в 2011 году (Волгоградская область в цифрах. 2011) характеризуется следующими данными:

Число зданий – всего, единиц 2856, в том числе: жилого назначения – 2551, нежилого назначения – 305.

Определите структуру ввода в общем числе зданий **Задача 13.** Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников против прошлого года на 4,0 %. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6,2%.

Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

**Задача 4.** Расход топлива на производственные нужды предприятия характеризуется в отчётном периоде следующими данными:

Вид топлива	Ед. измерения	Расход	
		по плану	фактически
Мазут	Т	500	520
Уголь	Т	320	300
газ	Тыс. м <sup>3</sup>	650	690

Средние калорийные эквиваленты (коэффициенты) перевода в условное топливо составили: мазут – 1,37т, уголь – 0,9т, газ – 1,2 тыс. м<sup>3</sup>.

Определить:

- общее потребление условного топлива по плану и фактически;
- процент выполнения плана по общему расходу топлива;
- удельные веса фактически израсходованного топлива по видам (расчёт с точностью до 0,1%).

**Задача 5.** Данные о численности экономически активного населения и безработных в Волгоградской области (Волгоградская область в цифрах. 2011) представлены в таблице:  
(тысяч человек)

Показатели	2008г.	2009г.	2010г.
Экономически активное население - всего	75892	75658	75440
в том числе:			
мужчины	38710	38527	38575
женщины	37122	37131	36865
Безработные – всего	5289	6373	5636
в том числе:			
мужчины	2901	3468	3075
женщины	2388	2905	2562

Определить:

- удельный вес численности безработных в общей численности экономически активного населения;

- динамику этого показателя для каждой группы населения;
- дать сравнительную оценку уровня безработицы среди мужчин и женщин.

**Задача 6.** По сельскохозяйственному предприятию за два года имеются данные о численности рабочих:

Показатели	Прошлый год	Отчётный год
Среднесписочная численность рабочих, чел.	1092	1251
в том числе:		
механизаторы	780	900
ремонтно-вспомогательные рабочие	312	351

**Задача 7.** Данные о жилищном фонде и численности населения Волгоградской области (Волгоградская область в цифрах. 2011) представлены в таблице:

Показатели	2010г.	2011г.	2012г.
Введено в действие жилых домов, тыс. м <sup>2</sup> общей площади	723,1	666,9	628,7
Численность населения на начало года, тыс. чел.	2619,8	2607,5	2594,8

Охарактеризуйте обеспеченность населения жилой площадью. Перечислите, какие виды относительных величин использовались.

**Задача 8.** Определите процент выполнения плана товарооборота по товарным группам и удельный вес товаров во всём товарообороте по торговому предприятию за отчётный период на основе следующих данных:

Товарные группы	План		Фактически		% выполнения плана
	тыс. руб.	уд.вес, %	тыс. руб.	уд.вес, %	
Продовольственные товары	5280		5520		
Непродовольственные товары	5720		6480		
Всего товаров					

Сделайте выводы.

**Задача 9.** По отделению дороги планом предусмотрено увеличение объёма отправок груза на 10,0 %. Фактически объём отправок против прошлого года повысился на 12,2 %.

Определите, на сколько процентов перевыполнен план по объёму отправок груза.

**Задача 10.** Планом предусмотрено снижение затрат на 1 руб. продукции на 4,0%; фактически по сравнению с прошлым годом затраты возросли на 1,8 %.

Определите, на сколько процентов фактические затраты на 1 руб. продукции отличаются от плановых.

## Тема 2.2

### Выборочные наблюдения и ряды динамики

**Задание 1** Проанализировать динамику материнского капитала с 2007 по 2013, рассчитав темпы роста его номинального и реального значений.

**Задание 2** Проанализировать динамику пенсии по старости с 2007 по 2013, рассчитав темпы роста ее номинального и реального значений.

**Задание 3.** Проанализировать динамику пенсии по инвалидности с 2007 по 2013, рассчитав темпы роста ее номинального и реального значений.

**Задание 4.** Проанализировать динамику пенсии по потери кормильца с 2007 по 2013, считав темпы роста ее номинального и реального значений.

**Задача 5.** Определите границы изменения среднего значения признака в генеральной совокупности, если известно следующее её распределение, основанное на результатах повторного выборочного обследования:

Группировка значений признака	До 4	4 - 8	8 - 12	12 – 16	16 - 20	Итого
Число единиц выборочной совокупности, входящих в данный интервал	10	20	36	20	14	100

Уровень доверительной вероятности определите самостоятельно.

**Задача 6.** В результате случайной повторной выборки в городе предполагается определить долю семей с числом детей три и более. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 0,02, если на основе предыдущих обследований известно, что дисперсия равна 0,27.

**Задание 7.** По данным статистического наблюдения получены следующие данные о динамике занятого населения и области, тыс. человек:

Год Занятое население  
 1999 590  
 2000 579  
 2001 570  
 2002 548  
 2003 530

По данным ряда динамики определите: 1. Среднегодовую численность занятого населения. 2. Абсолютные приросты – цепные и базисные. 3. Темпы роста и прироста – цепные и базисные. 4. Среднегодовой темп роста и прироста.

**Задание 8.** Среднемесячные остатки вкладов населения города за второе полугодие отчетного года характеризуются следующими данными:

Месяц Остатки вкладов, млн руб.  
 Июнь 520  
 Июль 530  
 Август 550  
 Сентябрь 502  
 Октябрь 580  
 Ноябрь 590  
 Декабрь 610

Определите: 1. Среднемесячный уровень остатков вкладов за второе полугодие. 2. Цепные и базисные (к июню): а) абсолютные приросты вкладов; б) темпы роста и прироста; в) содержание 1% прироста; г) среднемесячный темп роста и прироста вкладов.

**Задание 9.** Составить статистическую таблицу, отражающую расходы ПФР за прошлый год.

**Раздел 3. Анализ и статистическая отчетность**  
**Тема 3.1**  
**Современная система анализа статистической информации**

**Задача 1.** Имеются следующие данные о выпуске продукции предприятия по месяцам за год в сопоставимых ценах:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выпуск продукции, млн. руб.	5,1	5,4	5,2	5,3	5,6	5,8	5,6	5,9	6,1	6,0	5,9	6,2

Решение

Укрупним интервалы до трёх месяцев и рассчитаем суммарный и среднемесячный выпуск продукции по кварталам. Новые данные будут выглядеть следующим образом (табл. 20):

Таблица 1

**Данные о выпуске продукции после укрупнения интервалов**

Квартал	Выпуск продукции, млн. руб.	
	общий	среднемесячный
1	15,7	5,23
2	16,7	5,57
3	17,6	5,87
4	18,1	6,03

**Задача 2.** Методом трёхзвенной скользящей средней выровнять исходные данные о выпуске продукции предприятия за отчётный период. Проиллюстрировать выровненную кривую на графике.

Месяцы	Выпуск продукции, млн. руб.	Месяцы	Выпуск продукции, млн. руб.
Январь	175,00	Июль	366,00
Февраль	241,00	Август	341,00
Март	300,00	Сентябрь	420,00
Апрель	270,00	Октябрь	441,00
Май	330,00	Ноябрь	453,00
Июнь	310,00	Декабрь	430,00

**Задача 3.** На основе имеющихся данных произвести выравнивание ряда по прямой (цифры условные).

Год	2006	2007	2008	2009	2010
Производство стали, млн. т	141,3	144,8	146,7	151,5	149,0

**Задача 4.** По имеющимся данным о заключении брака в городе за ряд лет наблюдения определите индексы сезонности.

Месяц	2009г.	2010г.	2011г.
Январь	173	183	178
Февраль	184	185	179
Март	167	162	161
Апрель	142	160	184
Май	137	143	151
Июнь	145	150	156

Июль	153	167	177
Август	171	173	181
Сентябрь	143	150	157
Октябрь	162	165	174
Ноябрь	178	181	193
Декабрь	185	189	197

**Задача 5.** Имеются данные о численности экономически активного населения:

Год	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Численность, тыс. чел.	73811	74156	75060	75892	75658	75440

Произведите аналитическое выравнивание экономически активного населения.

### Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине ОП 09 Статистика используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки выполнения письменного теста:

Процент результативности (правильные ответы, %)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### Оценка выполнения практического задания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или описок.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

### 3. Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. В каких значениях употребляется термин «статистика»?
2. Что собой представляет статистика как наука?
3. Что является предметом статистики?
4. Какие стадии проходит статистическое исследование?
5. Задачи статистики.
6. Что такое статистическая совокупность, единица статистической совокупности?
7. Понятие и виды признаков в статистике.
8. Что собой представляет статистический показатель и какие выделяют разновидности статистических показателей?
9. Организация статистики в РФ.
10. Дайте определение статистической информации.
11. Что такое статистическое наблюдение?
12. Этапы статистического наблюдения.
13. Какова цель статистического наблюдения?
14. Что является объектом и единицей наблюдения?
15. Какие вы знаете формы статистического наблюдения?
16. Назовите и дайте характеристику видам и способам статистического наблюдения.
17. Что вы понимаете под точностью статистического наблюдения?
18. Что такое ошибка регистрации, репрезентативности?
19. Дайте характеристику логического контроля.  
Что собой представляет статистическая сводка?
20. Какие вы знаете виды статистической сводки?
21. Из каких этапов состоит программа статистической сводки?
22. Что такое статистическая группировка?
23. Какие виды статистических группировок вы знаете?
24. Что такое интервал группировки?
25. Виды интервалов? Что такое статистический ряд распределения?
26. Какие вы знаете элементы ряда распределения?
27. Что собой представляет статистическая таблица?
28. Что такое подлежащее и сказуемое таблицы?
29. Какие подходы к классификации статистических таблиц вы знаете?
30. Какие требования предъявляются к построению статистических таблиц?
31. Что такое статистический график?
32. Какие виды статистических графиков вы знаете?
33. Какие элементы выделяют в статистическом графике?
34. Что такое абсолютная величина?
35. Какие виды абсолютных величин вы знаете?
36. В каких условиях находят применение условно-натуральные величины?
37. Каково значение относительных величин?
38. Что собой представляет относительная величина?
39. Какие формы выражения относительных величин вы знаете?
40. Какие виды относительных величин вы знаете?
41. Что собой представляет средняя величина?
42. Какие существуют условия применения средних величин?
43. Значение средних величин в статистике?
44. Каким образом и в каких случаях рассчитывается средняя арифметическая?
45. Каковы особенности расчета средней арифметической в интервальном ряду распределения?
46. Каковы свойства средней арифметической?
47. Каким образом и в каких случаях рассчитывается средняя гармоническая?
48. Что такое структурные средние величины?



49. Каким образом рассчитывается мода?
50. Каким образом рассчитывается медиана?
51. Что такое вариация в статистике?
52. Для чего рассчитывают показатели вариации?
53. Каким образом определяется дисперсия?
54. Понятие и виды рядов динамики.
55. Какие показатели используются при анализе рядов динамики?
56. Каким образом рассчитывается и что характеризует абсолютный прирост?
57. Каким образом рассчитывается и что характеризует темп роста?
58. Каким образом рассчитывается и что характеризует темп прироста?
59. Каким образом рассчитывается и что характеризует абсолютное значение одного процента прироста?
60. Как в рядах динамики рассчитываются средние показатели?
61. Что такое тренд?
62. Какими способами выявляется основанная тенденция в рядах динамики?
63. Что такое экстраполяция?
64. Какими способами осуществляют экстраполяцию в рядах динамики?
65. Что такое сезонность?
66. Какова сущность предмета социально-экономической статистики?
67. Что является теоретической основой социально-экономической статистики в новых условиях?
68. Какие научные дисциплины входят в состав социально-экономической статистики?
69. Каковы задачи социально-экономической статистики в условиях перехода на рыночные отношения?
70. В чем состоит объективная необходимость радикального совершенствования социально-экономической статистики?
71. В чем состоит сущность социально-экономической статистики, ее виды и состав?
72. Как поднять престиж социально-экономической статистики на современном этапе?
73. Предмет, единица и объект статистики населения.
74. Источники информации в статистике населения.
75. Перечислите формы статистической отчетности
76. Виды статистической отчетности
77. Сроки предоставления статистической отчетности

### **Критерии оценки уровня освоения**

При проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине ОП

09 Статистика используются следующие критерии оценок:

Оценка «отлично» ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению

и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка

«хорошо» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в

основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин в колледже устанавливаются следующие соответствие:

- «отлично» - высокий уровень освоения;
- «хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;
- «неудовлетворительно» - низкий уровень освоения.

### **КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

**Задача 1.** Сформулируйте цель, укажите объект наблюдения, единицу совокупности, отчетную единицу при проведении следующих мероприятий:

- 6) регистрация актов гражданского состояния (рождений, браков);
- 7) изучение динамики цен на потребительские товары;
- 8) переоценка основных фондов организации;
- 9) инвентаризация в обувном магазине;
- 10) экзамен по статистике в группах третьего курса.

**Задача 2.** Провести наблюдение за преподавателями. Собрать данные о росте, весе, любимом предмете, любимом занятии (хобби); о вредных привычках. Классифицировать формы, виды и способы статистического наблюдения. Составить таблицы с данными.

Таблица составляется по форме:

Ф.И. О  
преподавателя  
Рост  
Вес  
Любимый  
предмет  
Любимое  
занятие  
Вредные  
привычки

**Задача 3.** Состав денежных доходов населения за период 2010 – 2011 гг. составил: оплата труда – 146336 и 162516; социальные трансферты – 94671 и 105600; доходы от собственности, предпринимательской деятельности – 198078 и 193375.

Постройте таблицу отражающую структуру денежных доходов населения в динамике и представьте её графически. Сделать выводы.

**Задача 4** Некоторые корреспонденты, проводя социологическое обследование населения по острым вопросам, составляют круг респондентов (опрашиваемых

лиц) из своих знакомых, искажая тем самым общественное мнение. Определить, какие требования к СН здесь нарушаются и какие его ошибки получаются.

**Задача 5.** Провести логический контроль данных и определить смысловые и другие логические ошибки в опросной анкете:

14. Фамилия, имя, отчество – Бурнштейн Инна Львовна.
15. Пол – мужской.
16. Возраст (число полных лет) – 20 лет.
17. Национальность – германская.
18. Семейное положение – вдова.
19. Число детей – трое.
20. Образование – высшее, гуманитарное.
21. Профессия – торговая.
22. Трудовой стаж – пятилетний.
23. Среднемесячная заработная плата за последние 3 месяца (включая текущий ме-сяц) – 0,5 тыс. долларов.
24. Место настоящей работы – безработная.
25. Источник средств существования – заработная плата мужа.
26. Время проживания в данном населенном пункте – 22 года.

**Задача 6.** Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервалы групп, полученных в результате группировки работников соцобеспечения по среднемесячной выработке, если общая численность работников составляет 8 человек, а минимальная и максимальная среднемесячная выработка соответственно равны 25 тыс. руб. и 35 тыс. руб.

**Задание 7.** По данным о грузообороте по видам транспорта общего пользования постро- ить диаграммы: круговые, квадратные, секторные.

Показатели	1	2	3	4
Все виды транс-порта	5890,6	3532,6	3479,5	3591,6
в т.ч. ж/дорожный	2523	1214	1373	1434
автомобильный	68	31	23	23
трубопроводный	2575	1899	1916	1962
морской	508	297	100	94
воздушный	2,6	1,6	2,5	2,6

По имеющимся исходным данным необходимо составить группировку и выполнить пере- группировку, сократив количество групп до четырех.

**Задача 8.** По данным выборочного обследования 30 домохозяйств в сельской местности района количество членов домохозяйств составляет:

5	4	3	6	5	4
6	5	4	4	4	5
3	6	3	5	4	4
4	3	5	5	3	6
4	2	5	6	6	2

Составьте вариационный ряд распределения. Покажите результаты графически.

**Задача 8** По данным выборочного обследования размер земельной площади в 20 фермер- ских хозяйствах области составляет:

7,6	4,3	6,8	7,1
6,3	4,6	10,8	7,1
8,1	11,8	8,6	9,2
10,2	9,6	6,3	11,8
9,3	6,8	6,2	8,0

Составьте вариационный ряд распределения фермерских хозяйств по размеру земельной площади, для чего образуйте четыре группы с равными интервалами.

Покажите результаты графически.

**Задача 9.** Имеются следующие данные о численности экономически активного населения, занятых и безработных, тыс. чел. (по данным Российского статистического ежегодника, 2011г. – с. 117).

Численность экономически активного населения, всего – 2006г. – 74156; 2007г. – 75060; 2008г. – 75892; 2009г. – 75658; 2010г. – 75440. Из них мужчины составили в 2006г.

– 37627; 2007г. – 37975; 2008г. – 38770; 2009г. – 38527; 2010г. – 38575, остальные женщины.

Из общего числа занятые в экономике – всего и в т.ч. мужчины соответственно составили – 69157 и 34996; 70814 и 35704; 70603 и 35869; 69285 и 35059; 69804 и 35500.

Представьте имеющиеся данные в виде статистической таблицы, характеризующую динамику экономически активного населения, занятых и безработных.

**Задача 10.** Построение ряда распределения. Срок рассмотрения гражданских дел в суде имеет такое число месяцев:

2	2	1	2	2
4	1	3	3	1
4	2	3	4	4
3	4	1	2	1
3	3	2	2	1

Постройте ряд распределения гражданских дел в суде по срокам их рассмотрения. Данные покажите на графике. Сделайте выводы.

**Задача 11.** Построить интервальный ряд распределения с равными интервалами по возрасту студентов вечернего отделения Института финансов на основе данных:

20, 24, 21, 35, 23, 29, 39, 40, 24, 26, 20, 31, 19, 21, 27, 22, 28, 23, 26, 34, 31, 26, 28, 23, 25, 23, 27, 31, 35, 26.

Изобразите его графически в виде гистограммы.

**Задача 12.** Приводятся данные о количестве детей в 50 обследованных семьях.

4; 1; 7; 3; 4; 1; 6; 3; 2; 5; 0; 6; 4; 3; 9; 3; 1; 5; 3; 2; 5; 2; 2; 6; 0; 4; 7; 1; 7; 3; 8; 3; 5; 4; 2; 6; 2; 4; 2; 7; 3; 7; 4; 5; 6; 3; 1; 8; 5; 0.

Постройте дискретный ряд распределения и изобразите графически.

**Задача 13.** В прошлом году объем грузооборота по грузовому автотранспортному предприятию составил 210,0 млн. т/км. Планом текущего года было предусмотрено довести объем грузооборота до 220,5 тыс. т/км; фактический объем грузооборота в текущем году составил 229,32 млн. т/км.

Определить:

- относительную величину планового задания по росту грузооборота;
- относительную величину динамики грузооборота;
- относительную величину выполнения плана по грузообороту.

**Задача 13.** В отчётном периоде на предприятии изготовлено 400 тыс. 12-листных тетрадей, 50 тыс. – 24-листных, 70 тыс. – 48-листных и 25 тыс. – 96-листных. Определите общий объём изготовленных тетрадей в условно-натуральном выражении, если за условную единицу принимается 12-лиственная тетрадь.

**Задача 14.** По отделению дороги планом предусмотрено увеличение объёма отправок груза на 10,0 %. Фактически объём отправок против прошлого года повысился на 12,2 %.

Определите, на сколько процентов перевыполнен план по объёму отправок груза.

**Задача 15.** Планом предусмотрено снижение затрат на 1 руб. продукции на 4,0%; фактически по сравнению с прошлым годом затраты возросли на 1,8 %.

Определите, на сколько процентов фактические затраты на 1 руб. продукции отличаются от плановых.

**Задание 16** Проанализировать динамику материнского капитала с 2007 по 2013, рассчитав темпы роста его номинального и реального значений.

**Задание 17.** По данным статистического наблюдения получены следующие данные о динамике занятого населения и области, тыс. человек:

Год Занятое население  
1999 590  
2000 579  
2001 570  
2002 548  
2003 530

По данным ряда динамики определите: 1. Среднегодовую численность занятого населения. 2. Абсолютные приросты – цепные и базисные. 3. Темпы роста и прироста – цепные и базисные. 4. Среднегодовой темп роста и прироста.

**Задание 18.** Составить статистическую таблицу, отражающую расходы ПФР за прошлый год.

**Задача 19.** Имеются следующие данные о выпуске продукции предприятия по месяцам за год в сопоставимых ценах:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выпуск продукции, млн. руб.	5,1	5,4	5,2	5,3	5,6	5,8	5,6	5,9	6,1	6,0	5,9	6,2

**Задача 20.** Имеются данные о численности экономически активного населения:

Год	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Численность, тыс. чел.	73811	74156	75060	75892	75658	75440

Произведите аналитическое выравнивание экономически активного населения.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Источники

**ОИ** - Основные источники учебной литературы:

1. Годин, А.М. Статистика [Текст] : учебник / А.М. Годин. – М.: Дашков и К, 2023 – 460 с.
2. Ефимова, Р.М. Практикум по общей теории статистики [Текст] : учебное пособие / М.Р. Ефимова, О.И. Ганченко, Е.В. Петрова. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 369с.
3. Сергеева, И.И. Статистика [Текст]: учебник. / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 272 с. – (Профессиональное образование).
4. Сидоренко, М.Г. Статистика [Текст]: учебное пособие. / М.Г. Сидоренко. – М.:ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – (Профессиональное образование).
5. Статистика [Текст]: учебник. / Под ред. Мхитаряна В.С. – М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2021. – 272 с.

**ДИ** - Дополнительные источники (печатные издания, электронные ресурсы):

1. Выборочный метод в социально-экономической статистике [Текст] : учебное пособие / Э.К. Васильева, Н.М. Юзбашев. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 215 с.
2. Плошко, В.Г. История статистики [Текст] / В.Г. Плошко – М.: Финансы и статистика, 2020. – 185 с.
3. Гарант. Информационно-правовое обеспечение.
4. Консультант Плюс. Информационно-правовое обеспечение.

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности**

по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Контрольно-оценочные средства ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности профессионального образования разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»



## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оценочные средства для проведения экзамена	
.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Информационное обеспечение обучения .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства дисциплины ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 «Торговое дело» и соответствующих компетенций:

- ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции
- ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
- ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству
- ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
- ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли
- ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг
- ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
- ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
- ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь
- ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать,

проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  
дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю обучающийся должен знать:

Иметь практический опыт:

приемки товаров по количеству и качеству;

составления договоров;

установления коммерческих связей;

соблюдения правил торговли;

выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;

эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдением правил охраны труда;

уметь:

устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;

управлять товарными запасами и потоками;

обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;

оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли,

действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;

устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;

эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;

применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи

пострадавшим, использовать противопожарную технику;

знать:

составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;

государственное регулирование коммерческой деятельности;

инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;

организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;

услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;

правила торговли;

классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;

организационные и правовые нормы охраны труда;  
причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;  
технику безопасности условий труда, пожарную безопасность

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Включает в себя оценочные средства, предназначенные для проведения текущего контроля, экзамена.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания профессионального модуля. Итоговый контроль освоения проводится в форме выполнения тестового задания, которое преследует цель оценить освоение образовательных результатов по профессиональному модулю.

### **Самостоятельная работа №1**

1. Под «коммерцией» понимают:

- а) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения и направленную на получение прибыли;
- б) деятельность, направленную на получение прибыли посредством купли-продажи товаров;
- в) деятельность, направленную на выполнение посреднических операций купли-продажи товаров;
- г) деятельность, направленную на внутрискладскую переработку товаров при осуществлении купли-продажи товаров.

2. Какие коммерческие операции обобщают процесс товародвижения?

- а) обобщение информации об объеме и структуры товарного предложения;
- б) обобщение информации розничных предприятий о ходе реализации и конъюнктуры рынка;
- в) обобщение информации об итогах выполнения договорных обязательств поставщиками;
- г) обобщение информации о движении товарных запасов на складах оптовых предприятий

3. Задачей и целью предприятий торговли являются:

- а) рыночное согласование и экономические отношения людей при купле-продаже
- б) удовлетворение спроса населения и получение прибыли
- в) процесс купли-продажи товара и организация процесса продвижения товара на рынки

- г) организация процесса движения товаров и организация труда в магазине
4. К основным торговым функциям предприятий розничной торговли относят:
- а) изучение покупательского спроса на товары
  - б) формирование ассортимента товаров
  - в) составление заявок на завоз товаров
  - г) хранение товаров
  - д) внутримагазинное перемещение, размещение и выкладка товаров на торговое оборудование в торговом зале
5. Согласно гражданскому кодексу РФ все предприятия в зависимости от основной цели подразделяются на:
- а) основные и дополнительные
  - б) производственные и непроизводственные
  - в) специализированные и неспециализированные
  - г) коммерческие и некоммерческие
  - д) государственные и негосударственные
6. Какие элементы коммерческой деятельности выполняются на этапе формирования хозяйственных связей?
- а) изучение рынка товаров, определение возможных источников закупки, оформление хозяйственных связей, проведение претензионной работы;
  - б) изучение рынка товаров, определение возможных источников закупки, определение оптимальных каналов сбыта, оценка собственной конкурентоспособности, выбор формы хозяйственных связей;
  - в) изучение рынка товаров, оценка собственной конкурентоспособности, поставка товаров, устранение разногласий по договорам.
7. Какие элементы коммерческой деятельности выполняются при организации оптовых закупок?
- а) изучение и прогнозирование покупательского спроса, выявление и изучение возможных источников товарных ресурсов, организация рациональных хозяйственных связей с поставщиками, документальное оформление закупки товаров, организация учета и контроля выполнения договорных обязательств;
  - б) изучение и прогнозирование покупательского спроса, организация рациональных хозяйственных связей с поставщиками, приемка товаров, складирование товаров, организация оптовой продажи, организация учета и контроля выполнения договорных обязательств;
  - в) изучение и прогнозирование покупательского спроса, документальное оформление закупки товаров, осуществление рекламно-информационной деятельности, формирование ассортимента товаров, установление рациональных хозяйственных связей с поставщиками, товароснабжение розничной торговой сети, розничная продажа товаров;
  - г) изучение и прогнозирование покупательского спроса, выявление возможных товарных ресурсов, проведение претензионной работы, организация комплектования товарных партий, транспортировка товаров, предоставление услуг по хранению товаров.
8. Какие операции относятся к коммерческим?

- а) организация закупок и оптовой продажи товаров, предоставление услуг, отпуск товаров со складов оптовых предприятий, хранение товаров, комплектование товарных партий;
- б) организация оптовых закупок, организация оптовой продажи и сбыта товаров, формирование товарного ассортимента, рекламно-информационная деятельность, изучение спроса и конъюнктуры рынка;
- в) организация оптовых закупок, организация оптовой продажи и сбыта товаров, хранение товаров, перегруппировка товаров, транспортировка товаров, документооборот;
- г) организация торговых закупок, рекламно-информационная деятельность, доставка товаров в розничную сеть, приемка товаров по количеству и по качеству, хранение товаров.

### Эталон ответа

№ п/п	Ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	Б в д
5	Г д
6	Б
7	В
8	В

### Критерии оценивания:

8-7 баллов – 5 «отлично»

6-5 баллов – 4 «хорошо»

4-3 баллов -3 «удовлетворительно»

Менее 3 баллов -2 «неудовлетворительно»

### Практическая работа №1

**Тема:** «Виды и характеристика организационно-правовых форм предприятий»

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель работы:** изучить виды организационно-правовых форм предприятий

Студенты получают задание подготовить доклад, отражающий основные характеристики заданных организационно-правовых форм предпринимательской деятельности (ПД) по следующим параметрам:

- перечень документов, необходимых для регистрации;
- размер государственной пошлины за регистрацию;
- порядок регистрации;
- порядок ликвидации;
- размер уставного капитала;
- порядок внесения уставного капитала;
- состав учредительных документов;

- ответственность учредителей;
- сравнительный анализ рассмотренных организационных форм между собой.

Доклад основных положений работы и их обсуждение проводятся на практическом занятии. К сравнению предлагаются следующие организационно-правовые формы ПД:

- индивидуальное предпринимательство;
- общество с ограниченной ответственностью;
- открытое акционерное общество;
- закрытое акционерное общество;
- товарищество;
- производственный кооператив;
- унитарное предприятие.

В результате проведенного анализа студенту рекомендуется также выделить преимущества и недостатки каждой из рассмотренных организационно-правовых форм предприятий.

**Таблица «Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предприятий»**

<b>Организационно-правовая форма</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
индивидуальное предпринимательство		
общество с ограниченной ответственностью		
открытое акционерное общество		
закрытое акционерное общество		
Товарищество		
Производственный кооператив		
Унитарное предприятие		

**Тема 01.01.02. Государственное регулирование коммерческой деятельности**

### ТЕСТ № 1

*Задание. Выбрать правильный ответ.*

1. Субъекты государственного регулирования коммерческой деятельности:
  - А. законодательные органы, общественность, правительство
  - Б. государство, общественные организации, налоговые службы
  - В. государство, общественные организации, законодательные органы
  - Г. все, что указано в п. А.Б.В.

2. Формирование целостной системы для наиболее полного комплексного обслуживания

потребностей населения и запросов рынка труда

- А. принцип регулирования
- Б. цель регулирования
- В. функции регулирования
- Г. задача регулирования

3. Налоги, дотации, кредиты - это

- А. экономические методы государственного регулирования
- Б. правовое методы государственного регулирования
- В. нормативные методы государственного регулирования
- Г. социально-правовые методы государственного регулирования

4. Динамичность, гибкость, оптимальность - это:

- А. косвенные методы государственного воздействия
- Б. прямые методы государственного воздействия
- В. принципы государственного регулирования
- Г. правильного ответа нет

**Задание. Выбрать правильные ответы.**

5. Направления государственного регулирования коммерческой деятельности:

- А. перераспределение доходов
- Б. стандартизация качества продукции и услуг
- В. регулирование денежного обращения
- Г. нормирование труда
- Д. установление норм и правил

6. Регулирование коммерческой деятельности осуществляется на уровне:

- А. федеральном
- Б. местном
- В. государственном
- Г. региональном
- Д. областном

**Эталон ответа**

№ п/п	Ответ
1	Г
2	Б
3	В
4	В
5	Б В Г Д



6	В
---	---

**Критерии оценивания:**

6 баллов – 5 «отлично»

5 баллов – 4 «хорошо»

4 балла -3 «удовлетворительно» Менее 4 баллов -2 «неудовлетворительно»

**Практическая работа №2**

**Тема:** Изучение нормативных документов, регулирующих коммерческую деятельность»

**Время выполнения:** 4 часа

**Цель:** научить заполнять документы, регулирующие коммерческую деятельность изучить порядок подтверждения соответствия и государственной регистрации, проанализировать документы подтверждения соответствия и государственной регистрации установленным требованиям; овладеть умениями и навыками работы с сопроводительными документами.

Нормативные правовые документы: Решение Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011г. №896 «О Единых формах документов об оценке (подтверждении) соответствия (декларации о соответствии техническим регламентам Таможенного союза, сертификата соответствия техническим регламентам таможенного союза)

Материально-техническое обеспечение: образцы документов подтверждения соответствия и государственной регистрации.

**Вопросы для проверки:**

1. Дайте определение терминам: подтверждение соответствия, форма подтверждения соответствия, сертификация, система сертификации и декларирование соответствия.
2. Назовите цели подтверждения соответствия.
3. Каковы принципы подтверждения соответствия?
4. Назовите характер, формы, документы и знаки подтверждения соответствия.
5. Сравните обязательную и добровольную сертификации.
6. Объясните декларирование соответствия товаров.
7. Объясните функции органов по сертификации (ОС) и аккредитованной испытательной лаборатории (АИЛ).
8. Объясните процедуру обязательного подтверждения соответствия.
9. Каковы условия ввоза товаров, подлежащих обязательному подтверждению соответствия.

**Ход работы**

**Задание 1. Ознакомление с Номенклатурой товаров, подлежащих обязательной сертификации и декларированию соответствия в РФ; с Единым перечнем товаров, подлежащих подтверждению соответствия в Таможенном союзе.**

**Задание 2. Ознакомление с Единым перечнем товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому надзору.**

**Задание 3. Изучение требований к оформлению документов подтверждения соответствия.**

Изучите требования к оформлению документов подтверждения соответствия:

- сертификат соответствия (РФ и ТС);
- декларация о соответствии (РФ и ТС).

**Задание 4. Изучение требований к оформлению документов в области санитарно-эпидемиологического надзора: свидетельство о регистрации.**

Изучите требования к оформлению документов в области санитарно-эпидемиологического надзора: свидетельство о регистрации.

**Задание 5. Провести анализ оформления документов подтверждения соответствия.**

Проанализируйте правильность оформления предложенных документов подтверждения соответствия: сертификат соответствия (РФ и ТС), декларация о соответствии (РФ и ТС) и запишите в тетради результаты анализа оформления документов.

**Задание 6. Сделать вывод о практической работе**

**Тема 01.01.03. Коммерческие службы организаций**

**Тест №2**

**Задание:** выбрать правильный ответ

1. Субъектами коммерческой деятельности в РФ являются:

- а) все без исключения физические лица;
- б) граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей;
- в) коммерческие юридические лица.

2. Субъектами коммерческой деятельности в РФ не являются:

- а) некоммерческие юридические лица;
- б) субъекты РФ, административные и муниципальные образования;
- в) граждане РФ, иностранные граждане, лица «без гражданства».

3. Участвуют в товарном обращении ограниченно:

- а) коммерческие юридические лица;
- б) некоммерческие юридические лица;
- в) субъекты РФ, административные и муниципальные образования.

4. Группой организаций, цель деятельности которых состоит не в совершении сделок, а в создании условий и возможностей для совершения торговых операций другими лицами, являются:

а) граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей;

б) некоммерческие юридические лица;

в) специальные субъекты товарного рынка.

5. Специализированные посредники, которыми могут быть как крупные фирмы, так и мелкие распространители (но всегда юридические лица), работающие в основном по долгосрочным контрактам, именуются:

а) дистрибьюторами;

б) трейдерами;

в) дилерами.

6. Специализированные посредники, которыми могут быть не только юридические лица, но и индивидуальные предприниматели, работающие в основном по краткосрочным контрактам, именуются:

а) дилерами;

б) стокистами;

в) трейдерами.

7. Выступают реализаторами получаемого по импорту товара на территории всей страны, создают свою сбытовую сеть, занимаются изучением спроса, рекламой, формируют складские запасы товаров и действуют независимо от импортеров:

а) трейдеры;

б) дилеры;

в) дистрибьюторы.

8. Многофункциональные, многопрофильные организации, занимающиеся не только торговой, но отчасти и производственной деятельностью по обработке, расфасовке, упаковке реализуемых товаров, именуются:

а) дилерами;

б) торговыми домами;

в) стокистами.

9. Действуют в качестве фирм, нередко имеющих свою филиальную сеть, либо в качестве независимых представителей; их роль на рынке определяется доскональным знанием спроса и предложения на определенные товары и способностью оперативно выполнять поручения:

а) агенты и торговые агентства;

б) дистрибьюторы и дистрибьюторские фирмы;

в) брокеры и брокерские конторы.

10. Подыскивают покупателей для фирмы-продавца, в пользу которой работают; проводят переговоры с возможным покупателем и сообщают информацию, необходимую для заключения договора:

а) дистрибьюторы и дистрибьюторские фирмы;

б) агенты и торговые агентства;

в) брокеры и брокерские конторы.

11. Коммерсант – это,

а) предприниматель, осуществляющий коммерческую деятельность от своего имени и в своем интересе;

б) предприниматель, осуществляющий коммерческую деятельность от своего имени и в чужом интересе;

в) предприниматель, осуществляющий коммерческую деятельность от своего имени в своем или чужом интересе.

**Эталон ответа**

№ п/п	Ответ
1	Б

2	В
3	В
4	В
5	В
6	Б
7	В
8	В
9	А
10	Б
11	А

**Критерии оценивания:**

11-10 баллов – 5 «отлично»

9-8 баллов – 4 «хорошо»

7-6 баллов -3 «удовлетворительно»

Менее 6 баллов -2 «неудовлетворительно»

**Практическая работа №3**

**Тема:** разработка должностной инструкции менеджера по продажам

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель:** научиться разрабатывать должностную инструкцию

**Задачи работы:** 1. Изучить структуру должностной инструкции

2. Составить должностную инструкцию

**Теоретическое обоснование:**

**Как оформить должностную инструкцию ?**

Порядок составления должностной инструкции законодательством не урегулирован, поэтому работодатель самостоятельно решает и составляет должностную инструкцию на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно – квалификационном справочнике.

**В какой форме нужно знакомить сотрудников с должностной инструкцией?**

Существует несколько вариантов ознакомления сотрудников с должностной инструкцией. Во-первых, можно вести специальный журнал ознакомления с инструкциями. Во-вторых, можно приложить к инструкции лист ознакомления, заканчивающийся подписями.

**Как составить должностную инструкцию ?**

Независимо от способа оформления должностная инструкция, как правило, состоит из следующих разделов: общие положения; должностные обязанности ; права ; ответственность, условия работы

### **Как заполнить раздел «Должностные обязанности» должностной инструкции?**

В разделе «Должностные обязанности» перечислите все обязанности, возлагаемые на сотрудника в соответствии с практикой распределения трудовых функций, сложившейся в структурном подразделении. При составлении раздела можете использовать квалификационные характеристики.

### **Можно ли вносить изменения в должностную инструкцию?**

Необходимость внести изменения в должностную инструкцию чаще всего возникает при корректировке объема должностных обязанностей сотрудника. В свою очередь, такая корректировка может быть при изменении организационных и (или) технологических условий.

### **Как заполнить раздел «Права» должностной инструкции ?**

В разделе «Права» пропишите перечень прав, которыми в пределах своей компетенции обладает сотрудник при исполнении **должностных** обязанностей.

### **Как заполнить раздел «Общие положения» должностной инструкции ?**

В разделе «Общие положения» укажите: название должности в строгом соответствии со штатным расписанием ; требования, предъявляемые, непосредственно этой должности.

### **Как поступить, если сотрудник отказывается подписывать утвержденную должностную инструкцию в новой редакции?**

Если сотрудник отказывается подписывать уже утвержденную должностную инструкцию в новой редакции, составьте об этом акт за подписью не менее трех лиц.

**Задание:**

**1 вариант**

Составить должностную инструкцию начальника (руководителя) торгового предприятия

## **2 вариант**

Составить должностную инструкцию начальника отдела складирования

## **3 вариант**

Составить должностную инструкцию менеджера по продажам

### **Требования к оформлению результатов работы:**

1. Правильность составления должностной инструкции
2. Аккуратность оформления работы
3. Правильность ответов на вопросы

### **Критерии и система оценки работы:**

1. 5 баллов - оценка «5» - задание выполнено верно, даны правильные устные ответы на все контрольные вопросы, устно освещены 1 вопрос (права, обязанности или ответственность)
2. 4 балла - оценка «4» - задание выполнено верно, даны правильные письменные ответы на все контрольные вопросы
3. 3 балла - оценка «3» - задание выполнено не полностью.
4. 2 балла - оценка «2» - задание не выполнено

### **Рекомендации по взаимодействию с преподавателем при выполнении**

**работы:** консультация у преподавателя по мере необходимости

### **Методика выполнения работы:**

1. Составить должностную инструкцию на основе квалификационной характеристики
2. Ответить письменно или устно на контрольные вопросы

3. Подготовиться к устному ответу на вопросы преподавателя

## **Тема 01.01.04 Инфраструктура, средства, методы, инновации в коммерции**

### **Самостоятельная работа №2**

**Задание: выбрать правильный ответ**

1. К достоинствам ярмарок не относится:

а) налаживание встречных продаж;

б) отраслевой характер;

в) региональная ограниченность.

2. К недостаткам ярмарочной торговли следует относить:

А) налаживание встречных продаж;

б) необходимость личного присутствия при заключении договоров;

в) возможность выбора товара по выставленным образцам.

3. Следует отнести к положительным чертам ярмарочной торговли:

а) одновременное решение вопросов сбыта и снабжения;

б) ограниченность во времени работы ярмарки;

в) заключение в сжатые сроки большого числа договоров.

4. Организация, формирующая оптовый рынок в виде гласных и публичных торгов, проводимых в определенном месте и по установленным правилам, именуется:

а) аукционом;

б) ярмаркой;

в) биржей.



5. Российская товарная биржа характеризуется тем, что:

а) является некоммерческой, хотя и самоокупаемой организацией, предназначенной обеспечить условия для поведения торгов;

б) торгует любым товаром;

в) представляет собой предприятие мелкопартийной торговли разнообразными товарами.

6. Российская товарная биржа не может быть охарактеризована как:

а) организация, торгующая одноименным взаимозаменяемым массовым сырьевым товаром;

б) предпринимательская организация, имеющая своей целью систематическое извлечение прибыли;

в) механизм выявления соотношения спроса и предложения, определения общественно-необходимых цен на основные сырьевые продукты.

6. Западная товарная биржа:

а) осуществляет условную продажу, составляющую в процентном соотношении к реальной 97-98%;

б) является некоммерческой, хотя и самоокупаемой организацией, предназначенной обеспечить условия для поведения торгов;

в) осуществляет продажу товаров с целью реальной поставки, составляющей 100%.

7. К подсистемам инфраструктуры товарного рынка не относится:

а) подсистема транспортной экспедиции;

б) подсистема рекламной индустрии;

в) подсистема информационного обеспечения.

8. К подсистемам инфраструктуры товарного рынка не относится:

а) подсистема тароупаковочной индустрии;

- б) подсистема складского хозяйства;
- в) подсистема страхового обеспечения.

9. Какого элемента нет в структуре товарного рынка?

- а) изготовители товара;
- б) посредническая деятельность;
- в) транспортное обеспечение;
- г) потребители товара.

10. Структура товарного рынка — это,

а) совокупность звеньев, участвующих в продвижении товарной массы от изготовителей к потребителям.

б) совокупность организаций, обеспечивающих нормальную деятельность изготовителей, посредников, потребителей в процессе товарообращения;

в) система контрактных закупок товара.

11. Инфраструктура товарного рынка — это,

а) совокупность звеньев, участвующих в продвижении товарной массы от изготовителей к потребителям.

б) совокупность организаций, обеспечивающих нормальную деятельность изготовителей, посредников потребителей в процессе товарообращения;

в) система контрактных закупок товара.

#### **Эталон ответа**

<b>№ п/п</b>	<b>Ответ</b>
1	В
2	Б
3	А
4	А
5	Б
6	В

7	В
8	Б
9	В
10	В
11	А

**Критерии оценивания:**

11-10 баллов – 5 «отлично»

9-8 баллов – 4 «хорошо»

7-6 баллов -3 «удовлетворительно»

Менее 6 баллов -2 «неудовлетворительно»

### **Практическая работа №4**

**Тема:** Деловая игра (товарная биржа)

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель:**

- Формирование и развитие определенных мотивов и интересов.
- Развитие системного и комплексного мышления, умения посмотреть на ситуации в целом.
- Развитие способности принимать самостоятельно решения и видеть их последствия.
- Формирование целостного представления о бизнес-процессах, профессиональной деятельности, деятельности организации.
- Развитие навыков коллективного принятия решений, коллективного творчества.
- Командообразование, повышение личной ответственности, принятие ценностей команды.
- Развитие навыков моделирования, в том числе социального, инженерного, финансового и т.п.

**Деловая игра «товарная биржа»**

Участники делятся на несколько команд – компаний различного профиля. Каждая компания имеет свои закономерности в развитии. Каждая компания выпускает акции. Команды получают определенную сумму игровых денег.

В игре присутствует моделированная биржа, где на общем для всех игроков поле отмечаются стоимости акций компаний в динамике.

Игра представляет собой несколько циклов по два этапа:

На первом этапе компании разрабатывают и совершают ряд операций по повышению или понижению стоимости своих акций (с учетом условий игры – законов спроса и предложения).

На втором этапе компании участвуют в торгах на бирже – покупают и продают различные акции.

Периодически участникам озвучиваются новые рыночные условия. Например, безработица. И стоимость акций меняется согласно новым условиям.

В конце игры все акции переводятся в деньги по той стоимости акций, которая существует на конец игры на бирже.

Команды имеют две задачи:

1. Повысить стоимость акций собственного предприятия до максимальной отметки к концу игры.
2. Накопить максимальную сумму денег, покупая и продавая акции на бирже.

В конце игры определяется два победителя:

1. Команда, которая представляет компанию с самой высокой стоимостью акции.
2. Команда, наиболее удачно освоившая торги на бирже и накопившая наибольшую сумму денег.

*В ходе данной деловой игры участники знакомятся с законами рынка – стоимостью, спросом и предложением, знакомятся с понятиями рынка ценных бумаг, научаются прогнозировать финансовые потоки и управлять стоимостью.*

### **Практическая работа №5**

**Тема:** изучение нормативно-правовой базы инновационной деятельности

**Время выполнения:** 2 часа

#### **Задание на практическое занятие**

На основе информационных ресурсов сети Интернет, ПП «Консультант плюс» или «Гарант» изучить:

- Концепцию долгосрочного прогноза научно-технологического развития РФ до 2025 г.;
- Стратегию развития науки и инноваций в РФ до 2015 г.;
- Основы политики РФ в области развития науки и технологий до 2010 г и на дальнейшую перспективу;

Федеральные законы РФ, относящиеся к сфере регулирования инновационной деятельности;

Постановления Правительства РФ, относящиеся к сфере регулирования инновационной деятельности.

Подготовить резюме по каждому из законодательных и нормативно-правовых актов, отражающее:

название документа, номер и дату принятия;

цель разработки документа;

объект, на который направлен документ;

содержание документа (какие аспекты инновационной деятельности определяет, какие понятия в области инновационной деятельности регламентирует, какие структуры поддержки инновационной деятельности утверждает).  
Сделать выводы.

## **Тема 01.01.05 Коммерческая работа по оптовым закупкам товаров. Организация хозяйственных связей**

### **Самостоятельная работа №3**

1. Хозяйственные связи представляют собой
  - a) систему экономических отношений участников рынка по поводу поставки
  - b) систему транспортного обслуживания участников рынка
  - c) систему коммерческих отношений участников рынка по поводу поставки
  - d) систему финансовых отношений участников рынка по поводу поставки
  - e) систему государственного регулирования коммерческой деятельности
  - f) финансирование поставок товаров
2. Коммерческие операции, выполняемые на этапе формирования хозяйственных связей
  - a) проведение учета и контроля выполнения договорных обязательств
  - b) изучение рынка товаров
  - c) проведение претензионной работы
  - d) поставка товаров
  - e) выбор возможных источников закупки
  - f) выбор формы хозяйственных связей
3. Последовательность выполнения коммерческих операций, выполняемых на этапе формирования хозяйственных связей
  - a) изучение рынка товаров
  - b) изучение возможных источников закупки
  - c) выбор возможных источников закупки
  - d) выбор формы хозяйственных связей
  - e) проведение переговоров
  - f) подготовка текста договора
4. Коммерческие операции, выполняемые на этапе оформления хозяйственных связей
  - a) согласование условий по функционированию хозяйственных связей
  - b) изучение рынка товаров
  - c) устранение разногласий по договорам
  - d) определение возможных источников закупки
  - e) поставка товаров
  - f) оформление текста договора поставки и его заключение

5. Коммерческие операции, выполняемые на этапе функционирования хозяйственных связей
- изучение рынка товаров
  - проведение претензионной работы по поставкам товаров
  - определение возможных источников закупки
  - оценка собственной конкурентоспособности
  - поставка товаров
  - осуществление оперативного учета и контроля поступления
6. Простая структура хозяйственных связей предполагает
- установление хозяйственных связей поставщиками и посредниками
  - заключение договоров между изготовителями и оптовыми предприятиями
  - заключение договоров между изготовителями торговыми предприятиями
  - заключение договоров между поставщиками и оптовыми предприятиями
  - установление хозяйственных связей без участия посредников
  - поставку товаров от изготовителя в розничную сеть
7. Сложная структура хозяйственных связей определяется
- количеством посреднических звеньев между изготовителем и потребителем
  - количеством посредников, участвующих в заключении договора
  - количеством существенных условий поставки, включаемых в договор
  - количеством торговых предприятий, участвующих в заключении договора
  - количеством розничных предприятий, участвующих в заключении договора
8. ### – коммерческими связями называются поставки товаров от производителя непосредственно к потребителю и закупки товаров непосредственно у производителя на основе договора купли-продажи
- прямыми
  - кривыми
  - косвенными
9. Преимущества прямых хозяйственных связей в оптовой торговле
- высокие складские издержки
  - замедление поставок
  - сложности в размещении и хранении товаров
  - увеличение объемов поставки товаров
  - формирование конкурентных цен закупки и продажи товаров
10. Преимущества прямых хозяйственных связей в розничной торговле
- децентрализованная доставка товаров
  - сокращение издержек обращения
  - поставка в соответствии с утвержденным графиком
  - формирование торгового ассортимента
  - ритмичность оборота
11. Последовательность элементов хозяйственных связей по доведению товара от производителя до потребителя

- a) закупка
- b) поставка
- c) хранение
- d) распределение
- e) продажа

12. При установлении хозяйственных связей на свободном оптовом рынке договор поставки заключается

- a) между любыми участниками рынка в момент проведения оптовых торгов
- b) между участниками рынка после согласования всех условий поставки
- c) между любыми участниками рынка после проведения оптовых торгов
- d) между участниками рынка после подписания соглашения об участии в торгах
- e) между любыми участниками рынка после согласования условий поставки

13. При установлении хозяйственных связей на организованном оптовом рынке договор поставки заключается

- a) между участниками торгов, после их окончания
- b) между участниками рынка после согласования всех условий поставки
- c) между участниками организованных торгов
- d) между участниками рынка
- e) между участниками рынка после подписания соглашения об участии в торгах

14. Государственное регулирование хозяйственных связей на внутреннем рынке РФ осуществляется на основе

- a) Положения о поставках товаров народного потребления
- b) Гражданского кодекса РФ
- c) Трудового кодекса РФ
- d) законов и иных правовых актов, регулирующих поставку товаров
- e) Бюджетного кодекса РФ

15. Договор ### – договор, по которому поставщик – продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним или иным подобным использованием

- a) поставки
- b) купли-продажи
- c) оферта

**Эталон ответа**

№ п/п	Ответ
1	A c d
2	B e f
3	A b c d e f
4	A c f
5	B c f

6	C e f
7	A b
8	A
9	D e
10	B c e
11	A b c d e f
12	B e
13	A c
14	A b d
15	A

**Критерии оценивания:**

15-14 баллов – 5 «отлично»

13-12 баллов – 4 «хорошо»

11-10 баллов -3 «удовлетворительно»

Менее 9 баллов -2 «неудовлетворительно»

**Практическая работа №6**

**Тема:** установление коммерческих связей, заключение договоров и контроль за их выполнением

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель работы:** изучить нормативно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности в соответствии с ГК РФ.

**Ход работы:**

1. Изучите краткие теоретические сведения, предложенные в методических указаниях.
2. Изучить Гражданский кодекс РФ, часть первая.
3. Выполните предложенные практические задания:

**Задание 1**

1) Изучите организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности в Гражданском Кодексе Российской Федерации;

2) После изучения ГК РФ заполните таблицу по следующей форме:

Таблица 1 - Организационно-правовые формы

№	Организационно-правовые формы	Учредители	Источники образования	Ответственность по	Дополнительные сведения
1	2	3	4	5	6
1	Индивидуальный предприниматель				
2	Полное товарищество				
3	Товарищество на вере (коммандитное товарищество)				



4	Общество с ограниченной ответственностью				
5	Общество с дополнительной ответственностью				
6	Открытое акционерное				
7	Закрытое акционерное				
8	Дочернее хозяйственное общество				
9	Зависимое хозяйственное общество				
10	Производственные кооперативы				
11	Государственные и муниципальные				
12	Общественные и религиозные орга-				
1	Фонды				
1 4	Ассоциации и союзы				

## Задание 2

1) Решите следующие ситуационные задачи:

### Задача 1

Индивидуальный предприниматель Петров А.С. закупает товары у отечественных и зарубежных производителей, реализует их в Алтайском крае через розничную торговую сеть.

*Задание.* Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

- Определите статус предпринимателя?
- Какой документ подтверждает его деятельность?
- В чём особенность риска его деятельности?

### Задача 2

Индивидуальный предприниматель Петров А.С. собирается расширить свой бизнес, так как в результате его деятельности появились для этого финансовые возможности. В аналогичной ситуации оказались несколько знакомых Петрову А.С. предпринимателей.

*Задание.* Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

- Какую организационно-правовую форму они могут создать?
- Какие учредительные документы необходимы для создания и действия новой формы бизнеса предпринимателей?

- Какая ответственность и особенность управления выбранной формы будет у предпринимателей.

### **Задача 3**

Муниципальный магазин намерен создать на своей базе ООО «Глория». В магазине 30 штатных работников. Уставной капитал 10 000 000 рублей. На момент регистрации Учредитель передаёт со своего баланса на баланс общества 8 000 500 рублей, который поделён на равные доли.

*Задание.* Ответьте на следующие вопросы и дайте им обоснование:

- С какого момента ООО приобретает статус юридического лица?

- Какие документы необходимо разработать и утвердить для осуществления деятельности ООО «Глория»?

### **Практическая работа №7**

**Тема:** установление коммерческих связей, заключение договоров и контроль их выполнения

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель работы:** изучение составных элементов различных видов договоров в торговле; закрепление полученных знаний по теме и приобретение навыков оценки действий сторон коммерческого договора на основе законодательства.

#### **Ход работы:**

**1. Изучите виды договоров, которые применяются в торговле, в Гражданском Кодексе РФ;**

**2. При подготовке ответов на вопросы, поставленные в ситуациях в задании 2, необходимо руководствоваться нормами Гражданского Кодекса РФ предложенных в кратких теоретических сведениях.**

**3. Выполнить задания:**

#### **Задание № 1**

После изучения ГК РФ заполните таблицу по следующей форме:

Таблица 1 – Виды договоров, применяемых в торговле

Наименование договора	Заключение договора	Субъект договора	Объект договора	Условия договора	Права субъекта	Обязанности субъекта	Форма договора
Договор поставки							
Договор купли-продажи							
Договор аренды							

#### **Задание № 2**

Разрешите ситуации руководствуясь статьями: 135, 567, 484, 457, 438, 434, 435, 314, 432.

**Ситуация №1.** Предприятие А (покупатель) направило предприятию Б (продавцу) письменное предложение продать товар, изложив существенные условия сделки. Предприятие Б, не дав ответ на полученное предложение, выставило счёт предприятию А на условиях, изложенных в письмах, однако предприятие А, получив счёт, отказалось его оплатить и от своего предложения тоже.

Можно ли считать свершившимся факт заключения договора купли-продажи и какой стороной допущено нарушение?

**Ситуация №2.** Предприятие Б (продавец) направило предприятию А (покупателю) письмо с предложением поставить свой товар с изложением существенных условий сделки, включая полную предоплату за товар. Не дождавшись ответа на письмо от предприятия А в разумный срок, предприятие Б выставило покупателю счёт, на основании которого предприятие А произвело частичную предоплату в виде аванса. Получив деньги, предприятие Б отказалось отгрузить товар покупателю, который направил претензию с требованием передать товар на сумму оплаченного аванса. Какие нарушения допущены сторонами в данной ситуации?

При подготовке ответа на поставленный вопрос необходимо воспользоваться указаниями к ситуации №1, а также статьёй 438 «Предварительная оплата товара» ГК РФ.

**Ситуация №3.** Предприятия А (покупатель) и Б (продавец) договорились в устной форме о совершении товарообменной сделки. Стороны обменялись счетами, в которых указали условия обмена на встречный товар определённого наименования эквивалентной стоимости. После обмена счетами у сторон сделки возник конфликт о сроках поставки товаров: одна сторона потребовала одновременного обмена, а другая — с рассрочкой на два дня.

Как разрешить этот конфликт с точки зрения закона?

**Ситуация №4.** Два предприятия: А (покупатель) и Б (продавец) заключили договор купли-продажи. В договоре соблюдены существенные условия, кроме условий доставки товара от продавца к покупателю. В связи с этим возник конфликт. Как его разрешить?

**Тема 01.01.06 Транспортно-экспедиционное обслуживание  
коммерческой деятельности**

**Тест №3**

**Задание: выбрать правильный ответ**

Вопрос 1. Как называется сбыт товара через возможно большое число торговых точек (применяется для товаров массового производства и спроса, а также для товаров с малыми сроками хранения)?

- 1) эксклюзивное распределение;
- 2) интенсивное распределение;
- 3) распределение через посредников;
- 4) прямое распределение;
- 5) селективное распределение.

Вопрос 2. Как называется путь от производителя до конечного потребителя, на котором встречаются юридические и (или) физические лица, передающие право собственности на товар?

- 1) сегментирование рынка;
- 2) товарооборот;
- 3) каналы распределения товаров;
- 4) маркетинговое исследование рынка;
- 5) маркетинг-микс.

Вопрос 3. Как называется продвижение товара одновременно от нескольких предприятий, находящихся в одной технологической цепочке?

- 1) горизонтальный маркетинг;
- 2) многоуровневый маркетинг;
- 3) сетевой маркетинг;
- 4) селективный маркетинг;
- 5) вертикальный маркетинг.

Вопрос 4. Из каких составляющих состоит комплекс товародвижения?

- 1) административные расходы, обработка заказов, транспортировка;
- 2) получение и отгрузка товаров, решение проблем упаковки;
- 3) складирование, формирование и поддержка оптимальных запасов на складах;
- 4) административные расходы, обработка заказов, транспортировка, получение и отгрузка товаров, решение проблем упаковки, складирование, формирование и поддержка оптимальных запасов на складах;
- 5) обработка заказов, транспортировка, получение и отгрузка товаров, решение проблем упаковки, складирование.

Вопрос 5. Какой вид транспорта является самым используемым?

- 1) железнодорожный;
- 2) вводный транспорт;
- 3) автомобильный;
- 4) трубопроводный;
- 5) воздушный.

**Эталон ответа**

№ п/п	Ответ
1	3
2	1
3	3

4	5
5	1

**Критерии оценки:**

5 баллов – 5 «отлично»

4 балла -4 «хорошо»

3 балла – 3 «удовлетворительно»

Менее 2 баллов -2 «неудовлетворительно»

**Практическая работа №8**

**Тема:** изучение нормативных документов, регулирующие правила перевозки товаров

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель работы:** изучить нормативные документы, регулирующие правила перевозки товаров

**Ход работы:**

1. Изучение правил перевозки грузов автомобильным транспортом, ознакомление с товаротранспортными документами и документами на перевозку грузов.
2. Требования стандартов к транспортированию товаров и погрузо-разгрузочным работам, правила техники безопасности при укладке и погрузке товаров
3. Основные нормативные документы, регламентирующие поставку товаров

**Вывод:**

**Домашнее задание:** Создать электронную презентацию по теме: «Определить форму доставки товаров в магазины».

**Тема 01.01.07: Тарные операции в торговле**

**Тест №4**

**Вопрос 1. Какие Вы можете назвать виды складов по признаку «вид хранимого товара»?**

- 1) входные (материальные); внутрипроизводственный склад (хранятся узлы и детали, которые производятся на данном предприятии); выходные склады; по типу конструкции; закрытые; открытые;
- 2) универсальные; специальные;
- 3) входные (материальные); внутрипроизводственный склад (хранятся узлы и детали, которые производятся на данном предприятии); выходные склады; по типу конструкции; закрытые; открытые; универсальные; специальные;
- 4) внутрипроизводственный склад (хранятся узлы и детали, которые производятся на данном предприятии); выходные склады; по типу конструкции; закрытые; открытые; универсальные;
- 5) выходные склады; по типу конструкции; закрытые; открытые; универсальные; специальные.

**Вопрос 2. Как называется зарегистрированное обозначение, которое служит для отличия товара данного предприятия от товаров других фирм?**

- 1) упаковка;
- 2) маркировка;
- 3) штриховое кодирование;
- 4) товарный знак;
- 5) имидж.

**Вопрос 3. Как называется совокупность свойств продукции или услуги, которые придают им способность удовлетворять обусловленные им предполагаемые потребности?**

- 1) упаковка;
- 2) маркировка;
- 3) штриховое кодирование;
- 4) товарный знак;
- 5) качество.

**Вопрос 4. Где и когда были впервые использованы штриховые коды?**

- 1) в Японии в начале 50-х годов;
- 2) в США в начале 60-х годов;
- 3) в Великобритании в начале 70-х годов;
- 4) в СССР в конце 60-х годов;
- 5) во Франции в конце 70-х годов.

**Вопрос 5. Сколько Вы можете назвать основных общих требований, предъявляемых к упаковке?**

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5;
- 5) 6.

**Эталон ответа**

№ п/п	Ответ
1	2
2	4
3	5
4	2
5	5

**Критерии оценки:**

5 баллов – 5 «отлично»

4 балла -4 «хорошо»

3 балла – 3 «удовлетворительно»

Менее 2 баллов -2 «неудовлетворительно»

**Практическая работа №9**

**Тема:** изучение маркировки на транспортной таре

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель работы:** изучить маркировку на транспортной таре

**Задание 1. Ознакомиться с товароведной характеристикой ящиков из гофрированного картона.**

Выполнение. Требования к качеству ящиков из гофрированного картона отражены в ГОСТ 9142. При изучении ГОСТа необходимо обратить внимание на тип, характеристику, код ЕСКД, вспомогательные упаковочные средства, показатели механической прочности особенности приема по качеству.

**Задание 2. Ознакомиться с требованиями к качеству, предъявляемыми к мешкам и мешочным тканям.**

Выполнение. Рассмотреть ГОСТ30090-93 с подробным рассмотрением следующих вопросов:

- классификация, виды,
- размеры продовольственных мешков,
- показатели качества,
- подразделение на товарные сорта.

Пояснения к специфическим понятиям, встречающимся в тексте ГОСТа:

Каландрирование – придание плотности, гладкости, лоска, тиснения.

Уток – поперечные нити ткани, расположенные обычно перпендикулярно к продольным нитям основы и переплетающиеся с ними.

Костра – одревеневшие части стеблей прядильных растений.

**Задание 3. Рассмотреть нормативно-техническую документацию на ящики полимерные.**

Выполнение. При изучении ГОСТ Р 55111289-99 обратить внимание на классификацию ящиков полимерных, требования, предъявляемые к их качеству, на основное и вспомогательное сырье для производства.

**Задание 4. Рассмотреть дефекты, характерные для отдельных видов транспортной тары.**

Выполнение. По данным нормативно-технических документов ознакомиться с допустимыми и не допустимыми дефектами, характерными для ящиков из гофрированного картона, из полимерных материалов и мешков. Результаты оформить в виде таблицы 1.

Таблица №1

**Дефекты, характерные для транспортной тары**

Вид транспортной тары	Дефекты	
	Допустимые	Недопустимые

--	--	--

**Сделать выводы.**

**Тема 01.01.08: Информационное обеспечение коммерческой деятельности**

**Самостоятельная работа №4**

**Задание: выбрать правильные ответы**

1. ### ## – совокупность знаний, имеющих коммерческую ценность
  - a) коммерческая информация
  - b) Коммерческая тайна
  - c) Коммерческое право
2. Внешняя информационная среда
  - a) совокупность информации о конкурентной среде
  - b) совокупность международной и политической информации
  - c) информационные потоки внутри предприятия
  - d) информационные потоки, возникающие между рынком и предприятием
  - e) внешние информационные потоки
3. Виды информационных потоков во внешней информационной среде
  - a) интеллектуальные
  - b) международные
  - c) экономические, рыночные
  - d) политические
  - e) медицинские
  - f) кадровые
4. Внутренняя информационная среда
  - a) информационные потоки, возникающие между рынком и предприятием
  - b) информационные потоки внутри предприятия
  - c) совокупность информации о конкурентной среде
  - d) совокупность международной и политической информации
5. Структура информационных потоков в коммерческой деятельности
  - a) бизнес- план
  - b) бизнес-основа
  - c) бизнес-платформа
  - d) бизнес-анализ
  - e) бизнес-архитектура
6. Функции наукоемкой продукции в коммерческой деятельности
  - a) изобретение
  - b) товар
  - c) продукция
  - d) исследование
  - e) товарный знак
7. Последовательность выполнения информационных функций в коммерческой деятельности
  - a) установление стратегических целей коммерческой деятельности
  - b) установление задач коммерческой деятельности



- c) принятие обоснованных и своевременных коммерческих решений
  - d) координация деятельности отдельных структур на предприятии
  - e) обобщение результатов коммерческой деятельности
8. Источники коммерческой информации
- a) маркетинговые исследования
  - b) внутренние материалы и документы предприятия
  - c) бизнес- план
  - d) сведения о кадровом составе сотрудников
  - e) внешние информационные источники
9. Требования, предъявляемые к коммерческой информации
- a) специализация
  - b) достоверность, надежность
  - c) объем
  - d) системность, комплексность
  - e) оперативность
  - f) логичность
10. Государственное регулирование информационного обеспечения коммерческой деятельности включает
- a) нормы законодательства, регулирующие состав информации
  - b) нормы законодательства, регулирующие структуру информации
  - c) нормы законодательства, регулирующие обработку информации
  - d) нормы законодательства, регулирующие использование информации
  - e) нормы законодательства, регулирующие распространение информации
  - f) нормы законодательства, регулирующие сбор и накопление информации

**Эталон ответа**

№ п/п	Ответы
1	A
2	D e
3	B c d
4	B
5	B e
6	B c
7	A b c d e
8	A b e
9	B d e
10	C d f

**Критерии оценки:**

10-9 баллов – 5 «отлично»

8-7 балла -4 «хорошо»

6-5 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 4 баллов -2 «неудовлетворительно»

**Тема 01.01.09 Предпринимательские риски и успех  
Самостоятельная работа №5**

**Все задания имеют 3 варианта ответа, из которых правильный только один.**

1. Концепция приемлемого риска заключается в том, что:
  - 1) предприниматель оценивает альтернативные направления инвестирования денежных средств по критерию доходности, исходя из своего отношения к риску;
  - 2) предприниматель выбирает направление инвестирования денежных средств, учитывает только критерий доходности;
  - 3) уровень финансового левеиджа предпринимательской структуры должен быть равен нулю.
2. Риски принято классифицировать на простые (статические) и спекулятивные (динамические) в зависимости от:
  - 1) отраслевой принадлежности;
  - 2) продолжительности;
  - 3) результата реализации.
3. Страховые риски относятся:
  - 1) к простым (статическим) рискам;
  - 2) к спекулятивным (динамическим) рискам;
  - 3) к событиям, реализованным в результате умысла страхователя.
4. Важнейшей из функций предпринимательского риска является:
  - 1) аналитическая; 2) инновационная; 3) сберегательная.
5. Моделью поведения не склонного к риску инвестора может служить функция полезности в виде:
  - 1) участка параболы;
  - 2) гиперболы;
  - 3) горизонтального отрезка прямой.
6. Бета-коэффициент в модели CAPM является показателем:
  - 1) несистематического риска;
  - 2) систематического риска;
  - 3) ошибки регрессионной модели.
7. Венчурные фирмы специализируются на том, что:
  - 1) принимают на себя существенный риск с целью заработать существенные доходы;
  - 2) выполняют миссию андеррайтинга на страховом рынке;
  - 3) финансируют инвестиционные проекты только с исключительно низким уровнем риска.
8. Наибольший уровень риска имеет акция, бета-коэффициент которой равен:
  - 1) 1,2; 2) 1,8; 3) 1,9.
9. Для снижения уровня риска портфеля, сформированного из различных финансовых активов, применяется:
  - 1) дюрация;
  - 2) диверсификация;
  - 3) повышение уровня финансового левеиджа.

10. В портфельной теории Г.Марковица предлагается предпочтительным формировать портфель из акций, доходности которых коррелированы:
- 1) положительно;
  - 2) отрицательно;
  - 3) положительно, при этом коэффициент корреляции должен являться положительной величиной, близкой к нулю.
11. Основным риском коммерческого банка является:
- 1) факторинговый риск;
  - 2) кредитный риск;
  - 3) процентный риск.
12. К факторам, определяющим внутренний риск предпринимательской структуры, относится:
- 1) изменение налогового законодательства;
  - 2) риск эмбарго;
  - 3) неэффективный маркетинг.
13. Управление рисками долговых финансовых инструментов на основе дюрации Ф.Маколея относится к методу:
- 1) диверсификации;
  - 2) компенсации;
  - 3) локализации.
14. Государственные долговые финансовые инструменты принято считать".
- 1) высокорискованными;
  - 2) свободными от риска;
  - 3) ценными бумагами, удостоверяющими право собственности, с высокой вероятностью риска дефолта.
15. В управлении рисками долговых финансовых инструментов используют подход, основанный на:
- 1) выравнивании дюрации активов и обязательств;
  - 2) сокращении уровня систематического риска;
  - 3) максимизации трансакционных затрат.
16. Уровень производственного леввериджа позволяет оценить:
- 1) чувствительность валовой прибыли к изменению объемов производства товарной продукции;
  - 2) спрэд между активами и обязательствами предприятия;
  - 3) риск повышения процентных ставок по привлеченным заемным средствам.
17. Риск неплатежеспособности предприятия возможно оценить путем расчета показателя:
- 1) систематического риска;
  - 2) нормы амортизации основных средств;
  - 3) уровня производственно-финансового леввериджа.
18. Если у предприятия «А» уровень финансового леввериджа при прочих равных условиях выше, чем у предприятия «Б», то риск неполучения чистой прибыли выше для:
- 1) предприятия «А»;

2) предприятия «Б»;

3) уровень финансового левериджа не применяется для оценки указанного риска.

**Эталон ответа**

<b>№ п/п</b>	<b>Ответы</b>
1	1
2	2
3	2
4	3
5	2
6	1
7	2
8	3
9	2
10	1
11	1
12	2
13	2
14	2
15	2
16	1
17	2
18	3

**Критерии оценки:**

18-16 баллов – 5 «отлично»

15-13 балла -4 «хорошо»

11-9 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 8 баллов -2 «неудовлетворительно»

## 4.2. Оценочные материалы для проведения тематического контроля

### Контрольная работа №1

#### Тема 01.01.01. «Составные элементы коммерческой деятельности. Цели, задачи, принципы, субъекты, виды коммерческой деятельности»

1. .... деятельность – деятельность, направленная на получение прибыли посредством купли-продажи товаров

- А) коммерческая
- Б) информационная
- В) закупочная

2: Принципы коммерческой деятельности с точки зрения маркетинга

- А) нацеленность на четко установленный коммерческий результат
- Б) комплексный подход к достижению поставленной цели
- В) максимальное приспособление к условиям и требованиям рынка
- Г) сегментирование рынка и позиционирование товаров
- Д) позиционирование товаров на рынке

3: Последовательность принципов осуществления коммерческой деятельности субъектами рынка товаров по степени их значимости

- А) полная самостоятельность и равноправие субъектов рынка товаров
- Б) приспособляемость коммерческих функций к изменениям рынка
- В) предвидение коммерческих рисков
- Г) ответственность за выполнение взятых обязательств перед партнерами
- Д) взаимодействие коммерческой деятельности с маркетингом и менеджментом

Е) адаптация специалистов коммерции к новым условиям работы

Ж) получение прибыли от реализуемой продукции

4: Цель коммерческой деятельности по определению Гарвардской школы

- А) выполнение операций по купле-продаже
- Б) удовлетворение спроса
- В) удовлетворение потребительских требований с прибылью
- Г) удовлетворение ожиданий потребителей

5: Капитал, материально-техническая база, информационно-компьютерное обеспечение – это .....коммерческой деятельности

- А) базис
- Б) синтез
- В) объект

6: Экономические категории коммерческой деятельности

- А) товар
- Б) спрос
- В) товарное предложение
- Г) цена
- Д) конкуренция
- Е) рыночный механизм

7:..... – денежное выражение стоимости товара

- А) Цена

- Б) спрос
- В) предложение

8: Основные коммерческие операции представляют собой

- А) транспортно-экспедиционное обслуживание
- Б) обмен товарами и услугами
- В) обмен научно-техническими знаниями
- Г) перевозку грузов
- Д) страхование грузов
- Е) ведение расчетов

9: Подсистемы коммерческой деятельности

- А) подсистема элементов по организации оптовых закупок
- Б) подсистема элементов по организации оптовой продажи
- В) информационная подсистема
- Г) рекламно-информационная подсистема, управляющая подсистема
- Д) обеспечивающая подсистема, управляющая подсистема

10: Свойства коммерческой деятельности

- А) взаимодействие и целостность
- Б) наличие связей
- В) кооперация
- Г) организация
- Д) наличие интегративных качеств

11: Последовательность элементов системы коммерческой деятельности предприятия по доведению товара от производителя до потребителя

- А) производитель (поставщик)
- Б) закупка
- В) поставка
- Г) хранение
- Д) распределение
- Е) продажа
- Ж) потребитель

12: Соответствие между основными этапами функционирования коммерческой деятельности как системы и их характеристиками

- А: вход
- Б: процесс
- В: выход
- Г: результат

1: ресурсы

2: сфера потребления

3: объем деятельности

4: рынок

13: Последовательность использования основных средств для организации коммерческой деятельности

- А) финансовые ресурсы
- Б) товарно-материальные ресурсы
- В) материально-техническая база

Г) рабочая сила в виде трудовой деятельности работников

Д) информационные системы

14: Предметы коммерческой деятельности

А) купля-продажа товаров

Б) товарно-денежный обмен

В) рынок товаров

Г) сфера обращения

Д) управление

Е) организация

15: ..... коммерческой деятельности – средство квалифицированной  
достижения цели предприятия в условиях рынка

А) метод

Б) субъект

В) компетенция

### Эталон ответа

№ п/п	Ответ
1	А
2	А б в
3	А б в г д е ж
4	В
5	А
6	Б в г д е
7	А
8	Б в
9	А б в
10	А б г д
11	А б в г д е ж
12	А4 Б2 В1 Г3
13	А б в г д
14	А б
15	А

### Критерии оценивания:

15-14 баллов – 5 «отлично»

13-12 баллов – 4 «хорошо»

**11-10 баллов -3 «удовлетворительно»**

Менее 10 баллов -2 «неудовлетворительно»

### Контрольная работа №2

### Тема 01.01.02 Государственное регулирование коммерческой деятельности

**Задание: выбрать правильный ответ**

1. Налоговым правонарушением признается:

а. оба варианта верны;

б. отказ налогоплательщика от предоставления запрашиваемых при проведении камеральной налоговой проверки документов;

с. не предоставление налогоплательщиком запрашиваемых при проведении камеральной налоговой проверки документов в пятидневный срок.

2. Результатом камеральной налоговой проверки в случае, если ошибки не обнаружены является:

а. Инспектор подписывает декларацию и указывает дату проверки на ее титульном листе;

б. Справка камеральной налоговой проверки;

с. Акт камеральной налоговой проверки.

3. В случае направления налогоплательщику требования о представлении документов заказным письмом, налоговые органы считают его полученным по истечении:

а. 5 дней после отправки;

б. 7 дней после отправки;

с. 6 дней после отправки.

4. Последствия нарушения налоговым органом срока камеральной налоговой проверки:

а. не установлены;

б. установлены Налоговым кодексом РФ;

с. установлены Таможенным кодексом РФ.

5. Камеральная налоговая проверка является:

а. оба варианта верны;

б. основным средством целенаправленного отбора налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок;

с. формой налогового контроля по проверке правильности и достоверности сведений, указанных в налоговой декларации.



6. Цель камеральной налоговой проверки является:

a. перераспределения ВВП между населением;

b. инвентаризация наличия денежных средств у налогоплательщика;

c. контроль соблюдения налогоплательщиками законодательных и иных нормативных правовых актов о налогах и сборах.

7. Результатом камеральной налоговой проверки при обнаружении налогового правонарушения является:

a. Акт камеральной налоговой проверки;

b. Справка камеральной налоговой проверки;

c. Протокол камеральной налоговой проверки.

8. Срок проведения камеральной налоговой проверки ограничен:

a. 3 месяцами со дня представления декларации налогоплательщиком;

b. 5 днями со дня представления декларации налогоплательщиком;

c. 2 месяцами со дня представления декларации налогоплательщиком.

9. С учетом практики стандарты должны содержать два вида условий:

a) обязательные (предписываемые);

б) добровольные;

в) рекомендуемые.

10. Действующим законодательством предусмотрены два вида сертификации:

a) добровольная;

б) рекомендуемая;

в) обязательная.

11. Каким должен быть товар, чтобы соответствовать техническим регламентам:

a) безопасным;

- б) вкусным;
- в) качественным;
- г) калорийным.

12. Видами стандартов, являются:

- а) национальные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации и стандарты организаций;
- б) общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации и стандарты организаций;
- в) национальные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.

13. Закон предусматривает издание:

- а) общих и специальных технических регламентов;
- б) общих и добровольных технических регламентов;
- в) специальных и основных технических регламентов.

14. Проекты национальных стандартов могут разрабатываться:

- а) международным договором России, федеральным законом, указом Президента РФ или постановлением Правительства РФ;
- б) любыми субъектами;
- в) международным договором России, федеральным законом.

15. Национальные стандарты и стандарты организаций применяются:

- а) независимо от страны или места происхождения товара;
- б) в зависимости от страны происхождения товара;
- в) к импортным товарам не применяются российские стандарты.

16. Технические регламенты принимаются:

- а) международным договором России, федеральным законом, указом Президента РФ или постановлением Правительства РФ;
- б) любыми субъектами;

в) международным договором России, федеральным законом.

17. Общие регламенты устанавливают:

а) обязательные для исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям, сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации);

б) требования к отдельным видам продукции и процессам, в отношении которых недостаточно предписаний общих технических регламентов.

18. Специальные технические регламенты устанавливают:

а) обязательные для исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции, в том числе зданиям, строениям, сооружениям, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации);

б) требования к отдельным видам продукции и процессам, в отношении которых недостаточно предписаний общих технических регламентов.

**Эталон ответа**

<b>№ п/п</b>	<b>Ответ</b>
1	А
2	Б
3	Б
4	Б
5	С
6	С
7	С
8	А
9	А, в
10	А, в
11	А, в
12	Б
13	В
14	В
15	А
16	В
17	Б
18	А

**Критерии оценивания:**

18-17 баллов – 5 «отлично»

16-14 баллов – 4 «хорошо»

13-10 баллов -3 «удовлетворительно»  
Менее 10 баллов -2 «неудовлетворительно»

**Контрольная работа №3**  
**Тема 01.01.03 Коммерческие службы организаций**

**1 вариант**

**Задание : выбрать правильный ответ**

**1 .Разделение труда имеет следующие виды:**

- 1.Международное, территориальное, квалификационное, отраслевое.
- 2.Международное, территориальное, внутрипроизводственное, квалификационное.
- 3.Международное, территориальное, отраслевое, внутрипроизводственное.
- 4.Внутрипроизводственное, квалификационное, функциональное, технологическое.
5. Правильного ответа нет.

**2.Внутрипроизводственное разделение труда осуществляется в соответствии с:**

- 1.Экономической стратегией деятельности предприятия.
- 2.Производственной необходимостью.
- 3.Количеством управленческих работников предприятия.
- 4.Действующим законодательством Украины.
- 5.Все ответы верны.

**3.Теоретическую концепцию менеджмента разработал:**

- 1.Г. Гауж.
- 2.А. Смит.
- 3.Ф. Тейлор.
- 4.К. Маркс.
- 5.Правильного ответа нет.

**4.Линейные управленческие полномочия – это:**

- 1.Полномочия менеджеров высшего уровня аппарата управления предприятием.
- 2.Полномочия менеджеров среднего уровня аппарата управления предприятием.
- 3.Полномочия менеджеров низового уровня аппарата управления предприятием.
- 4.Полномочия узаконенной власти управления организацией.
- 5.Правильного ответа нет.

**5.Функциональные полномочия менеджера имеют следующие виды:**

- 1.Правовые, хозяйственные, экономические, консультационные.
- 2.Узаконенные, обязательного согласования, рекомендационные, параллельные.
- 3.Правовые, технические, экономические, консультационные.
- 4.Консультационные, обязательного согласования, параллельные, хозяйственные.
- 5.Контролирующие, консультационные, узаконенные, экономические.

**6. Предметом труда менеджера является:**

1. Разработка управленческих решений.
2. Организация.
3. Операционная система организации.
4. Подчиненные.
5. Информация.

**7. К средствам труда менеджера относят:**

1. Его интеллект и управленческие способности.
2. Материально-техническое оснащение рабочего места.
3. Информационные технологии и действующее законодательство.
4. Его квалификацию и связи.
5. Все ответы верны.

**8. Результатом труда менеджера является:**

1. Управленческое решение.
2. Эффективность хозяйственной деятельности.
3. Благоприятный социально-психологический климат в коллективе.
4. Лидирующее положение на рынке.
5. Все ответы верны.

**9. В аппарате управления предприятием выделяют следующие группы менеджеров:**

1. Общего, линейного, функционального, вспомогательного управления производством.
2. Общего, линейного, финансового, маркетингового управления производством.
3. Генерального, среднего, низового руководства.
4. Общего, среднего, низового руководства.
5. Правильного ответа нет.

**Тест 10. К комбинированным организационным структурам управления относят:**

1. Линейно-функциональные, бюрократические, адаптивные, проектные.
2. Линейно-функциональные, дивизиональные, адаптивные, конгломерантные
3. Линейно-штабные, линейно-функциональные, дивизиональные, адаптивные, комбинированные.
4. Линейно-функциональные, бюрократические, конгломерантные.
5. Правильного ответа нет.

**11. Организация труда менеджеров – это:**

1. Постоянное усовершенствование распределения должностных их обязанностей.
2. Непрерывный процесс обеспечения его ресурсами и оптимизации его содержания.
3. Непрерывный процесс его разделения и кооперации с целью повышения его эффективности.
4. Структура аппарата управления предприятием.
5. Правильного ответа нет.

**12. К объективным факторам, влияющим на организацию управленческого труда, относят:**

1. Специфику и размеры хозяйственной деятельности предприятия.
  2. Организационно-правовую форму предприятия.
  3. Конъюнктуру рынка используемых ресурсов.
  4. Уровень развития экономической и отраслевой инфраструктуры.
  5. Все ответы верны.
13. К субъективным факторам, влияющим на организацию управленческого труда, относят:

1. Миссию, стратегию и цели организации.
2. Уровень квалификации и стиль руководства менеджеров организации.
3. Корпоративную культуру и личные качества менеджеров.
4. Все ответы верны.
5. Правильного ответа нет.

**14. Объемы организационной деятельности менеджера обусловлены:**

1. Уровнем квалификации исполнителей.
2. Должностной инструкцией.
3. Его положением в аппарате управления.
4. Технологией производства.
5. Количеством подчиненных.

**15. В процессе организации труда менеджера рекомендуется использовать:**

1. Адаптивный подход.
2. Ситуационный подход.
3. Системный подход.
4. Маркетинговый подход.
5. Процессный подход.

**16. Выделяют следующие формы регламентации управленческого труда:**

1. Статусную и поведенческую.
2. Должностную и индивидуальную.
3. Линейную и функциональную.
4. Горизонтальную и вертикальную.
5. Правильного ответа нет.

**17. Опереграмма – это:**

1. Технологический цикл хозяйственной деятельности.
2. Структура производственного процесса.
3. Установленная последовательность выполнения операций с указанием исполнителей.
4. Маршрут прохождения ресурсов в хозяйственном цикле.
5. Правильного ответа нет.

**18. Выбранная должностным лицом методика следования регламенту – это:**

1. Технология управления.
2. Стиль управления.
3. Политика управления.
4. Исполнительская дисциплина.
5. Правильного ответа нет.

**19. Распределение полномочий между органами управления в процессе выполнения конкретной функции менеджмента называется:**

- 1.Органограмма.
- 2.Оперограмма.
- 3.Документограмма.
- 4.Логико-информационная схема.
- 5.Технологические карты выполнения управленческих операций.

**20.К внутриорганизационным документам, регламентирующим деятельность и линейных, и функциональных менеджеров, относят:**

- 1.Документы по технологии управления, положение о структурном подразделении, лимиты использования ресурсов.
- 2.Положение о структурном подразделении, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции.
- 3.Должностные инструкции, устав предприятия, технологические карты производства продукции и стандарты ее качества.
- 4.Положение о структурном подразделении; документы по технологии управления, схемы информационных потоков, бюджет предприятия.
- 5.Правильного ответа нет.

**21. Стандарты внутренней регламентации управленческого труда разрабатывает:**

- 1.Руководитель организации.
- 2.Владелец организации.
- 3.Министерство труда и социальной защиты населения.
- 4.Руководители структурных подразделений организации.
- 5.Правильного ответа нет.

**22.На основе данных об объемах управленческих работ, которые осуществляются на каждом уровне управления, выполняется:**

- 1.Вертикальное разделение управленческого труда.
- 2.Функциональное разделение управленческого труда.
- 3.Структурное разделение управленческого труда.
- 4.Горизонтальное разделение управленческого труда.
- 5.Технологическое разделение управленческого труда.

**23.На основе иерархического распределения должностных обязанностей в аппарате управления осуществляется:**

- 1.Вертикальное разделение управленческого труда.
- 2.Функциональное разделение управленческого труда.
- 3.Структурное разделение управленческого труда.
- 4.Горизонтальное разделение управленческого труда.
- 5.Технологическое разделение управленческого труда.

**24.На основе видов и сложности управленческих работ осуществляется:**

- 1.Вертикальное разделение управленческого труда.
- 2.Функциональное разделение управленческого труда.
- 3.Структурное разделение управленческого труда.
- 4.Горизонтальное разделение управленческого труда.
- 5.Технологическое разделение управленческого труда.

**25.Логика кооперации управленческого труда отражается в:**

- 1.Органограмме.
- 2.Оперограмме.

3. Организационном проекте.
4. Организационной структуре управления.
5. Все ответы верны.

## **2 вариант**

**Задание: выбрать правильный ответ**

**1. В качестве объектов планирования личной работы менеджера выступает:**

1. Рабочий день.
2. Рабочая неделя.
3. Месяц работы.
4. Рабочий год.
5. Все ответы верны.

**2. Какой объем рабочего времени менеджера принято резервировать на выполнение экстренных заданий:**

1. 5-10%.
2. 10-15%.
3. 15-20%.
4. 20-25%.
5. Зависящий от занимаемой должности.

**3. В состав нерегулярных ответственных мероприятий, требующих присутствия менеджера, включают:**

1. Отраслевые сборы и выставки.
2. Сборы акционеров.
3. Научно-практические конференции и семинары.
4. Правильного ответа нет.
5. Все ответы верны.

**4. Перераспределение обязательств, прав и ответственности между руководителем и его подчиненными называется:**

1. Делегированием управленческих полномочий.
2. Кооперацией управленческого труда.
3. Регламентацией управленческого труда.
4. Организационной структурой управления.
5. Правильного ответа нет.

**5. Управленческие полномочия заключаются в:**

1. Пправе управлять другими людьми.
2. Обязанности принимать решения.
3. Ответственности за результаты деятельности подчиненных.
4. Реализации стратегии развития предприятия.
5. Правильного ответа нет.

**6. Контроль за выполнением делегированных полномочий осуществляет:**

1. Специальная комиссия.
2. Уполномоченный работник.
3. Менеджер, делегировавший полномочия.
4. Ревизионная служба.
5. Все ответы верны.

**7. Выделите функцию, которую можно делегировать:**



- 1.Принятие стратегических решений.
- 2.Контроль полученных результатов.
- 3.Проведение переговоров.
- 4.Задания особой важности.
- 5.Определение маркетинговой концепции.

**8.Первым этапом делегирования управленческих полномочий является:**

- 1.Выбор исполнителей делегируемых заданий.
- 2.Оценка готовности исполнителей делегируемых заданий.
- 3.Выбор заданий для делегирования.
- 4.Анализ эффективности разделения управленческого труда.
- 5.Установление сроков делегирования полномочий.

**9.Время менеджера, потраченное на получение заданий от высшего руководства, консультирование с коллегами, поиск информации, подписание документов, согласование, называется:**

- 1.Время на подготовительно-заключительные работы.
- 2.Время основной работы.
- 3.Время обслуживания рабочего места.
- 4.Время непродуктивной работы.
- 5.Правильного ответа нет.

**10.Время менеджера, потраченное на выполнение должностных обязанностей, называется:**

- 1.Время на подготовительно-заключительные работы.
- 2.Время основной работы.
- 3.Время обслуживания рабочего места.
- 4.Время непродуктивной работы.
- 5.Правильного ответа нет.

**11.Время менеджера, потраченное на выполнение работ, связанных с приемом, учетом и передачей различной информации, называется:**

- 1.Время на подготовительно-заключительные работы.
- 2.Время основной работы.
- 3.Время обслуживания рабочего места.
- 4.Время непродуктивной работы.
- 5.Правильного ответа нет.

**12.Анализ затрат рабочего времени работников аппарата управления проводится с использованием методов:**

- 1.Нормирования труда.
- 2.Хронометрирования, анкетирования, моментальных наблюдений.
- 3.Нормирования труда и хронометрирования.
- 4.Фотографии, самофотографии, моментальных наблюдений.
- 5.Анкетирования, фотографии, нормирования труда.

**13.Регламентированные величины затрат времени на выполнение единицы работ в определенных производственных условиях называются:**

- 1.Нормой управляемости.
- 2.Нормативами численности.
- 3.Нормативами времени.
- 4.Нормативами оптимальных соотношений.

5.Правильного ответа нет.

**14.Регламентированное количество работников, которым менеджер может эффективно управлять в сложившихся производственных условиях называется:**

- 1.Нормой управляемости.
- 2.Нормативами численности.
- 3.Нормативами времени.
- 4.Нормативами оптимальных соотношений.
- 5.Правильного ответа нет.

**15.Регламентированное количество работников, необходимое для качественного выполнения определенной управленческой функции или ее части, называется:**

- 1.Нормой управляемости.
- 2.Нормативами численности.
- 3.Нормативами времени.
- 4.Нормативами оптимальных соотношений.
- 5.Правильного ответа нет.

**16.Нормирование рабочего времени менеджера осуществляется:**

- 1.На основе статистической информации.
- 2.На основе сравнения с аналогами.
- 3.На основе нормативов и расчетов.
- 4.На основе данных анализа затрат рабочего времени.
- 5.Все ответы верны.

**17.Общение менеджера с подчиненными направлено на выполнение следующих функций:**

- 1.Организации производства и распределения заданий.
- 2.Выдачи распоряжений, поддержания обратной связи, контроля.
- 3.Организации производства, контроля, мотивации.
- 4.Выдачи распоряжений, мотивации контроля.
- 5.Правильного ответа нет.

**18.Совокупность способов и приемов влияния руководителя на подчиненных называется:**

- 1.Стилем руководства.
- 2.Формальной властью.
- 3.Должностными инструкциями.
- 4.Политикой управления.
- 5.Правильного ответа нет.

**19.Какие документы относятся к категории организационно-распорядительских:**

- 1.Правила, инструкции, приказы, уставы, распоряжения.
- 2.Письма, протоколы, справки, пояснительные записки.
- 3.Положения, анкеты, должностные инструкции, заявления.
- 4.Протокол, инструкции, приказы, уставы, распоряжения.
- 5.Инструкции, распоряжения, уставы, приказы, справки.

**20. Правовой акт, который издает руководитель организации на правах единоначалия в рамках должностной компетенции для решения основных и оперативных заданий называется:**

1. Распоряжение.
2. Приказ.
3. Инструкция.
4. Правила внутреннего распорядка.
5. Правильного ответа нет.

**21. Как классифицируются приказы по содержанию:**

1. Приказы по общим вопросам и личному составу.
2. Приказы нормативные и индивидуальные.
3. Приказы основной деятельности и индивидуальные.
4. Приказы по личному составу и основной деятельности.
5. Все ответы верны.

**22. В деловой переписке комплимент – это:**

1. Свидетельство вежливости, которым начинается или заканчивается письмо.
2. Побуждение адресата к действию или убеждение его в чем-либо.
3. Обращение к адресату в начале листа.
4. Свидетельство уполномоченного лица.
5. Все ответы верны.

**23. Служебный документ, который содержит описание и подтверждение тех или иных фактов или событий – это:**

1. Справка.
2. Протокол.
3. Акт.
4. Докладная записка.
5. Отчет.

**24. Нормативный документ, в котором указаны функции, права и обязанности менеджера, называется:**

1. Трудовой договор.
2. Должностная инструкция.
3. Положение о подразделении.
4. Правила внутреннего распорядка.
5. Коллективный договор.

**25. Приказ по предприятию приобретает законную силу с момента:**

1. Утверждения руководителем предприятия.
2. Подписания руководителем предприятия.
3. Согласования с юристом.
4. Ознакомления ответственности лиц, указанных в приказе.
5. Правильного ответа нет.

**Эталон ответов**

<b>№</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>1</b>	3	5
<b>2</b>	1	2
<b>3</b>	3	5

4	4	1
5	2	5
6	5	5
7	5	3
8	1	4
9	1	1
10	3	2
11	2	3
12	5	2
13	4	3
14	1	1
15	3	2
16	2	5
17	3	2
18	5	1
19	1	1
20	2	2
21	5	2
22	4	1
23	1	4
24	5	2
25	3	2

#### **Критерии оценки**

25-23 баллов – 5 «Отлично»

22-20 балла - 4 «Хорошо»

19-16 баллов - 3 «Удовлетворительно»

Менее 15 баллов – 2 «Неудовлетворительно»

#### **Контрольная работа №4**

#### **Тема 01.01.04 Инфраструктура, средства, методы, инновации в коммерции**

#### **Задание: выберите правильные ответы**

##### 1. Определение «отрасли экономики»

- a) совокупность предприятий
- b) область деятельности, включающую объекты, обладающие едиными функциями
- c) вид деятельности предприятий
- d) часть экономики
- e) область деятельности с единым назначением выпускаемой продукции

##### 2. Отрасли нематериального производства

- a) обеспечивают производство духовного продукта
- b) обеспечивают производство материального продукта
- c) обеспечивают производство и реализацию товаров и услуг
- d) обеспечивают производство информационного продукта
- e) обеспечивают производство интеллектуального продукта

##### 3. Отрасли материального производства

- a) обеспечивают производство материального продукта

- b) обеспечивают производство и реализацию товаров и услуг
  - c) обеспечивают производство информационного продукта
  - d) обеспечивают производство интеллектуального продукта
  - e) обеспечивают создание материально-вещественного продукта
- 4: Виды отраслей материального производства
- a) страхование
  - b) образование
  - c) охота и лесоводство
  - d) рыболовство
  - e) сельское хозяйство
- 5: ОКВЭД представляет собой
- a) группировки видов деятельности по отраслям с общими функциями
  - b) классификатор видов экономической деятельности
  - c) группировки видов деятельности по отраслям в ведении одного министерства
  - d) группировки видов деятельности по предприятиям
  - e) классификатор отраслей
- 6: Чистая отрасль
- a) совокупность всех производств монопродукта
  - b) совокупность всех производств одного вида продукта
  - c) совокупность предприятий, выпускающих однотипную продукцию
  - d) совокупность предприятий, находящихся в ведении одного министерства
  - e) предприятия, выпускающие большую часть выпуска отраслевого продукта
- 7:.....рынка – совокупность отношений и организаций по обслуживанию функционирования экономики рыночного типа и взаимоотношений между ее хозяйствующими субъектами
- a) инфраструктура
  - b) коммерция
  - c) деньги
  - d) прибыль
- 8: Персональная инфраструктура рынка
- a) совокупность законодательных актов
  - b) совокупность рыночных институтов
  - c) все, что связано с совершенствованием рабочей силы
  - d) все, что связано с повышением качества рабочей силы
  - e) совокупность методов хозяйственной деятельности
- 9: Институциональная инфраструктура рынка
- a) совокупность рыночных институтов
  - b) все, что связано с совершенствованием рабочей силы
  - c) совокупность законодательных актов
  - d) совокупность правовых норм и методов хозяйственной деятельности
  - e) совокупность методов хозяйственной деятельности
- 10: Виды рыночной инфраструктуры по отраслевому признаку:
- a) региональная

- b) государственная
- c) торговая
- d) национальная
- e) снабженческо-сбытовая
- f) заготовительная

**Эталон ответов**

<b>№</b>	<b>Ответы</b>
1	B d e
2	A d e
3	A b e
4	C d e
5	A b e
6	A b
7	A
8	C d
9	A
10	C e f

**Критерии оценки:**

10-9 баллов – 5 «Отлично»

8 баллов - 4 «Хорошо»

7-6 баллов - 3 «Удовлетворительно»

Менее 5 баллов – 2 «Неудовлетворительно»

**Контрольная работа № 5**

**Тема 01.01.05 «Коммерческая работа по оптовым закупкам товаров.**

**Организация хозяйственных связей**

**1 вариант**

**Задание: выбрать правильный ответ**

1. Принцип свободы заключения договора включает в себя:

- a) самостоятельность принятия решения о заключении договора;
- б) самостоятельность выбора: воспользоваться положениями действующего законодательства об условиях определенного договора или сформулировать соответствующие условия по собственному усмотрению;

в) самостоятельность выбора вида договора.

2. Торговые договоры могут заключаться:

- a) в устной форме;
- б) при помощи действий;
- в) при помощи молчания.

3. Торговые договоры не могут быть заключены:

- а) в письменной форме;
- б) в устной форме;
- в) при помощи конклюдентных действий.

4. В случае если торговая сделка между юридическими лицами целиком

исполняется в момент совершения, то достаточно:

- а) простой письменной формы;
- б) молчания;
- в) устной формы.

5. Действующее законодательство предусматривает недействительность сделки в случае несоблюдения простой письменной формы, если это:

- а) внешнеторговая сделка;
- б) договор хранения;
- в) договор страхования.

6. Действующее законодательство предусматривает недействительность сделки в случае несоблюдения простой письменной формы, если это:

- а) договор страхования;
- б) договор транспортной экспедиции;
- в) договор коммерческой концессии.

7. Предложение о заключении договора называется:

- а) акцептом;
- б) коносаментом;
- в) офертой.

8. Полное и безоговорочное согласие на предложение о заключении до-

говора называется:

- а) офертой;
- б) индоссаментом;
- в) акцептом.

9. Предложение о заключении торгового договора может осуществляться следующими способами:

- а) путем направления другой стороне электронного сообщения;
- б) путем устного объяснения другой стороне необходимости заключения с нею договора;
- в) путем направления другой стороне подготовленного проекта договора.

10. Предложение о заключении торгового договора не может осуществляться следующим способом:

- а) путем направления другой стороне подготовленного проекта договора;
- б) путем направления другой стороне телетайпограммы;
- в) путем передачи другой стороне аудиозаписи, содержащей предложение о заключении договора.

11. По общему правилу продолжительность срока, в течение которого вторая сторона должна дать ответ на предложение о заключении договора, составляет:

- а) трое суток;
- б) десять суток;
- в) тридцать суток.

12. Договоры, содержащие кредитные и финансовые обязательства сторон, подписываются:

- а) руководителями;



- б) первыми заместителями руководителей;
- в) главными бухгалтерами.

13. Действующим законодательством предусмотрена обязательная государственная регистрация:

- а) для договора франшизы;
- б) для договора поставки товаров для государственных нужд;
- в) для договора аренды зданий и сооружений.

14. В случае если сторона, получившая проект договора, соглашается его заключить, но на иных условиях, она:

- а) не подписывает представленный ей проект договора, игнорируя

его;

- б) подписывает представленный ей проект договора, учиняя перед подписью запись «с разногласиями»;

- в) возвращает в первоначальном виде представленный проект договора направившей стороне.

15. В коммерческой практике сторона, получившая ответ о согласии заключить договор, но на иных условиях, может:

- а) принять меры к урегулированию разногласий;

- б) дать устное подтверждение на включение контрпредложений в договор;

- в) поступившие возражения рассмотреть в качестве предложения заключить договор на новых условиях.

16. В коммерческой практике сторона, получившая ответ о согласии заключить договор, но на иных условиях, не может:

- а) дать устное подтверждение на включение контрпредложений в договор;

- б) поступившие возражения рассмотреть в качестве предложения заключить договор на новых условиях;

в) передать спор по условиям заключаемого договора на разрешение арбитражного или третейского суда.

17. Западные двухуровневые договоры включают:

- а) рамочные (основные) договоры;
- б) предварительные договоры;
- в) отдельные краткосрочные вспомогательные договоры.

18. Деятельность по перемещению товара на основе возмездных сделок от изготовителей к организациям розничной торговли является содержанием:

- а) договора поставки;
- б) договора оптовой купли-продажи;
- в) договора внешнеторговой комиссии (консигнации).

19. Содержанием договора поставки является:

- а) деятельность по перемещению товара на основе возмездных сделок от изготовителей к организациям розничной торговли
- б) деятельность, связанная с выращиванием или производством сельскохозяйственной продукции в определенном количестве, ассортименте и т. д.;
- в) деятельность по обеспечению материальными ресурсами производственных и иных организаций и объединений.

20. Назначение договора оптовой купли-продажи товаров состоит:

- а) в полном, оперативном и повсеместном насыщении розничной сети товарами;
- б) в организации крупномасштабных отношений устойчивого характера по обеспечению материальными ресурсами потребителей;
- в) в поставке и последующей продаже выращенной сельскохозяйственной продукции в определенном количестве, ассортименте и т. д.

21. Предметом контрактации служит:

- а) любая продовольственная продукция;
- б) только сельхозпродукция в сыром виде или прошедшая необходимую первичную обработку;
- в) специфическая промышленная продукция производственного назначения.

22. Правом выступать в качестве заказчиков по договорам о поставке товаров для государственных нужд обладают:

- а) исполнительные органы власти;
- б) законодательные органы власти;
- в) судебные органы власти.

23. Принятие поставщиком заказа на поставку товаров для государственных нужд носит:

- а) благотворительный характер;
- б) принудительный характер;
- в) добровольный характер.

24. Обязаны принять выданный им государственный заказ:

- а) граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, уличенные в не внесении налоговых платежей;
- б) некоммерческие юридические лица;
- в) казенные предприятия.

25. К реализационным договорам в сфере коммерческой деятельности не относится:

- а) поставка;
- б) франшиза;
- в) товарный кредит;

г) контрактация.

## 2 вариант

**Задание: выбрать правильный ответ**

1. Посредническим договором является:

а) договор на оказание рекламных услуг;

б) консигнация;

в) хранение.

2. Условие делькредере свидетельствует о:

а) том, что комиссионер принимает на себя риск поступления имущества или платежа от третьего лица;

б) дополнительное вознаграждение комиссионера;

в) отказ от исполнения договора комиссии.

3. К посредническим договорам следует относить:

а) договор оптовой купли-продажи;

б) договор торгового агентирования;

в) договор комиссии.

4. Франчайзинг означает:

а) систему договорных отношений крупных изготовителей с мелкими фирмами при использовании на основе лицензии фирменного наименования;

б) посредничество;

в) реализацию импортного товара.

5. Вопросы франшизы урегулированы в ГК РФ в:

а) гл. 54 «Коммерческая концессия»

б) гл. 48 «Страхование»

в) гл. 30 «Купля-продажа».

6. При исполнении договора поручения приоритетное значение для поверенного имеют:

- а) указания доверителя;
- б) доверенность;
- в) договор поручения.

7. Дистрибьютор действует:

- а) как фактический посредник;
- б) как юридический посредник;
- в) как юридический и фактический посредник.

8. Доставляют товары полногрузным автомобилем в один рейс и одному получателю:

- а) маятниковыми маршрутами;
- б) кольцевыми маршрутами;
- в) линейными маршрутами.

9. Товар доставляется одним рейсом нескольким получателям, расположенным в одном населенном пункте:

- а) маятниковыми маршрутами;
- б) кольцевыми маршрутами;
- в) линейными маршрутами.

10. При движении в одном направлении выгружают партии товара у различных получателей, а при движении в обратном направлении забирают у покупателей возвратную тару для ее доставки изготовителю:

- а) линейными маршрутами;
- б) маятниковыми маршрутами;

в) кольцевыми маршрутами.

11. К видам гражданско-правовой ответственности не относится:

а) обязанность должника возместить убытки, причиненные нарушением;

б) неустойка;

в) ограничение свободы.

12. К видам гражданско-правовой ответственности не относятся:

а) конфискационные санкции;

б) исправительные работы;

в) обязательные работы.

13. Исполнитель обязуется в соответствии с заданием заказчика провести исследования возможностей продаж товара и передать заказчику полученный результат, а заказчик обязуется принять результат исследования и определить стоимость работ по договору:

а) поручения;

б) информационного обеспечения;

в) проведения маркетинговых исследований.

14. Маркетинговый договор – это,

а) реализационный договор;

б) договор, содействующий торговле;

в) организационный договор.

15. Укажите верные утверждения:

а) реклама – публичная оферта;

б) за опубликование рекламного сообщения, содержащего недостоверную информацию, несет ответственность рекламодатель;

в) недобросовестная реклама – вид недобросовестной конкуренции;

г) гарантированные размеры дивидендов по обыкновенным именованным акциям, указанные в рекламе, должны быть подтверждены документально.

16. Укажите неверные утверждения:

а) рекламная деятельность в РФ в первую очередь регулируется Международным кодексом рекламной практики;

б) ФЗ «О рекламе» не распространяется на политическую рекламу;

в) реклама не должна превышать 25 % от общего объема телевещания в течение суток;

г) реклама денежных документов, не являющихся ценными бумагами, запрещена.

17. Форма договора займа между гражданами:

а) только письменная;

б) любая;

в) письменная, если сумма займа превышает не менее чем в десять раз минимальный размер оплаты труда, в остальных случаях можно устную.

18. К реализационным договором относятся:

а) договор поставки;

б) договор поручения;

в) договор товарного кредитования.

19. К реализационным договорам не относится:

а) договор по закупке товаров для государственных нужд;

б) договор коммерческой концессии;

в) договор мены.

20. К договорам, содействующим торговой деятельности, относятся:

а) договор хранения товаров;

- б) договор на выполнение маркетинговых исследований;
- в) договор контрактации сельскохозяйственной продукции.

21. К договорам, содействующим торговле, не следует относить:

- а) договор франчайзинга;
- б) договор на оказания рекламных и информационных услуг;
- в) договор мены.

22. К числу организационных договоров следует отнести:

- а) договор внешнеторговой комиссии (консигнации);
- б) соглашение об исключительной продаже товаров;
- в) договор об организации взаимосвязанной деятельности по реализации товаров.

23. Организационным договором не является:

- а) договор на закупку товаров для государственных нужд;
- б) договор органов исполнительной власти о межрегиональных поставках товаров;
- в) договор органов власти и местного самоуправления с производственными и торговыми фирмами по вопросам осуществления торговли.

24. Входят в договор из закона, иных нормативно-правовых актов, из судебной практики, обычаев делового оборота

- а) условия, предложенные органом исполнительной ветви власти;
- б) условия, вырабатываемыми самими сторонами;
- в) подразумеваемые условия.

25. Через наименование товара и через его количество выражается:

- а) условие о качестве продаваемых товаров;



- б) условие о предмете;
- в) условие о цене.

**Эталон ответов**

<b>№</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1	А	В
2	А	Б
3	В	Б
4	А	В
5	А	А
6	В	В
7	Б	В
8	А	Б
9	Б	В
10	В	Б
11	А	В
12	А	Б
13	А	В
14	В	Б
15	В	Б
16	В	Г
17	А	А
18	Б	В
19	В	В
20	А	А
21	А	В
22	Б	В
23	В	Б
24	В	В
25	Б	Б

**Критерии оценки:**

25-20 баллов – 5 «Отлично»

19-16 баллов - 4 «Хорошо»

15-13 баллов - 3 «Удовлетворительно»

Менее 12 баллов – 2 «Неудовлетворительно»

**Контрольная работа №6**

**Тема: Транспортно-экспедиционное обслуживание коммерческой деятельности**

**Вариант №1**

**Задание: выбрать правильный ответ**

**1. Договор перевозки груза является:**

А) реальным Б) консесуальным В) возмездным Г) публичным

1. верно АВГ
2. верно БВГ
3. верно АБВГ

**2. Срок действия договора перевозки начинается:**

1. с момента подачи заявки (заказа) грузоотправителя
2. с момента подписания транспортной накладной
3. с момента погрузки груза

**3. Верны ли утверждения:**

А) перевозчиком может быть как юридическое лицо, так и индивидуальный предприниматель

Б) в качестве грузоотправителя и грузополучателя могут быть физические лица

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны

**4. Предметом договора перевозки груза является:**

1. услуги по доставке груза в пункт назначения
2. транспортировка груза
3. погрузка и выгрузка груза

**5. Верны ли утверждения:**

А) Провозная плата за перевозку груза устанавливается перевозчиком

Б) Провозная плата за перевозку груза в транспорте общего пользования фиксирована тарифами

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны

**6. Срок доставки груза в городском и пригородном сообщении составляет:**

1. 12 часов
2. 24 часа
3. 10 часов

**7. Верны ли утверждения:**

А) сроки доставки груза осуществляются в сроки, установленные договором перевозки груза

Б) сроки доставки груза в междугороднем и международном сообщении – из расчета одни сутки на каждые 300 км расстояния перевозки

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны

**8. Установлен ли законом максимальный срок задержки выдачи груза, по истечении которого он считается утраченным с вытекающими правовыми последствиями:**

1. да
2. нет
3. по условиям договора

**9. Право вызвать эксперта для перевозки груза законодатель закрепил за:**

1. только за перевозчиком
2. только за грузополучателем

3. за тем и другим

**10. Бесплатно груз в терминале перевозчика хранится:**

1. в течение суток
2. в течение 36 часов
3. бесплатно не хранится

**11. Предельный срок хранения груза в терминале перевозчика составляет:**

1. 20 дней
2. 10 дней
3. 30 дней

**12. Выгрузка груза является обязанностью:**

1. грузополучателя
2. перевозчика
3. грузоотправителя

**13. Верны ли утверждения:**

А. для перевозки груза грузоотправитель предоставляет перевозчику заказ

Б. при наличии договора об организации перевозки груза- заявку

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба варианта верны

**Вариант №2**

**Задание: выбрать правильный ответ**

**1. Организационно-правовая система государственного управления автотранспортом включает:**

1. Минтранс России, Росморречфлот, Ространснадзор, Росавиация
2. Ространснадзор, Росавтодор
3. Ространснадзор, Минтранс, Росавтодор.

**2. К полномочиям Минтранса России относятся:**

1. принятие подзаконных актов в сфере транспортной деятельности
2. содержание дорог местного значения
3. осуществление передачи автомобильных дорог общего пользования федерального значения, в доверительное управление Госкомпании «Российские автомобильные дороги».

**3. К функциям Ространснадзора относятся:**

1. проведение анализа реализации государственной политики в сфере транспортной деятельности
2. размещение заказов и заключение государственных контрактов на поставки товаров для Минтранса России
3. проверка деятельности юридических и физических лиц по осуществлению автоперевозок.

**4. Срок рассмотрения заявления на получение лицензии равняется:**

1. 45 дней 2. 25 дней 3. 14 дней

**5. Лицензия на перевозку пассажиров автотранспортом (более 8 человек) выдается сроком:**

1. 1 год 2. бессрочно 3. 5 лет

**6. В выдаче лицензии может быть отказано, в случае(ях):**

1. наличие в заявлении и (или) документах, представленных соискателем лицензии, недостоверной или искаженной информации
2. несоответствие соискателя лицензии, принадлежащих ему или используемых им объектов лицензионным требованиям и условиям.
3. оба варианта верны

**7. Грубым нарушением лицензиатом лицензионных требований и условий являются:**

1. нарушение, в результате которого произошло ДТП, повлекшее человеческие жертвы
2. использование ТС, не оснащенных аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС
3. оба варианта верны

**8. Лицензиат на транспорте –это:**

1. федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий лицензирование
2. юридическое или ип, имеющий лицензию на осуществление отдельных видов транспортной деятельности
3. юридическое или ип, обратившийся в лицензирующий орган с заявлением о предоставлении лицензии на осуществление конкретного вида транспортной деятельности

**9. Транспортное право –это:**

1. совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в процессе осуществления транспортной деятельности
2. совокупность правовых норм, регулирующих отношения в процессе осуществления транспортной деятельности
3. общественные отношения, складывающиеся по поводу оказания транспортных услуг и связанной с ними деятельности транспорта, а также управления им.

**10. Транспортное правоотношение- это:**

1. система законодательства, регулирующая транспортную деятельность
2. совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в процессе осуществления транспортной деятельности
3. общественные отношения, складывающиеся по поводу оказания транспортных услуг и связанной с ними деятельности транспорта, а также управления им.

**11. Лицензия на перевозку пассажиров всеми видами транспорта выдается сроком:**

1. 1 год 2. бессрочно 3. 5 лет

**12. Объектом транспортного правоотношения является:**

1. транспортная деятельность, связанная с перевозками
2. транспортная деятельность имущественного характера
3. корреспондирующие права и обязанности субъектов транспортной деятельности.

**13. Чаще всего транспортные правоотношения возникают после:**

1. заключения транспортного договора
2. прямого указания закона

3. оба варианта верны

**Эталон ответа**

№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	3	1
2	2	3
3	3	2
4	1	3
5	3	1
6	2	3
7	1	1
8	3	2
9	3	3
10	1	2
11	2	1
12	1	1
13	3	3

**Критерии оценки:**

13-12 баллов – 5 «Отлично»

11-10 баллов - 4 «Хорошо»

9-8 баллов - 3 «Удовлетворительно»

Менее 7 баллов – 2 «Неудовлетворительно»

**Контрольная работа №7**

**Тема: Тарные операции в торговле**

**Задание: выбрать правильный ответ**

**1. Под упаковкой следует понимать:**

- а) средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции;
- б) средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждений и потерь, окружающей среды;
- в) средство или комплекс средств, обеспечивающих процесс обращения;
- г) средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждений и потерь, окружающей среды, загрязнений, а так же обеспечивающих процесс обращения.

**2. Оболочка это разные варианты упаковки, которые включают в себя слои:**

- а) внутренняя упаковка;
- б) внутренняя упаковка, внешняя упаковка;
- в) внутренняя упаковка, транспортная упаковка;
- г) внешняя упаковка, транспортная упаковка.

**3. Основные функции тары и упаковки:**

- а) хранение и защита товаров, информативность и эстетичность;
- б) создание условий для механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных работ;
- в) средство для выкладки и размещения в торговом зале;
- г) все вышеперечисленные функции.

#### **4. По каким признакам классифицируют тару и упаковку?**

- а) по функциональному назначению, принадлежности, кратности использования, материалу изготовления, конструкции, устойчивости к внешним воздействиям;
- б) по функциональному назначению, принадлежности, кратности использования, материалу изготовления, конструкции, устойчивости к внешним воздействиям, герметичности;
- в) по функциональному назначению, принадлежности, кратности использования, материалу изготовления, конструкции, устойчивости к внешним воздействиям, герметичности, размеру, предприятиям-изготовителям;
- г) по функциональному назначению, кратности использования, материалу изготовления, конструкции, герметичности.

#### **5. По функциональному назначению тара бывает:**

- а) залоговая и инвентарная;
- б) транспортная и потребительская;
- в) однооборотная и многооборотная;
- г) герметичная и негерметичная.

#### **6. По принадлежности тара бывает:**

- а) залоговая и инвентарная;
- б) транспортная и потребительская;
- в) однооборотная и многооборотная;
- г) герметичная и негерметичная.

#### **7. По кратности использования тара бывает:**

- а) залоговая и инвентарная;
- б) транспортная и потребительская;
- в) однооборотная и многооборотная;
- г) герметичная и негерметичная.

#### **8. По конструктивным особенностям тара бывает:**

- а) жесткая, полужесткая, мягкая, герметичная и негерметичная;
- б) неразборная и разборная;
- в) складная и разборно-складная;
- г) неразборная, разборная, складная и разборно-складная.

#### **9. Унификация тары.**

- а) предусматривает использование в различных видах тары деталей, одинаковых по размерам, форме, конструкции, креплению;
- б) представляет отбор из всего многообразия тары наиболее совершенных типов;
- в) представляет систему мер, направленную на приведение к единообразию технических характеристик упаковки, ее документации и сред общения;
- г) это разработка стандартов, в которых предусмотрены требования к типам, размерам, материалам, конструкции, качеству тары.

#### **10. Модулем унификации для транспортной тары принят международный плоский поддон размером:**

- а) 800X1100 мм;
- б) 900X1200 мм;

- в) 800X1200 мм;  
г) 900X1300 мм.

**Эталон ответа**

<b>№ п/п</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Г
<b>2</b>	Г
<b>3</b>	А
<b>4</b>	В
<b>5</b>	Б
<b>6</b>	А
<b>7</b>	В
<b>8</b>	Г
<b>9</b>	Б
<b>10</b>	Б

**Критерии оценки:**

10-9 баллов – 5 «Отлично»

8-7 баллов - 4 «Хорошо»

6-5 баллов - 3 «Удовлетворительно»

Менее 4 баллов – 2 «Неудовлетворительно»

**Контрольная работа №8**

**Тема: Информационное обеспечение коммерческой деятельности**

**Задание: выбрать правильные ответы**

1. Информационная база коммерческой деятельности
  - а) сведения о состоянии коммерческих процессов
  - б) сведения о состоянии и динамике оборота предприятий
  - в) сведения о динамике и тенденциях изменения финансовых показателей
  - г) сведения о динамике коммерческих процессов
  - д) сведения о состоянии материально-технического обеспечения
  - е) сведения о тенденциях коммерческих процессов
2. Состав информации о покупателях
  - а) объем и структура покупательского спроса
  - б) инфляция
  - в) конкурентоспособность
  - г) численность и состав обслуживаемого населения
  - д) количество предприятий розничной торговли
  - е) уровень денежных доходов населения
  - ж) финансовое положение конкурента
3. Состав информации о конъюнктуре рынка
  - а) объем, структура и тенденции развития спроса
  - б) сведения о специализации розничной сети
  - в) тенденции развития розничной торговли
  - г) объем и структура товарного предложения
  - д) объем, структура и динамика капиталовложений

- f) сведения о степени насыщения рынка товарами
4. ### – соотношение между спросом и товарным предложением на рынке
- a) конъюнктура
  - b) экономика
  - c) рынок
5. Состав информации о товарах
- a) сведения о типизации розничной сети
  - b) тенденции развития розничной торговли
  - c) потребительские свойства товаров
  - d) уровень качества
  - e) конкурентоспособность
6. Виды предприятий-конкурентов по рыночной активности
- a) активные
  - b) потенциальные
  - c) полуактивные
  - d) временные
  - e) неактивные
7. Виды предприятий-конкурентов по продукции
- a) соперники, имеющие одинаковые каналы сбыта продукции
  - b) соперники, имеющие одинаковую стратегию сбыта продукции
  - c) соперники, имеющие одинаковые товары, продукцию,
  - d) соперники, предлагающие одинаковые услуги
  - e) соперники, реализующие товары по одинаковым ценам
8. Виды предприятий-конкурентов по реализации продукции
- a) соперники, имеющие одинаковые каналы сбыта продукции
  - b) соперники, использующие услуги одних и тех же посредников
  - c) соперники, имеющие одинаковую стратегию сбыта продукции
  - d) соперники, имеющие одинаковые товары, продукцию, услуги
  - e) соперники, реализующие товары по одинаковым ценам
9. Виды предприятий-конкурентов по ценам продукции
- a) соперники, имеющие одинаковые каналы сбыта продукции
  - b) соперники, реализующие товары по одинаковым ценам
  - c) соперники, имеющие одинаковую стратегию сбыта продукции
  - d) соперники, имеющие одинаковые товары, продукцию,
  - e) соперники, предлагающие одни и те же услуги
  - f) соперники, использующие одинаковую ценовую стратегию
10. Условия отнесения информации к коммерческой тайне
- a) ценность информации для владельца
  - b) экономическая ценность информации
  - c) действительная или потенциальная коммерческая ценность
  - d) неизвестность третьим лицам и отсутствие к ней свободного доступа
  - e) возможность продажи информации
  - f) охрана владельцем конфиденциальности информации
11. Виды ущерба от разглашения коммерческой тайны
- a) моральный
  - b) материальный



- c) финансовый
  - d) нематериальный
  - e) физический
12. ### ## – форма проявления коммерческой тайны в виде коммерческих документов, схем, проектов
- a) коммерческий секрет
  - b) Коммерческий товар
  - c) Коммерческая тайна
  - d) коммерция
13. Защита коммерческой информации включает
- a) предотвращение утечки информации
  - b) предотвращение анализа информации
  - c) предотвращение публикации информации
  - d) предотвращение распространения информации
  - e) предотвращение хищения информации
14. Направления защиты коммерческой информации
- a) разработка стратегии коммерческой деятельности
  - b) использование контрактов при приеме сотрудников на работу
  - c) совершенствование форм и методов выполнения коммерческих операций
  - d) разработка инструкций об использовании защищаемой информации
  - e) контроль за допуском сотрудников к коммерческой информации
  - f) систематизация коммерческой информации по степени секретности
15. Объекты промышленной собственности
- a) изобретения
  - b) промышленные образцы, полезные модели
  - c) произведения искусства, литературы
  - d) типология интегральных схем
  - e) товарные знаки, знаки обслуживания
16. Средства индивидуализации предприятия
- a) фирменное наименование
  - b) организационно-правовая форма предприятия
  - c) наименование мест происхождения товаров
  - d) описание свойств товара
  - e) товарные знаки, знаки обслуживания
  - f) вид деятельности
17. Владельцы фирменного наименования
- a) физические лица
  - b) физические лица, имеющие статус предпринимателя
  - c) юридические лица
  - d) индивидуальные предприниматели и юридические лица
  - e) физические и юридические лица
18. ### ## – обозначение, позволяющее отличить товары одного производителя от товаров другого производителя
- a) товарный знак
  - b) информационный знак

19. ### – документ, удостоверяющий приоритет авторства изобретения
- декларация
  - лизинг
  - патент
20. Требования к товарным знакам и знакам обслуживания
- регистрация в Патентном ведомстве
  - дизайн
  - новизна
  - символьность
  - оформление
  - графика

**Эталон ответа**

№ п/п	Ответы
1	A d f
2	A d e f
3	A d f
4	A
5	C d e
6	A b
7	C d
8	A b
9	B f
10	C d f
11	A b
12	A
13	A e
14	D e f
15	A b e
16	A c e
17	C
18	A
19	C
20	A c d

**Критерии оценки:**

20-18 баллов – 5 «Отлично»

17-15 баллов - 4 «Хорошо»

14-12 баллов - 3 «Удовлетворительно»

Менее 11 баллов – 2 «Неудовлетворительно»

**Контрольная работа №9**

**Тема: Предпринимательские риски и успех**

**Задание: выбрать один правильный ответ**

**Вариант №1**

**1. В предпринимательской деятельности принято считать, что инвестиционным проектам с высокой доходностью соответствует:**

- повышенный уровень риска;

- 2) низкий уровень риска;
- 3) нулевой уровень риска.

**2. Риски, в результате реализации которых возможно получение убытков либо нулевого результата, относятся:**

- 1) к спекулятивным рискам;
- 2) к статическим (простым) рискам;
- 3) к динамическим рискам.

**3. Согласно действующему законодательству, страховой риск - это:**

- 1) предполагаемое достоверное событие;
- 2) предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование;
- 3) достоверное событие, после наступления которого могут пострадать имущественные интересы страхователя.

**4. Регулятивная функция предпринимательского риска выступает в следующих формах:**

- 1) конструктивной и деструктивной;
- 2) спекулятивной и динамической;
- 3) нулевой и статической.

**5. Моделью поведения нейтрального к риску инвестора может служить функция полезности в виде:**

- 1) участка параболы;
- 2) прямой линии;
- 3) гиперболы.

**6. Для акций инновационных предприятий значение бета-коэффициента составляет:**

- 1) меньше единицы;  $t$
- 2) единица;
- 3) больше единицы.

**7. Согласно действующему законодательству, предпринимательская деятельность предполагает:**

- 1) наличие риска;
- 2) полное исключение риска;
- 3) ответственность государства по обязательствам предпринимателя перед третьими лицами.

**8. Наибольший уровень доходности имеет акция, бета-коэффициент которой составляет:**

- 1) 1,3;    2) 1,5; 3) 1,8.

**9. Применение диверсификации инвестиционного портфеля позволяет:**

- 1) снизить несистематический риск;
- 2) снизить систематический риск;
- 3) исключить полностью систематический риск.

**10. В инвестиционный портфель предпочтительно включать финансовые активы, доходности которых коррелированы:**

- 1) отрицательно;
- 2) положительно;
- 3) положительно, при этом коэффициент корреляции близок к нулю.

**11. В управлении кредитным риском коммерческого банка используется:**

- 1) концепция спреда;
- 2) концепция ГЭП;
- 3) интегральный рейтинг заемщика.

**12. К факторам, определяющим внутренний риск предпринимательской структуры, относится:**

- 1) неэффективный менеджмент;
- 2) изменение таможенных пошлин;
- 3) риск эмбарго.

**13. Управление рисками облигаций на основе дюрэпии Ф.Маколея относится к методу:**

- 1) уклонения;
- 2) компенсации;
- 3) диверсификации.

**14. Для государственных долговых обязательств характерным является:**

- 1) нулевой риск и низкая доходность;
- 2) нулевой риск и высокая доходность;
- 3) высокий риск и высокая доходность.

**15. Хеджирование с помощью форвардных контрактов используется для управления:**

- 1) валютным и процентным рисками;
- 2) страховым риском в отрасли страхования ответственности;
- 3) систематическим риском.

**16. С ростом уровня производственного лeverиджа при прочих равных условиях производственный риск предприятия:**

- 1) возрастает;
- 2) не изменяется;
- 3) снижается.

**17. Ценовой риск оказывает влияние:**

- 1) на прибыль предприятия;
- 2) на уровень систематического риска предприятия;
- 3) на уровень ставки налога на прибыль,

**18. Уровень финансового лeverиджа предприятия, не использующего заемные средства, составляет;**

- 1)0; 2)0,5; 3)1,0.

**Задание: выбрать один правильный ответ**

**Вариант №2**

**1. Риск, возникающий в процессе реализации товаров и услуг, произведенных предпринимательской структурой, относится:**

- 1) к кредитным рискам;
- 2) к коммерческим рискам;
- 3) к производственным рискам.

**2. Страховые риски относятся:**

- 1) к статическим рискам;
- 2) к динамическим рискам;
- 3) к спекулятивным рискам..

**3. Спекулятивные риски допускают реализацию следующего результата:**

- 1) только отрицательного;
- 2) нулевого либо отрицательного;
- 3) либо положительного, либо нулевого, либо отрицательного.

**4. Функция предпринимательского риска, обусловленная необходимостью выбора одного из возможных вариантов решений, является:**

- 1) инновационной;
- 2) аналитической;
- 3) сберегательной,

**5. Доходность и риск инвестиционных портфелей соответственно равны  $P_1(100, 20)$ ,  $P_2(110, 30)$ ,  $P_3(95, 18)$ . Не склонный к риску инвестор выберет портфель:**

- 1)  $P_1$ ;
- 2)  $P_2$ ;
- 3)  $P_3$ .

**6. Акции венчурного предприятия имеют бета-коэффициент:**

- 1) больше единицы;
- 2) единица;
- 3) меньше единицы.

**7. Адам Смит в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» отмечал, что достижение предпринимателем даже обычной нормы прибыли всегда связано:**

- 1) с риском;
- 2) с ответственностью государства по обязательствам предпринимателя;
- 3) с дефолтом по государственным обязательствам.

**8. Наибольший уровень риска имеет акция, бета-коэффициент которой составит:**

- 1) 0,8;
- 2) 1,2;
- 3) 1,6.

**9. Уровень систематического риска инвестиционного портфеля определяется:**

- 1) количеством финансовых активов, включенных в портфель;
- 2) макроэкономическими факторами;
- 3) условиями договора лизинга.

**10. В инвестиционный портфель желательно включать финансовые активы, ковариации доходностей которых:**

- 1) положительны;
- 2) равны: +1,0;
- 3) отрицательны.

**11. ГЭП-метод применяется для управления:**

- 1) процентным риском;
- 2) страховым риском;
- 3) факторинговым риском.

**12. К факторам, определяющим внешний риск предпринимательской структуры, относится:**

- 1) ошибочная маркетинговая политика;
- 2) неэффективный менеджмент;
- 3) изменение налогового законодательства.

**13. Спекулянты на фьючерском рынке поддерживают ликвидность рынка и берут на себя:**

- 1) риски государственных органов в сфере проведения биржевых торгов;
- 2) ценовые риски, пытаясь извлечь прибыль на основе ожиданий изменений цены базового актива;
- 3) страховые риски, пытаясь извлечь прибыль на основе операций перестрахования.

**14. Хеджирование рисков долговых финансовых инструментов базируется на:**

- 1) выравнивании дюрации активов и обязательств;
- 2) сокращении уровня систематического риска;
- 3) государственных гарантиях по всем имущественным обязательствам предпринимателя.

**15. Для государственных долговых ценных бумаг характерным является:**

- 1) высокая доходность и низкий риск;
- 2) низкая доходность и нулевой риск;
- 3) высокая доходность и нулевой риск.

**16. С увеличением уровня производственного левериджа уровень производственного риска:**

- 1) растет;
- 2) не меняется;
- 3) сокращается.

**17. При прочих равных условиях показатели уровня производственно-финансового левериджа у предприятий А, Б, В соответственно равны: 1,7; 1,8; 2,1. Следовательно, наибольший риск неплатежеспособности имеет предприятие:**

- 1) А; 2) Б; 3) В.

**18. С увеличением финансового рычага уровень финансового риска:**

- 1) не меняется;
- 2) растет;
- 3) сокращается

**Эталон ответов**

№п/п	1 вариант	2 вариант
1	1	3
2	3	2
3	1	3
4	2	2
5	2	2
6	2	3
7	1	3
8	2	2
9	3	2
10	3	2
11	2	2
12	2	1
13	3	3

<b>14</b>	3	2
<b>15</b>	1	2
<b>16</b>	2	2
<b>17</b>	1	3
<b>18</b>	2	2

**Критерии оценки:**

18-16 баллов – 5 «отлично»

15-13 балла -4 «хорошо»

11-9 баллов – 3 «удовлетворительно»

Менее 8 баллов -2 «неудовлетворительно»

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Пояснительная записка**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентами, освоившими программу учебной дисциплины «Организация коммерческой деятельности».

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У 1. Устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение	Уметь устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение
У 2. Управлять товарными запасами и потоками	Уметь управлять товарными запасами и потоками

31. Составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности	Знать составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности
32. Государственное регулирование коммерческой деятельности	Знать нормативные документы, регулирующие коммерческую деятельность
33. Инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции	Знать инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции

## 2. Пакет экзаменатора.

### Условия выполнения задания.

- 1) Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 23 билета
- 2) Время для выполнения заданий: 6 часов
- 3) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

#### 3.1. Для преподавателя

- 1) Учебное «Организация коммерческой деятельности», Л.А. Брагин, И.Б. Стукалова.-М.6 Издательский центр «Академия»,2012 .
- 2) Гражданский кодекс РФ.-М.: АКАЛИС,2006.
- 3) ФЗ «о государственном регулировании внешнеторговой деятельности» от 13.10.1995 №157-ФЗ.

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ответы на все вопросы полные, правильные. Материал систематизирован и излагается четко. Дается оценка излагаемым фактам.
«Хорошо»	Допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.



«Удовлетворительно»	Заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается непоследовательность в изложении мыслей.
«Неудовлетворительно»	Теоретически к зачету не подготовлен, изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения мыслей.

### 3.Задания для экзаменуемых

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №1**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Государственное регулирование коммерческой деятельности.
2. Понятие и назначение франчайзинга, лизинга, факторинга, трансферта.
3. Понятие коммерческой тайны.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №2**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Понятие и виды предпринимательского риска.
2. Понятие и регистрация патента.
3. Сущность коммерческой деятельности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж

Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР

Утверждаю:  
Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

### Экзаменационный билет №3

ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью

МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности

Курс:3

Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

1. Методы стимулирования продаж.
2. Организация биржевой торговли.
3. Организация закупочной работы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж

Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР

Утверждаю:  
Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №4**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Особенности страхования транспортных средств.
2. Особенности договора поставки, его содержание.
3. Понятие лизинга и факторинга.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

« \_\_\_\_\_ »

**Экзаменационный билет №5**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Понятие товарных запасов.
2. Необходимые условия для коммерческой деятельности.
3. Страхование коммерческой деятельности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №6**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Структура торгового предприятия.
2. Виды внешнеторговых операций.
3. Особенности правового регулирования договоров страхования финансовых рисков.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №7**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

- 1.Порядок заключения и исполнения договоров.
- 2.Организационно-правовые формы хозяйственных обществ.
- 3.Организация биржевой торговли.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова**

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ **М.Н.Круткова**

**протокол № \_\_\_\_\_**

**« \_\_\_\_\_ »**

\_\_\_\_\_ **2017г.**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.**

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №8**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

- 1.Организация торговли на ярмарках и выставках.
- 2.Понятие и назначение коммерческой информации.
- 3.Основные факторы, влияющие на коммерческий риск.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова**

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:**

**Утверждаю:**

на заседании МО  
по УПР

Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №9**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

- 1.Понятие хозяйственного товарищества и его виды.
- 2.Управление товарными запасами.
- 3.Понятие, функции и особенность товарной биржи.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

Департамент образования Ивановской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

Фурмановский технический колледж

Рассмотрено:

на заседании МО

по УПР

Утверждаю:

Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №10**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

- 1.Ответственность за нарушение коммерческой тайны.

- 2.Механизм осуществления факторинговых операций.
- 3.Государственное регулирование коммерческой деятельности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж

Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР

Утверждаю:  
Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

### Экзаменационный билет №11

ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью

МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности

Курс:3

Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

- 1.Коммерческие и некоммерческие организации.
- 2.Сертификация импортируемой продукции.
- 3.Особенности организации имущественного страхования.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж

Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР

Утверждаю:  
Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »



\_\_\_\_\_ 2017г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №12**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**  
**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**  
**Курс:3**  
**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Организация продажи товаров.
2. Участники коммерческой деятельности.
3. Методы снижения коммерческого риска.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области**  
**Областное государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**Фурмановский технический колледж**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР

Утверждаю:  
Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №13**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**  
**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**  
**Курс:3**  
**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Международные торговые организации.
2. Порядок проведения аукциона.
3. Организация торговых операций на бирже.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ **М.Н.Круткова**

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ **2017г.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2017г.**

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №14**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

- 1.Сущность и порядок регулирования хозяйственных связей. Договоры в торговле.
- 2.Организация закупочной работы.
- 3.Понятие, регистрация и передача товарного знака.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова**

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ **М.Н.Круткова**

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ **2017г.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2017г.**

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №15**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

- 1.Виды биржевых сделок.
- 2.Основные факторы, влияющие на коммерческий риск.
- 3.Страхование грузов.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова**

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ **М.Н.Круткова**

**протокол № \_\_\_\_\_**

**2017г.**

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.**

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**« \_\_\_\_\_ »**

**Экзаменационный билет №16**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

- 1.Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
- 2.Страхование транспортных грузов.
- 3.Организация закупочной работы.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова**

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР

Утверждаю:  
Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

« \_\_\_\_\_ »

**Экзаменационный билет №17**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Мероприятия по защите коммерческой информации.
2. Особенности договора поставки и его содержания.
3. Государственное регулирование внешней торговли.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж

Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР

Утверждаю:  
Зам. директора

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова

протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

« \_\_\_\_\_ »

**Экзаменационный билет №18**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Управление и структура товарной биржи.
2. Методы стимулирования продаж.
3. Правовые основы страхования.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова**  
**Департамент образования Ивановской области**  
**Областное государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:**  
**на заседании МО**  
**по УПР**

**Утверждаю:**  
**Зам. директора**

\_\_\_\_\_**М.Н.Круткова**  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ **2017г.**

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2017г.**

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

### **Экзаменационный билет №19**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Понятие и классификация коммерческих рисков.
2. Организация страхового фонда.
3. Организация торговли на ярмарках.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова**

**Департамент образования Ивановской области**  
**Областное государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:**  
**на заседании МО**  
**по УПР**

**Утверждаю:**  
**Зам. директора**

\_\_\_\_\_**М.Н.Круткова**  
протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2017г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №20**  
**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**  
**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**  
**Курс:3**  
**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

- 1.Сущность и материальная основа страхования.
- 2.Понятие внешнеэкономической деятельности и виды внешнеторговых операций.
- 3.Необходимые условия для коммерческой деятельности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области**  
**Областное государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:**  
**на заседании МО**  
**по УПР**

**Утверждаю:**  
**Зам. директора**

\_\_\_\_\_ М.Н.Круткова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2017г.

« \_\_\_\_ »

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №21**  
**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**  
**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**  
**Курс:3**  
**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

- 1.Сущность, формы и виды лизинга.
- 2.Понятие и виды аукционов.
- 3.Понятие и составляющее коммерческой тайны.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ **М.Н.Круткова**

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ **2017г.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2017г.**

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №22**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

- 1.Сущность коммерческой деятельности.
- 2.Страхование в условиях рыночной экономики.
- 3.Сущность факторинга в торговой деятельности.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова**

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
по УПР**

**Утверждаю:  
Зам. директора**

\_\_\_\_\_ **М.Н.Круткова**

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ **2017г.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2017г.**

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №23**

**ПМ01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью**

**МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности**

**Курс:3**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Сущность и роль биржевой торговли.
2. Управление товарными запасами.
3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова**

**3.2.1 .Типовые задания для оценки освоения МДК 01.02 «Организация торговли»**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля по темам профессионального модуля**

**Тема 01.02.01 Торговля – отрасль экономики, её характеристика и связь с другими отраслями**

**Тест №1**

**1.Торговля – это особая деятельность людей, связанная с...**

- 1.актом купли-продажи;
- 2.возврата долга;
- 3.розничная продажа товаров;
- 4.достижение согласия в суде.



## **2. Основные задачи, стоящие перед работниками торговли...**

1. наиболее полное удовлетворение покупательского спроса;
2. организация розничной торговой сети;
3. организация работы оптовой торговли;
4. организация работы с кадрами.

## **3. Товар – это...**

1. эквивалент обмена;
2. средство обмена;
3. продукт хозяйственной производственной деятельности
4. средство образования и накопления сокровищ.

## **4. Деньги – это...**

1. способность удовлетворять какую-либо потребность человека;
2. общественный учёт затраченного на производство продукта труда;
3. объект купли-продажи;
4. потребительная стоимость.

## **5. Цена – это...**

1. мера стоимости;
2. денежное выражение стоимости единицы товара;
3. средства платежа;
4. средства обращения.

## **6. Свидетельство о Государственной регистрации юридического лица документ,**

1. подтверждающий существование юридического лица местными органами власти;
2. подтверждающий, что юридическое лицо включено в Государственный реестр;
3. содержащий сведения о профессиональной подготовке специалистов;
4. дающий право ведения производственной деятельности.

## **7. К современным формам торговли относятся:**

1. оптовая;
2. рыночная;
3. мелкорозничная;
4. розничная.

## **8. Современные виды торговли – это...**

1. частная;
2. мелкооптовая;
3. кооперативная;
4. личная.

### **9. Важными задачами оптовой торговли являются:**

1. обеспечение потребностей рынка страны в сфере опта;
2. изучение спроса оптовых покупателей;
3. изучение спроса розничных покупателей;
4. организация руководства оптовыми предприятиями.

### **10. Функции оптовой торговли на макроуровне:**

1. фасовка, упаковка, доставка товаров до потребителя;
2. кредитование;
3. интегрирующая;
4. оценка потребностей и спроса.

### **11. Функции оптовой торговли на микроуровне**

1. оценочная;
2. накопление и хранение товарных запасов;
3. определение уровня общественно необходимых затрат труда через ценообразование;
4. определение ёмкости рынка.

### **12. Оптовое предприятие – это...**

1. кооперативное торговое предприятие;
2. информационный посредник;
3. оптовый посредник, приобретающий право собственности на большие партии товаров;
4. фирма, осуществляющая сбыт на основе оптовых закупок.

### **13. Разрешение на торговлю – это документ,**

1. дающий право осуществлять хозяйственную деятельность;
2. дающий право реализовать товары;
3. подтверждающий право на ведение конкретной торговой деятельности;
4. контролировать торговую деятельность.

### **14. Лицензия – это документ, который ...**

1. подтверждает право на ведение конкретной торговой деятельности;
2. подтверждает разрешение комиссии при местной администрации на торговлю;
3. даёт право осуществлять хозяйственную деятельность;
4. утверждает существование данного предприятия.

### **15. Виды розничной торговой сети**

1. склад;
2. магазин;
3. торговое предприятие
4. передвижная.

### **16. Книга отзывов и предложений – это документ установленной формы,**

1. в котором покупатели записывают свои предложения и замечания;
2. в котором записывают свои замечания руководители вышестоящей организации;
3. в котором регистрируют свои замечания проверяющие лица;
4. в котором отмечают своё посещение представители органов контроля.

### **17. Журнал проверок – это документ,**

1. который содержит реквизиты товаров;
2. в котором контролирующие органы фиксируют результаты проверок;
3. который даёт право на ведение торговли;
4. в котором регистрируются все обмеры и обвесы.

### **18. Склады – это...**

1. центры маркетинговых исследований;
2. структурные подразделения оптовых торговых предприятий;
3. закупочные предприятия;
4. брокерские конторы.

### **19. Розничная торговая сеть – это...**

1. совокупность торговых предприятий, торгующих крупными партиями товаров;
2. совокупность торговых предприятий, осуществляющих мелкорозничную торговлю;
3. торговые предприятия, осуществляющие обслуживание местного населения;
4. совокупность торговых предприятий, размещённых на определённой территории.

### **20. Специализированные торговые предприятия:**

1. комбинированные;
2. торговые центры;
3. универсамы;
4. универмаги.

### **21. Торговое предприятие осуществляет**

1. куплю-продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг покупателям для их личного, семейного или дальнейшего использования;
2. накопление товаров для дальнейшей их реализации;
3. изучение покупательского спроса для дальнейшего заказа товаров;
4. завоз товаров на базы и склады.

### **22. Виды зданий магазинов:**

1. торговые залы;
2. бутики;
3. встроенные;
4. полупоткрытые.

### **23. Виды помещений магазина:**

- 1.встроенно-пристроенные;
- 2.административно-бытовые;
- 3.отдельно стоящие;
- 4.утеплённые.

### **24. Виды технологических планировок торгового зала:**

- 1.технологическая;
- 2.боксовая;
- 3.отдельно стоящая;
4. открытая.

### **25. Рабочее место в магазине – это...**

- 1.зона работы одного или группы людей, ограниченная определённой площадью;
- 2.зона работы продавца, оснащённая современным уровнем техники;
- 3.место для дополнительного обслуживания покупателей;
4. место для упаковки товаров покупателями.

### **26. Канал товародвижения – это**

- 1.установление кратчайших путей товародвижения;
- 2.использование оптимальной звенности товародвижения;
- 3.совокупность независимых организаций, участвующих в процессе товародвижения;
- 4.правильный выбор транспортных средств.

### **27. Торгово-технологический процесс в магазине – это ...**

- 1.комплекс взаимосвязанных торговых и технологических операций и является завершающей стадией всего торгово-технологического процесса товародвижения;
- 2.операции с товарами до предложения их покупателям;
- 3.операции непосредственного обслуживания покупателей;
- 4.дополнительные операции по обслуживанию покупателей.

### **28. Тара – это ...**

- 1.средство защищающее товар от повреждения;
- 2.средство, защищающее товар от влияния других товаров;
3. промышленное изделие, предназначенное для упаковки товаров с целью их сохранности при хранении, транспортировке и продаже;
- 4.изделие, выполняющее роль коммерческой информации торговой рекламы.

### **29. По кратности оборота различают тару....**

- 1.возвратную;
- 2.многооборотную;
- 3.стеклянную;
- 4.внешнюю.

### 30. Приёмка товаров – это...

1. проверка поставщиками добровольных обязательств;
2. составная часть складского технологического процесса;
3. установление фактического количества, качества и комплектности товаров, а также отклонений и вызвавших их причин;
4. соответствие фактически поступивших товаров правовым актам.

#### Эталон ответа

1	1	16	1
2	1	17	2
3	3	18	2
4	2	19	3
5	2	20	1
6	2	21	1
7	2	22	3
8	2	23	2
9	1	24	2
10	3	25	1
11	2	26	3
12	3	27	1
13	2	28	3
14	1	29	2
15	4	30	3

**Тема** 01.02.02  
Организация  
торговли в  
организациях  
розничной торговой

сети, их классификация

1. Как подразделяются торговые предприятия по степени хозяйствования?
2. Акт о продаже и отпуске изделий кухни составляется, если учет реализации ведется в:
3. Какой вариант расчета можно использовать для определения реализованной торговой наценке в оптовой торговле?
4. По каким ценам на складе на предприятии ОП учитывается сырье?
5. Дать правильно определение товарных потерь:
6. Как определяются нормы естественной убыли по товарам при их хранении?
7. На каких предприятиях торговли в расчет ИО на остаток товаров кроме стоимости товаров на складе включается стоимость товаров отгруженных покупателями?
8. По форме товародвижения товарооборот подразделяют на:
9. Чему равняется цена закупки?
10. Торговая надбавка к отпускной цене предприятия-изготовителя не может превышать: 20%
11. При каком методе хранения товаров нормы естественной убыли рассчитываются исходя из фактического срока хранения на складе?
12. Когда применяется наценка общепита на покупные товары?
13. Розничный товарооборот — это:

14. При каком методе хранения товаров нормы естественной убыли рассчитываются исходя из среднего срока хранения на складе?
15. Каким методом можно определить сумму реализованных торговых надбавок?
16. Как определяется размер естественной убыли:
17. В комиссионных магазинах НДС рассчитывается от:
18. В розничной торговле применяется:
19. При поступлении товаров от магазинов своей системы в порядке внутренней переброски покупными ценами являются:
20. При какой форме материальной ответственности в оптовой торговле несут ответственность все торговые работники, работающие в смене?
21. Назвать документы которыми оформляют поступление и реализацию товаров в комиссионных магазинах.
22. Определить какие виды затрат относятся к ниже перечисленным видам издержек обращения.
23. Какие виды товарных потерь включаются в нормы естественной убыли товаров?
24. Какой составляется документ и кем на бой, лом и порчу товаров вследствие неудовлетворительных условий хранения и неправильного обращения с товаром при транспортировке, приемки, отпуске.
25. Абсолютная величина переменных издержек обращения: увеличивается
26. Кто составляет акт о продаже и отпуске изделий из кухни?
27. К какой наценочной категории относятся рабочие, студенческие, школьные столовые?

#### Эталон ответов

№ вопроса	Ответ
1.	-учитываемые в централизованном порядке на балансе торговых организаций, выделенные на самостоятельный баланс но не имеющие своих счетов в банке, — выделенные на самостоятельный баланс имеющие свои счета в банке.
2.	-стоимостном измерении
3.	Удельный вес реализованных товаров в отгруженных по продажной стоимости
4.	розничная цена без НДС
5.	потери -это часть рационального и нерационального использования продукции из-за количественного уменьшения ее массы и ухудшения ее качества
6.	— В процентах от суммы перемещаемого груза с дифференциацией -В процентах от массы груза за сутки нахождения в пути- В процентах от количества перемещаемого груза с дифференциацией.
7.	оптовые
8.	Складской и транзитный.
9.	Свободная отпускная цена + оптовая надбавка

10.	20%
11.	Партионный
12.	Продаваемые в розлив, Продаваемые порционно
13.	продажа товаров населению через торговую сеть, продажа товаров юридическим лицам и ИП по мелкому опту для хозяйственных нужд или для организации питания;
14.	Сортовой
15.	По среднему проценту, По ассортименту.
16.	Среднесуточный остаток * норму естественной убыли.
17.	Комиссионного вознаграждения;
18.	Суммовой учет реализаций товаров , Количественно-суммой учет реализации товаров при применении кассового терминала
19.	Свободные розничные цены.
20.	Бригадная (коллективная)
21.	Договор комиссии , акт о переоценки, ведом-ть возврата вещей, комиссионное соглашение, акты снятия вещей с продажи, товарный чеки.
22.	Операционные: расходы по хранению и реализации товаров, Административные расходы. Дополнительные: Расходы по приобретению товаров.
23.	Потери при продаже товаров, Потери при транспортировке товаров, Потери при подготовке товаров к продаже, Потери при хранении товаров в подсобных помещениях и на прилавках, Потери, образующиеся вследствие порчи, боя, лома.
24.	АКТ ф10, комиссия (администрации и МОЛ)
25.	с увеличением объема товарооборота;
26.	Бухгалтер-калькулятор
27.	Третьей

### Практическая работа №1

**Тема:** установление вида и типа организациям розничной и оптовой торговли

#### Цели:

- закрепить и расширить знания о видах и типах предприятий розничной торговли;
- получить навыки в определении вида и типа предприятия розничной торговли;
- развить навыки поиска, анализа и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**Средства обучения и наглядные пособия:** конспект лекций, методические рекомендации, ГОСТ Р 51773-09 «Розничная торговля. Классификация предприятий», ПК, Интернет.

#### Задание:

1. Проклассифицируйте предприятие розничной торговли (по выбору студента с согласования с преподавателем) в соответствии с ГОСТ Р 51773-09 «Розничная торговля. Классификация предприятий» в зависимости от нижеследующих признаков:
  - по формам собственности;

- по видам торговли;
- по специализации торговой деятельности;
- по способу организации торговой деятельности;
- по виду торгового объекта;
- по формам торгового обслуживания покупателей;
- по условиям реализации товаров;
- по типам предприятий торговли.

2. Определите тип выбранного предприятия розничной торговли в соответствии с ГОСТ Р 51773-09 «Розничная торговля. Классификация предприятий»

в зависимости от размеров площадей торговых объектов, ассортимента предлагаемых к продаже товаров и форм торгового обслуживания покупателей.

3. Оформите отчет в папке для практических работ по МДК 01.02.

**Отчет должен содержать:**

1. Название работы.
2. Цели работы.
3. Задание.
4. Ответы на задание.
5. Выводы.

**Примечание:**

1. Работа может выполняться как индивидуально, так и малыми группами (2-3 чел.).
2. Необходимые рекомендации и пояснения по выполнению работы дает преподаватель.
3. Отчет должен быть выполнен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Тема 01.02.03. Услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные. Правила торговли.**

**Тест по теме «Потребитель и его права»**

*A1. Определите, в каком из приведенных ниже примеров человек выступает в качестве потребителя?*

1. Гражданин заплатил за посещение курсов вождения автомобиля
2. Гражданка К. выращивает овощи на своем садовом участке для продажи на рынке
3. М. собрал в лесу грибы и ягоды для собственного потребления
4. Гражданин А. по поручению руководства закупает необходимое оборудование для фирмы

*A2. Верны ли следующие суждения о защите прав потребителя?*

А. Защита права потребителя действует только в области купли-продажи товаров

Б. Защита прав потребителя распространяется только на сферу услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



*А3. В право потребителя на подробную информацию о товаре не входит информация о:*

1. Времени изготовления товара
2. Качестве товара и его составе
3. Месте изготовления товара
4. Технологии изготовления

*А4. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?*

А. Потребитель имеет право вернуть только некачественный товар.  
Б. Закон устанавливает определенный срок для возврата потребителем качественного товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*В1. Найдите черты сходства и отличия в характеристиках исполнителя и изготовителя*

1. Несет ответственность за нарушение прав потребителя
2. Устанавливает срок годности товара
3. Информировывает потребителя о качестве товара
4. Устанавливает гарантийный срок эксплуатации товара
5. Является участником правовых отношений с потребителем

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

*В2. По закону потребитель в случае приобретения некачественного товара имеет право:*

1. Сдать товар в магазин и получить обратно деньги
2. Договориться с продавцом об уменьшении цены и оставить товар себе
3. Обменять товар в магазине на такой же, но качественный
4. В качестве компенсации получить от магазина бесплатно еще один товар
5. Получить обратно всю потраченную сумму денег, оставив товар себе.

Номера, под которыми указаны права потребителя, выпишите в порядке возрастания.

*В3. Все перечисленные ниже органы, за исключением одного, защищают права потребителя.*

Органы местного самоуправления, налоговая инспекция, общественные организации, судебные органы.

Найдите и укажите орган, «выпадающий» из этого ряда.

*В4. Соотнесите права и обязанности потребителя и исполнителя: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

**ПОТРЕБИТЕЛЬ/ИСПОЛНИТЕЛЬ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

- А) потребитель 1) право на достоверную информацию о товаре  
Б) Исполнитель 2) обязанность оплатить приобретаемый товар или услугу  
3) право не принять обратно товар, который повредил покупатель  
4) обязанность выдать гарантию на товар

А	Б
---	---

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**Эталон ответов**

A1. 1

A2. 4

A3. 4

A4. 2

B1. 1,5 2,3,4

B2. 123

B3. НАЛОГОВАЯ ИНСПЕКЦИЯ

B4. 1 2, 3,4

**Тест по Закону «О защите прав потребителей»**

Задание представляет собой тест на знание закона «О защите прав потребителей»

Вопрос	Варианты ответов
1 Покупатель купил комплект постельного белья 1 марта. Данный товар не понравился членам семьи по расцветке. Имеет ли потребитель право на обмен?	1 . Да, в течение 7 дней 2 . Да, в день покупки 3 . Да, в течение 14 дней 4 . Обмену не подлежит
2 П.С. Иванов купил корейский телевизор, к которому приложена инструкция только на корейском, английском, японском языках. Фирма предложила П. С Иванову сделать перевод за 50\$. Права покупателя в данной ситуации (ст. 10, 15, 18).	1 Потребовать от магазина перевода инструкции безвозмездно 2 Сделать перевод за свой счет и взыскать эти деньги с магазина 3 Передать дело в суд о возмещении морального ущерба. 4 Возвратить телевизор обратно и потребовать возврата уплаченной суммы
3 Сроки обмена обуви, не подошедший покупателю по размеру.	1 . В день покупки. 2 . В 7 дневный срок. 3 . В течение 14 дней. 4 В течение месяца.

<p>4 Сроки предъявления потребителем требований по недостаткам товаров с гарантийными сроками службы</p>	<p>1  . В течение гарантийного срока службы.  2 По истечении гарантийного срока в  . случае выявления  . существенных недостатков.  3  . В течение 10 лет  4. В течение 20 дней со дня предъявления  требования покупателя</p>
<p>5 Условия обмена непродовольственных товаров надлежащего качества на аналогичный товар.</p>	<p>Если товар куплен в данном магазине и  1 это подтверждается товарным или  . кассовым чеком    Если товар не был в употреблении,  2 сохранен его товарный вид,  . потребительские свойства  3  . В течение 14 дней, не считая дня покупки  4 В течение 20 дней, не считая дня  . покупки.</p>
<p>6 Права покупателя при продаже ему товара ненадлежащего качества</p>	<p>1 Безвозмездное устранение недостатков.  2 Уменьшение покупной цены с согласия  . продавца  3 Замены на товар аналогичной или другой  . марки  4  . Расторжение договора и возврат денег.</p>
<p>7 Обмену не подлежат.</p>	<p>1  . Постельное белье  2  . Чулки, носки.  3  . Ткани.  4  . Ковры, меха</p>
<p>8. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков сезонных</p>	<p>1 В течение 20 дней после покупки  . сезонных товаров  2  . За 10 дней до наступления сезона.</p>

товаров.	3 . С момента покупки сезонных товаров. 4 . С момента наступления сезона.
9. Можно ли обменять золотое кольцо на равноценное, но большего размера и в какой срок	1 . Обмену и возврату не подлежит. 2 В течение 14 дней при наличии чека . магазина 3 В течение 14 дней, если вещь не была в . употреблении, сохранился товарный чек 4 Можно, в течение 14 дней, если есть дата . продажи на чеке.

Вопрос	Варианты ответов
10 Порядок расчетов с покупателями, купившими товар ненадлежащего качества, при условии его замены Порядок расчетов с покупателем при замене товара ненадлежащего качества на товар аналогичной марки	1 При замене на аналогичный товар перерасчет цены не производится. 2 Если цена товара, подлежащего замене, ниже цены товара, предоставленного взамен, производится доплата потребителем. 3 Если цена товара, подлежащего замене выше цены товара, предоставляемого взамен, разница выплачивается потребителю. 4 Расчет производится исходя из цен на день удовлетворения требования покупателя
11. Сроки для замены товара ненадлежащего качества со дня предъявления такого требования.	1 Замена производится исходя из цен на день удовлетворения требования покупателя. 2 В 20-дневный срок, если требуется дополнительная проверка качества. 3 В течение месяца, если товар для обмена отсутствует.

	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. По договору с покупателем.</li> </ul>
<p>12. Срок годности выполняется следующие функции.</p>	<p>1 Выполняет роль гарантийного срока,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. аналогичен ему.</li> </ul> <p>2 Устанавливает возможность предъявления претензий в течение срока годности.</p> <p>3 Устанавливает срок использования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. товара.</li> </ul> <p>4 Запрещает продажу товара при истечении срока годности.</p>
<p>13. Магазин не может устранить дефекты мебели в 20-дневный срок или предложить аналогичную мебель в течение 7 дней из-за ее отсутствия</p>	<p>1 Расторгнуть договор купли-продажи и потребовать возмещения уплаченной суммы.</p> <p>2 В течение месяца заменить на аналогичный товар.</p> <p>3 Купить дорогую мебель за меньшую цену с согласия продавца.</p> <p>4 Потребовать на период замены аналогичный товар для использования.</p>
<p>14. Содержание товарного или кассового чека на товар, купленный на ярмарке.</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. дата продажи.</li> </ul> <p>2 Наименование и адрес товарного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. предприятия.</li> </ul> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ф.И.О продавца.</li> </ul> <p>4 Стоимость товара.</p>
<p>15 Информация о товаре доводится до сведения покупателя.</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Через различные виды маркировки</li> </ul> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Знаком соответствия стандарту.</li> </ul> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. В лицензии изготовителя товара.</li> </ul> <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. В технической документации.</li> </ul>
<p>16. Какие товары не подлежат обмену</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Верхний трикотаж.</li> </ul> <p>2 Браслеты, кулоны.</p> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ткани.</li> </ul> <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Чулочно-носочный трикотаж.</li> </ul>

<p>17. С какого дня исчисляется гарантийный срок на товары?</p>	<p>1  . Со дня обмена  2  . Со дня продажи.  3  . Со дня выпуска.  4  . Со дня эксплуатации.</p>
<p>18 Недостатки, обнаруженные в товаре должны быть установлены продавцом, гарантийной мастерской в сроки (ст. 20}</p>	<p>1  . В течение гарантийного срока  2  . В течение 7 дней.  3 В течение месяца, при условии  . предоставления на период  ремонта аналогичного товара.  4 В течение 20 дней со дня предъявления  . потребителем  требований об установлении недостатков  товара.</p>
<p>19 Возможности и условия обмена товара ненадлежащего качества с недостатками, купленного в комиссионном магазине..</p>	<p>1  . Обменять нельзя.  2  . Можно в течении 14 дней.  3 Можно заменить на такой же товар  . другой марки с согласия продавца  4 Можно приобрести за меньшую сумму с  . разрешения продавца</p>

## Практическая работа №2

### Тема «Оказание услуг розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли»

Инструкция

*Пример:*

Изучите гл.1 закона (статьи 1-17), обратите особое внимание на требование к качеству товара (работы, услуги); понятие срока годности, срока службы, гарантийного срока; требования к информации об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах); имущественную собственность продавца (изготовителя, исполнителя).

Изученный материал в виде ответов на вопросы оформите в таблице 1.1.

#### Задание №1.

#### Общие положения Закона РФ «О защите прав потребителей».

*Основные положения ФЗ «О защите прав потребителей»*

Таблица 1.1.

<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>	<i>Обоснование (№ статьи по закону)</i>

#### Содержание задания.

1. Перечислите правовые акты, регулирующие отношения в области прав потребителей.
2. В каких случаях отношения в области защиты прав потребителей регулируются международными договорами?
3. Как определяются требования качества товаров?
4. Дайте определение следующим понятиям: срок службы, срок годности, гарантийный срок.
5. Каким образом изготовитель обеспечивает возможность использования товаров в течение его срока службы?
6. Что понимают под безопасностью товара (работы, услуги)?
7. Назовите срок, в течение которого обязан обеспечивать безопасность товара (работы).
8. Дайте понятие информации: необходимой и достоверной.

9. Какие сведения должны быть указаны на вывеске розничного торгового предприятия?
10. Обязательные требования к информации об индивидуальном предпринимателе.
11. Требования к информации продуктов питания.
12. Порядок определения режима работы продавца (исполнителя).
13. Возможные последствия ненадлежащей информации о товаре (работе, услуге).
14. Права потребителя в случае представления ему ненадлежащей (недостовой, недостаточно полной) информации.
15. Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за нарушение прав потребителей.
16. В каких случаях продавец (изготовитель, исполнитель) освобождается от ответственности за невыполнение обязательств?
17. Права потребителя в случае, если продавец (изготовитель, исполнитель) не удовлетворит его требования в добровольном порядке.
18. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью или имуществу потребителя.
19. Кто, кроме потребителя может требовать возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров (работы, услуги)?
20. В каких случаях изготовитель (продавец, исполнитель) освобождается от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги)?

### **Решите ситуацию:**

Покупательница И.П. Снегирева купила в магазине дрожжи германского производства. Придя домой, не обнаружила аннотации на русском языке. Снегирева вернулась в магазин и потребовала русский текст к дрожжам. Продавец сказала, что аннотации на русском языке у нее уже нет: «Были – все раздала».

Объясните права И.П.Снегиревой, обязанности и ответственность продавца в данной ситуации.

### **Задание №2.**

#### **Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.**

Изучите главу 2 Закона РФ «О защите прав потребителей» (статьи 18-26).

Ответы на вопросы оформите, продолжая таблицу 1.1.

Содержание задания:

1. Какие права имеет потребитель, если ему продан товар с недостатком?
2. Каковы особенности удовлетворения требований потребителя в отношении технически сложных товаров?
3. Укажите порядок предъявления и удовлетворения требований потребителя по товарам, приобретенным с недостатками.



4. Что является основным для предъявления потребителем требований продавцу?
5. Каков порядок исчисления гарантийного срока товара, а также срока его службы?
6. Укажите особенности исчисления этих сроков для сезонных товаров.
7. Какой установлен порядок доставки товаров, подлежащих замене или возврату?
8. Какие установлены сроки предъявления покупателями требований по поводу недостатков, обнаруженных в купленных товарах?
9. Какие установлены сроки устранения недостатков, обнаруженных в купленных товарах?
10. Назовите сроки обмена товаров, купленных с недостатками.
11. Укажите размер неустойки за невыполнение требований покупателей.
12. Как производится расчеты с потребителем в случае приобретения им товаров с недостатком?
13. Охарактеризуйте права потребителя в случае приобретения им товара ненадлежащего качества.
14. Охарактеризуйте порядок расчета с покупателями, в случае приобретения им товара ненадлежащего качества, но не подошедшего по фасону, размеру, расцветке и т.д.
15. Особенности расчетов с покупателями в случае расторжения договора купли-продажи, если товар был продан в кредит.
16. Кем утверждаются правила отдельных видов договоров купли-продажи товар.

#### **Решите ситуацию:**

10 августа покупательница Н.С.Петрова купила в магазине шоколадные конфеты «Ассорти». Через день Н.С.Петрова пришла в магазин и попросила обменять «Ассорти» на «Кедровый грильяж». Однако заведующая секции отказать удовлетворить требования покупательницы.

Права ли заведующая секции? Дайте обоснование ответа.

#### **Задание №3.**

#### **Защита прав потребителей при выполнении работ или оказание услуг.**

Изучите главу 3 Закона РФ «О защите прав потребителей» (статьи 27-39).

Ответы на вопросы оформите, продолжая таблицу 1.1.

Содержание задания:

1. Каким требованиям должно соответствовать качество выполненной работы?
2. Права потребителя, если исполнитель не приступил своевременно к выполнению работы.
3. Ответственность исполнителя в случае нарушения сроков начала и выполнения работы или оказание услуги.

4. Права потребителя, если выполненная работа или оказанная услуга имеет ненадлежащее качество.
5. Права потребителя, если исполнитель нарушает сроки устранения недостатков выполненной работы или оказываемой услуги.
6. Ответственность исполнителя в случае полной или частичной утраты (повреждения) материала (вещи), принятого от потребителя.
7. В каких случаях исполнитель освобождается от ответственности за полную или частичную утрату (повреждение) материала (вещи), принятого от потребителя?
8. Охарактеризуйте порядок расчетов за выполненную работу (оказанную услугу).

#### **Решите ситуацию:**

Потребитель Николаев заключил со строительной фирмой договор на строительство дачного дома. После того, как 50 % работ было выполнено, Николаев решил достроить дом своими силами. Претензии к качеству работы, выполненной строителями, у потребителя не было.

Имеет ли потребитель Николаев права на расторжение договора?

Определите меру его ответственности в данной ситуации.

#### **Задание №4.**

#### **Государственная и общественная защита прав потребителей.**

Изучите главу 4 Закона РФ «О защите прав потребителей» (статьи 40-46).

Ответы на вопросы оформите, продолжая таблицу 1.1.

Содержание задания:

1. Какие предписания может направлять изготовителю (исполнителю, продавцу) федеральный антимонопольный орган (его территориальные органы)?
2. Каково содержание исков, которые в интересах потребителей может направлять в суд федеральный антимонопольный орган (его территориальные органы)?
3. Назовите органы, осуществляющие контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг).
4. В чью пользу направляется суммы штрафов, взыскиваемых с изготовителя (исполнителя, продавца)?
5. Права органов местного самоуправления в случае выявления продажи товаров (выполнения работ, оказания услуг), не сопровождающихся достоверной информацией или с просроченными сроками годности.
6. Назовите, какие Вы знаете общественные объединения потребителей.

#### **Решите ситуацию:**

Покупатель А.С.Иванов приобрел в магазине «Продукты» творог, который оказался с просроченным сроком годности. На следующий день Иванов обратился в медицинское учреждение, где ему был поставлен диагноз : «отравление творогом». Через неделю Иванов обратился в магазин с

требованием оплатить ему все расходы, связанные с лечением. Директор магазина в просьбе Иванова отказал.

Каковы дальнейшие действия потерпевших в данной ситуации ?

### **Задание №5**

#### **Применение Закона РФ «О защите прав потребителей» (решение ситуационных задач).**

Сделайте анализ каждой ситуации и примите обоснованные конкретные решения по защите прав потребителей и ответственности продавцов (производителей, исполнителей).

##### **Ситуация №1.**

Покупатель Соколов 25 марта купил в магазине «Бакалея» кофе натуральный молотый производства Колумбии. 26 марта покупатель обнаружил, что на упаковке отсутствует информация по приготовлению напитка на русском языке.

Охарактеризуйте действия покупателя и продавца в данной ситуации.

##### **Ситуация №2.**

Покупательница приобрела швейную машинку «Чайка» в магазине «Все для дома». Швейная машинка в период действия гарантийного срока вышла из строя. Покупательница потребовала замены изделия на машину аналогичной марки. Директор магазина сказала покупательнице, что она не имеет права на обмен, а может сделать гарантийный ремонт швейной машины.

Какие будут ваши предложения по разрешению создавшейся ситуации?

##### **Ситуация №3.**

Покупатель В.И.Петров купил в магазине 10 февраля без примерки полуботинки для сына стоимостью 1115 рублей. Позднее, 23 февраля этого же года он обратился к директору магазина с требованием обменять полуботинки, ссылаясь на то, что они не подошли сыну по размеру.

Каковы действия директора магазина в данной ситуации?

##### **Ситуация №4.**

Покупательница Дымова купила 5 мая в магазине пакет с пшеничной мукой в фабричной упаковке весом 2 кг. 7 мая она пришла в магазин и попросила обменять этот пакет на другой – весом 3 кг. Однако директор магазина отказался удовлетворять просьбу покупательницы.

Прав ли директор? Объясните ситуацию.

##### **Ситуация №5.**

Покупателю Семенову был продан батон пшеничного хлеба, который оказался некачественным: в его разрезе обнаружен непромес. Покупатель принес батон обратно и потребовал заменить его.

Как должен поступить в данной ситуации продавец?

##### **Ситуация №6.**

Покупатель купил в кондитерском магазине торт «Сказка». Данный товар не понравился членам семьи по внешнему оформлению.

Имеет ли покупатель право на обмен? Если – да, то какой срок обмена?

Ситуация №7.

П.С.Иванов купил корейский телевизор, которому приложена инструкция только на корейском, английском и японском языках. Фирма предложила покупателю сделать перевод за 15 долларов.

Права покупателя в данной ситуации.

Ситуация №8.

Назовите сроки предъявления потребителем требований по недостаткам товаров с гарантийными сроками службы.

Дайте определение гарантийному сроку службы, укажите его назначение.

Ситуация №9.

Назовите сроки предъявление потребителем требований в отношении недостатков сезонных товаров.

Какие товары относятся к сезонным?

Ситуация №10.

Охарактеризуйте правила обмена изделия из золота. В каких случаях осуществляется обмен? Порядок обмена.

Ситуация №11.

Охарактеризуйте порядок расчетов с покупателем при замене товара надлежащего качества на товар аналогичной марки.

Ситуация №12.

Магазин не может устранить дефект мебели в 20-дневный срок или предложить аналогичную мебель в течение 7 дней из-за ее отсутствия.

Охарактеризуйте права потребителя в данной ситуации.

Ситуация №13.

Охарактеризуйте содержание информации об изготовителе, исполнителе, продавце товара, предусмотренной Законом РФ «О защите прав потребителей».

Ситуация №14.

Охарактеризуйте содержание информации о товарах, работах, услугах, предусмотренной Законом РФ «О защите прав потребителей».

Ситуация №15.

Дайте понятие о сроках годности товара. Порядок его исчисления и значение.

Ситуация №16.

Покупатель приобрел в магазине французский коньяк. При употреблении коньяк оказался недоброкачественный. Покупатель обратился к директору магазина с просьбой заменить французский коньяк на армянский. Работники магазина удовлетворили претензию покупателя только через 34 дня.

Как следует поступать в этой ситуации покупателю?

Ситуация №17.

Покупатель настаивает на обмене телевизора, купленного 2 месяца назад. Свое требование он мотивирует тем, что телевизор имеет плохое изображение не подлежащее настройке, о чем подтверждает справка гарантийной мастерской. Продавец не соглашается с требованием покупателя и предлагает ему произвести гарантийный ремонт.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Если продавец в данной ситуации считает, что недостаток возник вследствие нарушения потребителем правил эксплуатации телевизора, то кто должен доказать этот факт?

#### Ситуация №18.

Покупательница приобрела холодильник, который сломался на десятом месяце гарантии. Она сдала его в гарантийную мастерскую, где из-за отсутствия запчастей ремонтировали 6 месяцев. А потом требовали оплаты ремонта под предлогом, что гарантийный срок службы холодильника закончился.

Работники мастерской в данной ситуации не правы дважды.

Докажите это.

#### Ситуация №19.

Покупательница купила 25 января оливковое масло в стеклянной бутылке по цене 150 рублей, а 1 февраля принесла его в магазин с просьбой вернуть его стоимость, т.к. масло оказалось фальсифицированным, о чем свидетельствует акт проведенной независимой экспертизы. Цена масла на момент возврата составил 180 рублей.

Возможно ли удовлетворить просьбу покупательницы? Если да, то какую сумму она должна получить?

#### Ситуация №20.

Покупатель купил в магазине банку цейлонского чая и подарочный пакет. Через 2 часа вернулся и попросил взять товар назад и вернуть ему деньги. Заведующий секцией отказался вернуть деньги.

Прав ли он? Ваши действия в качестве заведующего секции?

#### Ситуация №21.

Покупательница обратилась с просьбой обменять сумку, которая не подошла дочери по цвету. Сумка новая (сохранен ярлык и товарный чек, куплена в данном магазине неделю назад).

Как должен поступить заведующий магазином?

#### Ситуация №22.

Покупатель обратился в магазин с просьбой обменять пододеяльник, купленный накануне, который не подошел по расцветке.

Как должен поступить зав.секцией? Ответ обоснуйте.

#### Ситуация №23.

У покупателя автомашины ВАЗ Сергеева возникли проблемы с купленным автомобилем до истечения гарантийного срока. Он обратился в автосервис с просьбой провести гарантийный ремонт. Ремонт длился более 4 месяцев. Сергеев

решил воспользоваться своими правами потребителя и заменить автомобиль на аналогичный.

Определить права покупателя и обязанности продавца (изготовителя) в данной ситуации.

#### Ситуация №24.

Покупатель на следующий день после покупки коробки шоколадных конфет обратился в магазин с требованием расторжения договора купли-продажи, поскольку приобретенные конфеты оказались с просроченным сроком годности. Администрация магазина отказала в удовлетворении его требований, т.к. он не предъявил кассового чека.

Кто прав в данной ситуации?

#### Ситуация №25.

Покупательница пришла в магазин с целью приобрести виноградное вино и обратилась к продавцу с просьбой о консультации по выбору наименования и вида вина, но продавец не смог квалифицированно дать консультацию по данному вопросу.

Что делать в этой ситуации?

#### Ситуация №26.

Покупательница в отделе парфюмерно-косметических товаров магазина попросила продавца продать ей крем для нормальной кожи. Продавец порекомендовала ей один из видов импортного крема, аннотация к которому была на английском языке. Однако продавец была уверена в назначении крема и покупка состоялась. После нескольких дней применения крема кожа стала очень сухой и в некоторых местах стала шелушиться.

Как вы расцениваете данную ситуацию?

#### **Время на подготовку и выполнение:**

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 1 час 10 мин.;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 1 час 30 мин.

#### **Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Условия оценивания</b>
Отлично (5)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный, практическая часть задания выполнена без замечаний
Хорошо (4)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя, практическая часть

	содержит несущественные погрешности
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный, практическая часть выполнена, возможны негрубые ошибки
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует, практическая часть задания не выполнена

### Тема 01.02.04 Технология товародвижения в магазине

#### Тест №1

#### Инструкция

Внимательно прочитайте задание и найдите соответствие.

№ п/п	Понятие	№ п/п	Определение
1.	Совокупность товаров поступающих из всех источников – это ...	А	Товарные запасы
2.	Часть товарного обеспечения, совокупность товарной массы в процессе движения ее из сферы производства к потребителю – это ...	В	Товарные ресурсы
3.	Закупаемые торговыми представителями товары, предназначенные для последующей реализации – это ...	С	Товарные запасы

4.	Составная часть коммерческой деятельности торгового предприятия, которая включает: - изучение и прогнозирование покупательского спроса - выявление и изучение источников поступления и поставок товаров - организацию хозяйственных связей с поставкой товаров, включая разработку и заключение договорных поставок - организацию учета и контроля за ходом выполнения договорных обязательств.	Д	Рациональная организация закупки
5.	Уровень, при котором достигается максимальное использование складских помещений, минимизируется издержки хранения запасов – называется ...	Е	Закупка товаров
6.	Что предполагает приобретение товаров требуемого качества у надежного поставщика по приемлемой цене и по мере надобности?	Ж	Объемом закупки

*Эталон ответов*

№ вопроса	Ответ
1	В
2	А
3	С
4	Е
5	Ж
6	Д

**Время на подготовку и выполнение:** выполнение 10 мин.

За правильный ответ на вопрос 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется 0 баллов.

**Критерии оценки**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
--------------------------	--------------------------



(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
100 % 6 правильных ответов	5	отлично
90 ÷ 80 % 5-4 правильных ответов, 1- 2 ошибки	4	хорошо
70 ÷ 60 % 4-3 правильных ответов, 3- 4 ошибки	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	неудовлетворительно

## Тест №2

### Инструкция

Внимательно прочитайте тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

*Пример:*

1. Совокупность операций, связанных с приемкой, организацией хранения, ремонта, своевременный возврат тары поставщикам, тароремонтным предприятиям называется ...

- А) торговлей
- Б) тарооборотом
- В) документальным оформлением

2. Для чего предназначена тара?

А) для обеспечения сохранности качества и количества товаров в процессе их транспортировки, хранения и реализации

Б) для перевозки товаров на дальние расстояния

В) для обеспечения сохранности качества и количества товаров в процессе доставки товаров на дом покупателю

3. Средства или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждений и потерь окружающей среды, загрязнения, а также обеспечивающих процесс обращения называется ...

- А) тарой
- Б) маркировкой
- В) упаковкой

4. Чему должна отвечать тара, используемая для упаковки товаров?

- А) техническим, экономическим и эстетическим требованиям
- Б) социальным, экономическим требованиям
- В) нормам ГОСТа

5. Какие требования предъявляют к таре?

- А) обеспечение сохранности товаров  
 Б) должна быть эстетически оформлена  
 В) обеспечение сохранности товаров, возможность многократного использования тары, невысокая стоимость, экологичность
6. Какая тара является наиболее распространенной?  
 А) железная  
 Б) деревянная  
 В) стеклянная
7. Какую тару используют для упаковки, хранения, транспортирования рыботоров, консервов, овощей, фруктов?  
 А) деревянные бочки  
 Б) тканевую тару  
 В) дощатые ящики
8. Какую тару получают путем сочетания различных материалов при ее изготовлении  
 А) керамическую тару  
 Б) комбинированную тару  
 В) бумажную тару
9. редко встречающаяся тара, применяемая для затаривания ликероводочных изделий.  
 А) керамическая  
 Б) металлическая  
 В) деревянная
10. Как называется тара, которая используется как средство для выкладки и реализации товаров в торговом зале?  
 А) упаковка  
 Б) контейнер  
 В) тара – оборудование

№ вопроса	Ответ
1	б
2	а
3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	б
9	а
10	в

**Время на подготовку и выполнение:** выполнение 15 мин;

За правильный ответ на вопрос 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется 0 баллов.

### Тест №3

Инструкция:

Внимательно прочитайте тестовое задание. Напишите правильный вариант ответа.

1. Товары, поступившие без сопроводительных документов, их приемка оформляется специальным «Актом о приемке товара, поступившего без счета поставщика», он составляется в двух экземплярах.  
1-й экземпляр -  
2-й экземпляр -
2. При приемке товаров в магазине, что необходимо проверить?
3. Как принимается товар на складе поставщика в исправной таре?
4. Когда должны быть приняты товары, поступившие в открытой таре или поврежденной таре?
5. В какие сроки принимаются товары, по количеству поступившие в районы Крайнего Севера?
6. В какие сроки должен явиться поставщик, после вызова его покупателем, для дальнейшей приемки товара?
7. Как оформляется результат приемки товаров при недостатке?
8. Опишите сроки приемки товаров по качеству при иногородней поставке.
9. Когда приемка товаров по количеству и качеству считается произведенной своевременно?
10. Какие реквизиты сопроводительных документов должны быть заполнены, сколько экземпляров заполняется.

**Время на подготовку и выполнение:** выполнение 25 мин;

За правильный ответ на вопрос 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос выставляется 0 баллов.

### Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 % 10 правильных ответов	5	отлично
90 ÷ 80 % 8-9 правильных ответов, 1- 2	4	хорошо

ошибки		
70 ÷ 60 % 6-7 правильных ответов, 3- 4 ошибки	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	неудовлетворительно

#### Тест №4

Инструкция: Внимательно прочитайте и выберите правильный ответ.

**1. Что необходимо обязательно соблюдать при деятельности розничных торговых предприятий независимо от их специализации?**

- 1.1. Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- 1.2. Санитарные требования к территории автостоянки
- 1.3. Санитарные требования к канализации, кондиционированию

**2. Что содержат в себе санитарные правила, а также строительные нормы и правила (СНиП)?**

- 2.1. Описание требований к устройству предприятий розничной торговли
- 2.2. Четкое требование к планировочному решению розничным торговым предприятиям с учетом размера торговой площади, вида здания и специализации
- 2.3. Требования к расстановке торгового оборудования, правила их эксплуатации

**3. Где должны находиться помещения для подготовки пищевых продуктов в розничных торговых предприятиях, реализующие универсальный или достаточно сложный ассортимент товаров?**

- 3.1. В подвальных помещениях
- 3.2. В торговом зале
- 3.3. В подсобных помещениях, изолированы и специально оборудованы

**4. Когда допустимо производить фасовку в торговом зале, в отделе, где реализуется данный товар?**

- 4.1. Когда площадь торгового зала маленькая
- 4.2. Когда нет подвального помещения
- 4.3. Когда позволяет площадь торгового зала и в отделе есть специальное оборудование

**5. На каком расстоянии должны быть расположены мусорные контейнеры от торгового предприятия?**

- 5.1. 25 м

- 5.2. 2 м
- 5.3. 15 м

**6. Для каких товаров в сопроводительных документах указывают время нахождения транспорта в пути?**

- 6.1. Для продовольственных товаров
- 6.2. Для скоропортящихся товаров
- 6.3. Для всех товаров

**7. Какие требования предъявляются к таре при приемке пищевых продуктов?**

- 7.1. Тара должна быть чистой, сухой, без постороннего запаха и нарушений целостности
- 7.2. Тара должна быть только изготовителя данной продукции
- 7.3. Тара должна быть чистой, сухой – внутри, снаружи допустимы помятость, сколы и грязь, увлажненность

**8. В соответствии, с какими требованиями необходимо хранить пищевые и непищевые продукты?**

- 8.1. В соответствии с требованиями администрации магазина
- 8.2. В соответствии с требованиями нормативно-технической документации
- 8.3. В соответствии с законом «О защите прав потребителей»

**9. Какую информацию изготовитель должен обязательно наносить на ярлык или упаковку для скоропортящихся товаров?**

- 9.1. Наименование, юридический адрес, артикул, сорт
- 9.2. Наименование, юридический адрес, артикул, сорт, срок годности
- 9.3. Наименование, юридический адрес, артикул, сорт, температура хранения и окончание срока годности

**10. При какой температуре происходит хранение и реализация скоропортящейся продукции в холодильниках?**

- 10.1. Температура 6<sup>0</sup>С
- 10.2. Температура -18<sup>0</sup>С
- 10.3. Температура 15<sup>0</sup>С

№ вопроса	Ответ
1	1.1
2	2.2
3	3.3
4	4.3

5	1.1
6	6.2
7	7.1
8	8.2
9	9.3
10	10.1

**Время на подготовку и выполнение:** выполнение 15 мин;

За правильный ответ на вопрос 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос выставляется 0 баллов.

**Критерии оценки**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 % 10 правильных ответов	5	отлично
90 ÷ 80 % 8-9 правильных ответов, 1- 2 ошибки	4	хорошо
70 ÷ 60 % 6-7 правильных ответов, 3- 4 ошибки	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	неудовлетворительно

### **Практическая работа №3**

**Тема: «Обеспечение товародвижения и приемка товаров по количеству и качеству»**

Цель: Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по оформлению первичных бухгалтерских документов поступления сырья и продуктов на склад и отпуска их на производство.

Задание:

1. Выполнить практические задания.
2. Ответить на контрольные вопросы.

Методическое обеспечение: учебно – методическое пособие; справочник технолога; Е.Б. Мрыхина «Организация производства на предприятиях общественного питания»; Л.А. Радченко «Организация производства на предприятиях общественного питания».

Теоретические сведения

Все финансово-хозяйственные операции должны быть оформлены на основании должным образом составленных оправдательных документов. Данные документы являются первичной учётной информацией, используя которую ведётся бухгалтерский учёт.

Документ в переводе с латинского означает свидетельство, доказательство, поэтому любая хозяйственная операция оформляется документом, который подтверждает факт её свершения и делает бухгалтерскую запись юридически законной. Благодаря документу точно известно место, время, объект учёта и ответственные лица. Документом в учёте подтверждается законность и обоснованность всех текущих учётных записей. В составе документов бухгалтерского учёта различают:

- первичные документы;
- учётные регистры;
- отчётные документы.

Первичный документ – оправдательный документ по совершению хозяйственной операции (письменное доказательство), на основании которого ведётся бухгалтерский учёт. Первичны учётные, документы могут, составляются на бумажных и машинных носителях информации. Любой документ должен содержать ряд показателей, которые в бухгалтерском учёте называют реквизитами. Реквизиты подразделяются на обязательные и дополнительные. Обязательные реквизиты обеспечивают документам юридическую силу. К ним относятся:

- наименование документа (формы), код формы;
- дата составления;
- наименование организации, от имени которой составлен документ;
- содержание хозяйственной операции;
- измерители хозяйственной операции в натуральном и денежном выражении;
- наименование должностных лиц, ответственных за совершение хозяйственной операции и правильность её оформления;
- личные подписи указанных лиц и их расшифровка.

Дополнительные реквизиты определяются особенностями отражаемых хозяйственных операций и назначением документов. В зависимости от характера операции и технологии обработки данных, в первичные документы могут быть включены дополнительные следующие реквизиты:

- номер документа;
- расчётные счета организации;
- основание для совершения хозяйственной операции.

Вашим поставщиком может стать не только фирма или индивидуальный предприниматель, но и обычный человек. Как правило, у населения покупают продовольственные товары, выращенные на личном подсобном участке, или какое-нибудь сырье. Многие компании охотно сотрудничают с такими

продавцами, поскольку цены у них обычно ниже, чем у «коллег»-организаций. Как правильно оформить эту сделку?

Прежде чем купить...

Чаще всего продукты у населения закупают торговые фирмы, чтобы потом перепродать их.

Заметьте: как правило, товары у граждан приобретают лишь те сотрудники, которых директор специально назначил для этого своим приказом. Им выдают деньги под отчет из кассы фирмы (впоследствии сотрудник представит авансовый отчет). Чтобы обеспечить сохранность денег и купленной продукции, с такими работниками заключают договор о полной материальной ответственности

Этот же акт могут использовать и любые другие компании при покупке любых других товаров. Но это не значит, что бланк надо полностью копировать.

Главное, чтобы в документе были указаны все обязательные реквизиты ( п. 2 ст. 9 Закона от 21 ноября 1996 г. № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете»). Вот они:

- название документа;
- дата, когда его составили;
- название фирмы, от имени которой оформлена бумага;
- содержание хозяйственной операции (в нашем случае – покупка товаров);
- количество, цена и стоимость продукции;
- должность и фамилия того, кто покупает товары от имени вашей фирмы;
- личные подписи продавца и представителя вашей компании.

Кроме того, обязательно назовите в акте фамилию, имя и отчество продавца (полностью). А также впишите его паспортные данные и домашний адрес. Будет нелишним, если руководитель вашей фирмы поставит на документе свою визу («утверждаю»).

Закупочный акт составляют в двух экземплярах. Один экземпляр остается у гражданина-продавца, а другой передают в бухгалтерию вместе с авансовым отчетом.

#### ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

ООО «Фрост+»,

г. Москва, 129224, ул. Полярная, дом 8

Утверждаю в сумме пять тысяч семьдесят пять руб. 00 коп.

Генеральный директор А. В. Сокол 1 августа 2013 г.

ЗАКУПОЧНЫЙ АКТ № 18

от 1 августа 2013 г.

Мною товароведом ООО «Фрост +» Пахомовым Николаем Александровичем

Куплено у Терехова Владимира Ивановича

Следующие продукты (товары)

Наименование продуктов	Ед. изм.	Кол-во	Цена (руб. коп)	Сумма (руб. коп)
Яблоки свежие	кг	30	40-00	1200-00



Черешня свежая	кг	20	90-00	1800-00
Помидоры свежие	кг	25	55-00	1375-00
Огурцы свежие	кг	15	20-00	300-00
Картофель	кг	50	8-00	400-00
ИТОГО		5075-00		

Сумма прописью: Пять тысяч семьдесят пять рублей

Сведения о продавце:

ИНН 134600880288

Паспорт серия 0402 номер 821437

Дата выдачи 3 марта 2003 г.

Выдан ОВД района «Перово» г. Москвы

Дата рождения 3 июня 1956 г.

Прописан г. Москва, ул. Рабочая, дом 5, кв. 10

Проживает М.О., г. Сергиев Посад, ул. Мира, дом 18, кв. 12

Справка о наличии личного подсобного хозяйства выдана

\_\_\_\_\_ справки нет \_\_\_\_\_

Деньги получил Терехов Терехов В.И.

Продукты получил Пахомов Пахомов Н.А.

Задания для выполнения

Ситуация №1.

В столовой №1 со склада в буфет следующий товар: виноград – 5 кг.; апельсины – 30 кг.; печенье – 10 кг.; шоколад «Алёнка» - 20 шт.; минеральная вода «Зеленоградская» - 20 бутылок по 0,5 л. Оформить бланк «Накладная» на получение товара. Недостающие данные возьмите произвольно.

Ситуация №2.

На склад школьной столовой с бакалейной базы поступили следующие продукты: макароны по цене 40 рублей в количестве 40 кг; крупа гречневая по цене 100 рублей в количестве 50 кг; сахар песок по цене 36 рублей в количестве 100 кг; пшено по цене 42 рубля в количестве 30 кг. Оформите накладную на получение товара датой текущего дня. Недостающие данные возьмите произвольно.

Ситуация №3.

При приёмке овощей с плодоовощной базы №1 на склад цеха питания №39 завода «ЛЗОС» выявлена недостача картофеля. В накладной №15 от 02.10.2013г. указано, что картофель поставлен в количестве 500 кг по цене 20 руб. за килограмм. Фактически было привезено 450 кг. Оформите односторонний акт о выявленной недостаче.

Ситуация №4.

В кафе «Фламинго» для проведения банкета на центральном продуктовом рынке были закуплены следующие овощи и фрукты: яблоки – 15 кг., груши – 70 кг., сливы – 2 кг., капуста – 5 кг., картофель – 100 кг., зелень укропа – 5 пучков.

Оформите бланк «Закупочный акт». Недостающие данные возьмите произвольно.

Контрольные вопросы

1. Что является бухгалтерским документом?
2. Дайте определение реквизиту. Перечислите виды реквизитов.
3. Сколько экземпляров Акта закупки необходимо заполнить, при покупке продуктов у населения?
4. Какой документ заключают с работником для сохранности денежных средств?

**Тема 01.02.05 Технология товародвижения на складе**

**Тест №1**

Инструкция

Внимательно прочитайте тестовое задание. Выберите правильный вариант ответа.

*Пример:*

**1. Соблюдение, каких требований позволяет создать условия для осуществления операций торгово-технологического процесса в магазине положительно сказывается на работе персонала:**

- а) архитектурно-строительных;
- б) санитарно-технических;
- в) технологических.

**2. Под устройством торгового зала понимают:**

- а) разделение всей его площади на функциональные зоны и размещение внутри торгового оборудования;
- б) его конфигурацию, размещение внутри здания и относительно других помещений магазина, количество и расположение входов, выходов, оконных проемов и т.п.
- в) специально оборудованную основную часть торгового помещения магазина, предназначенного для обслуживания покупателей.

**3. Ширина проходов между торговым оборудованием в торговом зале:**

- а) устанавливается строительными нормами и правилами, но может меняться в каждом конкретном магазине;
- б) устанавливается строительными нормами и правилами и должна четко выдерживаться;
- в) устанавливается предприятием самостоятельно, регулируется с учетом применяемых средств механизации, покупательского потока.

**4. Различают следующие виды планировок торгового зала:**

- а) линейную, боксовую, выставочную, смешанную;
- б) продольную, поперечную, комбинированную;
- в) линейную, боксовую, смешанную, комбинированную.

**5. К какой группе помещений магазина относят разгрузочные, приемочные, кладовые, фасовочные помещения:**

- а) к подсобным помещениям;
- б) помещением для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже;
- в) к техническим помещениям.

**6. Устройство и планировка торгового зала должна отвечать требованиям рациональной организации совершаемых здесь операций. Важнейшими из этих требований является:**

- а) свободное движение покупательского потока;
- б) создание комнаты для детей или детской игровой площадки;
- в) обеспечение кратчайших путей движения товаров из зон хранения и подготовки товаров к продаже к местам их выкладки и размещения;
- г) создание условий хорошей просматриваемости;
- д) создание удобств для ориентации покупателей;
- е) обеспечение прохода в административные помещения только через торговый зал.

**7. Какой вид планировки торгового зала является наиболее рациональным для продажи товаров методов самообслуживания:**

- а) смешанная;
- б) боксовая;
- в) поперечная;
- г) линейная;
- д) комбинированная.

**8. К торговым помещениям в магазине не относят:**

- а) торговые залы магазинов;
- б) вспомогательные помещения кафетерия;
- в) отдел заказов.

№ вопроса	Ответ
1	б
2	а
3	а
4	а
5	б
6	а,в,г,д
7	г
8	б

**Время на подготовку и выполнение:** выполнение 10 мин;

За правильный ответ на вопрос 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется 0 баллов.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
--------------------------	--------------------------

	балл (отметка)	вербальный аналог
100 % 8 правильных ответов	5	отлично
90 ÷ 80 % 6-5 правильных ответов, 1- 2 ошибки	4	хорошо
70 ÷ 60 % 5-4 правильных ответов, 3- 4 ошибки	3	удовлетворительно
менее 60 %	2	неудовлетворительно

### Практическая работа

#### Тема «Управление товарными запасами и потоками»

##### Цели:

- закрепить и расширить знания о приёмке товаров по количеству и качеству;
- приобрести новые знания и навыки, помогающие решать торговые ситуации, связанные с приёмкой товаров по количеству и качеству;
- развить навыки документального оформления операций по приемке товаров;
- развить навыки поиска, анализа и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**Средства обучения и наглядные пособия:** конспект лекций, методические рекомендации, ПК, Интернет.

##### Задание:

1.Оформите приемку товара на основе следующих данных: В магазин «Красное & Белое», расположенный по адресу ул.Ленина, д.15, являющейся структурным подразделением сети магазинов у дома «Красное & Белое», головной офис которой расположен по адресу: 454007, Россия, г. Челябинск, Рождественского, 13, на основании договора поставки № 116 от 16.11.2014 г., автомобильным транспортом поступила партия соков:

Наименование продукции	Количество тарных мест, шт.	Количество мест в коробке, шт.	Цена за единицу, руб.
СОК "RICH" ЯБЛОКО, 1 Л	20	12	59,90
СОК "RICH" ТОМАТ, 1 Л	15	12	59,90
СОК "RICH" АПЕЛЬСИН, 1 Л	15	12	59,90

СОК "RICH" ГРЕЙПФРУТ, 1 Л	10	12	68,90
---------------------------------	----	----	-------

Продавцом и производителем является "Мултон" ЗАО, расположенный по адресу: 192236, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Софийская, д.14. Приемка товаров происходила по определению массы брутто (масса брутто 1 единицы продукции 1080г.) В организации приемки товаров по количеству и качеству принимали участие: Иванова Т.П. – товаровед, Сидорова Л.И. – кладовщик, Петров И.И. – грузчик. Сотрудниками склада было принято: СОКА "RICH" ЯБЛОКО - 18 коробок по 12 шт., 1 коробка -11 шт., коробка – 10 шт. После обнаружения недостачи, приемка была приостановлена и вызван телеграммой представитель поставщика, который прибыл через 48 часов после вызова. Дальнейшая приемка по количеству показала, что в партии СОКА "RICH" ГРЕЙПФРУТ в двух коробках не хватало по одному месту. Качество товаров соответствует данным сопроводительных документов.

2. По результатам приемки составьте приемный акт.

3. Оформите отчет в папке для практических работ по МДК 01.02.

**Отчет должен содержать:**

1. Название работы.
2. Цели работы.
3. Задание.
4. Приемный акт.
5. Выводы.

**Примечание:**

1. Работа может выполняться как индивидуально, так и малыми группами (2-3 чел.).
2. Необходимые рекомендации и пояснения по выполнению работы дает преподаватель.
3. Отчет должен быть выполнен аккуратно в соответствии с требованиями.

## Оценочные материалы для проведения тематического контроля

### Контрольная работа №1

Тема 01.02.02 Организация торговли в организациях розничной торговой сети, их классификация

#### Вариант 1

##### 1. Магазин - дискаунт - это...

- А) крупный магазин самообслуживания с преимущественно продовольственным ассортиментом товаров (удельный вес непродовольственных товаров составляет 15-20 %);
- Б) магазины, торгующие товарами по более низким ценам (со скидкой) за счет уменьшения накладных расходов, связанных с обслуживанием товаров (их хранением, подготовкой к продаже и т.п.).
- В) магазины, торгующие товарами низкого качества;
- Г) нет правильного ответа.

##### 2 Универсам – это \_\_\_\_\_.

- А) Предприятие розничной торговли, предлагающее несколько групп непродовольственных товаров;
- Б) Продовольственный магазин, имеет большой объем товарооборота, продажа по методу самообслуживания.
- В) легко возводимая сборно-разборная конструкция, оснащенная прилавком, не имеющая торгового зала и помещений для хранения.
- Г) строение, оснащенное торговым оборудованием без торгового зала.

##### 3.. Виды розничной торговой сети.

- А) Государственная, потребительская кооперация, частная, смешанная.
- Б) Стационарная, передвижная, посылочная.
- В) Государственная, частная.
- Г) Нет правильного ответа.

##### 4. Кто проверяет исправность контрольно-кассовых машин, получает разменную монету, выполняет расчетные операции с покупателями, осуществляет сдачу выручки.

- А) товаровед;
- Б) контролер-кассир;
- В) продавец;
- Г) кладовщики.

##### 5. \_\_\_\_\_ - это площадь, занятая торговым оборудованием (прилавками, горками, стеллажами, тарооборудованием), она составляет 25-30 % площади торгового зала.

- А) установочная;

- Б) площадь для выкладки товаров;
- В) площадь для покупателей.
- Г) нет правильного ответа.

**6. Назначение облегченных сооружений.**

- А) для размещения магазинов;
- Б) для устройства мелкорозничных торговых предприятий;
- В) для продажи;
- Г) нет правильного ответа.

**7. Виды передвижной розничной сети.**

- А) посылочная, стационарная;
- Б) развозная, разносная;
- В) стационарная, разносная;
- Г) посылочная, разносная.

**8. Типизация магазинов – это \_\_\_\_\_.**

- А) разделение предприятий по ряду признаков, основным из которых является ассортимент реализуемых товаров;
- Б) система мероприятий, направленных на отбор рациональных типов магазинов, которые являются экономически эффективными и обеспечивают высокий уровень обслуживания населения.
- В) система мероприятий по доставке товаров от предприятия-изготовителя до покупателя.
- Г) нет правильного ответа.

**9. Комбинированный магазин – это \_\_\_\_\_.**

- А) магазин, осуществляющий торговлю товарами нескольких групп, родственных по- своему потребительскому спросу (магазин «мясо-рыба-овощи», «вино-фрукты» и др.);
- Б) магазин, ведущий торговлю как продовольственными, так и непродовольственными товарами;
- В) магазин, ассортимент которого включает часть товаров какой-либо товарной группы (магазин «сыры», «колбасы», «чай» и др.).
- Г) Нет правильного ответа.

**10. Коммерческие работники, заключающие договора с поставщиками, составляют акты по претензиям, осуществляют контроль за состоянием товарных запасов, изучают спрос населения на товары, проверяют качество товаров.**

- А) товароведы;
- Б) контролер-кассир;

- В) продавец;
- Г) кладовщики.

**11. Вид линейной планировки, при которой оборудование торгового зала устанавливается вдоль зала.**

- А) комбинированная;
- Б) поперечная линейная планировка;
- В) продольная линейная планировка.
- Г) нет правильного ответа.

**12. Дата, до которой товар может предлагаться потребителю – это \_\_\_\_\_,**

- А) Срок хранения;
- Б) Срок годности;
- В) Срок реализации;
- Г) Нет правильного ответа.

**13. Оптовая торговля - это...**

- А) Торговля товарами и оказание услуг покупателям для личного, семейного, домашнего использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.
- Б) Торговля товарами с последующей их перепродажей или профессиональным использованием.
- В) Торговля в универсальных магазинах товаров смешанного ассортимента.
- Г) Нет правильного ответа.

**14. Документ, используемый при доставке товаров транспортном, называется:**

- А) Товарная накладная;
- Б) Товарно-транспортная накладная;
- В) счет-фактура;
- Г) Нет правильного ответа.

**15. Смешанный магазин – это \_\_\_\_\_.**

- А) магазин, ведущий торговлю как продовольственными, так и непродовольственными товарами;
- Б) магазин, осуществляемый торговлю товарами нескольких групп, родственных по своему потребительскому спросу.
- В) магазин, осуществляющий торговлю товарами одной группы;
- Г) нет правильного ответа.

**16. Чистая масса товара без упаковки**

- А) Брутто;



- Б) Нетто;
- В) Бракераж;
- Г) Нет правильного ответа

**17. \_\_\_\_\_ - это вид торговли товарами с последующей их перепродажей или профессиональным использованием.**

- А) Оптовая;
- Б) Розничная;
- В) Универсальная;
- Г) Нет правильного ответа.

**18. Период по истечении которого товар считается непригодным для использования по назначению.**

- А) Срок годности;
- Б) Гарантийный срок;
- В) Срок службы;
- Г) Нет правильного ответа.

**19. Закончите предложение: Группа отраслей народного хозяйства, которые предоставляют населению различные услуги и организуют процесс потребления духовных и материальных благ называется....**

- А) Обслуживание досуга и отдыха населения;
- Б) Социальная инфраструктура
- В) Жилищно-коммунальное обслуживание;
- Г) Бытовое обслуживание.

**20. По конструктивным особенностям тару подразделяют на:**

- А) Неразборную и разборную;
- Б) Разборную и разборно-складную;
- В) Закрытую, открытую, а также штабелируемую;
- Г) Все ответы правильные.

### **Вариант 2**

**1. Виды торговли в зависимости от цели, с которой приобретаются товары.**

- А) оптовая и розничная;
- Б) государственная, частная, потребительская кооперация;
- В) передвижная, стационарная, посылочная;
- Г) потребительская кооперация, стационарная.

**2. Специализация розничных торговых предприятий – это \_\_\_\_\_.**

- А) Разделение предприятий по ряду признаков, основным из которых является ассортимент реализуемых товаров.

- Б) Система мероприятий, направленных на отбор рациональных типов магазинов, которые являются экономически эффективными и обеспечивают высокий уровень обслуживания населения.
- В) Система мероприятий по продаже товаров.
- Г) Нет правильного ответа.

**3. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция, процесс или услуга.**

- А) Тарифы;
- Б) Технические условия;
- В) Упаковочный лист;
- Г) нет правильного ответа.

**4. Классификация торговых зданий по материалу наружных стен.**

- А) каменные, кирпичные, деревянные;
- Б) шлакоблочные, соломенные, деревянные;
- В) железобетонные, бумажные, каменные;
- Г) каменные, шлакоблочные, соломенные.

**5. Вид линейной планировки, при которой оборудование торгового зала устанавливается поперек торгового зала.**

- А) комбинированная;
- Б) продольная;
- В) поперечная;
- Г) боксовая.

**6. \_\_\_\_\_ - это сооружение легкого некапитального типа с торговым залом и неторговыми помещениями; может быть одно- или двухэтажным, а его конфигурация - прямоугольной, круглой, многогранной.**

- А) магазин;
- Б) киоск;
- В) павильон;
- Г) интернет-магазин.

**7. Одно из направлений совершенствования розничной торговой сети, которое предусматривает ограничение деятельности торговлей отдельными группами товаров при одновременном расширении внутригруппового ассортимента.**

- А) Специализация;
- Б) Типизация;
- В) Стандартизация;
- Г) Унификация.

**8. Универмаг – это \_\_\_\_\_.**

- А) Предприятие, предлагающее одну группу непродовольственных товаров;
- Б) Предприятие, предлагающее несколько групп непродовольственных товаров;
- В) Строение, оснащенное торговым оборудованием без торгового зала;
- Г) нет правильного ответа.

**9. \_\_\_\_\_ - это магазин, который включает большое число различных групп продовольственных или непродовольственных товаров.**

- А) Специализированный;
- Б) Комбинированный ;
- В) Универсальный;
- Г) Нет правильного ответа.

**10. По функциональному принципу в составе сферы обслуживания можно выделить следующие группы отраслей: 1. Охрана имущества и прав граждан; 2. Целлюлозно-бумажная и деревообрабатывающая промышленность; 3. Общее образование (просвещение) и воспитание детей; 4. Судостроительная промышленность; 5. Розничная торговля**

- А) 1, 2, 3;
- Б) 1, 3, 5;
- В) 1,4, 5;
- Г) 1, 3, 4

**11. По выполняемым в процессе товарного обращения функциям тару подразделяют на 1. Транспортную; 2. Потребительскую; 3. Тару-оборудование; 4. Подарочную.**

- А) 1, 3, 4;
- Б) 1, 2, 3;
- В) 1, 2, 4;
- Г) Нет правильного ответа.

**12. Наибольшее внимание покупателей привлекают товары, расположенные в поле их зрения, на высоте:**

- А) 70-120см.;
- Б) 80-160см.
- В) 100-120см.;
- Г) Нет правильного ответа.

**13. В Законе « О защите Прав потребителей» даны определения таким понятиям, как:**

- А) только «Потребитель»;

- Б) только «Изготовитель»;
- В) только «Исполнитель»;
- Г) Все вышеперечисленное верно.

**14. Документ первичного учета по перевозке грузов различными видами транспорта, это - \_\_\_\_\_:**

- А) Доверенность;
- Б) Товарная накладная;
- В) Счет-фактура;
- Г) Нет правильного ответа.

**15. Может ли отсутствие у потребителя кассового и ли товарного чека либо иного документа удостоверяющего факт и условия покупки товара являться основанием для отказа в удовлетворении его требований:**

- А) может;
- Б) нет не может;
- В) на усмотрение продавца;
- Г) нет правильного ответа.

**16. Торговля, которая помогает производителям регулировать сбыт продукции, немедленно покрывая стоимость товаров, называется:**

- А) Розничная;
- Б) Оптовая;
- В) производственная;
- Г) Комбинированная.

**17. \_\_\_\_\_ - это предприятие торговли, площадью торгового зала 600м<sup>2</sup> с современной организацией торгового процесса, предлагает не менее 2000 наименований продовольственных и широкий ассортимент сопутствующих непродовольственных товаров, оказывает дополнительные услуги.**

- А) гипермаркет;
- Б) минимаркет;
- В) супермаркет.
- Г) дискаунт

**18. В зависимости от кратности использования тару подразделяют: 1. Разовую; 2. Возвратную; 3. Разборно-складную; 4. Многооборотную.**

- А) 1, 3, 4;
- Б) 1, 2, 3;
- В) 1, 2, 4;
- Г) Нет правильного ответа.

**19. Портативные терминалы сбора данных (компьютер и считыватель штрих-кодов) применяются:**

- А) при проведении инвентаризаций;
- Б) учета поступления товара;
- В) учета перемещения товара;
- Г) все ответы верные.

**20. Установить соответствие между группами помещений и их видами.**

**Группы:** Административно-бытовые и технические. **Виды:** 1. кладовые, фасовочные, приёмочные; 2. кабинет директора, гл. касса, душевые; 3. здравпункт, главная касса, гардеробные; 4. радиоузел, холодильное отделение, машинное отделение

- А) 1 и 2;
- Б) 2 и 3;
- В) 3 и 4
- Г) 1 и 3.

**Эталон ответа**

**Тест № 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	А	А	В	В	Б	Б	А	Б	А	А	Б	Г

**Тест № 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	Б	А	В	В	А	Б	В	Б	Б	Б	Г	Б	Б	Б	В	В	Г	В

**Контрольная работа №2**

**Тема 01.02.03 Услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные. Правила торговли.**

Изучите гл.1 закона (статьи 1-17), обратите особое внимание на требование к качеству товара (работы, услуги); понятие срока годности, срока службы, гарантийного срока; требования к информации об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах); имущественную собственность продавца (изготовителя, исполнителя).

Изученный материал в виде ответов на вопросы оформите в таблице 1.1.

**Задание №1.**

**Общие положения Закона РФ «О защите прав потребителей».**

*Основные положения ФЗ «О защите прав потребителей»*

Таблица 1.1.

<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>	<i>Обоснование (№ статьи по</i>
------------------	--------------	---------------------------------

		<i>закону)</i>

### **Содержание задания.**

21. Перечислите правовые акты, регулирующие отношения в области прав потребителей.
22. В каких случаях отношения в области защиты прав потребителей регулируются международными договорами?
23. Как определяются требования качества товаров?
24. Дайте определение следующим понятиям: срок службы, срок годности, гарантийный срок.
25. Каким образом изготовитель обеспечивает возможность использования товаров в течение его срока службы?
26. Что понимают под безопасностью товара (работы, услуги)?
27. Назовите срок, в течение которого обязан обеспечивать безопасность товара (работы).
28. Дайте понятие информации: необходимой и достоверной.
29. Какие сведения должны быть указаны на вывеске розничного торгового предприятия?
30. Обязательные требования к информации об индивидуальном предпринимателе.
31. Требования к информации продуктов питания.
32. Порядок определения режима работы продавца (исполнителя).
33. Возможные последствия ненадлежащей информации о товаре (работе, услуге).
34. Права потребителя в случае представления ему ненадлежащей (недостоверной, недостаточно полной) информации.
35. Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за нарушение прав потребителей.
36. В каких случаях продавец (изготовитель, исполнитель) освобождается от ответственности за невыполнение обязательств?
37. Права потребителя в случае, если продавец (изготовитель, исполнитель) не удовлетворит его требования в добровольном порядке.
38. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью или имуществу потребителя.
39. Кто, кроме потребителя может требовать возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров (работы, услуги)?

40. В каких случаях изготовитель (продавец, исполнитель) освобождается от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара (работы, услуги)?

### **Решите ситуацию:**

Покупательница И.П. Снегирева купила в магазине дрожжи германского производства. Придя домой, не обнаружила аннотации на русском языке. Снегирева вернулась в магазин и потребовала русский текст к дрожжам. Продавец сказала, что аннотации на русском языке у нее уже нет: «Были – все раздала».

Объясните права И.П.Снегиревой, обязанности и ответственность продавца в данной ситуации.

### **Задание №2.**

#### **Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.**

Изучите главу 2 Закона РФ «О защите прав потребителей» (статьи 18-26).

Ответы на вопросы оформите, продолжая таблицу 1.1.

Содержание задания:

17. Какие права имеет потребитель, если ему продан товар с недостатком?
18. Каковы особенности удовлетворения требований потребителя в отношении технически сложных товаров?
19. Укажите порядок предъявления и удовлетворения требований потребителя по товарам, приобретенным с недостатками.
20. Что является основным для предъявления потребителем требований продавцу?
21. Каков порядок исчисления гарантийного срока товара, а также срока его службы?
22. Укажите особенности исчисления этих сроков для сезонных товаров.
23. Какой установлен порядок доставки товаров, подлежащих замене или возврату?
24. Какие установлены сроки предъявления покупателями требований по поводу недостатков, обнаруженных в купленных товарах?
25. Какие установлены сроки устранения недостатков, обнаруженных в купленных товарах?
26. Назовите сроки обмена товаров, купленных с недостатками.
27. Укажите размер неустойки за невыполнение требований покупателей.
28. Как производится расчеты с потребителем в случае приобретения им товаров с недостатком?
29. Охарактеризуйте права потребителя в случае приобретения им товара ненадлежащего качества.
30. Охарактеризуйте порядок расчета с покупателями, в случае приобретения им товара ненадлежащего качества, но не подошедшего по фасону, размеру, расцветке и т.д.

31. Особенности расчетов с покупателями в случае расторжения договора купли-продажи, если товар был продан в кредит.
32. Кем утверждаются правила отдельных видов договоров купли-продажи товар.

**Решите ситуацию:**

10 августа покупательница Н.С.Петрова купила в магазине шоколадные конфеты «Ассорти». Через день Н.С.Петрова пришла в магазин и попросила обменять «Ассорти» на «Кедровый грильяж». Однако заведующая секции отказать удовлетворить требования покупательницы.

Права ли заведующая секции? Дайте обоснование ответа.

**Задание №3.**

**Защита прав потребителей при выполнении работ или оказание услуг.**

Изучите главу 3 Закона РФ «О защите прав потребителей» (статьи 27-39).

Ответы на вопросы оформите, продолжая таблицу 1.1.

Содержание задания:

1. Каким требованиям должно соответствовать качество выполненной работы?
2. Права потребителя, если исполнитель не приступил своевременно к выполнению работы.
3. Ответственность исполнителя в случае нарушения сроков начала и выполнения работы или оказание услуги.
4. Права потребителя, если выполненная работа или оказанная услуга имеет ненадлежащее качество.
5. Права потребителя, если исполнитель нарушает сроки устранения недостатков выполненной работы или оказываемой услуги.
6. Ответственность исполнителя в случае полной или частичной утраты (повреждения) материала (вещи), принятого от потребителя.
7. В каких случаях исполнитель освобождается от ответственности за полную или частичную утрату (повреждение) материала (вещи), принятого от потребителя?
8. Охарактеризуйте порядок расчетов за выполненную работу (оказанную услугу).

**Решите ситуацию:**

Потребитель Николаев заключил со строительной фирмой договор на строительство дачного дома. После того, как 50 % работ было выполнено, Николаев решил достроить дом своими силами. Претензии к качеству работы, выполненной строителями, у потребителя не было.

Имеет ли потребитель Николаев права на расторжение договора?

Определите меру его ответственности в данной ситуации.

**Задание №4.**

**Государственная и общественная защита прав потребителей.**

Изучите главу 4 Закона РФ «О защите прав потребителей» (статьи 40-46).



Ответы на вопросы оформите, продолжая таблицу 1.1.

Содержание задания:

1. Какие предписания может направлять изготовителю (исполнителю, продавцу) федеральный антимонопольный орган (его территориальные органы)?
2. Каково содержание исков, которые в интересах потребителей может направлять в суд федеральный антимонопольный орган (его территориальные органы)?
3. Назовите органы, осуществляющие контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг).
4. В чью пользу направляется суммы штрафов, взыскиваемых с изготовителя (исполнителя, продавца)?
5. Права органов местного самоуправления в случае выявления продажи товаров (выполнения работ, оказания услуг), не сопровождающихся достоверной информацией или с просроченными сроками годности.
6. Назовите, какие Вы знаете общественные объединения потребителей.

#### **Решите ситуацию:**

Покупатель А.С.Иванов приобрел в магазине «Продукты» творог, который оказался с просроченным сроком годности. На следующий день Иванов обратился в медицинское учреждение, где ему был поставлен диагноз : «отравление творогом». Через неделю Иванов обратился в магазин с требованием оплатить ему все расходы, связанные с лечением. Директор магазина в просьбе Иванова отказал.

Каковы дальнейшие действия потерпевших в данной ситуации ?

#### **Задание №5**

#### **Применение Закона РФ «О защите прав потребителей» (решение ситуационных задач).**

Сделайте анализ каждой ситуации и примите обоснованные конкретные решения по защите прав потребителей и ответственности продавцов (производителей, исполнителей).

#### **Ситуация №1.**

Покупатель Соколов 25 марта купил в магазине «Бакалея» кофе натуральный молотый производства Колумбии. 26 марта покупатель обнаружил, что на упаковке отсутствует информация по приготовлению напитка на русском языке.

Охарактеризуйте действия покупателя и продавца в данной ситуации.

#### **Ситуация №2.**

Покупательница приобрела швейную машинку «Чайка» в магазине «Все для дома». Швейная машинка в период действия гарантийного срока вышла из строя. Покупательница потребовала замены изделия на машину аналогичной

марки. Директор магазина сказала покупательнице, что она не имеет права на обмен, а может сделать гарантийный ремонт швейной машины.

Какие будут ваши предложения по разрешению создавшейся ситуации?

Ситуация №3.

Покупатель В.И.Петров купил в магазине 10 февраля без примерки полуботинки для сына стоимостью 1115 рублей. Позднее, 23 февраля этого же года он обратился к директору магазина с требованием обменять полуботинки, ссылаясь на то, что они не подошли сыну по размеру.

Каковы действия директора магазина в данной ситуации?

Ситуация №4.

Покупательница Дымова купила 5 мая в магазине пакет с пшеничной мукой в фабричной упаковке весом 2 кг. 7 мая она пришла в магазин и попросила обменять этот пакет на другой – весом 3 кг. Однако директор магазина отказался удовлетворять просьбу покупательницы.

Прав ли директор? Объясните ситуацию.

Ситуация №5.

Покупателю Семенову был продан батон пшеничного хлеба, который оказался некачественным: в его разрезе обнаружен непромес. Покупатель принес батон обратно и потребовал заменить его.

Как должен поступить в данной ситуации продавец?

Ситуация №6.

Покупатель купил в кондитерском магазине торт «Сказка». Данный товар не понравился членам семьи по внешнему оформлению.

Имеет ли покупатель право на обмен? Если – да, то какой срок обмена?

Ситуация №7.

П.С.Иванов купил корейский телевизор, которому приложена инструкция только на корейском, английском и японском языках. Фирма предложила покупателю сделать перевод за 15 долларов.

Права покупателя в данной ситуации.

Ситуация №8.

Назовите сроки предъявления потребителем требований по недостаткам товаров с гарантийными сроками службы.

Дайте определение гарантийному сроку службы, укажите его назначение.

Ситуация №9.

Назовите сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков сезонных товаров.

Какие товары относятся к сезонным?

Ситуация №10.

Охарактеризуйте правила обмена изделия из золота. В каких случаях осуществляется обмен? Порядок обмена.

Ситуация №11.

Охарактеризуйте порядок расчетов с покупателем при замене товара надлежащего качества на товар аналогичной марки.

Ситуация №12.

Магазин не может устранить дефект мебели в 20-дневный срок или предложить аналогичную мебель в течение 7 дней из-за ее отсутствия.

Охарактеризуйте права потребителя в данной ситуации.

Ситуация №13.

Охарактеризуйте содержание информации об изготовителе, исполнителе, продавце товара, предусмотренной Законом РФ «О защите прав потребителей».

Ситуация №14.

Охарактеризуйте содержание информации о товарах, работах, услугах, предусмотренной Законом РФ «О защите прав потребителей».

Ситуация №15.

Дайте понятие о сроках годности товара. Порядок его исчисления и значение.

Ситуация №16.

Покупатель приобрел в магазине французский коньяк. При употреблении коньяк оказался недоброкачественный. Покупатель обратился к директору магазина с просьбой заменить французский коньяк на армянский. Работники магазина удовлетворили претензию покупателя только через 34 дня.

Как следует поступать в этой ситуации покупателю?

Ситуация №17.

Покупатель настаивает на обмене телевизора, купленного 2 месяца назад. Свое требование он мотивирует тем, что телевизор имеет плохое изображение не подлежащее настройке, о чем подтверждает справка гарантийной мастерской. Продавец не соглашается с требованием покупателя и предлагает ему произвести гарантийный ремонт.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Если продавец в данной ситуации считает, что недостаток возник вследствие нарушения потребителем правил эксплуатации телевизора, то кто должен доказать этот факт?

Ситуация №18.

Покупательница приобрела холодильник, который сломался на десятом месяце гарантии. Она сдала его в гарантийную мастерскую, где из-за отсутствия запчастей ремонтировали 6 месяцев. А потом требовали оплаты ремонта под предлогом, что гарантийный срок службы холодильника закончился.

Работники мастерской в данной ситуации не правы дважды.

Докажите это.

Ситуация №19.

Покупательница купила 25 января оливковое масло в стеклянной бутылке по цене 150 рублей, а 1 февраля принесла его в магазин с просьбой вернуть его стоимость, т.к. масло оказалось фальсифицированным, о чем свидетельствует акт

проведенной независимой экспертизы. Цена масла на момент возврата составил 180 рублей.

Возможно ли удовлетворить просьбу покупательницы? Если да, то какую сумму она должна получить?

#### Ситуация №20.

Покупатель купил в магазине банку цейлонского чая и подарочный пакет. Через 2 часа вернулся и попросил взять товар назад и вернуть ему деньги. Заведующий секцией отказался вернуть деньги.

Прав ли он? Ваши действия в качестве заведующего секцией?

#### Ситуация №21.

Покупательница обратилась с просьбой обменять сумку, которая не подошла дочери по цвету. Сумка новая (сохранен ярлык и товарный чек, куплена в данном магазине неделю назад).

Как должен поступить заведующий магазином?

#### Ситуация №22.

Покупатель обратился в магазин с просьбой обменять пододеяльник, купленный накануне, который не подошел по расцветке.

Как должен поступить зав.секцией? Ответ обоснуйте.

#### Ситуация №23.

У покупателя автомашины ВАЗ Сергеева возникли проблемы с купленным автомобилем до истечения гарантийного срока. Он обратился в автосервис с просьбой провести гарантийный ремонт. Ремонт длился более 4 месяцев. Сергеев решил воспользоваться своими правами потребителя и заменить автомобиль на аналогичный.

Определить права покупателя и обязанности продавца (изготовителя) в данной ситуации.

#### Ситуация №24.

Покупатель на следующий день после покупки коробки шоколадных конфет обратился в магазин с требованием расторжения договора купли-продажи, поскольку приобретенные конфеты оказались с просроченным сроком годности. Администрация магазина отказала в удовлетворении его требований, т.к. он не предъявил кассового чека.

Кто прав в данной ситуации?

#### Ситуация №25.

Покупательница пришла в магазин с целью приобрести виноградное вино и обратилась к продавцу с просьбой о консультации по выбору наименования и вида вина, но продавец не смог квалифицированно дать консультацию по данному вопросу.

Что делать в этой ситуации?

#### Ситуация №26.

Покупательница в отделе парфюмерно-косметических товаров магазина попросила продавца продать ей крем для нормальной кожи. Продавец

порекомендовала ей один из видов импортного крема, аннотация к которому была на английском языке. Однако продавец была уверена в назначении крема и покупка состоялась. После нескольких дней применения крема кожа стала очень сухой и в некоторых местах стала шелушиться.

Как вы расцениваете данную ситуацию?

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 1 час 10 мин.;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 1 час 30 мин.

**Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Условия оценивания</b>
Отлично (5)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный, практическая часть задания выполнена без замечаний
Хорошо (4)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя, практическая часть содержит несущественные погрешности
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный, практическая часть выполнена, возможны негрубые ошибки
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует, практическая часть задания не выполнена

**Контрольная работа №3**

**Тема 01.02.04, 01.02.05 Технология товародвижения в магазине и на складе**

**Часть А. Вопросы с одним вариантом ответа:**

1. Одной из форм товарного обращения, посредством которой осуществляются хозяйственные связи между субъектами коммерческой деятельности, является оптовая торговля, то есть

1. торговля товарами с последующей их перепродажей или профессиональным использованием.
  2. торговля, осуществляемая по заказам, выполняемым путем почтовых отправлений
  3. торговля товарами и оказание услуг покупателям для личного, семейного, домашнего использования, не связанного с предпринимательской деятельностью
2. Основная задача оптовой торговли
1. снабжение товарами розничной торговой сети
  2. реализация товаров большими партиями
  3. хранение товаров в условиях, отвечающих их физико-химическим и биологическим свойствам
  4. подготовку товаров к продаже
3. По функциональному назначению основные комплексы услуг подразделяются на технологические, коммерческие, организационно-консультативные, информационные и финансовые. Технологический комплекс услуг включает в себя
1. хранение, подсортировку, фасовку, упаковку, маркировку и транспортно-экспедиционное обслуживание
  2. помощь в рекламировании товаров, комиссионные, посреднические услуги
  3. консультации по вопросам ассортимента и качества товаров, эксплуатации изделий, организации розничной продажи товаров, изучения спроса и т.д.
  4. сбор, накопление, обработка коммерческой информации и передача ее контрагентам
  5. услуги по организации торгово-расчетных операций
4. По функциональному назначению основные комплексы услуг подразделяются на технологические, коммерческие, организационно-консультативные, информационные и финансовые. Коммерческий комплекс услуг включает в себя
1. помощь в рекламировании товаров, комиссионные, посреднические услуги
  2. хранение, подсортировку, фасовку, упаковку, маркировку и транспортно-экспедиционное обслуживание
  3. консультации по вопросам ассортимента и качества товаров, эксплуатации изделий, организации розничной продажи товаров, изучения спроса и т.д.
  4. сбор, накопление, обработка коммерческой информации и передача ее контрагентам
  5. услуги по организации торгово-расчетных операций
5. По функциональному назначению основные комплексы услуг подразделяются на технологические, коммерческие, организационно-консультативные, информационные и финансовые. Организационно-консультативный комплекс услуг включает в себя
1. консультации по вопросам ассортимента и качества товаров, эксплуатации изделий, организации розничной продажи товаров, изучения спроса и т.д.

2. хранение, подсортировку, фасовку, упаковку, маркировку и транспортно-экспедиционное обслуживание
  3. помощь в рекламировании товаров, комиссионные, посреднические услуги
  4. сбор, накопление, обработка коммерческой информации и передача ее контрагентам
  5. услуги по организации торгово-расчетных операций
6. По функциональному назначению основные комплексы услуг подразделяются на технологические, коммерческие, организационно-консультативные, информационные и финансовые. Информационный комплекс услуг включает в себя
1. сбор, накопление, обработка коммерческой информации и передача ее контрагентам
  2. услуги по организации торгово-расчетных операций
  3. помощь в рекламировании товаров, комиссионные, посреднические услуги
  4. хранение, подсортировку, фасовку, упаковку, маркировку и транспортно-экспедиционное обслуживание
  5. консультации по вопросам ассортимента и качества товаров, эксплуатации изделий, организации розничной продажи товаров, изучения спроса и т.д.
7. По функциональному назначению основные комплексы услуг подразделяются на технологические, коммерческие, организационно-консультативные, информационные и финансовые. Финансовый комплекс услуг включает в себя
1. организацию торгово-расчетных операций
  2. консультации по вопросам ассортимента и качества товаров, эксплуатации изделий, организации розничной продажи товаров, изучения спроса и т.д.
  3. сбор, накопление, обработка коммерческой информации и передача ее контрагентам
  4. помощь в рекламировании товаров, комиссионные, посреднические услуги
8. Товарные склады представляют собой
1. комплекс взаимосвязанных помещений, являющихся составной частью оптовых или розничных торговых предприятий.
  2. целостное единство взаимосвязанных элементов, обеспечивающих осуществление торгового обслуживания
  3. торговое предприятие, осуществляющее куплю-продажу товаров с целью их последующей перепродажи, а также оказывающее услуги по организации оптового оборота товаров
9. Они предназначены для накопления и хранения товарных запасов, комплектования торгового ассортимента, подготовки к продаже товаров и их реализации:
1. товарные склады
  2. товарные запасы
  3. оптовые продавцы
  4. покупатели

10. По этому признаку классификации различают склады накопительные, подсортировочно-распределительные, транзитно-перевалочные, сезонного хранения, досрочного завоза и временного хранения:

1. по характеру выполняемых функций
2. по товарной специализации
3. по уровню механизации
4. по условиям хранения товаров

11. Накопительные склады

1. создаются преимущественно в районах производства; служат для приемки товаров от промышленных предприятий мелкими партиями и последующей отправки их в районы потребления, но уже крупными партиями
2. используют для длительного хранения товаров, имеющих сезонный характер производства или потребления
3. предназначены для осуществления складских операций с какой-либо одной группой товаров

12. По признаку товарной специализации склады делят на:

1. специализированные и универсальные
2. общетоварные и специальные
3. открытые и закрытые

13. Эта группа складских помещений общетоварного склада предназначены для выполнения таких технологических операций, как разгрузка транспортных средств, приемка товаров, хранение, фасовка, упаковка, отборка товаров, комплектование заказов оптовых покупателей и погрузка автомобильного транспорта:

1. складские помещения основного производственного назначения
2. складские помещения подсобного назначения
3. вспомогательные складские помещения

14. Эта группа складских помещений предназначена для размещения подсобных служб и выполнения работ по обслуживанию технологического процесса. В их состав входят помещения для хранения упаковочных и обвязочных материалов, технологического оборудования, инвентаря, тары, уборочных машин, отходов упаковки, мойки инвентаря и производственной тары.

1. складские помещения подсобного назначения
2. складские помещения основного производственного назначения
3. вспомогательные складские помещения

15. Эта группа складских помещений предназначена для размещения аппарата управления. Кроме того, они включают бытовые помещения, вестибюли, лестничные клетки, тамбуры, зал товарных образцов.

1. вспомогательные складские помещения
2. складские помещения подсобного назначения
3. складские помещения основного производственного назначения



16. Приемочные, секции хранения, холодильные камеры, цеха фасовки, комплекточные, экспедиции - все эти помещения входят в состав

1. складских помещений основного производственного назначения
2. складских помещений подсобного назначения
3. вспомогательных складских помещений

17. Операции, связанные с поступлением товаров на склад, выполняются в следующей последовательности

А	Приемка товаров по количеству и качеству
Б	Перемещение товаров на участок приемки
В	Разгрузка транспортных средств, в которых поступили товары
Г	Распаковка товаров

1. в, 2) б, 3) г, 4) а
2. а, 2) г, 3) б, 4) в
3. б, 2) в, 3) г, 4) а
4. г, 2) а, 3) в, 4) б

18. Последовательность и ритмичность технологического процесса означает, что

1. выполнение всех взаимосвязанных операций должно быть согласовано по времени
2. необходимо применение современного подъемно-транспортного оборудования для повышения производительности труда работников склада
3. необходимо создание оптимальных условий хранения, а так же применение рациональной системы размещения и укладки товаров с учетом сроков их поступления на склад и товарного соседства

19. Приемка товаров на складе производится

1. заведующим складом совместно с товароведом
2. кладовщиком
3. поставщиком
4. покупателем

20. Порядок проведения приемки товаров определяется

1. сторонами договора поставки
2. письменным согласованием сторон
3. в устной форме между руководителями организаций
4. по телефону между руководителями организаций

21. Приемка товаров по количеству проводится с целью

1. проверки соответствия фактически поставленного на склад количества товаров количеству, указанному в транспортных и сопроводительных документах отправителя, а также условиям договора
2. удовлетворения потребностей покупателя в заказанных товарах
3. обнаружения недостачи товаров, поступивших автомобильным транспортом

22. На складе получателя приемку товаров производят в том случае, если

1. товары доставлены поставщиком
  2. товары вывозятся со склада получателем
  3. товары доставляются и выдаются органом железнодорожного, водного, воздушного или автомобильного транспорта
23. На складе поставщика приемка производится в том случае, если
1. товары вывозятся с этого склада получателем
  2. товары доставлены поставщиком
  3. товары доставляются и выдаются органом железнодорожного, водного, воздушного или автомобильного транспорта
24. В месте вскрытия опломбированных или в месте разгрузки неопломбированных транспортных средств и контейнеров приемка производится в том случае, если
1. товары доставляются и выдаются органом железнодорожного, водного, воздушного или автомобильного транспорта
  2. товары доставлены поставщиком
  3. товары вывозятся со склада получателем
25. В случае обнаружения недостачи дальнейшая приемка
1. приостанавливается, обеспечивается сохранность товаров и принимаются меры по предотвращению их смешения с другими однородными товарами
  2. продолжается, работники склада определяют количество поступивших товаров, т.е. их массу, количество мест
  3. приостанавливается, принятые товары размещаются на хранение в складе совместно с другими однородными товарами
26. Одновременно с приостановлением приемки получатель обязан вызвать для участия в ее продолжении и составлении двустороннего акта
1. представителя отправителя
  2. представителя покупателя
  3. представителя оптового склада
  4. представителя общественности
27. Представитель однородного отправителя (изготовителя) обязан явиться
1. не позднее чем на следующий день после получения вызова, а по скоропортящимся товарам - в течение 4 часов после получения вызова
  2. не позднее чем через три дня после получения вызова, а по скоропортящимся товарам - в течение суток после получения вызова
  3. не позднее чем через два дня после получения вызова, а по скоропортящимся товарам - в течение 12 часов после получения вызова
  4. не позднее чем на следующий день после получения вызова, а по скоропортящимся товарам - в течение 24 часов после получения вызова
28. Представитель отправителя (изготовителя) может принимать участие в приемке только при наличии у него
1. удостоверения
  2. паспорта

3. обходного листа
4. полиса медицинского страхования
29. Если при приемке товаров с участием представителя изготовителя будет выявлена недостача товаров, то результаты приемки оформляются
  1. актом
  2. удостоверением
  3. претензионным письмом
30. Розничная торговая сеть представляет собой:
  1. совокупность большого числа розничных торговых предприятий, осуществляющих куплю-продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг покупателям для их личного, семейного и домашнего использования
  2. совокупность последовательно выполняемых торгово-организационных операций, которые осуществляются в процессе купли-продажи товаров и оказания торговых услуг с целью получения прибыли
  3. форму самостоятельных рыночных мероприятий, доступных для всех товаропроизводителей-продавцов и покупателей, организуемые в установленном месте и на установленный срок с целью заключения договора купли-продажи и формирования региональных, межрегиональных и межгосударственных связей.
31. Согласно классификации, по особенностям устройства розничные торговые предприятия подразделяются на (проведите соответствие розничного торгового предприятия его краткой характеристике):

<b>Розничное торговое предприятие</b>	<b>Краткая характеристика розничного торгового предприятия</b>
1. магазин	а) представляет собой оборудованное строение, имеющее торговый зал и помещения для хранения товарного запаса, рассчитанное на одно или несколько рабочих мест
2. магазин-склад	б) оснащенное торговым оборудованием строение без торгового зала; рассчитано на одно рабочее место продавца, на площади которого размещается товарный запас
3. павильон	в) специально оборудованное стационарное здание или его часть, предназначенное для продажи товаров и оказания услуг покупателям; располагает комплексом торговых и неторговых помещений, необходимых для осуществления различных торгово-технологических операций
4. киоск	г) осуществляет торговлю лесными, строительными и другими материалами, санитарно-техническим и другим отопительным оборудованием и т.д.; в состав входит торговый зал, административные помещения, зал товарных образцов, складские помещения и т.д.
5. палатка	д) предназначена для торговли вразвоз, применяют для обслуживания жителей населенных пунктов, в которых отсутствуют магазины, а так же в крупных городах в местах большого скопления людей
6. автомагазин	е) легко возводимая сборно-разборная конструкция, оснащенная прилавком, не имеющая торгового зала и помещений для хранения товаров, рассчитанная на одного или несколько рабочих мест продавца, на площади которого размещен товарных запас на один день торговли.

1. 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-е, 6-д

2. 1-а, 2-г, 3-в, 4-б, 5-е, 6-д

3. 1-в, 2-е, 3-а, 4-б, 5-г, 6-д

4. 1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 5-е, 6-д

32. Согласно классификации, предприятия розничной торговли подразделяются с учетом типа здания и особенностей его объемно-планировочного решения на (проведите соответствие типа здания розничного торгового предприятия его краткой характеристике):

<b>Тип здания розничного торгового предприятия</b>	<b>Краткая характеристика типа здания розничного торгового предприятия</b>
1. отдельно стоящее	а) совокупность торговых предприятий и предприятий по оказанию услуг размещенных на одной территории; управляется как единое целое; в границах данного торгового предприятия должна быть расположена автостоянка
2. встроенные	б) магазин, ограждающая стена или стены которого являются общими или смежными со стенами жилого дома
3. встроено-пристроенные	в) помещения размещаются не только в габаритах жилого здания, но и в объемах, вынесенных за эти габариты
4. пристроенные	г) располагают в габаритах жилого здания или здания другого назначения
5. торговый центр	д) размещают в обособленных зданиях, построенных, как правило, по специально разработанным для них проектам

1. 1-д, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а
2. 1-а, 2-г, 3-в, 4-б, 5-д
3. 1-д, 2-в, 3-г, 4-б, 5-а
4. 1-б, 2-г, 3-в, 4-д, 5-а

33. Согласно классификации, по размеру торговой площади выделяют магазины (проведите соответствие):

1. мелкие	а) от 251 до 1000 м <sup>2</sup>
2. средние	б) до 250 м <sup>2</sup>
3. крупные	в) от 5000 м <sup>2</sup>
4. особо крупные	г) от 1001 до 5000 м <sup>2</sup>

1. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
2. 1-а, 2-б, 3-г, 4-в
3. 1-б, 2-г, 3-а, 4-в
4. 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

34. Магазины данной специализации реализуют товары различных групп, объединенных по потребительским комплексам (товары для детей, женщин, мужчин, молодежи, ветеранов) или по однородности спроса (диетические продукты, детское питание, предметы домашнего хозяйства, подарки)

1. комбинированные магазины
2. специализированные магазины
3. универсальные магазины
4. непродовольственные магазины

35. Магазины данной специализации предлагают покупателям товары какой-либо одной товарной группы (ткани, одежда, кондитерские изделия, бакалейные товары) или в них может быть представлена часть какой-либо товарной группы (мужские сорочки, хлопчатобумажные ткани, сыры, соки)

1. специализированные магазины
2. комбинированные магазины
3. продовольственные магазины
4. универсальные магазины

36. Наиболее распространенными типами розничных торговых предприятий в настоящее время являются (проведите соответствие типа розничного торгового предприятия его краткой характеристике)

Тип розничного торгового предприятия	Краткая характеристика типа розничного торгового предприятия
1. универсам (супермаркет)	а) магазин самообслуживания с очень большой торговой площадью (не менее 5000 м <sup>2</sup> ); в них представлено до нескольких тысяч наименований как продовольственных так и непродовольственных товаров
2. гастроном	б) предприятие розничной торговли, реализующее товарные комплексы предметов туалета гардероба для женщин и мужчин, использующее различные методы торгового обслуживания покупателей, торговой площадью от 1000 м <sup>2</sup>
3. магазин «Продукты» (минимаркет)	в) предприятие розничной торговли, осуществляющее реализацию непродовольственных товаров универсального ассортимента для детей и применяющий различные методы торгового обслуживания покупателей, с торговой площадью от 2500 м <sup>2</sup>
4. универмаг	г) магазин, реализующий продовольственные товары узкого ассортимента (в основном хлеб, кондитерские товары, гастрономию, вино-водочные изделия, пиво, безалкогольные напитки), с индивидуальным обслуживанием через прилавок, торговой площадью от 18 м <sup>2</sup>
5. универмаг «Детский мир»	д) магазин с индивидуальным обслуживанием покупателей через прилавок, реализующий продовольственные товары универсального ассортимента (с преобладанием гастрономии), торговой площадью от 400 м <sup>2</sup>
6. торговый дом	е) сеть магазинов, основная задача которых – продажа товаров по более низким ценам
7. магазин «Промтовары»	ж) предприятие розничной торговли, реализующее непродовольственные товары узкого ассортимента, основные из которых швейные и трикотажные изделия, обувь, галантерея, парфюмерия, торговой площадью от 18 м <sup>2</sup>
8. гипермаркет	з) магазин, имеющий торговую площадь при размещении в городах от 3500 м <sup>2</sup> (в сельской местности – от 650 м <sup>2</sup> ), предлагающий универсальный ассортимент непродовольственных товаров и использующий
9. магазин-дискаунт	и) магазин, имеющий торговую площадь при размещении в городах от 3500 м <sup>2</sup> (в сельской местности – от 650 м <sup>2</sup> ), предлагающий универсальный ассортимент непродовольственных товаров и использующий различные методы торгового обслуживания покупателей (самообслуживание, по образцам, по каталогам, через прилавок обслуживания и др.)

1. 1-з, 2-д, 3-г, 4-и, 5-в, 6-б, 7-ж, 8-а, 9-е

2. 1-е, 2-д, 3-г, 4-и, 5-в, 6-б, 7-ж, 8-а, 9-з

3. 1-з, 2-ж, 3-г, 4-и, 5-в, 6-б, 7-д, 8-а, 9-е

4. 1-в, 2-д, 3-г, 4-и, 5-з, 6-б, 7-ж, 8-а, 9-е

37. По капитальности все торговые здания и сооружения делятся на

1. капитальные и облегченные

2. отдельно стоящие, встроенные и пристроенные

3. каркасные, каркасно-панельные

38. В зависимости от особенностей объемно-планировочного решения торговые здания могут быть

1. отдельно стоящие, встроенные, встроенно-пристроенные, пристроенные, образующие торговые центры
2. капитальные и облегченные
3. каменные, кирпичные, шлакоблочные и др.

39. Торговые здания и сооружения должны отвечать технологическим, архитектурно-строительным, экономическим и санитарно-техническим требованиям (установите соответствие):

Требование	Характеристика требования
1. технологические требования	а) определяют устройство систем теплоснабжения, отопления, вентиляции, водоснабжения, канализации, освещения
2. архитектурно-строительные требования	б) в соответствии с этими требованиями должно быть обеспечено снижение затрат на строительство и эксплуатацию здания
3. экономические требования	в) предполагают такое устройство здания, при котором обеспечивается рациональная организация торгово-технологического процесса, предусматривающая возможность комплексной механизации погрузочно-разгрузочных работ, применение прогрессивных методов продажи товаров
4. санитарно-технические требования	г) предусматривают прочность конструкции здания, использование при строительстве готовых элементов заводского изготовления, соответствие архитектуры здания композиции уже имеющейся застройки, наличие удобных подъездных путей к магазину и тротуаров для пешеходов

1. 1-в, 2-г, 3-б, 4-а
2. 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
3. 1-в, 2-б, 3-г, 4-а

40. . Данная группа помещений является основной в магазине. От размеров, пропорций и планировки помещений этой группы во многом зависят организация торгово-технологического процесса в магазине и экономические показатели его деятельности.

1. торговые помещения
2. помещения для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже
3. подсобные помещения
4. административно-бытовые помещения
5. технические помещения

41. Данные помещения выполняют вспомогательную функцию в магазине, но при этом создают оптимальные условия для его работы

1. подсобные помещения
2. торговые помещения
3. административно-бытовые помещения
4. технические помещения

42. Состав этой группы помещений зависит от климатического района, в котором расположен магазин, а также уровня механизации, величины и товарного профиля магазина

1. технические помещения
2. административно-бытовые помещения

3. подсобные помещения
4. торговые помещения
43. Включает в себя площадь, занятую торговым оборудованием для выкладки товаров и крупногабаритными товарами, размещенными в торговом зале, а также площадь, занимаемую оборудованием для проведения денежных расчетов и обслуживания покупателей
  1. установочная площадь
  2. экспозиционная площадь
  3. площадь торгового зала
  4. площадь складского помещения
44. Исчисляется как сумма площадей всех горизонтальных, вертикальных и наклонных плоскостей, используемых для выкладки товаров на торговом оборудовании в торговом зале
  1. экспозиционная площадь
  2. установочная площадь
  3. торговая площадь
45. В магазинах, где торговля ведется через прилавок обслуживания выделяется данная площадь. Ее размер равен произведению длины фронта прилавка на глубину рабочего места
  1. площадь для организации рабочих мест обслуживающего персонала
  2. площадь контрольно-кассового узла
  3. экспозиционная площадь
46. С помощью данной планировки удобно регулировать направления движения покупательских потоков, организовать единый расчетный узел, она обеспечивает хороший просмотр торгового зала, предоставляет возможность самостоятельного отбора товаров одновременно всеми находящимися в зале покупателями, позволяет им совершить комплексную покупку, затратив на это минимум времени
  1. линейная планировка
  2. боксовая планировка
  3. выставочная планировка
  4. смешанная планировка
47. Применяется для транспортирования и хранения товаров, она образует самостоятельную транспортную единицу
  1. транспортная тара
  2. потребительская тара
  3. тара-оборудование
  4. разовая тара
48. Поступает к потребителю с товаром и не выполняет функцию транспортной тары; ее стоимость включается в цену товара и оплачивается конечным покупателем
  1. потребительская тара



2. транспортная тара
3. тара-оборудование
4. возвратная тара
5. многооборотная тара

49. В зависимости от кратности использования тара делится на разовую, возвратную и многооборотную (проведите соответствие тары характеристике):

Название тары	Характеристика
1. разовая	а) транспортная тара, прочностные показатели которой рассчитаны на ее многократное применение; тара подлежит обязательному возврату поставщику
2. возвратная	б) тара, бывшая в употреблении, используемая повторно
3. многооборотная	в) предназначена для однократного использования при поставках товаров. К ней относится большинство видов потребительской тары, а так же подлежащая утилизации после использования транспортная тара

1. 1-в,2-б,3-а
2. 1-б,2-в,3-а
3. 1-а,2-б,3-в

50. Предусматривает замену излишнего многообразия тары одинакового назначения оптимальным числом наиболее рациональных ее видов и типов

1. стандартизация
2. метрология
3. сертификация

51. Была широко распространена в обращении в прежние годы; жесткая, способная выдерживать механические воздействия, хорошо защищает товары при транспортировании; однако данная тара обладает высоким коэффициентом собственной массы, что увеличивает стоимость перевозки в ней товаров

1. деревянная тара
2. бумажная тара
3. металлическая тара
4. стеклянная тара

52. В последнее время получила наибольшее распространение; используется для упаковки различных продовольственных и непродовольственных товаров; одно из ее преимуществ - небольшая удельная масса по отношению к затариваемой продукции

1. картонная тара
2. стеклянная тара
3. деревянная тара
4. полимерная тара

53. Находит все более широкое применение для упаковывания и хранения пищевых продуктов, парфюмерно-косметических средств, товаров бытовой химии, лакокрасочных материалов; обладает небольшой удельной массой, высокой механической прочностью, низкой влагопроницаемостью:

1. полимерная тара
  2. керамическая тара
  3. стеклянная тара
  4. бумажная тара
54. В соответствии с Примерными правилами работы предприятий розничной торговли товарный профиль (тип) торгового предприятия определяется
1. Уставом розничного торгового предприятия
  2. Примерными правилами работы предприятий розничной торговли
  3. Инструкциями
55. При продаже технически сложных товаров, которые в случае выхода из строя в период гарантийного срока могут быть возвращены в магазин, покупателю выписывается
1. товарный чек
  2. гарантийный сертификат
  3. договор розничной купли-продажи
  4. лицензия
56. Обмен приобретенных товаров или возврат денег покупателям производится в соответствии с правилами, установленными
1. Законом РФ "О защите прав потребителей"
  2. Правилами торговли
  3. Гражданским кодексом РФ
57. Оплаченные крупногабаритные и тяжеловесные товары могут быть оставлены на хранение в магазине на срок
1. не более суток
  2. не более 2 часов
  3. не более 3 суток с условием самовывоза
58. Совокупность приемов и способов, с помощью которых розничные торговые предприятия осуществляют процесс продажи товаров это
1. метод продажи
  2. технология продажи
  3. организация продажи
59. Данный метод экономит время покупателей, увеличивает скорость торгового обслуживания; увеличивает объем продажи товаров за счет увеличения пропускной способности магазина; способствует снижению издержек по зарплате за счет сокращения общей численности продавцов
1. самообслуживание
  2. продажа товаров через прилавки
  3. продажа товаров по образцам
  4. продажа товаров по предварительным заказам
60. Данный метод получил широкое распространение при реализации тканей, обоев, мебели, бытовой техники и других товаров. Суть метода в том, что

покупатель самостоятельно или с помощью продавца знакомится с выставленными в торговом зале образцами товаров.

1. продажа товаров по образцам
2. самообслуживание
3. продажа товаров через прилавок
4. продажа товаров по предварительным заказам

61. Администрация торгового предприятия заводит на каждую контрольно-кассовую машину

1. Журнал кассира-операциониста
2. Журнал оприходования товарно-материальных ценностей
3. Журнал кассы
4. Кассовый журнал

62. Результат взаимодействия продавца и покупателя, а также собственной деятельности продавца по удовлетворению потребностей покупателя при купле-продаже товаров - это

1. услуга розничной торговли
2. процесс купли-продажи
3. процесс выбора товара покупателем

63. Основная услуга розничной торговли

1. реализация товаров в магазинах разных типов, а так же вне магазинов
2. прием и исполнение заказов на товары
3. оказание помощи покупателю в совершении покупки и при ее использовании
4. создание удобств покупателям

64. Для контроля качества и безопасности услуг торговли используют экспертный, измерительный и социологический методы. Экспертный метод заключается в

1. проверке наличия и сроков действия обязательных документов, выдаваемых надзорными органами; анализ технологической документации - санитарных книжек персонала и др.; проверка маркировки на упаковке товаров на наличие сроков годности; осмотр предприятия торговли: прилегающей территории, инженерных коммуникаций, применяемого оборудования, инвентаря, складских помещений, условий хранения товаров и др.
2. проверке технического состояния и режимов работы оборудования; определение показателей микроклимата, уровня шума и т.п.
3. проведении опроса потребителей и обслуживающего персонала, оценка результатов опроса и т.д.

65. Согласно Закона РФ "О защите прав потребителей", гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных,

домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности это

1. потребитель
2. производитель / изготовитель
3. исполнитель
4. продавец

66. Ответственность за соблюдение санитарных правил возлагается на

1. руководителя торговой организации
2. материально-ответственное лицо
3. работника торговой организации

67. Не допускается торговля товарами бытовой химии, лаками, красками и другими легковоспламеняющимися и горючими жидкостями, расфасованными в

1. стеклянную тару емкостью более одного литра каждая
2. полимерную тару емкостью более 5 литров каждая
3. железную тару

68. Порядок проведения мероприятий по контролю, осуществляемых органами государственного контроля (надзора) регламентируются

1. ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля"
2. Гражданским кодексом РФ
3. приказом руководителя предприятия

69. Мероприятия по контролю проводятся на основании

1. распоряжений (приказов) органов государственного контроля
2. поручений органов государственного контроля
3. удостоверения органов государственного контроля

70. Продолжительность мероприятия по контролю не должна превышать

1. один месяц
2. одну неделю
3. один день
4. 6 месяцев

### **Часть Б. Вопросы с множественным выбором ответов:**

1. К числу торговых функций, составляющих основу коммерческой деятельности оптовых предприятий, относятся

1. изучение спроса населения и оптовых покупателей на товары
2. заключение договоров поставки и контроль их исполнения
3. формирование ассортимента товаров и управление товарными запасами
4. оказание торговых услуг, связанных с оптовой продажей товаров
5. заказ автомобильного транспорта

2. Технологические функции оптовых предприятий включают

1. планомерный и бесперебойный завоз товаров на свои склады для накопления необходимых запасов товаров
2. приемку товаров по количеству и качеству

3. подготовку товаров к продаже
4. рекламу товаров
5. заключение договоров купли-продажи
3. Выступая в роли посредника, оптовое звено торговли берет на себя часть функций розничной торговли, связанных с
  1. поиском поставщиков
  2. закупкой, подсортировкой, хранением, упаковкой, фасовкой и доставкой товаров
  3. подготовкой товаров к продаже
  4. продажей товаров конечному потребителю
4. Согласно классификации для клиентов покупателей оптовые предприятия должны оказывать следующие услуги:
  1. оценка потребности и спроса
  2. преобразование производственного ассортимента в торговый
  3. доставка товаров
  4. централизация коммерческой деятельности
  5. маркетинговое обслуживание
5. По отношению к клиентам-поставщикам услуги оптовой торговли должны состоять в следующем:
  1. централизация коммерческой деятельности
  2. поддержка процесса перехода прав собственности на товар
  3. маркетинговое обслуживание
  4. концентрация товарной массы
  5. хранение товарных запасов
6. Классификация товарных складов осуществляется по следующим основным признакам:
  1. характер выполняемых функций
  2. товарная специализация
  3. условия хранения товаров
  4. уровень механизации
  5. транспортные условия
  6. освещенность помещения, влажность воздуха
  7. технология складирования
7. Расположение помещений основного производственного назначения должно быть таким, чтобы обеспечивалась непосредственная связь между ними, создавались условия для свободного внутрискладского перемещения товаров, поэтому
  1. приемочную экспедицию следует располагать с той стороны склада, откуда происходит основное поступление товаров
  2. к зоне хранения примыкают помещения для упаковки товаров и комплектования заказов оптовых покупателей
  3. участки приёмки не должны сообщаться с зоной хранения товаров

4. отправочная экспедиция не должна находиться со стороны склада, где производится основной отпуск товаров и погрузка автомобильного транспорта.
8. На построение складского технологического процесса оказывают влияние
  1. транспортные условия
  2. величина суточного грузооборота
  3. уровень механизации погрузо-разгрузочных работ
  4. устройство и планировка склада
  5. условия хранения товаров
  6. информация о товарах и их изготовителях
  7. масса, объем и количество продукта
9. В большинстве случаев все операции складского технологического процесса можно условно разделить на три группы
  1. операции по поступлению товаров
  2. операции по хранению товаров
  3. операции по отпуску товаров
  4. операции по подготовке товаров к продаже
  5. операции по облагораживанию и приданию товарного вида продукции
10. Организация складских операций должна основываться на таких принципах, как
  1. планомерность
  2. последовательность
  3. ритмичность
  4. эффективное использование средств механизации и автоматизации
  5. рациональная организация внутрискладского перемещения грузов
  6. обеспечение сохранности товаров
  7. экономичность
11. Хранение товаров предполагает осуществление таких операций как
  1. доставка товаров в зону хранения
  2. размещение товаров в стеллажах и их укладка в штабеля
  3. создание оптимальных условий хранения товаров с учетом их физико-химических свойств
  4. отборка товаров с мест хранения
  5. упаковка товаров в инвентарную тару
12. Приемка товаров включает следующие операции
  1. проверка количества и качества поступивших товаров
  2. оформление приемки соответствующими документами
  3. принятие товаров на учет
  4. отборка товаров с мест хранения
  5. доставка товаров в зону хранения
13. Место проведения приемки товаров зависит от способа их доставки. Приемка может производиться

1. на складе получателя
  2. на складе поставщика
  3. в месте вскрытия опломбированных или в месте разгрузки неопломбированных транспортных средств и контейнеров
  4. на складе органа транспорта
14. Розничные торговые предприятия классифицируются по следующим основным признакам:
1. особенности устройства
  2. товарной специализации
  3. размер торговой площади
  4. функциональные особенности предприятия
  5. по капитальности
  6. по материалу наружных стен
15. К основным торговым функциям предприятий розничной торговли следует отнести:
1. изучение покупательского спроса на товары
  2. формирование ассортимента товаров
  3. управление товарными запасами
  4. составление заявок на завоз товаров
  5. рекламирование товаров и услуг
  6. приемка поступивших товаров по количеству и качеству
  7. хранение товаров
  8. выполнение расчетов с покупателями
16. Основными технологическими функциями предприятий розничной торговли являются:
1. приемка поступивших товаров по количеству и качеству
  2. хранение товаров
  3. фасовка, упаковка, маркировка товаров (производственная доработка товаров)
  4. выполнение расчетов с покупателями
  5. формирование ассортимента товаров
  6. рекламирование товаров и услуг
17. Существенное влияние на качество торгового обслуживания оказывают операции с товарами до предложения их покупателям. К ним относят:
1. разгрузку транспортных средств
  2. доставку товаров в зону приемки
  3. хранение товаров
  4. встречу покупателя
18. К операциям, связанным с обслуживанием покупателей, относятся:
1. расчет за отобранные товары
  2. отбор товаров покупателями

3. встреча покупателя
  4. размещение и выкладка товаров на торговом оборудовании
  5. подготовка товаров к продаже
19. К дополнительным операциям по обслуживанию покупателей относят:
1. предоставление справочной информации
  2. доставка товаров на дом
  3. прием предварительных заказов
  4. перемещение товаров в торговый зал
  5. предложение товаров
20. Продовольственные и непродовольственные магазины в зависимости от степени ограничения ассортимента товаров и его полноты можно подразделить на следующие группы:
1. универсальные
  2. комбинированные
  3. специализированные
  4. продовольственные
  5. непродовольственные
21. При размещении магазинов в городах следует учитывать влияние нескольких факторов. К градостроительным факторам относят:
1. форма плана и функциональное зонирование территории города
  2. численность и плотность населения
  3. размещение мест приложения труда, а также административных, культурных и спортивных центров
  4. равномерное размещение магазинов по всей территории города
  5. ориентация магазина на определенную зону торгового обслуживания
22. Транспортные факторы включают:
1. направления основных потоков движения общественного и индивидуального транспорта
  2. интенсивность основных потоков движения общественного и индивидуального транспорта
  3. магазины, расположенные вдоль автомагистралей
23. При размещении магазинов в городах следует учитывать влияние следующих факторов:
1. градостроительных
  2. транспортных
  3. социальных
  4. экономических
  5. функциональных
  6. политических
24. Основными признаками, по которым классифицируют торговые здания и сооружения, являются:
1. капитальность сооружения



2. особенности объемно-планировочного решения
  3. материал наружных стен
  4. технологические признаки
  5. социологические признаки
25. Помещения, входящие в состав магазина, подразделяются на следующие основные группы:
1. торговые
  2. для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже
  3. подсобные
  4. административно-бытовые
  5. технические
  6. кладовые
  7. приемочные
26. В зависимости от размеров и конфигурации торгового зала, ассортимента реализуемых товаров и методов продажи применяют
1. линейную планировку
  2. боксовую планировку
  3. выставочную планировку
  4. смешанную планировку
  5. поперечную планировку
  6. продольную планировку
27. Тару классифицируют по следующим основным признакам:
1. функциям в процессе товарного обращения
  2. назначению
  3. методам изготовления
  4. прочности
  5. стандартам
  6. унификации
28. По конструктивной форме тару классифицируют на
1. ящик
  2. бочка
  3. барабан
  4. мешок
  5. банка
  6. пробка
  7. колпачок
29. Все торговые и неторговые помещения розничных торговых предприятий должны отвечать
1. техническим требованиям
  2. санитарным требованиям
  3. противопожарным требованиям
  4. социальным требованиям

5. экономическим требованиям
  6. политическим требованиям
  7. демократическим требованиям
30. На выдаваемом покупателю чеке и контрольной ленте **ОБЯЗАТЕЛЬНО** должны быть отражены следующие реквизиты:
1. наименование организации
  2. заводской номер контрольно-кассовой машины
  3. порядковый номер чека
  4. дата и время покупки
  5. стоимость покупки
  6. признак фискального режима
  7. ФИО продавца
  8. время работы организации
31. Требования эргономики услуги торговли включают:
1. комфортность покупателей при оказании услуги (удобное размещение товара в торговом зале, входов, выходов, секций, оборудования и т.д.)
  2. гигиенические требования к уровню освещенности, вентилируемости, запыленности, шума, температуры в торговом зале, к персоналу, к содержанию помещений рабочих мест, к оборудованию и т.д.
  3. доступность информации возможностям восприятия покупателем
  4. гармоничность, стилевое единство, целостность композиции и художественной выразительности
  5. создание условий экономичности и простоты санитарного и технологического обслуживания
32. Статьей 9 Закона РФ "О защите прав потребителей" определено, что информация об изготовителе (продавце) должна содержать
1. фирменное наименование (для коммерческих организаций) или наименование (для некоммерческих организаций)
  2. место нахождения организации
  3. режим работы
  4. номер и срок действия лицензии, информацию о выдавшем ее органе
  5. номера телефонов материально-ответственных лиц
33. Согласно Правил продажи отдельных видов товаров, в случае разносной торговли не допускается продажа продовольственных товаров, за исключением
1. мороженого
  2. безалкогольных напитков
  3. хлебобулочных изделий в упаковке изготовителя
  4. колбасных изделий
  5. молочных товаров

**Часть В. Вопросы со свободным вариантом ответа:**

1. \_\_\_\_\_ розничных торговых предприятий предусматривает их разделение по ряду признаков, основным из которых является ассортимент реализуемых товаров
2. \_\_\_\_\_ представляет собой систему мероприятий, направленных на отбор рациональных типов магазинов, которые являются экономически эффективными и обеспечивают высокое качество обслуживания населения
3. \_\_\_\_\_ это часть торговой площади, на которой осуществляется продажа товаров
4. Перемещение большинства товаров из сферы материального производства в сферу потребления невозможно без \_\_\_\_\_
5. Любое предприятие розничной торговли должно иметь \_\_\_\_\_, на которой указывается его наименование, товарный профиль, режим работы, организационно-правовая форма, юридический адрес
6. Вместе с покупкой покупателю обязательно выдается отпечатанный на ККМ \_\_\_\_\_, подтверждающий исполнение обязательства по договору купли-продажи между покупателем и данным предприятия
7. В соответствии с законодательством РФ торговые организации и предприятия должны осуществлять денежные расчеты с населением только с применением \_\_\_\_\_

#### Эталон ответов

<b>Часть А</b>			
№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	1	33	1
2	1	34	1
3	1	35	1
4	1	36	1
5	1	37	1
6	1	38	1
7	1	39	1
8	1	40	1
9	1	41	1
10	1	42	1
11	1	43	1
12	1	44	1
13	1	45	1
14	1	46	1
15	1	47	1
16	1	48	1

17	1	49	1
18	1	50	1
19	1	51	1
20	1	52	1
21	1	53	1
22	1	54	1
23	1	55	1
24	1	56	1
25	1	57	1
26	1	58	1
27	1	59	1
28	1	60	1
29	1	61	1
30	1	62	1
31	1	63	1
32	1		

**Часть Б**

№ п/п	ОТВЕТЫ
1	1,2,3
2	1,2,3
3	1,2
4	1,2,3
5	1,2,3
6	1,2,3,4,5
7	1,2
8	1,2,3,4,5
9	1,2,3
10	1,2,3,4,5,6
11	1,2,3
12	1,2,3
13	1,2
14	1,2,3,4
15	1,2,3,4,5
16	1,2,3,4
17	1,2,3
18	1,2,3
19	1,2,3
20	1,2,3
21	1,2,3
22	1,2
23	1,2,3,4

24	1,2,3
25	1,2,3,4,5
26	1,2,3,4
27	1,2,3,4
28	1,2,3,4,5
29	1,2,3
30	1,2,3,4,5,6
31	1,2,3
32	1,2,3,4
33	1,2,3
<b>Часть В.</b>	
1	Специализация
2	Типизация
3	Торговый зал
4	Упаковка
5	Вывеска
6	Чек
7	Контрольно-кассовая машина

*Примечание:* правильный ответ выделен полужирным шрифтом.

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного программой ПМ, что выражается количеством правильных ответов на предложенное тестовое задание.

Критерии оценки:

90-100%- отлично

80%- хорошо

70% - удовлетворительно

Менее 70% - неудовлетворительно

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Пояснительная записка**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентами, освоивших программу учебной дисциплины «Организация торговли».

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У 1. Устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение	Уметь устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение
У 2. Управлять товарными запасами и потоками	Уметь управлять товарными запасами и потоками
31. Составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности	Знать составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности
32. Государственное регулирование коммерческой деятельности	Знать нормативные документы, регулирующие коммерческую деятельность
33. Инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции	Знать инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции

### **Пакет экзаменатора.**

#### **Условия выполнения задания.**

- 1) Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 24 билета**
- 2) Время для выполнения заданий: 6 часов**
- 3) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

#### **3.1. Для преподавателя**

- 1) Учебник Т.С. Голубкина, «Товароведение продовольственных товаров и организация розничной торговли», 2002.
- 2) Коммерция и технология торговли: Учебник / Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К., Памбухчиянц О.В. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 692 с.
- 3) О защите прав потребителей. Федеральный закон от 07 февраля 1992 г. № 2-ФЗ (в ред. Федерального закона от 17 декабря 1999 г. № 212-ФЗ). Сб. нормативных документов, регламентирующих предоставление услуг. М: 2002 г., с. 7-34.
- 4) Богатырев, С. А. Технология хранения и транспортирования товаров [Текст] : учеб. пособие / С. А. Богатырев, И. Ю. Михайлова. - М. : Дашков и К, 2010. - 143 с.
- 5) Правила продажи товаров по образцам. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 21.07.97 №918 (с изменениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации от 02.10. 99 № 1104, от 07.12.00 №929).
- 6) Сайт Торговля – планирование и организация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.weblobby.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7) Сайт: Бизнес. Финансы. Коммерция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://commerc.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4) Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ответы на все вопросы полные, правильные. Материал систематизирован и излагается четко. Дается оценка излагаемым фактам.
«Хорошо»	Допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.
«Удовлетворительно»	Заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается непоследовательность в изложении мыслей.

«Неудовлетворительно»	Теоретически к зачету не подготовлен, изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения мыслей.
-----------------------	---

**Задания для экзаменуемых, освоивших МДК 01.02 «Организация торговли»**

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:**  
на заседании МО  
УМР

**Утверждаю:**  
Зам. директора по

**Муранова**  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.

\_\_\_\_\_ С.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №1**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Торговля - как отрасль экономики.
2. Понятие срока годности и как он исчисляется.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова



**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.  
« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №2**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Функции торговли.
2. Приемка товаров по качеству.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №3**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Характерные особенности торговли.
2. Виды складских помещений.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова  
Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №4**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Понятие и задачи торгового предприятия.
2. Формирование ассортимента в торговой организации.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №5**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Функции торговых предприятий.
2. Классификация складов.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №6**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Понятие и функции коммерческой деятельности.
2. Понятие гарантийного срока и как он исчисляется.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №7**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Розничная торговая сеть: понятие и структура.
2. Понятие срока службы: краткая характеристика.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №8**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Специализация розничной торговли: понятие и признаки.
2. Технология отпуска товаров со склада.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №9**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Устройства и планировка магазина.
2. Складской технологический процесс, его структура.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №10**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Понятие торгово-технологического процесса в предприятиях розничной торговли.
2. Технология размещения, укладки и хранения товаров.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №11**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Методы продажи товаров: краткая характеристика.
2. Складской технологический процесс, его структура.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области**

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.  
« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №12**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Понятие и функции тары.
2. Организация и технология операций по поступлению и приемки товаров на складе.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.  
« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**



**Экзаменационный билет №13**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Основные понятия, используемые в законе «О защите прав потребителей».
2. Виды оптовых предприятий.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Утверждаю:  
Зам. директора по  
\_\_\_\_\_ С.Д.**

**« \_\_\_\_ »**

**Экзаменационный билет №14**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Оптовая торговля: понятие, задачи и функции.
2. Склад: понятие, функции, назначения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №15**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Требования к устройству складов.
2. Коммерческая деятельность: понятие и функции.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №16**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Организация и технология операций по поступлению и приемки товаров на складе.
2. Понятие торгово-технологического процесса в предприятиях розничной торговли.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №17**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Управление товарными запасами в организации розничной торговли.
2. Понятие срока годности и как он исчисляется.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова  
Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж

Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР

Утверждаю:  
Зам. директора по

\_\_\_\_\_ С.Д.

Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

Экзаменационный билет №18

ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.

МДК 01.02. Организация торговли

Курс:2

Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

1. Классификация складов.
2. Приемка товаров по качеству.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж

Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР

Утверждаю:  
Зам. директора по

\_\_\_\_\_ С.Д.

Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2015г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.  
Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №19**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.  
МДК 01.02. Организация торговли  
Курс:2  
Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Формирование ассортимента в торговой организации.
2. Понятие и функции оптовой торговли.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №20**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.  
МДК 01.02. Организация торговли  
Курс:2  
Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Понятие и функции коммерческой деятельности.
2. Технология отпуска товаров со склада.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.  
« \_\_\_\_ »

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №21**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Технология размещения, укладки и хранения товаров.
2. Характерные особенности торговли.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.  
« \_\_\_\_ »

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №22**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Устройства и планировка магазина.
2. Понятие гарантийного срока и как он исчисляется.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

\_\_\_\_\_ С.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

« \_\_\_\_ »

Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов

**Экзаменационный билет №23**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Склад: понятие, функции, назначения.
2. Специализация розничной торговли: понятие и признаки.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова

**Департамент образования Ивановской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Фурмановский технический колледж**

**Рассмотрено:  
на заседании МО  
УМР**

**Утверждаю:  
Зам. директора по**

\_\_\_\_\_ С.Д.

**Муранова  
протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2015г.**

« \_\_\_\_\_ »

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**Председатель МО \_\_\_\_\_ Г.Б. Спиридонов**

**Экзаменационный билет №24**

**ПМ01. Организации и управлению торгово-сбытовой деятельностью.**

**МДК 01.02. Организация торговли**

**Курс:2**

**Специальность: 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)**

1. Понятие и задачи торгового предприятия.
2. Складской технологический процесс, его структура.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Елена Васильевна Кузнецова



### **3.2.2 .Типовые задания для оценки освоения МДК 01.03 «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда»**

#### **Оценочные материалы для проведения текущего контроля по темам профессионального модуля**

**Тема 01.03.01:** Классификация торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации

#### **Тест №1**

**Задание: выбрать правильный ответ**

1. Машиной называется:

а - транспортное средство;

б -устройство, предназначенное для преобразования энергии, материалов и информации;

в –устройство для перемещения груза.

2. В зависимости от основного назначения различают следующие виды машин:

а - энергетические, информационные и рабочие;

б – подъемно-транспортные;

в – электрические;

3. Аппаратом называют:

а – оборудование для производства продуктов питания;

б – оборудование для производства сварочных операций;

в- машину, имеющую реактор (пространство)в котором протекают тепловые, химические, биохимические процессы

4. Система тел, предназначенная для преобразования движения одного или нескольких тел в требуемое движение других тел

а – машина;

б- механизм;  
в – аппарат.

5. Механизмы, передающие движение от двигателя к технологической машине и к исполнительным механизмам

а- исполнительный механизм;

б- механизм управления контроля и регулирования;

в- передаточный механизм.

6. Элемент машины, который реализует ее функциональное назначение, потребляя энергию от электродвигателя

а- исполнительный механизм;

б - рабочий орган;

в –механизм управления.

7. Энергосиловая машина, преобразующая какую-либо энергию в механическую работу

а- привод;

б- двигатель;

в – генератор.

8. Элемент, соединяющий рабочий орган с двигателем называют

а- исполнительный механизм;

б – муфта;

в - передаточный механизм.

9. Двигатель – это:

а- механизм, осуществляющий преобразование различных видов энергии в механическую работу;

б- механизм, осуществляющий преобразование механической энергии в электрическую;

в - механизм, осуществляющий передачу механической энергии на расстояние.

10. Редуктор:

а- увеличивает частоту вращения ведомого вала до необходимого уровня;

б - уменьшает частоту вращения ведомого вала до необходимого уровня;

в – не уменьшает частоту вращения ведомого вала.вала двигателя

11. Мультипликатор:

а- увеличивает частоту вращения ведомого вала до необходимого уровня;

б - уменьшает частоту вращения ведомого вала до необходимого уровня;

в – не уменьшает частоту вращения ведомого вала.вала двигателя

12. Муфта:

- а- увеличивает частоту вращения ведомого вала до необходимого уровня;
- б - уменьшает частоту вращения ведомого вала до необходимого уровня;
- в – не уменьшает частоту вращения ведомого вала.

13. Привод – это:

- а - двигатель вместе с передаточным механизмом;
- б- устройство для приведения в действие двигателя;
- в – механическая передача.

14. Эксплуатационные требования к оборудованию предприятий торговли:

- а - обеспечение рациональной специализации производства
- б - прочность, долговечность
- в- соответствие служебному назначению

15. Мясорубку по структуре рабочего цикла можно отнести к машине:

- а- непрерывного действия;
- б- циклического действия;
- в- периодического действия

16. Охлаждение температуры продукта ниже температуры окружающей среды производится:

- а- естественным образом;
- б –искусственным образом;
- в –микробиологическим.

17. В помещении, охлаждаемом водным льдом, температуру воздуха удастся поддерживать на уровне:

- а – минус 15°C;
- б - + 5...8 °C;
- в - минус 5°C

18. Сублимирование твердой углекислоты - это:

- а- испарение с твердой поверхности;
- б- разрыхление;
- в - конденсация на твердой поверхности;

19. Хладагент - это:

- а - рабочее вещество изменяющее свою температуру в процессе холодильного цикла;

- б- рабочее вещество, претерпевающее фазовый переход в процессе цикла холодильной установки;
- в – рабочее вещество, охлаждающее конденсатор.

20.Простейшая структурная схема компрессионной холодильной машины включает:

- а- испаритель, компрессор, конденсатор, терморегулирующий вентиль;
- б- испаритель, компрессор, конденсатор, ресивер, фильтр, терморегулирующий вентиль;
- в- испаритель, компрессор, конденсатор, ресивер, фильтр, терморегулирующий вентиль, систему контроля и регулирования.

21. Основные элементы компрессионной холодильной машины на рисунке представлены числами: ...



- а- 1 – компрессор, 2 – испаритель, 3 – конденсатор, 4 – дросселирующее устройство
- б- 1 – дросселирующее устройство, 2 – конденсатор, 3 – испаритель, 4 – компрессор
- в- 1 – дросселирующее устройство, 2 – испаритель, 3 – конденсатор, 4 – компрессор

22. Конденсатор - это теплообменный аппарат, служащий для:

- а – испарения хладагента;
- б- понижения температуры в охлаждаемом помещении;
- в- сжижения паров хладагента путем их охлаждения.

**Эталон ответа:**

№ п/п	Ответ	№п/п	Ответ
<b>1</b>	<b>В</b>	<b>12</b>	<b>А</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>13</b>	<b>Б</b>



---

---

### 3. Перечислите требования к торговой мебели:

1)

---

2)

---

3)

---

4)

---

5)

---

6)

---

#### ***Практическая работа №1***

**Тема:** Составление схем размещения мебели в торговых залах и складах магазина

**Цель:** Изучить основные виды современной торговой мебели. Научиться подбирать торговую мебель для оснащения магазина. Изучить принципы выбора мебели для оснащения торговых залов магазинов различных типов.

**Оборудование:** микротаблицы, учебник - Охрана труда, конспект.

**Ход выполнения работы:**

1. Дайте характеристику торговой мебели согласно признакам классификации. Результаты задания запишите в таблицу по следующей форме:

Признак классификации	Вид торговой мебели		
По месту использования			

По назначению			
По способу установки			
По товарному профилю			
По методу продажи			
По конструкции			

2. Пользуясь предложенными образцами торговой мебели составьте перечень торговой мебели для оснащения предложенного в вариантах 1-4 типа магазина самообслуживания. Обоснуйте свой выбор, указав назначение мебели. Результаты выполнения задания отразите в таблице:

Вид торговой мебели	Назначение	Особенности конструкции
Мебель для торговых залов		
Мебель для подсобных помещений		

Вариант 1. Магазины типа «Хлебобулочный» и «Посуда».

Вариант 2. Магазины типа «Кондитерские товары» и «Одежда».

Вариант 3. Магазины «Бакалейные товары» и «Ткани».

Вариант 4. Магазины «Чай» и «Обувь».

3. Определите установочную площадь под мебель в предложенном варианте магазина.

Варианты магазинов: «Парфюмерно-косметические товары», «Галантерейные товары», «Бытовая техника», «Посудохозяйственный», «Одежда», «Обувь», «Ткани», «Универмаг», «Хлебобулочный», «Бакалейные товары».

Площадь магазина и метод продажи выбираются любые.

4. Подберите торговую мебель для оснащения торгового зала предложенного варианта магазина. Выполнение задания оформите в виде таблицы( см.-пример):

Наименование	Тип	Размеры	Количество,	Фактическая
--------------	-----	---------	-------------	-------------

мебели	мебели	мебели, м	шт	установочная площадь, м <sup>2</sup>	
		Длина	Ширина		
Горка пристенная	PX1103	0,9	0,7	6	3,78
Итого				8	$\sum S_{ф} =$

5. Составьте план рационального размещения (технологической планировки) мебели в торговом зале предложенного варианта магазина. Для выполнения задания необходимо разработать схему-план технологической планировки торгового зала магазина в масштабе 1:100. расставить мебель. Затем сравнить коэффициенты установочной площади нормативной и фактической.

#### Контрольные вопросы:

1. Что называют установочной площадью?
2. Как определить установочную площадь торгового зала под мебель?
3. Для чего нужна торговым предприятиям мебель?
4. По каким признакам классифицируют торговую мебель?
5. Какие виды мебели используют в торговых залах магазинов и для какой цели?
6. Какие виды мебели используют в подсобных помещениях магазинов и для какой цели?

### Тема 01.03.01.02: Торговый инвентарь

#### Самостоятельная работа №2

Выполните задания и ответьте на вопросы.

**1. Составьте перечень торгового инвентаря для оснащения предложенного в вариантах I — IV типа магазина самообслуживания. Обоснуйте свой выбор, указав назначение инвентаря. Результаты выполнения задания отразите в табл. 1.1.**

Вариант I. Магазины типа «Хлебобулочный» и (или) «Посуда».

Вариант II. Магазины типа «Кондитерские товары» и (или) «Одежда».

Вариант III. Магазины типа «Бакалейные товары» и (или) «Ткани».

Вариант IV. Магазины типа «Чай, кофе» и (или) «Обувь».

Таблица 1.1.

Виды инвентаря для оснащения магазина типа « _____ »	
Группа инвентаря (в зависимости от назначения)	Вид инвентаря



Инвентарь для упаковки и вскрытия тары	
Инвентарь для контроля качества товаров	
Инвентарь для подготовки к продаже и продажи товаров	
Рекламно-выставочный инвентарь	
Инвентарь для хранения рабочего запаса товаров	
Вспомогательный инвентарь	
Счетный инвентарь	
Санитарно-гигиенический инвентарь	
Противопожарный инвентарь	

## 2. Ответьте на вопросы.

1) Какие группы торгового инвентаря в зависимости от его назначения вам известны?

---



---

2) Перечислите виды инвентаря для контроля качества товаров, подготовки к продаже и продажи товаров.

---



---

3) Какой инвентарь относится к вспомогательному?

---



---

4) Какой инвентарь используется в санитарно-гигиенических целях?

---



---

5) Что включает в себя противопожарный инвентарь? Где он должен располагаться?

---



---

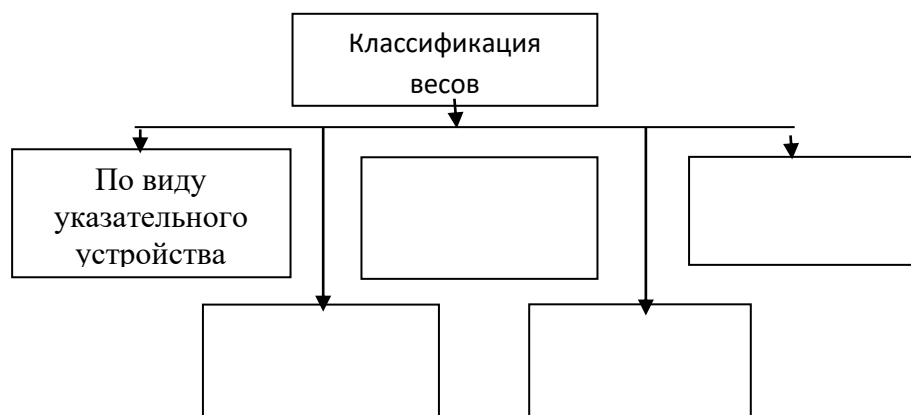


---

**Тема 01.03.01.03: Классификация измерительного оборудования**  
**Самостоятельная работа №3**

Выполните следующие задания.

**1. Заполните схему:**



**2. Установите соответствие характеристики весов одному из перечисленных признаков классификации (укажите признак):**

Характеристика весов	Признак классификации весов
Шкальные	Принцип действия
Гирные	Вид отсчета показаний
Циферблатные	Вид указательного устройства
Электронные	Способ снятия показаний
Шкально-гирные	Место и способ установки

**Тема 01.03.01.04:** Устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования

**Самостоятельная работа №3**

Выполните задания и ответьте на вопросы.

**1. На что влияет правильная эксплуатация измерительного и массоизмерительного оборудования?**

---

---

---

---

**2. Перечислите основные устройства рычажных весов и их назначение.**

---

---

---

---

**3. На чем основан принцип работ электронных весов?**

---

---

---

---

**4. Для какой цели используют гири и какие гири бывают в зависимости от их назначения?**

---

---

---

---

**5. Запишите алгоритм работы (последовательность действий) продавца при работе на электронных весах:**

1.

---

---

2.

---

---

3.

---

---

4.

---

---

5.

---

---

6.

---

---

7.

---

---

### **Практическая работа №2**

Тема: Эксплуатирование торгово-технологического оборудования (на примере весов)

## **Цели:**

- закрепить и расширить знания по измерительному оборудованию;
- приобрести новые знания и навыки, помогающие решать торговые ситуации, связанные с выбором типов и расчетом потребного количества торговых весов для торгового предприятия;

**Материально-техническое оснащение:** учебно – методическое пособие; Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций, Памбухчианц В.К. Организация, технология и проектирование предприятий (в торговле), конспект лекций, ПК, Интернет, примерные временные нормы технического оснащения типовых продовольственных магазинов.

### 2.1 Порядок выполнения работы

#### **Задание 1**

а) Определите тип весов для магазина, торгующего кондитерскими изделиями: кафе «Кондитерская», площадь торгового зала которого составляет 70 кв. м. Метод продаж - через прилавок обслуживания. Имеются 2 отдела в магазине: 1 - для обслуживания кондитерских товаров на вынос и 2- для обслуживания потребителей с размещением и употреблением кондитерских изделий непосредственно в кафе «Кондитерская».

б) Определите, сколько потребуется весов, чтобы расфасовать 3 т сахара-песка по 1,5 кг, если фасовка 1 порции занимает 30 с, а реальная работа весов в смену длится 7 ч., используя следующие формулы:

Потребность в весах при фасовке товаров определяется по формуле:

где  $Z$  — потребное количество весов, шт.;

$O$  — количество фасуемого за смену товара, кг;

$P$  — производительность фасовки на заданной модели весов (кг/ч), которая определяется по формуле:

где  $C$  — масса одной порции фасуемого товара, кг;

$T$  — время реальной работы весов в смену, с;

$t$  — время одной операции по взвешиванию, с;

$K$  — коэффициент использования рабочего времени фасовщика, равен примерно 0,7.

Пример определения потребности в весах при фасовке товаров весов представлен в приложении Б.

в) Определите фактическую потребность весов с учетом того, что она определяется прибавлением к расчетной потребности контрольных весов в торговом зале и резервных из расчета на каждые четверо потребных весов — одни резервные.

Пример определения потребности в весах фактической потребности весов представлен в приложении Б.

После окончания практической работы провести санитарную уборку рабочего места. Дежурная бригада проверяет качество уборки рабочих мест и проводит санитарную уборку лаборатории.

Оформленный отчет сдается преподавателю. Защитить работу, отвечая на контрольные вопросы.

## 2.2 Порядок оформления работы

- Записать цель данной практической работы.

- Определить тип весов для магазина, торгующего кондитерскими изделиями.

Факторы влияющие на выбор типа весов для магазина:

- метод продажи товаров;
- ассортимент взвешиваемых товаров и тары;
- эффективность и длительность их использования в работе;
- необходимости вывода информации о всех покупках, распечатка этикетки со штрих-кодом и краткой анотацией на товар;
- потребность подключаться к локальной компьютерной сети магазина.

- Результаты определения типа весов для магазина, торгующего кондитерскими изделиями записать в таблицу 1.

- Выполнить решение задачи, для определения потребности весов, для расфасовки 3 т сахара-песка по 1,5 кг, фасовка 1 порции занимает 30 с, а реальная работа весов в смену длится 7 ч.

- Выполнить решение задачи, для определения фактической потребности весов с учетом того, что она определяется прибавлением к расчетной потребности контрольных весов в торговом зале и резервных из расчета на каждые четверо потребных весов — одни резервные.

- Записать выводы по проделанной работе.

Результаты выполнения задания 1 (а) запишите по следующей форме таблицы 1:

Таблица 1 – Определение типа весов для магазина, торгующего кондитерскими изделиями

№ п/п	Наименование весового оборудования	Тип, марка	Количество	Правила эксплуатации
1				
2				
3				
4				

- Сделать вывод по практической работе.

## 2.3 Контрольные вопросы

1. С учетом каких параметров производится определение типа весов для магазина?
2. На что влияет правильная эксплуатация измерительного и массоизмерительного оборудования?
3. Дайте классификацию торговых весов и приведите примеры буквенно-цифровой индексации.
4. Для какой цели используют гири и какие гири бывают в зависимости от их назначения?
5. Что содержит клеймо, проставляемое на весах, прошедших проверку?
6. Назовите меры объема и длины и перечислите требования, предъявляемые к ним.
7. Каково назначение контрольных весов?
8. Как определяется потребность в весах при фасовке товаров?
9. Как производится определение фактической потребности весов?

**Пример определения потребности в весах при фасовке товаров и фактической потребности весов**

1) Определить, сколько потребуется весов, чтобы расфасовать 3 т сахара-песка по 1,5 кг, если фасовка 1 порции занимает 30 с, а реальная работа весов в смену длится 7 ч.

***Решение.***

Подставив приведенные данные в формулу, получим:

$$\frac{3000\text{кг} \cdot 30\text{с}}{1,5\text{кг} \cdot 25200\text{с} \cdot 0,7} = 3,4$$

*Ответ:* Потребуется четверо весов.

2) Для определения фактической потребности весов к расчетной потребности прибавляются контрольные весы в торговом зале и резервные из расчета на каждые четверо потребных весов — одни резервные.

***Решение.***

В нашем примере фактическая потребность весов составит:

$$Z_{\text{ф}} = Z_{\text{р}} + Z_{\text{к}} + Z_{\text{рез}} = 4 + 1 + 1 = 6 \text{ весов}$$

*Ответ:* Фактическая потребность весов составит 6 весов.

**Тема 01.03.01.05** Государственный метрологический контроль за средствами измерений. Техническое обслуживание измерительного оборудования.

**Самостоятельная работа №5**

**1. Опишите методику поверки весов.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Что содержит клеймо, проставляемое на весах, прошедших проверку?**

---

---

---

**3. Перечислите обязанности руководителей торговых предприятий, ответственных за состояние измерительного оборудования.**

---

---

---

---

**4. Кто и какую ответственность несет за установку и подготовку весов к работе?**

---

---

---

**5. Кто и какие организации проводят поверку измерительного оборудования? Каковы сроки поверки?**

---

---

---

**6. Кто несет ответственность за нарушение сроков поверки измерительного оборудования в торговых предприятиях?**

---

---

---

**7. Назовите цели и функции органов государственного надзора.**

---

---

---

---

---

---

**8. Каково назначение контрольных весов?**

---

---

---

---

---

---

**9. Назовите периодичность и цели проверки измерительного оборудования**

---

**Тема 01.03.01.06 Фасовочно-упаковочное оборудование**

**Самостоятельная работа №6**

Выполните задания и ответьте на вопросы.

**1. Дайте характеристику различных видов упаковки:**

- Упаковка с защитным газом используется для
- Упаковочные материалы предупреждают
- Асептическая технология обеспечивает сохранность
- Ультрафиолетовая стерилизация используется для

**2. Сравните машины для упаковки и заполните таблицу:**

Признак сравнения	Вакуумное оборудование	Термоупаковочное оборудование
Назначение	Эффективное средство защиты продовольственных товаров от _____ _____	
Эксплуатация	1. произвести _____	



	2. положить _____ 3. закрыть _____ для создания оптимальных условий вакуумирования предусмотрены	
Техника безопасности	установить на _____ обеспечить _____ закрытие _____ крышки и правильную _____ вакуумной камеры обеспечить достаточную _____ _____	
	4. после окончания работы необходимо _____	

### 3. Закончите следующие фразы:

- Внешний вид фасованному товару придает \_\_\_\_\_
- Правильно подобранная упаковка способствует \_\_\_\_\_
  - Вакуумная упаковка является эффективным средством защиты товаров от воздействия окружающей среды, потому что \_\_\_\_\_

### Тема 01.03.01.07: Измельчительно-режущее оборудование Самостоятельная работа №7

Выполните задания и ответьте на вопросы.

**1. Изучите конструкцию машины для нарезания продовольственных товаров (слайсер). Определите основные части машины, укажите их назначение.**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

**2. Измельчительно-режущее оборудование продовольственных товаров подразделяется по следующим признакам:**

1)

---

---

2)

---

---

3)

---

---

**Тема 01.03.01.08 Подъемно-транспортное оборудование**  
**Самостоятельная работа №7**

Выполните задания и ответьте на вопросы.

**1. Изучите классификацию ПТО, используемого в торговых предприятиях для погрузо-разгрузочных и транспортно-складских работах, дайте характеристику основным видам оборудования по признакам классификации. Выполнение задания отразите в виде таблицы по следующей форме:**

Признаки классификации	Вид и тип ПТО		
	Грузовая тележка типа...	Конвейер....	Лифт....
Функциональное назначение			
Направление перемещения грузов			
Принцип действия			
Тип привода			
Конструктивный признак			
Основные			

технические параметры			
--------------------------	--	--	--

**2. По каким признакам классифицируют ПТО, используемое на торговых предприятиях?**

---

---

---

---

---

**3. Какие виды оборудования используют для внутримагазинного перемещения грузов?**

---

---

---

---

---

**4. Какие виды оборудования используют для вертикального перемещения грузов?**

---

---

---

---

---

**5. Какие грузы можно перемещать на пластинчатом конвейере?**

---

---

---

---

---

**Тема 01.03.01.09 Торговое холодильное оборудование  
Самостоятельная работа №8**



---

---

---

**4. Назовите стандартные температурные режимы, характерные для торгового холодильного оборудования.**

---

---

---

**1. Каково функциональное назначение холодильных витрин?**

---

---

---

**6. Каково назначение холодильных шкафов?**

---

**7. Ответьте на ситуационные вопросы по теме:**

*1) Вы директор магазина. В каком случае вам необходимо завести эксплуатационный журнал на торговое холодильное оборудование и какие записи необходимо в нем делать?*

---

---

---

*2) Вы провели оттайку снеговой шубы на испарителе. Когда вновь загрузите ТХО продуктами?*

---

---

---

*3) За Вами закреплены холодильная камера и шкаф. Какие требования будете учитывать при загрузке холодильной камеры, шкафа продуктами?*

---

---

---

4) За Вами закреплены холодильная витрина-прилавок. Какие требования необходимо учитывать при загрузке витрины-прилавка продуктами?

---

---

---

5) Вы директор магазина – проводите инструктаж продавцов по снижению расхода электроэнергии. Несоблюдение каких правил эксплуатации ТХО влияет на перерасход электроэнергии?

---

---

---

6) Вам надо провести оттайку испарителя в холодильном прилавке. Как это будете делать? Какие требования необходимо соблюдать?

---

---

---

7) Вы директор магазина. В каком случае примите решение о невозможности эксплуатации ТХО?

---

---

---

8) Вы директор магазина, контролируете работу холодильной машины. Какие признаки нормальной работы машины?

---

---

---

---

9) Вы директор магазина. В каком случае примите решение о вызове механика?

---

---

**Тема 01.03.01.10 Торговые автоматы**

**Самостоятельная работа №9**

Задание: ответить на вопросы

1. Сведения о состоянии и перспективах торговли через автоматы в нашей стране.

Ассортимент товаров, реализуемых через автоматы.

2. Классификация и маркировка торговых автоматов

3. Назначение, устройство и принцип действия основных узлов торговых автоматов. Функциональные схемы этих автоматов.

4. Фасовочное оборудование его назначение и принцип действия.

5. Устройство, кинематические схемы, принцип работы и эксплуатации машин для нарезки и измельчения пищевых продуктов

6. Контейнерные перевозки. Классификация и назначение тары-оборудования. Устройство торговых контейнеров.

7. Перевозки. Их назначение, устройство и технические характеристики.

Использование тары-оборудования в торговле.

8. Торговый транспорт, контейнерные и пакетированные перевозки в системе торговле

**Тема 01.03.01.11 Оборудование для продажи напитков**

**Самостоятельная работа №10**

Выполните задания и ответьте на вопросы.

**1. Дайте характеристику оборудования для приготовления и продажи горячих напитков.**

---

---

---

---

---

---

**2. В чем особенность безопасной эксплуатации кофеварок?**

---

---

---

---

---

---

**3. Изучите классификацию оборудования для приготовления и продажи напитков, дайте характеристику основным видам оборудования по признакам классификации. Выполнение задания отразите в виде таблицы по следующей форме:**

<b>Признаки</b>	<b>Группы оборудования</b>
По назначению	
По способу установки	
По способу поддержания температуры напитка	
По виду дозирующих устройств	
По принципу действия	
По степени механизации процессов приготовления напитка	

**Тема 01.03.01.12 Система защиты товаров**

**Самостоятельная работа №10**

Выполните задания и ответьте на вопросы.

**1. Раскройте актуальность задачи обеспечения охраны товаров.**

---

---

---

---

---



---

---

---

---

**2. Назовите способы обеспечения охраны товаров.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Средства обеспечения защиты товаров:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Деактиваторы и магнитные съемники: виды и назначение.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2. Заполните таблицу:

Основные узлы торговых автоматов	Характеристика основных узлов

3. Закончите следующие фразы:

- Эксплуатацию и техническое обслуживание торговых автоматов осуществляют \_\_\_\_\_
- Механик обязан обеспечить \_\_\_\_\_
- Загрузочная емкость предназначена для \_\_\_\_\_

**Контрольные вопросы:**

1. В чем отличие автоматов шкафного типа от панельного?
2. По каким признакам торговые автоматы классифицируются на группы?
3. Назовите основные узлы и механизмы торгового автомата и их назначение.
4. От чего зависит эффективность работы торговых автоматов?
5. Какую надпись или изображение наносят на лицевую сторону торгового автомата?
6. В каких торговых автоматах устанавливают устройство для поддержания заданного режима хранения товаров?

**Практическая работа №4**

**Тема:** Расчет потребности в защитных этикетках в учебном магазине

**Практическая работа №5**

**Тема:** Расшифровка штрихового кода, состоящего из 13 цифр

**Штриховое кодирование товаров:**

*Штриховой код - знак, предназначенный для автоматизированной идентификации и учета информации о товаре, закодированный в виде цифр и штрихов. Штрих-код наносится на транспортную или потребительскую упаковку. В соответствии с требованиями проведения внешнеторговых сделок наличие штрихового кода на упаковке товара является обязательным условием его экспорта. При реализации товаров на внутреннем рынке нанесение штрихового кода является добровольным для производителя.*

Наиболее широко распространен на международном потребительском рынке штриховой код EAN, разработанный Международной ассоциацией товарной нумерации. Это 13-ти или 8-разрядный код, состоящий из сочетаний штрихов и пробелов. Каждая цифра - сочетание двух штрихов и двух пробелов. Восьми разрядный код размещают на упаковке продукции с ограниченным местом для печати.

Структура 13- разрядного кода:

$$\frac{\underline{XX}}{1} \quad \frac{\underline{XXXXX}}{2} \quad \frac{\underline{XXXXX}}{3} \quad \frac{\underline{X}}{4}$$

позиция 1 - код страны, где находится банк данных о стране-производителе товара;

позиция 2 - код фирмы-производителя товара;

позиция 3 - код товара (артикул);

позиция 4 - контрольный знак, обеспечивающий надежность штрихового кода.

Методика расчета контрольной цифры:

1. Складываются цифры, стоящие на четных позициях кода.
2. Результат первого действия умножается на 3.
3. Складываются цифры, стоящие на нечетных позициях кода (кроме контрольной).
4. Складываются результаты 2-го и 3-го действий.
5. Определяется контрольное число, представляющее собой разность между полученной суммой и ближайшим к нему большим числом, кратным 10.

### Практическая часть

1. Студентам выдают различные виды упаковки продовольственных товаров. Предлагается изучить потребительскую маркировку продукта, а сделанные выводы о соответствии информации требованиям соответствующих стандартов, ее достаточности и доступности, полученные результаты оформить в виде таблицы:

Наименование продукта	Способ упаковки	Информация		
		Основополагающая	Потребительская	Специальная

2. Студентам выдают различные виды упаковки продовольственных товаров. Студентам предлагается изучить штрих-код продукта и определить

страну производителя, рассчитать контрольное число и сделать вывод о достоверности маркировки товара, результаты оформить в виде таблицы:

№	Код государства	Код завода-изготовителя	Код товара	Контрольная цифра	Достоверность

**Вопросы для самопроверки:**

1. Маркировка товаров, функции маркировки. Различия между производственной и торговой маркировкой.
2. Информационные знаки.
3. Штриховое кодирование товаров, назначение.
4. Какие виды информации о товаре вы знаете

**Тема 01.03.01.13 Классификация ККТ**

**Самостоятельная работа №11**

**Вариант №1**

Выполните задания и ответьте на вопросы.

**1. Контрольно-кассовая техника: понятие и назначение.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Признаки классификации ККМ. Как можно классифицировать ККМ по этим признакам?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Соединить линиями в таблице соответствие понятий и их значений:**

<b>Понятия</b>	<b>Значения</b>
1. Контрольно–кассовая техника	1. Комплекс программно–аппаратных средств в составе ККТ, обеспечивающих некорректируемую ежесуточную регистрацию и энергонезависимое долговременное хранение итоговой информации, необходимой для полного учета денежных расчетов или расчетов с использованием пластиковых карт, осуществляемых с применением ККМ, в целях правильного исчисления налогов
2. Наличные денежные средства	2. Регистрация фискальных данных в фискальной памяти
3. Фискальная память	3. Оснащение фискальной памятью электронно–вычислительных машин, в том числе персональных, программно–технических комплексов
4. Фискальный режим	4. Фиксируемая на контрольной ленте и в фискальной памяти информация о наличных денежных средствах или расчет с использованием платежных карт
5. Фискальные данные	5. Расчеты за приобретенные товары, выполненные работы и услуги

**Вариант №2**

Выполните задания и ответьте на вопросы.

**1. Виды ККТ:**

---

---

---

---

---

**2. Чем различаются ККМ для магазинов различных типов?**

---

---

---

---

**3. В чем отличия функциональных особенностей ККМ для ресторанов?**

---

---

---

---

**4. С помощью каких показателей можно рассчитать необходимое количество ККМ для торгового предприятия?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Решите задачу:**

*Рассчитайте необходимое количество контрольно-кассовых машин для вновь открывающегося магазина «Промышленные товары», если планируемая численность покупателей, делающих покупку в час наибольшей загрузки торгового зала - 300 человек, время регистрации товарной единицы на ККМ - 0,9 сек. Среднее количество покупок, приходящихся на одного покупателя - 4 шт., время, затраченное на его обслуживание, - 40 сек., коэффициент использования рабочего времени контролера-кассира равен 0,7, время работы контрольно-кассовой машины в час «пик» - 3600 сек.*

**Практическая работа № 6**

**Тема:** Практическая работа «Электронные ККМ: принципы устройства, типы, назначение, техническая характеристика, правила эксплуатации.

**Время выполнения:** 2 часа

**Ход работы:**

Оборудование: кассовые машины «АМС 100Ф», кассовая лента.

Ход выполнения работы

Задание 1. Охарактеризуйте блок ввода информации.

А. Ознакомьтесь с клавиатурой, письменно ответьте на вопросы:

- Где на к/м расположен блок ввода информации?

---

- Сколько клавиш в блоке ввода информации?

---

- Каково назначение каждой клавиши?

---

---

В. Получите чеки с наименьшей и наибольшей ёмкостью по следующим алгоритмам:

- $0.01 \text{ ВВ} = \text{ВВ}$
- $9999999 \text{ ВВ} = \text{ВВ}$

Приложите чеки.

Задание 2. Охарактеризуйте печатающее устройство.

А. Снимите крышку печатающего устройства, ознакомьтесь с расположением кассовой ленты в устройстве, ответьте на вопросы:

- Где на к/м расположено печатающее устройство?

---

- К какому типу относится данная кассовая лента?

---

В. Получите чек по следующему алгоритму:

- $15-00 \text{ ВВ} = \text{ВВ}$

Приложите чек.

С. В полученном чеке определите дату, время, клише.

Задание 3. Охарактеризуйте счетно-запоминающее устройство.

А. Ответьте на вопросы:

- Где на к/м расположено счетно-запоминающее устройство?

---

- Сколько видов счётчиков входит в счетно-запоминающее устройство? Назовите каждый вид.



В. Получите отчетные ведомости в режиме показание «Х», в режиме гашения «Z» по следующим алгоритмам:

- КЗ 1Д ВВ
- КЗ 2В ВВ

Приложите отчетные ведомости.

С. В полученных документах определите виды счетчиков.(На ведомостях подпишите виды счетчиков).

Задание 4. Решите тестовое задание, тема: «Принципы устройства контрольно-кассовых машин »

1. Назначение счётной группы:

- а. для наглядности расчёта
- б. для учёта денежных поступлений
- в. для ввода информации (суммы и шифра)

2. Из скольких механизмов состоит установочный блок:

- а. четырёх
- б. трёх
- в. шести

3. Какой клавишей представлен механизм пуска на к/м "АМС - 100Ф"

- а. ИТОГ/НАЛ.
- б. ИТ.
- в. ВВ-ВВ

4. Для чего служит механизм выключения клавиатуры:

- а. для аннулирования чека
- б. для коррекции чека
- в. для сброса неправильно набранной информации

5. Какой клавишей производится аннулирование чека на к/м «АМС - 100Ф»:

- а. СБ
- б. АН
- в. АНН

6. Рабочий цикл, это...

- а. время с момента включения машины до её останова
- б. совокупность операции, выполняемых механизмами машины в данном режиме
- в. время для проведения необходимых операций кассиром в ручную

7. Название блока индикации в современных к/м:

- а. дисплей
- б. клише
- в. экран

8. Какой тип к/м имеет замыкающую группу только на денежном ящике:

- а. "ЭКР-2102Ф"
- б. "АМС-100Ф"
- в. "Меркурий-115Ф"

9. Какой механизм установочного блока служит для включения одного из секционных счетчиков и переключения к/м в различные режимы работы?
- а. механизм управления
  - б. механизм пуска
  - в. механизм ввода информации
10. На какой к/м дается ввод при каждом включении?
- а. "Астра-100Ф"
  - б. "ОРИОН 100Ф"
  - в. "АМС-100Ф"

### **Практическая работа № 7**

**Тема:** Практическая работа «Электронные ККМ: принципы устройства, типы, назначение, техническая характеристика, правила эксплуатации.

**Время выполнения:** 2 часа

**Оборудование:** кассовые машины «АМС 100Ф», кассовая лента, компьютерная техника.

#### **Ход выполнения работы.**

Задание 1.

- А. Составьте алгоритм подготовки к/м «АМС 100Ф» к работе на компьютере или в учебном пособии.
- В. Сравните составленный алгоритм с эталоном. (см. приложение)

Задание 2.

- А. Заправьте чековую ленту в к/м.
- В. Подготовьте к/м к работе.

Задание 3.

- А. Составьте алгоритм подготовки к/м «ЭКР 2102Ф» к работе на компьютере или в учебном пособии.
- В. Сравните составленный алгоритм с эталоном. (см. приложение)

Задание 4.

- А. Заправьте чековую ленту в к/м.
- В. Подготовьте к/м к работе.

Домашнее задание: Составьте проблемную ситуацию, которая может возникнуть при подготовке к/м к работе.

### **Практическая работа №8**

**Тема:** «Термопринтеры, сканеры, терминалы для сбора данных: назначение, типы, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации.

**Время выполнения:** 6 часов

**Цель:** ознакомится с современным оборудованием для расчетов и систем защиты товаров.

Необходимое оборудование и программное обеспечение: ЭВМ, Windows XP, *Microsoft Office, Internet Explorer*, автономная ЭКРМ «АМС-100Ф», ККМ «Штрих-POS-Ф»

### **Ход работы:**

Изучить состав ККМ и познакомиться на практике с приемами работы, правилами эксплуатации, а также с финансовыми документами (чеками), изготавливаемыми в процессе работы ККМ. Работу в печатном виде оформить в виде отчета.

### **Методические рекомендации:**

ЭКРМ «АМС-ЮОФ» (рис. 26) может применяться в любой торгующей организации для автономного использования. В машине есть возможности записи в память даты, времени, необходимой текстовой информации, перечня фиксированных цен на товары. Печатающее устройство программно переключается на чековый или отчетный режим работы. Режимы работы машины отражаются на дисплее в виде развернутых слов по-русски.



Рис. 26. ЭКРМ «АМС-ЮОФ»

1 - денежный ящик; 2 – клавиатура; 3-дисплей оператора; 4- Термопечатающее устройство

К сервисным функциям машины можно отнести применение специальной термочувствительной ленты, сохранение информации в регистрах памяти при отключении питания в течение 14 месяцев, сохранение фискальной информации в течение 6 лет. Клавиатура предназначена для ручного ввода чисел и команд. Клавиши на клавиатуре по функциональному назначению делятся на три группы: цифровые, секционные, функциональные.

ЭКРМ «АМС-ЮОФ» может работать в десяти основных режимах: начало смены, касса, ввод/коррекция фиксированных цен, ввод/коррекция даты и времени, ввод/коррекция текстовой информации, показания, вывод контрольной ленты, вывод итоговых сумм, калькулятор, автоматическое тестирование. Режимы работы ЭКРМ отображают шесть светодиодов. В машине предусмотрены пять электронных ключей защиты (программных паролей): пароль блокировки машины (ключ кассира), пароль блокировки вывода контрольной информации и ведомости «Показания» (ключ 1), пароль блокировки вывода контрольной ленты (ключ 2), пароль блокировки вывода

ведомости «Итоговые суммы» (ключ 3), пароль блокировки ввода ключей (ключ 4). Программный пароль представляет собой цифровой код от 1 до 5 Цифр, записанный в репрограммируемое запоминающее устройство. Установка программных паролей защиты производится после введения даты и времени.

В «АМС-ЮОФ» возможно формирование отчетов по 30 видам товаров и четырем товарным секциям; по операторам; сменного отчета; периодических отчетов.

Питание машины от электрической сети - 220 В / 50 Гц. Потребляемая мощность 25 Вт. Масса машины 5 кг. Ширина кассовой ленты 56 мм.

ККМ «Штрих-POS-Ф» в своем составе имеет персональный компьютер, собранный в моноблок с денежным ящиком 6, монохромный 9-дюймовый монитор 4, POS-клавиатуру 5, двустрочный дисплей покупателя 3, принтер чеков «Штрих-400» 2 (рис. 27). В стандартной поставке ККМ «Штрих-РОБ-Ф» используются следующие основные комплектующие: материнская плата ASUSTEK ME-99Б, процессор Celeron 333 (Socket 370), жесткий диск объемом 4,3 Гбайт, оперативная память 32 Мбайт.



Рис. 27. POS-терминал «Штрих-POS-Ф»:

1— корпус; 2- принтер чеков; 3 — дисплей покупателя; 4- монитор; 5— клавиатура; 6 — денежный ящик

Программное обеспечение «Штрих-М: рабочее место кассира» работает в среде Windows 9x/NT/2000 и позволяет подключить к POS-терминалу «Штрих-РО5-Ф» сканеры штрих-кода с различными интерфейсами, весы «Штрих-АС-мини-POS», а также выполнять следующие операции:

- обмен данными с товароучетной программой;
- регистрацию продаж товара по коду, по штрих-коду товара, с помощью визуального поиска, по свободной цене;
- регистрацию аннулирования, возврата товара по номеру чека, по коду,

- по штрих-коду, с помощью визуального поиска, по свободной цене;
- оплату чека наличными, кредитом; автоматическую работу со скидками; настройку вида чека.

### **Требования к оформлению журнала отчетов по лабораторным работам**

Текст отчетов по лабораторным работам оформляется на листах бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Текст должен быть оформлен через 1.5 межстрочных интервала шрифт Times New Roman 12 пт. Ширина полей: слева 25, справа 10, сверху и снизу 15-20 мм. Таблицы, схемы, рисунки и другие иллюстративные материалы, помещаются в тексте.

Все листы журнала отчетов брошюруются в одной папке со скоросшивателем. Каждая страница с текстом или иллюстрацией должна быть пронумерована без пропусков, начиная с первого листа, включая титульный лист и содержание. Номера страниц ставятся в правых нижних углах листов.

Отчет по каждой лабораторной работе должен начинаться с нового листа. Разделы, подразделы и пункты нумеруются арабскими цифрами с точкой; точка в конце строки не ставится.

В содержании последовательно перечисляют номера и заголовки всех разделов и подразделов (если имеются) журнала отчетов по лабораторным работам, включая список литературы.

Оформление списка литературы. При цитировании материалов из литературных источников, патентной и технической документации обязательно должно быть указание на цитируемый источник и авторов. Перечень литературы помещают в конце журнала отчетов по лабораторным работам и включают в содержание. В него заносятся только источники, на которые в тексте имеется ссылка.

### **Практическая работа №8**

**Тема:** «Кассовые POS-терминалы: типы, назначение, техническая характеристика, правила эксплуатации».

**Время выполнения:** 4 часа

**Оборудование:** POS терминал, кассовая лента.

**Ход выполнения работы.**

Задание 1.

А. Составьте алгоритм подготовки POS терминала к работе в учебном пособии.

В. Сравните составленный алгоритм с эталоном. (см.приложение)

Задание 2.

А. Заправьте чековую ленту ленту в POS терминал.

В. Подготовьте POS терминал к работе.

Домашнее задание: выполните карточку – задание по теме: Подготовка ККТ к работе.

1. Расположите в нужной последовательности (*проставьте цифры*):

- 1 - перевести контрольно-кассовую машину в режим «Регистрация»
- 2 - установить ленты
- 3 - проверить состояние регистров на начало смены
- 4 - оформить журнал кассира - операциониста
- 5 - подключить контрольно - кассовую машину к электросети

2. Найдите правильный ответ (*обведите цифры*):

А - какой отчёт необходимо получить при подготовке ККМ к работе?

1. отчёт с гашением
2. фискальный отчёт
3. отчёт без гашения

Б - какой режим машины используют для проверки состояния денежных регистров?

1. показания
2. гашение
3. регистрация

В - как обозначен на индикаторе машины режим «Регистрация»?

1. ПАР1
2. 0.00
3. ОСГ

Г - какому символу соответствует режим «Показания»?

1. X
2. Z
3. Ф

3. Закончите следующие фразы:

1 - если ККМ не переводится в режим «Регистрация», кассир должен  
выяснить

..... и

.....

2 - о нарушении пломбы на ККМ необходимо сообщить в

а) .....

б) .....

### **Практическая работа №9**

**Тема:** Выбор типов и рекомендательные нормы оснащения торговых организаций ККМ и другой электронной техникой»

**Время выполнения:** 4 часа

Задание 1.

Ознакомьтесь с опорными конспектами «Техническим обслуживанием к/м», «Межремонтное обслуживание»( см. приложение) Ответьте письменно на вопросы:

Перечислите виды технического обслуживания.

---

Какой вид технического обслуживания производит кассир?

---

В каком случае кассир обязан снять показания со счетчиков?

---

Что обязан проверить кассир при возвращении к/м из ремонта?

---

Сколько капитальных ремонтов проводится за срок эксплуатации к/м?

---

Перечислите действия кассира в случае внезапной остановки к/м?

---

Задание 2.

Проведите межремонтное обслуживание к/м.

Задание 3.

-Предварительно разделившись на группы, выполните заправку ленты в к/м различных типов с ошибкой.

- группам поменяться рабочими местами и устранить неисправности по заправке ленты.

Задание 4.Решите проблемную ситуацию, используя следующий материал:

Если в процессе работы возникает звуковой сигнал, в большинстве случаев это означает, что допущена ошибка в действиях кассира (оператора), а именно: нарушена последовательность нажатия клавиш, двойное нажатие клавиш, переполнение при вводе, превышение разрядности и пр.

В этом случае необходимо повторить операцию, предварительно нажав клавишу СБРОС. Если клавиша СБРОС не выводит к/м из состояния сигнализации ошибки, проверьте, завершили ли Вы начатую операцию, или, может быть, не завершив ее, переключили режимы, что недопустимо! Вернитесь в режим с незавершенной операцией и завершите ее (нажатием клавиш ИТ или ПИ). Обратите внимание также на символ ошибки на дисплее. Он также должен подсказать Вам, что именно необходимо сделать, чтобы выйти из состояния ошибки. Если же все Ваши попытки не устраняют сигнала ошибки, и Вы перепробовали все известные Вам методы устранения - обратитесь в организацию, осуществляющую техническое обслуживание и ремонт Вашей к/м.

Заполните таблицу:

Таблица 3

Ситуация	Сумма не выведена на печать	Сумма выведена на печать	
		Чек не закрыт	Чек закрыт
Ошибка в процессе набора и ввода данных			

Домашнее задание: Создать и решить проблемную ситуацию, заполнить таблицу – машина не работает; объяснить причины нерабочего состояния машины.

Нерабочее состояние машины возможно по следующим причинам:

Таблица 4

Причины нерабочего состояния машины	Методы устранения нерабочего состояния машины
Отключили электроэнергию	
Нет контакта вилки с розеткой	
Обрыв, окончание кассовой ленты	
Двойное нажатие клавиш	
Переполнение памяти машины при вводе цены товара	
Нарушение последовательности ввода данных	
Кассир внес сумму наличных денег покупателя меньше стоимости покупок.	

### Практическая работа №10

**Тема:** «Подготовка ККМ к работе. Основные правила работы на ККМ. Порядок окончания работы на ККМ. Учет кассовых операций»

**Время выполнения:** 5 часов

**Цель:** Отработка режимов работы на к/м «АМС 100Ф». Реквизиты чеков, отчетных ведомостей.

**Оборудование:** кассовые машины «АМС 100Ф», кассовая лента.

Задание 1.

1.Получите чеки в режиме касса по следующим алгоритмам.

Итог на одну покупку

$$\sum BB = BB$$

Итог на две покупки



$$\sum BB \sum BB = BB$$

Режим сдача

$$\sum BB \sum BB = \text{НЛ} \sum BB$$

Количество товара дробное число (0.5)

$$\sum x \sum BB = BB$$

Количество товара целое число (15)

$$\sum x \sum BB = BB$$

Повтор покупки

$$\sum BB BB BB = BB$$

Приложите чеки, подпишите режимы работы.

Задание 2.

1. Составьте алгоритм чека в режиме сдача с повтором покупки с подсчётом дробного и целого количества. (см. приложение)

2. Получите чек по составленному алгоритму.

Приложите чек, определите в чеке общую стоимость покупки.

Задание 3.

Получите отчетную ведомость в режиме X «Показание» по следующему алгоритму

КЗ 1Д ВВ

Домашнее задание: прочитайте чеки, распишите реквизиты чека в режиме сдача, сдача с повтором покупки с подсчётом дробного и целого количества, отчетной ведомости в режиме X «Показание». (см. приложение - таблица )

**Цель:** отработка режимов работы на к/м «POS терминала».

Задание 1.

1. Получите чеки в режиме касса по следующим алгоритмам.

Итог на одну покупку

$$\sum \text{сканер ввод итог}$$

Итог на две покупки

$$\sum \text{сканер} \sum \text{сканер итог}$$

Режим сдача

$$\sum \text{сканер} \sum \text{сканер} \sum \text{ввод итог}$$

Количество товара целое число (15)

Нажать клавишу количество ввести на клавиатуре  $\sum$  количества  
сканер ввод итог

Отмена всего чека

$\sum$  сканер  $\sum$  сканер  $\sum$  сканер нажать клавишу сторн сканер на дисплее

все

ДА ввод итог

Корректировка чека

Σ сканер Σ сканер Σ сканер нажать клавишу сторн сканер на дисплее  
выбор

ДА ввод итог

Получение товарного чека

Войти в монитор кассира Shift Esc клавишей ↓ найти строку документы ввод на дисплее документы текущей смены ввод на дисплее чеки продаж ввод на дисплее просмотр документов клавишей ↓ выбираем строку печать товарного чека ввод. Для возврата в режим касса нажать клавишу Shift Esc на дисплее монитор кассира ввод.

Задание 2.

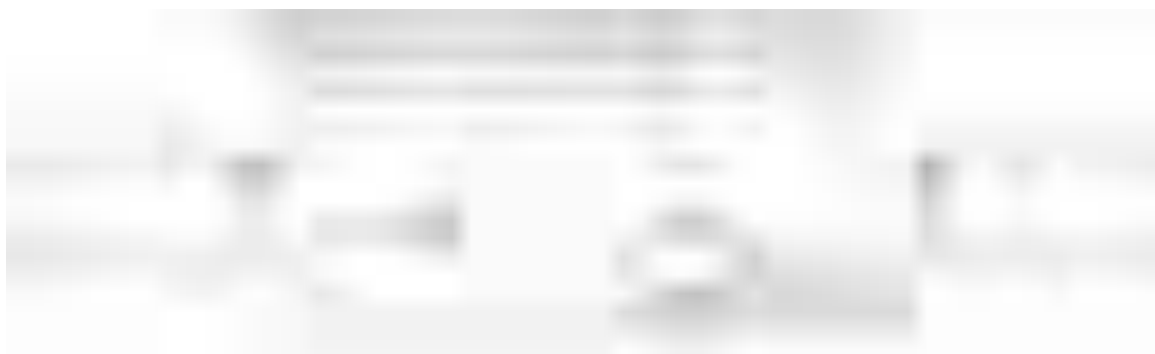
Получите отчетную ведомость в режиме X «Гашение» по следующему алгоритму

Войти в монитор кассира Shift Esc клавишей ↓ найти строку отчеты, с карты «Z» отчет сканером считать штрих код (POS терминал выполняет отчет)

Домашнее задание: прочитайте чеки, распишите реквизиты чека в режиме сдача, сдача с повтором покупки с подсчётом целого количества, с отменой последней покупки, отчетной ведомости в режиме Z «Гашение». (см. приложение – таблица1)

Ответьте на вопросы:

1. На каких документах ККМ регистрирует вводимые и переработанные данные?  
\_\_\_\_\_
2. Какие виды отчетов выдает ККМ?  
\_\_\_\_\_
3. Какое устройство ККМ обеспечивает некорректируемое хранение данных?  
\_\_\_\_\_
4. Какие контрольные регистры (счетчики) имеет ККМ и где печатаются их показания?  
\_\_\_\_\_
5. Укажите счетчики, показания которых не могут быть погашены (обнулены).  
\_\_\_\_\_
6. Действия кассира при переполнении буфера контрольной ленты (электронного журнала).  
\_\_\_\_\_
7. Заполните схему:
- 8.



9. Заполните схему:



10. Заполните таблицу:

Информация на индикаторе	Символы индикатора ККМ «АМС – 100Ф»
Ошибка	
Сдача	
Общий итог	
Промежуточный итог	
Нет ленты	

### Практическая работа № 11

**Тема:** «Основные правила работы на ККМ. Оформление отчётно-кассовой документации»

**Время выполнения:** 3 часа

**Оборудование:** К/м различных типов, инвентарь контролера-кассира, чековые ленты, инструкционные карты, задания.

Задание 1.

Разделитесь на подгруппы подготовьте кассовую машину к работе по алгоритму для данного типа машины. см практические работы №2, №3, №4, №5

Задание 2.

Получите чеки на кассовой машине в различных режимах

- Итог на одну покупку
- Итог на несколько покупок

- Повтор покупки
  - Сдача
  - Количество товара (целое)
  - Количество товара (дробное)
- см практические работы №7, №8, №9, №10.

### Задание 3.

А. Окончите работу на к/м «АМС – 100Ф», с учетом следующей последовательности:

Осуществите выем выручку из денежного ящика;

Произведите гашение суммирующих счетчиков по алгоритму

КЗ 2В ВВ

Оформите журнал кассира - операциониста на конец дня; (см. приложение)

Подготовьте выручку для сдачи старшему кассиру.

В. Окончите работу на к/м «АСТРА – 100Ф», с учетом следующей последовательности:

Произведите гашение суммирующих счетчиков по алгоритму

Режим Режим на дисплее ВЫБОР 330 ИТОГ 2 00;

РЕЖИМ на дисплее ВЫБОР 330 ИТОГ 4 00

Оформите журнал кассира - операциониста на конец дня;

Подготовьте выручку для сдачи старшему кассиру.

С. Окончите работу на к/м «ЭКР 2102Ф», с учетом следующей последовательности:

Произведите гашение суммирующих счетчиков по алгоритму

РЖ РЖ на дисплее ОСГ? ИТ 000000 на дисплее ОСГ?! ИТ ИТ РЖ

Оформите журнал кассира - операциониста на конец дня;

Подготовьте выручку для сдачи старшему кассиру.

Д. Окончите работу на к/м «МЕРКУРИЙ – 115Ф», с учетом следующей последовательности:

Произведите гашение суммирующих счетчиков по алгоритму

РЕ на дисплее А ----- ИТ на дисплее ПРОГ. 0 ПИ на дисплее СО ИТ на дисплее ПРОГ. 0 ПИ на дисплее Г ИТ

Оформите журнал кассира - операциониста на конец дня;

Подготовьте выручку для сдачи старшему кассиру.

### Задание 4.

А. Выберите правильный ответ (*обведите букву*):

1. Каким отчётом завершается смена кассира?

а Z

б X

в Ф

2. В каком режиме получают Z –отчёт?  
 а - показание  
 б - гашение  
 в - регистрация
3. Кто присутствует при гашении секционных регистров?  
 а - администратор  
 б - кассир  
 в - администратор и кассир
4. Как обозначен на индикаторе режим «Гашение»?  
 а - ОБГ?  
 Б - ?  
 В - ОСГ?
5. При выводе какого отчёта происходит запись выручки в фискальную память?  
 а - отчёт с гашением  
 б - фискальный отчёт  
 в - отчёт без гашения
- Б. Найдите соответствие вопросов и ответов:

Таблица 5

Вопрос	Ответ
1.Как поступить при расхождении фактической выручки и выручкой на отчёте?	а) контрольная лента, журнал кассира - операциониста, отчёты.
2.Как поступить при наличии неиспользованных чеков?	б) покупюрная опись
3.Почему при закрытии смены выводится Z-отчёт?	в) приходный кассовый орден
4.Какой документ оформляется при сдаче денег инкассатору?	г) выводом Z-отчёта
5.Какой операцией производится гашение секционных регистров?	д) администратор(старший кассир)
6.Когда кассир складывает наличные деньги по купюрам и пересчитывает?	е) пересчитать выручку по контрольной ленте
7.Какие документы подписывает кассир и администратор (старший кассир)?	ж) при подготовке выручки к сдаче, до снятия показаний денежных регистров
8.Кто принимает выручку в магазине?	з) составить акт
9.Какой документ заполняется при сдаче денег администратору (старшему продавцу)?	и) препроводительная ведомость
10.Какой документ составляет кассир при подготовке денег к сдаче администратору (старшему кассиру)?	к) производится обнуление









Вид происшествия, приведшего к н\с	Описание обстоятельств, при которых произошел н\с	акта Н-1	Последствия н\с: листок нетрудности, инвалидность, смертельный исход	Принятые меры по устранению причин н\с
6	7		9	10

**8. Понятие электробезопасности.**

---



---



---



---



---



---

**9. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.**

---



---



---



---



---

**10. Способы тушения пожаров в торговых предприятиях**

---



---



---



---



---

**11. Ответить на вопросы теста:**

Какие меры вы примите	Вариант ответа
в случае неожиданного пожара?	а) позвоню по телефону 01 б) позову на помощь в) растеряюсь
если торговый зал начал наполняться	а) открою все окна, не закрыв

густым едким дымом?	дверь б) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу в) буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу
если загорелась электропроводка в складском помещении?	а) буду тушить водой б) обесточу электросеть, потом приступлю к тушению в) вызову пожарную охрану
если на вас загорелась одежда?	а) побегу, попытаюсь сорвать одежду б) остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя в) завернусь в одеяло
если при приготовлении блюда в ресторане у вас загорелся жир на сковороде?	а) накрою мокрым полотенцем б) буду тушить водой в) позвоню по телефону 01
если вы разжигаете духовку газовой плиты и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать?	а) достану вторую спичку и стану зажигать газ б) растеряюсь в) перекрою газ и проверю тягу
если вас отрезало огнем в складском помещении на втором этаже (телефона нет), что вы будете делать?	а) мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в деревянном проеме, сократив приток дыма через окно, буду звать на помощь б) сделаю веревку из скрученных простыней и буду спускаться в) позвоню по телефону 01
если вы увидели, что рядом с кафе горит трава?	а) пройду мимо б) постараюсь затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев в) позвоню по телефону 01
если вы увидели, что персонал организации бросает в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки?	а) остановлю действия б) пройду мимо в) растеряюсь
если во время интересной телепередачи	а) продолжу смотреть передачу

вы увидите, что из телевизора пошел дым?

б) растеряюсь  
в) отключу телевизор, позвоню по телефону 01

## Практическая работа № 12

**Тема:** Изучение основных направлений государственной политики в области охраны труда, нормативные требования охраны труда (ТК РФ)

**Время выполнения:** 2 часа

### **Виды инструктажей работников по охране труда, порядок их проведения и оформления**

В обязанности администрации аптечной организации входит проведение инструктажа по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной охране и другим правилам охраны труда. ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ «Организация обучения безопасности труда. Общие положения» определил основные виды инструктажа и порядок их проведения.

По характеру и времени проведения инструктажи подразделяют на:

- 1) вводный;
- 2) первичный на рабочем месте;
- 3) повторный;
- 4) внеплановый;
- 5) целевой.

**Вводный инструктаж** по безопасности труда проводят со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования, стажа работы по данной профессии или должности, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику. Вводный инструктаж проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом по аптеке возложены эти обязанности. Вводный инструктаж проводят в кабинете охраны труда или специально оборудованном помещении с использованием современных технических средств обучения и наглядных пособий (плакатов, натуральных экспонатов, макетов, моделей, кинофильмов, диафильмов, видеофильмов и т.п.). Вводный инструктаж проводят по программе, разработанной отделом (бюро, инженером) охраны труда аптеки с учетом требований стандартов ССБТ, правил, норм и инструкций по охране труда, а также всех особенностей производства, утвержденной руководителем (главным инженером) аптеки. Продолжительность инструктажа устанавливается в соответствии с утвержденной программой.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ВВОДНОГО ИНСТРУКТАЖА**

1. Общие сведения об аптеке.

2. Основные положения законодательства об охране труда
- 2.1. Трудовой договор, рабочее время и время отдыха, охрана труда женщин и лиц моложе 18 лет. Льготы и компенсации.
- 2.2. Правила внутреннего трудового распорядка, ответственность за нарушение правил.
- 2.3. Организация работы по охране труда на предприятии. Ведомственный, государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда.
3. Общие правила поведения работающих аптеки, в производственных и вспомогательных помещениях. Расположение основных служб, вспомогательных помещений.
4. Основные опасные и вредные производственные факторы в аптеке. Методы и средства предупреждения несчастных случаев и профессиональных заболеваний: средства коллективной защиты, плакаты, знаки безопасности, сигнализация. Основные требования по предупреждению электротравматизма.
5. Основные требования производственной санитарии и личной гигиены.
6. Средства индивидуальной защиты. Порядок и нормы выдачи СИЗ, сроки носки.
7. Обстоятельства и причины отдельных характерных несчастных случаев, аварий, пожаров, происшедших на предприятии и других аналогичных производствах из-за нарушения требований безопасности.
8. Порядок расследования и оформления несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
9. Пожарная безопасность. Способы и средства предотвращения пожаров, взрывов, аварий. Действия персонала при их возникновении.
10. Первая помощь пострадавшим. Действия работника аптеки при возникновении несчастного случая.

О проведении вводного инструктажа делают запись в журнале регистрации вводного инструктажа с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу (форма Т-1).

## **ФОРМА ЖУРНАЛА РЕГИСТРАЦИИ ВВОДНОГО ИНСТРУКТАЖА**

### **Обложка**

---

\_\_\_\_\_ предприятие, организация, учебное заведение

### **ЖУРНАЛ**

#### **регистрации вводного инструктажа**

Начат \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОСЛЕДУЮЩИЕ СТРАНИЦЫ**

Дата	ФИО инструктируемого	Год рождения	Профессия, должность инструктируемого	Наименование производственного подразделения, в которое направляется инструктируемый	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего	Подпись	
						Инструктирующего	Инструктируемого
1	2	3	4	5	6	7	8

Наряду с журналом может быть использована личная карточка прохождения обучения (приложение 2).

**Первичный инструктаж на рабочем месте** до начала производственной деятельности проводят:

- со всеми вновь принятыми на предприятие, переводимыми из одного подразделения в другое;
- с работниками, выполняющими новую для них работу, командированными, временными работниками;
- со студентами и учащимися, прибывшими на практику.

Перечень профессий и должностей работников, освобожденных от первичного инструктажа на рабочем месте, утверждает руководитель предприятия (организации) по согласованию с профсоюзным комитетом и отделом (бюро, инженером) охраны труда. Первичный инструктаж на рабочем месте проводят по программам, разработанным и утвержденным руководителями производственных и структурных подразделений предприятия, учебного заведения для отдельных профессий или видов работ с учетом требований стандартов ССБТ, соответствующих правил, норм, и инструкций по охране труда, производственных инструкций и другой технической документации. Программы согласовывают с отделом (бюро, инженером) охраны труда и профсоюзным комитетом подразделения, предприятия. Первичный инструктаж на рабочем месте проводят с каждым работником или учащимся индивидуально

с практическим показом безопасных приемов и методов труда. Первичный инструктаж возможен с группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование, и в пределах общего рабочего места.

**ФОРМА ЖУРНАЛА РЕГИСТРАЦИИ ИНСТРУКТАЖА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**  
**Обложка**

предприятие, организация, учебное заведение

**ЖУРНАЛ**  
**регистрации инструктажа на рабочем месте**

\_\_\_\_\_ отдел, служба, лаборатория

Начат \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

г.

Окончен \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПОСЛЕДУЮЩИЕ СТРАНИЦЫ**

Дата	инструктируем	Год рождения	должность инструктируем	инструктажа (первичный, на рабочем месте, повторный)	проведения внепланового	должность инструктирую	Подпись		Стажировка на рабочем месте		
							инструктирую	инструктируемо	смен (с...)	прошел (подпись)	ль,
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

**Самостоятельная работа №13**

**Тема 01.03.03** Причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваний, принимаемые меры при их возникновении

1. Что означает понятие охрана труда?

А. охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;

- В. охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
- С. охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
2. Являются ли идентичными понятия охрана труда и техника безопасности?
- А. Оба понятия равнозначны;
- В. Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда;
- С. Нет, так как техника безопасности шире понятия охрана труда.
3. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?
- А. К травме;
- В. К травме или заболеванию;
- С. К заболеванию.
4. При вводе в эксплуатацию нового оборудования, при внесении изменений в законодательные акты, работнику предстоит:
- А. Внеплановая проверка знаний требований охраны труда
- В. Целевой инструктаж
- С. Внеплановый инструктаж
- Д. Вводный инструктаж
5. Какова периодичность проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?
- А. 1 раз в три года;
- В. Не реже 1 раза в 5 лет;
- С. Один раз в 10 лет.
6. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте, повторный и внеплановый инструктаж?
- А. Лица, на которых приказом руководителя возложены эти обязанности;
- В. Непосредственные руководители работ;
- С. Руководители структурных подразделений организации.
7. Перечислите требования безопасности к звуковой и световой сигнализации:
8. Дайте определение понятию «Эргономика»
9. Работодатель при несчастном случае на производстве обязан:
- А. организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование;
- В. проинформировать родственников пострадавшего;
- С. выполнить требования ответов «а» и «б».
10. Назовите оптимальное расстояние глаз пользователя, от экрана видеомонитора.
- А. до 599 мм;

- В. 500 мм-799 мм;
  - С. 700 мм;
  - Д. 800 мм.
11. Какова продолжительность непрерывной работы на компьютере инженера, которому по категории и виду деятельности не установлены регламентированные перерывы?
- а. не более 60 минут;
  - б. не более 2 часов;
  - с. не более 4 часов.
12. Какие требования предъявляются к стулу при оборудовании рабочего места с компьютером?
- А. ♦ стул должен соответствовать требованиям эргономики;
  - В. ♦ стул, желательно кресло, должен быть регулируемым по высоте;
  - С. ♦ стул должен быть подъемно-поворотным и регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а также регулируемый по расстоянию спинки от переднего края сиденья.
13. Как рекомендуется располагать рабочее место с ВДТ по отношению к световым проемам?
- А. ♦ естественный свет должен падать сбоку, преимущественно слева;
  - В. ♦ наличие оконных проемов обязательно, они должны быть оборудованы регулируемыми устройствами типа жалюзи, занавесей, а регламентов по расположению рабочего места относительно световых проемов нет;
  - С. ♦ естественный свет должен падать сбоку, преимущественно справа.
14. Какие установлены нормы расстояния между рабочими столами с видеомониторами?
- А. расстояния между рабочими столами с видеомониторами (направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора), должно быть не менее 2,0 м;
  - В. расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов - не менее 1,2 м;
  - С. необходимо соблюдать нормы, указанных в пунктах «а» и «б».
15. Вредный производственный фактор это - ....
16. Рабочая (производственная зона) - это .....
17. Перечислите виды знаков безопасности -

### **Практическая работа № 13**

**Тема:** Составление акта по форме Н-1

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель занятия:** изучение акта по форме Н-1

**Задачи:**

1. Что излагается в акте о несчастном случае на производстве



2. Анализ оформления и рассмотрение каждого пункта акта формы Н-1 о несчастном случае на предприятии

3. Самостоятельно оформить акт формы Н-1 о несчастном случае на предприятии

**Объект исследования** – акт формы Н-1

### **Теоретический материал**

#### **В Акте о несчастном случае на производстве (форма Н-1) излагаются:**

- обстоятельства и причины несчастного случая;
- сведения о проведении с пострадавшим инструктаж по охране труда;
- описание полученных пострадавшим повреждений здоровья;
- при страховом случае - степень вины потерпевшего - при ее выявлении соответствующей комиссией;
- перечень лиц, нарушивших требования охраны труда;
- мероприятия по устранению причин несчастного случая со сроками их выполнения.

#### **Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве**

В акте формы Н-1 не должно быть незаполненных пунктов, их нужно заполнять четко и полно, без сокращений, так же не допускаются помарки, зачеркивания, дополнительные записи и вставки. При необходимости внести отдельные уточнения и исправления слов и числовых показателей, то в конце акта делается запись об исправлениях, которая заверяется подписями членов комиссии.

Лучше всего акт заполнять в машинописном виде (на компьютере), хотя и допускается заполнение акта авторучкой (в случае если имеется типографская заготовка акта).

#### **Пункт 1. Дата и время несчастного случая.**

Указывается число, месяц, год и время происшествия несчастного случая, количество полных часов от начала работы (смены). Время установленных перерывов (обед, перерыв на обогрев и др.) включается в общее количество часов от начала работы.

#### **Пункт 2. Организация (работодатель)...**

Наименование организации должно соответствовать наименованию, закрепленному в ее учредительных документах. Сокращенное наименование организации приводится в тех случаях, когда оно также закреплено в учредительных документах организации. Почтовый (юридический) адрес указывается в последовательности, установленной правилами оказания услуг связи: почтовый индекс, название и вид населенного пункта, название улицы, номер дома, номер корпуса, номер офиса (если организация не занимает здание полностью).

При наличии в организации нескольких ОКВЭД в акте указывается только основной вид экономической деятельности.

Наименование структурного подразделения организации, где произошел несчастный случай указывается в соответствии с утвержденным перечнем структурных подразделений организации.

**Пункт 3. Организация, направившая работника.**

Заполняется так же как и пункт 2, если акт составляется на работника своей организации, с которой пострадавший находится в трудовых отношениях. Если же акт составляется на работника сторонней организации, то указывается наименование, место нахождения, юридический адрес его сторонней организации.

**Пункт 4. Лица, проводившие расследование несчастного случая.**

В акте указываются фамилия, имя, отчество, должность и место работы председателя и членов комиссии, а так же представителями какой стороны они являются — работодателя, профсоюзного органа и т.д.

**Пункт 5. Сведения о пострадавшем.**

ФИО пострадавшего указывается полностью, указывается пол пострадавшего (недостаточно просто подчеркнуть слово). Для указания даты рождения применяется словесно-цифровой способ оформления даты (к примеру 21 февраля 1956 года).

Профессиональный статус пострадавшего: работник, технический персонал, специалист-техник, специалист-гуманитарий, лицо творческой профессии, работник сферы обслуживания, военнослужащий, руководитель, предприниматель.

Указывается основная профессия пострадавшего, если у него несколько профессий, то указывается та профессия при выполнении работы которой произошел несчастный случай. Сведения о наличии смежных профессий должно быть отражено в трудовой книжке пострадавшего.

При указании стажа работы необходимо определиться с числом полных лет и месяцев работы, при выполнении которой произошел несчастный случай. Если стаж работы менее года, то указывается число проработанных месяцев. Если стаж работы менее месяца — число календарных дней.

**Пункт 6. Сведения о проведении инструктажей и обучения по охране труда.**

Указывается число, месяц и год проведения вводного инструктажа на основании записи в журнале регистрации проведения вводного инструктажа. Если дату проведения вводного инструктажа не удалось установить то отмечается что вводный инструктаж не проводился или что сведений нет.

После указывается число месяц и год последнего проведенного инструктажа производившегося до несчастного случая, обязательно нужно выделить вид инструктажа (первичный, повторный, внеплановый, целевой). Если инструктаж по охране труда не проводился, то делается запись «Не проводился».

Сведения о стажировке указывается только при проведении первичного инструктажа на рабочем месте или когда несчастный случай произошел в период освоения новой профессии, при этом указывается время, в течении которого работник проходил стажировку. При отсутствии стажировки в акте делается запись «Не проводилась». У служащих стажировка не требуется, поэтому в акте указывается, что стажировка «Не требуется».

Обучения по охране труда по профессии указывается период в течении которого работник проходил обучение по основании соответствующих документов. Так же указывается число, месяц год, номер протокола проверки знаний по профессии или виду работ при выполнении которой произошел несчастный случай. При отсутствии обучения делается запись «Не проводилась»

**Пункт 7.** Краткая характеристика места (объекта), где произошел несчастный случай. Указывается цех, участок, место, где произошел несчастный случай, описываются вредные и опасные производственные факторы и информация изложеная в протоколе осмотра места несчастного случая, наличие у пострадавшего спец. одежды. Приводится полное описание оборудования: тип, марка, год выпуска, предприятие изготовитель, техническое состояние(процент износа).

**Пункт 8. Обстоятельства несчастного случая.**

Расписывает весь процесс от выдачи наряда (распоряжения) на выполнение работы до момента получения травмы. Необходимо указать на все действия руководителя, пострадавшего, свидетелей.

Следует избегать домыслов и сомнительных утверждений, выражений вида «приблизительно», «скорее всего», «предполагает» и т.д.

**Пункт 8.1. Вид происшествия.**

Указывается в соответствии с классификатором «Вид происшествия, приведшего к несчастному случаю»

**Пункт 8.2. Характер полученных повреждений и орган, подвергающийся повреждению, медицинское заключение о повреждении здоровья.**

Заполняется на основании «Медицинского заключения о характере полученных повреждений здоровья в результате несчастного случая на производстве и степени их тяжести»

**Пункт 8.3. Нахождение пострадавшего в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.**

Ответ вида «ДА» или «НЕТ», а так же степень опьянения на основании медицинского свидетельства.

**Пункт 8.4. Очевидцы несчастного случая.**

Указываются фамилия, имя, отчество, постоянное место жительства, домашний телефон (при наличии) очевидцев несчастного случая.

**Пункт 9. Причины несчастного случая.**

Формулировка причин должна быть четкой и грамотной. Причин несчастного случая может быть несколько, но одна из них основная, и ее

необходимо выделить, поставив на первое место. После определения причин необходимо указать какие пункты, статьи в законодательных нормативных правовых актов, локальных актов были нарушены.

**Пункт 10. Лица допустившие нарушение требования охраны труда.**

Назвав фамилию, имя отчество виновного, необходимо указать, каким нормативно-правовым актом по охране труда установлены его обязанности, и какие пункты он нарушил. При установлении факта грубой неосторожности пострадавшего, необходимо указать степень его (их) вины в процентах с кратким обоснованием принятого комиссией решения.

**Пункт 11. Мероприятия по устранению причин несчастного случая, сроки.**

Мероприятия должны быть четкие и вытекать из причин несчастного случая, излагаются в той же последовательности. По каждому мероприятию должны быть указаны сроки исполнения мероприятия, нельзя вместо срока писать «немедленно», «постоянно», а так же необходимо указать ответственных лиц.

Под актом формы Н-1 ставятся подписи комиссии по расследованию несчастного случая, после чего акт утверждается работодателем и должным образом регистрировался.

**Форма Н-1  
ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ**

Один экземпляр направляется пострадавшему или его  
доверенному лицу

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
(подпись, фамилия, инициалы  
работодателя

(его представителя))

"\_\_" \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Печать

**АКТ N 001-09  
О НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

16 мая 2012 г. в 10.30 утра

1. Дата и время несчастного случая -----  
по московскому времени

-----  
(число, месяц, год и время происшествия несчастного случая,  
-----

-----  
количество полных часов от начала работы)

2. Организация (работодатель), работником которой является (являлся)  
ООО "XXXX", г. Москва, ул. Брянская 12,  
пострадавший -----

(наименование, место нахождения, юридический адрес,  
222; частная собственность; оказание услуг; директор Бранченко М.М.  
-----

ведомственная и отраслевая принадлежность (ОКОНХ основного вида  
-----

-----  
деятельности); фамилия, инициалы работодателя - физического лица)  
редакция

Наименование структурного подразделения -----  
-----

3. Организация, направившая работника  
-----

-----  
(наименование, место нахождения, юридический адрес,  
-----

-----  
отраслевая принадлежность)

4. Лица, проводившие расследование несчастного случая:

Петров Д.А. - начальник службы безопасности (руководитель комиссии);  
-----

(фамилия, инициалы, должность и место работы)

Белохвостикова Н.Н. - начальник службы персонала (заместитель руководителя  
-----

комиссии); Ковалева О.Б. - администратор офиса (секретарь комиссии)  
-----

1. Сведения о пострадавшем:

Шматко Тимофей Федорович

фамилия, имя, отчество -----

пол (мужской, женский) -----

29.04.1977

дата рождения -----

служащий

профессиональный статус -----  
дизайнер  
профессия (должность) -----  
стаж работы, при выполнении которой произошел несчастный случай  
5 лет 3 месяца

-----,  
(число полных лет и месяцев)

2 года 8 месяцев

в том числе в данной организации -----  
(число полных лет и месяцев)

6. Сведения о проведении инструктажей и обучения по охране труда  
25 июня 2007 г.

Вводный инструктаж -----  
(число, месяц, год)

Инструктаж на рабочем месте:

(первичный, повторный, внеплановый, целевой)

-----

-----  
(нужное подчеркнуть)

по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный

25 июня 2007 г., 17 декабря 2008 г., 15 марта 2009 г.

случай -----  
(число, месяц, год)

Стажировка: с "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 200\_ г. по "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 200\_ г.  
не проводилась

-----  
(если не проводилась - указать)

Обучение по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай:

15 марта 9 15 марта 9

с "--" ----- 200- г. по "--" ----- 200- г.

-----  
(если не проводилось - указать)

Проверка знаний по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай

-----  
(число, месяц, год,  
N протокола)

7. Краткая характеристика места (объекта), где произошел несчастный случай  
рабочее место дизайнера, копировальный аппарат, установленный на рабочей

-----  
(краткое описание места происшествия с указанием опасных и (или) вредных  
поверхности стола  
-----

производственных факторов со ссылкой на сведения, содержащиеся в протоколе

-----  
осмотра места несчастного случая)

Оборудование, использование которого привело к несчастному случаю  
ризограф копировальный аппарат МВ-2212, 2008 года выпуска, Хьюлит Паккард

-----  
(наименование, тип, марка, год выпуска, организация-изготовитель)

#### 8. Обстоятельства несчастного случая

В соответствии с трудовым договором дизайнер Шматко Т.Ф. выполнял

-----  
(краткое изложение обстоятельств, предшествовавших несчастному случаю,  
множительные работы на ксероксе. В результате поломки детали ксерокса,  
-----

описание событий и действий пострадавшего и других лиц, связанных  
которая отделилась от корпуса и упала на руку специалисту

-----  
с несчастным случаем, и другие сведения, установленные в ходе

-----  
расследования)  
-----

-----  
несчастный случай на производстве

#### 8.1. Вид происшествия -----

-----  
8.2. Характер полученных повреждений и орган, подвергшийся повреждению,  
медицинское заключение о тяжести повреждения здоровья

медицинское заключение о тяжести повреждения здоровья: легкое, согласно

-----  
медицинскому заключению N 12, выданному 16 мая 2009 г. учреждением

-----  
здравоохранения городской больницей скорой помощи г. Ростова-на-Дону  
-----

8.3. Нахождение пострадавшего в состоянии алкогольного или наркотического

нет  
опьянения -----  
(нет, да - указать состояние и степень опьянения в соответствии

---

с заключением по результатам освидетельствования, проведенного

---

в установленном порядке)

главный редактор Мякишева Светлана

8.4. Очевидцы несчастного случая -----

Петровна, г. Ростов-на-Дону, ул. Космонавтов, д. 40, кв. 34,

-----  
тел.: 295-26-26, дизайнер Жариков Александр Сергеевич, г. Ростов-на-Дону,

-----  
ул. Содружества, д. 35, кв. 54

-----  
(фамилия, инициалы, постоянное место жительства, домашний телефон)

Причиной несчастного случая явилось

9. Причины несчастного случая -----

(указать основную и сопутствующие причины  
некорректное использование копировального аппарата и несоблюдение правил

-----  
несчастного случая со ссылками на нарушенные требования законодательных и  
эксплуатации множительной техники

-----  
иных нормативных правовых актов, локальных нормативных актов)

---

10. Лица, допустившие нарушение требований охраны труда:

Шматко Т.Ф., дизайнер, трудовой договор от 15 июня 2007 г. N 123-ОК (60%)

-----  
(фамилия, инициалы, должность (профессия) с указанием требований

Ответственность согласно ч. 1 п. 1 ст. 192 ТК РФ. Несоблюдение правил

-----  
законодательных, иных нормативных правовых и локальных нормативных  
актов,

охраны труда при использовании копировальной техники.

-----  
предусматривающих их ответственность за нарушения, явившиеся причинами

Ответственный - Мякишева С.П., главный редактор (40%). Ответственность



несчастливого случая, указанными в п. 9 настоящего акта; при установлении согласно ч. 1 п. 1 ст. 192 ТК РФ. Недостаточный инструктаж по правилам

факта грубой неосторожности пострадавшего указать степень его вины эксплуатации множительной техники

в процентах)

Организация (работодатель), работниками которой являются данные лица ЗАО "Мотив" г. Ростов-на-Дону, ул. Белорусская, 567

(наименование, адрес)

11. Мероприятия по устранению причин несчастного случая, сроки

1. С обстоятельствами и причинами несчастного случая ознакомить всех сотрудников до 25 июля 2009 г.

2. Провести целевой инструктаж по правилам эксплуатации множительной техники.

3. Усилить контроль за соблюдением Инструкции по охране труда при работе с множительной техникой по состоянию с 20.06.2009.

4. Ответственным за проведение инструктажей назначить Баранкину Н.Е. в соответствии с приказом N 2 от 20 октября 2007 г. Ответственным за контроль назначить Белохвостикову Н.Н. в соответствии с приказом N 14 от 20 декабря 2007 г.

Подписи лиц, проводивших расследование несчастного случая

Петров Д.А. Петров  
руководитель комиссии

(фамилии, инициалы)

Белохвостикова Н.Н. Белохвостикова  
заместитель руководителя комиссии

(фамилии, инициалы)

Ковалева О.Б. Ковалева  
секретарь комиссии -----  
(фамилии, инициалы)

### **Содержание отчета.**

Отчет должен содержать:

1. Название работы
2. Цель работы
3. Ответ на вопросы.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите что излагается в акте формы Н-1 о несчастном случае на производстве.
2. Как правильно оформить акт о несчастном случае на производстве?
3. В каком случае в акте указывается только основной вид экономической деятельности?
4. Указывается ли в акте стаж работы если он менее года?

## **Практическая работа №14**

**Тема:** расследование и регистрация несчастных случаев на производстве

**Время выполнения:** 2 часа

**Задачи:**

1. На основе анализа производственного травматизма в Вашем ОПС разработать мероприятия по борьбе с травматизмом и профессиональными заболеваниями.

**Объект исследования** – Отделение почтовой связи

### **Теоретический материал**

**Эти мероприятия подразделяются на:**

- технические
- санитарно-гигиенические
- организационные.

**Техническими мероприятия по безопасности являются следующие:**

- замена опасного производственного оборудования безопасным, в конструкции которого заложены основы, исключающие травмирования рабочего.
- применение ограждения движущихся частей машин и механизмов.
- применение различных предохранительных приспособлений. К ним относятся, например, ослабленные звенья в механических системах, срабатывающие при возникновении опасного крутящего момента, автоматические выключатели в цепи питания электроприводов, и др.
- устройство пультов управления и органов управления производственными машинами, исключающее ошибочные операции, а также внедрение

дистанционного управления и автоматическое регулирование производственных процессов.

- широкое применение блокировок, исключающих неправильные операции при переключениях в электрических цепях, при управлении производственными машинами и агрегатами.
- комплексная механизация и автоматизация производственных процессов.
- периодические испытания производственного оборудования, подъемно-транспортных машин, электрооборудования повышенными нагрузками, повышенными напряжениями и др.
- применение индивидуальных защитных средств и предохранительных приспособлений.

**К техническим мероприятиям по производственной санитарии относятся следующие:**

1. Правильное нормированное освещение рабочих мест и помещений.
2. Рациональное отопление производственных помещений и защита от холода или вредных тепловых излучений.
3. Общеобменная и местная вентиляция. Кондиционирование воздуха.
4. Мероприятия по борьбе с шумами и вибрациями.
5. Замена вредных веществ и материалов менее вредными или безвредными для человека.
6. Рациональное устройство водоснабжения и канализации.
7. Обеспечение чистоты рабочих мест и производственных помещений.

**Наряду с техническими мероприятиями проводятся мероприятия организационные, к которым относятся следующие:**

- Точное соблюдение трудового законодательства.
- Тщательное расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
- Своевременное проведение планово-предупредительных ремонтов производственного оборудования.
- Проведение заводских (цеховых) осмотров по охране труда.
- Обучение рабочих и проведение инструктажей по технике безопасности и гигиене труда.
- Организация кабинетов и уголков охраны труда.
- Проведение лекций по охране труда, показ кинофильмов по охране труда.
- Разработка местных инструкций по технике безопасности.
- Применение плакатов, предупредительных надписей и знаков.
- Проведение лекций, семинаров и консультаций по охране труда.

Каждый работник должен соблюдать мероприятия по охране труда, к которым относятся соблюдение правил по технике безопасности и личной гигиене, соблюдение производственной дисциплины и правил внутреннего распорядка, содержание в чистоте и порядке рабочего места, соблюдение местных производственных инструкций, применение индивидуальных защитных средств.

## **Содержание отчета.**

Отчет должен содержать:

1. Название работы
2. Цель работы
3. Ответ на вопросы.

### ***Контрольные вопросы***

1. Перечислить виды мероприятий по предупреждению травматизма
2. Какие мероприятия являются техническими мероприятиями по безопасности?
3. Составляют ли мероприятия по производственной санитарии?
4. Какие организационные мероприятия составляются в ОПС по предупреждению травматизма?

## **Самостоятельная работа №14**

**Тема:** техника безопасности условий труда на предприятиях торговой отрасли

### **Тема 1.1.**

**Вопрос 1:** Укажите, какие опасности простого процесса труда для человеческого организма понимаются под рисками.

- а) взрывы при нарушении правил безопасности труда;
- б) внезапное отключение электроэнергии;
- в) пожар на производстве;
- г) риски травмирования или заболевания.

**Вопрос 2:** Как делятся заболевания по характеру течения?

- а) на кратковременные и длительные;
- б) на излечимые и неизлечимые;
- в) на острые и хронические;
- г) бытовые и производственные.

**Вопрос 3:** На сколько классов условно подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?

- а) на 6 классов;
- б) на 4 класса;
- в) на 3 класса;
- г) на 12 классов.

**Вопрос 4:** На какие классы условно подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?

- а) безопасные и опасные условия;
- б) условия повышенной опасности, особо опасные и чрезвычайно опасные;

- в) условия оптимальные, допустимые, вредные и опасные.
- г) условия соответствующие и не соответствующие нормам безопасности.

### **Тема 1.2.**

#### **Вопрос 5: Что означает термин «безопасность производственной деятельности»?**

- а) организация инструктажей на рабочем месте;
- б) организация постоянного контроля за безопасным проведением рабочих операций;
- в) деятельность по обеспечению безопасности производства: надежности работы оборудования, безаварийности технологических процессов, безопасности труда работников, безопасности природной окружающей среды, безопасности близлежащей социальной инфраструктуры, имущества и здоровья третьих лиц;
- г) организация обучения безопасным методам работы в учебных комбинатах с выдачей удостоверений на право производства определённых видов работ.

#### **Вопрос 6: Что означает термин «безопасность труда»?**

- а) сертификация производства;
- б) деятельность по созданию и поддержанию безопасных условий труда;
- в) оценка степени риска производственного процесса;
- г) категорирование производственных помещений по пожарной и электробезопасности.

#### **Вопрос 7: Что понимается под коэффициентом частоты травматизма ( $K_{\text{ч}}$ )?**

- а) определяет число несчастных случаев, приходящихся на 5000 среднесписочных работающих за определенный календарный период (месяц, квартал, год);
- б) определяет число несчастных случаев, приходящихся на 1000 среднесписочных работающих за определенный календарный период (месяц, квартал, год);
- в) определяет число несчастных случаев, происшедших на данном предприятии за год;
- г) определяет число несчастных случаев, приходящихся на среднесписочного работающего за определенный календарный период (месяц, квартал, год);

#### **Вопрос 8: Что понимается под коэффициентом тяжести травматизма ( $K_{\text{т}}$ )?**

- а) характеризует среднюю длительность нетрудоспособности, приходящуюся на один несчастный случай;
- б) сумма, выплаченная по больничным листам за один календарный период на одного среднесписочного работающего;
- в) количество дней нетрудоспособности за один календарный период на одного среднесписочного работающего;

г) сумма, выплаченная на восстановление здоровья пострадавшего (лекарства, санатории и т. п.) за один календарный период на одного среднесписочного работающего.

### **Тема 1.3.**

**Вопрос 9: Что означает термин «Экономическая сущность охраны труда»?**

- а) организация оплаты труда в соответствии с вложенной в работу затратной энергии;
- б) организация постоянного контроля своевременной оплатой труда
- в) деятельность по обеспечению безопасности производства с точки зрения отсутствия затрат на нерентабельные действия работника;
- г) частичная или полная утрата работоспособности, профессиональной трудоспособности, общей трудоспособности, возможность получения в процессе труда заболевания и/или травмы, включая смертельную (увечье, инвалидность, смерть).

**Вопрос 10: Что является обязательной основой охраны труда?**

- а) организация техники безопасности и производственной санитарии, обеспечивающие безопасные и безвредные условия простого процесса труда;
- б) организация постоянного контроля за укомплектованностью рабочих мест квалифицированным персоналом;
- в) деятельность по обеспечению безопасности производства с точки зрения отсутствия затрат на нерентабельные действия работника;
- г) соблюдение работниками правил и норм охраны труда и промсанитарии.

**Вопрос 11: Что понимается под термином «социально приемлемый риск»?**

- а) риск травматизма на производстве;
- б) условия труда, создающие опасность работнику при работе в этих условиях получить профессиональное заболевание;
- в) условия труда, создающие опасность аварии или пожара с последующим травматизмом или профзаболеванием
- г) риск, величина которого является допустимой — приемлемой — для общества на данном этапе его исторического развития;

**Вопрос 12: Что понимается под термином «социально приемлемый риск»?**

- а) риск травматизма на производстве;
- б) условия труда, создающие опасность работнику при работе в этих условиях получить профессиональное заболевание;
- в) условия труда, создающие опасность аварии или пожара с последующим травматизмом или профзаболеванием
- г) риск, величина которого является допустимой — приемлемой — для общества на данном этапе его исторического развития;

**Вопрос 13: Что является первым фундаментальным принципом охраны труда?**

- а) укомплектованность рабочих мест грамотным персоналом;
- б) предотвращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;
- в) своевременное проведение инструктажей по охране труда;
- г) соблюдение работниками установленного администрацией предприятия режима труда и дисциплины.

**Вопрос 14: Что является первым фундаментальным принципом охраны труда?**

- а) укомплектованность рабочих мест грамотным персоналом;
- б) предотвращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;
- в) своевременное проведение инструктажей по охране труда;
- г) соблюдение работниками установленного администрацией предприятия режима труда и дисциплины.

**Вопрос 15: Что является вторым фундаментальным принципом охраны труда?**

- а) своевременное проведение аттестации работников по профессиональной пригодности;
- б) организация обучения и аттестации руководящего звена на знание правил и норм охраны труда и промсанитарии.
- в) предотвращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;
- г) Обеспечение противопожарной и электробезопасности производства .

**Вопрос 16: Какие действия необходимы для реализации второго фундаментального принципа охраны труда?**

- а) своевременное проведение первичных и периодических медосмотров работников с целью предупреждения профзаболеваемости;
- б) организация учёта травматизма и разработка мер по предупреждению причин травм на производстве;
- в) своевременное и полноценное обеспечение спецодеждой и средствами индивидуальной защиты работников в соответствии с установленными нормами.
- г) минимизации последствий неблагоприятных событий — обеспечение охраны труда включает целый комплекс мероприятий по социальной защите людей, работающих в неблагоприятных условиях труда или пострадавших на производстве в результате тех проявлений производственных опасностей, которые не удалось предотвратить комплексом профилактических мер.

#### **Тема 1.4.**

##### **Вопрос 17: Что понимается под термином «Основополагающий принцип трудового права»**

- а) принцип свободы труда означает, что любой гражданин сам определяет, где ему проявить свои знания и способности. Этот принцип реализуется в различных правовых нормах, начиная с возникновения трудовых отношений и кончая их прекращением.
- б) означает принцип осознание обязательности соблюдения трудовой дисциплины;
- в) означает принцип свободы выбора рабочего места и средств производства для успешной работы;
- г) принцип свободы выбора времени прихода на работу и ухода с работы с отработкой обязательного определённого количества часов в месяц.

##### **Вопрос 18: Как осуществляются трудовые отношения между работодателем и работником по трудовому договору?**

- а) организация оплаты труда в соответствии тарификационным справочником;
- б) организация постоянной своевременной оплатой труда с обязательной выплатой по платёжной ведомости;
- в) трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании заключаемого ими трудового договора;
- г) трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании устного трудового договора.

##### **Вопрос 19: Как осуществляются трудовые отношения между работодателем и работником по форме гражданско-правовых договоров (связанных с применением труда)**

- а) организация оплаты труда в соответствии тарификационным справочником с оформлением письменного договора;
- б) организация постоянной работы со своевременной оплатой труда с обязательной выплатой по платёжной ведомости;
- в) трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании гражданско-правового договора о личном выполнении работником за определённую плату трудовой функции (работы, цель которой — достижение конечного результата);
- г) трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании устного трудового договора.

##### **Вопрос 20: Как отличаются трудовые отношения между работодателем и работником, оформленные по трудовому договору от трудовых отношений между работником и работодателем на основании оформления гражданско-правового договора?**



- а) при оформлении трудового договора организация оплаты труда должна быть обязательно в соответствии тарификационным справочником с оформлением письменного договора, в то время как оплата по гражданско-правовым договорам производится без оформления платёжной ведомости;
- б) при оформлении гражданско-правовых договоров организация определяет объём выполняемой работы с единовременной оплатой труда по окончании (выполнении) работы с обязательной выплатой по платёжной ведомости;
- в) при заключении трудового договора гражданин подпадает под действие трудового законодательства и приобретает право на соответствующие социальные гарантии и компенсации, предусмотренные этим законодательством (оплачиваемый отпуск, пособие по временной нетрудоспособности и пр.), в том числе в сфере охраны труда, в то время как лица, работающие по гражданско-правовым договорам, права на такие гарантии и компенсации не имеют.
- г) Существенной разницы между оформлением обоих видов договоров нет.

### **Тема 1.5.**

#### **Вопрос 21: Что понимается под термином «право»**

- а) «право» означает, что любой гражданин сам определяет, где ему проявить свои знания и способности. Это право реализуется в различных правовых нормах, начиная с возникновения трудовых отношений и кончая иными гражданскими отношениями;
- б) «право» означает принцип осознания обязательности соблюдения правил и норм социального сосуществования;
- в) под правом понимают систему общеобязательных правовых норм, охраняемых силой государства. С помощью права общество в лице государства регулирует поведение людей и их групп, закрепляет в качестве обязательных для всех членов общества определенный круг общественных отношений. Правила этих отношений формулируются, как правило, в виде тех или иных правовых норм;
- г) «право» означает принцип свободы выбора образа жизни, места жительства, вида работы и способов достижения средств существования.

#### **Вопрос 22: Что понимается под термином «норма права (или правовая/юридическая норма)?**

- а) «норма права (или правовая/юридическая норма)» означает, что любой гражданин определяет, где ему проявить свои знания и способности в соответствии с установленными государственными и региональными нормами. Это право реализуется в различных правовых нормах, начиная с возникновения трудовых отношений и кончая иными гражданскими отношениями;
- б) это установленное государством общеобязательное постоянное или временное правило поведения, рассчитанное на многократное применение, регулирующее общественные отношения и охраняемое принудительной силой государства.
- в) это правила и нормы поведения, установленные в ограниченном коллективе (корпорации, партии, религиозной конфессии и т. п.).

г) то означает принцип свободы выбора образа жизни, места жительства, вида работы и способов достижения средств существования, если этот выбор не противоречит Гражданскому Кодексу.

**Вопрос 23: Как подразделяются нормы права?**

- а) нормы права подразделяются на: моральные и гражданские; юридические и конституционные
- б) нормы права подразделяются на: юридические и конституционные;
- в) нормы права подразделяются на: управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
- г) нормы права подразделяются на родительские, детские и трудовые.

**Вопрос 24: Дайте определение управомочивающих норм права?**

- а) управомочивающие нормы права дают право на занятие должностей административно-управленческого аппарата;
- б) управомочивающие нормы права дают право обучаться в учебных заведениях, дающих возможность продвигаться по административной карьере;
- в) управомочивающие нормы права дают права мочь (предоставляющие возможность) действовать;
- г) управомочивающими нормами права обладают выборные лица, облаченные силой власти и имеющие право управления в соответствии с занятием административной должностью

**Тема 1.6.**

**Вопрос 25: Что понимается под государственным регулированием?**

- а) государственное регулирование означает, что любой гражданин в своих действиях не должен нарушать установленные государством регулирующие нормативы поведения социального общения;
- б) понимается воздействие государства через деятельность законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти на деятельность физических и юридических лиц (субъектов права) и тем самым — на экономические и социальные процессы;
- в) понимают воздействие государства через деятельность законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти на деятельность общественных организаций социальной защиты и тем самым — на экономические и социальные процессы;
- г) понимают воздействие государства через деятельность законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти на деятельность политических и религиозных организаций и тем самым — на экономические и социальные процессы;

**Вопрос 26: Кто контролирует выполнение работодателем государственных нормативных требований охраны труда?**

а) государство контролирует с помощью специально предназначенных для этого государственных органов (надзоры, инспекции, называемые ныне все чаще на федеральном уровне службами), при этом деятельность органов государственного надзора осуществляется на основе принципов законности, объективности, независимости и гласности, уважения, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

б) государство контролирует через деятельность доверенных лиц, избранных выборным путём (депутатов), возложив на них законодательным путём обязанности контроля.

в) государство контролирует через деятельность общественных организаций социальной защиты и тем самым — контролирует экономические и социальные процессы;

г) государство контролирует через деятельность политических и религиозных организаций и тем самым контролирует безопасность технологических, экологических процессов и обеспечение здравоохранения граждан;

**Вопрос 27: Кто осуществляет высший государственный надзор за точным и единообразным исполнением всего законодательства, в том числе трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, куда входит охрана труда?**

а) осуществляется Генеральным прокурором Российской Федерации и подчиненными ему нижестоящими прокурорами;

б) осуществляется Губернаторским правительством города или области;

в) осуществляется через деятельность общественных организаций социальной защиты;

г) осуществляется через деятельность городских и региональных технических инспекторов по охране труда.

**Вопрос 28: Кто осуществляет государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, всеми работодателями на территории Российской Федерации?**

а) осуществляется Генеральным прокурором Российской Федерации и подчиненными ему нижестоящими прокурорами;

б) осуществляется федеральной инспекцией труда (входящей в Федеральную службу по труду и занятости — Роструд).

в) осуществляется через деятельность общественных организаций социальной защиты предприятия;

г) осуществляется через деятельность городских и региональных технических инспекторов по охране труда.

**Тема 1.7.**

**Вопрос 29: На сколько групп делятся стандарты ССБТ ?**

- а) на 12 групп;
- б) на 5 групп;
- в) на 4 группы;
- г) на 10 групп.

**Вопрос 30: Опишите назначение и содержание группы «0» стандартов ССБТ ?**

- а) группа «0»- стандарты, описывающие требования отсутствия каких-либо показателей в контролируемом продукте;
- б) группа «0»- стандарты, описывающие требования к производственным процессам под кодировкой, начинающейся с цифры «0»;
- в) стандарты группы «0» — организационно-методические стандарты;
- г) группа «0» — стандарты, описывающие требования безопасности к производству товаров группы «0».

**Вопрос 31: Опишите назначение и содержание группы «1» стандартов ССБТ ?**

- а) группа «1»- стандарты, описывающие требования к производствам первостепенной важности;
- б) группа «1» — стандарты требований и норм по видам опасных и вредных производственных факторов;
- в) группа «1» — стандарты, описывающие требования к производственным процессам под кодировкой, начинающейся с цифры «1»;
- г) группа «1» — стандарты, описывающие требования безопасности на производствах с наличием опасных и вредных и производственных факторов;

**Вопрос 32: Опишите назначение и содержание группы «2» стандартов ССБТ ?**

- а) группа «2» — стандарты, описывающие требования к производствам продукции без повышенной опасности;
- б) группа «2» — стандарты, описывающие требования к производствам особо опасной продукции;
- в) группа «2» — стандарты требований безопасности к производственному процессу;
- г) группа «2» — стандарты требований норм для производства продуктов с классом опасности «2».

**Вопрос 33: Опишите назначение и содержание группы «3» стандартов ССБТ ?**

- а) группа «3» — стандарты, описывающие требования к производствам продукции повышенной опасности;

- б) группа «3» — стандарты, описывающие требования к производствам особо опасной продукции;
- в) группа «3» — стандарты требований безопасности к производственным процессам; группа;
- г) группа «3» — стандарты требований безопасности к производственным процессам; группа «4» — стандарты требований к средствам защиты работающих.

**Вопрос 34: Опишите назначение и содержание группы «4» стандартов ССБТ ?**

- а) группа «4» — стандарты, описывающие требования к производствам продукции 4-го класса опасности;
- б) группа «4» — стандарты, описывающие требования к особо опасным производствам;
- в) группа «4» — стандарты требований к средствам защиты работающих.
- г) группа «4» — стандарты требований безопасности к производственным процессам, где используется оборудование класса опасности «4».

#### **Тема 1.8.**

**Вопрос 35: Перечислите виды ответственностей, к которым могут привлекаться работники при нарушении дисциплины и в каких случаях они применяются?**

- а) в зависимости от характера и степени нарушений работники могут привлекаться к дисциплинарной, материальной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности, а также к ним могут применяться меры общественного воздействия;
- б) при нарушении правил охраны труда работник может привлекаться только к дисциплинарной ответственности, так как эти нарушения приравниваются в нарушениям трудовой дисциплины;
- в) при нарушении правил безопасности производственных процессов без травматических последствий к работнику могут быть применены только меры общественного воздействия;
- г) при нарушении работником правил безопасности производственных процессов с последующим пожаром и травмами окружающих ко всем видам ответственности может быть привлечён только административное лицо как допустившее эти нарушения из-за некомпетентности или недостатка контроля.

**Вопрос 36: Укажите, в каких случаях работники могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности?**

- а) работники могут привлекаться к дисциплинарной ответственности только при нарушениях трудового распорядка дня (опоздания, самовольный уход с работы в рабочее время и т. п.);

- б) при нарушении правил охраны труда работник не может привлекаться к дисциплинарной ответственности, если у него нет личного экземпляра данной инструкции по технике безопасности;
- в) при нарушении правил безопасности производственных процессов без травматических последствий работники не могут привлекаться к дисциплинарной ответственности;
- г) при нарушении работником любых правил безопасности производственных процессов работники могут привлекаться к дисциплинарной ответственности, поскольку нарушение требований охраны труда должно рассматриваться как нарушение трудовой дисциплины.

**Вопрос 37: Перечислите виды мер дисциплинарного воздействия на работника при нарушении им правил и норм охраны труда?**

- а) за совершение дисциплинарного проступка, т. е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником (в том числе и нарушении правил охраны труда, промсанитарии и пожарной, либо экологической безопасности) по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить: 1) замечание; 2) выговор; 3) увольнение по соответствующим основаниям;
- б) за совершение дисциплинарного проступка работник может быть лишён определённой части заработной платы;
- в) за совершение дисциплинарного проступка работник может быть привлечён к дополнительным бесплатным работам;
- г) за совершение дисциплинарного проступка работник может быть наказан лишением права использования обеденного перерыва.

**Вопрос 38: Укажите, в каких случаях отказа или уклонения работника от исполнения требований администрации они могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности?**

- а) работники могут привлекаться к дисциплинарной ответственности при отказе выхода на работу, находясь в болезненном состоянии, если оно подтверждено врачебным документом (больничный лист) в случае производственной необходимости;
- б) отказ или уклонение без уважительных причин от медицинского освидетельствования, а также отказ работника от прохождения в рабочее время специального обучения или сдачи экзаменов по охране труда, технике безопасности считается нарушением трудовой дисциплины, если это является обязательным условием допуска к работе;
- в) отказ работника выходить в ночную смену без уважительных причин;
- г) отказ работника выполнять порученную ему работу без обоснования причин;

## Тема 1.9.

### **Вопрос 39: К каким видам ответственностей могут привлекаться административные должностные лица?**

- а) в зависимости от характера и степени нарушений административные работники также могут привлекаться к дисциплинарной, материальной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности, а также к ним могут быть применены меры общественного воздействия;
- б) административные работники могут привлекаться только к административной ответственности;
- в) административные работники могут привлекаться только к административной и материальной ответственности, если на них по договору возложена материальная ответственность;
- г) административные работники могут привлекаться только к уголовной ответственности при происшедшем пожаре, аварии и травмах с подчинёнными работниками.

### **Вопрос 40: Каким образом ответственность работодателя в сфере трудовых отношений должны быть распределены между должностными лицами работодателя, осуществляющими функции управления.**

- а) путем изданием приказа о возложении ответственности за безопасное проведение работ повышенной опасности, опасных и особо опасных работ, а также и безопасное состояние технологического оборудования и технологических процессов на административных работников, имеющих соответствующую квалификацию, подтверждённую документами (удостоверениями о сдаче экзаменов в вышестоящих экзаменационных комиссиях по профилю работы) на конкретных должностных лиц с указанием фамилии, имени, отчества и занимаемой должности;
- б) ответственность распределяется между лицами, занимающими административную должность, если они имеют диплом о высшем техническом образовании;
- в) ответственность возлагается указанием в должностных инструкциях данной должности;
- г) ответственность возлагается по устной договорённости.

### **Вопрос 41: В каком случае наступает материальная ответственность для должностных лиц?**

- а) в случае нарушения работниками правил охраны труда, противопожарных мер и экологической безопасности в присутствии должностного лица;
- б) материальная ответственность наступает для должностных лиц за ущерб, причиненный ими работодателю в результате виновного противоправного поведения (действий или бездействия). При этом работодатель обязан доказать

размер причиненного ему ущерба, а работник обязан возместить работодателю причиненный ему прямой действительный ущерб.

в) материальная ответственность наступает для должностных лиц при приёме недоброкачественного оборудования или продукции;

г) материальная ответственность наступает для должностных лиц при выпуске недоброкачественной продукции с нарушением технологического оборудования по его указанию.

#### **Вопрос 42: Кто может привлекать к дисциплинарной ответственности работника?**

а) привлекать работника к дисциплинарной ответственности может любое должностное лицо работодателя, осуществляющее распорядительно-дисциплинарную власть над конкретным работником;

б) привлекать работника к дисциплинарной ответственности может только инспектирующее лицо при указании в протоколе обследования его виновным в нарушении;

в) привлекать работника к дисциплинарной ответственности может только его непосредственный начальник;

г) привлекать работника к дисциплинарной ответственности можно только по приговору суда.

### **РАЗДЕЛ 2.**

#### **Тема 2.1.**

#### **Вопрос 43: Как делятся работники по степени своего участия в управлении?**

а) на руководителей и исполнителей;

б) лиц, ответственных за определённые виды работ, и исполняющие определённую работу;

в) на «участвующих» и «не участвующих»;

г) постоянных, сезонных и временных работников.

#### **Вопрос 44: Что входит в обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда?**

а) оформление приёма работника на работу через отдел кадров;

б) составить штатное расписание и нанимать работников только в соответствии с этим расписанием;

в) работодатель обязан создать «нормальные» условия для труда работника, т. е. обеспечить:

исправное состояние помещений, сооружений, машин, технологической оснастки и оборудования;

своевременное наличие технической и иной необходимой для работы документации;

надлежащее качество и своевременное предоставление материалов,

инструментов, иных средств и предметов, необходимых для выполнения работы;



условия труда, соответствующие требованиям охраны труда и безопасности производства.

**Вопрос 45: В каких случаях работодатель обязан отстранить от работы или не допускать к работе работника:**

- а) если не произведено оформление приёма работника на работу через отдел кадров;
- б) если работник опоздал на работу по неуважительной причине;
- в) работодатель обязан отстранить от работы или не допускать к работе работника в следующих случаях:
  - если работник пришёл или находится на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
  - не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
  - не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр, а при необходимости обязательного психиатрического освидетельствования;
  - выявления (в соответствии с медицинским заключением) противопоказаний для выполнения работником работы;
  - приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника, необходимого ему для выполнения его работы, и невозможности выполнения работником другой работы;
  - требования органов и должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами,
  - и в других случаях, предусмотренных законом.

**Вопрос 46: Несёт ли ответственность за нарушение работниками правил и норм техники безопасности руководители организаций?**

- а) не несут, если работник допустил нарушение умышленно или по неосторожности;
- б) несут, если при нарушении правил охраны труда работник не может привлекаться к дисциплинарной ответственности, так как у него не было личного экземпляра данной инструкции по технике безопасности;
- в) при нарушении правил безопасности производственных процессов без травматических последствий работники не могут привлекаться к дисциплинарной ответственности;
- г) руководители организаций являются ответственными должностными лицами и несут полную ответственность за соблюдение работниками правил и норм охраны труда на своём предприятии.

**Тема 2.2.**

**Вопрос 47: Чем определяется поведение человека на работе ?**

- а) настроением на работу, отдых, активный спорт;

- б) его внутренней мотивацией, называемой *потребностью*, и внешними факторами, влияющими на мотивацию, называемыми *стимулами*.
- в) его состоянием здоровья;
- г) его финансовым состоянием.

**Вопрос 48: В каких случаях могут возникнуть ошибки во время работы, связанной с безопасностью, по вине человека?**

- а) отсутствия настроения на работу;
- б) в следующих случаях:
  - сознательно стремится к выполнению работы, пренебрегая требованиями правил безопасности, запрещающими производить работу таким методом или при таких условиях;
  - не владеет приемами безопасного труда;
  - замедленно реагирует на изменяющуюся ситуацию и бездействует именно в тот момент, когда его активные действия необходимы
- в) плохого состояния здоровья по причине голода;
- г) собственным представлением о недостаточной финансовой оценке его труда.

**Вопрос 49: Что понимается под стимулирующим управлением (положительной мотивацией)?**

- а) выделение отдельного комплекта инструкций по охране труда;
- б) при нарушениях техники безопасности работником не применять к нему какие-либо меры наказания;
- в) для формирования устойчивой направленной положительной мотивации во всех подразделениях и трудовых группах (бригадах) следует использовать самые разные методы стимулирования работников к овладению знаниями и накоплению опыта обеспечения безопасности труда и производства, к снижению показателей аварийности, инцидентности, производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

**Вопрос 50: Что понимается под управлением мотивацией поддержания высокого уровня безопасности труда?**

- а) выработка у работников личных и групповых долгосрочных интересов и соответствующих установок на безусловное заинтересованное соблюдение требований охраны труда, а также соответствующего поведения в опасных производственных ситуациях;
- б) лишение премии или перевод на низкооплачиваемую работу, если при нарушении правил охраны труда;
- в) при перевыполнении плана награждать работника дополнительными днями отпуска.

**Вопрос 51: Какие рабочие нагрузки рекомендуются как оптимальные для создания достаточного условия обеспечения внимательной работы человека.**

- а) максимальная нагрузка работника интересной для него работой;
- б) низкий уровень нагрузок работника в начале рабочего дня с постепенным повышением нагрузки к середине дня, затем занижение нагрузки к концу дня;
- в) умеренную нагрузку можно рассматривать как достаточное условие обеспечения внимательной работы человека;
- г) нагрузка зависит от настроения и психического состояния работника на данный рабочий день.

### **Тема 2.3.**

**Вопрос 52: Перечислите основные задачи СУОТ**

- а) повышение уровня грамотности работников по вопросам охраны труда;
- б) основной задачей СУОТ является организация работ по охране труда, направленных на устранение, ограничение или снижение частоты и тяжести профессиональных рисков;
- в) основной задачей СУОТ является снижение себестоимости затрат на обеспечение безопасности производства.

**Вопрос 53: Перечислите меры, направленные на устранение, ограничение или снижение частоты и тяжести профессиональных рисков в соответствии с СУОТ.**

- а) повышение уровня грамотности работников по вопросам охраны труда;
- б) организация работ по охране труда включает следующие мероприятия:
  - обеспечение надежной и безаварийной работы оборудования;
  - безопасных и гигиенически допустимых условий труда на каждом рабочем месте;
  - обеспечение безопасного течения всех производственных процессов и поведения (приемов работы) работника, включая (при необходимости) использование средств индивидуальной защиты;
  - организация внешних для предприятия, но необходимых для реализации первой и второй задач мероприятий по лицензированию, сертификации, страхованию;
- в) основными мероприятиями по обеспечению внедрения СУОТ на предприятии являются: снижение себестоимости затрат на устранение причин и ликвидацию последствий аварий и травм на производстве.

**Вопрос 54: Что включается в планирование работ по охране труда на предприятиях как важнейший элемент внедрения СУОТ ?**

- а) выделение финансовых средств на проектирование планирования мер по охране труда в соответствии с СУОТ;
- б) составление перспективных (долгосрочных) комплексных планов (программ) улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий

работодателя по снижению производственного травматизма, профзаболеваний на производстве; а также составление текущих (годовых) планов мероприятий по охране труда, включаемых в соглашения по охране труда и в коллективный договор и оперативных (квартальных, месячных) планов по подразделениям; в) выделение дополнительных финансовых средств на поддержание здоровья работников (санаторно-курортное лечение, профилактории, усиленное питание работников занятых на тяжёлых работах и на работах повышенной опасности).

**Вопрос 55: Какими документами можно руководствоваться при внедрении СУОТ на предприятиях?**

- а) выделение отдельного комплекта инструкций по охране труда в соответствии с СУОТ;
- б) можно руководствоваться следующими документами:
  - межгосударственный стандарт ГОСТ 12.0.230–2007 «ССБТ Системы управления охраной труда. Общие требования»,
  - российский стандарт ГОСТ Р 12.0.006–2002\* ССБТ «Общие требования к системе управления охраной труда в организации»,
  - МОТ-СУОТ 2001, документ международной добровольной программы сертификации OHSAS 18001:1999 «*Occupational Health and Safety Assessment Series. Specification*» (Серия оценки охраны труда. Общие требования).
- в) Трудовой, Административный и Уголовный кодексы Российской Федерации.

**Тема 2.4.**

**Вопрос 56: Дайте определение «коллективного договора».**

- а) это договор между начальником и группой исполнителей об объёме работы;
- б) Это правовой акт, регулирующий социально — трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) это договор между начальником и группой исполнителей об объёме работы и размером оплаты;
- г) это договор между начальником и исполнителями о графике распределения отпусков в течение года.

**Вопрос 57: На какой срок выбирается уполномоченное , так называемое «доверенное лицо» по вопросам охраны труда от коллектива рабочих предприятия?**

- а) этот срок определяется договором между администрацией и коллективом рабочих;
- б) на два года;
- в) на 5 лет;

г) срок не устанавливается.

**Вопрос 58: Каким образом происходят выборы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда?**

- а) это лицо назначается администрацией из коллектива рабочих;
- б) выборы уполномоченных рекомендуется проводить на общем собрании трудового коллектива подразделения;
- в) работник добровольно предлагает себя на исполнение работы доверенного лица;
- г) выборы не проводятся, а руководитель предлагает работнику за дополнительную плату исполнять обязанности доверенного лица.

**Вопрос 59: Каким документом регламентируется порядок избрания, численность и сроки полномочий доверенных лиц (уполномоченных) по охране труда?**

- а) это указано в Трудовом кодексе РФ
- б) численность, порядок их избрания и срок полномочий могут быть оговорены в коллективном договоре или ином другом совместном решении работодателя и представительного органа работников;
- в) эти вопросы оговариваются в «Распорядке дня работника»;
- г) на выборах проводятся определение этих вопросов путём тайного голосования.

**Вопрос 60: Какое количество выбирается уполномоченных, «доверенных лиц» по вопросам охраны труда от коллектива рабочих предприятия?**

- а) это количество определяется договором между администрацией и коллективом рабочих;
- б) по одному человеку на каждое территориально расположенное подразделение;
- в) по одному на каждые 50 человек штатного расписания предприятия ;
- г) в зависимости от конкретных условий производства в структурном подразделении может быть избрано несколько уполномоченных.

**Тема 2.5.**

**Вопрос 61: Дайте определение понятию «аттестация рабочих мест по условиям труда» в соответствии со статьёй 209 Трудового кодекса РФ**

- а) это оценка рабочих мест по соответствию правилам и нормам охраны труда по 5–ти балльной шкале;
- б) это правовой акт, дающий право сертифицировать производственные рабочие места;
- в) это оценка условий труда на рабочих местах в целях выявления вредных и (или) опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда

г) это оценка состояния охраны труда инспектирующими органами.

**Вопрос 62: С какой целью проводится аттестация рабочих мест?**

а) проведение аттестации необходимо для обеспечения рабочие места грамотным рабочим персоналом;

б) проведение аттестации необходимо для оформления сертификата на производственные рабочие места;

в) проведение аттестации необходимо для приведения состояния охраны труда по предписаниям инспектирующих органов.

г) аттестация позволяет объективно оценить каждое рабочее место по основным позициям:

-внешние факторы производственной среды;

-напряженность и тяжесть трудового процесса;

-травмобезопасность рабочего места;

-обеспеченность работника средствами индивидуальной защиты;

-оценка фактического состояния условий труда

**Вопрос 63: Укажите, что включает в себя основной этап аттестации рабочих мест?**

а) это описание рабочих мест, не соответствующих требованиям и нормам безопасности;

б) Основной этап включает:

-определение значений опасных и вредных производственных факторов;

-оценка травмобезопасности рабочих мест;

-оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты,

-оценка фактического состояния условий труда.

в) это оценка финансовых вложений для приведения условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда;

г) это оценка необходимого штата работников для отдела охраны труда.

**Вопрос 64: Как оформляется травмобезопасность рабочего места?**

а) это описание рабочих мест, не соответствующих требованиям и нормам безопасности;

б) оценка травмобезопасности оформляется протоколом установленного образца;

в) это оценка необходимого штата работников отдела охраны труда для приведение в соответствие нормативам состояние рабочих мест;

г) это определение финансовых вложений, необходимых для приведения условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда, утверждаемые на собрании работников и администрации и записанные в коллективном договоре.

**Вопрос 65: Каким образом происходят выборы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда?**

- а) это лицо назначается администрацией из коллектива рабочих;
- б) выборы уполномоченных рекомендуется проводить на общем собрании трудового коллектива подразделения;
- в) работник добровольно предлагает себя на исполнение работы доверенного лица.

**Тема 2.6.**

**Вопрос 66: Дайте определение понятию «инструкция по охране труда»**

- а) это устное указание начальника для группы исполнителей о правилах безопасности при проведении работы;
- б) это правовой локальный акт работодателя, детализирующий применение государственных нормативных требований охраны труда с учетом специфики конкретных условий труда, конкретного рабочего места и конкретных видов работ, которые на этом рабочем месте производятся;
- в) это определение начальником фронта работ группой исполнителей;
- г) это договор между начальником и исполнителями о графике выхода на работу.

**Вопрос 67: Кто составляет и обеспечивает работников инструкциями по охране труда?**

- а) сами работники составляют инструкции по правилам безопасности при проведении своих видов работ на основании паспортов на оборудование;
- б) работодатель или назначенное им приказом ответственное административное лицо составляют инструкции по правилам безопасности при проведении всех видов работ;
- в) разработку инструкций поручают доверенному лицу (уполномоченному) по охране труда;
- г) разработку инструкций начальник поручает одному из работников ИТР

**Вопрос 68: Кто отвечает за полноценное грамотное составление инструкций по охране труда и обеспечение ими работников ?**

- а) генеральный директор предприятия;
- б) работодатель и назначенные приказом ответственные административные лица, в подчинении которых находятся работники;
- в) тот, кто разрабатывает инструкции по поручению доверенного лица (уполномоченного) по охране труда;
- г) сами работники, которым начальник поручил разработку инструкций.

**Вопрос 69: Кто и на основании каких нормативных документов составляет перечень инструкций по охране труда?**

- а) генеральный директор предприятия в соответствии с «Рекомендательными указаниями»;

- б) работодатель и назначенные приказом ответственные административные лица, в подчинении которых находятся работники на основании штатного расписания в соответствии с «Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих» и «Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих»;
- в) доверенное лицо (уполномоченное) по охране труда в подразделении на основании расчётного листа;
- г) сами работники, которым начальник поручил разработку перечня инструкций по видам исполняемых им работ.

### **Тема 2.7.**

**Вопрос 70: Перечислите виды инструктажей по охране труда , обязательных для допуска работника к самостоятельной работе.**

- а) это устное собеседование начальника с группой исполнителей о правилах безопасности при проведении работы — вводный инструктаж;
- б) это следующие виды инструктажей:
  - вводный (при поступлении на работу у лица, ответственного за охрану труда, или специалиста по охране труда;
  - первичный (при поступлении на рабочее место у непосредственно руководителя структурного подразделения);
  - повторный (проходят все работники, не реже одного раза в шесть месяцев по программам, разработанным для проведения первичного инструктажа на рабочем месте);
  - целевой (проводится при выполнении разовых работ при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и работ, на которые оформляется наряд-допуск, а также при проведении массовых мероприятий);
  - внеплановый (при изменениях в оборудовании или методов работы на них, изменениях в инструкциях, при происшедших несчастных случаях или авариях, при нарушении работником правил и норм охраны труда)
- в) устные и письменные инструктажи;
- г) устный инструктаж о правилах безопасности при проведении работ сезонными работниками с подписями работников на «листке инструктажа» и «ознакомительный»- в виде чтения работником инструкций с их подписями об ознакомлении на самих инструкциях.

**Вопрос 71: Как оформляются факты проведения инструктажей по охране труда?**

- а) На подписных листках в день проведения инструктажа с подписями работников, получивших инструктаж;
- б) работодатель или назначенное им приказом ответственное административное лицо ведут регистрацию в журналах установленной формы при проведении всех видов работ с подписями лица, проводившего и получившего инструктаж;
- в) выдаётся удостоверение о прохождении инструктажей;



г) сам работник.

**Вопрос 72: Кто обеспечивает обучение лиц, поступающих на работу с вредными и (или) опасными условиями труда?**

- а) генеральный директор предприятия;
- б) работодатель и назначенные приказом ответственные административные лица, в подчинении которых находятся работники;
- в) работники отдела кадров;
- г) сами работники обучаются в учебных комбинатах, лицеях, спецкурсах за свои средства,

**Вопрос 73: Кто отвечает за своевременное и полноценное проведение инструктажей по охране труда?**

- а) генеральный директор предприятия;
- б) работодатель и назначенные приказом ответственные административные лица, в подчинении которых находятся работники;
- в) доверенное лицо (уполномоченное) по охране труда;
- г) сами работники, которым начальник поручил разработку инструкций;

**Тема 2.8.**

**Вопрос 74: Имеет ли право работодатель изменить перечень выдаваемой спецодежды по просьбе работника?**

- а) на основании «Списка выдачи спецодежды и спецобуви и других защитных средств», составленного генеральным директором предприятия при наличии свободных средств;
- б) работодатель может устанавливать изменённые нормы выдаваемой бесплатной выдачи работникам специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, но только с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников и своего финансово-экономического положения улучшающие по сравнению с типовыми нормами защиту работников от имеющихся на рабочих местах вредных и (или) опасных факторов, а также особых температурных условий или загрязнений;
- в) работники отдела снабжения могут заменить вид спецодежды и спецобуви на имеющиеся в наличии на складе в торговой сети вид спецодежды по рекламным «Сборникам моделей и видов спецодежды, спецобуви и других защитных средств»;
- г) сами работники могут покупать спецодежду и спецобувь любой модели по своему выбору за свои средства.

**Вопрос 75: На основании каких нормативных документов обеспечиваются лица, поступающие на работу с вредными и (или) опасными условиями труда средствами индивидуальной защиты?»**

- а) на основании «Списка выдачи спецодежды и спецобуви и других защитных средств», составленного генеральным директором предприятия при наличии свободных средств;
- б) работодатель и назначенные приказом ответственные административные лица, в подчинении которых находятся работники, при обеспечении работников исправными и пригодными к использованию спецодеждой и спецобувью и другими защитными средствами, не имеют права допускать работника к работе без использования выданных защитных средств;
- в) работники отдела охраны труда выдают разрешение на работу без защитных средств, если мотивировка отказа работника признана ими обоснованной, о чём он должен написать объяснительную записку на имя руководителя подразделения;
- г) сами работники решают, использовать им защитные средства или нет, если купили её за собственные средства.

**Вопрос 76: Имеет ли право работодатель допускать работника к работе, если работник отказывается или не использует выданную ему спецодежду, спецобувь и другие защитные средства?**

- а) имеет право, если работник мотивирует отказ непригодностью средств защиты по причине неудобства использования, ветхостью или неисправностью средства защиты
- б) работодатель может изменить перечень выдаваемой спецодежды с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников и своего финансово-экономического положения устанавливать нормы бесплатной выдачи работникам специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, улучшающие по сравнению с типовыми нормами защиту работников от имеющихся на рабочих местах вредных и (или) опасных факторов, а также особых температурных условий или загрязнений;
- в) работники отдела снабжения могут заменить вид спецодежды и спецобуви на имеющиеся в наличии на складе в торговой сети вид спецодежды по рекламным «Сборникам моделей и видов спецодежды, спецобуви и других защитных средств»;
- г) сами работники могут покупать спецодежду и спецобувь любой модели по своему выбору за свои средства.

**Вопрос 77: Имеет ли право работник потребовать от работодателя двойной комплект защитных средств с удвоенным сроком носки, если спецодежда сдаётся в пункт стирки и химчистки при предприятии?**

- а) не имеет права. Второй комплект спецодежды, спецобуви он должен покупать за свои средства;

- б) работодатель должен обеспечить работника вторым комплектом защитных средств на время санобработки использованной загрязнённой одежды, обуви, на время их ремонта, обеззараживания и других необходимых видов очистки с условием удвоения сроков носки.
- в) работники отдела снабжения могут заменить испачканный, испорченный либо изношенный ранее установленного срока любой вид спецодежды и спецобуви, а также защитных средств на имеющиеся в наличии на складе;
- г) сами работники могут купить второй комплект спецодежды и спецобуви любой модели по своему выбору за свои средства без оплаты предприятием.

**Вопрос 78: Кто обеспечивает надлежащий уход за средствами индивидуальной защиты и их хранение, выданные работникам при выполнении ими работ с вредными и (или) опасными условиями труда ?**

- а) генеральный директор предприятия;
- б) работодатель и назначенные приказом ответственные административные лица, в подчинении которых находятся работники, обеспечивают надлежащий уход за средствами индивидуальной защиты, своевременно осуществляет химчистку, стирку, химчистку, стирку, дезактивацию и т. п. необходимую обработку;
- в) отдел снабжения приобретает для фирмы спецодежду, спецобувь и защитные средства по спискам от руководителей подразделений в соответствии с количеством работающих на смене;
- г) работники сами покупают спецодежду в специальных фирменных магазинах на свои средства.

### **Тема 2.9.**

**Вопрос 79: Что может быть причиной профзаболеваемости?**

- а) несоблюдение работником правил обработки деталей на станках;
- б) профессиональные болезни возникают в результате специфического воздействия на организм неблагоприятных факторов производственной среды: воздействие шума, вибрации, высокой или низкой температуры, при вдыхании производственных паров, газов, пыли или опасных химических веществ, при работе с химическими вредными изделиями;
- в) работники не обеспечивают своевременный надлежащий санитарный уход за средствами индивидуальной защиты;
- г) при ношении синтетической одежды.

**Вопрос 80: Перечислите наиболее часто встречающиеся по международной статистике профзаболевания и назовите причины, их вызывающие?**

- а) конъюнктивиты глаз при несоблюдении работником правил обработки деталей на станках;
- б) по международной наибольшее число: -заболевания органов дыхания (бронхиты — от воздействия пыли и пневмокониозами);

- вибрационная болезнь (при использовании ручного пневмоинструмента, водители автомобилей);
- заболевания опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы (при физических перегрузках);
- болезнь органов слуха — кохлеарный неврит (при повышенных шумах и вибрациях);
- профессиональные отравления хлором, угарным газом, ртутью, хлорвинилом и т. п. химическими соединениями;
- в) кожные заболевания, если работники не обеспечивают своевременный надлежащий санитарный уход за личной одеждой и обувью и за средствами индивидуальной защиты.
- г) заболевания органов пищеварения при несоблюдении работником правильного режима питания и рекомендованной врачами диеты.

**Вопрос 81: Перечислите основные мероприятия по предупреждению профессиональной заболеваемости?**

- а) основные мероприятия следующие: развитие спортивно-укрепляющих мероприятий; организация досуга работников с уклоном интеллектуального развития работников;
- б) основные мероприятия следующие:
  - нормализация условий труда;
  - сокращения времени контакта с вредными производственными факторами;
  - использование средств индивидуальной защиты;
  - проведение специфических и общеукрепляющих лечебно-профилактических мероприятий;
  - проведение медицинских осмотров при приеме на работу и периодических в течение работы;
- в) основные мероприятия следующие:
  - осуществление контроля за здоровьем работника перед приходом на работу;
  - осуществление контроля за соблюдением диетического питания работника в обеденное время по предписанию врачей;
- г) контроль за своевременным надлежащим санитарным уходом за средствами индивидуальной защиты.

**Вопрос 82: Для каких категорий работников проводится обязательное периодическое психофизиологическое обследование?**

- а) для работников, создающих конфликтные ситуации в коллективе;
- б) для работников опасных производственных объектов, которые представляют категорию психически неуравновешенных людей, так как поведение их в нестандартной ситуации может быть неадекватным;
- в) для работников, склонных к злоупотреблению алкоголя;
- г) Для работников, отказывающихся выполнять распоряжения работодателя.

## Тема 2.10.

### **Вопрос 83: Перечислите мероприятия, о выполнении которых отчитываются руководители структурных подразделений перед работодателем ежемесячно?**

- а) о несоблюдении работником правил безопасности дорожного движения по территории и в командировках;
- б) руководители структурных подразделений отчитываются ежемесячно:
  - о проведенных проверках состояния охраны труда комиссиями вышестоящих органов, органов государственного надзора и своими силами с указанием выявленных нарушений и выданных предписаний;
  - о выполнении приказов, предписаний, решений совещаний, с указанием невыполненных документов и причин невыполнения;
  - о привлечении к дисциплинарной, административной, материальной, уголовной ответственности работников с указанием, за какие нарушения они привлечены;
  - об изданных распоряжениях с указанием цели распоряжения;
  - о производимых работах с привлечением работников сторонних работодателей, с указанием принятых мер по обеспечению безопасности при производстве работ;
- в) отчитываются 1 раз в год;
- г) отчитываются раз в 5 лет.

### **Вопрос 84: Перечислите мероприятия, о выполнении которых отчитываются руководители структурных подразделений перед работодателем раз в полугодие?**

- а) о несоблюдении работником правил безопасности дорожного движения по территории и в командировках;
- б) руководители структурных подразделений отчитываются раз в полугодие:
  - о количестве рабочих мест, подлежащих аттестации, с указанием количества уже аттестованных рабочих мест;
  - о количестве работников, повысивших квалификацию и прошедших обучение безопасным методам труда;
  - о выполнении мероприятий, направленных на улучшение условий и охраны труда, с указанием количества мероприятий, фактических затрат, количества работников, которым улучшены условия труда;
- в) о привлечении к дисциплинарной, административной, материальной, уголовной ответственности работников с указанием, за какие нарушения они привлечены;
- г) о проведенных проверках состояния охраны труда комиссиями вышестоящих органов, органов государственного надзора и своими силами с указанием выявленных нарушений и выданных предписаний.

**Вопрос 85: Перечислите формы отчётности статистического инструментария наблюдения в сфере охраны труда.**

- а) руководители структурных подразделений предоставляют отчётность о выявленных нарушениях несоблюдения работниками правил техники безопасности по форме НТБ-1:
- руководители структурных подразделений отчитываются по двум формам отчётности установленного образца:
  - Ф1-т (условия труда) «Сведения о состоянии условий труда и компенсациях за работу во вредных и (или) опасных условиях труда»;
  - Ф7-травматизм «Сведения о травматизме на производстве и профессиональных заболеваниях».
- б) руководители структурных подразделений отчитываются по форме штатное расписание на текущий год по форме ШР- 3;
- в) руководители структурных подразделений отчитываются о налоговых отчислениях за год по форме НО-2.

**Тема 2.11.**

**Вопрос 86: Дайте определение понятию «сертификация»**

- а) это документ, представляющий собой договор арендодателя с арендатором с определением условий аренды помещения;
- б) это документ, представляющий собой договор между организацией-поставщиком и организацией потребителем электроэнергии с определением условий оплаты потребляемых мощностей;
- в) это процесс официальной оценки и подтверждения уполномоченным на то органом (сертификации) соответствия объекта сертификации (продуктов производства, технических устройств, процессов, работ, услуг) установленным для данной системы сертификации требованиям, с выдачей сертификата (удостоверения) соответствия;
- г) это документ, разрешающий производство каких-либо видов товаров или какой-либо деятельности.

**Вопрос 87: Кто осуществляет процесс сертификации (ССОТ)?**

- а) отдел охраны труда или лицо, назначенное руководителем ответственным за организацию охраны труда на предприятии;
- б) руководители структурных подразделений и инженер по технике безопасности;
- в) осуществляется органом по сертификации в соответствии с государственными нормативными требованиями охраны труда;
- г) этим занимается сторонняя организация, с которой составляется договор о предоставлении такого сертификата.

**Вопрос 88: Опишите процедуру сертификации работ по охране труда.**

- а) руководители структурных подразделений предоставляют необходимые документы в организацию по сертификации о выявленных у них нарушениях несоблюдения работниками правил техники службой охраны труда;
- б) процедура соответствия работ по охране труда в организации установленным требованиям включает:
- оценку деятельности работодателя по обеспечению безопасных условий труда в организации;
  - оценку деятельности службы охраны труда;
  - оценку деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда;
  - оценку деятельности работодателя по проведению аттестации рабочих мест по условиям труда;
- в) руководители структурных подразделений отчитываются перед лицензионной комиссией о мероприятиях по охране труда по установленной форме;
- г) руководители структурных подразделений планируют финансовые затраты на осуществление сертификации производства, продукции и рабочих мест.

**Эталон ответа**

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	г)	40	а)	79	б)
2	в)	41	б)	80	б)
3	б)	42	а)	81	б)
4	в)	43	в)	82	б)
5	в)	44	в)	83	б)
6	б)	45	в)	84	б)
7	б)	46	г)	85	а)
8	а)	47	б)	86	в0
9	г)	48	б)	87	в)
10	а)	49	в)	88	б)
11	г)	50	а)		
12	г)	51	в)		
13	б)	52	б)		
14	б)	53	б)		
15	в)	54	б)		
16	г)	55	б)		
17	а)	56	б)		
18	в)	57	б)		
19	в)	58	б)		
20	в)	59	б)		
21	в)	60	г)		
22	б)	61	в)		
23	в)	62	г)		
24	в)	63	б)		

25	б)	64	б)		
26	а)	65	б)		
27	а)	66	б)		
28	б)	67	б)		
29	б)	68	б)		
30	в)	69	б)		
31	б)	70	б)		
32	в)	71	б)		
33	г)	72	б)		
34	в)	73	б)		
35	а)	74	б)		
36	г)	75	б)		
37	а)	76	б)		
38	б)	77	б)		
39	а)	78	б)		

### **Раздел 3**

#### **Тема 3.1**

#### **Вопрос 1. К основным типам технического обслуживания машин и оборудования относятся:**

- А. Ежедневный внешний осмотр, предварительный запуск на холостом ходу, проверка работы основных узлов оборудования.
- Б. Проверка наличия сертификата, технического паспорта и инструкции по безопасной эксплуатации оборудования.
- В. Аварийное (по факту), профилактическое (по разработанному плану), предупреждающее (предсказанное на основе текущего состояния объекта обслуживания).
- Г. Проведение различных ремонтов узлов оборудования по предписанию в результате оценки технического состояния оборудования инспектирующими органами.

#### **Вопрос 2. Какими могут быть причины производственного травматизма?**

- А. Уважительными.
- Б. Неуважительными.
- В. Техническими.
- Г. Организационными.
- Д. Личностными (психологическими и психофизиологическими).
- Е. Причина — в неблагоприятном стечении обстоятельств.

#### **Вопрос 3. От чего зависят технические причины производственного травматизма?**

- А. От уровня современности оборудования.



- Б. От технического состояния оборудования.
- В. От несовершенства технологических процессов, конструктивных недостатков и технического состояния оборудования, зданий и сооружений, инструмента и средств коллективной и индивидуальной защиты.
- Г. От уровня оплаты труда.

**Вопрос 4. Что относится к личностным (психологическим и психофизиологическим) причинам производственного травматизма?**

- А. Состоит ли работник на учёте в психодиспансере.
- Б. Психическое состояние руководителя.
- В. Физические перегрузки.
- Г. Нервно-психические перегрузки работающего, приводящие к ошибочным действиям в работе.
- Д. «Противоправное» поведение работника.
- Е. Неадекватный характер отношения к работе.

**Тема 3.2**

**Вопрос 5. Назовите мероприятия, обеспечивающие безопасную эксплуатацию инструмента.**

- А. Обеспечение выдачи исправного инструмента.
- Б. Контроль исправности инструмента перед его выдачей: систематический и своевременный его осмотр, проверка в работе, своевременный ремонт и заточка.
- В. Регистрация в специальном журнале работников, которым выдается инструмент под их личную ответственность, проверка исправности инструмента после возвращения его работником.

**Вопрос 6. Для чего на предприятиях вводится контрольно-пропускной режим?**

- 1. С целью защиты от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве, а также защиты законных интересов предприятия, его персонала, посетителей, поддержание внутреннего порядка и защита собственности.
- Б. Для учета рабочего времени работников.
- В. С целью обеспечения сохранности материальных ценностей предприятия.

**Вопрос 7. Кто может быть допущен к работе с электрифицированным, пневматическим и пиротехническим инструментом?**

- А. Любой работник, которому руководитель дал задание выполнить работу с использованием этих инструментов.
- Б. Могут быть допущены только лица, прошедшие производственное обучение и имеющие соответствующие удостоверения на право пользования инструментом.

В. Работник, имеющий опыт работы с этим инструментом не менее 3 лет, что должно быть записано в его трудовой книжке.

### **Тема 3.3**

#### **Вопрос 8. Что понимается под производственным микроклиматом?**

- А. Психологический микроклимат адекватных отношений между работниками.
- Б. Качественное обслуживание оборудования специально обученной ремонтной службой специалистов службы главного механика или главного энергетика.
- В. Состояние воздушной среды, характеризующееся температурой, подвижностью и относительной влажностью воздуха, определенным лучистым теплообменом и барометрическим давлением.

#### **Вопрос 9. Какое вредное воздействие на организм оказывает вибрация (влияние на нормальное течение физиологических процессов)?**

- А. Любая вибрация вызывает повышенное нервное возбуждение и может привести к конфликтным отношениям между работниками.
- Б. Общая вибрация вызывает варикозное расширение вен на ногах, геморрой, ишемическую болезнь сердца и гипертонию, а чрезмерное воздействие локальной вибрации может вызывать заболевания кровеносных сосудов, нервов, мышц, костей и суставов верхних конечностей, так называемую виброболезнь.
- В. Общая вибрация неблагоприятно воздействует на пищеварительную систему, а локальная вибрация вызывает расстройство выделительных функций организма.

#### **Вопрос 10. Как влияет на организм недостаточная освещенность рабочей зоны и пониженная контрастность?**

- А. Вызывают повышенное выделение желудочного сока и может привести к язвенным и гастритным заболеваниям органов пищеварения.
- Б. Вызывают напряженность зрительного анализатора, что может привести к нарушениям зрения.
- В. Неблагоприятно воздействуют на сердечно-сосудистую систему, что может привести к серьезным заболеваниям.

#### **Вопрос 11. Какие виды освещения используют для создания нормальной световой среды?**

- А. Лампы «дневного света».
- Б. Естественное и искусственное освещение.
- В. Дежурное и аварийное освещение.

#### **Вопрос 12. Какие виды искусственного освещения используют для создания нормальной световой среды?**

А. Лампы «дневного света».

Б. Рабочее, аварийное, охранное, дежурное, общее, местное и комбинированное освещение.

В. Боковое, верхнее и комбинированные виды естественного освещения.

### Тема 3.4

#### **Вопрос 13. Что понимается под «инцидентом» на предприятии?**

А. Конфликтная ситуация неадекватных отношений между работниками.

Б. Некачественное обслуживание оборудования необученной ремонтной службой специалистов

В. Понятие *инцидент* означает отказ или повреждение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, отклонение от режима технологического процесса, нарушение требований безопасности.

#### **Вопрос 14. Что понимается под «аварией» на предприятии?**

А. Нарушение процесса бесперебойного обеспечения электроэнергией: внезапное отключение источника питания.

Б. Разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ.

В. Нарушение технологического процесса и нанесение морального ущерба работникам предприятия.

#### **Вопрос 15. Какой основной нормативный документ регулирует правовые отношения в области промышленной безопасности?**

А. Трудовой кодекс РФ.

Б. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

В. Кодекс об административных правонарушениях.

#### **Вопрос 16. Какой инспектирующий орган осуществляет контроль за промышленной безопасностью в организациях, эксплуатирующих опасные производственные объекты?**

А. Техническая инспекция труда.

Б. Ростехнадзор.

В. Федеральная служба безопасности.

### Тема 3.5

#### **Вопрос 17. Какие работы называются «работами с повышенной опасностью»?**

- А. Работы с напряженным психологическим режимом труда.
- Б. Работы, при которых полный рабочий день имеет место повышенная мышечная физическая нагрузка.
- В. Работы, при выполнении которых имеется или может возникнуть существенная опасность для здоровья работников и окружающих людей.

**Вопрос 18. Кто относится к лицам, ответственным за организацию, производство и безопасное проведение работ с повышенной опасностью?**

- А. Лица, выдающие наряд-допуск.
- Б. Ответственные руководители работ.
- В. Ответственные исполнители работ.
- Г. Бригадиры и мастера участков, на которых ведутся эти работы.
- Д. Сами работники, выполняющие эти работы.

**Вопрос 19. Что такое «наряд-допуск»?**

- А. Это допуск, выданный Технической инспекцией Ростехнадзора на право открытия и допуска к работе данного предприятия.
- Б. Это задание на производство работ, оформленное на специальном бланке установленной формы и определяющее содержание, место работы, время ее начала и окончания, условия безопасного проведения, состав бригады и лиц, ответственных за безопасность выполнения работы.
- В. Это документ о допуске к работе принятого на временную работу по договору-подряду специалиста узкого профиля.

**Вопрос 20. Что указывается в наряде-допуске при его оформлении?**

- А. Список допущенных на место производства работ лиц.
- Б. Перечисляются виды работ, которые должны быть произведены на выделенном участке.
- В. Обязательно указываются: подготовительные мероприятия и отметка об их выполнении; состав бригады; фиксируется проведение и прохождение целевого инструктажа; время начала и окончания работ; подтверждение окончания работ.

**Тема 3.6**

**Вопрос 21. На какие помещения подразделяются помещения по степени опасности поражения людей электрическим током в соответствии с ПУЭ?**

- А. Безопасные, опасные и очень опасные.
- Б. Безопасные, небезопасные и мало опасные.
- В. Помещения с повышенной опасностью, особо опасные и помещения без повышенной опасности.

**Вопрос 22. Какое основное правило электробезопасности обеспечивает отсутствие электротравматизма?**

А. В помещениях с электрооборудованием должны быть вывешены плакаты, предупреждающие об электроопасности.

Б. В помещениях с электроосвещением и электрооборудованием должны быть индивидуальные средства защиты от поражения электротоком.

В. Токоведущие части электроустановки должны быть недоступны для случайного прикосновения, а доступные прикосновению открытые и сторонние проводящие части не должны находиться под напряжением, представляющим опасность поражения электрическим током как в нормальном режиме работы электроустановки, так и при повреждении изоляции.

**Вопрос 23. Что такое «пороговый осязаемый ток»?**

А. Это слабый ток, неопасный для человека, который он ощущает при прикосновении к концам проводов, находящихся под неопасным напряжением (менее 12 вольт).

Б. Пороговый осязаемый ток — наименьшее значение электрического тока, который вызывает при прохождении через организм человека осязаемые раздражения.

В. Это значение тока, при наличии которого нельзя переходить порог помещения, в котором находится электрооборудование.

**Вопрос 24. Что такое «напряжение прикосновения»?**

А. Это остаточное (емкостное) напряжение в электросети, которое осязаемо для человека при прикосновении к токоведущим частям или корпусу после отключения напряжения в случае аварии.

Б. Это напряжение, появляющееся в теле человека при одновременном прикосновении к двум точкам проводников или проводящих частей, в том числе при повреждении изоляции и «пробое на корпус».

В. Это напряжение мышц тела, которое испытывает человек при случайном прикосновении к открытым токоведущим частям оборудования после отключения электротока.

**Тема 3.7**

**Вопрос 25. Перечислите опасные факторы пожара.**

А. Помещения, в которых находятся вещества и материалы, склонные к самовоспламенению.

Б. Складированные взрывоопасные материалы без должного обеспечения охраны и средств пожаротушения.

В. Пониженное содержание кислорода, обрушивающиеся конструкции, оборудование, коммуникации, здания, сооружения и их разлетающиеся части,

возможность взрыва тех или иных горючих веществ и образование взрывной волны, вызывающей разрушение конструкций и поражающей человека.

**Вопрос 26. Что понимается под системами пожарной защиты и взрывозащиты?**

А. Комплексы организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение воздействия на людей опасных и вредных факторов (пожаров и взрывов), а также ограничение материального ущерба.

Б. Соблюдение мер противопожарной защиты в местах складирования взрывоопасных и самовоспламеняющихся материалов.

В. Обеспечение производственных помещений средствами пожаротушения и пожарной сигнализации.

**Вопрос 27. Что относится к средствам пожарно-технической защиты?**

А. Наружный и внутренний противопожарный водопроводы, установки сигнализаций и пожаротушения, первичные средства пожаротушения.

Б. Вывешивание планов эвакуации на случай пожара, разработка инструкций по пожарной безопасности.

В. Обучение работников правилам действий и использования средств пожаротушения и пожарной сигнализации в виде регулярных тренировочных занятий и инструктажей.

**Вопрос 28. Что понимается под категорией пожарной опасности?**

А. Классификационная характеристика пожарной опасности объектов, определяемая количеством и пожароопасными свойствами находящихся (образующихся) в них веществ и материалов с учетом технологических процессов и размещенных производств.

Б. Огнестойкость и жаропрочность строительных материалов, использованных при строительстве здания и производственных помещений.

В. Способность к возгоранию или самовозгоранию строительных материалов, использованных при строительстве здания и производственных помещений.

**Тема 3.8**

**Вопрос 29. В каком документе дается классификация аварий?**

А. В Правилах пожарной безопасности (ППБ 01-03).

Б. В Федеральном законе от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

В. В Постановлении Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

**Вопрос 30. Каковы требования Межгосударственного стандарта ГОСТ 12.0.230–2007 и международного Руководства МОТ-СУОТ 2001 по системам управления охраной по предупреждению аварий?**

- А. Чтобы были наружные и внутренние установки сигнализаций аварийных ситуаций.
- Б. Чтобы предупреждение аварийных ситуаций, готовность к ним и реагирование были составной частью системы управления охраной труда на производстве.
- В. Требуют установки аварийных отключений на оборудовании.

**Вопрос 31. Что понимается под аварийной ситуацией?**

- А. Развивающаяся во времени авария, состоящая в последовательности сменяющих друг друга различных опасных событий.
- Б. Теоретически потенциальная опасность взрыва или пожара на объекте.
- В. Имеющая место опасная ситуация, при которой может произойти авария на объекте.

**Эталон ответа**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильные ответы</b>
1	В
2	В, Г, Д
3	В
4	В, Г, Д
5	Б
6	А
7	Б
8	В
9	Б
10	Б
11	Б
12	Б
13	В
14	Б
15	Б
16	Б
17	В
18	А, Б, В
19	Б
20	В
21	В
22	В
23	Б
24	Б

25	В
26	А
27	А
28	А
29	В
30	Б
31	А

### **Практическая работа №15**

**Тема:** Определение параметров микроклимата и освещенность на рабочем месте.  
Расчет освещения рабочей зоны и рабочего места.

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель работы:** получить навыки измерения и оценки основных параметров микроклимата рабочей зоны производственных помещений.

**Оптимальные величины показателей МК на рабочих  
местах в помещениях**



Период	Категория работ по уровню энергозатрат, Вт	Температура воздуха, °С	Температура поверхностей, °С	Относительная влажность воздуха, %	Скорость движения воздуха, м/с
Холодный	1а (до 139)	22-24	21-25	60-40	0,1
	1б (140-174)	21-23	20-24	60-40	0,1
	2а (175-232)	19-21	18-22	60-40	0,2
	2б (233-290)	17-19	16-20	60-40	0,2
	3 (более 290)	16-18	15-19	60-40	0,3
Теплый	1а (до 139)	23-25	22-26	60-40	0,1
	1б (140-174)	22-24	21-25	60-40	0,1
	2а (175-232)	20-22	19-23	60-40	0,2
	2б (233-290)	19-21	18-22	60-40	0,2
	3 (более 290)	18-20	17-21	60-40	0,3

*Примечание:* в табл. 1.1 принято обозначение категорий тяжести труда по энергозатратам: легкий труд – 1а и 1б; средний труд – 2а и 2б; тяжелый труд – 3 (ГОСТ ССБТ 12.1.005-88).

## ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Определить температуру воздуха заданного рабочего места

с помощью ртутного термометра (см. рис. 1.1).

2. Подготовить к измерениям переносной аспирационный психрометр Асмана и определить температуру сухого и влажного термометров прибора. По разности температур в табл. 1.3 по величине показаний найти измеряемую влажность на рабочем месте.

3. Найти скорость движения воздуха на рабочем месте. Если ожидаемая скорость воздуха меньше 1...2 м/с, для измерения скорости воздуха следует применять крыльчатый анемометр.

4. Оценить вредность микроклимата условий труда на рабочем месте. По измеренным параметрам определить интегральный показатель тепловой нагрузки среды (ТНС) по табл. 1.4 – 1.5. Результаты измерений и расчетов занести в отчет по лабораторной работе 1 и сделать заключение по тяжести труда на рабочем месте.

Относительная влажность воздуха определяется по разности показаний температуры сухого и влажного термометров по психрометрической табл. 1.3.

**Классы условий труда по показателю ТНС-индекса (°С) для производственных помещений с нагревающим микроклиматом независимо от периода года и открытых территорий в теплый период года**

Классы работ	Т / М	Классы условий труда						Нижняя граница (М.)	
		1	2	3					4
		Оптимальный	Допустимый	Вредный					
1 степени	2 степени			3 степени	4 степени				
1а	68 (58-77)	22,2-26,4		26,5- 26,6	26,7- 27,4	27,5- 28,6	28,7- 31,0	>31,0	
1б	88 (78-97)	21,5-25,8		25,9- 26,1	26,2- 26,9	27,0- 27,9	28,0- 30,3	>30,3	
2а	113 (98-129)	20,5-25,8		25,2- 25,5	25,6- 26,2	26,3- 27,3	27,4- 29,9	>29,9	
2б	145 (130- 160)	19,5-23,9		24,0- 24,2	24,3- 25,0	25,1- 26,4	26,5- 29,1	>29,1	
3	177 (161- 193)	18,0-21,8		21,9- 22,2	22,3- 23,4	23,5- 25,7	25,8- 27,9	>27,9	

**Классы условий труда по показателю температуры воздуха**

**(°С, нижняя граница) при работе в производственных помещениях с охлаждающим микроклиматом**

Классы работ	Общие	Классы условий труда			
		1	2	3	4

	энерго- затраты, Вт/м <sup>2</sup>	Оптималь- ный	Допусти- мый	пени пени пени пени пени Вредный				(экстре- м.)  Опасны й
				1 сте-	2 сте-	3 сте-	4 сте-	
1а	68 (58- 77)	По СанПиН*	По СанПиН*	18	16	14		
1б	88 (78- 97)	По СанПиН*	По СанПиН*	17	15	13	12	
2а	133 (98-129)	По СанПиН*	По СанПиН*	14	12	10	11	
2б	145 (130-160)	По СанПиН*	По СанПиН*	13	11	9	7	
3	177 (161-193)	По СанПиН*	По СанПиН*	12	10	8	6	

\* СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.

## Отчет по практической работе

### Оценка параметров микроклимата рабочих мест

(шифр, группа, ф., и., о. студента)

**Исходные данные:** рабочее место \_\_\_\_\_; период года \_\_\_\_\_

1. Определение температуры и влажности воздуха на рабочем месте.

№ п.п.	Наименование прибора	T <sub>сух</sub> , °C	T <sub>вл</sub> , °C	T <sub>вл</sub> - T <sub>сух</sub> , °C	Относительная влажность, %
1					
2					
3					

--	--	--	--	--	--

## 2. Определение скорости движения воздуха.

№ пп.	Начальный отсчет	Конечный отсчет	Продолжительность измерений t, с	Число оборотов
1				
2				
3				

3. Оценка класса условий труда по показателю ТНС-индекса на рабочем месте.

**Заключение** об условиях труда на рабочем месте:

По энергетическим показателям и классу условий труда \_\_\_\_\_

---



---



---

## Практическая работа №16

**Тема:** организация рабочего места с соблюдением правил электробезопасности и оказание первой помощи при поражении человека электрическим током

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель работы:** Обучение студентов приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшему от электрического тока и по выполнению виртуальной лабораторной работы.

**Задание.**

1. Изучить основные теоретические сведения по освобождению пострадавшего от электрического тока, соблюдая при этом технику безопасности.
2. Продемонстрировать приемы освобождения человека от действия тока;
3. оказание пострадавшему доврачебной медицинской помощи

**Теоретическая часть**

Спасение жизни человека, пораженного электрическим током, во многом зависит от быстроты и правильности действий оказывающих ему помощь лиц. Доврачебную помощь нужно начать оказывать немедленно, по возможности на месте происшествия, одновременно вызвав медицинскую помощь.

**СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ:** Никогда не отказывать в помощи пострадавшему, у которого остановилось дыхание и сердцебиение. Констатировать смерть имеет право только врач.

**Первая помощь пострадавшему от электрического тока оказывается в два этапа:**

- освобождение пострадавшего от действия тока
- оказание ему первой доврачебной медицинской помощи.

**Освобождение пострадавшего от действия тока.**

Если человек, пораженный током, соприкасается с токоведущими частями, необходимо быстро освободить его от действия тока, принимая одновременно меры предосторожности, чтобы самому не оказаться в контакте с токоведущими частями или с телом пострадавшего, а также под напряжением шага.



Лучше всего отключить установку, а если это невозможно, надо (в установках до 1000 В) перерубить провода топором с деревянной рукояткой либо перекусить их инструментом с изолированными рукоятками. Для отключения линии можно вызвать ее короткое замыкание, набросив голый провод. Пострадавшего можно оттянуть от токоведущей части, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от тела. При этом нельзя касаться тела пострадавшего, его обуви, сырой одежды и т.п. При необходимости прикоснуться к телу пострадавшего оказывающий помощь должен изолировать свои руки, надев

диэлектрические перчатки. При отсутствии диэлектрических перчаток надо обмотать руки шарфом, надеть на руки шапку и т.п. Вместо изоляции рук можно изолировать себя от земли, надев на ноги резиновые галоши, либо встав на резиновый коврик, доску и т.п. Если пострадавший очень сильно сжимает руками провода, надо надеть диэлектрические перчатки и разжать его руки, отгибая каждый палец в отдельности. Если пострадавший находится на высоте, отключение установки может вызвать его падение. В этом случае необходимо принять меры, обеспечивающие безопасность при возможном падении пострадавшего.

При напряжении выше 1000 В - надеть диэлектрические перчатки, боты и действуя изолирующей штангой, оттащить провод или пострадавшего от провода на 8 метров.

### **Определение состояния пострадавшего.**

Изучить приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему от действия тока.

**Во всех случаях поражения электрическим током необходимо обязательно вызвать врача, независимо от состояния пострадавшего.**

Меры доврачебной помощи зависят от состояния, в котором находится пострадавший после освобождения его от электрического тока

Для определения состояния пострадавшего необходимо уложить его на спину и проверить наличие сознания; при отсутствии сознания проверить наличие дыхания и пульса. Наличие дыхания у пострадавшего определяется на глаз по подъему и опусканию грудной клетки. Проверка пульса осуществляется на лучевой артерии примерно у основания большого пальца руки. Если на лучевой артерии пульс не обнаруживается, следует проверить его на сонной артерии на шее с правой и левой сторон выступа щитовидного хряща - адова яблока. Об отсутствии кровообращения в организме можно судить так же и по состоянию глазного зрачка, который расширяется через минуту после остановки сердца. Проверка состояния пострадавшего должна производиться быстро в течение не более 15-20 секунд.

Первая доврачебная медицинская помощь пострадавшему оказывается немедленно, после освобождения его от действия тока, здесь же, на месте происшествия.

**Последовательность действий для оказания первой помощи на месте происшествия:**

- если нет сознания и нет пульса на сонной артерии - приступить к реанимации
- если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии - повернуть на живот и очистить ротовую полость

- если пострадавший дышит очень редко и судорожно, но у него прощупывается пульс, необходимо сразу же начать делать ему искусственное дыхание
- при отсутствии дыхания и пульса у пострадавшего из-за резкого ухудшения кровообращения мозга расширяются зрачки, нарастает синюшность кожи и слизистых оболочек. В этих случаях помощь должна быть направлена на восстановление жизненных функций путем искусственного дыхания и наружного (непрямого) массажа сердца.
- при обильном кровотечении - наложить жгут (алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей, над раной образовался валик из вытекающей крови, большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего)
- при наличии ран - наложить повязки
- если есть признаки переломов костей конечностей - наложить транспортные шины

**В случае внезапной смерти человека:**

- убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии
- освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень
- прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток
- нанести удар кулаком по груди
- начать выполнять комплекс реанимации (непрямой массаж сердца - расположить ладонь на груди так, чтобы большой палец был направлен на спасателя. Глубина продавливания грудной клетки не менее 3-4 см. Частота нажатия 50-100 раз в минуту; искусственное дыхание - зажать нос пострадавшего, захватить подбородок, запрокинуть голову пострадавшего и сделать максимальный выдох ему в рот, два "вдоха" искусственного дыхания делают после 30 надавливаний на грудину)

Проводить реанимацию пострадавшему необходимо либо до появления самостоятельного дыхания и самостоятельной сердечной деятельности, либо до прибытия медицинских работников, либо до появления признаков биологической смерти.

**Признаки, свидетельствующие о биологической смерти пострадавшего:**

- высыхание роговицы глаза
- деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами
- появление трупных пятен

**Признаки, свидетельствующие о внезапной (клинической) смерти пострадавшего:**

- отсутствие сознания
- нет пульса на сонной артерии

**Пострадавшему находящемуся в состоянии комы (нет сознания, но есть пульс):**

- завести ближайшую к себе руку пострадавшего за его голову
- повернуть пострадавшего грудью к себе на колени
- очистить пальцами ротовую полость и надавить на корень языка
- уложить на живот и приложить холод к голове

**В случае кровотечения артерию необходимо прижимать:**

- на конечностях - выше места кровотечения
- на шеи и голове - ниже раны или в ране

**Жгут при опасном кровотечении меняется по истечению часа после наложения** и в дальнейшем через каждые 30 мин. Наложённый на бедро жгут снимается только по распоряжению медицинского работника.

**Подготовка пострадавшего к искусственному дыханию**

Уложить на спину, на ровную горизонтальную поверхность.

Освободить от стесняющей дыхание одежды - расстегнуть ворот, ремень, развязать галстук и т.п.

Максимально запрокинуть голову пострадавшего, для чего положить одну свою руку ему под шею, а другую - на лоб, нажать на лоб, придерживая шею, при этом откроется рот и язык освободит гортань



Быстро очистить рот от слизи, крови, инородных тел, удалить их пальцем, обернутым носовым платком или марлей, вынуть съёмные зубные протезы.

**Выполнение искусственного дыхания**

По окончании подготовительных операций зажмите ноздри пострадавшего щекой или пальцами, сделайте 2-3 глубоких вдоха. Глубоко вдохните и, охватив губами его рот, сделайте с силой вдвухание





Если открыть рот пострадавшему не удалось, можно проводить дыхание "изо рта в нос", т.е. вдувать ему воздух через нос, закрывая рот пострадавшего.



Контроль за поступлением воздуха осуществляется на глаз по расширению грудной клетки при каждом вдувании, и ее опускании. При появлении у пострадавшего слабых вдохов следует искусственное дыхание по времени совместить с его дыханием.

Искусственное дыхание необходимо проводить до начала оказания помощи врачом или до восстановления глубокого ритмичного дыхания.

Закрытый (непрямой) массаж сердца. Назначение - искусственное поддержание кровообращения в организме пострадавшего и восстановление нормальных естественных сокращений сердца. Кровообращение доставляет кислород по всем органам и тканям организма. Следовательно, одновременно с массажем сердца должно производиться искусственное дыхание.

**Подготовка к массажу сердца** является одновременно и подготовкой к искусственному дыханию, так как она производится совместно. Ноги пострадавшего рекомендуется приподнять на 0,5 м для эффективности массажа.

При выполнении массажа сердца встаньте сбоку, займите такое положение, при котором возможен более или менее значительный наклон над ним. Нажатие производится на нижнюю треть грудины. Грудина - это кость передней части скелета, соединяющая ребра. Наложите на нее ладонь одной руки, а ладонь другой - на тыльную поверхность первой. Надавливание на грудину следует проводить основанием ладони, а не всей ладонью, высоко приподняв пальцы рук,

чтобы они не касались грудной клетки пострадавшего. Надавливать быстрым толчком изо всех сил, чтобы сместить нижнюю часть грудины вниз; надавливание на грудину производите с частотой один раз в секунду, чтобы создать достаточный кровоток.



С большой осторожностью следует делать массаж людям пожилого возраста из-за опасности перелома ребер и грудины. Помните, что массаж сердца и искусственное дыхание производятся попеременно.

Контроль за правильностью закрытого массажа сердца осуществляется по прощупыванию пульса на сонной артерии пострадавшего, а также по сужению зрачков, появлению у пострадавшего самостоятельного дыхания, уменьшению синюшности кожи и видимых слизистых оболочек.

Длительное отсутствие пульса при появлении других признаков оживления служит признаком фибрилляции сердца. В этом случае необходимо продолжать оказание помощи до прибытия врача для доставки в лечебное учреждение. О восстановлении работы сердца судят по появлению у пострадавшего собственного регулярного пульса.

#### **Последовательность срочных мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.**

1. Подготовить пострадавшего к искусственному дыханию (см. выше).
2. Сделать первые 12 вдуваний как можно быстрее, делая три глубоких вдоха перед каждым вдуванием (1 вдувание за 5 секунд).
3. Проверить наличие пульса.

Если появился пульс и слабые вдохи, продолжить вдувания в такт дыханию пострадавшего, осуществляя контроль за дыханием и пульсом.

Если пульс не появился, немедленно начать сердечно-легочную реанимацию. Если человек оказывает помощь один, то он должен делать на 2 быстрых вдувания 15 надавливаний на грудину. Если помощь оказывают двое - 1 вдувание и 5 надавливаний поочередно, осуществляя контроль за реакцией пострадавшего.

#### **Содержание отчета.**

Отчет должен содержать:

4. Название работы
5. Цель работы

6. Ответить на вопросы.

**Контрольные вопросы**

1. Назовите этапы оказания первой доврачебной помощи человеку пострадавшему от воздействия электрическим током
2. Как производится освобождение пострадавшего от действия тока?
3. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшему от действия тока.
4. Следует ли оказывать помощь пострадавшему, у которого остановилось дыхание и сердцебиение?
5. Правила выполнения искусственного дыхания.

**Практическая работа №17**

**Тема:** Применение правил охраны труда, экстренных способов оказания помощи пострадавшим, использование противопожарной техники

**Время выполнения:** 2 часа

**Цель занятия:** рассмотреть методы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

**Задачи:**

1. Рассмотрение общих требований и основных задач оказания первой доврачебной неотложной помощи.
2. Разбор алгоритма действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего.
3. Составить план-последовательности по оказанию доврачебной помощи пострадавшему при пожаре.

**Теоретическая часть**

**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Первая доврачебная неотложная помощь (ПДНП) представляет собой комплекс простейших мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых до прибытия медицинских работников.

**Основными задачами ПДНП являются:**

- а) проведение необходимых мероприятий по ликвидации угрозы для жизни пострадавшего;
- б) предупреждение возможных осложнений;
- в) обеспечение максимально благоприятных условий для транспортировки пострадавшего.

Первая помощь пострадавшему должна оказываться быстро и под руководством одного человека, так как противоречивые советы со стороны, суета, споры и растерянность ведут к потере драгоценного времени. Вместе с тем вызов врача или доставка пострадавшего в медпункт (больницу) должны быть выполнены незамедлительно.

**Алгоритм действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего должен быть следующим:**

- а) применение средств индивидуальной защиты спасателем (при необходимости, в зависимости от ситуации);
- б) устранение причины воздействия угрожающих факторов (вывод пострадавшего из загазованной зоны, освобождение пострадавшего от действия электрического тока, извлечение утопающего из воды и т.д.);
- в) срочная оценка состояния пострадавшего (визуальный осмотр, справиться о самочувствии, определить наличие признаков жизни);
- г) позвать на помощь окружающих, а также попросить вызвать «скорую»;
- д) придание пострадавшему безопасного для каждого конкретного случая положения;
- е) принять меры по устранению опасных для жизни состояний (проведение реанимационных мероприятий, остановка кровотечения и т.д.)
- ж) не оставлять пострадавшего без внимания, постоянно контролировать его состояние, продолжать поддерживать жизненные функции его организма до прибытия медицинских работников.

**Оказывающий помощь должен знать:**

- основы работы в экстремальных условиях;
- признаки (симптомы) нарушений жизненно важных систем организма;
- правила, методы, приемы оказания ПДНП применительно к особенностям конкретного человека в зависимости от ситуации;
- способы транспортировки пострадавших и др.

**Оказывающий помощь должен уметь:**

- оценивать состояние пострадавшего, диагностировать вид, особенности поражения (травмы), определять вид необходимой первой медицинской помощи, последовательность проведения соответствующих мероприятий;
- правильно осуществлять весь комплекс экстренной реанимационной помощи, контролировать эффективность и при необходимости корректировать реанимационные мероприятия с учетом состояния пострадавшего;
- останавливать кровотечение путем наложения жгута, давящих повязок и др.; накладывать повязки, косынки, транспортные шины при переломах костей скелета, вывихах, тяжелых ушибах;
- оказывать помощь при поражениях электрическим током, в том числе в экстремальных условиях (на опорах ЛЭП и пр.), при утоплениях, тепловом, солнечном ударе, при острых отравлениях;

- использовать подручные средства при оказании ПДНП, при переносе, погрузке, транспортировке пострадавшего;
- определить необходимость вызова скорой медицинской помощи, медицинского работника, эвакуировать пострадавшего попутным (неприспособленным) транспортом, пользоваться аптечкой скорой помощи.

### **ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ**

*Ожоги* – повреждение тканей, возникающее под действием высокой температуры, электрического тока, кислот, щелочей или ионизирующего излучения. Соответственно различают термические, электрические, химические и лучевые ожоги. Термические ожоги встречаются наиболее часто, на них приходится 90-95% всех ожогов.

*Тяжесть ожогов определяется площадью и глубиной поражения тканей.*

В зависимости от глубины поражения различают *четыре степени* ожогов.

*Поверхностные ожоги (I, II степеней)* при благоприятных условиях заживают самостоятельно.

*Глубокие ожоги (III и IV степени)* поражают кроме кожи и глуболежащие ткани, поэтому при таких ожогах требуется пересадка кожи.

У большинства пораженных обычно наблюдается сочетание ожогов различных степеней.

***Вдыхание пламени, горячего воздуха и пара*** может вызвать ожог верхних дыхательных путей и отек гортани с развитием нарушений дыхания.

***Вдыхаемый дым*** может содержать азотную или азотистую кислоты, а при сгорании пластика — фосген и газообразную гидроциановую кислоту. Такой дым ядовит, он вызывает химический ожог и отек легких.

При пожарах в закрытом помещении у пострадавших всегда следует подозревать поражение легких.

Ожог верхних дыхательных путей и повреждение легких приводят к нарушению доставки кислорода к тканям организма (гипоксии). У взрослых гипоксия проявляется беспокойством, бледностью кожи, у детей – выраженным страхом, плаксивостью, иногда возникают спастическое сокращение мышц и судороги. Гипоксия является причиной многих смертельных исходов при пожарах в помещениях.

***Первая помощь состоит в прекращении действия поражающего фактора.***

- При ожогах пламенем следует потушить горящую одежду, вынести пострадавшего из зоны пожара;
- при ожогах горячими жидкостями или расплавленным металлом – быстро удалить одежду с области ожогов.
- Для прекращения воздействия температурного фактора необходимо быстрое охлаждение пораженного участка тела путем погружения в холодную воду, под струю холодной воды или орошением хлорэтилом.

- При химических ожогах (кроме ожогов негашеной известью) пораженную поверхность как можно быстрее обильно промывают водой из-под крана.
- В случае пропитывания химически активным веществом одежды нужно стремиться быстро удалить ее.

Абсолютно противопоказаны какие-либо манипуляции на ожоговых ранах.

С целью обезболивания пострадавшему дают анальгин (пенталгин, темпалгин, седалгин). При больших ожогах пострадавший принимает 2-3 таблетки ацетилсалициловой кислоты (аспирина) и 1 таблетку димедрола. До прибытия врача дают пить горячий чай и кофе, щелочную минеральную воду (500-2000 мл) или следующие растворы: I раствор – гидрокарбонат натрия (пищевая сода) 1/2 чайн. л., хлорид натрия (поваренная соль) 1 чайн. л. на 1 л воды; II раствор – чай, на 1 л которого добавляют 1 чайн. л. поваренной соли и 2/3 чайн. л. гидрокарбоната или цитрата натрия.

На обожженные поверхности после обработки их 70% этиловым спиртом или водкой накладывают асептические повязки.

При обширных ожогах пострадавшего завертывают в чистую ткань или простыню и немедленно доставляют в больницу.

Наложение в домашних условиях на ожоговую поверхность сразу после ожога различных мазей или рыбьего жира не оправданы, т.к. они сильно загрязняют рану, затрудняют ее дальнейшую обработку и определение глубины поражения. Для местного лечения ожогов лучше применять многокомпонентные аэрозоли (левовинизоль, олазол, ливиан, пантенол), эффективно также использование настоя травы зверобоя.

**Вывод:** К пострадавшему на пожаре немедленно вызывается скорая помощь по телефону «03». до её прибытия нужно вывести пострадавшего на свежий воздух, освободив от стесняющей одежды, сделать искусственное дыхание и растирание тела, давать обильное питьё.

### **Содержание отчета.**

Отчет должен содержать:

1. Название работы
2. Цель работы
3. Ответить на вопросы.

### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы основные задачи ПДНП?
2. Существует ли алгоритм действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего? Если да то что в него входит?
3. Что должен знать и уметь оказывающий помощь?
4. В чем состоит оказание первой помощи пострадавшему при ожогах?

## **2.Оценочные материалы для проведения тематического контроля**

### **Итоговая контрольная работа**

#### **1. Предмет «Оборудование предприятий» изучает:**

а) анализ рынка оборудования и его использование в розничной торговле; б) механизацию и автоматизацию товародвижения, анализ рынка оборудования,

подбор, установка и рациональную эксплуатацию всех видов торгово-технологического оборудования;

в) механизацию и автоматизацию оптового звена товародвижения; г) использование торгово-технологического оборудования в процессе

товародвижения

#### **2. Активная часть основных фондов предприятия – это...**

а) стоимость всех объектов недвижимости; б) стоимость зданий и сооружений; в) стоимость всех видов оборудования

#### **3. Товародвижение – это....**

а) движения товаров в отдельной сфере торговли; б) технологическая операция на пути движения товаров; в) специально организованный процесс движения товаров от сферы производства до сферы потребления

#### **4. Звеньями процесса товародвижения являются:**

а) производственные предприятия  
б) торгово-посреднические предприятия;

в) оптово-посреднические предприятия; г) информационные потоки;

д) розничные предприятия;  
е) службы сервиса

#### **5. Требования к производственным предприятиям для успешной торговли :**

а) производство товара соответствующего спросу населения;

- б) фасовка товара в соответствии с ГОСТ «Требования к количеству фасованных товаров...»
- в) упаковка товаров в любую удобную для магазинов потребительскую тару;
- г) упаковка товаров в стандартную потребительскую тару;
- д) поставку товаров осуществлять вовремя
- е) поставку товаров осуществлять в пакетированном виде на стандартных поддонах

**6. Выбрать группу оборудования обеспечивающую механизацию и автоматизацию сферы производства :**

- а) фасовочно-упаковочное оборудование –этикетировочно-маркировочное оборудование- пакетоформирующее оборудование – погрузочно-разгрузочное оборудование – транспотрирующее оборудование;
- б) погрузочно-разгрузочное оборудование- оборудование для перемещения товаров- оборудование для складирования товаров – для хранения товаров – для хранения специфических товаров – инвентарная тара для хранения и перемещения товаров – складской инвентарь – весоизмерительное оборудование – холодильное оборудование – общетехническое оборудование – уборочное оборудование – оборудование для утилизации отходов;
- в) инвентарь для вскрытия тары – весоизмерительное оборудование для приемки товаров – оборудование для хранения товаров в т.ч. холодильное – фасовочное, упаковочное, этикетировочное оборудование - весоизмерительное оборудование для продажи товаров – торговая мебель – торговое холодильное оборудование – контрольно-кассовое оборудование – оборудование для дополнительного обслуживания.
- г) погрузочно- разгрузочное оборудование – подъемно-транспортное оборудование для разгрузки и перемещения товаров – специализированное оборудование

**7. Выбрать группу оборудования обеспечивающую механизацию и автоматизацию сферы розничной торговли:**

- а) фасовочно-упаковочное оборудование –этикетировочно-маркировочное оборудование- пакетоформирующее оборудование – погрузочно-разгрузочное оборудование – транспортирующее оборудование;
- б) погрузочно-разгрузочное оборудование- оборудование для перемещения товаров- оборудование для складирования товаров – для хранения товаров – для хранения специфических товаров – инвентарная тара для хранения и перемещения товаров – складской инвентарь – весоизмерительное оборудование – холодильное оборудование – общетехническое оборудование – уборочное оборудование – оборудование для утилизации отходов;



- в) инвентарь для вскрытия тары – весоизмерительное оборудование для приемки товаров – оборудование для хранения товаров в т.ч. холодильное – фасовочное, упаковочное, этикетировочное оборудование - весоизмерительное оборудование для продажи товаров – торговая мебель – торговое холодильное оборудование – контрольно-кассовое оборудование – оборудование для дополнительного обслуживания.
- г) погрузочно- разгрузочное оборудование – подъемно-транспортное оборудование для разгрузки и перемещения товаров – специализированное оборудование

**8. Выбрать группу оборудования обеспечивающую механизацию и автоматизацию оптового звена товародвижения:**

- а). фасовочно-упаковочное оборудование –этикетировочно-маркировочное оборудование- пакетоформирующее оборудование – погрузочно- разгрузочное оборудование – транспотрирующее оборудование;
- б). погрузочно-разгрузочное оборудование- оборудование для перемещения товаров- оборудование для складирования товаров – для хранения товаров – для хранения специфических товаров – инвентарная тара для хранения и перемещения товаров – складской инвентарь – весоизмерительное оборудование – холодильное оборудование – общетехническое оборудование – уборочное оборудование – оборудование для утилизации отходов;
- в). инвентарь для вскрытия тары – весоизмерительное оборудование для приемки товаров – оборудование для хранения товаров в т.ч. холодильное – фасовочное, упаковочное, этикетировочное оборудование - весоизмерительное оборудование для продажи товаров – торговая мебель – торговое холодильное оборудование – контрольно-кассовое оборудование – оборудование для дополнительного обслуживания.
- г). погрузочно- разгрузочное оборудование – подъемно-транспортное оборудование для разгрузки и перемещения товаров – специализированное оборудование

**9. Выбрать группу оборудования обеспечивающую механизацию и автоматизацию товароснабжения магазинов:**

- а). фасовочно-упаковочное оборудование –этикетировочно-маркировочное оборудование- пакетоформирующее оборудование – погрузочно- разгрузочное оборудование – транспотрирующее оборудование;
- б). погрузочно-разгрузочное оборудование- оборудование для перемещения товаров- оборудование для складирования товаров – для хранения товаров – для хранения специфических товаров – инвентарная тара для хранения и перемещения товаров – складской инвентарь – весоизмерительное

оборудование – холодильное оборудование – общетехническое оборудование – уборочное оборудование – оборудование для утилизации отходов;

в). инвентарь для вскрытия тары – весоизмерительное оборудование для приемки товаров – оборудование для хранения товаров в т.ч. холодильное – фасовочное, упаковочное, этикетировочное оборудование - весоизмерительное оборудование для продажи товаров – торговая мебель – торговое холодильное оборудование – контрольно-кассовое оборудование – оборудование для дополнительного обслуживания.

г). погрузочно- разгрузочное оборудование – подъемно-транспортное оборудование для разгрузки и перемещения товаров – специализированное оборудование

### **10. Выбрать самую оптимальную схему торгово-технологического процесса магазина:**

- а) разгрузка товаров с автотранспорта →приемка по количеству и качеству →хранение →продажа;
- б) разгрузка товаров с автотранспорта →приемка по количеству и качеству →хранение →подготовка к продаже →продажа;
- в) разгрузка товаров с автотранспорта →приемка по количеству и качеству →продажа

### **11.Уровень механизации торгово-технологического процесс определяется по формуле:**

- а)  б).  в). 

### **12. Совокупность технических средств и оборудования, предназначенных для механизации и автоматизации технологически связанных между собой складских работ – это ...**

- а) торгово-технологическая схема товародвижения;
- б) комплекс средств для погрузочно-разгрузочных работ в) система машин

### **13. Мощность грузопотока – это...**

- а) количество товаров на единицу оборудования; б) количество товаров в единицу времени ;
- в) количество товаров конкретного вида транспортируемых на одно предприятие в единицу времени;
- г) годовой грузооборот по всем группам товаров

**14. Подъемно-транспортное оборудование применяется:**

- а) для перемещения при продаже товаров;
- б) для погрузки –разгрузки , подъема, перемещения товаров; в) для обработки нефасованных товаров

**15. Подъемно-транспортное оборудование классифицируется:**

- а) по функциональному назначению;
- б) по видам оборудования;
- в) по принципу действия;
- г) по видам перевозимых товаров;
- д) по виду привода

**16. Буквенно-цифровое обозначение подъемного стола грузоподъемностью 800 кг ...**

- а) ГПС – 800 А; б). ПСГ – 800 ; в). ПС – 800

**17. К подъемно-транспортному оборудованию не предъявляются требования:**

- а) прочность ; б). ремонтпригодность; в). экологичность; б) г). долговечность ;д). технологичность; е).износоустойчивость

**18. К подъемно-транспортному оборудованию относятся:**

- а) тележки; б). стеллажи; в). поддоны; г). автокары; д). лифты

**19. К погрузочно-разгрузочным машинам относятся:**

- а) подъемники; б).электротележки; в). элеваторы; г). тягачи; д). штабелеры

**20. К транспортирующему оборудованию можно отнести :**

- а) конвейеры; б). штабелеры; в). подъемные столы; г). лифты; д).элеваторы

**21. К грузоподъемным машинам относятся:**

- а) электролебедки; б). погрузчики; в). подъемные краны; г). наклонные и винтовые спуски

**22. Технические средства и оборудование складов подразделяются на группы по признакам:**

- а) назначению;
- б) эстетическим;

- в) по видам емкостей ;
- г) по основным техническим параметрам;
- д) по конструкции и материалу изготовления

**23. Различают следующие способы хранения тарно-штучных товаров:**

- а) штабельный; б) контейнерный; в) навалочный; г) стеллажный

**24. При стеллажном способе хранения товаров используют стеллажи видов:**

- а) полочные;
- б) стоечные;
- в) аркасные;
  
- г) индивидуальные;
- д) ящичные;
- е) сквозные;
- ж) многофункциональные

**25. При штабельной укладке товаров применяются следующие способы:**

- а) прямой;
- б) линейный;
  
- в) перекрестный; г) устойчивый ;
- д) обратный

**26. Для формирования товарного пакета применяют:**

- а) контейнеры;
- б) тандартные поддоны;
- в) тележки;
  
- г) передвижные стеллажи

**27. Для хранения наливных товаров используют:**

- в) специализированные контейнеры

**28. Насыпные и навалочные грузы не хранят:**

- а) на стеллажах, б)
- в) в бункерах;
- в) закромах;
- г) цистернах

**29. Основными торгово-технологическими процессами розничных предприятий являются:**

- а) приемка товаров;
- б) организация покупательских потоков;
- в) расчет покупателей за отобранный товар;
- г) доставка товаров к местам хранения;
- д) выкладка товаров;
- е) подготовка товаров к продаже

**30. Вспомогательными торгово-технологическими процессами розничных предприятий являются:**

- а) транспортирование товаров в торговый зал;
- б) выкладка товаров;
- в) оказание покупателям дополнительных услуг;
- г) организация хранения и сдачи тары

**31. Правильно подобранный набор мебели позволяет:**

- а) выполнять точное взвешивание товаров;
- б) расширить ассортимент товаров;
- в) увеличить товарные потери;
  
- г) повысить уровень торгового обслуживания;
- д) рационально использовать торговые площади

**33. По функциональному назначению торговая мебель делится:**

- а) для показа товаров;
- б) для перемещения товаров; в) для выкладки товаров;
- г) для контроля качества товаров;
- д) для расчета отобранных товаров

**34. Торговая мебель классифицируется по признакам:**

- а) товарному профилю;
- б) габаритным показателям;
- в) цвету покрытия элементов торговой мебели; г) конструкции; д) комплектности

**35. По конструкции торговая мебель может подразделяться на :**

- а) сборно-разборную; б) стационарную;
- в) неразборную;
- г) штучную;
- д) универсально-сборную;
- е) экспериментальную

**36. По комплектности торговая мебель подразделяется на :**

- а) многопредметную; б) штучную;
- в) набором;
- г) серийную;
- д) универсальную

**37. К торговой мебели не предъявляют требования:**

- а) эксплуатационные; б) экономические;
- в) экологические;
- г) эстетические;
- д) санитарно-гигиенические

**38. Оптимальные соотношения размеров торговой мебели антропометрическим данным человека предъявляются требованиями:**

- а) экономическими;
- б) эксплуатационными; в)
- эргономическими;
- г) эстетическими

**39. Требования к отделке и цвету торговой мебели :**

- а) санитарно-гигиенические;
- б) экологические;
- в) эстетические;
- г) эргономические

**40. Санитарно-гигиенические требования – требования к :**

- а) цвету и отделке; б)
- прочности;
- в) удобству
- выкладки;
- г) удобству уборки;
- д) качеству поверхности мебели

**41. Отбор наиболее совершенных, отвечающих современным требованиям типов торговой мебели - это..**

- а) стандартизация;
- б) унификация;
- в) типизация

**42. Приведение к единообразию конструкций, форм, деталей и узлов из которых собирают мебель – это .**

- а) типизация;
- б) унификация;
  
- в) стандартизация

**43. Нормативные требования к материалам, размерам, качеству изготовления, правилам приемки, маркировке, транспортированию и хранению торговой мебели – это...**

- а) стандартизация;
- б) унификация;
- в) типизация

**44. Торговые горки могут быть:**

- а) пристенные;
- б) встроенные;
- в) навесные;
- г) островные

**45. Для выкладки товаров используются:**

- а) стеллажи;
- б) витрины;
  
- в) прилавки-витрины;
- г) прилавки; д) горки;
- е) шкафы

**46. Для расчета покупателей применяются:**

- а) тара-оборудование;
- б) бракировочные столы;
- в) кассовые кабины;
- г) стеллажи.

**47. Для демонстрации товаров используют:**

- а) витрины;
- б) прилавки ;
- в) горки; г) шкафы

**48. Для выкладки, транспортирования, временного хранения, продажи товаров используют:**

- а) стеллажи; б) прилавки;
  
- в) тара-оборудование; г) витрины

**49. Для хранения товаров в складских помещениях используют:**



а) стеллажи; б)  
поддоны;

в) кассовые кабины; г)  
подтоварники;  
д) горки

**50. Для подготовки товаров к продаже и определения качества используют:**

а) столы для бракеража;  
б) столы для упаковки товаров; в)  
лари; г) отборочные корзины

**51. Для дополнительных услуг применяют торговую мебель:**

а) столы для отборочных корзин; б)  
столы для контрольных весов; в)  
кассовые кабины; г) тара-  
оборудование

**52. При выборе типов торговой мебели учитываются факторы:**

а) соответствие размеру упаковки;  
б) эффективность использования торговой площади;

в) соответствие товарному профилю и типоразмеру магазина; г)  
высота торговых залов; д) соответствие методам торгового  
обслуживания населения

**53. При расчете потребности в торговой мебели используются методы:**

а) примерный;  
б) нормативный; в)  
расчетный;  
г) универсальный

**54. Коэффициент использования торгового зала под выкладку товаров определяется формулой:**

а)  $K_B = \frac{S_{\text{факт}}}{S_{\text{теор}}}$       б)  $K_B = \frac{S_{\text{теор}}}{S_{\text{факт}}}$       в)  $K_B = \frac{S_{\text{факт}}}{S_{\text{теор}}}$

**55. Коэффициент емкости торговой мебели определяется формулой:**

а)  $K_e = \frac{V_{\text{факт}}}{V_{\text{теор}}}$       б)  $K_e = \frac{V_{\text{теор}}}{V_{\text{факт}}}$       в)  $K_e = \frac{V_{\text{факт}}}{V_{\text{теор}}}$

**56. Коэффициент установочной площади торговой мебели определяется по формуле:**

а)  $K_{уп} = \frac{F_{у}}{F_{п}}$       б)  $K_{уп} = \frac{F_{п}}{F_{у}}$       в)  $K_{уп} = \frac{F_{п}}{F_{у}}$

**57. Для реконструированного торгового предприятия потребность в торговой мебели определяется формулой:**

- а)  $R_{общ} = R_{нов} + R_{доосн} + R_{замен}$
- б)  $R_{общ} = R_{нов}$
- в)  $R_{общ} = R_{доосн} + R_{замен}$

**58. Способы получения холода:**

- а) льдосоляное охлаждение;
- б) механическое охлаждение;
- в) машинное охлаждение;
- г) естественное охлаждение;

**59. В холодильных установках используют принцип охлаждения:**

- а) естественное охлаждение;
- б) искусственное охлаждение

**60. В холодильных установках используют системы охлаждения:**

- а) естественная;
- б) непосредственная;
- в) рассольная;
- г) кислородная;
- д) воздушная

**61. Теплообменный аппарат, служащий для сжижения паров хладагента путем их охлаждения – это..**

- а) испаритель;
- б) конденсатор;
- в) компрессор

**62. Механизм отсасывающий пары хладагента из испарителя, сжимающий их в перегретом состоянии – это..**

- а) двигатель;
- б) регулировочный вентиль;
- в) конденсатор;
- г) компрессор

**63. Для хранения скоропортящихся товаров используют торговое холодильное оборудование:**

- а) витрины;
- б) низкотемпературные шкафы с металлическими дверями;
  
- в) холодильные камеры;
- г) прилавки.

**64. Для демонстрации товаров используют торговое холодильное оборудование:**

- а) прилавки ;
- б) демонстрационные витрины;
- в) шкафы;
- г) шкафы – витрины.

**65. Для демонстрации и продажи товаров используют торговое холодильное оборудование:**

- а) прилавки – витрины;
- б) шкафы – витрины;
  
- в) шкафы со стеклянными дверями;
- г) лари с металлическими крышками.

**66. Маркировка St на холодильном оборудовании обозначает:**

- а) оборудование с естественным движением воздуха;
- б) оборудование с искусственным движением воздуха;
- в) оборудование с принудительным движением воздуха.

**67. Маркировка V на холодильном оборудовании обозначает:**

- а) оборудование с естественным движением воздуха;
- б) оборудование с искусственным движением воздуха;

в) оборудование с принудительным движением воздуха.

**68. Холодильные и морозильные камеры бывают:**

- а) сборные;
- б) стационарные;
- в) составные;
- г) цельные.

**69. В качестве теплоизоляционного слоя в торговом холодильном оборудовании (ТХО):**

- а) полиуретан;
- б) стекловолокно;
- в) стекловату;
- г) пенополистирол.

**70. Несущей конструкцией в торговом холодильном оборудовании является:**

- а) металлические стойки;
- б) металлический каркас;
- в) стальные листы;
- г) металлическая обрешетка.

**71. Гидроизоляционная прослойка ТХО выполнена из:**

- а) картона;
- б) пергаментной бумаги;
- в) полиэтиленовой пленки; г) стекловолокна.

**72. Внутренняя отделка ТХО выполнена из:**

- а) стальных листов с эмалированным покрытием;
- б) пищевого алюминия;
- в) оцинкованной стали;
- г) нержавеющей стали.

**73. Холодильные шкафы имеют температурные режимы:**

- а) охлаждаемый;
- б) плюсовой;
  
- в) среднетемпературный;
- г) глубокого замораживания;
- д) низкотемпературный.

**74. Холодильные шкафы с металлическими дверями используют для:**

- а) хранения товаров;
- б) демонстрации товаров;
- в) продажи товаров.

**75. Причиной запотевания стеклянных дверей холодильных шкафов является:**

- а) проникновение тепла в охлаждаемый объем извне;
- б) нарушение герметизации стеклопакетов;
- в) неисправность холодильного оборудования.

**76. Холодильные шкафы- витрины с прозрачными стенками используют для:**

- а) хранения товаров;
- б) демонстрации товаров;
- в) продажи товаров.

**77. Подсветка холодильных шкафов может располагаться:**

- а) на уровне средней полки;
- б) под потолком;
  
- в) вертикально с одной или двух сторон;
- г) не имеют подсветки.

**78. По конструкции двери холодильных шкафов бывают:**

- а) распашные;
- б) откатные;
- в) раздвижные;
  
- г) самозыкрывающиеся скользящие;
- д) самооткрывающиеся скользящие.

**79. При естественной циркуляции воздуха температура в холодильном оборудовании:**

- а) остается постоянной;
- б) повышается на несколько градусов;
- в) понижается на несколько градусов.

**80. Преимущество выпуклых стекол перед плоскими :**

- а) увеличение охлаждаемого объема;
- б) улучшение эстетического оформления;
- в) стоимость;
- г) комплексное применение холодильного оборудования.

**81. Холодильные прилавки используют для:**

- а) глубокого замораживания продуктов;
- б) кратковременного хранения, демонстрации и продажи товаров;
- в) продажи охлажденных напитков.

**82. Холодильные прилавки бывают видов:**

- а) закрытые для хранения текущего запаса скоропортящихся товаров;
- б) открытые для продажи;
- в) с прозрачными дверцами для хранения, демонстрации фасованных товаров;
- г) с прозрачными дверцами для хранения нефасованных товаров.

**83. Прилавок – витрина по комплектности относится к :**

- а) единичному холодильному оборудованию;
- б) комплексному холодильному оборудованию;
- в) групповому холодильному оборудованию.

**84. Прилавок – витрина используется:**

- а) для хранения скоропортящихся товаров;
- б) для демонстрации и продажи товаров;

в) для демонстрации товаров.

**85. Преимущество выносного холодильного агрегата заключается в том, что:**

- а) одновременно подключается несколько единиц холодильного оборудования;
- б) увеличивается установочная площадь оборудования;
- в) снижается энергопотребление;
- г) увеличивается охлаждаемый объем холодильного оборудования.

**86. Холодильные лари подразделяются на:**

- а) холодильные;
- б) охлаждаемые;
- в) замораживаемые;
- г) морозильные

**87. Холодильные лари используются для:**

- а) хранения и демонстрации скоропортящихся продуктов;
- б) хранения и демонстрации замороженных продуктов;
- в) демонстрации мороженого;
- г) охлаждения напитков.

**88. Температурные режимы холодильных ларей:**

- а) плюсовой;
- б) низкотемпературный (от  $-1^{\circ}\text{C}$  до  $-18^{\circ}\text{C}$ );
- в) глубокого замораживания (от  $-8^{\circ}\text{C}$  до  $-24^{\circ}\text{C}$ );
- г) глубокого замораживания (от  $-18^{\circ}\text{C}$  до  $-30^{\circ}\text{C}$ ).

**89. Охлаждаемый объем холодильного ларя закрывается с помощью :**

- а) дверей;
- б) крышек;
- в) шторок.

**91. Основные преимущества холодильных ларей:**

- а) низкая стоимость;
- б) неравномерность замораживания товаров;
  
- в) доступность к товарам;
- г) длительность хранения замороженных товаров;
  
- д) удобство в обслуживании оборудования; е) легкость в подключении к сети.

**92. Холодильные витрины используются для :**

- а) демонстрации товаров; б) продажи товаров;
- в) хранения товаров;
  
- г) демонстрации, хранения и продажи товаров.

**93. По методам продажи холодильные витрины используются :**

- а) на рабочем месте продавца; б) для самообслуживания;
  
- в) для эксклюзивной продажи товаров.

**94. Температурные режимы холодильных витрин:**

- а) плюсовой;
- б) среднетемпературный;
  
- в) низкотемпературный.

**95. Холодильные витрины различаются параметрами:**

- а) площадью выкладки; б) товарным профилем; в) энергопотреблением;
  
- г) температурным режимом; д) внешним оформлением.



**96. Наибольшей популярностью среди холодильного оборудования пользуются:**

- а) шкафы;
- б) прилавки; в) камеры;
- г) витрины; д) лари;
  
- е) прилавки-витрины.

**97. Количественный учет товара, необходим для :**

- а) получения информации о наличии и движении товарных потоков; б) правильности учета товарно-измерительных ценностей;
- в) получения информации о количестве произведенного товаров;
- г) сохранности товаров; д) определения качества товаров.

**98. Единицей измерения массы товаров является:**

- а) метр;
- б) кубический метр;
- в) килограмм.

**99. Процесс измерения массы товаров с использованием эффекта гравитации называется:**

- а) фасование;
- б) взвешивание;
- в) учет товаров.

**100. Гири – это..**

- а) мера объема товара;
- б) мера длины товара; в) мера массы товара.

**101. Гири НЕ МОГУТ быть:**

- а) общего назначения; б) универсальными;
- в) условными;
- г) образцовыми.

**102. Гири общего назначения применяются для :**

- а) поверки весов и гирь;
- б) взвешивания товаров на товарных весах;
  
- в) взвешивания товаров на рычажно-гирных весах;

**103. Образцовые гири применяют для :**

- а) взвешивания товаров на контрольных весах;
- б) поверки весов и гирь;
- в) в качестве образцов меры массы;
  
- г) взвешивания товаров на товарных весах.

**104. Условные гири применяются для:**

- а) определения массы товаров на циферблатных весах; б)
- определения массы товаров на торговых весах;
- в) определения массы товаров на товарных весах.

**105. Для определения удельного веса жидкостей применяют весы:**

- а) общего назначения;
- б) встроенные в технологические линии; в)
- лабораторные;
- г) метрологические;
- д) для специальных измерений.

**106. Для измерения массы на какой – либо ступени технологи-ческого процесса используют весы:**

- а) общего назначения;
- б) встроенные в технологические линии;
- в) лабораторные;
- г) метрологические;
- д). для специальных измерений.

**105. В торговле и на складах для измерения массы товаров применяют весы:**

- а) общего назначения;

- б) встроенные в технологические линии; в) лабораторные;
- г) метрологические;
- д) для специальных измерений

**106. В научных учреждениях и для технохимического контроля производственных процессов используют весы:**

- а) общего назначения;
- б) встроенные в технологические линии; в) лабораторные; г) метрологические;
- д). для специальных измерений

**107. Для проведения взвешивания требующего высокой точности показаний используют весы :**

- а) общего назначения;
- б) встроенные в технологические линии; в) лабораторные;
- г) метрологические;
- д). для специальных измерений.

**108. По конструкции взвешивающего устройства весы бывают:**

- а) гирные;
- б) рычажные;
- в) платформенные;
- г) электромеханические.

**109. По частоте взвешивания весы бывают:**

- а) многократного действия ; б) непрерывного действия; в) дискретного действия;
- г) единичного действия.

**110. По виду указательного устройства НЕ БЫВАЕТ весов:**

- а) шкальных;
- б) гирно-шкальных;

в) документальных; г)  
оптических;

д) индикаторно-электронных; е)  
цифровых; ж) циферблатно-  
гирных

**111. По способу установки весы бывают:**

- а) стационарные;
- б) передвижные;
- в) переносные;
- г) напольные;
- д) вмонтированные;
- е) встроенные.

**112. По виду грузоприемного устройства НЕ БЫВАЮТ весов:**

- а) платформенных;
- б) лотковых;
- в) бункерных;
- г) люлечных.

**113. По виду отсчета показаний весы бывают:**

- а) документальные;
- б) дистанционные;
- в) визуальные;
- г) циферблатные.

**114. По способу снятия показаний:**

- а) документальный;
- б) визуальный;
- в) местный;
  
- г) дистанционный.

**115. Маркировка торговых весов рычажных, настольных, циферблатным указательным устройством, с документальным отсчетом показаний, местного снятия показаний и тах пределом взвешивания 6 кг, записывается:**

- а) РП-6Ш13;

- б) РН-6Ц13У;
- в) РП-6Ц14А

**116. Маркировка товарных циферблатных весов, стационарно установленных для взвешивания товара в вагонах, с тах пределом взвешивания 7,5 т, с дистанционным снятием показаний, и визуальным способом отсчета, записывается:**

- а) РС-7,5 Ц24В; б) РП-7,5Ш13В; в) РН-7,5Ц14В.

**117. Маркировка товарных шкальных весов, стационарно установленных, автомобильных, с документальным отсчетом показаний, местным снятием показаний и максимальным пределом взвешивания 15 тонн записывается:**

- а) РС-15Ш13А;
- б) РП-15Ц24А;
- в) РН-15Ш23А;
- г) РС-15Ш13.

**118. К метрологическим требованиям весов НЕ ОТНОСЯТСЯ:**

- а) точность взвешивания;
- б) чувствительность; в) устойчивость;
- г) наглядность показаний.

**119. К эксплуатационным требованиям относятся:**

- а) максимальная скорость взвешивания;
- б) прочность; в) надежность; г) устойчивость; д) наглядность;
- е) соответствие весов массе и свойствам взвешиваемого товара.

**120. Процент допустимой погрешности торговых весов от тах предела взвешивания составляет :**

- а) 0,1;
- б) 0,5;
- в) 1,0;
- г) 5,0.

**121. Поверку и клеймение весов осуществляет:**

- а) системный администратор;
- б) гос. инспектор налоговой службы;
- в) гос. поверитель;
- г) руководитель торгового предприятия;
- д) специалист по сервисному обслуживанию .

**Эталон ответа**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
б	в	в	а,в,д,е	а,г,е	а	в	б	г	в	в	в	б	б	а,в,д	в	б,в	а,г,д	б,г,д

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
а,д	авг	авд	аг	авд е	авд	б	б	аг	бг д	бвд	авг	бгд	авд	агд	авд	бв	в	в

39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
в	гд	в	б	а	аг	где	в	а	в	абг	а	аб	бв д	бв	в	б	а	а

58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76
ав	б	бвд	б	г	бв	бг	авг	а	в	аб	вг	б	бв	бг	бвд	а	б	б

77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	
бв	ав	б	а	б	в	б	б	ав	аг	абг	в	б	ав	аге	г	а	б	в	агд

96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113
г	абг	в	б	в	б	в	б	в	д	б	а	в	г	бг	бвг	ве	абге

114	115	116	117	118	119	120	121
г	ав	вг	б	а	а	г	авде

<i>ОЦЕНКА ЗНАНИЙ</i>	<i>ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ, %</i>
«Отлично»	85%-100%
«Хорошо»	75%-84%
«Удовлетворительно»	60%-74%
«Неудовлетворительно»	Меньше 60%

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентами, освоившими программу учебной дисциплины «Техническое оснащение и организация рабочего места».

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
--	---

У6. Эксплуатировать торговотехнологическое оборудование	Уметь эксплуатировать торговотехнологическое оборудование
У7. Применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику	Уметь применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику
37.Классификация торговотехнологического оборудования, правила его эксплуатации	Знать классификацию торговотехнологического оборудования, правила его эксплуатации
38.Организационные и правовые нормы охраны труда	Знать организационные и правовые нормы охраны труда
39. Причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;	Знать причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;
310.Техника безопасности условий труда, пожарную безопасность	Знать технику безопасности условий труда, пожарную безопасность

## **2. Пакет экзаменатора.**

### **Условия выполнения задания.**

- 1) Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 24 билета**
- 2) Время для выполнения заданий: 6 часов**



## **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### 3.1. Для преподавателя

1. Закон РФ «О защите прав потребителей»
2. О.В. Памбухчиянц «Организация и технология коммерческой деятельности», М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005 год
3. В.К.Памбухчиянц «Организация, технология и проектирование торговых предприятий», М., Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2012 г.
4. Н.Н.Сайткулов «Техническое оснащение торговых организаций» М.: Деловая литература, 2010.
5. Правила пожарной безопасности для объектов торговли. М.:ИНФРА-М, 2010.
6. Т.Р. Парфентьева, Н.Б.Миронова, А.А.Петухова «Оборудование торговых предприятий» Москва, АСАДЕМА 2012.
7. Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов «Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле» Москва, АСАДЕМА 2012.
8. Конституция (Основной закон) Российской Федерации
9. Трудовой кодекс Российской Федерации
10. ФЗ «ОБ основах охраны труда в РФ» № 69-ФЗ от 21.12.94.
11. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ.
12. ФЗ «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.94.
13. ФЗ « О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» № 54-ФЗ от 22.05.2003.
14. Порядок проведения замены фискальной памяти ККМ (протокол ГМЭК № 4/58 от 11.10.2000)
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.08.1998 № 904 №Положение по применению контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением»
16. СП 2.3.6.-1066-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов.

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества**  
**потребительских товаров**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Контрольно-оценочные средства ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оценочные средства для проведения экзамена .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Информационное обеспечение обучения .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства дисциплины ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело и соответствующих компетенций:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформить документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовать и проводить оценку качества товаров

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товарной экспертизы

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями

ПК 3.3. Организовать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  
дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю обучающийся должен

**должен уметь:**

определять виды торговых организаций,

определять типы торговых организаций,

устанавливать соответствие вида розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров,

**должен знать:**

сущность и содержание коммерческой деятельности;

терминологию торгового дела,

формы торговли;

функции торговли;

объекты и субъекты современной торговли;

характеристики оптовой торговли;

характеристики розничной торговли

классификацию торговых организаций;

идентификационные признаки  
 характеристику торговых организаций разных типов  
 характеристику торговых организаций разных видов;  
 структуру торгово-технологического процесса;  
 принципы размещения розничных торговых организаций;  
 устройство магазинов  
 основы технологических планировок магазинов;  
 технологические процессы в магазинах;  
 виды услуг розничной торговли,  
 требования к услугам розничной торговли;  
 составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей;  
 номенклатуру показателей качества услуг  
 методы определения показателей качества услуг;  
 материально-техническую базу коммерческой деятельности;  
 структуру и функции складского хозяйства оптовой торговли;  
 структуру и функции складского хозяйства розничной  
 торговли назначение товарных складов, классификацию товарных складов;  
 технологию складского товародвижения.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Включает в себя оценочные средства, предназначенные для проведения текущего контроля, экзамена.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания профессионального модуля.

### Вариант 1

#### Теоретические вопросы

1) Охарактеризуйте коммерческую деятельность, как категорию рыночной экономики.

Коммерческая деятельность			
Понятие	цели	принципы	функции

--	--	--	--

2) Охарактеризуйте группы помещений, площадей товарного склада.

Результаты оформите в таблице

понятие	Виды, содержание	примеры
Складское помещение		
Общая площадь товарного склада		

### Практическое задание.

Дайте характеристику предложенного документа, распознайте унифицированную форму и причину оформления, состав комиссии. Проанализируйте правильность оформления документа.

### Вариант 2

#### Теоретические вопросы.

- 1) Зарисуйте, расшифруйте схему структуры коммерческой деятельности при взаимодействии с внешней средой
- 2) Изобразите схему поступления товаров и этапы складского технологического процесса на оптовом прирельсовом складе.

### Практическое задание.

Предложите порядок разрешения производственной ситуации: В магазин децентрализованным методом с оптовой базы поступили куриные окорочка производства США, на следующий день выявлено, что вес нетто каждой картонной коробки за контрольной лентой не совпадает с маркировкой на 100 г. Каковы ваши действия, как товароведа- эксперта?

### Вариант 3

#### Теоретические вопросы.

- 1) Сформулируйте процессы и операции в сфере коммерции. Результаты оформите в таблице.

Процессы и операции	Торговые процессы (коммерческие)		1
			2
			3
			4
Процессы и операции	Производственные (технологические)		1
			2

	процессы	3
		4
	Торговые услуги	

2) Составьте алгоритм организации приемки и идентификации товаров по ассортиментной принадлежности на оптовом складе по количеству и проведения оценки качества товаров на оптовом складе. Результаты оформите в таблице.

Вид упаковки	ПОРЯДОК ПРИЕМКИ	
	по количеству	по качеству

### Практическое задание.

Сделайте заключение об эффективности перевода магазина «Заря» АО «Южное» с метода самообслуживания на традиционный метод обслуживания через прилавков, если:

- Прибыль магазина за год составила: при использовании с/о 2,5 млн. руб., при традиционном методе продажи – 2,8 млн. руб;
- Издержки обращения за год составили: при самообслуживании 12,8 млн. руб., при традиционном методе обслуживания 15,6 млн. руб.

### Вариант 4

### Теоретические вопросы.

- Изобразите схему взаимодействия оптовой торговли с производством и потреблением товаров.
- Рассмотрите особенности оформления результатов приемки товара, поступившего на оптовый склад

Причина составления акта	название акта	состав комиссии	срок оформления акта
Нарушены запорно-пломбировоч-ные устройства транспортного средства			
Товар за пломбами иносфирмы			
Недостача по количеству мест			
Внутритарная недостача			

### Практическое задание.

Рассчитайте объем заказа товара для поставщика категории В (поставка 2 раза в неделю), если:



а/ поставка проводится во вторник и в пятницу; б/ объем реализации данной товарной категории за последние 3 недели = 118 шт. в/ товарный остаток на момент подачи заказа 12 штук; г/ неснижаемый товарный запас на 2 дня; д/ срок выполнения заказа 1 день.

### Вариант 5

#### Теоретические вопросы.

1) Дайте характеристику коммерческого риска.

Коммерческий риск			
понятие	Причины возникновения	степени	Способы снижения

2) Сопоставьте технологию хранения товара на оптовом складе. Раскройте понятие управления товарными запасами и потоками. Рассмотрите организацию отпуска товаров со склада, штрих-кодovou технологию учета и идентификации товаров в складе.

хранение товаров на оптовом складе				
способ				
характеристика				
вид товара				

#### Практическое задание.

Вы, товаровед ООО «Бриг», децентрализованным методом получаете алкогольные напитки в ассортименте на оптовом предприятии «Продторг». Товар в открытых картонных коробках. Назовите место и сроки приемки товара по количеству мест, перечислите сопроводительные документы. Предложите порядок приемки по количеству единиц в каждом месте, по качеству.

### Вариант 6

#### Теоретические вопросы.

1) Раскройте содержание коммерческих операций по оптовым закупкам и технологических операций в оптовой и розничной торговле

Коммерческие операции		
по оптовым закупкам	по обеспечению технологии товародвижения	
	в оптовой торговле	в розничной торговле

--	--	--

2) Проанализируйте принципы рационального размещения розничных торговых предприятий в городе.

принцип	Характеристика принципа	пример

**Практическое задание.**

Рассчитайте размер заказа товара на 12 часов работы для подачи поставщику категории А (ежедневная поставка, скоропортящаяся продукция), если: а/ время завоза товара 10 часов; б/ время окончания продажи товара 17 часов; в/ объем продажи за это время 100 штук; г/ товарный остаток на момент заказа 40 штук; д/ неснижаемый переходящий остаток на 1 час

**Вариант 7**

**Теоретические вопросы.**

1) Дайте характеристику услуг в сфере торговли.

Сфера применения услуг		
Содержание услуг		

2) Охарактеризуйте основы технологических планировок предприятий розничной торговли.

П л а н и р о в к а т о р г о в о г о з а л а				
понятие	цель	виды	Зоны	Правила

**Практическое задание.**

Определите минимальный оптово-складской оборот на складе кондитерских товаров за 1 квартал, если норма отгрузки составила: АО «Волжанка» - 40 тыс.руб. при частоте завоза 2 раза в месяц; кондитерская фабрика «Рот-фронт» - 50 тыс.руб. при частоте завоза 1 раз в месяц; кондитерская фабрика «Россия» - 30 тыс.руб. при частоте завоза 1 раз в месяц. Предложите комплекс мероприятий для обеспечения торгового ассортимента оптового склада кондитерских изделий.

## Вариант 8

### Теоретические вопросы.

1) Выявите особенности коммерческой организации, составьте классификацию субъектов коммерции.

Коммерческая организация		
понятие	Признаки организации – юридического лица	ОПФ ком-ские организации – юридические лица
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	

2) Составьте алгоритм приемки кондитерских товаров, поступивших в закрытой ненарушенной таре централизованным методом в розничное предприятие. Укажите состав комиссии, сроки, вид оформляемого документа.

### Практическое задание.

Изучите предложенный документ, дайте его понятие, сформулируйте причину оформления, проанализируйте соблюдение общих принципов оптимальной демонстрации товаров.

## Вариант 9

### Теоретические вопросы.

1) Проанализируйте виды и особенности организационно-правовых форм торгово-коммерческих структур города Ульяновска. Выявите преимущества и недостатки организационных форм деятельности торговых организаций.

ОПФ	фирма	Источн форми р	Управл . деятел	Распре делени	Ответс твенно ст. по	преимущества	недостатки
ООО							
АО							
ПАО							

2) Сравните методы продажи товаров в оптовой и розничной торговле. Результаты оформите в таблицу

Розничная торговля		Оптовая торговля	
метод продажи	Характеристика	метод продажи	характеристика

1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.			

**Практическое задание.**

Предложите порядок разрешения производственной ситуации: Оптовое предприятие ООО «Волгарь» принял от органов автотранспорта майонез «Провансаль» 40 мест, тара не нарушена. На складе товарополучателя через 3 дня комиссионно начата внутритарная приемка товара. При вскрытии 5-го места установлена недостача против данных маркировки 12 единиц.

**Вариант 10**

**Теоретические вопросы.**

1) Составьте схему классификации предприятий оптовой торговли.

по форме собственности	по предназначённости	по территориальному обслуживанию	по товарно-торговому профилю

2) Составьте технологическую схему продажи твердых сычужных сыров и технологию работы торгового персонала при разных формах обслуживания. Результаты оформите в таблице:

Схема технологического процесса при продаже	
в АО «Гулливёр»	в магазине «Хлебторг»

**Практическое задание.**

Дайте характеристику магазина «Перекресток» в соответствии с идентификационными признаками. Предложите комплекс мероприятий по увеличению доходности магазина.

**Вариант 11**

**Теоретические вопросы.**

1) Раскройте особенности оптовой и розничной торговой организации, сравните понятие и функции. Результаты оформите в таблице:

Оптовая торговля	Розничная торговля

понятие	функции		понятие	функции

2) Сформулируйте правила работы предприятия розничной торговли.

Правила работы магазина			
Нормативная база	Правила работы	Информация в уголке потребителя	Содержание ценника

### Практическое задание.

Разработайте мероприятия по урегулированию поставки яиц в магазин, учитывая следующие данные: в соответствии с договором объем поставки яиц в магазин составляет 540 тыс.штук в год. В течение года УПФ поставила: 2 мая – 11 тыс. штук; 10 мая – 10 тыс. штук; 20 мая – 10 тыс.штук; 30 мая – 10 тыс. штук. Как отразится на работе предприятия такая организация поставки?

### Вариант 12

### Теоретические вопросы.

1) Раскройте особенности торговли алкогольной продукцией.

Результаты оформите в таблице

требования	Правила продажи алкогольной продукцией	
	к лицензированию	
	к территории	
	к помещению	
	к транспортным документам	
	к технологии	

2) Дайте характеристику тары (упаковки).

Признак классификации	Виды тары в соответствии с признаком	Пример, название тары (упаковки)

Составьте алгоритм организации тарооборота в магазине.

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.

**Практическое задание.**

Предложите порядок разрешения производственной ситуации. На оптовый склад фирмы «Продторг» поступил вагон с сигаретами Московской табачной фабрики. При приемке в присутствии представителя общественности обнаружено подмоченных и деформированных 5 мест (коробки картонные). Каковы Ваши действия как товароведа-эксперта?

**Вариант 13**

**Теоретические вопросы.**

1) Дайте характеристику мелкорозничной торговой сети. Результаты оформите в таблицу

термин	определение	пример
мелкорозничная торговая сеть		
Палатка		
Киоск		
Павильон		
разносная торговля		
развозная торговля		

2) Изобразите модель процесса организации коммерческой деятельности в торговом предприятии с учетом факторов внешней и внутренней среды.

**Практическое задание.** Дайте характеристику содержания пакета сопроводительных документов при приемке в магазине

- a) алкогольной продукции,
- b) товаров животного происхождения,
- c) товаров растительного происхождения

**Вариант 14**

**Теоретические вопросы.**

1) Рассмотрите структуру материально-технической базы коммерческой деятельности. Выявите показатели оценки использования основных фондов. Сформулируйте направления деятельности по развитию материально-технической базы.

Развитие материально-технической базы	
Основные	1.

производственные фонды	2
показатели оценки использования основных фондов	1.
	2.
	3.
Направления деятельности по развитию	1.
	2.
	3.

2) Проанализируйте организацию и технологию товароснабжения розничных торговых предприятий.

Результаты оформите в таблице.

показатель	х/булочные, изделия	Молочная продукция	Колбасные изделия	Алкогольная продукция
изготовитель				
поставщик				
Форма товароснабжения				
Метод доставки				
Маршрут движения транспорта				
Частота завоза, график				

### Практическое задание.

Покупатель обратился с просьбой обменять качественное красное виноградное вино в дорогой подарочной упаковке, купленное сегодня утром, на белое. Предложите способ разрешения конфликтной ситуации. Мотивируйте свои действия статьей нормативного (законодательного) документа.

### Вариант 15

#### Теоретические вопросы.

1) Охарактеризуйте виды транспорта для перевозки товаров. Выявите преимущества и недостатки отдельных видов транспорта.

Вид транспорта	Характеристика	Трансп. докум.	Преимущества	недостатки
Автомобильный				
ж/дорожный				

2) Рассмотрите особенности выкладки товаров в торговом зале.

Результаты оформите в таблицу

В ы к л а д к а т о в а р о в			
понятие	принципы	Виды выкладки	Общие правила

### Практическое задание.

Через 8 дней после приемки шампанского «Советского» на оптовом складе обнаружен брак «помутнение». Предложите план дальнейших действий, как товароведа-эксперта, перечислите оформляемые документы

### Вариант 16

#### Теоретические вопросы.

1) Рассмотрите особенности размещения (планирования) товаров в торговом зале. Результаты оформите в таблицу

П л а н и р о в к а т о р г о в о г о з а л а				
понятие	цель	виды	зоны	правила

2) Сравните задачи, права и обязанности товароведа оптового и розничного звена, обеспечивающие формирование профессиональной компетенции.

	Товаровед оптового звена	Товаровед розничного звена
задачи		
права		
обязанности		

### Практическое задание.

Рассчитайте количество крупы для формирования заявки, если магазин работает без выходных, объем реализации крупы за месяц 4500 кг, неснижаемый товарный запас – 250 кг, фактические товарные запасы на день подачи заявки 300 кг, частота завоза 2 раза в месяц.

### Вариант 17

#### Теоретические вопросы.

1) Составьте схему классификации товарных оптовых складов

Признак классификации	виды



По функциональному назначению	
По ассортиментному признаку	
По режиму хранения	
По увязке с транспортными путями	
По устройству (виду складских сооружений)	

2) Сравните магазины разных типов.

Название предприятия	Тип предприятия	Торговая S, м <sup>2</sup>	Ассортимент товаров	Формы торгового обслуживания
	гипермаркет			
	супермаркет			
	магазин-склад			

**Практическое задание.**

Изобразите схемы видов маршрутов централизованной доставки товаров.

### Вариант 18

**Теоретические вопросы.**

1) Выявите преимущества лизинга оборудования в отличие от кредита.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

2) Выявите показатели оценки качества предоставляемых услуг в коммерческой деятельности

показатели качества предприятия	Показатели профессионального уровня персонала	Совокупность показателей качества услуг


**Практическое задание.**

Рассчитайте объем заказа товара для поставщика категории В (поставка 2 раза в неделю),

если:

а/ поставка проводится во вторник и в пятницу; б/ объем реализации данной товарной категории за последние 3 недели = 118 шт. в/ товарный остаток на момент подачи заказа 12 штук; г/ неснижаемый товарный запас на 2 дня; д/ срок выполнения заказа 1 день.

**Вариант 19**

**Теоретические вопросы.**

1) Рассмотрите классификацию предприятий розничной торговли по видам

Виды предприятий розничной торговли (п.р.т.)			
Определение вида	Вид п.р.т. (термин)	Понятие (расшифровка термина)	пример
	1		
	2		
	3		
	4		

2) Назовите и раскройте особенности форм торгово-посреднических структур

оптовый посредник	характеристика

**Практическое задание.**

Дайте характеристику магазина АО «Гулливвер» (ул. Кузнецова) по идентификационным признакам.

**Количество вариантов дифференцированных заданий для экзаменуемых специальности**

**Время выполнения задания - 45 мин.**

**Критерии оценки выполнения заданий:**

Критерии	Баллы	примечание
1. Задание выполнено полностью, получен правильный ответ	5	Снижение баллов за нерациональное решение

2. Задание выполнено в общем виде, допущены незначительные ошибки	4	Снижение баллов за нарушение алгоритма ответа
3. Задание выполнено частично	3	Снижение баллов за отсутствие обоснования ответа
4. Задание не выполнено или выполнено неправильно	0 - 2	Снижение баллов за отсутствие попыток решения

### **Критерии качественной оценки за дифференцированный зачет**

Процент результативности	Баллы	Отметка	Вербальный аналог
90 – 100	14 – 15	5	Отлично
80 – 89	12 – 13	4	Хорошо
70 – 79	10,5 – 11	3	Удовлетворительно
0 - 66	0 - 10	2	неудовлетворительно

## **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
3. «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями) от 17.12.1999, ФЗ-212 с последующими изменениями и дополнениями.
4. Правила продажи отдельных видов товаров (Утв. 19.01.1988г. № 55 с изменениями и дополнениями).
5. Правила продажи алкогольной продукции (Утв. 19.06.96 № 987 с изменениями и дополнениями от 13.10.99г , 02.11.200г.).

### **Стандарты:**

1. ГОСТ Р 51303-2013 «Торговля. Термины и определения»
2. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие понятия»
3. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу
4. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли. Классификация предприятий торговли.

### **Учебники:**

1. Герасимов Б.И. Денисова А.Л. и др. Основы коммерческой деятельности: Учебное пособие для ССУЗов. – М.: ФОРУМ, 2008.-272с.
2. Денисова И.Н. Организация и технология коммерческой деятельности: в рисунках, схемах, таблицах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003.- 208с. - (Серия «Среднее профессиональное образование»).
3. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности. Учебник для ССУЗов. – М.: Маркетинг, 2004.
4. Половцева Ф.П. Коммерческая деятельность: Учебник.- М.:ИНФРА-М,2006. - 248с. – (Высшее образование)

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
**ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация**  
**работы с клиентами**  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Контрольно-оценочные средства ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Оценочные средства для проведения экзамена .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Информационное обеспечение обучения .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства дисциплины ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 Торговое дело и соответствующих компетенций:

ПК 1.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических профессиональных задач

ПК.1.2 Управлять ассортиментом и качеством товаров и услуг, диагностировать дефекты, обеспечивать необходимый уровень качества товаров и их сохранение, эффективно осуществлять контроль качества товаров и услуг, приемку и учет товаров по количеству и качеству

ПК.1.3. Обеспечивать необходимый уровень качества торгового обслуживания

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  
дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю обучающийся должен

знать

методы сбора, обработки и анализа данных;

перечень методов и инструментов контроля и управления качеством товаров и услуг, подходы к организации работы в области качества на предприятии, содержание стандартов;

основные понятия методы и средства реализации проектов в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической);

особенности организации коммерческой деятельности в инфраструктуре рынка.

Уметь

работать с нормативными документами, регламентирующими ассортимент и показатели товара и услуг по качеству и количеству

обеспечивать необходимый уровень качества товаров и услуг и их сохранения

осуществлять разработку проектов в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической)

осуществлять организацию и управление торгово-технологическими процессами на предприятии

иметь практический опыт

решения оперативных и тактических профессиональных задач



владеть методами и инструментами контроля и управления качеством товаров и услуг, подходами к организации работы в области качества на предприятии

применять методы сбора, обработки и анализа данных

владеть навыками в осуществлении разработке и реализации проектов в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической)

владеть навыками в организации и управлении торгово-технологическими процессами на предприятии

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины

### 2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

Примерные задания

1. Введение в управление отделом продаж
2. Торговые представители. Организация. Отбор. Подготовка кадров.
3. Стратегическая роль информации в управлении продажами и планирование сбытовой деятельности

4. «Автомобильный дилер во Владивостоке» Вы с 14 января 2019 года вышли на должность директора по продажам автодилера, который 9 специализируется на работе с автомобилями марок КАМАЗ и «Ока» и находится в городе Владивосток. Цель компании, поставленная перед вами владельцем, постоянно проживающим уже более 10 лет в Новой Зеландии и мало погружающимся в операционные вопросы бизнеса, – обеспечить лидирующие позиции по данным маркам в Приморском крае и (по возможности) в соседних регионах России и мира. Ваша первая задача - к 20 января 2019 года предоставить на Совет директоров свои обоснованные и аргументированные предложения по следующему вопросу: Какова должна быть оптимальная структура отдела продаж для достижения поставленной владельцем перед компанией цели? При необходимости опишите, какие дополнительные факторы могут повлиять на Ваше решение.

5. По итогам активностей Дональда Трампа абсолютно серьёзно рассматривается вариант открытия в 2019 году представительства корпорации Microsoft в Северной Корее, а Ваша кандидатура сейчас проходит финальное согласование с представителями руководства КНДР. В

силу общеполитической обстановки это будет историческое решение, которое должно в том числе позволить снизить напряженность, которая сейчас существует между США и Северной Кореей. Основные приоритеты, которые поставлены руководством корпорации Microsoft перед вашим локальным представительством на 2019-2020 годы, это увеличение продаж приставки Xbox (<https://microsoftstore.ru/catalog-xbox/>) и планшетов Surface RT (<https://www.microsoft.com/surface/ru-ru/support>).

Пожалуйста, аргументированно ответьте на следующие вопросы:

1. Каких продавцов Вы считаете оптимальным набрать в представительство для работы с североазиатским рынком?
2. Где стоит искать таких продавцов?

Рекомендации:

1. В решении данного кейса Вам могут очень помочь Ваши родители, дедушки и бабушки. Обязательно покажите им решение данного кейса перед отправкой.
2. Обязательно внимательно проверьте все источники информации о текущем положении в Северной Корее, которые найдете в интернете, и, если будете на них опираться, приведите ссылки на них в решении.
3. Перед отправкой решения еще раз внимательно подумайте, кто будет покупать продукцию у Вашего представительства LMS-платформа – не предусмотрена

Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля  
Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый .

Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Выберите три качества, которые наиболее важны для взаимодействия с клиентом?
  - A. Профильное образование, знание своего продукта, привлекательный внешний вид.
  - B. Заинтересованность проблемами клиента, понимание ценности своего продукта, коммуникабельность.
  - C. Стратегическое мышление, энтузиазм, ориентированность на результат.

2. Основная задача менеджера по продажам это:

- A. Презентация продукта.
- B. Контроль и обеспечение сделки по продаже.
- C. Привлечение клиента в компанию.

3. Чем менеджер по продажам похож на собственника бизнеса:

А. Менеджер по продажам развивает свою клиентскую базу, как предприниматель свою фирму.

В. Стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки.

С. Умение предугадать тенденции развития и выстроить стратегический план.

4. Что наиболее важно менеджеру по продажам при анализе ситуации на рынке?

А. Клиенты, свой продукт, конкуренты.

В. Сегментация рынка, SWOT-анализ, ABC анализ.

С. Цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

5. Что влияет на выведение нового продукта в большей степени:

А. Харизматичность менеджера по продажам.

В. Давно сложившиеся отношения со старыми клиентами.

С. Активность менеджера, понимание целевого клиента.

6. Какие преимущества дает менеджеру по продажам ведение базы данных клиентов:

А. Гарантия от потерь информации.

В. Экономия времени.

С. Возможность выделиться перед руководством в выгодном свете.

7. Какова может быть цель первого телефонного контакта с потенциальным клиентом:

А. Продажа.

В. Создание благоприятного впечатления о себе и своей компании.

С. Достижение договоренности о дальнейшем взаимодействии.

8. Почему в процессе разговора с клиентом предпочтительнее "ВЫ-подход", например, «Вы получите возможность привлечь новых покупателей» (вместо – «Мы предлагаем Вам расширить ассортимент»)?

А. Так рекомендуют психологи.

В. Вы-подход сообщает собеседнику о получаемых выгодах как о состоявшемся факте.

С. Так проще вызвать доверие.

9. Вы позвонили в компанию и трубку взял секретарь, что это означает для Вас?

А. На секретаря лучше не попадать, они только мешают.

В. Можно познакомиться с девушкой.

С. Можно собрать дополнительную информацию о потенциальном клиенте.

10. Менеджер по продажам должен быть одет:

- А. В дорогой костюм и использовать броские аксессуары для того, чтобы произвести впечатление успешности и запомниться партнерам.
- В. В удобной, повседневной одежде (например: джинсы + рубашка или джемпер). Это способствует неформальному общению .
- С. Деловой стиль, как принято в среде потенциального клиента. Опрятно и аккуратно.

11. Для чего нужны менеджеру по продажам демонстрационные материалы в процессе общения с клиентом?

- А. Это удобно, так как можно наглядно показать все в картинках и цифрах.
- В. Так надежнее, клиент сам сможет во всем разобраться и не риска что-либо забыть.
- С. Реклама - двигатель торговли. Их нужно оставить после встречи у клиента как напоминание.

12. Когда клиент оценивает предлагаемый продукт, решающее значение имеет следующий фактор:

- А. Цена.
- В. Соотношение цены и качества.
- С. Соотношение выгод и затрат.

13. Позитивная роль конкуренции заключается в:

- А. Регуляции динамики цен.
- В. Стимуляции к развитию сервиса.
- С. Интереснее работать, мотивирует.

14. Почему люди приобретают дорогие товары?

- А. Не умеют считать свои деньги.
- В. Удовлетворение иной выгоды, нежели экономия средств.
- С. Более дорогие товары - более надежны и качественны.

15. Работу с возражением менеджер по продажам должен начинать так:

- А. «Вы несколько неправы, и я сейчас расскажу вам, в чем именно».
- В. «Согласен с Вами».
- С. «Я понимаю, Вашу позицию».

16. Какие свои качества менеджер по продажам использует в работе с возражениями?

- А. Терпение.
- В. Напористость.
- С. Красноречие.

17. Каким будет наиболее профессиональный ответ менеджера по продажам на возражение клиента: «Ваши цены слишком высоки для нас»?

- А. «Да, у нас дорого».

В. «Да, вы правы, наши цены напрямую связаны с высоким качеством нашей продукции».

С. «Ну что вы, разве это дорого? Вы посмотрите на цены у наших конкурентов!»

18. Ключевой клиент – это:

А. Такой, который благодаря соответствующим закупкам обеспечивает фирме и менеджеру по продажам выполнение значительной части плановых показателей объема продаж.

В. Представители крупных предприятий.

С. Партнеры, сотрудничающие с фирмой и непосредственно с менеджером по продажам не менее полутора лет.

19. Какие качества должен обнаружить менеджер по продажам при поступлении рекламации?

А. Умение парировать агрессивные высказывания.

В. Сострадание и совестливость.

С. Невозмутимость и понимание состояния клиента.

20. Работа по возвращению клиентов – это:

А. Умение выяснить у бывшего или неактивного клиента мотивы его ухода/снижения активности.

В. Умение приносить извинения за некачественную работу компании.

С. Умение объяснить клиенту, что уход/снижение активности является его стратегической ошибкой.

21. Задачи менеджера по продажам на многопрофильной выставке:

А. Продавать как можно больше.

В. Устанавливать новые связи и заключать предварительные договоренности.

С. Продвигать свою компанию и ее продукцию.

Ответы: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

В С А В А С А В С В А С С А С А В В С А В А С А В В

Присвойте каждому правильному ответу один балл и суммируйте количество баллов. LMS-платформа – не предусмотрена

Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Темы для домашних работ Примерные задания

Студенты выполняют домашние работы по предложенным темам в виде докладов и презентаций. Длительность доклада не более 7 минут. В презентации не более 8 слайдов. Доклад оформляется в виде письменной работы. Баллы в БРС выставляются по общим результатам доклада, письменной работы и презентации.

1. Классификация методов и форм продажи.
2. Современные принципы и модели управления продажами.
3. Активные и пассивные приемы продажи. Условия их эффективного применения.
4. Актуальные способы оценки эффективности рекламных аргументов.
5. Визуальные типы покупателей и их экспресс-оценка.
6. Влияние внешнего вида продавца на эффективность продаж.
7. Влияние динамики цен на объемы реализации товаров и услуг.
8. Влияние цвета и запаха на эффективность продажи.
9. Использование IT-технологий продажи. Их положительные и отрицательные стороны.
10. Качество торгового обслуживания и методы его оценки.
11. Классификация возможных целей воздействия на потенциальных покупателей.
12. Классификация основных стадий процесса продажи.
13. Кросс-культурные особенности восприятия рекламных аргументов.
14. Культура торгового обслуживания и методы ее оценки.
15. Методы тестирования структуры личности продавца.
16. Мотивы покупок и условия их проявления.
17. Нематериальное стимулирование трудовой деятельности продавцов
18. Освещение мест продажи и покупательная активность.
19. Основные варианты расчета оптимальных цен и условия их применения
20. Основные способы устного предложения и условия их применения.
21. Особенности применения метода продажи на дому у покупателей.
22. Особенности применения метода продажи по образцам.
23. Особенности применения метода продажи по предварительным заказам.
24. Особенности применения метода продажи с открытой выкладкой.
25. Особенности применения метода продажи с самообслуживанием.
26. Особенности применения метода продажи через автоматы.
27. Особенности стимулирования труда продавцов разных менталитетных типов.
28. Понятие об «атмосфере торгового зала».
29. Превентивные способы оценки эффективности рекламных аргументов.
30. Принципы проектирования оптимальных систем оплаты труда продавцов.
31. Принципы размещения товаров и услуг в местах их продажи.
32. Принципы составления торгового письма.
33. Принципы формирования интерьера экстерьера мест продажи.
34. Психологические типы покупателей и их визуальные характеристики.

35. Рекламный аргумент: способы его создания и оценка эффективности альтернативных вариантов.
36. Составление сметы затрат на стимулирование сбыта товаров и услуг. Принципы контроля расходов.
37. Способы повышения психологического воздействия цен на поведение покупателей.
38. Способы повышения эффективности видео рекламных и печатных рекламных аргументов.
39. Стадии деловой беседы в процессе продажи товаров и услуг.
40. Структура личности продавца и ее влияние на эффективность его трудовой деятельности.
41. Формы оплаты труда продавцов и их влияние на интенсивность, и качество торгового обслуживания.
42. Характеристика стадии восприятия и ее основные этапы.
43. Характеристика стадии мотивации и ее основные этапы.
44. Цветовые решения интерьера и их влияние на покупательское поведение.
45. Ценовые методы стимулирования сбыта и условия их применения.
46. Экономические и социальные типы покупателей.

Реферат Примерный перечень тем.

1. Современные технологии повышения эффективности продаж.
2. Роль маркетинга в обеспечении эффективных продаж.
3. Управление продажами.
4. Бенчмаркинг.
5. Аутсорсинг.
6. Прямой маркетинг.
7. Мерчандайзинг.
8. Значение рекламы в управлении продажами.
9. Прогнозирование и моделирование продаж.
10. Роль товарной политики в повышении эффективности продаж.
11. Брендинг.
12. Внутренний маркетинг.
13. Маркетинг партнерских отношений.
14. Социально-ответственный маркетинг в управлении продажами.
15. Экологический аспект маркетинга продаж.
16. Маркетинговая логистика.
17. Экономико-математическое моделирование в управлении продажами.
18. Особенности продаж различных товаров (на различных рынках)
19. Роль сегментирования и позиционирования в повышении эффективности продаж.

20. Стратегии продаж.
21. Ценообразование как фактор управления продажами.
22. Значение маркетинговых исследований при планировании продаж.
23. Информационные технологии в маркетинге продаж.
24. Сетевой маркетинг продаж.

Примерные задания Студенты выполняют рефераты по предложенным темам. Реферат оформляется в письменном . Баллы в БРС выставляются по результатам реферата. LMS-платформа – не предусмотрена

Эссе Примерный перечень тем.

1. Рыночная среда и управление продажами
2. Организационная культура и этика поведения торгового персонала
3. Исследования рыночной среды в системе управления продажами
4. Общение и переговоры с покупателями
5. Сущность и содержание продаж товарной продукции
6. Мотивация как функция управления продажами
7. Процесс продаж товарной продукции
8. Конфликты в процессе продаж товарной продукции
9. Система управления продажами товарной продукции
10. Мерчендайзинг - управление розничными продажами
11. Организационное построение продаж товарной продукции
12. Информационные технологии продаж
13. Стратегическое управление продажами
14. Электронная торговля
15. Концепция нового товара в системе управления продажами
16. Планирование и прогнозирование продаж
17. Управление товарным ассортиментом
18. Контроль продаж товарной продукции
19. Система управления поставщиками
20. Оценка результативности продаж
21. Стратегии продвижения товара на рынок
22. Роль мотивации в управлении продажами
23. Стратегии распределения товарной продукции
24. Факторы, влияющие на товарные продажи
25. Ценовые стратегии в управлении продажами
26. Этика торгового персонала и этикет в торговых отношениях
27. Стратегии управления клиентами компании
28. Значение информационных технологий в управлении продажами
29. Тактика управления продажами товарной продукции
30. Внутренний и внешний контроль продаж



Примерные задания Эссе это самостоятельная письменная работа на предложенную тему, содержащая субъективные соображения автора по теме в целом и/или по ее отдельным аспектам и вопросам. Студенты выполняют эссе по предложенным темам в виде докладов и презентаций. Длительность доклада не более 7 минут. После доклада организуется дискуссия по теме эссе. В презентации не более 10 слайдов. Доклад оформляется в виде письменной работы. Баллы в БРС выставляются по общим результатам доклада, дискуссии, письменной работы и презентации. LMS-платформа – не предусмотрена

Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля (зкзамен)

Список примерных вопросов.

1. Достоинства и недостатки различных организационных структур отдела продаж.
2. Основные типы продаж и факторы, влияющие на выбор.
3. Географическая, товарная, товарно-операционная, товарно-функциональная специализация, рыночная специализация, специализация по типам клиентов, организация на основе новых и имеющихся клиентов, организация по кластерам потребительского поведения.
4. Основные типы торгового персонала.
5. Основные функции менеджера по продажам.
6. Основные функции руководителя отдела продаж.
7. Управленческие навыки и личные качества, которыми должен обладать руководитель отдела продаж.
8. Подбор, оценка и найм торгового персонала.
9. Планирование штата торгового персонала.
10. Поиск кандидатов на должность менеджера по продажам.
11. Собеседование и набор менеджеров по продажам. Основные критерии отбора.
12. Разработка должностной инструкции.
13. Мотивация торгового персонала.
14. Разработка эффективной системы оплаты труда.
15. Принципы построения эффективных систем оплаты труда торгового персонала.
16. Технологии поиска и привлечения клиентов (технология первого исходящего звонка клиенту, анкеты, стандарт презентации, коммерческое предложение и т.д.).
17. Внутренние документы (планы продаж, внутренние прайс-листы, личные рабочие журналы, статистика коммерческой работы с клиентами).

18. Отличительные черты региональных продаж. Организация региональных продаж.
19. Методы эффективной презентации товара.
20. Взаимодействие служб продаж с VIP-клиентами.
21. Этапы развития концепции прямого маркетинга.
22. Как прямой маркетинг соотносится с другими составляющими интегрированных маркетинговых коммуникаций.
23. Основные инструменты прямого маркетинга и условия, определяющие выбор того или иного инструмента.
24. Эффективное взаимодействие систем прямого маркетинга и активных продаж.
25. Социально-экономическая сущность менеджмента продаж
26. Рыночная среда
27. Развитие практики закупок
28. Понятие о сбыте и сбытовой политике.
29. Каналы сбыта, их функции. Уровни каналов сбыта.
30. Торговые посредники: виды и типы.
31. Виды сбыта.
32. Оценка эффективности сбытовой политики.
33. Выбор каналов сбыта (нулевой, одноуровневой, двухуровневой, трехуровневой);
34. Обоснование оптимального метода сбыта (прямой, косвенный, комбинированный);
35. Выбор посредника и определение приемлемой формы работы с ними.
36. Эффективный способ планирования продаж
37. Оценка факторов экономической среды
38. Оценка потенциала рынка и потенциала продаж
39. Анализ продаж предыдущих периодов
40. Составление прогноза продаж
41. Мотивация продаж
42. Индивидуальная и групповая мотивация
43. Групповая мотивация
44. Способы групповой мотивации
45. Долгосрочная и краткосрочная мотивация отдела продаж
46. Приём и установление контакта с клиентом
47. выявление потребностей и выслушивание клиента
48. аргументация и представление товара или услуги
49. возражения клиента и ответы на них
50. заключение сделки.

### **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
3. «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями) от 17.12.1999, ФЗ-212 с последующими изменениями и дополнениями.
4. Правила продажи отдельных видов товаров (Утв. 19.01.1988г. № 55 с изменениями и дополнениями).
5. Правила продажи алкогольной продукции (Утв. 19.06.96 № 987 с изменениями и дополнениями от 13.10.99г , 02.11.200г.).

#### **Стандарты:**

1. ГОСТ Р 51303-2013 «Торговля. Термины и определения»
2. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие понятия»
3. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу»
4. ГОСТ Р 51773-2009 Услуги торговли. Классификация предприятий торговли.

#### **Учебники:**

1. Герасимов Б.И. Денисова А.Л. и др. Основы коммерческой деятельности: Учебное пособие для ССУЗов. – М.: ФОРУМ, 2008.-272с.
2. Денисова И.Н. Организация и технология коммерческой деятельности: в рисунках, схемах, таблицах: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003.- 208с. - (Серия «Среднее профессиональное образование»).
3. Памбухчианц О.В. Организация коммерческой деятельности. Учебник для ССУЗов. – М.: Маркетинг, 2004.
4. Половцева Ф.П. Коммерческая деятельность: Учебник.- М.:ИНФРА-М,2006. - 248с. – (Высшее образование)

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Батаева А.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **СГ.05 Основы финансовой грамотности**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Волощенко

Шира, 2024 г.

Контрольно-оценочные средства дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств	
1.1. Общие положения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.....	7
Список использованных источников.....	36

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы для специальности: 38.02.08 Торговое дело

Цель изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности»

– формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности,
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;
- связи между способностями и выбором будущей профессии;

- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;
- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;
- применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;
- применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;
- рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- определять разницу между личным и производственным потреблением;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;



- выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов;

- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы элементы общих компетенций (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации**

### **Тема 1. Тема 1.1. Личное финансовое планирование.**

#### **Тест по теме: Источники денежных средств семьи**

##### **1. К доходам семьи НЕ относятся**

- а. Зарплата
- б. Проценты по кредиту
- в. Пособие по уходу за ребёнком
- г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

##### **2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?**

- а. Зарплаты
- б. Доходов от предпринимательской деятельности
- в. Социальных выплат
- г. Доходов от собственности

##### **3. Переменная зарплата**

- а. Не зависит от результата вашей работы
- б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы
- в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная

- г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс

##### **4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:**

- а. Роста производительности труда
- б. Роста безработицы
- в. Роста спроса на продукцию фирмы
- г. Вредных условий труда

**5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?**

- а. Доход от сдачи жилья в аренду
- б. Пенсия
- в. Выходное пособие при увольнении
- г. Социальное пособие на второго ребёнка

**6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?**

- а. Зарплата
- б. Пенсия
- в. Пособие по инвалидности
- г. Доход от сдачи жилья в аренду

**7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:**

- а. Профсоюзе
- б. Федеральной службе занятости
- в. Государственной инспекции труда
- г. Полиции

**8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?**

- а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии
- б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью
- в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс
- г. Экономический кризис

**Выбрать все подходящие ответы**

**1. На пособие по безработице имеют право:**

- а. Студент очного отделения
- б. Призывник армии
- в. Сантехник, работающий в жэке

г. Программист, не имеющий постоянной занятости и выполняющий работы по принципу «фриланс»

д. Повар, уволенный за небрежное отношение к имуществу ресторана

е. Крановщица, уволенная по сокращению штата

ж. Пенсионерка Зина Афанасьевна

з. Женщина, которая сама ушла с прежней работы, потому что вместе с мужем переехала в другой город

и. Учредитель фирмы, которая уже 3 года несёт убытки

**2. Что из этого может положительно повлиять на доходы вашей семьи?**

а. Открытие сберегательного вклада в банке, по которому вы получаете проценты

б. Сокращение отрасли, где работает ваш отец, из-за вытеснения её другой, более технологичной отраслью

в. Создание профсоюза на предприятии, где работает ваша сестра

г. Повышение ежемесячного социального пособия на детей до 18 лет, если у вас есть несовершеннолетние братья и сёстры

д. Повышение НДФЛ

е. Создание в вашем регионе специальной комиссии по борьбе с загрязнением окружающей среды

ж. Получение в наследство 2-комнатной квартиры

з. Прохождение вашей мамой курсов повышения квалификации

и. Увольнение брата по сокращению штата с выплатой выходного пособия

2. Заполни пропуски:

Произошло значительное изменение источников доходов населения, что \_\_\_\_\_ привело \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ снижению

\_\_\_\_\_ в исчислении денежных доходов в силу объективного увеличения доходов \_\_\_\_\_.

Особенно существенным было увеличение доходов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Последние возросли с \_\_\_\_\_ в 1970 г. до \_\_\_\_\_ в 2017  
г. Доходы \_\_\_\_\_ значительно выросли на  
первом этапе реформ, с 2001 г. их рост относительно стабилизировался. Доля  
социальных выплат (трансфертов) в последние годы несколько  
\_\_\_\_\_.

Процесс позволивший увеличить доходы от собственности называется  
\_\_\_\_\_.

## **Тема 2. Контроль семейных расходов.**

### **1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?**

- а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование
- б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия
- в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам
- г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

### **2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?**

- а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания
- б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное
- в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
- г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

### **3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?**

- а. Замена покупки арендой
- б. Следование рекомендациям продавца
- в. Экономичные упаковки
- г. Отдельный кошелек для импульсивных покупок

#### **4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?**

- а. Импульсивные покупки
- б. Разделение затрат с друзьями и родственниками
- в. Покупка б/у вещей
- г. Составление списка покупок перед походом в магазин

**Задача 1.** Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

- а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).**
- б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?**

**Задача 2.** Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

- а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.**
- б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?**

#### **Тема 1.3. Семейный бюджет.**

**1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:**

- а) 1 месяц
- б) 1 год
- в) 1 неделя

**2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:**

- а) финансы семьи
- б) доход семьи
- в) заработок семьи

**3. План доходов и расходов семьи – это пример:**

- а) семейных потребностей
- б) семейных накоплений
- в) семейного бюджета

**4. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:**

- а. Доходы превышают расходы
- б. Расходы превышают доходы
- в. Сбережения превышают расходы
- г. Расходы превышают сбережения

**5. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?** а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно

- б. Дорого, средне, дешево
- в. Сегодня, завтра, никогда
- г. Необходимо, нужно, хотим

**6. Восполнить дефицит бюджета...**

- а. ...всегда выгоднее с помощью кредита
- б. ...всегда выгоднее из сбережений
- в. ...обычно выгоднее с помощью кредита
- г. ...обычно выгоднее из сбережений

**7. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?**

- а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам
- б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов
- в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов
- г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

**8. У вас хронический дефицит бюджета, если:**

- а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку
- б. Вы редко откладываете деньги на будущее
- в. Все ваши друзья вам должны
- г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев

**9. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?**

- а. Начать экономить на бензине
- б. Получить кредит
- в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
- г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

**10. Какие траты семьи не являются первостепенными:**

- а) продукты питания
- б) коммунальные платежи
- в) поездка в экзотическую страну

**11. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:**

- а) жизнь по принципу «доход и расход»
- б) экономия на продуктах питания
- в) отказ от дорогих покупок



**12. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:**

- а) транспортные расходы
- б) расходы на питание
- в) приобретение предметов роскоши

**13. Выберите правильное высказывание:**

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному члену семьи.

в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.

**14. Выберите правильное высказывание:**

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

**Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.**

**1. Нормой сбережения называется**

- а. Разница между доходами и расходами
- б. Отношение доходов к расходам
- в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям
- г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

**2. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?**

- а. Она растёт со временем

- б. Она падает со временем
- в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи

г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

**3. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были**

- а. Конкретными
- б. Труднодостижимыми
- в. Как можно более общими
- г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

**4. Что такое замкнутый круг расходов семьи?**

- а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить
- б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу
- в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета
- г. Финансовые вопросы обсуждаются в тесном семейном кругу

**Открытые вопросы**

1. Почему важно говорить на финансовые темы в семье? Какие разногласия могут возникнуть между молодыми супругами и как подойти к их решению?

2. Как такой метод, как замкнутый круг расходов, может помочь вашей семье повысить свое благосостояние? Какие шаги нужно предпринять, чтобы реализовать этот метод?

Составить свой финансовый план по предложенному образцу:

## Учет доходов и расходов

ДАТА	КАТЕГОРИЯ	СУММА	ОСТАТОК
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			<b>22 000,00 ₽</b>
2016-09-01			<b>22 000,00 ₽</b>

ДОХОД (РУБ.)	
Зарплата	60 000,00 ₽
Пособие	15 000,00 ₽

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАСХОДЫ (РУБ.)	
ЖКХ	4 000,00 ₽
Ипотека	16 000,00 ₽

2016-09-02	Магазин	839,00 ₽	<b>21 161,00 ₽</b>
2016-09-03			<b>21 161,00 ₽</b>
2016-09-04	Магазин	1 598,00 ₽	<b>19 563,00 ₽</b>
2016-09-05			<b>19 563,00 ₽</b>
2016-09-06			<b>19 563,00 ₽</b>
2016-09-07	Магазин	589,00 ₽	<b>18 974,00 ₽</b>
2016-09-08			<b>18 974,00 ₽</b>
2016-09-09	Магазин	5 823,00 ₽	<b>13 151,00 ₽</b>
2016-09-10	Кино	1 000,00 ₽	<b>12 151,00 ₽</b>
2016-09-11			<b>12 151,00 ₽</b>
2016-09-12			<b>12 151,00 ₽</b>
2016-09-13	Аптека	587,00 ₽	<b>11 564,00 ₽</b>
2016-09-14			<b>11 564,00 ₽</b>
2016-09-15			<b>11 564,00 ₽</b>
2016-09-16	Магазин	2 543,00 ₽	<b>9 021,00 ₽</b>
2016-09-17			<b>9 021,00 ₽</b>
2016-09-18			<b>9 021,00 ₽</b>
2016-09-19	Магазин	449,00 ₽	<b>8 572,00 ₽</b>
2016-09-20			<b>8 572,00 ₽</b>
2016-09-21			<b>8 572,00 ₽</b>
2016-09-22			<b>8 572,00 ₽</b>
2016-09-23	Магазин	4 873,00 ₽	<b>3 699,00 ₽</b>
2016-09-24	Парк развлечений	2 400,00 ₽	<b>1 299,00 ₽</b>
2016-09-25			<b>1 299,00 ₽</b>
2016-09-26			<b>1 299,00 ₽</b>
2016-09-27			<b>1 299,00 ₽</b>
2016-09-28			<b>1 299,00 ₽</b>
2016-09-29	Магазин	2 276,00 ₽	<b>-977,00 ₽</b>
2016-09-30			<b>-977,00 ₽</b>
2016-10-01			<b>-977,00 ₽</b>
<b>Итого</b>		22 977,00 ₽	<b>-977,00 ₽</b>

<b>Итого</b>	<b>75 000,00 ₽</b>

Секция	3 000,00 ₽
Карманные деньги	4 000,00 ₽
Автомобиль	5 000,00 ₽
Откладываем на пенсию	1 000,00 ₽
<b>ЦЕЛЬ: откладываем на отпуск</b>	<b>10 000,00 ₽</b>
Сбережения	10 000,00 ₽
<b>Итого</b>	<b>53 000,00 ₽</b>

<b>Можно потратить в этом месяце</b>	<b>22 000,00 ₽</b>
--	--------------------

**Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

**1. Какой из перечисленных способов вложения семейных средств самый рискованный?**

- а. Сберегательный вклад
- б. ПИФ
- в. Полис страхования жизни
- г. Комбинированный инструмент (вклад + ПИФ)

**2. Что лучше: сберегательные вклады или ПИФы?**

- а. Вклады, потому что они надёжнее
- б. Вклады, потому что они доходнее
- в. ПИФы, потому что они доходнее
- г. Нет правильного ответа

**3. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?**

- а. Состоит из паёв
- б. Его средства инвестируются с помощью управляющей компании (УК)
- в. Не является оптимальным инструментом сбережения, когда экономическая и политическая обстановка в стране нестабильна
- г. Не может иметь отрицательную доходность

**4. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?**

- а. Состоит из паёв
- б. Приносит фиксированный доход
- в. Открывает доступ к рынкам акций и облигаций для простых граждан без специальных знаний в экономике и финансах
- г. Может иметь доходность ниже уровня инфляции

**Открытые вопросы**

1. Почему наличные деньги не являются эффективным средством сбережения семейных средств?
2. Что такое инфляция и почему она представляет угрозу для ваших сбережений? Как от неё можно защититься?

## **Задачи**

1. Вы получили в наследство от бабушки 200 тыс. руб. и хотите сберегать их. Каков будет ваш доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 6 % в год?

- а. Вы храните деньги в сейфе в течение 3 лет
- б. Вы кладёте деньги на 3-летний депозит со ставкой 8 % годовых
- в. Вы кладёте деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых.

Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых

г. Вы покупаете паи ПИФа, доходность которого в первый год составила 20 %, во второй – 3, а в третий год – минус 2 %

2. Ваша сестра продала машину и думает, как распорядиться полученными 300 тыс. руб. Каков будет её доход (потери) в реальном выражении, если уровень инфляции в стране составит 7 % в год?

- а. Она хранит деньги в сейфе в течение 2 лет
- б. Она кладёт деньги на 2-летний депозит со ставкой 9 % годовых
- в. Она кладёт деньги на полугодовой депозит со ставкой 8 % годовых. Через полгода она видит, что ставки выросли, и делает новый вклад на 1,5 года под 10 % годовых
- г. Она покупает паи ПИФа, доходность которого в первый год составила минус 4 %, а во второй – 19 %

## **ТЕМА 2.2. ВАЛЮТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

### **1. В чем заключается суть понятия «валюта»?**

- а) Грошови единицы иностранных государств
- б) Денежная единица страны
- в) Денежные единицы как собственные, так и иностранные, а также кредитные и платежные документы, стоимость которых выражена в иностранной валюте, которые применяются в международных расчетах
- г) Векселя, чеки, кредитные карточки

## **2. Какая валюта называется конвертируемой?**

- а) Валюта, которая имеет постоянный официальный курс
- б) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
- в) Валюта, которая действует на территории группы стран
- г) Денежная единица, которую можно обменять на иностранную валюту

при выезде за границу

## **3. Что такое «замкнутая» валюта?**

- а) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
- б) Валюта, в которой отсутствует золотой эквивалент
- в) Валюта, которая действует на территории одной страны или группы

стран

г) Валюта, операции с которой ограничены на территории определенной страны

## **4. Что такое «валютный курс»?**

а) Цена денежной единицы одной страны, выражается в денежной единице другой страны

- б) Официальный обменный курс валюты
- в) Возможность свободного обмена валюты на деньги другой страны
- г) равновеликие соотношения двух денежных единиц

## **5. Что называется «валютным рынком»?**

а) Национальные и международные банки, а также биржи, через которые осуществляется покупка, продажа и обмен иностранной валюты

б) Согласованная, координированная валютная политика и система внешних расчетов

в) Совокупность государств, сложившихся на базе валютных блоков

г) Межбанковский рынок по купле-продаже валюты

## **6. Как определяется стоимость свободно конвертируемой валюты?**

- а) По официальному курсу
- б) По покупательной способности
- в) Товарным наполнением

г) По спросу и предложению на валюту

**7. Плавающие валютные курсы — это:**

а) Рыночные курсы, складывающиеся под воздействием спроса и предложения

б) Обменные наличные курсы

в) Курсы, используемых при осуществлении международных расчетов

г) Официально зарегистрированные курсы

**8. Конвертируемость валюты означает:**

а) свободный (без ограничений) обмен данной валюты на другие валюты;

б) возможность одной валюты обмениваться на другую;

в) возможность использования валюты в международных расчётах.

**9. Номинальный валютный курс – это:**

а) относительная цена валют двух стран;

б) относительная цена товаров двух стран;

в) курс, устанавливаемый коммерческими банками.

**10. Кросс-курс – это:**

а) курс обмена между несколькими валютами;

б) курс обмена между валютами, определяемый без участия доллара США;

в) курс обмена между двумя валютами, который определяется через их соотношение к третьей валюте.

**11. Как называется котировка, при которой курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте?**

а) косвенная котировка

б) обратная котировка

в) прямая котировка.

**12. На сегодняшний день рынок ФОКЕХ обслуживает:**

а) внешнюю торговлю

б) международное движение капиталов

в) спекулятивные операции с валютой

г) все ответы верны

**13. Если Россия выражает курс своей национальной валюты (рубля) в иностранной валюте (например, в фунтах стерлингов), то это:**

- а) прямая котировка;
- б) косвенная котировка;
- в) котировка по кросс-курсу.

**Задача.**

1. На графике представлена динамика курсов доллара и евро к рублю в январе-июле 2018 года.



Определите:

1. Максимальное значение курса евро за рассматриваемый период.
2. Минимальное значение курса евро за рассматриваемый период.
3. Абсолютное изменение величины курса евро за рассматриваемый период.
4. Соотношение максимального и минимального значения курсов евро.
5. Когда целесообразно покупать евро, а когда продавать.
6. Максимальное значение курса доллара за рассматриваемый период.
7. Минимальное значение курса доллара за рассматриваемый период.



8. Абсолютное изменение величины курса доллара за рассматриваемый период.

9. Соотношение максимального и минимального значения курсов доллара.

10. Когда целесообразно покупать доллар, а когда продавать.

11. Отношение курса евро к курсу доллара в июле 2018 года.

### **Тема 2.3: ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В СТАРОСТИ**

**1. Если вы наёмный сотрудник и ваша зарплата 40 тыс. руб., взнос обязательного пенсионного страхования составляет 22 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то:**

а. Вы получаете на руки 48 800 руб. и из них должны 14 000 перевести государству

б. Вы получаете на руки 40 000 руб. и из них должны 14 000 перевести государству

в. Вы получаете на руки 40 000 руб. и из них должны 8 800 руб. перевести в ПФР

г. Вы получаете на руки 34 800 руб. и из них ничего не должны государству

**2. Если вы наёмный сотрудник и ваша зарплата – 20 000 руб. , взнос обязательного пенсионного страхования составляет 22 %, а подоходный налог (НДФЛ) – 13 %, то:**

а. Вы получаете на руки 24 400 руб., и из них должны 7000 перевести государству

б. Вы получаете на руки 17 400 руб. и из них должны 4400 перевести в ПФР

в. Вы получаете на руки 17 400 руб. и из них ничего не должны государству

г. Вы получаете на руки 13 000 руб. и из них ничего не должны государству

**3. Почему это плохо, когда работодатель выплачивает вам зарплату «всерую»?**

а. Он лишает вас пенсионных накоплений

б. Он может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ

в. Он может платить вам меньше, потому что не надо делать отчисления в Пенсионный фонд

г. Он может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома

**4. Государственные пенсии не могут быть высокими в будущем, потому что:**

а. Пенсии облагаются подоходным налогом

б. Продолжительность жизни стариков снижается

в. Люди не хотят делать дополнительные накопления в НПФ, банках и ПИФах

г. На одного пенсионера приходится всё меньше и меньше работающих граждан

**5. Что из перечисленного вы НЕ можете направить в НПФ?**

а. Часть своей зарплаты после уплаты налогов

б. Средства со своего лицевого счета в ПФР

в. Средства от продажи квартиры, полученной в наследство

г. Средства материнского капитала

**6. На всё из перечисленного надо обратить внимание при выборе НПФ, кроме...**

а. Является ли он государственным

б. Победил ли он инфляцию

в. Рейтинга надежности

г. Размера комиссии

## **Тема 2.4. БАНКИ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ СЕМЬИ**

**1. Что такое Агентство по страхованию вкладов?**

а. Организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний

б. Организация, которая отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ

в. Банк, в отделение которого вы можете прийти, чтобы получить страховую выплату в день обращения

г. Государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

## **2. Чем из перечисленного НЕ занимается Центральный банк России?**

а. Осуществляет надзор за деятельностью страховых компаний

б. Отвечает за формирование фонда ССВ, обеспечивает страховые выплаты и ведёт реестр банков – участников ССВ

в. Выдаёт страховую выплату в день обращения

г. Обеспечивает устойчивость национальной валюты и платёжной системы

## **3. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?**

а. Счета физлиц — предпринимателей, открытые с целью предпринимательской деятельности

б. Вклады физических лиц в иностранных банках за границей

в. Вклады физических лиц в рублях в филиалах российских банков за границей

г. Вклады физических лиц в иностранной валюте в российских банках

## **4. Что из перечисленного покрывается российской ССВ?**

а. Текущие счета физических лиц в российских банках

б. Сбережения физических лиц в виде драгоценных металлов в российских банках

в. Паи ПИФов, приобретённые в российских банках

г. Сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках

## **5. Почему не стоит брать кредит в торговых сетях?**

а. Там высок риск мошенничества

б. Ставки там выше, чем в банках

в. Ставки там выше, чем в микрофинансовых организациях

г. Вы не сможете воспользоваться купленной вещью, пока не погасите кредит

## **6. Кто берёт кредиты в микрофинансовых организациях?**

а. Люди с высоким уровнем дохода

- б. Только юридические лица
- в. Люди, скопившие на первоначальный взнос
- г. Люди, которым отказали в кредите во всех других местах

**7. Когда кредит может помочь семье сэкономить?**

- а. Когда семья выбирает – снимать квартиру или взять ипотеку
- б. Когда семья берёт деньги в кредит, чтобы перевести их в Пенсионный фонд
- в. Когда эффективная ставка не превышает рекламируемую ставку
- г. Когда семья берёт кредит в МФО на покупку автомобиля

**8. Когда стоит рефинансировать кредит?**

- а. Когда у семьи нет денег на уплату ежемесячных взносов
- б. Когда ставки по аналогичным кредитам упали
- в. Когда нужен ещё один кредит
- г. Когда вы получили наследство и можете погасить кредит досрочно

**9. Почему чем ниже первоначальный взнос по ипотеке, тем выше ставка?**

- а. Низкий первоначальный взнос сокращает срок ипотеки
- б. Низкий первоначальный взнос повышает вероятность рефинансирования кредита
- в. Неспособность накопить на крупный взнос сигнализирует банку, что вы плохо умеете распоряжаться своими средствами
- г. Если вы не хотите делать крупный взнос, банк может заподозрить вас в мошенничестве

**10. Какой показатель позволит вам лучше всего понять, вписывается ли кредит в семейный бюджет?**

- а. Сумма кредита
- б. Срок кредита
- в. Величина процентной ставки
- г. Размер ежемесячного взноса

**Задачи 1.** Аристарх Платонович – соучредитель фирмы ООО «Ивановские фрикадельки». У него есть следующие сбережения:

- вклад на 1 млн руб. в банке «Рассвет»
- вклад на 300 тыс. руб. в банке «Русский витязь»
- паи ПИФа, купленные в банке «Русский витязь» за 120 тыс. руб. , которые теперь стоят 180 тыс. руб.
- текущий счёт его фирмы (ООО «Ивановские фрикадельки») в банке «Русский витязь» с балансом 450 тыс. руб.
- сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Забота» на 80 тыс. руб. – пополняемый вклад в филиале банка «Забота» в Болгарии на 100 тыс. руб. Какое возмещение сможет получить Аристарх Платонович через ССВ, если все 3 банка разорятся?

2. Виолетта Эдмундовна – учительница литературы, а её муж Модест Карлович – нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:

- вклад на 550 тыс. руб. в банке «Рассвет» на имя Модеста Карловича
- вклад на 600 тыс. руб. в филиале банка «Рассвет» в другом городе на имя Модеста Карловича
- вклад в долларах США (эквивалент 200 тыс. руб. ) в банке «Рассвет» на имя Виолетты Эдмундовны
- текущий личный счет Модеста Карловича в банке «Русский витязь» с балансом 310 тыс. руб.
- текущий счет Модеста Карловича в банке «Русский витязь» с балансом 140 тыс. руб. , который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги
- паи ПИФа, купленные Модестом Карловичем в банке «Забота» за 120 тыс. руб. , которые теперь стоят 50 тыс. руб.

Какое возмещение сможет получить семья Виолетты Эдмундовны и Модеста Карловича через ССВ, если все 3 банка разорятся?

## **Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.**

### **Тест по теме «Риски в мире денег»**

**1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:**

- а) форс-минор;
- б) естественная ситуация;
- в) рядовая ситуация;
- г) форс-мажор.

**2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?**

- а) в Фонд социального страхования РФ;
- в) в Пенсионный фонд РФ;
- г) в частную страховую компанию;
- д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

**3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?**

- а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
- б) из Пенсионного фонда РФ;
- в) из Фонда социального страхования;
- г) из страхового фонда предприятия.

**4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:**

- а) в центре занятости населения по месту жительства;
- б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
- в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
- г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

**5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт**

**денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:**

- а) страховой договор;
- б) страховая премия;
- в) страховой случай;
- г) страхование.

**6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:**

- а) на всех граждан России со дня их рождения;
- б) на граждан России, достигших 14 лет;
- в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
- г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

**7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:**

- а) финансовые убытки;
- б) финансовые отношения;
- в) финансовые риски;
- г) финансовое мошенничество.

Риски в мире денег

**8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:**

- а) административный проступок;
- б) финансовое мошенничество;
- в) финансовые риски;
- г) особые жизненные ситуации.

**Задания с кратким ответом (по 2 балла за каждый правильный ответ)**

**1. Что из перечисленного ниже можно отнести к особым жизненным ситуациям?**

- а) рождение ребёнка;

- б) повышение в должности на работе;
- в) потеря работы не по своей инициативе;
- г) смерть любимого животного;
- д) долгая болезнь;
- е) пожар или иное бедствие, вызвавшее потерю имущества либо денежные проблемы;
- ж) запланированный переезд в другой город.

**2. На что из перечисленного ниже можно потратить материнский капитал?**

- а) на покупку детской одежды и обуви;
- б) на покупку автомобиля;
- в) на улучшение жилищных условий;
- г) на оплату расходов при получении ребёнком платного образования;
- д) на увеличение пенсии матери;
- е) на покупку бытовой техники.

**Задания с развёрнутым ответом (по 3 балла за каждое правильно выполненное задание)**

1. Как можно минимизировать финансовые потери в случае стихийных бедствий, а также пожара, протечки труб и т. д.?
2. В чём различие между государственным и коммерческим страхованием?
3. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?
4. Как распознать финансовую пирамиду?

**Практические задачи (по 4 балла за каждую правильно выполненную задачу)**

1. Представим, что в вашей семье родился ребёнок. Ваша мама работала в школе учителем. Куда ей следует обратиться за получением пособия по уходу за ребёнком? Куда следовало обратиться, если бы она не была трудоустроена?



2. Представим, что родители решили застраховать квартиру, в которой вы проживаете. Какие действия необходимо для этого совершить?

3. Степанов Илья решил в июне отправиться в путешествие по Австрии. Когда он рассчитывал стоимость своего путешествия, курс составлял 45,50 руб. за евро. В этом случае поездка обошлась бы в 50 050 руб. Но когда он через некоторое время стал покупать билеты на самолёт и заказывать отель, то сумма увеличилась на 4780 руб. Оказалось, что, пока Илья раздумывал о покупке валюты, произошла девальвация рубля. На сколько рублей увеличился курс евро для россиян за это время?

Риски в мире денег

4. Представим, что в вашем городе появилась новая инвестиционная компания, о которой никто ранее не знал. В рекламных плакатах, развешанных по всему городу, утверждалось, что эта компания давно работает на финансовом рынке и поэтому способна приносить своим вкладчикам 100%-ный доход в год.

Чтобы стать её инвестором, необходимо сначала внести первоначальный взнос в размере 10 тыс. руб. Ваши родственники начали активно обсуждать, стоит ли быть инвесторами этой компании. Что вы посоветуете им и как аргументируете свою позицию?

## **Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.**

### **Тест: СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС**

**1. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что**

а. Предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия

б. Индивидуальные предприниматели платят больше налогов

в. В случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание

г. Индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

**2. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?**

а. Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса

б. Упрощённый порядок ведения бухгалтерии

в. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам

г. Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

**3. Выберите верное утверждение:**

а. Упрощённая система налогообложения (УСН), при которой объектом налогообложения является прибыль, всегда является наиболее выгодной, поскольку прибыль меньше доходов

б. УСН, при которой объектом налогообложения являются доходы, всегда является наиболее выгодной, поскольку ставка налога в этом случае составляет всего 6 %

в. Если доходы компании значительно превосходят расходы (в 2–3 раза), то режим УСН, при котором объектом налогообложения являются доходы, более предпочтителен

г. Единый налог на вменённый доход может использовать любая компания, в которой рассчитывается физический показатель, такой как количество работников или площадь торгового зала

**4. Что из нижеперечисленного НЕ может являться конкурентным преимуществом компании?**

а. Более низкие цены

б. Более высокие затраты

в. Уникальность товара или услуги

г. Более квалифицированный персонал

**5. Выберите верное утверждение:**

а. Покупка владельцем компании автомобиля для своей жены является примером инвестиций

- б. Открытие филиалов в других городах является примером инвестиций
- в. Зарплата сотрудников компании является примером инвестиций
- г. Высокие инвестиции всегда являются конкурентным преимуществом компании

**6. Выберите верное утверждение**

- а. Повышение квалификации сотрудников является примером инвестиций
- б. Распределение прибыли между владельцами компании является примером инвестиций
- в. Каждая компания должна стремиться максимально увеличивать инвестиции, поскольку они всегда приводят к росту прибыли
- г. Целью любой компании является рост инвестиций

**Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.**

**ТЕСТЫ СТРАХОВАНИЕ КАК СПОСОБ СОКРАЩЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ**

**1. Когда возникло страхование?**

- а) очень давно, ещё до нашей эры
- б) в прошлом веке

**2. Что такое страхование?**

- а) сбор денег с населения для пополнения бюджета
- б) отношения страховщика и страхователя по защите имущественных интересов страхователя и застрахованного
- в) разновидность банковских операций

**3. Что является материальным выражением цены страховой услуги?**

- а) страховая сумма
- б) страховой взнос

**4. Кто такой страховщик?**

- а) человек, который собирает страховые взносы
- б) специальный правительственный орган
- в) юридическое лицо, имеющее государственную лицензию

**5. Основная цель страховой деятельности состоит**

- а) в зарабатывании денег
- б) в перераспределении денег
- в) в продаже услуг по страховой защите
- г) в удовлетворении общественной потребности в защите

**6. Возможно ли страхование без риска?**

- а) да
- б) нет

**7. Что является страховым риском?**

- а) вероятное наступление какого-либо неблагоприятного события
- б) безусловное наступление ожидаемого неблагоприятного события

**8. Велика ли роль страхования в российской экономике?**

- а) да
- б) нет
- в) пока невелика, но эта роль постоянно возрастает

**9. Страхование имущества помогает человеку...**

- а) разбогатеть
- б) сохранить деньги
- в) сохранить имущество
- г) сохранить здоровье

**10. Что получает общество от страховой деятельности?**

- а) увеличение доходов
- б) ускорение развития
- в) снижение расходов
- г) отвлечение денежных средств из других сфер

**11. Может ли страхование обеспечить полную защиту человека?**

- а) да
- б) нет

**12. Являются ли страховые резервы собственностью страховщика?**

- а) да
- б) нет

**13. В какой форме материализуется страховая защита?**

- а) в форме страхового взноса
- б) в форме страховой выплаты
- в) в форме страховой суммы

**14. Имеет ли страховщик право распоряжаться страховыми резервами, сформированными из страховых взносов своих страхователей?**

- а) да
- б) нет

**15. При обязательном медицинском страховании страховщиком выступает:**

- а. Государственная организация
- б. Страховая компания
- в. Медицинское учреждение
- г. Больной, имеющий на руках полис обязательного медицинского страхования

**16. При обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний страховые взносы платит:**

- а. Государство
- б. Работники
- в. Работодатели
- г. Население

**Задание с развернутым ответом:**

**Жизненная ситуация**

Опаздывая на встречу с друзьями, вы забыли закрыть кран в ванной. Родители в это время находились на даче, и в квартире не было никого, кроме кота. Когда через несколько часов вы вернулись домой, то обнаружили там настоящий потоп: пол и ковёр были безнадежно испорчены, комнатные

тапочки пустились в свободное плавание, а кот, забравшись на высокий шкаф, жалобно мяукал. Но ещё жалобнее причитала соседка с нижнего этажа. Оказывается, вода из вашей ванны протекла в её квартиру, испортив стены и потолок. А ведь соседка месяц назад сделала ремонт и теперь требует возмещения ущерба. Да и ремонт вашей собственной квартиры после потопа потребует большой суммы денег, а у вас её нет.

- А) Сталкивались ли вы и/или ваши родители с похожими случаями?
- Б) О каких рисках здесь идёт речь? Какие существуют способы страховой защиты от подобных рисков?
- В) Пользуются ли ваши родители какими-либо видами страхования от этих рисков?
- Г) Найдите в Интернете сайты страховых компаний, действующих в вашем городе. Сравните условия страхования подобных рисков, предлагаемые разными страховщиками. Выберите условия, оптимальные для вашей семьи.
- Д) Попытайтесь определить, является ли данный страховщик надёжным.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основные источники:

1. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. ПО / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 400 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 24 с.

### Дополнительная литература

1. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2 Берзон Н. И., Аршавский А. Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: Практ. пособие. — М.: Дашков и К, 2019.

4. Голди Д., Мюррей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё финансовое будущее. — М.: Альпина Паблишер, 2019.

### Интернет ресурсы:

1. <https://fmc.hse.ru/spo0> Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»

2. Гражданский кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс. ВерсияПроф.

3. Информационный портал малого предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://smb.economy.gov.ru/>

4. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>

5. Ресурсный центр малого предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcsme.ru/>

6. Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.rspp.ru/>



Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.10 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.10 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	5
Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета .....	30
Информационное обеспечение обучения.....	38

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств дисциплины ОП.10 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 *Торговое дело* и соответствующих профессиональных компетенций и общих компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл.

Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии: оформление распорядительных документов; оформление информационно-справочных документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов: создание документов с использованием компьютерных технологий; работа в автоматизированной системе документационного обеспечения управления (АС ДОУ);
- унифицировать системы документации: создание унифицированного бланка;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте: создание шаблона электронной формы документа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства: место делопроизводства в структуре управленческого труда; современные требования к организации делопроизводства;

- основные понятия документационного обеспечения управления: примерное положение о службе документационного обеспечения управления и должностные инструкции;
- системы документационного обеспечения управления: перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации;
- классификацию документов: понятие подлинника, копии, выписки, дубликата;
- требования к составлению и оформлению документов: правила оформления, изготовления, учета, использования и хранения бланков организации;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел: оценка значимости документов и сроки их хранения.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Тема 1.1. Современное делопроизводство.

УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30 – 2003

2. В приложении к ГОСТ Р 6.30 – 2003 даны образцы бланков документов

3. В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству

4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению

5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...

- а) устав организации
- б) штатное расписание
- в) приказ

2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?

- а) указы
- б) распоряжения
- в) постановления

3. Должностная инструкция сотрудника...

- а) подлежит утверждению
- б) не утверждается
- в) утверждается по усмотрению руководителя

4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?

- а) Штатное расписание
- б) Устав предприятия
- в) Должностная инструкция

5. Типовые документы носят ... характер

- а) обязательный
- б) рекомендательный
- в) ознакомительный

6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?

- а) в именительном
- б) в родительном
- в) в предложном

7. Какой документ не является разновидностью копии?

- а) черновик
- б) отпуск
- в) дубликат

8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...

- а) копия
- б) отпуск
- в) дубликат

9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...

- а) подлинник
- б) отпуск
- в) дубликат

10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...

- а) докладной запиской
- б) приказом руководителя
- в) справкой согласования

УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. ОКУД – Общероссийский классификатор \_\_\_\_\_.

2. Устав организации – правовой акт, определяющий \_\_\_\_\_.

3. Должностная инструкция – правовой акт, издаваемый организацией в целях регламентации организационно-правового положения работника, его \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и обеспечивающий условия для его эффективной работы.

4. Правила внутреннего трудового распорядка – это правовой акт, регламентирующий \_\_\_\_\_.

5. Документы классифицируют:

*по видам:* организационно-распорядительные,

\_\_\_\_\_, по личному составу;

*по форме:* индивидуальные, \_\_\_\_\_, табличные, текстовые, анкетные, трафаретные;

*по происхождению:* официальные и \_\_\_\_\_;

*по месту происхождения:* \_\_\_\_\_ и внутренние;

*по срокам хранения:* постоянного срока хранения, временного (\_\_\_\_\_), временного (\_\_\_\_\_);

*по гласности:* секретные и \_\_\_\_\_;

*по средствам фиксации:* рукописные, \_\_\_\_\_, графические, \_\_\_\_\_, фотокинодокументы;

*по стадиям создания:* оригиналы, черновики, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, дубликаты;

*по срочности:* \_\_\_\_\_ и несрочные;

*по наименованию:* \_\_\_\_\_.

Тема 1.2. Основные понятия документационного обеспечения управления

Теоретические вопросы

1. Что представляет собой бланк документа?
2. Какие виды расположения реквизитов Вы знаете?
3. Какие реквизиты входят в состав общего бланка?
4. Какие реквизиты входят в состав бланка для писем?
5. Как формулируется заголовок к тексту документа?
6. Какие элементы включаются в состав реквизита «адресат»?

7. Сколько адресов максимально можно поместить на одном документе?
8. Какие элементы входят в состав грифа согласования?
9. Какие элементы входят в состав грифа утверждения?
10. Какие элементы в реквизите «подпись» должна затрагивать печать?

#### УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. Служебное поле документа предназначено для нанесения специальных изображений
2. Постоянный реквизит – реквизит, нанесенный при изготовлении бланка
3. Переменный реквизит наносится при составлении документа
4. Левое поле может быть увеличено
5. Страницы документа можно нумеровать на нижнем поле листа
6. Установлено два варианта расположения реквизитов на бланках
7. На бланках оформляется только первая страница документов
8. Реквизиты бланка организации субъекта РФ можно оформить только на национальном языке
9. На бланке можно поместить сокращенное название организации, даже если оно не закреплено в Уставе этой организации
10. Документ не может содержать более четырех адресатов
11. Документ может быть утвержден должностным лицом
12. В конце заголовка к тексту документа точка не ставится
13. К документам, оформленным на формате А5, заголовок к тексту не составляется
14. Текст документа на формате А4 оформляется через полтора интервала
15. Текст документа может быть представлен в форме таблицы
16. Количество листов в приложении к тексту не указывается
17. В расшифровке подписи инициалы всегда стоят до фамилии
18. Документы финансового характера могут иметь две подписи
19. Отметка об исполнении документа проставляется в левом нижнем углу первого листа документа
20. Отметка о поступлении проставляется только на присылаемых (входящих) документах

#### **Выберите правильный ответ.**

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Листы нумеруются...
  - а) посередине нижнего поля листа
  - б) посередине верхнего поля листа
  - в) в правом верхнем углу
2. Нумерация страниц оформляют так...
  - а) 25
  - б) -25-
  - в) стр.25
3. Сколько существует положений табулятора
  - а) 6
  - б) 8
  - в) 4
4. От нулевого положения табулятора оформляют...
  - а) наименование вида документа
  - б) адресат
  - в) гриф утверждения

5. Каким интервалом отделяют друг от друга реквизиты при оформлении документа на формате А4?
- а) одинарным
  - б) двойным
  - в) тройным
6. Какой реквизит не входит в состав бланка письма?
- а) справочные данные об организации
  - б) место издания
  - в) ссылка на номер и дату входящего документа
7. Должностной бланк является разновидностью
- а) общего бланка
  - б) бланка письма
  - в) бланк конкретного вида документа
8. Может ли министр подписать документ, оформленный на должностном бланке заместителя министра?
- а) может
  - б) не может
  - в) по желанию
9. Реквизит «справочные данные об организации» оформляют
- а) только на бланках письма
  - б) на всех бланках
  - в) только на бланке конкретного вида документа
10. На бланке субъектов РФ реквизиты оформляются:
- а) только на русском языке
  - б) только на национальном языке
  - в) на двух языках: русском и национальном
11. Дата документа оформляется:
- а) 23.12.2010
  - б) 23.XII.2009
  - в) 23.12.10
12. При адресовании должностному лицу инициалы ставят...
- а) до фамилии
  - б) после фамилии
  - в) по усмотрению секретаря
13. Место издания документа оформляется так
- а) г.Кострома
  - б) Кострома
  - в) гор. Кострома
14. Служебное письмо может содержать не более
- а) четырех адресатов
  - б) двух адресатов
  - в) трех адресатов
15. Заголовок к тексту составляется к документам, оформленным...
- а) на формате А4
  - б) на формате А5
  - в) на любом формате
16. Текст документа на формате А4 оформляют..
- а) через один интервал
  - б) через полтора интервала
  - в) через два интервала
17. Резолюцию оформляет...
- а) руководитель



- б) секретарь
  - в) исполнитель
18. В реквизите «подпись» инициалы ставят...

- а) до фамилии
- б) после фамилии
- в) не имеет значения

19. Отметка о поступлении оформляется...

- а) на поступающих документах
- б) на отправляемых документах
- в) на всех документах

20. Результат рассмотрения документа руководителем оформляется...

- а) грифом утверждения
- б) резолюцией
- в) грифом согласования

### УРОВЕНЬ В.

**Вставьте пропущенные в тексте слова.**

1. Формуляр документа – это набор \_\_\_\_\_ официального письменного документа, расположенных в определенной \_\_\_\_\_.

2. Бланк документа – это набор \_\_\_\_\_, идентифицирующий \_\_\_\_\_ официального письменного документа.

3. Если текст документа на формате А4 напечатан через полтора интервала, реквизиты отделяю друг от друга \_\_\_\_\_ интервалами.

4. Реквизит «справочные данные об организации» оформляют только в бланке \_\_\_\_\_.

5. Датой документа является дата его \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

6. Утверждение – это особый способ \_\_\_\_\_ документа после его \_\_\_\_\_, санкционирующий распространение действия документа на определенный круг лиц, граждан, организаций.

7. Резолюция – это \_\_\_\_\_ на документе, сделанная \_\_\_\_\_ и содержащая принятое \_\_\_\_\_.

8. Заголовок к тексту документа оформляется в \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ падеже.

9. Реквизит «отметка об исполнении документа и направлении его в дело» оформляется в \_\_\_\_\_ части нижнего поля \_\_\_\_\_ листа документа

10. Отметку о поступлении документа проставляют в \_\_\_\_\_ нижнем углу \_\_\_\_\_ листа документа.

### Практическая работа №1

Наименование работы: «Бланки организации создание унифицированного бланка»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

Задание 1. Начертите на плотной бумаге (ватман) формата А4, в масштабе 1:1, формуляры углового и продольного бланков с указанием номеров реквизитов на лицевой стороне, а наименований реквизитов – на оборотной.

Задание 2. Оформите макет бланка письма (угловое расположение реквизитов штампа бланка):ОАО «Мосторг».

Справочные данные об организации: Москва, 131564, Краснопресненская наб. , 15; телеграф: Мосторг; телефон: 265-45-51 .

Р 1 с N2 53780 в Краснопресненском филиале Московского коммерческого банка, МФО 26894, код ОКПО 985623, ОГРН 345123789023, ИНН/КПП

4500583453/02387560.

Задание 3. Оформите макет бланка письма (продольное расположение реквизитов штампа бланка), составив самостоятельно необходимые реквизиты.

Задание 4. Оформите макет бланка конкретного вида документа (приказа) с угловым расположением реквизитов: товарный знак или эмблема предприятия (по вашему усмотрению) АО «Березка», приказ, дата приказа и его номер, г. Константиновск.

Задание 5. Оформите макет бланка конкретного вида документа (протокола) с продольным расположением реквизитов: ОАО «ГАЗ», протокол, дата заседания, номер протокола, г. Константиновск.

Задание 6. Оформите макет бланка должностного лица (мэр вашего города), составив необходимые реквизиты.

«Оформление основных реквизитов в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

Задание 1. Оформите реквизит «адресат»:

а) флаговым способом:

1. Министерство по налогам и сборам Начальник отдела планирования Краснов В. И.
2. Директор 000 «Орбита-сервис» Соколов В. Ф. 125789, г. Смоленск, у л. Центральная, 28.
3. Чугунова Т.Д. , 123456, Москва, ул. Автозаводская, д. 23, кв. 12;

б) центрированным способом:

4. Воронежский государственный университет Факультет журналистики Зав . кафедрой профессор Вяземский В. В.
5. Документ направляется в два адреса: 1) АО «Белый ветер» Генеральный директор Жуков М. И.; 2) приборостроительный завод «Электрон» Отдел маркетинга Ст. менеджер Л. Э. Соколова.

Задание 2. Оформите гриф утверждения:

а) флаговым способом:

1. Утверждаю Директор 000 «Лакмин» В. А. Тимофеев «15 » марта 2010 года.
2. Утверждено Протокол заседания Совета директоров N212 от 23 марта 2010 года.

б) центрированным способом:

3. Утверждено Решение общего собрания акционеров N207 от 12 мая 2010 года.
4. Документ утвержден двумя должностными лицами:
  - 1) Утверждаю Директор АО «Протон» Г. И. Борисов « 12» апреля 2010 года.
  - 2) Утверждаю Директор АО «Квант» В.И.Долгов «13» апреля 2010 года.

Задание 3. Оформите название вида документа и заголовок к тексту этого документа центрированным и флаговым способами, употребив нужный падеж:

- а) приказ о введении инструкции по противопожарной безопасности;
- б) протокол о заседании совета по профилактике правонарушений;
- в) справка о состоянии успеваемости в учебной группе;
- г) акт об инвентаризации наличия денежных средств.

Задание 4. Оформите отметку о наличии приложения:

1. Приложение. На 2 л. в 4 экз.
2. Приложение. Государственная система документационного обеспечения управления, 3 экз.
3. Приложение
  1. План распределения обучающихся по объектам на 3 л. в 2 экз.
  2. Отчет о распределении по объектам на время производственной практики, в 2 экз. на 3 л.

Задание 5. Оформите реквизит «подпись». Документ подписывает:

1. Директор Департамента внешних связей Р.А.Ерохина.
2. Начальник следственного отдела, полковник юстиции В.В.Ильин.
3. Директор В. Е. Семенов и начальник финансового управления Я. Э. Королев ЗАО «Факел».
4. Комиссия в составе : председатель комиссии Пономарева В .Л., члены комиссии Потапов Р. Т. , Свиридов Р. В.
5. Два руководителя равнозначных должностей: Начальник департамента информации и печати МИДа России Р. Н. Степанов и Директор департамента по связям с общественностью Минобразования России Л. Е. Новичков.

**Задание 6.** Оформите гриф согласования:

**а) флаговым способом:**

1. Согласовано Директор ВО «Продинторг» К. А Перязев «10» апреля 2010 года.
2. Согласовано Протокол N!! Об от 23 марта 2010 года заседания цикловой методической комиссии;

**б) центрированным способом:**

3. Согласовано Директор Банковского колледжа N2 45 М. А Мохов « 12» апреля 2010 года.
4. Согласовано Решение собрания трудового коллектива от 14 апреля 2010 года.

## **Практическая работа №2**

Наименование работы: «Составление и оформление организационных документов»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

**Задание 1.** Составить устав организации (предприятия) любой организационно-правовой формы по вашему выбору.

**Задание 2.** Оформить на уставе необходимые подписи и отметки.

**Задание 3.** Составить должностную инструкцию юриста предприятия.

**Задание 4.** Оформить на должностной инструкции необходимые подписи и отметки.

## **РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Теоретические вопросы

1. Из каких частей состоит текст приказа?
2. Как формулируется заголовок к приказу?
3. Как формулируются пункты приказа?
4. Какой формулировкой заканчивается текст приказа?
5. Когда издается распоряжение?
6. Как формулируется заголовок к распоряжению?
7. Какими словами начинается распорядительная часть распоряжения?
8. На каком бланке оформляется распоряжение?
9. В каких случаях издается указание?
10. Как формулируется заголовок к указанию?
11. Какими словами может начинаться распорядительная часть указания?
12. Какой формулировкой заканчивается текст указания?

УРОВЕНЬ А.

**Выберите верное утверждение**

1. Решение издается на основе коллегиального руководства
2. Текст приказа по основной деятельности, как правило, состоит из двух частей
3. Констатирующая часть текста в приказе по основной деятельности может отсутствовать
4. Пункты текста приказа в распорядительной части нумеруются арабскими цифрами
5. Приказы по основной деятельности и по личному составу имеют общую нумерацию
6. Реквизит «отметка о наличии приложения» после текста приказа самостоятельно не оформляется
7. Заголовок к тексту приказа по основной деятельности формулируется в родительном падеже
8. Приказ по основной деятельности, как правило, подписывает руководитель организации
9. Постановления и решения имеют одну подпись
10. Распорядительные документы вступают в силу с момента их подписания

**Выберите правильный ответ.**

*К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.*

1. Распорядительный документ, который издается на основе единоначалия
  - а) решение
  - б) приказ
  - в) постановление
2. Распорядительный документ, который издается на основе коллегиального руководства
  - а) приказ
  - б) решение
  - в) распоряжение
3. Из скольких составных частей, как правило, состоит текст распорядительного документа
  - а) из двух
  - б) из одной
  - в) из трех
4. Фамилию и должность исполнителя в распорядительной части текста приказа по основной деятельности указывают
  - а) в именительном падеже
  - б) в родительном падеже
  - в) в дательном падеже
5. В состав реквизитов приказа по основной деятельности не входит реквизит
  - а) гриф утверждения
  - б) заголовок к тексту
  - в) номер документа
6. Приказ по основной деятельности подписывает
  - а) руководитель
  - б) секретарь
  - в) исполнитель
7. Постановление подписывает
  - а) руководитель
  - б) секретарь

- в) руководитель и секретарь коллегиального органа
- 8. Приказ по основной деятельности оформляют
  - а) на бланке письма
  - б) на бланке конкретного вида документа
  - в) на должностном бланке
- 9. Слово «приказываю» в тексте приказа по основной деятельности оформляют в следующем написании
  - а) ПРИКАЗВАЮ
  - б) приказываю
  - в) Приказываю
- 10. Распорядительная часть в распоряжении начинается словом
  - а) ПРЕДЛАГАЮ
  - б) РЕШАЕТ
  - в) ПОСТАНОВЛЯЕТ

### УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Организационно-распорядительный документ — это вид письменного документа, в котором фиксируются \_\_\_\_\_ административных и организационных вопросов, а также вопросов \_\_\_\_\_, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий и организаций, их подразделений и должностных лиц.
2. Постановление — это правовой акт, принимаемый высшими или некоторыми центральными органами \_\_\_\_\_ власти, действующими на основе \_\_\_\_\_ управления, в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач, стоящих перед данными органами, и установления стабильных норм, правил
3. Решение — это распорядительный документ, который является правовым актом, принимаемым \_\_\_\_\_ власти.
4. Распоряжение — это \_\_\_\_\_ управления государственного органа, имеющий властный характер, изданный в рамках присвоенного должностному лицу, государственному органу компетенции, имеющий \_\_\_\_\_ силу для граждан и организаций, которым распоряжение адресовано.
5. Приказ — это правовой акт, издаваемый \_\_\_\_\_ организации, действующей на основе \_\_\_\_\_.
6. Текст распорядительного документа чаще всего состоит из двух взаимозависимых частей - \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
7. В зависимости от вида документа распорядительная часть начинается словами: \_\_\_\_\_ — в постановлении; \_\_\_\_\_ — в решении; \_\_\_\_\_ — в распоряжении; \_\_\_\_\_ — в приказе.
8. Реквизит «отметка о наличии приложения» после текста распорядительного документа самостоятельно \_\_\_\_\_.
9. Текст распорядительного документа должен иметь заголовок, который формулируется в \_\_\_\_\_ падеже.
10. Приказы и распоряжения подписывает \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.
11. Постановления и решения имеют две подписи — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ коллегиального органа.
12. Распорядительные документы вступают в силу с момента их \_\_\_\_\_ или доведения до сведения.

## Практическая работа №3,4

Наименование работы : «Оформление организационно-правовых документов»

Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

**Задание 1.** Составить и оформить документ. Распоряжение о повышении квалификации персонала. В связи с переходом на новую систему администрирования и предстоящей аттестации работникам предложено пройти обучение на курсах повышения квалификации; секретарю отдела – предоставить график проведения обучения сотрудников отдела.

**Задание 2.** Составить и оформить документ. Распоряжение начальника отдела о надбавках за выслугу лет к окладу в размере 20-30% специалистам отдела.

**Задание 3.** Составить и оформить документ. Указание о графике отпусков на 2012 год. Для составления графика отпусков предлагается составить списки работников с указанием срока предполагаемого ежегодного оплачиваемого отпуска в 2012 году. Передать составленные списки в отдел кадров до 1 июня.

**Задание 4.** Оформите приказ по основной деятельности.

Закрытое акционерное общество « БАК»

Приказ

15.04.2010 N15

Константиновск

О создании рабочих секторов в Управлении производства и внедрения информационных систем

В целях совершенствования организации работы Управления производства и внедрения информационных систем приказываю: 1. Создать в Управлении шесть рабочих секторов: разработки программного обеспечения, сопровождения информационных систем, операторов обработки данных, обслуживания клиентов, технического обеспечения, документационного обеспечения управления. 2. Начальнику Управления производства и внедрения информационных систем Ю. С. Руденко подготовить проекты положений о рабочих секторах. 3. Начальнику отдела кадров В. В. Васильевой внести изменения в штатное расписание и укомплектовать штат рабочих секторов. 4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора А. С. Королеву. Генеральный директор В. Я. Яковлев.

**Задание 5.** Составить и оформить документ. Постановление о премировании работников социально – экономического отдела Администрации Константиновского района за высокие показатели работы отдела. Премия выдается из фонда материального поощрения в размере 60% ежемесячного должностного оклада.

## ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

### АКТ

#### Теоретические вопросы

1. Кем составляются акты?
2. Какие рубрики выделяются во вводной части акта?
3. Что указывают в констатирующей части акта?

### УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. Акты, как правило, подлежат утверждению

2. Акт может оформляться на трафаретном бланке
3. Чаще всего акты составляются комиссией
4. Акт может служить основанием для издания распорядительного документа
5. Наличие заключительной части текста акта обязательно

**Выберите правильный ответ.**

*К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.*

1. Служебный акт составляет и подписывает
  - а) руководитель
  - б) исполнитель
  - в) комиссия
2. Основанием для издания какого распорядительного документа может быть акт
  - а) Приказ
  - б) Решение
  - в) Постановление
3. Датой акта является
  - а) Дата утверждения
  - б) Дата актируемого события
  - в) Дата подписания
4. В состав реквизитов акта входит реквизит
  - а) Гриф согласования
  - б) Гриф утверждения
  - в) Отметка об исполнителе
5. В состав реквизитов акта не входит
  - а) Гриф утверждения
  - б) Гриф согласования
  - в) Заголовок к тексту документа
6. Сколько частей содержит текст акта
  - а) одну
  - б) две
  - в) три
7. Заголовок к тексту акта формулируется
  - а) в именительном падеже
  - б) в родительном падеже
  - в) в предложном падеже
8. Следует ли указывать должности членов комиссии при оформлении реквизита «подпись»
  - а) Да
  - б) Нет
  - в) По желанию секретаря
9. В скольких экземплярах оформляется акт
  - а) В трех
  - б) В четырех
  - в) В скольких необходимо
10. Какая часть текста акта может отсутствовать
  - а) Вводная часть
  - б) Констатирующая
  - в) Заключительная

**УРОВЕНЬ В.**

**Вставьте пропущенные в тексте слова.**

1. Акт – это документ, составленный \_\_\_\_\_, который

подтверждает установленные факты и события

2. Акты чаще всего составляются постоянно действующими \_\_\_\_\_.

3. Дата и места составления акта должны соответствовать дате и месту

\_\_\_\_\_.

4. Акты, как правило, утверждаются \_\_\_\_\_ учреждения.

5. После слов «члены комиссии» \_\_\_\_\_ не ставится.



# ПРОТОКОЛ

## Теоретические вопросы

1. Назовите рубрики вводной части протокола?
2. Из каких разделов состоит основная часть протокола?
3. Как формулируется постановляющая часть протокола?

### УРОВЕНЬ А.

#### Выберите верное утверждение

1. В кратком протоколе приводятся тексты выступлений
2. Датой протокола является дата проведения заседания
3. В протоколе обязательно указывается количество присутствующих
4. В тексте протокола может отсутствовать пункт ВЫСТУПИЛИ
5. В протоколе указываются результаты голосования
6. Протокол составляется в одном экземпляре
7. Протокол подписывают председатель и секретарь коллегиального органа
8. На расширенных заседаниях состав присутствующих указывается количественно
9. Выписка из протокола удостоверяется оформлением реквизита «отметка о заверении копии»
10. Датой выписки из протокола является дата, указная как дата подписания протокола

#### Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Датой протокола является
  - а) дата заседания
  - б) дата оформления
  - в) дата подписания
2. Из скольких частей состоит текст протокола
  - а) одной
  - б) двух
  - в) трех
3. Вопросы повестки дня в протоколе формулируются
  - а) в именительном падеже
  - б) в предложном падеже
  - в) в винительном падеже
4. Протокол подписывает
  - а) руководитель
  - б) секретарь
  - в) председатель и секретарь коллегиального органа
5. Какая часть в схеме построения основной части протокола может отсутствовать
  - а) СЛУШАЛИ
  - б) ВЫСТУПИЛИ
  - в) ПОСТАНОВИЛИ
6. Протокол оформляют
  - а) в одном экземпляре
  - б) в двух экземплярах
  - в) в трех экземплярах
7. Датой выписки из протокола является

- а) дата оформления протокола
  - б) дата, указанная в отметке о заверении копии
  - в) дата подписания протокола
8. Выписку из протокола подписывает
- а) руководитель
  - б) заведующий канцелярией
  - в) секретарь, оформивший выписку
9. Как оформляются в тексте протокола, присутствующие, если их 22 человека
- а) Присутствовали: 22 человека (список прилагается)
  - б) Присутствовали: перечисляются фамилии присутствующих в алфавитном порядке
  - в) Присутствовали: 22 человека
10. Протоколы утверждаются
- а) всегда
  - б) утверждению подлежат некоторые виды протоколов
  - в) по указанию руководителя

### **УРОВЕНЬ В.**

**Вставьте пропущенные в тексте слова.**

1. В зависимости от полноты освещения хода заседания протоколы могут быть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Текст протокола состоит из двух частей: вводной и \_\_\_\_\_.
3. Количество \_\_\_\_\_ указывается обязательно, так как от этого зависит кворум при принятии решения голосованием
4. На расширенных заседаниях с большим числом присутствующих их состав указывается \_\_\_\_\_
5. Каждый вопрос повестки дня \_\_\_\_\_ арабскими цифрами, оформляется с красной строки и формулируется в \_\_\_\_\_ падеже.
6. Каждый пункт повестки дня строится по схеме: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
7. Если вопрос не обсуждался, пункт \_\_\_\_\_ может отсутствовать.
8. Протокол оформляется в \_\_\_\_\_ экземпляре
9. Выписка из протокола удостоверяется оформлением реквизита \_\_\_\_\_.
10. Датой выписки из протокола является дата, указанная \_\_\_\_\_.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЗАПИСКИ**

### Теоретические вопросы

- В каких случаях создаются докладные записки?  
 На какие виды делятся докладные записки?  
 Из каких частей состоит текст докладной записки?

### **УРОВЕНЬ А.**

**Выберите верное утверждение**

1. Внутренняя докладная записка оформляется на бланке организации
2. Текст докладной записки содержит только обстоятельное изложение вопроса
3. Внутреннюю докладную записку подписывает составитель
4. Адресант в докладной записке указывается в именительной падеже
5. В адресате докладной записки указывают только фамилию

**Выберите правильный ответ.**

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Внутреннюю докладную записку подписывает
  - а) составитель
  - б) руководитель подразделения
  - в) секретарь
2. В скольких экземплярах оформляется внешняя докладная записка
  - а) в одном
  - б) в двух
  - в) в трех
3. Реквизиты объяснительной записки по поводу объяснения поступка аналогичны
  - а) внутренней докладной записки
  - б) внутренней справки
  - в) служебному письму
4. Текст докладной записки, как правил состоит
  - а) из одной части
  - б) из двух частей
  - в) из трех частей
5. В состав реквизитов внешней докладной записки не входит
  - а) заголовок к тексту
  - б) печать
  - в) подпись

#### **УРОВЕНЬ В.**

**Вставьте пропущенные в тексте слова.**

1. Докладная записка – документ, адресованный \_\_\_\_\_ по конкретной теме с \_\_\_\_\_ и предложениями по ней.
2. Внешнюю докладную записку, адресованную в вышестоящую организацию подписывает \_\_\_\_\_
3. Внутреннюю докладную записку составляет и подписывает \_\_\_\_\_.
4. Реквизиты внутренней докладной записки:
  - адресат (в дательном падеже)
  - \_\_\_\_\_ (в родительном падеже)
  - наименование вида документа
  - текст
  - отметка о наличии приложения (в случае необходимости)
  - дата
  - \_\_\_\_\_
5. Реквизиты внешней докладной записки:
  - наименование организации – автора документа
  - наименование вида документа
  - \_\_\_\_\_
  - индекс
  - место составления документа
  - \_\_\_\_\_
  - заголовок к тексту
  - текст
  - отметка о наличии приложения
  - \_\_\_\_\_
  - отметка об исполнении и направлении документа в дело

## **СПРАВКА**

### Теоретические вопросы

Что такое справка?

Какие бывают справки?

Какие реквизиты содержит личная справка?

### **Практические задания**

1. Составьте справку о размере заработной платы работника отдела сбыта готовой продукции ПО «Грант» для предоставления в детский сад. Остальные данные укажите самостоятельно.
2. Составьте справку о стаже работы экономиста ООО «Атлант» для предоставления в другое место работы по причине ухода со старого. Остальные данные укажите самостоятельно.
3. Составьте справку из ЖЭСа № 97 Первомайского района г. Минска о составе семьи молодого специалиста для предоставления по месту работы. Остальные данные укажите самостоятельно.
4. Составьте справку из деканата АМФ БГАТУ о том, что студентка Е. А. Новикова учится на платном отделении и не получает стипендию для предоставления ее в бухгалтерию по месту работы ее матери Ю. С. Новиковой. Остальные данные укажите самостоятельно.
5. Составьте справку о том, что А. Г. Соколова является студенткой III курса ФПУ БГАТУ. Остальные данные укажите самостоятельно.

## **ЗАЯВЛЕНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА**

### Теоретические вопросы

1. Как пишется заявление?

2. Из каких структурных элементов состоит характеристика?

3. Кто подписывает характеристику?

### **Практические задания**

1. Составьте заявление на имя директора ПО «Слава» о приеме на работу И.А. Иванова на должность бухгалтера. Остальные данные укажите самостоятельно.
2. Составьте заявление о переводе на должность главного инженера А. Р. Новика. Остальные данные укажите самостоятельно.
3. Составьте заявление В. Е. Дроздинского на имя директора ПО «Белпроект» об увольнении его с занимаемой должности. Остальные данные укажите самостоятельно.
4. Составьте характеристику на своего товарища по работе или учебе. Остальные данные укажите самостоятельно.
5. Составьте характеристику на увольняемого заместителя главного бухгалтера ООО «Имидж» для предоставления по другому месту работы. Остальные данные укажите самостоятельно.
6. Составьте характеристику на главного инженера ПО «Ремстрой», проработавшего 10 лет. За это время он окончил заочное отделение АМФ БГАТУ, проявил себя инициативным работником. Остальные данные укажите самостоятельно.

## **РАСПИСКА, ДОВЕРЕННОСТЬ**

### Теоретические вопросы

1. Как оформляется расписка?

2. Что представляет собой доверенность?

3. Какие бывают виды доверенностей?

### **Практические задания**

1. Составьте расписку зав. складам ПО «Гарант» о получении на базе 5000 штук конденсаторов. Остальные данные укажите самостоятельно.

2. Составьте расписку от своего имени в получении напрокат пишущей машины «Ятрань», инв. № 5302. Остальные данные укажите самостоятельно.

3. Составьте расписку в получении денежной суммы в размере 100 USD (под 2%) на срок 1 месяц.

4. Составьте доверенность экономиста отдела труда и зарплаты на имя бухгалтера этого же отдела для получения причитающейся ему зарплаты за сентябрь. Доверенность заверена отделом кадров предприятия. Остальные данные укажите самостоятельно.

5. Составьте доверенность на имя П. К. Молоха (экспедитора) на получение товарно-материальных ценностей (дискеты, писчей бумаги и др.) из магазина № 5. Остальные данные укажите самостоятельно.

6. В связи с утерей паспорта составьте доверенность на получение стипендии за своего однокурсника.

### **Практическая работа №5**

*Наименование работы: «Составление и оформление информационно-справочных документов»*

*Цели работы: совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями*

**Задание 1.** Оформите служебный акт.

АО «Москомархитектуры»

Акт

Утверждаю Генеральный директор Н.Г.Шишкин 12.04.2010

12.04.2010 N 12

Передачи дел заведующим хозяйственной частью

Основание: приказ Генерального директора «Москомархитектуры» от 09.04.2010.

Составлен комиссией : председатель- заместитель Генерального директора АВ.Фролов, члены комиссии: 1. Главный бухгалтер Л.А.Калинкина. 2. Бывший заведующий хозяйственной частью М. А Новиков. 3. Вновь назначенный заведующий хозяйством В . Б. Бобров. М. А Новиков сдал, а В. Б. Бобров принял дела п о должности заведующего хозяйством.

В результате сдачи-приема дел установлено:

1.Инвентаризационная ведомость составлена по состоянию на 12.04.2010.

2. Представленные оборудование, инвентарь, мебель соответствуют инвентаризационным ведомостям.

3. В наличии имеются ведомости о списании инвентаря и мебели.

Акт составлен в 3 экз.:

1-й экз.- Генеральному директору

2-й экз. - Главному бухгалтеру

3-й экз. - в дело N2 12.

Председатель комиссии Л.А.Калинкина

Члены комиссии М.А.Новиков, В.Б.Бобров.

**Задание 2.** Оформите внутреннюю докладную записку.

Докладная записка

Директору 000 «Полимер» Савельеву И.К.

24.05.2010

О применении штрафных санкций

В адрес московского филиала АОЗТ «Спецоснастка» согласно договору N2123 от 23.12.2009 произведена отгрузка нашей продукции на сумму 1 560 380 рублей. В течение двух месяцев оплата на наш расчетный счет не поступила, несмотря на неоднократные письменные напоминания.

Предлагаю применить штрафные санкции к московскому филиалу АОЗТ «Спецоснастка». Зам. директора по финансовым вопросам И. И. Игнатов.

**Задание 3.** Составить и оформить документ. Объяснительную записку о том, что сводный отчет за декабрь 2012 года не был представлен в указанные сроки в связи с повреждением факс-модемной связи и отсутствием всех необходимых данных.

**Задание 4.** Составить и оформить документ. Служебную записку о заказе новых бланков документов в связи с производственной необходимостью (в количестве 1000 штук)

**Задание 5.** Составьте протокол собрания вашей учебной группы по поводу посещаемости занятий (структура протокола прилагается).

## ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО

### Теоретические вопросы

1. Какие реквизиты входят в состав бланка для писем?
2. Какие варианты оформления бланков служебных писем вы знаете?
3. В каких случаях служебное письмо составляется на бланке формата А5?

### УРОВЕНЬ А.

#### Выберите верное утверждение

1. Текст служебного письма может быть простым
2. Тон служебного письма зависит от его содержания
3. В трафаретном тексте не следует начинать текст со свободного места, отведенного для переменной информации
4. В служебном письме текст пишется от 1-го лица множественного числа
5. Выделяют присылаемые и отправляемые письма
6. Служебное письмо можно оформить на формате А5
7. Максимальное количество адресатов в письме - 4
8. Максимальный объем письма – 2 листа
9. Служебное письмо может иметь две подписи
10. Служебное письмо могут удостоверить печатью

#### Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Текст служебного письма составляется от
  - а) 1-го лица множественного числа
  - б) 2-го лица единственного числа
  - в) 3-го лица множественного числа
2. Реквизит «ссылка на номер и дату входящего документа» оформляется
  - а) во всех письмах
  - б) в ответных письмах
  - в) в инициативных письмах
3. Руководитель и главный бухгалтер подписывают
  - а) письмо-извещение
  - б) рекламное письмо
  - в) гарантийное письмо
4. В состав реквизитов служебного письма не входит
  - а) адресат
  - б) название вида документа
  - в) подпись
5. Текст служебного письма можно оформить на формате А5, если
  - а) нет бланка формата А4
  - б) текст письма не превышает 6 строк
  - в) есть соответствующие указания руководителя
6. Сколько бланков потребуется, если служебное письмо направляется в два адресата
  - а) один
  - б) два
  - в) три
7. Максимальный объем служебного письма
  - а) одна страница

- б) две страницы
- в) три страницы
- 8. Печатью удостоверяется
  - а) письмо-напоминание
  - б) письмо-приглашение
  - в) гарантийное письмо
- 9. Отметка о поступлении документа в организацию проставляется
  - а) на всех документах
  - б) только на присылаемых
  - в) по усмотрению секретаря
- 10. В письме отметка о поступлении документа проставляется
  - а) в правом нижнем углу первого листа документа
  - б) в левом нижнем углу последнего листа документа
  - в) на любом свободном месте

### УРОВЕНЬ В.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. Текст письма должен быть простым, т.е. касаться \_\_\_\_\_ вопроса.
2. Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается \_\_\_\_\_, во второй части \_\_\_\_\_.
3. Текст письма может состоять из одной \_\_\_\_\_ части.
4. Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не \_\_\_\_\_ строк.
5. Служебное письмо – это единственный документ, который не имеет \_\_\_\_\_ документа.
6. Максимальное количество адресатов в письме- \_\_\_\_\_.
7. Как правило, максимальный объем письма - \_\_\_\_\_ листа, вторая страница оформляется на \_\_\_\_\_ листе.
8. Письма финансового характера должны иметь \_\_\_\_\_ подписи.
9. Реквизиты служебного письма:
  - реквизиты бланка письма;
  - адресат;
  - резолюция;
  - \_\_\_\_\_;
  - текст;
  - отметка о наличии приложения;
  - \_\_\_\_\_;
  - оттиск печати;
  - отметка об исполнителе;
  - отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
  - \_\_\_\_\_ ( только для входящих писем.)

## Практическое занятие 6

Тема: Оформление документов по трудовым отношениям.

Наименование работы: Оформление приказов по личному составу.

Цель работы: получение практических навыков при составлении распорядительных документов приёма и увольнения сотрудников

Приобретаемые навыки :умение составлять распорядительные документы

Теоретические вопросы



1. Какие приказы называются приказами по личному составу?
  2. Как формулируется заголовок к сводному приказу?
  3. Как оформляется виза ознакомления в приказах по личному составу?
- Какие документы относятся к распорядительным?  
 Что такое приказ?  
 Из каких частей состоит текст приказа ?  
 Какие реквизиты входят в состав приказа?  
 Какие реквизиты входят в состав распоряжения?  
 Как составляется текст распоряжения?

#### Практические задания

1. Составьте приказ об освобождении от занимаемой должности по собственному желанию главного инженера второго цеха завода. Оформите визу начальника цеха, реквизит «фамилии исполнителя» и гриф согласования с профкомом. Остальные данные дополнить самостоятельно.
2. Составьте приказ о приеме на должность главного бухгалтера ОАО «Белсоюз» с окладом согласно штатному расписанию Ивановой Л. К. Остальные данные укажите самостоятельно.
3. Составьте приказ об увольнении Ковалева В. Н., инженера ПО «Людмила», в связи с сокращением штата. Остальные сведения дополнить самостоятельно.
4. Составить приказ о переводе инженера Иванова А. П. на должность главного инженера. Остальные сведения дополнить самостоятельно.
5. Составить приказ по Брестскому ковровому комбинату со следующими данными: 1) о приеме на должность секретаря-машинистки Королевой В. И.; 2) об освобождении от занимаемой должности начальника кредитного отдела по согласованию сторон. Остальные данные дополнить самостоятельно.

6. Заполните формы на основании следующих данных :

- приказа № 45 от 13.09.10 о приеме на работу бухгалтера с 14.09.10. в отдел рекламы ООО «Круг» Фогина П.Л. на основании заявления от 12.09.10; и об увольнении бухгалтера Кракова Н.Ю. из этого отдела с 14.09.10 по собственному желанию.

(Недостающие реквизиты указывайте самостоятельно).

#### Контрольные вопросы

1. Как составляется распорядительная часть приказа по основной деятельности ?
2. Что является основанием для составления приказа?
3. Чем отличается приказ от распоряжения ?

### Практическое занятие 7

**Тема:** Оформление документов по трудовым отношениям.

**Наименование работы:** Заполнение личной карточки сотрудника

**Цель работы:** получение практических навыков при составлении распорядительных документов приёма и увольнения сотрудников

**Приобретаемые навыки :** умение составлять распорядительные документы

#### Теоретические вопросы

1. Какие разделы содержит личная карточка сотрудника?
2. Кто подписывает личную карточку сотрудника?
3. Что является основанием для заполнения личной карточки сотрудника?

**Задание:** Заполнить личную карточку , используя типовую форму , информацию о

себе. Недостающую информацию указывайте самостоятельно.

### **Практическое занятие 8**

**Тема:** Трудовые договора

**Наименование работы:** Составление трудового договора.

**Цель работы:** получение практических навыков при составлении договорной документации.

**Приобретаемые навыки и умения :** составлять договоры

**Норма времени :** 2

**Задание:** Составить трудовой договор , используя типовую форму , информацию должностных инструкций. Недостающую информацию указывайте самостоятельно

#### **Методические указания :**

Используя информацию любой должностной инструкции в методических указаниях , составьте трудовой договор.

**Контрольные вопросы :** Что называют договором?

Какова структура текста трудового договора?

Какие реквизиты входят в состав договора ?-

Какая информация из должностной инструкции необходима при разработке текста ?

Кто подписывает трудовой договор ?

Что предусматривается в особых условиях договора ?

Как оформляется подпись в договоре?

Как оформляются банковские реквизиты в договоре?

Что указывают в юридическом адресе ?

#### **Практическая работа №9**

*Наименование работы:* «Составление и оформление делового письма»

*Цели работы:* совершенствование навыков составления и оформления документов в соответствии с требованиями

**Задание 1.** Оформите ответное письмо.

Открытое акционерное общество «Райпо»

Ул. Центральная, д. 14, г. Воронеж, 456789

р/с 78900987654321234567 в банке «Российский кредит»

к/с N2 89765689456534543212, БИК 456321908

23.04.2010 N2 45

На N2 01/56 от 06.04.2010

Техническому директору 000 «Формула»

По вашей просьбе направляем вам прайс-листы на цены комплектов торгового оборудования, а также новые рекламные проспекты. При положительном решении вопроса о закупке торгового оборудования соответствующие документы должны быть направлены начальнику отдела сбыта Игнатову В. П.

Начальник отдела маркетинга И. И. Руденко.

**Задание 2.** Оформите служебное письмо.

Издательский дом «Жизнь»

123456, Москва, Большой Переяславский пер., д.12. Тел. (495) 987-45-89

Факс (495)456-34-56 р/с N2 8967546 в Октябрьском отделении АБ «Москва»

Председателю комитета по образованию администрации Тюменской области г-ну Соловьеву В.Г.

Сообщаем , что издательский дом «Жизнь» согласно Вашей заявке спецификации готов поставить учебную литературу по программе среднего полного общего образования на

сумму в 1,5 (полтора) миллиона рублей. В связи с этим просим Вас заключить договор на выполнение взаимозачетов по реализации бензина с нефтяной компанией «Интер Плюс», имеющей лицензию на реализацию бензина.

Приложение: договор на 8 л. в 1 экз.

Генеральный директор К. И. Краснов.

Задание 3. Составьте и оформите письмо-приглашение в соответствии с правилами.

Выставочный центр, расположенный по адресу: г. Орел, проспект Андропова, 23, проводит выставку-ярмарку товаров народного потребления «Осень-2010» и просит подтвердить АО «Урожай» их участие в выставке ярмарке и выслать имеющиеся проспекты и материалы для оформления тематического стенда. Письмо подписал руководитель проекта В. Д. Чесноков.

Задание 4. Составьте и оформите письмо- предложение, добавив недостающие реквизиты.

Предлагаем вашему вниманию новый каталог, содержащий полный ассортимент выпускаемой нашей фирмой мебели. Мы также направляем прайс-лист, в котором вы найдете значительные скидки , действующие до 1 октября 2010 года для наших постоянных оптовых покупателей.

Надеемся на взаимопонимание дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Задание 5. Составьте и оформите служебное письмо.

Главный бухгалтер акционерного банка «Империал», расположенного по адресу: 123456, Москва, ул.Молодогвардейская, д. 24, тел. 141-67-90, факс: 141-78-87, напоминает управляющим региональных филиалов АБ «Империал» о соблюдении контроля исполнения за сроками предоставления отчетности на основании письма Центробанка России N2 01/134 от 30 января 2008 года «0 предоставлении отчетности в соответствии с Положением "О порядке проведения расчетов в иностранной валюте, основанных на зачете взаимных требований между российскими судовладельцами, осуществляющими рыбный промысел, и нерезидентами, осуществляющими их агентское обслуживание " » и прилагает к письму копию телеграммы ЦБ N2 23 от 15 ноября 2008 года.

## Тема 2.1. Организация документооборота

### УРОВЕНЬ А.

Выберите верное утверждение

1. В каждом учреждении должны быть разработаны схемы движения основных категорий документов
2. Ускорение документооборота достигается за счет сокращения количества обрабатываемых документов
3. Вскрытию подлежит вся корреспонденция, поступающая в организацию
4. Конверты после вскрытия присылаемой корреспонденции всегда уничтожают
5. Факт поступления документа в организацию оформляется резолюцией руководителя
6. Отметка о поступлении документа в организацию проставляется на любом свободном месте первого листа документа
7. Отметку о поступлении документа в организацию можно проставлять на конверте
8. Все документы, поступившие в организацию, подлежат регистрации
9. Поступающие документы регистрируют в день поступления
10. Создаваемые документы регистрируются в день подписания или утверждения

Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Документы, поступившие не по адресу, следует
  - а) вернуть на почту
  - б) уничтожить

- в) передать с курьером
- 2. Конверты поступивших документов
  - а) уничтожают
  - б) оставляют
  - в) в зависимости от ситуации
- 3. Факт поступления документа в организацию оформляют реквизитом
  - а) отметка о контроле
  - б) отметка о поступлении документа
  - в) отметка об исполнителе
- 4. Обязательной регистрации подлежат
  - а) экспресс-информация
  - б) рекламные письма
  - в) заявления граждан
- 5. Целью регистрации является
  - а) обеспечение учета и контроля
  - б) быстрый поиск документов
  - в) все вышеперечисленное
- 6. Процедура регистрации включает в себя
  - а) один этап
  - б) два этапа
  - в) три этапа
- 7. В индекс документа не входит
  - а) код по ОКУД
  - б) номер дела по номенклатуре
  - в) номер структурного подразделения
- 8. Жалоба или заявление, поступившие в адрес организации, имеют индекс
  - а) № 18-М
  - б) № 18
  - в) № 18 о/к
- 9. Приказ по основной деятельности имеет индекс
  - а) 34 л/с
  - б) № 34
  - в) № 34-к
- 10. Не подлежит регистрации
  - а) приказ по основной деятельности
  - б) жалоба гражданина
  - в) письмо информационного характера, присланное для сведения
- 11. Обязательной регистрации подлежит
  - а) документ, который по своему содержанию требует решения или ответа
  - б) программа совещания
  - в) планово-финансовая документация
- 12. Индивидуальные сроки исполнения устанавливает
  - а) исполнитель
  - б) руководитель
  - в) секретарь
- 13. Срок исполнения документа исчисляется
  - а) с момента поступления документа в организацию
  - б) с момента получения документа исполнителем
  - в) с даты поступившего документа
- 14. Срок исполнения документа может продлить
  - а) тот, кто его установил
  - б) исполнитель документа

в) руководитель

15. Документ считается исполненным

а) когда есть указание руководителя

б) когда проставлена отметка об исполнении

в) после регистрации документа

### **УРОВЕНЬ В.**

**Вставьте пропущенные в тексте слова.**

1. Документооборот — это \_\_\_\_\_ документов в учреждении с момента их \_\_\_\_\_ или получения до завершения \_\_\_\_\_ или отправления

2. Объем документооборота — это \_\_\_\_\_ поступающих и создаваемых документов за определенный период, обычно за год.

3. Индексация — это проставление \_\_\_\_\_ и необходимых условных \_\_\_\_\_ при регистрации, указывающих место создания (исполнения) и хранения документа.

4. Карточная форма регистрации используется в учреждениях с объемом документооборота \_\_\_\_\_ единиц в год.

5. Срок исполнения — это период времени, который отводится на \_\_\_\_\_ документа, или календарная дата, на которую назначено завершение его \_\_\_\_\_.

### **Практическая работа №10**

Наименование работы: «Создание документов с использованием компьютерных технологий»

Цели работы: совершенствование навыков использования компьютерных технологий в документообороте.

Задание 1: создайте резюме.

Задание 2. Один из составленных ранее документов передать посредством факса в другую организацию.

Задание 3. Сделать копию любого документа при помощи ксерокса.

Задание 4. Отсканировать один из ранее созданных документов.

### **Практическая работа №11**

Наименование работы: «Работа в автоматизированной системе документационного обеспечения управления»

Цели работы: совершенствование навыков использования АС ДОУ

Задание 1. Создать и зарегистрировать исходящее письмо в системе

Задание 2. Передать письма через электронный адрес следующего содержания:

Письмо-отказ Новосибирскому производственному кооперативу «Вектор» по вопросу обеспечения запасными частями парка автобусов (с указанием причины отказа).

Письмо-извещение ЗАО «Экосан» о причинах задержки поставок машин и оборудования.

### **Практическая работа №12**

Наименование работы: «Создание шаблона электронной формы документа»

Цели работы: совершенствование навыков пользования текстового редактора в документообороте.

Задание 1. Создать электронный шаблон приказа о приёме на работу, увольнении, исходящих писем организации.

**Задание 2.** Сделать копию любого документа при помощи ксерокса.

**Задание 3.** Отсканировать один из ранее созданных документов.

### **3. Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета**

**по дисциплине**

**«Документационное обеспечение управления»**

1. Информация должна быть:

- а) достоверной;
- б) современной;
- в) всеобъемлющей;
- г) доступной.

2. Система документации – это совокупность документов, применяемых:

- а) в сфере управления;
- б) в какой-либо сфере деятельности;
- в) в данном учреждении;
- г) в конкретном структурном подразделении.

3. Типовой формуляр документа – это совокупность реквизитов:

- а) обязательных;
- б) необходимых для данного вида документов;
- в) расположенных в определенной последовательности;
- г) постоянных.

4. По степени сложности документы бывают:

- а) простые;
- б) типовые;
- в) индивидуальные;
- г) действительные.

5. Контроль за правильностью формирования, хранения и использования дел в структурных подразделениях – это функции:

- а) группы контроля;
- б) экспедиции;
- в) архива;
- г) группы по счету и регистрации корреспонденции.

6. Почтовый адрес в реквизите «адресат» указывается:

- а) во всех документах;
- б) разовому корреспонденту;
- в) вышестоящим организациям;
- г) органам власти и управления.

7. В случае отсутствия должностного лица при подписании документа:

- а) проставляется косая черта перед указанием должности;
- б) проставляется предлог «За»;
- в) проставляются слова «Зам.», «И.О.»;
- г) ничего не проставляется.

8. В группу организационных документов не входят:
- а) положения;
  - б) штатное расписание;
  - в) трудовой контракт;
  - г) устав.
9. На коллегиальной основе издаются:
- а) постановления;
  - б) приказы по основной деятельности;
  - в) приказы по личному составу;
  - г) справки.
10. Проект приказа по личному составу готовится:
- а) начальником канцелярии;
  - б) начальником отдела кадров;
  - в) юрисконсультom;
  - г) секретарем.
11. Служебные письма не имеют реквизита:
- а) резолюция;
  - б) название вида;
  - в) ссылка на индекс и дату;
  - г) отметка об исполнителе.
12. Обоснование целей, причин издания приказа излагается:
- а) в констатирующей части;
  - б) в основной части;
  - в) в распорядительной части;
  - г) в вводной.
13. Все пункты приказа вступают в силу:
- а) одновременно;
  - б) могут иметь свои сроки;
  - в) выполняются поэтапно;
  - г) выполняются по степени важности.
14. Протоколы хранятся не менее:
- а) 5 лет;
  - б) 10 лет;
  - в) 75 лет;
  - г) 100 лет.
15. Письмо, содержащее сообщение о каком-либо факте или мероприятии, пропагандирующее деятельность какой-либо организации, называется:
- а) разъяснением;
  - б) информационным;
  - в) напоминанием;
  - г) гарантийным.

16. Документ, полученный по факсу:

- а) обладает такой же юридической силой;
- б) не обладает юридической силой;
- в) обладает юридической силой, если имеется печать;
- г) если имеется эмблема.

17. Прием на работу производится на основании:

- а) распоряжения начальника отдела кадров;
- б) личного желания работника;
- в) личного заявления работника;
- г) автобиографии.

18. Письменное соглашение между организацией и частным лицом об установлении трудовых отношений называется:

- а) трудовым контрактом;
- б) коммерческим контрактом;
- в) трудовым договором;
- г) коммерческим договором.

19. При увольнении администрация обязана выдать трудовую книжку:

- а) в день увольнения;
- б) в семидневный срок;
- в) в течение двух недель;
- г) в течение двух месяцев.

20. Автобиография составляется с целью:

- а) поиска работы;
- б) при устройстве на работу;
- в) установления личности;
- г) завести трудовую книжку.

21. При определении объема документооборота подсчитывают:

- а) только количество основных документов;
- б) количество основных документов плюс количество копий;
- в) отдельно основные документы и копии;
- г) только количество копий и дубликатов.

22. Регистрация документов:

- а) присвоение документу индекса и даты;
- б) запись сведений о документе с проставлением индекса и даты; (присв.инд. и запись в журнал);
- в) запись сведений о документе в журнале или на карточке;
- г) запись сведений о документе в электронной форме.

23. Виза на документе располагается:

- а) от левого поля после реквизита «подпись»;
- б) до реквизита «подпись»;



- в) в левом верхнем углу документа;
- г) в правом верхнем углу документа.

24. Письма предприятий должны быть исполнены в течение:

- а) 5 дней;
- б) 10 дней;
- в) 15 дней;
- г) 30 дней.

25. Целью контроля исполнения является:

- а) исполнение вопроса по существу;
- б) соблюдение сроков исполнения;
- в) пункт «а» и «б»;
- г) нет правильного ответа.

26. Отвечает за качество исполнения документов:

- а) руководитель;
- б) начальник ОК;
- в) секретарь;
- г) архивариус.

27. Каждая организация обязана иметь номенклатуру:

- а) типовую;
- б) индивидуальную;
- в) примерную;
- г) трафаретную.

28. Номенклатура дел утверждается:

- а) руководителем учреждения;
- б) экспертной комиссией вышестоящей организации;
- в) Госархивом;
- г) ВНИИДАД.

29. Толщина каждого тома не должна превышать количество листов:

- а) 250;
- б) 300;
- в) 350;
- г) более 350.

30. После завершения делопроизводственного года при необходимости выдачи сотрудникам отдельных документов:

- а) разрешается их выдача, при этом ставится лист-заместитель;
- б) выдается дело целиком (ставится карта-заместитель);
- в) выдача не разрешается;
- г) выдается дело на один день.

31. Экспертиза ценности документов проводится:

- а) в один этап;
- б) в два этапа;
- в) в три этапа;

г) в четыре этапа.

32. На дела с истекшими сроками хранения составляют:

- а) опись;
- б) перечень;
- в) акт;
- г) договор.

33. Термин «документ» для документоведов обозначает:

- а) способ доказательства;
- б) источник сведений;
- в) результат отображения фактов, событий;
- г) исторический источник.

34. Стандартизация:

- а) процесс установления и применения образцов, эталонов;
- б) процесс применения унифицированных форм документов;
- в) процесс установления правил обработки документов;
- г) процесс регистрации документов.

35. Формуляр-образец:

- а) совокупность реквизитов, расположенных в определенной последовательности для данного документа;
- б) совокупность реквизитов, расположенных в определенной последовательности для данного вида документов;
- в) совокупность реквизитов, расположенных в определенной последовательности для данной системы документации;
- г) совокупность обязательных реквизитов.

36. По месту составления документы бывают:

- а) внутренние;
- б) личные;
- в) официальные;
- г) секретные.

37. На бланках организаций с воспроизведенным Государственным гербом эмблема:

- а) может помещаться в некоторых случаях;
- б) не может помещаться;
- в) может помещаться в обязательном порядке;
- г) может помещаться по усмотрению организации.

38. Допускается не указывать заголовки:

- а) ко всем документам;
- б) к документам формата А5;
- в) к документам определенного вида;
- г) к документам формата А4.

39. Заверительную отметку при снятии копии с наиболее важных документов:

- а) заверяют печатью;
- б) не заверяют печатью;

- в) заверяют подписью директора;
- г) заверяется подписью лица, производившего снятие копии.

40. Устав юридического лица утверждается:

- а) органами государственной власти;
- б) учредителями;
- в) вышестоящей организацией;
- г) акционерами.

41. В констатирующей части распорядительного документа:

- а) приводятся мотивы его издания;
- б) приводятся конкретные меры по его реализации;
- в) поясняется содержание отдельных положений основного документа;
- г) содержится изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями.

42. Документ, адресованный руководителю и информирующий его о сложившейся ситуации, содержащий выводы и предложения автора, называется:

- а) служебной справкой;
- б) служебной запиской;
- в) докладной запиской;
- г) объяснительной запиской.

43. Правовой акт, издаваемый или утверждаемый в целях установления правил, регулирующих организационные, финансовые или специальные стороны деятельности учреждений, называется:

- а) Положением;
- б) Инструкцией;
- в) Указанием;
- г) Уставом.

44. Визирование приказа оформляется:

- а) до подписания;
- б) после подписания;
- в) во время подписания;
- г) нет правильного ответа.

45. Прием на работу главного бухгалтера обозначается термином:

- а) назначить;
- б) принять;
- в) перевести;
- г) командировать.

46. Документ, поясняющий положения плана, отчета, называется:

- а) служебной справкой;
- б) объяснительной запиской;
- в) служебной запиской;
- г) служебным письмом.

47. Печатью удостоверяются:

- а) письма-подтверждения;
- б) письма-приглашения;

- в) гарантийные письма;
- г) письма-претензии.

48. Приказы по основной деятельности оформляются на бланках:

- а) общих;
- б) трафаретных;
- в) должностных;
- г) для писем.

49. Личное дело работника заводится на основании наличия:

- а) приказа по личному составу;
- б) трудовой книжки;
- в) в бухгалтерии лицевого счета по заработной плате;
- г) резюме.

50. Трудовая книжка впервые заводится:

- а) в течение семи дней;
- б) в день начала работы;
- в) в течение месяца;
- г) в течение полугода.

51. Личная карточка заводится на работников, принятых на работу:

- а) постоянную;
- б) временную;
- в) постоянную и временную;
- г) в органах.

52. Свои пожелания о должности и сфере деятельности работник указывает:

- а) в автобиографии;
- б) в резюме;
- в) в заявлении;
- г) в приказе по личному составу.

53. Учет объема документооборота ведется с целью:

- а) корректировки загрузки подразделений и работников;
- б) для предоставления отчета в вышестоящую организацию;
- в) для предоставления отчета в бухгалтерию;
- г) для предоставления отчета в администрацию.

54. Ответственными за исполнение документа в целом считаются:

- а) все указанные в резолюции лица;
- б) человек, чья фамилия указана первой;
- в) человек, чья фамилия указана второй;
- г) человек, чья фамилия стоит последней.

55. Договор на поставку товаров должен быть подписан и возвращен не позднее:

- а) 5 дней;
- б) 10 дней;
- в) 15 дней;
- г) 20 дней.

56. Формы организации контроля исполнения:

- а) журнальная;
- б) карточная;
- в) смешанная;
- г) индивидуальная.

57. Дело – это документы:

- а) по одному вопросу или участку деятельности;
- б) одного структурного подразделения;
- в) с одинаковым сроком хранения, помещенные в одну обложку;
- г) по личному составу.

58. Разработка номенклатуры должна проводиться:

- а) в течение всего года;
- б) в четвертом квартале года;
- в) в первом квартале года;
- г) в третьем квартале года.

59. Группировка документов в дела в соответствии с номенклатурой дел называется:

- а) унификацией;
- б) систематизацией;
- в) формированием;
- г) стандартизацией.

60. Дела учебных заведений формируют:

- а) за календарный год;
- б) за период обучения;
- в) за учебный год;
- г) за три года.

### **Критерии оценки уровня освоения**

При проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине ОП

09 Статистика используются следующие критерии оценок:

Оценка «отлично» ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению

и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка

«хорошо» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной

рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин в колледже устанавливаются следующие соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий уровень освоения.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Нормативные акты:**

О внесении изменений в Федеральный закон "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания [Текст]: федеральный закон от 21.11.2011 г. № 289-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации – 2011. - № 43.

Об информации, информационных технологиях и защите информации [Текст]: федеральный закон от 27.06.2006 г. №149-ФЗ // СПС Гарант

О порядке рассмотрения обращений граждан РФ [Текст]: федеральный закон от 02.05.2006 г. №59-ФЗ // СПС Гарант

Об архивном деле в РФ [Текст]: федеральный закон от 22.10.2004 г. №125-ФЗ // СПС Гарант

Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов [Текст]: Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30-2003 от 3 марта 2003 г. N 65-ст // СПС Гарант  
Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения [Текст]: Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 51141-98 27 февраля 1998 г. N 28 // СПС Гарант

Основные источники:

1. Басаков М.И. Документальное обеспечение управления (Делопроизводство) [Текст]: учебное пособие 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 348 с.

2. Пшенко А.В.. Документальное обеспечение управления [Текст]: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002. – 256 с.

Дополнительные источники:

Галахов В.В. Делопроизводство. Образцы, документы. Организация и технология работы [Текст]: учебное пособие 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 480 с.

Кузнецова Т.В. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления.) [Текст]: учебное пособие 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО «Бизнес-школа», 2002. – 384 с.

Орловский Ю.П., Кузнецов Д.Л. Кадровое делопроизводство (правовые основы) [Текст]: практическое пособие. – М.: Юридическая фирма «Контракт», 2008. – 239 с.

Петрова Ю.А. Секретарское дело: настольная книга секретаря-референта [Текст]: учебное пособие 2-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2008. – 318 с.

Информационные справочно-правовые системы:

«ГАРАНТ», «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурсы:

Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

СПС «Консультант +» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>.

**Правительство Республики Хакасия**  
**Министерство образования и науки Республики Хакасия**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»**

Утверждаю

Зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии**  
**17353 "Продавец продовольственных товаров"**  
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено

на заседании ЦК

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.



Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 17353 "Продавец продовольственных товаров"» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

Пояснительная записка .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Результаты освоения модуля, подлежащие проверке .....	5
Оценочные средства для проведения экзамена.....	8
Информационное обеспечение обучения.....	13

## 1. Пояснительная записка.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Выполнение работ по ПП.04 профессии 17353 Продавец продовольственных товаров	Дифференцированный зачет	Тестирование, устный опрос, практическая работа

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций.

Таблица 2.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.	Знание показателей качества различных групп продовольственных товаров; дефектов продуктов; особенностей маркировки, упаковки различных групп продовольственных товаров, видов сопроводительных документов, их реквизитов. Быстрота и правильность чтения сопроводительных документов, распознавание их реквизитов. Правильность установления градаций качества пищевых продуктов. Точность оценки качества продуктов по органолептическим показателям. Умение распознавать дефекты пищевых продуктов. Грамотность использования измерительного оборудования при приёмке товаров
ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.	Знание классификации групп, подгрупп и видов продовольственных товаров. Знание особенностей упаковки отдельных групп продовольственных товаров. Знание правил охраны труда при подготовке товаров к продаже, размещении и выкладке товаров. Быстрота и правильность идентификации различных групп, подгрупп и видов продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных) при размещении и выкладке товаров. Скорость и тщательность подготовки к продаже разных групп и подгрупп продовольственных товаров. Правильность размещения и выкладки продовольственных товаров в торговом зале магазина.
ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.	Знание особенностей пищевой ценности разных пищевых продуктов. Знание ассортимента и товароведных характеристик основных групп продовольственных товаров. Быстрота и точность идентификации различных групп, подгрупп и видов продовольственных товаров (зер-

	новых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных) при продаже товаров. Скорость и техничность выполнения всех работ по обслуживанию покупателей и продаже различных групп продовольственных товаров.
ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.	Знание особенностей хранения отдельных групп продовольственных товаров. Обеспечение создания оптимальных условий хранения продовольственных товаров, соблюдение сроков реализации.
ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.	Знание классификации, назначения отдельных видов торгового оборудования; технических требований, предъявляемых к торговому оборудованию; устройства и принципов работы оборудования; типовых правил эксплуатации оборудования; нормативно-технологической документации по техническому обслуживанию оборудования. Правильность подготовки измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования. Грамотное использование в технологическом процессе измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования.
ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	Знание особенностей хранения отдельных групп продовольственных товаров. Создание оптимальных условий хранения продовольственных товаров.
ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.	Знание ассортимента и товароведных характеристик основных групп продовольственных товаров. Знание видов спроса и методов изучения спроса. Быстрота и точность идентификации различных групп, подгрупп и видов продовольственных товаров при изучении спроса. Умение применять различные методы для изучения спроса покупателей.

Таблица 3.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии участие в профессиональных конкурсах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	рациональность решения профессиональных задач в сфере обслуживания покупателей
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	обоснованность принятого решения, своевременность оценки и коррекции деятельности ответственность за выполненную работу

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	эффективность поиска необходимой информации правильность анализа инноваций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	результативность информационного поиска материала
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	адекватность самооценки деятельности в команде эффективность общения с коллегами, руководством, покупателями
ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	отсутствие нарушений Правил продажи товаров, санитарных норм отсутствие жалоб покупателей осторожность и безопасность выполнения работ

## 2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио

Тип портфолио - смешанный.

Состав портфолио:

- материалы по внеурочной самостоятельной деятельности, включая рефераты, сообщения, кроссворды;
- отчеты по выполнению практических работ;
- аттестационный лист по производственной практике, отчет по практике;
- диплом или свидетельство за участие в олимпиадах, конкурса профессионального мастерства;
- грамоты за спортивные и общественные достижения и др.

Требования к оформлению портфолио:

- титульный лист
- оглавление
- пояснительная записка, шрифт Times New Roman, 12, межстрочный интервал 1,5,
- общий объем страниц 30-70 страниц, формат А 4
- каждый отдельный материал должен датироваться.

### 3. Оценочные средства для проведения экзамена

3.1. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля  
ПМ.04. профессии 17353 Продавец продовольственных товаров

Задание 1: Перечень практических выпускных квалификационных работ

#### Вариант 1

1. Техника безопасности на рабочем месте продавца продовольственных товаров.
2. Организация рабочего места продавца продовольственных товаров.
3. Проверьте подлинность штрих-кода, рассчитав контрольное число образца товара.
4. Выпишите доверенность на получение товаров по следующим данным:

Доверенность № 65 от «дата текущая».

Торговое предприятие – ПАО «Магнит» Калужская область, г. Людиново, ул. Ленина, 21, руководитель торгового предприятия – Иванова Р.Т., главный бухгалтер – Силакова Г.П., расчетный счет № 0002126758098 в Газэнергобанке.

Доверенность действительна 3 дня, выдана на имя продавца - Петровой Ирине Васильевне, паспортные данные – серия 2901 № 4505678, паспорт выдан 24 июля 2014 года Людиновским ОВД Калужской области на получение следующего товара: сок «Моя семья» - 80 штук, майонез «Московский» – 180 штук, кетчуп «Кальве» – 240 штук, колбаса «Одесская» - 49 кг, сыр «Российский» - 36 кг.

Поставщик – оптовая база ООО «Роспродторг». Товар поступил по накладной № 65 от «дата текущая».

5. Выпишите накладную на отпуск товаров по следующим данным:

Отпущен товар с оптовой базы ООО «Роспродторг» по накладной № 65 от «дата текущая» кладовщиком Мишиной И.М. в магазин ПАО «Магнит» продавцу Петровой И.В. в следующем ассортименте:

1. Сок «Моя семья» 1 л, 4 упаковки по 20 пачек в каждой по цене за 1 пачку 47 руб. 30 коп.
2. Майонез «Московский» 67% жирность, 0,25 кг, 6 упаковок по 30 пачек в каждой по цене за 1 пачку 29 руб. 90 коп.
3. Кетчуп «Кальве» 0,25 кг, 10 упаковок по 24 пачек в каждой по цене за 1 пачку 24 руб. 25 коп.
4. Колбаса «Одесская» полукопченая 49 кг по цене за 1 кг 286 руб. 40 коп.
5. Сыр «Российский» жирность 50% 36 кг по цене за 1 кг 301 руб. 70 коп.

6. Оформите ценник на следующий товар:

Майонез «Московский» 0,25 кг жирность 67% по цене за 1 шт 31 руб. 50 коп.

7. Отпустите товар по следующим данным:

пшено 850 граммов по цене за 1 кг 15 руб. 90 коп.

горох 370 граммов по цене за 1 кг 18 руб. 60 коп.

крупа перловая 280 граммов по цене за 1 кг 16 руб. 50 коп.

8. Зарегистрируйте стоимость покупки.

9. Определите сумму сдачи с 500 рублей.

10. Составьте товарный отчет и выведите остаток товаров на 22.06.2018 г. по следующим данным:

- остаток товаров на 17.06.2018 г. – 72250 руб. 60 коп.

- наименование торгового предприятия – ПАО «Магнит»

- зав. секцией «Гастроном» - Родина Л.В., бухгалтер – Силакова Г.П.

- поступление товаров:

1. 18.06.2018 г. по накладной № 103 с ПАО «Брянский молочный комбинат» от зав. склада Мирановой С.Н. поступили молочные товары на сумму 5976 руб. 20 коп.
2. 17.06.2018 г. по накладной № 118 с оптовой базы ООО «Роспродторг» от зав. базы Сычевой А.В. поступили товары на сумму 12893 руб. 95 коп.
3. 21.06.2018 г. по накладной № 116 с ПАО «Брянский молочный комбинат» от зав. склада Мирановой С.Н. поступили товары на сумму 17009 руб. 95 коп.

- реализация товаров за данный период по секции «Молоко» составила:

1. 17.06.2018 г. приходный кассовый ордер № 172 – 10760 руб. 00 коп.
2. 18.06.2018 г. приходный кассовый ордер № 173 – 11580 руб. 00 коп.
3. 19.06.2018 г. приходный кассовый ордер № 174 – 12600 руб. 00 коп.
4. 20.06.2018 г. приходный кассовый ордер № 175 – 10200 руб. 00 коп.
5. 21.06.2018 г. приходный кассовый ордер № 176 – 8950 руб. 00 коп.

Вариант 2

1. Техника безопасности на рабочем месте продавца продовольственных товаров.
2. Организация рабочего места продавца продовольственных товаров.
3. Проверьте подлинность штрих-кода, рассчитав контрольное число образца товара.
4. Выпишите доверенность на получение товаров по следующим данным:

Доверенность № 72 от «дата текущая».

Торговое предприятие – ООО «Пятерочка» Калужская область, г. Людиново, ул. 20 лет Октября, 69А, стр. 1, руководитель торгового предприятия – Филиппова Д.В., главный бухгалтер – Максимова З.А., расчетный счет № 0002126758098 в Газэнергобанке.

Доверенность действительна 3 дня, выдана на имя продавца – Иванковской Надежде Геннадьевне, паспортные данные – серия 2901 № 4505678, паспорт выдан 24 июля 2012 года Людиновским ОВД Калужской области на получение следующего товара – сок «Моя семья» - 50 штук, майонез «Московский» – 240 штук, кетчуп «Кальве» – 150 штук, колбаса «Одесская» - 38 кг, сыр «Российский» - 43 кг.

Поставщик – оптовая база ООО «Роспродторг». Товар поступил по накладной № 371 от 20 июня 2016 года.

5. Выпишите накладную на отпуск товаров по следующим данным:

Отпущен товар с оптовой базы ООО «Роспродторг» по накладной № 72 от «дата текущая» кладовщиком Никитиной И.М. в магазин ООО «Пятерочка» продавцу Ивановской Н.Г. в следующем ассортименте:

1. Сок «Моя семья» 1,5 л, 5 упаковок по 10 пачек в каждой по цене за 1 пачку 51 руб. 30 коп.
2. Майонез «Московский» 67% жирность, 0,5 кг, 12 упаковок по 20 пачек в каждой по цене за 1 пачку 34 руб. 70 коп.
3. Кетчуп «Кальве» 0,45 кг, 10 упаковок по 15 пачек в каждой по цене за 1 пачку 29 руб. 85 коп.
4. Колбаса «Одесская» полукопченая 38 кг по цене за 1 кг 236 руб. 60 коп.
5. Сыр «Российский» жирность 50% 43 кг по цене за 1 кг 297 руб. 50 коп.

6. Оформите ценник на следующий товар:

Кетчуп «Кальве» 0,45 кг по цене за 1 шт 42 руб. 30 коп.

7. Отпустите товар по следующим данным:

пшено 830 граммов по цене за 1 кг 17 руб. 80 коп.  
горох 570 граммов по цене за 1 кг 22 руб. 60 коп.  
крупа перловая 250 граммов по цене за 1 кг 19 руб. 50 коп.

8. Зарегистрируйте стоимость покупки.

9. Определите сумму сдачи с 500 рублей.

10. Составьте товарный отчет и выведите остаток товаров на 22.06.2018 г. по следующим данным:

- остаток товаров на 17.06.2018 г. – 72250 руб. 60 коп.

- наименование торгового предприятия – ООО «Пятерочка»

- зав. секцией «Гастроном» - Романова Л.Б., бухгалтер – Максимова З.А.



- поступление товаров:

1. 18.06.2018 г. по накладной № 107 с ПАО «Брянский молочный комбинат» от зав. склада Демидовой С.Д. поступили молочные товары на сумму 8476 руб. 20 коп.
2. 17.06.2018 г. по накладной № 121 с оптовой базы ООО «Роспродторг» от зав. базы Чепелевой А.К. поступили товары на сумму 12993 руб. 95 коп.
3. 21.06.2018 г. по накладной № 195 с ПАО «Брянский молочный комбинат» от зав. склада Демидовой С.Д. поступили товары на сумму 16004 руб. 95 коп.

- реализация товаров за данный период по секции «Молоко» составила:

1. 17.06.2018 г. приходный кассовый ордер № 174 – 11730 руб. 00 коп.
2. 18.06.2018 г. приходный кассовый ордер № 175 – 12310 руб. 00 коп.
3. 19.06.2018 г. приходный кассовый ордер № 176 – 18450 руб. 00 коп.
4. 20.06.2018 г. приходный кассовый ордер № 177 – 11800 руб. 00 коп.
5. 21.06.2018 г. приходный кассовый ордер № 178 – 9710 руб. 00 коп.

### 3.4. Критерии оценки

Изучение профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих заканчивается дифференцированным зачетом. Оценка выставляется в баллах, согласно критериям:

Оценка в баллах	Критерии
«5»	-компетенция освоена в максимальной степени
«4»	- компетенция освоена хорошо
«3»	- компетенция освоена на среднем уровне
«2»	- компетенция освоена ниже среднего уровня
«1»	- компетенция освоена слабо или практически отсутствует

При ведении рейтинговой системы оценки и контролю знания, формированию ПК и ОК по междисциплинарному курсу модуля преподавателем учитываются:

- результаты текущего контроля знаний обучающихся;
- результаты выполнения контрольных работ;
- уровень ПК и ОК сформированных на практических занятиях;
- подготовка докладов и рефератов;
- степень участия в предметных неделях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Обучающиеся, несвоевременно выполняющие учебный план, имеющие пропуски занятий не допускаются до сдачи дифференцированного зачета.

#### 4. Оценка по производственной практике

##### 4.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, проходящей на предприятиях (организациях), их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

##### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

###### 4.2.1. Производственная практика

Таблица 5.

<b>Выполнение работ по ПП.04.01 профессии 17353 Продавец продовольственных товаров</b>	
1. Идентификация различных групп, подгрупп и видов продовольственных товаров.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
2. Оценка качества товаров по органолептическим показателям.	ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. ПК 2.1. Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
3. Подготовка измерительного, механического, технологического и контрольно-кассового оборудования.	ПК 2.5. Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
4. Чтение и расшифровка маркировки продовольственных товаров.	ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Изучение сроков годности и условий хранения продовольственных товаров по	ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки,

<p>маркировочным данным.</p>	<p>наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.  ПК 2.4. Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.  ПК 2.6. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>
<p>6. Подготовка продовольственных товаров разных групп к продаже, оформление ценников.</p>	<p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.</p>
<p>7. Обслуживание покупателей, консультирование о пищевой ценности товаров, осуществление расчётов за товары, отпуск товаров.</p>	<p>ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.  ПК 2.3. Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.  ПК 2.7. Изучать спрос покупателей.  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 7. Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.</p>

#### **4. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:** 1. Дубцов Г.Г. Товароведение продовольственных товаров. Учебник, - М.: Академия, 2014 г. 2. Коник Н.В., Киселева И.С., Павлова Е.А. Товароведение, экспертиза и сертификация молока и молочных продуктов. Учебное пособие, – М.: Дашков и К, 2016 г. 25 3. Улейский Н.Т. Оборудование торговых предприятий, Ростов-на Дону:Феникс, 2015 г.

**Дополнительные источники:** 1. Паеткина Е.Ю. Теория товароведения, Академия, 2017 г. 2. Справочник товароведа продовольственных товаров А.М. Новикова. 2-тома. М.: Академия. 2018 г. 3. Правила торговли. Омега. 2017 г. 4. Арустамов Э.А. Оборудование предприятий, 2014 г.

**Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»**

Утверждаю  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ И.А. Арасланов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 12721 «Кассир торгового зала»»**  
по специальности среднего профессионального образования  
  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.08 «Торговое дело»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Волощенко

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.05 «Выполнение работ по профессии 12721 "Кассир торгового зала"» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 «Торговое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.07.2023 г. N 548

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

## Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Формы промежуточной аттестации.....	6
3.Оценочные средства для проведения экзамена.....	7

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Выполнение работ по профессии кассир и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является Квалификационный экзамен.

### 1.1 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

#### Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная оценка сформированности следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 1

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК 4.1. Размещать и выкладывать товар в торговом зале по группам, видам, сортам с учетом товарного соседства, частоты спроса и удобства работы.	Правильное размещение и выкладка товаров в торговом зале по группам, видам, сортам с учетом товарного соседства, частоты спроса и удобства работы, в соответствии с правилами выкладки товаров разных групп.
ПК 4.2. Участвовать в рекламных акциях.	Активное участие в рекламных акциях.

#### 1.1. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

- расчета с покупателями за товары и услуги, получение денег, пробивка чека, выдача сдачи;
- возврата денег по неиспользованному чеку;
- проверки исправности кассового аппарата, заправки контрольной и чековой лент, записи показаний счетчиков, перевод нумератора на нули и установки дататора;
- устранения мелких неисправностей контрольно-кассовой машины;
- получения разменной монеты и размещения ее в кассовом ящике;
- ознакомления с ассортиментом имеющихся товаров и ценами на



них;

-подсчета денег и сдачи их в установленном порядке, сверки суммы реализации с показаниями кассовых счетчиков.

**уметь:**

-производить расчет с покупателями за товары и услуги, получать деньги, пробивать чеки, выдавать сдачу;

- производить возврат денег по неиспользованному чеку;

- проверять исправность кассового аппарата, заправку контрольной и чековой лент, записи показаний счетчиков, перевод нумератора на нули и установку дататора;

- устранять мелкие неисправности контрольно-кассовой машины;

- получать разменную монету и размещать ее в кассовом ящике;

- классифицировать ассортимент имеющегося товара и устанавливать цены на них;

-подсчитывать деньги и сдавать их в установленном порядке, сверять суммы реализации с показаниями кассовых счетчиков.

**знать:**

- устройство и правила эксплуатации контрольно-кассовых аппаратов;

- неисправности ККТ и методы их устранения;

- правила расчета с покупателями;

- порядок получения, хранения и выдачи денежных средств;

- получение разменной монеты и размещение ее в кассовом ящике;

- признаки платежеспособности государственных денежных знаков;

- ассортимент и розничные цены на товары, имеющиеся в продаже.

## 2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04

Таблица 3

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
УП. 05      Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ. 05	Квалификационный экзамен

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

#### 3.1. Общие положения

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 05 «Выполнение работ по профессии кассир» по специальности 38.02.08 «Торговое дело»

Экзамен (квалификационный) проводится в форме решения практических заданий (Кейсов). Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала;

- задание решено верно, приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых законов, правил.

- ответ самостоятельный;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

- решение задачи вызвало небольшие затруднения; ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным.

- потребовалась помощь преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;

- задача решена, но допущены ошибки в вычислениях, единицах измерений, студент выполняет практическое задание с небольшой помощью преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом, решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

### 3.2 Типовые задания (кейсы) для оценки освоения ПМ.

#### КЕЙС №1

##### Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) Во время расчета покупатель предоставил крупную денежную купюру, сдачи с которой в кассе нет.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир для завершения расчета с покупателем?

б) Во время работы подошел к кассиру покупатель, по мнению которого вы неправильно сдали ему сдачу: меньше на 100 рублей.

Вопрос: Какие действия должен предпринять контролер - кассир в данной ситуации?

#### 2. Выполнить практическое задание.

Задание: 1. Оформить поступление от поставщика ООО «Звезда», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Кефир 1%	л	35	45
2.	Кефир 2,5%	л	40	100
3.	Ряженка	уп	32	115
4.	Йогурт DANON	уп	29,3	48
5.	Йогурт Чудо	уп	14,5	32
6.	Йогурт Натуральный	уп	16,4	95

2. Произвести оплату поступившего товара через кассу предприятия.

3. Выдать подотчетному лицу Комарову Сергею Дмитриевичу на хозяйственные нужды 1 500 рублей.

4. Оформить возврат поставщику Кефир 2,5% в количестве 35 штук и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

### 3. Сформировать кассовый чек.

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

#### Продано покупателю:

- шоколад «Пористый» - 3 плитки по цене 48-50;
- карамель «Абрикос» - 400 г по цене 110-00.

## КЕЙС №2

### Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) Во время работы у кассира возникла необходимость отлучиться с рабочего места.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир прежде чем отлучится?

б) После произведенных расчетов покупатель обнаружил расхождение в цене, указанной на ценнике и цене в оплаченном чеке.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир? Должны ли возвращать разницу покупателю?

### 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить продажу покупателю ООО «Ромашка», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Вафли Зебра шоколадные	уп	22	10
2.	Вафли с ароматом лимона	уп	24	10
3.	Путассу	кг	82	15
4.	Набор для чахохбили и шашлыка (подложка)	уп	140	10
5	Томатная паста Кубаночка 280гр	уп	43	32

6.	Пюре "Скоровар" грибы	уп	15	20
----	--------------------------	----	----	----

2. Произвести поступление оплаты от покупателя денежных средств через кассу предприятия.

3. Выдать подотчетному лицу Борисову Сергею Александровичу на хозяйственные нужды 500 рублей.

4. Оформить возврат покупателем Вафли с ароматом лимона в количестве 14 штук и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

### 3. Сформировать кассовый чек.

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

Продано 10 банок с краской по цене 780 р. и 3 кисти по цене 40 р. 2 отделом.

### КЕЙС №3

#### Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) При расчете невнимательный покупатель в спешке взял с монетницы чек. А сдачу, доставаемую из денежного ящика кассиром, забыл и ушел.

Вопрос: Допустил ли кассир ошибку при расчете? Если была допущена ошибка, то какая? Ответ поясните.

б) У кассира недостаточно денег для сдачи.

Вопрос: Может ли кассир для сдачи покупателю достать свои личные деньги? Ответ поясните.

### 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить продажу покупателю ООО «Дубок», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Рис длиннозерный фасованный 700 гр	уп	37	8
2.	Вафли с ароматом лимона	уп	24	10

3.	Геркулес фасованный 450 гр	кг	13	23
4.	Пиво Жигулевское 2,5л Барнаул	шт	100	6
5.	Томатная паста Кубаночка 280гр	уп	43	32
6.	Пюре "Скоровар" грибы	уп	15	20

2. Произвести поступление оплаты от покупателя денежных средств через расчетный счет предприятия. Расчетный счет покупателя - 43422671900000000971, БИК –043207793.

3. Выдать подотчетному лицу Лавровой Наталье Александровне на хозяйственные нужды 750 рублей.

4. Оформить возврат покупателем Вафли с ароматом лимона в количестве 8 штук и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

### **3. Сформировать кассовый чек.**

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

- карамель «Му-му» - 600 г по цене 90-00 за кг;
- торт «Причуда» - 1 шт. по цене 70-00;
- консервы овощные – 3 шт. по цене 25-00 за шт.

### **КЕЙС №4**

#### Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) Во время работы на ККТ произошла аварийная ситуация.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир в первую очередь и для устранения неисправности?

б) При расчете кассир спросил покупателя: «Пакет нужен?» Покупатель подтвердил: «Нужен». После расчета в чеке покупатель обнаружил, что стоимость пакета 3 рубля и предъявил претензию кассиру.

Вопрос: Нарушил ли что-либо кассир при продаже пакета? Ответ обоснуйте.

### **2. Выполнить практическое задание .**

Задание: 1. Оформить поступление от поставщика ООО «Продукты», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Масло растительное	л	65	96
2.	Уксус столовый	бут.	15	98
3.	Печенье овсяное	кг	85	18
4.	Печенье юбилейное	кг	73	66
5.	Сухари панировочные	кг	25	55
6.	Икра лососевая	банка	320	55

2. Произвести оплату поступившего товара через расчетный счет предприятия. Расчетный счет поставщика - 47622821400000000908, БИК – 043207784.

3. Выдать подотчетному лицу Ковалеву Михаилу Степановичу на хозяйственные нужды 2 500 рублей.

4. Оформить возврат поставщику Печенье овсяное в количестве 25 кг и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

### 3. Сформировать кассовый чек

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

Продано 3 большие папки по цене 155 р. с 3 отдела со скидкой 5%.

### КЕЙС №5

#### Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) Во время заполнения книги кассира-операциониста кассир допустил ошибку в записи.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир для устранения ошибки?

б) Проверяющий с налоговой инспекции, предъявив удостоверение, обратился с просьбой произвести подсчет фактической денежной выручки.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир в данной ситуации?

### 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить продажу покупателю ООО «Раздолье», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
---	--------------	--------------	------	------------



1.	Вафли Зебра шоколадные	уп	22	10
2.	Хан-куль 1,3л	шт	24	10
3.	Путассу	кг	82	15
4.	Набор для чахохбили и шашлыка (подложка)	уп	140	10
5	Вермишель Роллтон ассорти	уп	6,5	25
6.	Лапша "Скоровар" мясной	уп	5,2	20

2. Произвести поступление оплаты от покупателя денежных средств через кассу предприятия.

3. Выдать подотчетному лицу Борисову Сергею Александровичу на хозяйственные нужды 500 рублей.

4. Оформить возврат покупателем Путассу в количестве 2 кг и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

### **3. Сформировать кассовый чек**

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

- Продано:- груши – 1 кг 300 г по цене 68-00;
- кефир питьевой – 3 шт. по цене 42-00.

### **КЕЙС № 6**

#### Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) Во время работы на ККТ вышел чек с отсутствием всех реквизитов чека.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир? Назовите возможные причины неисправности ККТ.

б) Во время расчета кассир на сдачу покупателю подал жевательную резинку.

Вопрос: Правомерно ли такое действие кассира? Почему?

### **2. Выполнить практическое задание .**

Задание: 1. Оформить поступление от поставщика ООО «Продукты», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Сыр Масдам	кг	520	50
2.	Сыр Монтерей	кг	430	49
3.	Ветчина Балтийская	кг	180	18
4.	Колбаса Ливерная	кг	170	29
5.	Колбаса Докторская	кг	290	28
6.	Свинина Деревенская	кг	340	12

2. Произвести оплату поступившего товара через расчетный счет предприятия. Расчетный счет поставщика - 46312829300000000651, БИК – 043207750.

3. Выдать подотчетному лицу Рублевой Жанне Викторовне на хозяйственные нужды 950 рублей.

4. Оформить возврат поставщику Свинина Деревенская в количестве 3 кг и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

### **3. Сформировать кассовый чек**

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

Продано:- - бананы – 2 кг 150 г по цене 46-00 за кг;  
- печенье «Кокосовое» - 350 г по цене 90-00 за кг.

### **КЕЙС №7**

#### **Текст задания**

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) Во время расчетов кассиру подали купюру с отсутствием некоторых признаков подлинности.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир?

б) При расчете у покупателя оказалось недостаточно денег для оплаты покупки.

Вопрос: Как должен поступить кассир в данной ситуации? Ответ поясните.

### **2. Выполнить практическое задание .**

Задание: 1. Оформить продажу покупателю ООО «Каравай», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Рис длиннозерный фасованный 700 гр	уп	37	8
2.	Масло «Крестьянское» 72,5%, 200 гр	кг	80	10
3.	Геркулес фасованный 450 гр	кг	13	23
4.	Сыр "Альпийский луг" Сливочное утро" 280 гр	шт	105	8
5	Квасной Напиток "Окрошечный" 1,5л	шт	18	6
6.	Пюре "Скоровар" грибы	уп	15	20

2. Произвести поступление оплаты от покупателя денежных средств через расчетный счет предприятия. Расчетный счет покупателя - 42828665300000000711, БИК –043207782.

3. Выдать подотчетному лицу Панфилову Никите Мироновичу на хозяйственные нужды 1 750 рублей.

4. Оформить возврат покупателем Сыр "Альпийский луг" Сливочное утро" в количестве 3 штук и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

### **3. Сформировать кассовый чек.**

Продан один печатающий аппарат по цене 10500 и один картридж по цене 800р со 2 отдела.

### **КЕЙС №8**

#### Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) Кассир производит расчет с покупателем. Вдруг покупатель передумал приобретать один из зарегистрированных товаров.

Вопрос: Как должен поступить кассир в данной ситуации? Ответ поясните.

б) Произошел обрыв контрольной ленты в течение дня.

Вопрос: Как должен поступить кассир в данной ситуации? Ответ поясните.

## 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить продажу покупателю ООО «Ромашка», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Вафли Зебра шоколадные	уп	22	10
2.	Окорочок бескостный (подложка)	уп	191	21
3.	Чесночные колбаски	кг	207	3
4.	Набор для чахохбили и шашлыка (подложка)	уп	140	10
5	Рулет из мяса птицы	кг	375	7
6.	Пюре "Скоровар" грибы	уп	15	20

2. Произвести поступление оплаты от покупателя денежных средств через кассу предприятия.

3. Выдать подотчетному лицу Лимонову Петру Васильевичу на хозяйственные нужды 1 200 рублей.

4. Оформить возврат покупателем Вафли Зебра шоколадные в количестве 3 штук и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

## 3. Сформировать кассовый чек

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

Продано: - кисель фруктовый – 6 пачек по цене 16-50;  
- торт «Сказка» - 2 кг 600 г по цене 120-00 за кг.

## КЕЙС №9

### Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.

### 3. Сформировать кассовый чек.

1. а) Во время работы на ККТ вышел чек с неясным реквизитом суммы чека.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир?

б) Во время расчетов кассиру подали небольшую сумму денег монетами, номиналом «Одна копейка».

Вопрос: Должен ли кассир принять монеты этого номинала? Почему?

### 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить поступление от поставщика ООО «Услада», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Икра лососевая	банка	270	55
2.	Креветки Королевские	кг	280	10
3.	Рыба Дорадо	кг	350	32
4.	Майонез Ряба	упаковка	32	40
5.	Кефир 1%	упаковка	20	13
6.	Ряженка 5%	упаковка	26	20

2. Произвести оплату поступившего товара через расчетный счет предприятия. Расчетный счет поставщика - 49742303900000000921, БИК – 046577756.

3. Выдать подотчетному лицу Степину Руслану Геннадьевичу на хозяйственные нужды 650 рублей.

4. Оформить возврат поставщику Ряженка в количестве 3 упаковки и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

### 3. Сформировать кассовый чек

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

Продано: - Колбаса Московская – 500 гр. по цене 172-00;  
Молоко топленое – 1 пачка по цене 40-80.

### КЕЙС №10

#### Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) Во время произведенных расчетов покупатель обнаружил расхождение в регистрируемой кассиром цене и цене, указанной на ценнике.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир? По какой цене должен быть продан товар?

б) Кассир производил расчет с покупателем. Сначала сдал сдачу бумажными купюрами, затем достал из денежного ящика мелкие монеты.

Вопрос: Допустил ли кассир ошибку при расчете? Если допустил ошибку, то какую? Ответ поясните.

## 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить продажу покупателю ООО «Каравай», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Пиво Немецкое светлое 2,5л	шт	121	4
2.	Масло «Крестьянское» 72,5%, 200 гр	кг	80	10
3.	Спред "Домашний рецепт" ТМ "Романовское" 180 гр, фольга	шт	21	17
4.	Сыр "Альпийский луг" Сливочное утро" 280 гр	шт	105	8
5	Квасной Напиток "Окрошечный" 1,5л	шт	18	6
6.	Мука в/с Славная 1кг	уп	24	13

2. Произвести поступление оплаты от покупателя денежных средств через расчетный счет предприятия. Расчетный счет покупателя - 42728465800000000931, БИК –043207782.

3. Выдать подотчетному лицу Романовой Ульяне Тимофеевне на хозяйственные нужды 550 рублей.

4. Оформить возврат покупателем Сыр "Альпийский луг" Сливочное утро" в количестве 2 штук и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

## 3. Сформировать кассовый чек.

Продано 5 банок с краской по цене 450р./шт. и 2 кисти по цене 72 р./шт. со 2 отдела.

**КЕЙС №11**  
Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) К кассиру подошел покупатель с просьбой возврата денег за некачественный товар, купленный накануне.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир для возврата денег? Каким документом оформляется возврат в конце рабочего дня?

б) В магазин пришла покупательница, женщина пенсионного возраста, за лавровым листом, который стоил около 5 руб. 30 коп. В кассе не хватило всего 10 копеек до полной суммы сдачи. Кассир не придавала значения «такому пустяку» и отпустила товар, выдала сдачу и не сообщила покупательнице, что в сдаче не хватает 10 копеек.

Вопрос: Допустил ли кассир ошибку? Если допустил ошибку, то какую? Ответ поясните.

## 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить поступление от поставщика ООО «Рассвет», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Мука блинная	кг	32	62
2.	Отруби	кг	21	74
3.	Сахар-песок	кг	26	82
4.	Рис пропаренный	кг	42	110
5.	Маргарин столовый	пачка	50	38
6.	Молоко сухое	упаковка	70	54

2. Произвести оплату поступившего товара через кассу предприятия.

3. Выдать подотчетному лицу Елкину Роману Дмитриевичу на хозяйственные нужды 870 рублей.

4. Оформить возврат поставщику Маргарин столовый в количестве 35 штук и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

## 3. Сформировать кассовый чек

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

Продано: Шоколад Десертный – 3 шт. по цене 40-90;

Сок Апельсиновый – 2 пачки по цене 49-40.

## Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

1. а) Во время работы на чеках стали появляться полосы с красным оттенком.

Вопрос: В чем причина появления полос? Что необходимо предпринять кассиру в данной ситуации?

б) Кассир для расчета своей покупки взяла деньги из денежного ящика кассовой машины.

Вопрос: Правомерны ли действия кассира? Почему? К каким последствиям это приведет?

## 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить поступление от поставщика ООО «Продукты», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Печеночная колбаса	кг	114	30
2.	Сардельки Баварские	кг	133	26
3.	Экстра ветчина	кг	181	18
4.	Диетическая колбаса	кг	128	16
5.	Паштет "Нежный"	кг	164	13
6.	Крыло копчено-вареное	кг	181	24

2. Произвести оплату поступившего товара через расчетный счет предприятия. Расчетный счет поставщика - 46292179300000000921, БИК – 043207750.

3. Выдать подотчетному лицу Ветрову Семену Яковичу на хозяйственные нужды 1150 рублей.

4. Оформить возврат поставщику Печеночная колбаса в количестве 5 кг и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

## 3. Сформировать кассовый чек

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

- Продано: - яблоки – 4 кг 250 г по цене 47-00 за кг;  
- рыба «Путасу» - 1 кг 300 г по цене 98-00 за кг.



## Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.

2. Выполнить практическое задание.

3. Сформировать кассовый чек.

1. а) В конце рабочего дня при снятии показаний в кассе выявились излишки денежных средств.

Вопрос: Почему возникли излишки? Как должна поступить с излишками в данном случае администрация и отдадут ли их кассиру?

б) Во время расчета кассир потребовал открыть сумку покупателя для проверки. Покупатель отказался.

Вопрос: Правомерны ли действия кассира? Должен ли покупатель открывать свою сумку для проверки кассиру?

## 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить продажу покупателю ООО «Каравай», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Пиво Немецкое светлое 2,5л	шт	121	4
2.	Масло «Крестьянское» 72,5%, 200 гр	кг	80	10
3.	Вермишель Роллтон ассорти	уп	6,5	25
4.	Сыр "Альпийский луг" Сливочное утро" 280 гр	шт	105	8
5.	Рис длиннозерный фасованный 700 гр	уп	37	8
6.	Мука в/с Славная 1кг	уп	24	13

2. Произвести поступление оплаты от покупателя денежных средств через расчетный счет предприятия. Расчетный счет покупателя - 42528460300000000711, БИК –043207782.

3. Выдать подотчетному лицу Смакову Илье Михайловичу на хозяйственные нужды 860 рублей.

4. Оформить возврат покупателем Сыр "Альпийский луг" Сливочное утро" в количестве 2 штук и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

## 3. Сформировать кассовый чек.

Продано 3 шкафа по цене 11000 р./шт. с надбавкой 5% с 3 отдела.

## КЕЙС №14

### Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.

2. Выполнить практическое задание.

3. Сформировать кассовый чек.

1. а) За 5 минут до закрытия магазина кассир попросил покупателей не занимать очередь, объяснив тем, что не успеет рассчитать всех до закрытия.

Вопрос: Правомерны ли действия кассира? Почему?

б) В магазине самообслуживания молодой покупатель подошел на кассу с бутылкой алкогольного напитка.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир?

### 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить поступление от поставщика ООО «Рассвет», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Сервелат в/к "Зернистый"	кг	267	20
2.	Краковская колбаса п/к	кг	237	74
3.	Аппетитная колбаса вар	кг	121	25
4.	Сосновская колбаса вар	кг	119	32
5.	Сосиски Пореченские	кг	227	16
6.	Карбонад "Экстра"	кг	336	18

2. Произвести оплату поступившего товара через кассу предприятия.

3. Выдать подотчетному лицу Рюминой Светлане Карповне на хозяйственные нужды 1150 рублей.

4. Оформить возврат поставщику Сосиски Пореченские в количестве 4 кг и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

### 3. Сформировать кассовый чек

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

Продано: - конфеты «Ласточка» - 1 кг 250 г по цене 125-00;

- сухари с маком – 2 кг по цене 55-00 за кг.

## КЕЙС №15

## Текст задания

1. Решить ситуационные задачи.
2. Выполнить практическое задание.
3. Сформировать кассовый чек.

а) Покупатель рассчитался за приобретенный товар ветхими деньгами. Продавец – кассир отказался принять деньги.

Вопрос: Правомерны ли действия кассира?

б) Покупатель ошибся в подсчетах за приобретенный товар и предъявил претензии продавцу – кассиру, что его неправильно рассчитали.

Вопрос: Какие действия должен предпринять кассир?

## 2. Выполнить практическое задание .

Задание: 1. Оформить продажу покупателю ООО «Ромашка», следующие товары:

Таблица 1

№	Наименование	Ед.измерения	Цена	Количество
1.	Вафли Зебра шоколадные	уп	22	10
2.	Окорочок бескостный (подложка)	уп	191	21
3.	Чесночные колбаски	кг	207	3
4.	Набор для чахохбили и шашлыка (подложка)	уп	140	10
5	Рулет из мяса птицы	кг	375	7
6.	Пюре "Скоровар" грибы	уп	15	20

2. Произвести поступление оплаты от покупателя денежных средств через кассу предприятия.

3. Выдать подотчетному лицу Алешину Константину Васильевичу на хозяйственные нужды 980 рублей.

4. Оформить возврат покупателем Вафли Зебра шоколадные в количестве 5 штук и произвести возврат денежных средств за возвращенный товар.

5. Создать приказ на проведении инвентаризации и провести пересчет товаров.

## 3. Сформировать кассовый чек

Кассовый чек формируется с использованием контрольно-кассовой техники на основе следующих данных:

17.01.2014г продано 5 досок по цене 950р.шт. с 3 отдела со скидкой 10%.

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И. Батаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине  
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»  
(немецкий)  
по специальности среднего профессионального образования:  
38.02.08 Торговое дело**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ И.В.Луценко

Шира, 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) по специальности среднего профессионального образования: 38.02.08 «Торговое дело» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО): 38.02.08 «Торговое дело»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум» (ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»).

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Оценка освоения учебной дисциплины.....	4
2.1. Формы и методы оценивания.....	6
2.2 Материалы оценочных средств.....	8

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основами профессионального немецкого языка для осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач, в том числе профессиональными (ПК), а также общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО «Торговое дело» (базовый уровень);



- программой учебной дисциплины *Немецкий язык*.

## 2. Оценка освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине *Немецкий язык* и направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: *входной, оперативный и рубежный*.

*Входной контроль* знаний или умений студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

*Оперативный контроль* проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

*Оперативный контроль* проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

*Рубежный контроль* (текущая аттестация) является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

*Дифференцированный зачет* проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

*«Отлично»* – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

**«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

**«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

## 2.2 Материалы оценочных средств

### Контрольная работа №1

#### Тема: Создание фирмы

##### Задание № 1

Письменно переведите текст на русский язык.

Betrieb, Unternehmung

Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und Dienstleistungen produzieren.

Die Abgrenzung zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig: einerseits ist die Unternehmung als rechtlicher Überbau eines oder mehrerer technisch –organisatorischer Produktionseinheiten, die als Betriebe bezeichnet werden, den Betrieben übergeordnet. Andererseits werden als „Betrieb“ alle Arten von Institutionen bezeichnet, in denen Güter produziert werden, also auch private Haushalte, öffentliche Verwaltungen, Betriebe in zentral gelenkten Volkswirtschaften, während Unternehmungen nur solche Betriebe darstellen, die auf Gewinnerzielung ausgerichtet sind und ihren Wirtschaftsplan selbst bestimmen können. In diesem Fall wäre der Begriff „Betrieb“ weiter gefaßt, als der der „Unternehmung“. Wenn es nicht um rechtliche Fragen geht, kann man Unternehmung und Betrieb synonym verwenden. Unternehmungen in der modernen Industrie- und Dienstleistungsgesellschaft sind nicht auf ihren wirtschaftlicheren Zweck beschränkt, der im Vordergrund steht, sondern sie erfüllen in der Gesellschaft auch politische, soziale, kulturelle und ökologische Funktionen. Die Unternehmung muss damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden. Unternehmungen treffen ihre wirtschaftlichen Entscheidungen selbständig. Diese Entscheidungen werden auf Märkten koordiniert.

Задание № 2. Найдите в тексте немецкие эквиваленты следующих русских слов.

Заполните правую колонку:

1. предприятие –
2. организация, учреждение –
3. товар –
4. получение прибыли –
5. подсистема –
6. принимать решения –
7. рынок –

Задание № 3. Выберите нужное слово в правой колонке и вставьте в предложение.

Переведите предложения на русский язык.

Составьте специальные вопросы к каждому предложению.

1. Unternehmungen sind rechtlich organisierte ...
2. ... zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig.

3. Als „Betrieb“ werden alle Arten von Institutionen bezeichnet, in denen ... produziert werden.

4. Solche Betriebe sind auf ... ausgerichtet.

5. Die Unternehmung muss damit als ein ... des Systems Gesellschaft angesehen werden.

1. die Abgrenzung

2. Institutionen

3. Subsystem

4. Güter

5. Gewinnerzielung

Задание № 4. Переведите текст на русский язык.

Toyota steigert die Gewinne Toyota Motor Corp., Nagoya. Dieser größte japanische Autoproduzent hat für das Geschäftsjahr 2004-2005 einen nichtkonsolidierten Gewinn von Steuern in Höhe von 340,7 Milliarden Yen oder umgerechnet rund 5,24 Milliarden DM vorgelegt. Damit erreichte der Japanische Hersteller trotz gleichzeitig fallender Umsätze eine Steigerung von 8,2 Prozent gegenüber dem Vorjahr. Dieses führt der Hersteller auf massive Kosteneinsparungen zurück. Toyota weitete seine Fertigung im Ausland weiter aus und produzierte dort mehrere Millionen Fahrzeuge. Damit produzierte der Hersteller erstmals mehr Autos im Ausland, als er dorthin exportierte. Im Inland will Toyota nach Aussagen des Managements den Marktanteil von 40 Prozent durch die Einführung zahlreicher neuer Modelle wieder zurückgewinnen.

Die Toyota –

Gruppe will die Investition im neuen Geschäftsjahr auf viele Milliarden Yen erhöhen. Es soll vor allem in die Produktentwicklung und Expansion der Produkte im Ausland investiert werden.

Задание № 5. Составьте 5 вопросов к тексту и ответьте на них.

Задание № 6.

Поставьте глаголы в указанное в скобках время.

1. bezeichnen ( Präsens Passiv)

2. darstellen ( Imperfekt Aktiv)

3. erfüllen ( Perfekt Aktiv)

4. ansehen ( Perfekt Passiv)

5. treffen ( Futurum Passiv)

Задание № 7. Напишите о Вашем предприятии или знакомой Вам иностранной фирме (5-6 предложений).

Задание № 8. Выберите правильный ответ на следующие вопросы. Перепишите вопрос с правильным ответом. Переведите вопрос и ответ.

1) Welche Funktionen erfüllen die Unternehmungen in der Gesellschaft?

a) Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen.

b) die Unternehmungen erfüllen in der Gesellschaft auch politische, soziale, kulturelle und ökologische Funktionen.

2) Wie arbeitet Toyota im Ausland?

a) Toyota weitete seine Fertigung im Ausland weiter aus.

b) Toyota ist der größte japanische Autoproduzent.

Задание № 9. Образуйте предложения, употребив следующие слова и словосочетания. Переведите их.

1. der Betrieb, die Sachgüter, produzieren.
2. eindeutig, die Abgrenzung, der Betrieb, die Unternehmung.
3. die Unternehmung, die Gewinnerzielung, ausgerichtet sein.
4. beschränkt sein, die Unternehmungen, der wirtschaftliche Zweck.
5. die Unternehmung, angesehen werden, ein Subsystem.

Задание №10. Составьте свое резюме на немецком языке

## **Контрольная работа 2**

### **Тема: Поиск деловых партнеров**

#### **Задание № 1.**

Перевести диалог на русский язык.

#### **Telefongespräch**

- Guten Tag! Ich möchte Herrn Hoffmann sprechen.
- Guten Tag! Einen Augenblick. Ich sehe nach, ob er im Hause ist. Herr Hoffmann ist leider nicht da. Soll ich ihm etwas ausrichten?
- Hier ist Berger aus Berlin. Es handelt sich um unsere Verhandlungen. Richten Sie Herrn Hoffmann aus, ich rufe später nochmal an.
- Moment mal! Da kommt er. Ich verbinde.
- Guten Tag! Hier ist Berger. Ich komme aus Berlin. Wann können wir uns treffen? Vielleicht heute nachmittag?
- Es tut mir leid. Heute nachmittag bin ich nicht frei. Wir können unsere Verhandlungen morgen um 10 Uhr führen. Passt Ihnen diese Zeit?
- Es geht in Ordnung. Um 10 Uhr bin ich bei Ihrer Firma. Auf Wiederhören!
- Auf Wiederhören!

#### **Задание № 2.**

Ответить на вопросы к диалогу.

- Wer ruft Herrn Hoffmann an?
- Warum handelt es sich?

- Woher kommt Herr Berger?
- Ist Herr Hauffmann heute nachmittag frei?
- Wann kann er die Verhandlungen führen?

### **Задание № 3.**

Ich rufe später nochmal an.

- составить предложение с обратным порядком слов.
- составить вопросительное предложение без вопросительного слова.
- составить вопросительное предложение с вопросительным словом wann?
- составить вопросительное предложение с вопросительным словом wer?

### **Задание № 4.**

Вставьте определенный артикль в соответствующем падеже.

- Es handelt sich um ...Besuch...Geschäftsführers.
- Er kommt zu Besuch mit ....Exportleiterin.
- Sie ist leider bei ... Sitzung.
- Dann schickt die Sekretärin ... Fax reserviert...Hotellzimmer für...Chef und besucht ... Flug nach Bonn.
- 

### **Задание № 5.**

Перевести предложения на немецкий язык.

- Кто ты по профессии?
- Он покупает книгу для друга.
- Я кладу телефонную трубку.
- Вы водитель? - Я не водитель.
- Ее брат работает в Москве? – Он не работает в Москве.

## **Контрольная работа 3**

**Тема: Контакты с зарубежными партнерами.**

1. Ознакомьтесь с формой делового письма (стр. 4-6).
2. Письмо-запрос переведите на русский язык (стр. 10). Клише и выражения помогут вам при переводе.
3. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами в перфекте:

**ablehnen, besprechen, anbieten, schicken, akzeptieren, weiterleiten, abschließen, antworten, vorbereiten, rückgängig machen;**

1) Wir ... eine Reihe wichtiger Fragen ...

2) Im Februar dieses Jahres ... wir Ihnen eine Anfrage wegen einer Lieferung von Konsumgütern ....

3) Wir ... Ihnen bereits schriftlich auf Ihre Anfrage ....

4) Ihre Anfrage ... wir bereits ....

5) Wir ... mit Ihnen einen Vertrag zur Frage der Gewährung von Krediten ....

6) Laut Ihren Wünschen ... wir einen Vertragsentwurf ....

7) Wir ... Ihr Angebot laut des Vertrags ....

8) Wir .. Ihr Angebot wegen nicht rechtzeitiger Lieferungen ... .

9) Wegen einer Reihe von Gegenansprüchen ... wir Ihr Angebot ... .

10) Ihre Konkurrenz ... uns die Ware zu einem billigeren Preis ... .

4. В левой колонке даны начала предложений. Найдите в правой колонке их окончания. Запишите эти предложения. Речь идет о предложениях из двух деловых писем.

<p>1. Unser Unternehmen ist schon 25 Jahre</p> <p>2. Bitte teilen Sie uns mit,</p> <p>3. Wir suchen einen Lieferanten,</p> <p>4. Wir danken Ihnen für Ihre Anfrage</p> <p>5. Als mittelständisches Unternehmen</p> <p>6. Beigelegt finden Sie wie gewünscht</p> <p>7. Vom Britischen Konsulat in Hamburg haben wir erfahren,</p> <p>8. Unser Sortiment umfasst sowohl Standardausführungen</p> <p>9. Wir machen Ihnen gerne ein detailliertes Angebot,</p> <p>10. Wir bitten auch</p>	<p>a. unsere aktuelle Exportpreisliste.</p> <p>b. sind wir mit der Herstellung von eingelegtem Gemüse befasst.</p> <p>c. wenn Sie uns genaue Daten über die von Ihnen gewünschten Behälter überlassen.</p> <p>d. dass Sie Hersteller von Glasbehältern für die Lebensmittelindustrie sind.</p> <p>e. ob Sie solche Spezialanfertigungen übernehmen.</p> <p>f. um Zusendung Ihrer Exportpreisliste.</p> <p>g. als auch Sonderanfertigungen nach Kundenspezifikation.</p> <p>h. vom 23. April d.J.</p> <p>i. auf die Herstellung von Spezial-Glasbehältern für Lebensmittel und pharmazeutische Produkte spezialisiert.</p> <p>j. der für unser Spezialsortiment von eingelegten Gurken neuartige Gläser liefern kann.</p>
---	--

5. Сформулируйте указание на содержание (Betreff) для писем из задания 4.



6. Оформите правильно оба письма, включая отправителя, получателя, дату, обращение, форму приветствия, подпись. Используйте при этом приведенные ниже данные:

Hallesche Konservenfabrik KG z.Hd. Frau Schneider Produktionsbereich Glaskonserven Industriestraße 25-31 06128 Halle	D. A. Johnstone Ltd Dean Clough Industrial Estate Unit9 Rotherham/England
--	--

Sehr geehrte Damen und Herren, ...

Sehr geehrte Frau Schneider, ...

7. Подумайте, как мог бы развиваться контакт между фирмами, названными в задании 6. Используйте следующие слова и словосочетания:

*bittet um Angebot, zahlt, liefert, zu teuer für uns, bittet um genauere Informationen, bestellt 500 Gläser, macht Probe-bestellung.*

Выскажите устно своё мнение.

8. Прочитайте следующее письмо. Выберите из приведенных в скобках слов правильный вариант.

### **Anfrage**

***Sehr geehrte Damen und Herren,***

(1) \_\_ (auf der, in der, an der) Kunststoffmesse in Hamburg sind wir auf Ihre Firma als potentieller Lieferant für Beutel aus Kunststoff (2) \_\_\_\_\_ (fertig geworden, aufmerksam geworden, professionell geworden). (3) \_\_\_\_\_ (selbstverständlich, wahrscheinlich, leider) blieb keine Zeit für ein Gespräch.

(4) \_\_\_\_\_ (bevor, da, wenn) wir unser Sortiment (5) \_\_\_\_\_ (dennoch, jedoch, jedenfalls) mit Artikeln der von Ihnen vertriebenen Art anreichern wollen, (6) \_\_\_\_\_ (danken, verfügen, bitten) wir Sie, uns Unterlagen (7) \_\_\_\_\_ (über, von, um) Ihr Verkaufsprogramm zu schicken und uns (8) \_\_\_\_\_ (ausschließlich, gegenseitig, gleichzeitig) die Preise für die angebotenen Artikel zu nennen.

Ein kleines Musterinstrument (9) \_\_\_\_\_ (hätte, wäre, würde) uns die Qualitätsbeurteilung erleichtern.

Mit freundlichen Grüßen.

**Контрольная работа 4**  
**Тема: Бизнес-ярмарка**

## **Задание № 1.**

Перевести текст на русский язык.

### **Das Geld**

Geld regiert die Welt, sagt ein Sprichwort. Wer kein Geld hat, kann nichts kaufen. Als die Menschen das Geld noch nicht kannten, tauschten sie Ware gegen Ware, etwa ein Fell gegen eine Gans. Ein Mensch kann sein Geld entweder zu Hause aufbewahren oder auf einem Sparbuch beziehungsweise auf einem Konto bei einer Bank sparen.

Wer Geld spart, erhält dafür Zinsen. Das ist ein bestimmter Betrag, den die Bank dafür bezahlt, dass man sein Geld bei ihr aufbewahrt. Man bekommt also mehr Geld zurück, als man eingezahlt hat.

Eine Bank ist ein Unternehmen, das mit Geld handelt. Jeder kann sein Geld sparen und auf die Bank bringen. Die Bank legt dann ein Sparkonto für den Kunden an. Die Summe des eingezahlten Geldes wird in ein Sparbuch geschrieben. Die Bank arbeitet mit dem Geld des Kunden und zahlt dafür Zinsen. Von der Bank kann man auch Geld leihen. Dafür muss man Zinsen bezahlen. Geliehenes Geld ist ein Kredit. Man nennt es auch Darlehen.

## **Задание № 2.**

Ответить на вопросы к тексту.

- Was sagt ein Sprichwort?
- Was machten die Menschen, als sie das Geld nicht kannten?
- Wo kann der Mensch sein Geld aufbewahren?
- Was erhält der Mensch, wenn er das Geld bei der Bank aufbewahrt?
- Wohin wird die Summe des eingezahlten Geldes geschrieben?
- Kann man das Geld von der Bank leihen?
- Muss man dafür Zinsen bezahlen?
- Wie heißt geliehenes Geld?

## **Задание № 3**

Die Summe des eingezahlten Geldes wird in ein Sparbuch geschrieben.

- перевести предложение на русский язык.
- составить предложение с обратным порядком слов.
- составить вопросительное предложение без вопросительного слова.
- составить вопросительное предложение с вопросительным словом was?

## **Задание № 4**

Образовать 5 временных конструкций (Aktiv) и перевести предложения.  
Der Kunde (bekommen) eine Ermäßigung.

## **Задание № 5**

Составить сложносочиненное предложение с союзом deshalb и перевести.

Die Bank legt ein Sparkonto für den Kunden an, deshalb (jeder kann sein Geld auf die Bank bringen).

### **Задание № 6**

Составить сложноподчиненное предложение с союзом weil и перевести.

Wir sollen das Geld sparen, weil (wir wollen ein Auto kaufen).

## **Дифференцированный зачет 3 курс 6 семестр**

### **Задание № 1.**

Перевести текст на русский язык.

### **Marktwirtschaft**

Im 19. Jahrhundert entstand die freie Marktwirtschaft mit unbeschränktem Wettbewerb ohne jegliche Eingriffe des Staates. Viele Unternehmer erzielten Riesengewinne, und in ihren Händen bildete sich immer mehr Eigentum an Kapital. Man spricht deshalb auch vom kapitalistischen Wirtschaftssystem. In der Marktwirtschaft stellt jeder Haushalt und jede Unternehmung einen Einzelplan auf, der sich aus den individuellen Vorstellungen ergibt. Die Grundlage der Marktwirtschaft ist also der von jedem Unternehmen und jedem Haushalt aufgestellte Einzelplan. Die Einrichtung, die die Einzelpläne koordiniert, ist der Markt. Der Markt ist das Steuerorgan der Wirtschaft. Hier treffen sich Angebot und Nachfrage nach Gütern. Und als Lenkungsinstrument soll der Markt mittels freier Preisbildung den Ausgleich von Angebot und Nachfrage bewirken. Der Begriff des Marktes ist besonders wichtig, da die Bundesrepublik eine Wirtschaftsordnung hat, die man als «Marktwirtschaft» bezeichnet. Dies bedeutet, daß sich die Mehrzahl der Preise über den «Markt» bildet. Die Preise der Produkte werden also nicht festgelegt, etwa vom Staat, sondern kommen durch das Zusammentreffen von Angebot und Nachfrage zustande.

### **Задание №2.**

Отвечить на вопросы к тексту.

- Wann entstand die freie Marktwirtschaft?
- Was ist die freie Marktwirtschaft?
- Warum spricht man vom kapitalistischen Wirtschaft?
- Was ist die Grundlage der Marktwirtschaft?
- Wer koordiniert die Einzelpläne?
- Was ist der Markt?

- Was soll der Markt bewirken?
- Wie werden die Mehrzahl der Preise gebildet?
- Werden die Preise vom Staat festgelegt?
- Wie kommen die Preise der Produkte zustande?

### **Задание № 3**

Перевести словосочетания «причастие - существительное» на русский язык

- der festgelegte Preis;
- die entwickelende Wirtschaft;
- der erzielte Gewinn;
- der aufgestellte Plan;
- der sinkende Preis.

### **Задание №4**

Выписать из текста два сложноподчиненных предложения с придаточным определительным и перевести

### **Задание №5**

Составить вопросы к предложению.

Man spricht deshalb vom kapitalistischen Wirtschaft.

- Вопросительное предложение без вопросительного слова.
- Вопросительное предложение с вопросительным словом «о чем»?

### **Задание № 6**

Перевести предложения на немецкий язык.

- Цены не могут устанавливаться государством.
- Цены должны образовываться через рынок.

### **Задание № 7**

Поставьте глаголы в указанной временной форме Passiv.

- In diesem Betrieb ...optische Geräte ... (erzeugen – Präsens).
- Früher ...Brücken aus Holz ... (bauen – Präteritum).
- Die Lokomotive ...von Stephenson ... (erfinden – Perfekt).
- Die Maschine ... noch nicht ... (reparieren – Plusquamperfekt).
- Die Ausstellung ... bald ... (eröffnen – Futur I).