

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.04 «Иностранный язык» (немецкий)**

по специальности среднего профессионального образования  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС) (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016г. №44946), примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.)

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик: Ирлянова Г.В., преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                                   | 13 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                             | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ....                    | 23 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> |

<sup>1</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3. | Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ПК 5.1. | Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобилей.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 5.3. | Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                       | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>в т.ч.</b>                                                                            |               |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                | <b>72</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                            | <b>50</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                                   | -             |
| практические занятия                                                                     | 50            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>     |
| в т. ч.:                                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                                   | -             |
| практические занятия                                                                     | 20            |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>                                                  | да            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                               | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                                                            |
| <b>Основное содержание</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                              |
| <b>Входное тестирование</b>                                                             | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                                                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                        | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>48</b>   | ОК01, ОК02, ОК04                                             |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (Mutter, Vater, Sohn, Tochter u.a.);<br>– внешность человека (Haar, Wuchs, Farbe, gross, kurz u.a.);<br>– личные качества человека (nett, gut, herzlich u.a.);<br>– названия профессий (Lehrer, Fahrer, Technik u.a.).<br><br>Грамматика:<br>– глаголы sein, haben, werden (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– настоящее время;<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание; | <b>6</b>    | ОК01, ОК02, ОК04                                             |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы в настоящем времени;</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки.</li> </ul>                                                                                                                                                             |          |                     |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |                     |
|                                                                                                   | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
|                                                                                                   | 2. Отношения поколений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | 3. Описание внешности и характера человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |                     |
|                                                                                                   | Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (in die Fachschule gehen, Mittagessen, Freizeit);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги дательного падежа;</li> <li>– прошедшее время (претерит);</li> <li>– будущее время.</li> </ul>                                                                                                                                            |          |                     |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |                     |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | 1. Рабочий день.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                   | 2. Досуг. Хобби.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                     |
|                                                                                                   | 3. Активный и пассивный отдых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                     |
|                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                     |
|                                                                                                   | Лексика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды здания;</li> <li>– комнаты (Schlafzimmer, Badezimmer u.a.);</li> <li>– обстановка (Schrank, Bett, Stuhl, Sofa u.a.);</li> <li>– техника и оборудование (TV, Camera, Computer u.a.);</li> <li>– условия жизни;</li> <li>– места в городе (Stadt, Park, Allee, Strassen).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личные местоимения;</li> </ul> |          |                     |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги винительного падежа;</li> <li>– сложное время перфект;</li> <li>– модальные глаголы в претерит.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                     |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>   |                     |
|                                                                                                       | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2. Описание здания, интерьера. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.                                                                                                                                                                         | 2<br><br>2 |                     |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                       | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине;</li> <li>– товары (Soft, Fleisch, Fisch, Brot, Obst u.a.);</li> <li>– одежда (Hose, Mantel, Kleid, Handschuhe u.a.)</li> </ul> Грамматика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицание nicht, kein</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul> |            |                     |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b>   |                     |
|                                                                                                       | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                     |
|                                                                                                       | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |                     |
|                                                                                                       | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |                     |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>   |                     |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                                                                       | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (Kopf, Nase, Hand, Bein u.a.);</li> <li>– правильное питание (Essen, Kuchen, Diете u.a.);</li> <li>– названия видов спорта (Fussball, Tennis u.a.);</li> <li>– симптомы и болезни (Krankheit, krank, Apotheke, Tablette u.a.);</li> <li>– еда (Mahlzeit, Mittagessen, gesund u.a.);</li> </ul>                                                    |            |                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы приготовления пищи (kochen, backen, vorbereiten u.a.);</li> <li>– дроби и меры весов (1/2)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– склонение имен существительных;</li> <li>– типы склонения имен прилагательных;</li> <li>– сложное прошедшее время Plusquamperfekt;</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– образование причасти 1 и 2</li> </ul> |          |                     |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                     |
|                                                            | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                     |
|                                                            | 2. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                            | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (fahren, fliegen, Boot fahren u.a.);</li> <li>– виды транспорта (Bus, Auto, Rad u.a.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитивные обороты;</li> <li>– безличное местоимение man.</li> </ul>                                                                                                                                        |          |                     |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |                     |
|                                                            | 1. Почему и как люди путешествуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                     |
|                                                            | 2. Путешествие на поезде, самолете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                                            | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (Regierung, Rathaus u.a.);</li> <li>– погода и климат (Wetter, Klima, es blitzt, es scheint u.a.);</li> <li>– экономика;</li> <li>– достопримечательности (Theater, Museum, Denkmal u.a.);</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p>                              |          |                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
|                                          | – артикли с географическими названиями;<br>– отделяемые и неотделяемые приставки.                                                                                                                                                                     |           |                                                       |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                                                       |
|                                          | 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).                                                                                                                   | 2         |                                                       |
|                                          | 2. Германия (крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                       |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия</b>             | 3. Традиции народов Германии.                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04                                   |
|                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |                                                       |
|                                          | Лексика:<br>– государственное устройство;<br>– погода и климат;<br>– экономика;<br>– достопримечательности (der Rote Platz, Kremlin, Tretjakowgalerie u.a.)<br>Грамматика:<br>– Словообразование в немецком языке;<br>– Сложносочиненные предложения. |           |                                                       |
|                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |                                                       |
|                                          | 1. Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                       |
|                                          | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                       |
| <b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                                       |
| <b>Прикладной модуль</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                       |
| <b>Раздел 2.</b>                         | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b> | ОК 01, ОК02,<br>ОК04, ОК09<br>ПК 1.3 , ПК 5.1, ПК 5.3 |
| <b>Тема 2.1</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  | ОК01, ОК02,                                           |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |          |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
| <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– Синонимы и антонимы;<br>– Сложноподчиненные предложения.              |          | OK04, OK09                    |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                               |
|                                                                                                        | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.                                                                                       | 2        |                               |
|                                                                                                        | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности                                                                                                 | 2        |                               |
| <b>Тема 2.2<br/>Промышленные технологии</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            | <b>6</b> | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
|                                                                                                        | Лексика:<br>- машины и механизмы;<br>- промышленное оборудование;<br>Грамматика:<br>- Пассив.                                                                                   |          |                               |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                     | <b>6</b> |                               |
|                                                                                                        | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.                                                                                                                               | 2        |                               |
|                                                                                                        | 2. Работа на производстве.                                                                                                                                                      | 2        |                               |
| <b>Тема 2.3<br/>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>        | 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills                                                                                                                            | 2        | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
|                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                            | <b>4</b> |                               |
|                                                                                                        | Лексика:<br>- виды наук (Chemie, Biologie, Physik u.a.);<br>- названия технических и компьютерных средств (TV, Computer u.a.)<br>Грамматика:<br>- Предлоги родительного падежа. |          |                               |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                               |

|                                                                                                                              |                                                                                                                       |           |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
|                                                                                                                              | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности                 | 2<br>2    |                               |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|                                                                                                                              | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- Повторение. |           |                               |
|                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                           | <b>4</b>  |                               |
|                                                                                                                              | 1. Известные ученые и их открытия в России.                                                                           | 2         |                               |
|                                                                                                                              | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом                                                                          | 2         |                               |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>                                                                                     |                                                                                                                       | 2         |                               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                                                   |                                                                                                                       | 2         |                               |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                |                                                                                                                       | <b>72</b> |                               |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для освоения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» имеется учебный кабинет, в котором существует возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса имеют возможность просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд содержит энциклопедии, справочники научную и научно-популярную, художественную и другую литературу по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, и др.).

#### **3.3. Основные печатные издания**

##### **Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М. : Просвещение, 2019. – 255 с.: – (Вундеркинды Плюс);
2. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – 10 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева, Н.В. Базина– М. : Просвещение, 2018. –127 с.: – (Вундеркинды Плюс).;

3. Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М. : Просвещение, 2019. – 255 с.: – (Вундеркинды Плюс);
4. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – 11 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева, Н.В. Бази́на– М. : Просвещение, 2018. –127 с.: – (Вундеркинды Плюс).;
5. Dorothea Levy-Hillerich «Kommunikation in der Landwirtschaft» Goethe-institut

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 12 декабря 2022 г. № 1100 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – (Вундеркинды Плюс).;
5. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – (Вундеркинды Плюс).
6. Аудиоприложение (CD MP3);
7. М.А. Лытаева. Программа по немецкому языку 10 и 11 классы, -М., 2017 г., Просвещение.

### **3.4. Дополнительные источники**

|                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве                         | <a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-</a>                             |
| Официальный сайт медиакомпания ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) | <a href="http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html">http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html</a>                                                                         |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация                                                                 | <a href="http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/">http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/</a>                                                     |
| Открытый банк заданий ОГЭ                                                                                 | <a href="http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1">http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1</a>                                                       |
| Словарь                                                                                                   | <a href="http://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_chasti_avto_mobilja/0-387">http://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_chasti_avto_mobilja/0-387</a> |

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Раздел/Тема</b>                                     | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                   | <b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма</p> <p>Презентация, Постер,</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>                                                                                                                |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>2</sup></b> | <p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобилей.</p> <p>ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>                                                                   | <b>Р 2 Тема 2.1</b>                                    | <p>Заполнение формы-резюме, автобиографии.</p> <p>Письма.</p> <p>Презентация.</p> <p>Постер.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>                                                                                                                                 |