

Правительство Республики Хакасия  
Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И.Батаева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

**Организация – разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**Разработчик:** Д. С. Погорельцева, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01.Основы философии.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, религиозных и научных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания, о соотношениях духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостных представлений о мире и взаимосвязи его сфер;

- привитие студентам навыков философского мышления, умений свободно оперировать философскими категориями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, выявлять противоречия как источник развития;
- содействие в формировании человека-гражданина, приверженного принципам демократии и прогресса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на основании программы**

##### **дисциплин:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,  
самостоятельная работа 4 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	4
Консультаций	0
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Диф. зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия и её роль в жизни человека и общества</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Предмет и специфика философии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие философии, её отличие от мифологии		
	2. Функции философии, её роль в формировании общей культуры человека		
Тема 1. 2. Отношение к философии в эпоху становления конкретных наук	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Специфика философского знания		
	2. Структура и функции философии		
	3. Сущность философских проблем и споров по основному вопросу философии		
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>12</b>	



Тема 2.1. Философия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Зарождение философской мысли в Древней Индии и в Древнем Китае		
	2.	Космологический характер древнегреческой философии. Атомизм Демокрита – Левкиппа		
	3.	Учение о человеке и обществе Платона и Аристотеля		
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Теоцентризм. Идеи творения и откровения		
	2.	Споры о божественном предопределении средневековых схоластиков		
	3.	Идеи Августина и Фомы Аквинского		
Тема 2.3. Западная философия 15- 19веков	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения		
	2.	Проблема научного метода в философии Нового времени		
	3.	Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р. Декарта		
	4.	Проблема человека в философии эпохи Просвещения		
	5.	Немецкая классическая философия: Г. Гегель, И. Кант		
Тема 2.4. Русская философия 19 века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Славянофилы и западники об истории и перспективах развития России		
	2.	Причины возникновения и проблемы философии русского консерватизма		
	3.	Философия всеединства В. Соловьёва		
	4.	Русский космизм		
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Проблемы неклассической философии	1.	Проблема нерационального в философии 19-20 веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон)		
	2.	Проблема бессознательного и психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг)		
		Философия экзистенциализма и неопозитивизма.		
<b>Раздел 3. Онтология – учение о бытии</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1. Материя, формы и способы её существования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие бытия, его смысл и значение. История взглядов и формирование понятия «материя»		
	2.	Структурность и неуничтожимость материи		
	3.	Всеобщность движения		
	4.	Связь пространства и времени с движущейся материей		
Тема 3.2. Структура духовного бытия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Сознание и мозг		
	2.	Возникновение человеческого сознания		
	3.	Индивидуальное и общественное сознание		
	4.	Структура и формы общественного сознания		
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие диалектики		

Диалектика – учение о развитии	2.	Структура диалектики	8	
	3.	Характеристика основных принципов, категорий и законов диалектики		
	<b>Раздел 4.</b>			
<b>Гносеология – учение о познании</b>				
Тема 4.1. Чувственное, рациональное и интуитивное познание	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Сущность и смысл познания		
	2.	Субъект, объект и предмет познания		
	3.	Решение проблемы познаваемости мира в рамках гностицизма, скептицизма и агностицизма		
	4.	Формы чувственного и рационального познания, их связь		
	5.	Понятие и роль интуиции в процессе познания		
Тема 4.2. Учение об истине и методах познания	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Истина, правда, заблуждение, ложь, дезинформация		
	2.	Абсолютная и относительная истина		
	3.	Эмпирический и теоретический уровни познания		
	4.	Методы научного познания		
<b>Раздел 5.</b>			<b>12</b>	
<b>Философское учение о человеке</b>				
Тема 5.1. Философские проблемы антропосоциогенеза	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Религиозные и научные представления о человеке		
	2.	Теории происхождения человека и общества		
	3.	Социально – психологические типы личности		

	4.	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
Тема 5.2. Многомерность человеческого существования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Уровни человеческого существования.	2	
	2.	Связь с космосом(концепции Чижевского, Вернадского и др.)		
	3.	Религиозные, философские, психологические представления о счастье и смысле жизни		
<b>Раздел 6. Социальная философия</b>		<b>6</b>		
Тема 6.1. Критерии и границы общественного прогресса	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Общество как развивающаяся система		
	2.	История взглядов на общественный прогресс, его сущность и критерии		
Тема 6.2. Глобальные проблемы современности и социальное прогнозирование	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Сущность, типология и пути решения глобальных проблем		
	2.	-Социальное прогнозирование: методы и типология прогнозов		
	<i>Самостоятельная работа презентация по теме « Глобальные проблемы современности</i>		4	
	Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>			<b>53</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий; - информационные стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лешкевич Т.Г., Катаева О.В., Основы философии: учебник для среднего профессионального образования /Т.Г. Лешкевич – Ростов –на - Дону, «Феникс» 2016. – 316 с.
2. Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е., Основы философии: учебник для среднего профессионального образования /Т.Г. Лешкевич – Ростов –на - Дону, «Феникс» 2015. – 314 с.

##### **Дополнительные источники:**

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д.Губин. – 2-е изд. – М.: ИНФРА, 2011. – 288 с.
4. Гуревич О.А. Основы философии: учебное пособие/ О.А. Гуревич. - М.: Гардарики, 2012. – 438 с.
5. Ерина Е.Б. Основы философии: учебное пособие./ Е.Б. Ерина. – 2-е изд.- М.: Риор, 2010.- 90 с.
6. Яскевич Я.С. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / Я.С.Яскевич. – Минск: Новое знание, 2010. – 400 с.
7. Горбачев В.Г. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования.- М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003.-336с.

### **Интернет-ресурсы:**

7. <http://ru.wikipedia.org/> - Лекции по философии истории (Гегель) 8.

[http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii\\_filosofy.php](http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php) - Лекции по философии.

Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.

9. <http://filosfak.ru/category/lekz/> - Философский факультет МГУ видео-лекции по философии

10. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоение умения, усвоение знаний)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Понимание роли философии в жизни человека и общества	Тестирование
Определение наиболее общих проблем бытия и смысла жизни	Тестирование Устный опрос
Изложение истории философской мысли и основных проблем изучаемого периода	Экспертная оценка докладов
Формулирование основ философского учения о бытии	тестирование Экспертная оценка таблиц и схем
Формулирование принципов духовного совершенствования. Понимание личной ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Экспертная оценка глоссария Оценка решения проблемных задач
Знание основных категорий и понятий философии. Применение положений диалектики для решения актуальных проблем общественного и личного бытия	Устный опрос Экспертная оценка самостоятельной работы
Описание сущности и форм процесса познания	Устный опрос
Различение эмпирического и теоретического уровней познания. Изложение основ научной, религиозной и философской картин мира. Знание методов научного познания	Экспертная оценка сравнительной таблицы Устный опрос Тестирование
Понимание роли свободы и определение смысла жизни как основы формирования культуры. Определение условий формирования личности	Эссе Экспертная оценка докладов





