

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УР

_____ А.И. Батаева

«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности среднего профессионального образования
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

Рассмотрено на заседании ЦК
Общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования **13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»**

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик: Д. С. Погорельцева, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности

13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории РФ по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения

дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, религиозных и научных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания, о соотношениях духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов целостных представлений о мире и взаимосвязи его сфер;
- Привитие студентам навыков философского мышления, умений свободно оперировать философскими категориями, обосновывать или подвергать

Критике те или иные суждения, выявлять противоречия как источник развития;

Содействие в формировании человека-гражданина, приверженного принципам демократии и прогресса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные категории понятия философии;
- Роль философии в жизни человека и общества;
- Основы философского учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Об условиях формирования личности, свобод и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 36 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Консультаций | 0 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | Дифференцированный зачет |

Рекомендуемое количество часов на основании программы дисциплин:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
самостоятельная работа 8 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения | | | | | | |
|--|---|-------------|--|----|---|----|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| Раздел 1. Философия и её роль в жизни человека и общества | | 4 | | | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет и специфика философии | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="719 727 779 831">1.</td> <td data-bbox="779 727 1738 831">Понятие философии, её отличие от мифологии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 831 779 983">2.</td> <td data-bbox="779 831 1738 983">Функции философии, её роль в формировании общей культуры человека</td> </tr> </table> | 1. | Понятие философии, её отличие от мифологии | 2. | Функции философии, её роль в формировании общей культуры человека | 2 | 1 1 | | |
| 1. | Понятие философии, её отличие от мифологии | | | | | | | | |
| 2. | Функции философии, её роль в формировании общей культуры человека | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Отношение к философии в эпоху становления Конкретных наук | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="719 1031 779 1158">1.</td> <td data-bbox="779 1031 1738 1158">Специфика философского знания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1158 779 1214">2.</td> <td data-bbox="779 1158 1738 1214">Структура и функции философии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1214 779 1366">3.</td> <td data-bbox="779 1214 1738 1366">Сущность философских проблем и споров по основному вопросу философии</td> </tr> </table> | 1. | Специфика философского знания | 2. | Структура и функции философии | 3. | Сущность философских проблем и споров по основному вопросу философии | 2 | 2 2 1 |
| 1. | Специфика философского знания | | | | | | | | |
| 2. | Структура и функции философии | | | | | | | | |
| 3. | Сущность философских проблем и споров по основному вопросу философии | | | | | | | | |
| Раздел 2. История философии | | 12 | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| Тема 2.1. Философия Древнего мира | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Зарождение философской мысли в Древней Индии в Древнем Китае | | 1 |
| | 2. | Космологический характер древнегреческой философии. Атомизм Демокрита–Левкиппа | | 1 |
| | 3. | Учение о человеке и обществе Платона и Аристотеля | | 1 |
| Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Теоцентризм. Идеи творения и откровения | | 1 |
| | 2. | Споры о божественном предопределении средневековых схоластиков | | 1 |
| | 3. | Идеи Августина и Фомы Аквинского | | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Тема 2.3. Западная философия 15-19 веков | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения | | 1 |
| | 2. | Проблема научного метода в философии Нового времени | | 2 |
| | 3. | Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта | | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | 4. | Проблема человека в философии эпохи Просвещения | | 1 |
| | 5. | Немецкая классическая философия:Г.Гегель,И.Кант | | 1 |
| Тема2.4. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Русская философия 19 века | 1. | Славянофилы и западники об истории и перспективах развития России | | 2 |
| | 2. | Причины возникновения и проблемы философии русского консерватизма | | 1 |
| | 3. | Философия всеединства В.Соловьёва | | 1 |
| | 4. | Русский космизм | | 1 |
| Тема2.5. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Проблемы неклассической философии | 1. | Проблема нерационального в философии 19-20веков (А. Шопенгауэр,Ф.Ницше,А.Бергсон) | | 1 |
| | 2. | Проблема бессознательного и психоанализ(З.Фрейд, К. Юнг) | | 1 |
| | | Философия экзистенциализма и неопозитивизма. | | 1 |
| Раздел 3. | | | 10 | |
| Онтология–учение о бытии | | | | |
| Тема3.1. | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| Материя, формы и способы её существования | 1. | Понятие бытия, его смысл и значение. История взглядов и Формирование понятия «материя» | | 2 |
| | 2. | Структурность и неуничтожимость материи | | 1 |
| | 3. | С/Р Всеобщность движения | | 2 |
| | 4. | С/Р Связь пространства и времени с движущейся материей | | 2 |
| Тема3.2. Структура духовного бытия | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Сознание и мозг | | 1 |
| | 2. | Возникновение человеческого сознания | | 1 |
| | 3. | Индивидуальное и общественное сознание | | 1 |
| | 4. | Структура и формы общественного сознания | | 2 |
| | | | | |
| Тема3.3 Диалектика–учение о развитии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие диалектики | | 1 |
| | 2. | Структура диалектики | | |
| | 3. | Характеристика основных принципов, категорий и законов диалектики | | 2 |
| Раздел 4. Гносеология–учение о познании | | 4 | | |
| Тема5.1. Чувственное, рациональное и Интуитивное познание | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Сущность и смысл познания | | 1 |
| | 2. | Субъект, объект и предмет познания | | 2 |
| | 3. | Решение проблемы познаваемости мира в рамках гностицизма, | | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------|---|
| | | Скептицизма и агностицизма | | |
| | 4. | С/Р Формы чувственного и рационального познания, их связь | | 2 |
| | 5. | С/Р Понятие и роль интуиции в процессе познания | | 1 |
| Тема 5.2. Учение об истине и методах познания | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Истина, правда, заблуждение, ложь, дезинформация | | 1 |
| | 2. | Абсолютная и относительная истина | | 1 |
| | 3. | С/Р Эмпирический и теоретический уровни познания | | 2 |
| | 4. | С/Р Методы научного познания | | 3 |
| Раздел 5. Философское учение о человеке | | | 4 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 4. | С/Р Свобода и необходимость в деятельности человека | | 1 |
| Философские проблемы антропосоциогенеза | 1. | Религиозные и научные представления о человеке | | 1 |
| | 2. | Теории происхождения человека и общества | | 2 |
| | 3. | С/Р Социально–психологические типы личности | | 2 |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего | | 44 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий;
- информационные стенды.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лешкевич Т.Г., Катаева О.В., Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/Т.Г.Лешкевич–Ростов–на-Дону,«Феникс»2016.–316с.
2. Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е., Основы философии: учебник для среднего профессионального образования /Т.Г. Лешкевич – Ростов –на -Дону,«Феникс»2015.–314с.

Дополнительные источники:

3. Губин В.Д.Основы философии: учебное пособие/В.Д.Губин.–2-еизд.– М.:ИНФРА,2011.–288с.
4. Гуревич О.А. Основы философии: учебное пособие/О.А.Гуревич.-М.: Гардарики, 2012. – 438 с.
5. Ерина Е.Б. Основы философии:учебное пособие. /Е.Б.Ерина.–2-еизд.- М.: Риор, 2010.- 90 с.
6. Яскевич Я.С. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / Я.С.Яскевич. – Минск: Новое знание, 2010. – 400 с.
7. Горбачев В.Г .Основы философии: Учеб. Для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования.- М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003.-336с.

Интернет-ресурсы:

7. <http://ru.wikipedia.org/>-Лекции по философии истории(Гегель)
8. http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php- Лекции по философии.

Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбницит.д.

9. <http://filosfak.ru/category/lecz/>-Философский факультет МГУ видео-лекции по философии
10. <http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоение умения, усвоение знаний) | Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения |
|--|---|
| Понимание роли философии в жизни человека и общества | Тестирование |
| Определение наиболее общих проблем бытия и смысла жизни | Тестирование Устный опрос |
| Изложение истории философской мысли основных Проблем изучаемого периода | Экспертная оценка докладов |
| Формулирование основ философского учения о бытии | Тестирование Экспертная оценка таблиц и схем |
| Формулирование принципов духовного совершенствования. Понимание личной ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Экспертная оценка глоссария Оценка решения проблемных задач |
| Знание основных категорий и понятий философии. Применение положений диалектики для решения Актуальных проблем общественного и личного бытия | Устный опрос Экспертная оценка Самостоятельной работы |
| Описание сущности форм процесса познания | Устный опрос |
| Различение эмпирического и теоретического уровней познания. Изложение основ научной, религиозной и философской картин мира. Знание методов научного познания | Экспертная оценка сравнительной таблицы Устный опрос Тестирование |

| | |
|---|--|
| <p>Понимание роли свободы и определение смысла Жизни как основы формирования культуры. Определение условий формирования личности</p> | |
| <p>Обоснование религиозных, научных, философских Проблем сущности и смысла человека</p> | Эссе |
| <p>Понимание ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды Формулирование социальных и этических проблем, Связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | Экспертная оценка докладов |
| | <p>Экспертная оценка решения Экспертная оценка докладов и презентаций Проблемных задач</p> |

Технологии формирования ОК

Название ОК

Технология формирования ОК(на Учебных занятиях)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Видеть объективную картину мира. Понимать значение своей профессии в формировании гармоничной, Компетентной личности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Выполнять индивидуальные практические или групповые задания. Определять способы и методы выполнения самостоятельных творческих проектов.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Анализировать стандартные и нестандартные ситуации. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Использовать различные методы информационной технологии для систематизации комплексного анализа исторической информации, для
Разработки презентаций, проектов и т.д.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Работа в группах. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, таблицы.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.

Брать на себя ответственность при защите групповых проектов, выполнения творческих заданий, защите презентаций.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Самостоятельно определять пробелы в своих знаниях. Планировать и осуществлять самообразование, самостоятельно готовиться к сдаче зачетов, практических и других работ по предмету

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Работа с дополнительной литературой: бумажными и электронными носителями. Поиск информации о применении новых технологий по профессии. Развитие науки И техники в современной России.