

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ среди обучающихся ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

1. В ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» Всероссийские проверочные работы по математике среди обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку выполнили 57 обучающихся и показали следующие результаты

Блок ПООП	РФ	РХ	ГАПОУ РХ «АТ»
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88,25	73,19	75,44
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	81,67	61,02	78,95
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	76,65	63,79	96,49
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	73,95	42,84	80,7
5. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86,82	81,66	78,95
6. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	73,98	62,56	71,93
7. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	83,19	83,05	87,72
8. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56,9	37,6	64,91
9. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	81,4	77,04	64,91
10. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	69,05	70,26	61,4
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	63,87	44,99	64,91
12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75,81	55,01	78,95
13. Уметь решать уравнения и неравенства	51,63	39,29	68,42
14. Уметь выполнять действия с функциями	29,79	19,41	29,82
15. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52,76	34,05	49,12

Анализ полученных результатов по математике показал, что среди обучающихся на низком уровне сформировано умение выполнять действия с функциями. Многие обучающиеся испытывают трудности при построении и исследовании простейших математических моделей, выполнении действий с геометрическими фигурами. Наряду с тем, большинство обучающихся умеют выполнять вычисления и преобразования, умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, многие умеют решать уравнения и неравенства.

Таким образом, на основании полученных результатов, нами было принято решение внести корректировки в рабочую программу учебной дисциплины «Математика». С целью формирования умения выполнять действия с функциями планируется увеличение количества часов, отведенных на освоение раздела «Функции и графики», а для развития умения строить и исследовать простейшие математические модели планируется увеличение количества часов, отведенных на освоение раздела «Уравнения и неравенства».

Задания для оценки метапредметных результатов среди обучающихся завершивших общеобразовательную подготовку выполнили 94 обучающихся и показали следующие результаты:

Блок ПООП	РФ	РХ	ГАПОУ РХ «АТ»
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	68,23	45,59	76,6
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	45,36	37,52	57,45
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	28,89	13,37	34,04
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	35,88	25,46	36,52
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	58,48	38,66	62,77
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	73,31	54,65	81,91
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	48,77	32,31	25,53
8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	32,53	25,22	42,55
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	48	26,83	72,87
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	39,15	23,86	35,11
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между	45,1	24,33	35,64

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями			
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	53,61	43,89	78,72
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	32,11	17,93	33,33
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	26,35	31,16	19,68
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	53,46	42,07	54,26
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	43,74	30,11	18,62
17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.	54,65	29,4	23,4
18. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	36,69	21,16	29,79
19. Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	68,64	52,64	71,28
20. Часовые зоны на территории России	52,14	26,24	17,02
21. Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	35,77	26,4	8,51
22. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.	40,51	42,02	12,5

Анализ полученных результатов показал, что среди обучающихся при выполнении заданий по истории на низком уровне сформировано умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, Многие обучающие испытывали трудности при осуществлении поиска исторической информации в источниках разного типа, внешней и внутренней критике источника. Наряду с тем, многие обучающиеся знают исторических деятелей, умеют анализировать историческую информацию, касающиеся истории культуры.

В связи с чем, в рамках учебной дисциплин «История» будет увеличено

количество часов , отведенных на практические занятия для формирования читательской грамотности.

При выполнении заданий по обществознанию полученные результаты свидетельствуют о том, что многие обучающиеся умеют применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Так же, полученные результаты позволяют говорить о низком уровне сформированности умений характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

В связи с чем, нами будут внесены корректировки в рабочую программу учебной дисциплины «Обществознание». Таким образом, за счет уменьшения количества часов в разделе «Право», отведенных на лекционный материал, будет увеличено количество часов практических занятий предназначенных для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. В раздел «Экономика» будет включена новая тема «Спрос. Предложение. Цена»

При выполнении заданий по ОБЖ обучающиеся показали слабые знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В связи с чем, нами будут внесены корректировки в рабочую программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». В разделе «Государственная система обеспечения безопасности населения» планируется увеличение часов, отведенных на тему «ЧС природного характера и их возможные последствия».

Анализ полученных результатов по географии показал в целом слабые знания материала по данному предмету среди обучающихся и в частности по следующим разделам:

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России
Часовые зоны на территории России
Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. В связи с тем, что учебные планы ППССЗ, ППКРС не предусматривают изучение дисциплины «География» повторение данных разделов будет осуществляться в рамках ВСР учебных дисциплин «Обществознание», «История»

Задания по биологии среди обучающихся завершивших общеобразовательную подготовку выполнили 17 обучающихся и показали следующие результаты:

Блок ПООП	РФ	РХ	ГАПОУ РХ «АТ»
-----------	----	----	---------------------

1.1. Биология как наука. Методы научного познания	69,25	68,67	70,59
1.2. Биология как наука. Методы научного познания	42,82	8	29,41
2.1. Экосистемы	72,23	80,67	64,71
2.2. Экосистемы	64,2	68,33	44,12
2.3. Экосистемы	28,63	14	11,76
3. Общие биологические процессы	63,24	69,33	35,29
4. Биология как наука. Методы научного познания	54	26,67	17,65
5. Биология как наука. Уровни организации живого	44,46	35	55,88
6.1. Организм человека и его здоровье	47,98	61,33	17,65
6.2. Организм человека и его здоровье	61,7	42	47,06
7. Организм человека и его здоровье	54,15	47	35,29
8. Организм человека и его здоровье	50,28	40	29,41
9. Организм	59,93	43,33	23,53
10.1. Организм человека и его здоровье	68,9	70	76,47
10.2. Организм человека и его здоровье	83,4	90	70,59
11.1. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	57,32	43,33	52,94
11.2. Клетка, организм, организм человека и его здоровье	34,93	23,33	14,71
12.1. Клетка	37,7	33,33	5,88
12.2. Клетка	34,23	36	5,88
12.3. Клетка	48,42	56	17,65
13. Вид	16,72	17,56	1,96
14. Вид	40,35	25,67	29,41

Анализ полученных результатов показал, что среди обучающихся при выполнении заданий по биологии на низком уровне сформированы знания по следующим разделам: Биология как наука. Методы научного познания, Экосистемы, Общие биологические процессы, Биология как наука. Методы научного познания, Организм человека и его здоровье, Организм, Вид, Клетка

Клетка, организм, организм человека и его здоровье. В связи с чем, в рамках рабочей программы учебной дисциплины «Биология» мы планируем увеличить количество часов раздела «Основы генетики и селекции» по теме «Моногибридное и дигибридное скрещивание», в раздел «Учение о клетке» включить темы «Сходство и различие в строении клеток растений и животных», «Макроэлементы, микроэлементы», «Редукция ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение», в раздел «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов» будет включена тема «Здоровье человека и его организм», в раздел «Основы экологии» будет включена тема «интеграция вида в биоценозе», «Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии», «Смена биоценозов. Причина смены биоценозов, формирование новых сообществ»

2. Всероссийские проверочные работы по математике на 1 курсе выполнили 84 обучающихся и показали следующие результаты

Блок ПООП	РФ	РХ	ГАПОУ РХ «АТ»
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	85,96	84,42	77,38

математические модели			
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62,52	43,2	36,9
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	54,02	30,59	41,67
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	37	13,46	26,19
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	47,72	49,15	50
6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	82,09	63,46	61,9
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,69	48,3	51,19
8. Уметь строить и читать графики функций	59,02	45,89	46,43
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	67,47	40,23	35,71
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	59,44	43,06	51,19
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	46,21	23,09	33,33
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	66,61	34,42	58,33
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	23,15	9,84	7,14
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,98	0,42	0
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12,39	2,48	5,36

Анализ полученных результатов по математике показал, что среди обучающихся 1 курса на низком уровне сформированы:

- умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели;
 - умения строить и читать графики функций;
 - умения осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
 - умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
 - умения выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;
 - умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
- Наряду с тем большинство обучающихся умеют выполнять вычисления и преобразования, умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умеют строить и исследовать простейшие математические модели.

Задания для оценки метапредметных результатов на 1 курсе выполнили 95 обучающихся и показали следующие результаты:

Блок ПООП	РФ	РХ	ГАПОУ РХ «АТ»
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	61,49	31,92	80
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	58,86	41,94	41,58
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	52,72	27,2	55,79
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	48,01	21,35	38,95
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	52,27	26,53	35,09
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	66,53	57,51	50,53
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	33,74	18,57	7,37
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	55,63	36,42	43,16
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	31,33	16,33	17,37
10. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,	53,57	42,82	34,74

адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп			
11. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	31,21	20,53	13,16
12. Понимание основных принципов жизни общества. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	24,45	19,91	25,96
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	59,22	52,25	66,32
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	60,26	56,2	45,26
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	28,05	25,54	7,89
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	57,59	60,27	60
17.1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	47,84	53,38	25,79
17.1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	39,76	45,96	22,81
18. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций	44,55	33,14	30

по характерным признакам их проявления.			
19. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	47,42	40,09	17,37
20.1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	83,67	77,06	78,95
20.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	66,45	58,52	61,58
20.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	75,1	80,93	75,26
21.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической	57,24	59,31	42,11

<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>			
<p>21.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	61,96	68,7	64,21
<p>22. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	35,82	30,2	25,26
<p>23. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</p>	47	37,7	34,74

Анализ полученных результатов показал, что среди обучающихся 1 курса при выполнении заданий по истории на низком уровне сформировано умение анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры), а также умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач и умение группировать исторические явления и события по заданному признаку. Наряду с тем, большинство обучающихся знают выдающихся деятелей

отечественной истории

При выполнении заданий по обществознанию полученные результаты свидетельствуют о низком уровне теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, понимании основных принципов жизни общества, владении приемами работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Наряду с тем, многие обучающиеся владеют теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области финансовой грамотности.

При выполнении заданий по информатике обучающиеся показали слабые знания области использования информационно-коммуникационных технологий.

При выполнении заданий по ОБЖ обучающиеся показали слабые знания основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, знания и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.

Анализ полученных результатов по географии показал, что среди обучающихся на низком уровне сформировано представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, а также умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рекомендации: На основании полученных результатов, проведенных ВПР планируется проведение заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, в результате которого будут разработаны методические рекомендации на основе анализа результатов ВПР по соответствующим учебным дисциплинам, в содержание учебных дисциплин будут внесены корректировки для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных при анализе результатов ВПР, также планируется психологическое исследование познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации с целью разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по формированию общих компетенций, умений и знаний (предметных и метапредметных результатов).