

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.

Шира, 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Теоретические основы организации обучения в начальных классах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2154 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1532 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 622 часа;
курсовая работа – 20 часов;
учебная практика- 108 часов
производственная практика – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	216	144	74	20	72	-	-	-
ПК 1.1- ПК 1.5	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	378	252	152	-	126	-	-	-
ПК 1.1- ПК 1.5	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	159	106	64	-	53	-	-	-
ПК 1.1- ПК 1.5	МДК 01.04 Теоретические основы начального	378	252	152	-	126	-	-	-

	курса математики с ПК 1.1- ПК 1.5 методикой преподавания								
ПК 1.1- ПК 1.5	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	162	108	64	-	54	-		
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	177	118	70	-	59	-		
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	150	100	60	-	50	-		
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	96	64	38	-	32	-		
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.09 ОКРСЭ с методикой преподавания	150	100	60		50			
УП 01	Учебная практика	108							-
ПП 01	Производственная практика	180							-
	Всего:	2154	1532	734	20	622	-	108	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		216	
Тема 1. Специфика начального общего образования	Содержание	6	1
	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цель и задачи начального общего образования.	2	
	Образовательные стандарты начального общего образования Программы начального общего образования, учебно-методические комплекты для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования	2	
	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.	2	
	Практические занятия	8	
	Изучение содержания начального общего образования и основные тенденции его развития.	4	
	Выявление проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.	4	
Тема 2. Учитель	Содержание	4	2

начальной школы	Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	2	
	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	2	
	Практические занятия	12	
	Определение путей и способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы	4	
	Формы и методы самообразования	2	
		2	
		4	
Тема 3. Особенности технологии обучения в начальной школе	Содержание	12	2
	Формы обучения в начальной школе.	2	
	Типы и структура уроков. Интегрированные уроки.	2	
	Нетрадиционные уроки в начальной школе.	2	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке.	2	
	Методы и средства обучения в начальной школе.	2	
	Критерии выбора методов обучения в системе начального общего образования.	2	
	Практические занятия	4	
	Наблюдение и анализ уроков начальной школы.	2	
	Анализ системы методов и средств обучения в начальной школе.	2	
Тема 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание	4	2
	Понятие ТСО, их классификация.	2	
	Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе.	2	
	Практические занятия	6	
	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.	2	
	Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников.	2	
	Современные средства ТСО.	2	
Тема 5. Приёмы работы с одарёнными детьми	Содержание	6	2
	Теоретическая характеристика проблем одарённости.	2	

младшего школьного возраста	Практические аспекты воспитания и обучения одарённых детей младшего школьного возраста.	2	
	Подготовка педагога к работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическая работа с одаренными детьми младшего школьного возраста	2	
	Практическая работа с одаренными детьми младшего школьного возраста	2	
Тема 6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста	Содержание	8	2
	Диагностика в начальной школе.	2	
	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников.	2	
	Тестирование.	2	
	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2	
	Практические занятия	8	
	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста.	2	
	Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста.	2	
	Составление педагогической характеристики ребенка	2	
	Составление педагогической характеристики ребенка	2	
Тема 7. Способы коррекционно-развивающей работы с обучающимися имеющими трудности в обучении	Содержание	8	2
	Виды нарушений, встречающиеся у детей младшего школьного возраста.	2	
	Возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования.	2	
	Специфика деятельности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями.	2	
	Основные направления и перспективы развития современного специального образования.	2	
	Практические занятия	6	
	Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями	2	

	Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями	2	
	Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями	2	
Тема 8. Виды учебной документации, требования к её оформлению.	Содержание	8	2
	Основные направления работы управленческой деятельности:	2	
	Нормативно-правовая база делопроизводства.	2	
	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	2	
	Организация документооборота	2	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа с учебной документацией	2	
	Разработка образцов документов	2	
	Разработка образцов документов	2	
	Самостоятельная работа по темам МДК		72
<p>Составление конспекта .Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа. Оформление таблицы «Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени». Подготовка устного сообщения на тему: «Модернизация начального общего образования». Подготовка презентации: «Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы». Составление рекомендаций: «Лично-ориентированное обучение в начальной школе». Составление конспекта: «Современные требования к уроку в начальной школе». Подготовка устного сообщения на тему: «Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО». Выполнение практического задания: «Планирование и организация работы с одарёнными детьми». Выполнение практического задания: «Виды и форма контроля в современной начальной школе». Подготовка устного сообщения на тему: «Особенности обучения детей с леворукостью. Особенности обучения детей с признаками ЗПР»</p>			

<p>Анализ программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы. Наблюдение и анализ различных типов уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию. Анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроке. Анализ методов и средств обучения в процессе урока. Проведение и анализ диагностик учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста. Ведение учебной документации.</p>		
<p>Курсовая работа (тематика курсовых работ/проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе 2. Особенности обновленного ФГОС НОО 3. Организация дифференцированного обучения младших школьников 4. Оценивание учебной деятельности младших школьников 5. Формирование самоконтроля и самооценки младшего школьника 6. Организация различных форм контроля в начальной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС 7. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников 8. Организация уроков общеметодологической направленности в начальных классах 9. Использование различных форм организации учебного процесса для формирования естественно-научной грамотности младших школьников 10. Формирование функциональной грамотности у учащихся младшего школьного возраста 11. Цифровые помощники учителя для повышения мотивации младших школьников 12. Проблемы и пути реализации проектной деятельности в школе 13. Ускоренное обучение в начальной школе для одаренных детей 14. Игровые методы обучения в начальных классах 15. Дети «группы риска» как социально-педагогическая проблема 16. Проблема школьной неуспеваемости 17. Основные этапы проектирования урока по обновленным ФГОС НОО 18. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования 19. Требования к ведению и оформлению учебной документации в деятельности учителя 	<p>20</p>	

<p>начальных классов</p> <p>20. Образовательный потенциал развивающего обучения в начальной школе</p> <p>21. Современные формы занятий в контексте системно-деятельностного подхода в рамках обновленного ФГОС НОО</p> <p>22. Технология оценки учебных достижений как важный элемент реализации целей ФГОС НОО</p> <p>23. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с ОВЗ в начальной школе</p> <p>24. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в начальной школе</p> <p>25. Использование современных педагогических технологий в начальной школе</p> <p>26. Современные способы творческой деятельности младших школьников</p> <p>27. Современные способы работы в группах на уроках в начальной школе</p> <p>28. Современные формы работы с одаренными детьми в начальных классах</p> <p>29. Особенности современного урока в начальной школе</p> <p>30. Портрет современного младшего школьника.</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер/ ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафнофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники

1. Планируемые результаты начального общего образования/ Л. А. Алексеева, С. В. Анашенкова и др.: под ред. Г. С. Ковалева. [Текст]- М.: Просвещение, 2017
2. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е. С. Савинов- 4 е изд. [Текст]- М. : Просвещение, 2017.-223
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.09 № 373, от 26.11.10 №1241

Дополнительные источники

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2017. - 39 с.
2. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 244 с.
3. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст]. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016. - 224 с.

4. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 [Текст]: основные группы уроков, методика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2017. - 224 с.
5. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. - 208 с.
6. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2016. - 118 с.
7. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст]. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. - 56 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для обеспечения практикоориентированности и компетентностного подхода ФГОС в ПМ предусмотрены следующие виды практик:

- **учебная практика** в объёме 108 часов
- **производственная практика** в объёме 108 часов

Контроль и оценка по учебной и производственной практикам проводится на основе: дневника по практике, конспекта (сценария) внеурочного занятия; письменного анализа внеурочного занятия; письменного анализа кружкового занятия; индивидуально - образовательного маршрута; аттестационного листа, письменного отчёта о выполненной работе, характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения, неформальных достижений студента, например, выступление на конференции по практике, благодарственное письмо. На основании представленных документов студент получает дифференцированный зачёт.

Практики проводятся комбинированно, согласно графику.

Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики самостоятельно выполнял задания в соответствии с документацией, с учетом норм времени.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения учебной практики самостоятельно выполнял задания при несущественной помощи преподавателя в соответствии с нормативной документацией, с учетом норм времени.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при демонстрации студентом недостаточного владения приемами работ, выполнении задания при существенной помощи преподавателя в соответствии с нормативной документацией с незначительными отклонениями от установленных норм времени.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при неточном выполнении приемов работ с существенными ошибками и невыполнением норм времени.

Курсовые проекты:

1. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса.
3. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности.
4. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.
5. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении.
6. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности с младшими школьниками.
7. Педагогические условия осуществления лично - ориентированного подхода во внеурочной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>Соответствие подготовленного плана внеурочного занятия требуемым критериям</p> <p>Соответствие конспекта внеурочного занятия целям и задачам, методическим рекомендациям ФГОС по внеурочной деятельности.</p> <p>Соответствие темы структуры, содержания внеурочной деятельности, поставленной цели и задачам, учёт особенностей учащихся.</p> <p>Выполнение требований методических рекомендаций ФГОС по внеурочной деятельности при планировании внеурочного занятия.</p> <p>Точность определения целей и задач внеурочной деятельности и общения.</p> <p>Рациональность распределения времени при планировании внеурочного занятия.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен квалификационный.</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>Соблюдение технологической последовательности при проведении внеурочного занятия.</p> <p>Использование ИКТ при</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p>

	<p>проведении внеурочного занятия.</p> <p>Полнота и доступность изложения материала при проведении внеурочного занятия.</p> <p>Обоснованность выбора форм и методов, средств обучения при проведении внеурочных занятий.</p> <p>Рациональность использования времени при проведении внеурочного занятия.</p> <p>Результативность проведения внеурочного занятия</p>	<p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Достижение целей и задач при осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Выполнение требований к осуществлению педагогического контроля, оцениванию процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Использование элементов новых технологий при осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <p>Обоснованность выбора средств педагогического контроля.</p> <p>Аргументированность оценивания</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на</p>

	<p>процесса и результатов деятельности обучающихся.</p>	<p>практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Соответствие методическим рекомендациям ФГОС по организации внеурочной деятельности при анализировании процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Использование элементов новых технологий при анализировании процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>Точность анализирования процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>

<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Соответствие ведения документации, предъявляемым требованиям к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>Соблюдение всех форм документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников в соответствии с эталоном.</p> <p>Правильность ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Текущий письменный контроль</p> <p>Практический контроль на ПЗ</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Тематический устный контроль</p> <p>Периодическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Портфолио</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в НСО; участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях.</p>	<p>дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Соответствие выбранных методов проведения внеурочной деятельности их целям и задачам.</p> <p>Рациональность планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Своевременность сдачи зачётов, отчётов.</p> <p>Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; оценивание эффективности и качества их выполнения.</p> <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения внеурочного занятия.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач).</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Скорость принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск, анализ и оценка информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Результативность информационного поиска</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения.</p> <p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; умение принимать совместные обоснованные решения, в том числе в нестандартных ситуациях.</p> <p>Адекватность оценки собственной деятельности</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельных занятий для профессионального и личностного развития.</p> <p>Умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификационного уровня.</p> <p>Адекватность оценки уровня самообразования</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Применение инновационных технологий при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Оперативность и точность использования программных обеспечений для качественного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p> <p>Экзамен (квалификационный).</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Аргументированность выбора методов при осуществлении профилактики травматизма.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Ясность и аргументированность изложения собственного мнения при построении профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Текущий и рубежный контроль (решение ситуационных задач)</p> <p>Дифференцированные зачеты по учебной и производственной практике.</p>

<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Проявление готовности к исполнению воинской обязанности.</p> <p>Соблюдение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Адекватность оценки готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Портфолио.</p>
--	---	-------------------