

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
_____ Е.Г.Волощенко

Шира, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Подготовка детей к школьному обучению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 27.10.2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864).

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик: Луценко Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию, а также в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Подготовка детей к школьному обучению» входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о содержании и организации подготовки детей к школьному обучению;
- сформировать представления о научных основах перехода к систематическому, организованному обучению в школе;
- сформировать систему теоретических знаний о возрастных особенностях детей 5-7 лет;
- обеспечить усвоение основных приемов диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;
- формировать умение планировать и осуществлять различные виды деятельности детей 5-7 лет с учетом их возрастных особенностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- использовать разнообразные методы просвещения и обучения родителей первоклассников;
- применять методы диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;
- осуществлять руководство процессом перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению;
- применять приемы планирования и проведения разных видов деятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;
- особенности организации деятельности детей в группах раннего развития с учетом особенностей старшего дошкольного возраста;
- научно-педагогическое обоснование образовательного процесса в условиях перехода к систематическому, организованному школьному обучению.
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), особенности подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе.

Результатом освоения рабочей программы курса является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением её правовых норм

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	27
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе		38	
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе	Содержание учебного материала	28	
	1. Цель и задачи подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направления работы в рамках предшкольной подготовки в условиях общеобразовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Адаптация детей к школе»	2	
	2. Практическое занятие №1. Преимущество между содержанием дошкольных образовательных программ и содержанием обучения в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ФГОС НОО, ФГОС ДОО	2	
	3. Практическое занятие №2. Анализ требований ФГОС НОО и ФГОС ДОО к результатам освоения ООП. Портрет дошкольника, поступающего в 1 класс общеобразовательной школы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы "Преимущество требований ФГОС ДОО и НОО"	2	1,2
	4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Заполнение таблицы «Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста»	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста»	2	1,2
	5. Формирование у дошкольников предпосылок к формированию УУД в процессе подготовки к школьному обучению	2	1
Самостоятельная работа обучающихся	2	2	

	Составление таблицы "Формирование предпосылок к УУД"			
	6.	Практическое занятие №3. Изучение методов диагностики школьной готовности. Готовность к школе. Показатели школьной готовности.	2	1,2
	7.	Практическое занятие №4. Анализ содержания и организации предметно-пространственной развивающей среды. Особенности организации и условия подготовки к школе.	2	1
	8.	Практическое занятие №5. Изучение программного и учебно-методического обеспечения подготовки детей к школьному обучению.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Разнообразие программ подготовки к школе»		2	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		10	
Формирование предпосылок к развитию УУД в процессе подготовки детей к школе	1.	Практическое занятие №6. Формирование предпосылок к развитию УУД и содержание психолого-педагогической работы по физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников.	2	
	2.	Практическое занятие №7. Формирование предпосылок к развитию УУД и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию дошкольников: ознакомление с окружающим миром.	2	
	3.	Практическое занятие №8. Формирование предпосылок к развитию УУД и содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию дошкольников: математическое развитие.	2	
	4.	Практическое занятие №9. Формирование предпосылок к развитию УУД и содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию дошкольников.	2	
	5.	Практическое занятие №10. Формирование предпосылок к развитию УУД и содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	2	
Раздел 2. Методические основы подготовки детей к обучению в школе			40	
Тема 2.1. Содержание и организация	Содержание учебного материала		26	
	1.	Особенности разработки и анализа занятий по подготовке дошкольников к обучению	2	1,2

занятий по подготовке детей к школе		чтению и письму.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Разработка занятий по подготовке дошкольников к обучению чтению и письму, по развитию речи, речевому общению		2,3
	2.	Особенности разработки и анализа занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в процессе подготовки к школе.	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
		Разработка занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром		
	3.	Особенности разработки и анализа занятий по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Разработка занятий по развитию элементарных математических представлений.	2	2,3
	4.	Особенности разработки и анализа занятий по художественному и техническому конструированию дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
		Разработка занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников.		
	5.	Особенности разработки и анализа занятий по физическому развитию дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	1,2
	6.	Практическое занятие №11. Анализ занятий по подготовке дошкольников к обучению чтению и письму.	2	2,3
7.	Практическое занятие №12. Анализ занятий по подготовке дошкольников к речевому общению. Анализ занятий по развитию речи дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	2,3	
8.	Практическое занятие №13. Анализ занятий по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	2,3	
9.	Практическое занятие №14. Анализ занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в процессе подготовки к школе.	2	2,3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		14	

Специфика подготовки к школе детей с особыми образовательными и потребностями	1.	Особенности подготовки к школе детей с нарушениями в развитии. Проблема школьной дезадаптации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы "Виды нарушений в развитии"			
	2	Практическое занятие №15 Изучение опыта подготовки к школе в инклюзивной образовательной среде. Разработка коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями в развитии: особенности построения содержания и организации подготовки к школе.	2	1,2
	3	Практическое занятие №16. Взаимодействие с семьей в период подготовки ребенка к обучению в школе.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана-конспекта родительского собрания по проблемам подготовки к школе.		2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опыта проведения коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе детей с особыми образовательными потребностями.		2	2,3
	4.	Практическое занятие №17. Анализ плана-конспекта родительского собрания по проблемам подготовки к школе.	2	2,3
	Дифференцированный зачет			2
Всего:			81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- копировальная техника,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015.
2. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др. - М.: Просвещение, 2015.
3. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программы «Школа России» и «Перспектива»/ авт.-сост.А.А.Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014.

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный образовательный портал.

<http://www.edu.ru>.

Федеральный государственный образовательный стандарт.

<http://standart.edu.ru>.

Педсовет. ORG. <http://pedsovet.ru>.

Педагогическая библиотека.кпр ://[www.pedlib](http://www.pedlib.ru) .ru.

Министерство образования РФ. <http://mon.gov.ru/>

ФГОС: Начальное общее образование.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

Подготовка к школе / Адаптация детей к школе. Рекомендации психолога.

http://www.tvoyrebenok.ru/psy_school.shtml

Трудности адаптации первоклассников к школе.

<http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=11907&catalogid=27>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплин

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обучающийся должен: уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; использовать разнообразные методы просвещения и обучения родителей первоклассников; применять методы диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе; осуществлять руководство процессом перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению; применять приемы планирования и проведения разных видов деятельности</p>	<p>ОК 1-11 ПК 4.1-4.4</p>	<p>Формы и методы контроля обучения: контрольные работы, решение практических задач, устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, подготовка и защита реферата, доклада, конспекта занятий.</p> <p>Формы и методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет</p>

<p>детей с учетом их возрастных особенностей. деятельности детей в группах раннего развития с учетом особенностей старшего дошкольного возраста; научно-педагогическое обоснование образовательного процесса в условиях перехода к систематическому, организованному школьному обучению.</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), особенности подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе.</p>		
---	--	--