

Министерство образования и науки Республика Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждения республики Хакасия
«Аграрный техникум»

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
_____ Арасланов И.А
«___» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
технических дисциплин
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
_____ Е. Г. Волощенко

с. Шира 2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Организация – разработчик: государственное автономное образовательное учреждение РХ« Аграрный техникум»

Разработчик:

Преподаватель спецдисциплин Терехова Светлана Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОРЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка, курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций), а также для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу П. 00

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
основы гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Учитель начальных классов должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов; самостоятельной работы обучающегося **40** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| лабораторные занятия | 48 |
| практические занятия | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> <i>(реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i> | |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине: | экзамен |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов очно/заочно | Уровень освоения |
|---|---|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Морфофункциональная организация организма человека. Системы управления организмом. | | | |
| Тема 1. Введение | Предмет и содержание курса. Уровни организации живых систем | 2 | 2 |
| Тема 2. Основные закономерности роста и развития детского организма | Основные закономерности роста и развития детского организма. | 2 | |
| Тема 3. Общий план строения и значение нервной системы. Рефлекс. | Общая анатомия нервной системы. Нейрон. Раздражители. Возбуждение, возбудимость. Биоэлектрические явления. Рефлекс. | 4 | 2 |
| Тема 4 Учение А.А. Ухтомского о доминанте | Учение о доминанте. Принцип доминанты. Свойства доминантного центр. | 2 | |
| Тема 5. Вегетативная (автономная) нервная система | Общее понятие о вегетативной нервной системе. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие 1. Устройство светового микроскопа. 2. Нервные центры и их свойства. Структура работы спинного мозга. | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 6. Возрастные особенности строения и функций эндокринной системы. | Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны, их физиологическая активность и влияние на процессы роста, развития и обмена веществ. Возрастные особенности ЖВС. | 4 | |
| Раздел 2 Опорно – двигательный аппарат | | | |
| Тема 7. Общие сведения об аппарате опоры и движения организма человека. | Костно – суставная (скелетная) система Мышечная система | 2 | |
| Тема 8. Общий план строения и возрастные особенности скелета человека | Скелет туловища Скелет головы – череп Скелет верхних дыхательных конечностей Скелет нижних конечностей | 2 | |
| Тема 9. Общий план строения и возрастные особенности мышечной системы человека | Осанка и профилактика ее нарушения Физическое развитие | 2 | |
| | Практические занятия Оценка физического развития по антропометрическим показателям. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Определение мышечной силы и силовой выносливости. | 6 | |
| Тема 10 Кровь и кровеносная система | Внутренняя среда организма человека Состав и функции крови Форменные элементы Иммунитет Группы крови Система кровообращения Строение и работа сердца Возрастные особенности сердечно – сосудистой системы | 4 | |
| | Практические занятия Измерение пульса человека Оценка функционального состояния сердечно – сосудистой системы и ее реакции на | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | физическую нагрузку. Измерение артериального давления и минутного объема крови. | | |
| Тема 11. Система органов дыхания | Механизм дыхания Газообмен в легких и тканях Возрастные особенности дыхания | 2 | |
| | Практическое занятие Измерение и оценка жизненной емкости легких | 2 | |
| Раздел 3 система органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. | | | |
| Тема 12. Значение пищеварения. | Система органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы Возрастные особенности желудочно – кишечного тракта | 2 | |
| Тема 13. Обмен веществ и энергии и их значение для жизнедеятельности | Обмен белков Обмен жиров Обмен углеводов Обмен воды Возрастные особенности обмена веществ | 2 | |
| | Практическое занятие Расчет основного и общего обмена веществ и энергии человека | 2 | |
| Тема 14. Система органов выделения | Значение выделения Строение органов мочевыделительной системы Процесс образования мочи Возрастные особенности выделения | 2 | |
| | Практическое занятие Строение органов выделения | | |
| Раздел 4. Сенсорные системы | | | |
| Тема 15. Общие закономерности строения и функции сенсорных систем | Значение, общий план строения и функции сенсорных систем. Возрастные особенности сенсорных систем | 2 | |
| Тема 16. | Строение органа зрения | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Зрительные анализаторы | Оптическая система глаза Нарушение зрения Возрастные особенности зрительного анализатора | | |
| Тема 17. Слуховой и вестибулярный анализаторы | Строение органа слуха Механизм восприятия слуха Возрастные особенности слухового анализатора Нарушение слуха Строение вестибулярного аппарата (орган равновесия) | 2 | |
| Тема 18. Соматосенсорный (кожный) анализатор | Сущность и функции соматосенсорного анализатора Возрастные особенности кожного анализатора | 2 | |
| | Практические занятия Тест «Рейнике». Опыт Мариотта. Исследование остроты слуха шепотной речью. Методы исследования слуха у детей. Исследование функции вестибулярного анализатора. Вкусовые зоны языка человека. Определение порога дискриминации (пространственной тактильной чувствительности) для различных участков кожи человека. | 6 | |
| Раздел 5 Нервная система | | | |
| Тема 19. Общий план строения и работа нервной системы | Функции и общий план строения нервной системы Строение нейрона Возрастные изменения нейрона Раздражимость и возбудимость Рефлекс Этапы развития НС | 2 | |
| Тема 20. Центральная нервная система | Строение и функции спинного мозга Строение головного мозга Рост и развитие головного мозга | 2 | |
| Тема 21. Периферическая нервная система | Строение и функции периферической НС Возрастные особенности развития коры больших полушарий | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Строение нервной ткани Исследование рефлекторных реакций человека | | |
| Раздел 6 Высшая нервная деятельность | | | |
| Тема 22. Механизм и особенности протекания познавательных процессов | Этапы познания Возрастные особенности высшей нервной деятельности | 2 | |
| | Экзамен | | |
| | Всего | 80 | |
| Темы самостоятельных работ: Сообщение на тему «Младший школьный возраст» Сообщение на тему: «Влияние питания на рост и развитие ребенка» Написать конспект «Гигиена учебно – воспитательного процесса» Составление таблицы «Сигнальные системы» Реферат: Сколько групп крови существует Сообщение - «Витамины и их роль в питании ребенка» Сообщение на тему: «Энурез- Пути решения проблемы» Сделать памятку: «Профилактика кишечных инфекций» Сообщение на тему: «Возрастные особенности строения нервной системы». Профилактика заболеваний щитовидной железы. Составление памятки «Йодопрофилактика». | | 40 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Возрастной анатомии, физиологии, гигиены**; лаборатория информационной поддержки; библиотека, читальный зал с выходом в сеть.

Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015

2. Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 2019.

3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП "Джангар", 2017.

4. Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.

5. Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. – www.simen.ru/literature/anatomatlas

6. Тематические презентации.

7. Таблицы.

8. СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Е.В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусов Возрастная анатомия и физиология. М.: Юрайт 2022 г.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2017.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2017.
4. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия, 2017.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.

6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019.

2. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2018.

3. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия, 2018.

4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 2019. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2015.

5. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2016

6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 2016.

7. Соковня–Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2018.

8. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 2018.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>

2. <http://www.dovosp.ru>

3. <http://anatomia.spb.ru/>

4. <http://www.sciential.ru/science/bio>

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

2. Физиология человека, М., Наука, <http://fiziol.org/>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Для эффективного освоения обучающимися содержания дисциплины на занятиях предусмотрено использование активных методов обучения: семинар-обсуждение доклад; тематический семинар; лекция-установка; лекция-визуализация; решение задач, просмотр видеосюжетов с

последующим анализом, групповые дискуссии (круглый стол, симпозиум, пленарная дискуссия). Помимо этого, по запросу обучающихся, возможно оказание консультационной помощи.

Для полноценного освоения обучающимися содержания дисциплины занятиям по «Возрастной анатомии, физиологии и гигиене» должны предшествовать следующие дисциплины и модули: Педагогика (Раздел: Введение в специальность).

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине:

- высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины в области биология.
- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе анализа понятий по изученной теме, анализа практической работы, самостоятельной работы, написание сообщений, изготовление макетов, устного, письменного фронтального и индивидуального опроса.

| Результаты освоения учебной дисциплины | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>–</p> | |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его</p> | <p>доклад, опрос, тестирование, коллоквиум, практическое занятие.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> | |
| <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p> | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков;</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;;</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>умеет:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> | |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> | |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>умеет:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> | Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос |

| | | |
|--|--|---|
| | гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; | |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> гигиенические требования к учебно- | Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос |

| | | |
|---|---|--|
| | воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; | |
| <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | помещениям школы; | |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> | Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | <p>умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знает: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> | <p>Анализ понятий по изученной теме, анализ практической работы, самостоятельная работа, написание сообщения, изготовление макета, устный, письменный фронтальный и индивидуальный опрос</p> |
|--|---|--|