

Правительство Республики Хакасия
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №__ от «__» _____ 20__г.
_____ Е.Г. Волощенко

Шира, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 «Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ « Аграрный техникум»

Разработчик:

Преподаватель профессионального цикла Аещина Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей и в области начального общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.02. Психология является составной частью профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Изучение дисциплины ОП.02. Психология способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**: ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК.03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные

технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК.06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, ОК.07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ОК.09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Изучение дисциплины ОП.02. Психология способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**: ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки, ПК.1.2. Проводить уроки, ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения, ПК.1.4. Анализировать уроки, ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия, ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий, ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты, ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу, ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия, ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания, ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями, ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом, ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду, ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	32
лабораторные занятия	46
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП.02. Психология		32 ч. – т., 46 ч. – пр., 39 ч. – сам. раб.	
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	2	2
	1. Предмет психологии. История психологии Психология как наука. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Предмет психологии. Основные направления психологии Структура современной психологии.		
	2. Методы современной психологии Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Общая характеристика методов: наблюдение, эксперимент, тесты, метод анализа продуктов деятельности, анкетирование, беседа и др.		2
	Практические занятия	2	
	1. Овладение основами организации и проведения научного наблюдения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Написание эссе на тему «Связь психологии с педагогической наукой и практи-			

		кой».		
	2.	Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования: достоинства и недостатки».		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 1.2. Психика в филогенезе	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о психике и ее эволюция Понятие «психика». Эволюция психики животных (стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия человекоподобного интеллекта). Структура психики.		
	2.	Мозг и психика Физиологические механизмы психической деятельности. Функциональные блоки головного мозга (А.Р. Лурия) и их роль в регуляции психических процессов и состояний личности. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая форма психики.		2
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1. Личность	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о личности в психологии Определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Система свойств человека. Человек как личность и индивидуальность. Самооценка. Виды самооценки. Значение самооценки в развитии личности.		
	Практические занятия		4	
1.	Структура личности Биологическое и социальное в структуре личности. Составляющие структуры личности. Представления о личности в зарубежной психологии. Отечественные	2		

		теории личности. Направленность личности. Развитие личности.		
	2.	Исследование особенностей личности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление презентации по теме «Структура личности в отечественных и зарубежных теориях личности».		
	2.	Составление буклета на тему «Пути коррекции неадекватной самооценки и уровня притязаний личности».		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 2.2. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Темперамент Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика детей разных типов темперамента.		
	2.	Характера Общее понятие характера, его структура. Формирование характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера. Учет акцентуаций характера при профилактике нарушений поведения.		
	3.	Способности Задатки и способности личности. Структура способностей. Уровни способностей: склонности, одаренность, талант, гениальность. Условия развития способностей.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Формирование умения выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся.		
	2.	Формирование умения применять знания по психологии при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Наблюдение и анализ темперамента человека по основным свойствам.		

	2.	Подготовка памятки для родителей по теме «Темперамент ребенка».		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Эмоции и чувства Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Высшие чувства. Управление эмоциями и чувствами.		
	2.	Воля Понятие о воле, ее функции. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Использование диагностических методик для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы личности.		
	2.	Отработка навыков саморегуляции, управления эмоциональным состоянием.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Анализ основных видов и причин эмоционального неблагополучия детей.		
	2.	Оформление и разработка конспекта занятия по развитию эмоциональной сферы у детей.		
3.	Оформление терминологического словаря.			
Тема 2.4. Познавательная деятельность личности	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущений и восприятия.		
	2.	Внимание и память Понятие внимания. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Развитие внимания. Понятие о памяти. Классификация видов памяти.		

		Характеристика процессов памяти. Мнемические действия, закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.		
	3.	Мышление и речь. Воображение Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Определение уровня развития свойств внимания.		
	2.	Определение уровня развития видов памяти.		
	3.	Определение особенностей развития мышления детей.		
	4.	Определение особенностей развития воображения у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подбор игр, направленных на развитие познавательных процессов детей младшего школьного возраста.		
	2.	Составление электронного каталога диагностических методик для оценки развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, лично-				

сти и индивидуальности				
Тема 3.1. Закономерности, условия и движущие силы психического развития	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Категория развития и его закономерности Начало и история изучения детского развития. Сущность психического развития. Главные черты детского развития. Закономерности психического развития.		
	2.	Условия и движущие силы психического развития Условия психического развития и их взаимосвязь. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и психическое развитие. Деятельность и психическое развитие.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление таблицы «Этапы возрастного развития детей» с выделением ведущего вида деятельности.		
2.	Оформление терминологического словаря.			
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития ребенка	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Категория возраста и проблема периодизации психического развития Понятие возраста. Показатели возраста, новообразования возраста. Психологический, социальный, биологический, хронологический возраст. Проблема периодизации психического развития.		
	2.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов Теория Э. Эриксона, проблема развития в теории Ж. Пиаже, основные принципы периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Анализ периодизаций психического развития, заполнение сводной таблицы «Периодизации психического развития».		
2.	Оформление терминологического словаря.			

Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общая характеристика детей дошкольного возраста Границы дошкольного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Особенности познавательного развития дошкольника: развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста. Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учет в обучении и воспитании.		
	2.	Психологическая готовность ребенка к школе Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование			

		психологической готовности ребенка к школе.		
	2.	Подготовка сообщения по теме «Психологические особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста».		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 4.2. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Общая характеристика детей младшего школьного возраста Границы младшего школьного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании.		
	2.	Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения.		
	3.	Личностное развитие младших школьников Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста.		
	Практические занятия		4	
	1.	Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника.		
	2.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подбор упражнений на развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.		

	2.	Составление проекта по теме «Успешная адаптация ребенка к школе».		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 4.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Общение как социально-психологический феномен Понятие общения. Функции и виды общения. Барьеры в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Формы общения.		
	2.	Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	3.	Факторы, влияющие на групповую динамику Понятие малой группы. Цели и задачи группы; нормы группы; структура группы, групповые роли и проблема лидерства; групповая сплоченность; межличностные конфликты; формирование подгрупп, стадии развития группы. Вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием метода социометрии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
	2.	Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками.		
	3.	Оформление терминологического словаря.		

<p>Раздел 5. Понятия, причины психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>				
<p>Тема 5.1. Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>1.</p>	<p>Понятие и виды социальной дезадаптации Понятие адаптации и дезадаптации. Понятие социальной дезадаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация в дошкольном и школьном возрасте. Основы предупреждения и психологической коррекции социальной дезадаптации. Особенности работы с семьей.</p>		<p>2</p>
	<p>2.</p>	<p>Понятие школьной дезадаптации, ее предпосылки Понятие школьной дезадаптации. Предпосылки и факторы школьной дезадаптации. Основы предупреждения и психологической коррекции школьной дезадаптации.</p>	<p>4</p>	
	<p>Практические занятия</p>			
	<p>1.</p>	<p>Исследование дезадаптации школьников.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
	<p>1.</p>	<p>Оформление таблицы «Проявление школьной дезадаптации у младших школьников».</p>		
<p>2.</p>	<p>Составление фрагмента занятия для обучающихся с целью коррекции социальной дезадаптации, используя различные психологические методы (игровая</p>			

		коррекция, терапия средствами искусства, средствами позитивного общения, поддержки).		
	3.	Оформление терминологического словаря.		
Тема 5.2. Девиантное поведение	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие и виды девиантного поведения Понятие девиантного поведения. Причины возникновения девиантного поведения у детей. Формы и признаки девиантного поведения. Девиантное поведение в дошкольном возрасте. Девиантное поведение в школьном возрасте.		
	Практические занятия		4	
	1.	Коррекция девиантного поведения Формы и методы психологической коррекции девиантного поведения у детей. Профилактика девиантного поведения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление презентации «Виды девиантного поведения».		
	2.	Разработка игрового тренинга по предупреждению агрессивности детей.		
Раздел 6. Основы психологии творчества				
Тема 6.1. Психологические особенности детского творчества	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Теоретические основы психологии творчества Творчество как вид деятельности. Определение и структура креативности. Показатели креативности. Функции творчества.		
	2.	Творческое мышление Творчество в образной сфере личности. Мышление и творчество. Творческое решение задач. Интуиция.		2
Практические занятия		2		

	1.	Методики диагностики и развития воображения, творческих способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Способы стимулирования творческой деятельности детей».		
	2.	Подбор материала для занятий с младшими школьниками по развитию творческого воображения.		
Тема 6.2. Творческий потенциал, формы и методы его развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	Творческий потенциал личности Творческие способности и одарённость. Талант и гениальность. Развитие творческих способностей детей.		
	2.	Методы практической психологии творчества Арттерапия и ее виды в развивающей и коррекционной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление фрагмента занятия для развития творческих способностей дошкольников и младших школьников с использованием арттерапии.		
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и психологов и др.);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основные источники:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие/ Г.С. Абрамова.- М.:Академия,1998.- 672 с.
2. Введение в психологию [Текст]: учебник \ Под ред. А.В.Петровского. - М.: Высшая школа, 1998. – 496 с.
3. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Дубровина, И.В.Психология [Текст]: учебник /И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан.- М.: Академия, 2011.- 464 с.
5. Иванников В.А. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
6. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]: учебник /В.С.Мухина .-М.: Академия, 1999, 2006.- 608 с.
7. Немов Р.С. Психология в 3-х томах [Электронный ресурс]: Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр. 2017.
8. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник/ Н.Ф.Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998, 2006, 2011.- 288 с.
9. Феокистова С.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Феокистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.- М.: Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Бродская, С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие/ С.Л. Бродская– М: КНОРУС, 2006.- 255 с.
2. Волков, Б.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов/ Б.С.Волков, Н.В. Волкова– М.: Академический проект, 2008.- 668 с.

3. Волков, Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст]: Б.С.Волков, – М.: Академический Проект, 2004.- 144 с.
4. Гамезо, М.В. Атлас по психологии [Текст]: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека»/М.В. Гамезо, И.А. Домашенко– М.: Педагогическое общество России, 2004.- 276 с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст]/ Ю.Б. Гиппенрейтер– М.: АСТ, Астрель, 2008.- 351 с.
6. Ефремова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Текст]:учебное пособие/ Н.С. Ефремова– М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2015.- 192с.
7. Ильин, Е.П. Психология спорта [Текст]/ Е.П. Ильин – СПб: Питер, 2009.- 352 с.
8. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]/ Е.П. Ильин – СПб: Питер, 2009.- 448 с.
9. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст]:учебное пособие/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий– М.: Сфера, 2001.- 464с.
10. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Текст]/ Составитель Е.И.Рогов – М: Гуманитарный издательский центр "Владос", 2006. - 447 с.
11. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010. - 651с.
12. Савенков А.И.Педагогическая психология [Электронный ресурс]:. Учебник для академического бакалавриат. М: - Юрайт. 2016
13. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник/ Н.Ф.Талызина.- М.: Академия, 1998, 2006, 2011.- 288 с.
14. Хилько М.Е. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.
15. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013.
16. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология[Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> - сайт «Мир психологии».
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт «Психология».
3. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;
4. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
5. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
6. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
7. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение применять знания по психологии при решении педагогических задач	- контроль выполнения самостоятельной работы, - решение обучающимися проблемных задач, - тест, - контрольная работа
Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание особенностей психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание основ психологии личности	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание возрастной периодизации	- контроль результатов выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	- контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание групповой динамики	- контроль выполнения самостоятельной работы,

	<ul style="list-style-type: none"> - тест, - контрольная работа
Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа
Знание основ психологии творчества	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы, - тест, - контрольная работа