

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Хакасия
«Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____И.А.Арасланов
«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 « ПЕДАГОГИКА»
по специальности
среднего профессионального образования
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г.
_____ Е.Г. Волощенко

Шира, 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Луценко Ирина Васильевна, преподаватель, высшая кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2014г. № 1353, углубленная подготовка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять современные концепции воспитания в педагогической практике;
- проводить педагогический анализ образовательного процесса;
- использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;
- осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;
- осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и особенностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и

школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- этапы развития педагогики;

- связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук,

- особенности системного подхода в управлении школой;

- современные концепции воспитания;

- основы социальной и школьной дезадаптации;

- основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем

- образовании;

- методы диагностической деятельности;

- основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка;

- особенности педагогических систем специального образования;

- особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР 14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания

Результатом освоения дисциплины ОП.01 Педагогика является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

общие цели и сотрудничать для их достижения.

Специалист по 44.02.02 Преподавание в начальных классах должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2.

Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3.

Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, *в том числе*
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в форме
практической подготовки – 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 72 часа
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	58
практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Подготовка докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Подготовка презентаций. Ответы на вопросы по теме Составление глоссария Решение ситуационных задач	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		41	
Тема 1.1 Основные этапы становления педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала	14	
	Введение в педагогическую профессию. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Роль педагогической профессии в современном мире.	2	1
	Связь педагогики с другими науками , ее место в системе гуманитарных наук. Структура педагогики. Отрасли педагогических знаний.	2	1
	Этапы развития педагогики. <i>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Современные теории и технологии обучения и воспитания.</i>	2	1
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	4	
	ПЗ № 1-2. Анализ педагогической деятельности А.С. Макаренко и К. Д. Ушинского: основных представителей педагогической науки в России на различных этапах ее становления	2	
	ПЗ № 3-4. Анализ педагогической деятельности (Я.А. Коменский, Д. Дьюи).	2	
	Практические занятия по отработке умений <i>применять современные концепции воспитания в педагогической практике</i>	4	
	ПЗ №5-6 . Анализ современных теорий и технологий обучения и воспитания.	2	
	ПЗ № 7-8. Анализ педагогических фактов и явлений на практике (на конкретных примерах).	2	
Самостоятельная работа: поиск в Интернете и оформление информации по изученной теме в форме доклада с презентацией.	4		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	21	

Организация педагогического процесса	Педагогический процесс и его характеристика. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	2	1
	Система образования в Российской Федерации Образование, воспитание, обучение и развитие. Принципы обучения и воспитания. Реформа российского образования. Стандарты и государственные требования к образованию.	2	1
	Практические занятия по отработке умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	10	
	*ПЗ № 9-10.Проведение дискуссии по проблемам современного образования, обсуждение тенденций его развития и направлений реформирования	2	
	*ПЗ № 11-12.Обсуждение вопросов организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	2	
	ПЗ № 713-14 Обсуждение основных требований ФГОС начального общего образования к структуре и условиям ООП.	2	
	*ПЗ №15-16. Обсуждение основных требований к результатам обучающихся, установленных ФГОС начального образования.	2	
	ПЗ № 17-18 Написание эссе «Проблемы педагогики».	2	
	Самостоятельная работа: ознакомление с нормативными документами (закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»; Приказы Минобрнауки России; локальные акты), обеспечивающими образовательную деятельность педагога начальной школы. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.	7	
Раздел 2.Педагогика школы		63	
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала	21	
	Процесс обучения и его основные элементы. Функции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Виды обучения и их характеристика.	2	2
	Основные подходы в современном образовании. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	2	1

	ПЗ № 19-20 Мотивы учебной деятельности и способы их формирования Мотивация внутренняя и внешняя. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2	2
	Практические занятия по отработке умения оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;	4	
	ПЗ № 21-22 Проведение семинара по обсуждению психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
	ПЗ № 23-24 Проведение семинара по обсуждению основных подходов к воспитанию и обучению в современном образовании.	2	
	Практические занятия по отработке умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	4	
	ПЗ № 25-26 Анализ конкретных ситуаций по мотивации (метод кейсов) по определению педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
	*ПЗ № 27-28 Проведение семинара по обсуждению теорий развивающего обучения (концепция В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина., Л.В. Занкова).	2	
	Практические занятия по отработке умения определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания		
	*ПЗ № 29-30 .Анализ конкретных ситуаций по выбору методов и приемов обучения: методики, формы организации обучения и воспитания.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	5	
Тема 2.2 Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала	25	
	Воспитание как категория педагогики. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Принципы воспитания.	2	2

	Современные концепции воспитания. Социокультурные <i>основания современных концепций воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применяемость. Диагностика воспитанности.</i>	2	2
	Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	2	2
	Воспитание личности в коллективе Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	2	2
	Практически занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	4	
	ПЗ № 31-32 Написание эссе о роли обучения в развитии личности.	2	
	ПЗ № 33-34 Обсуждение вопросов о значении и роли самовоспитания в развитии личности педагога-профессионала.	2	
	Практические занятия по отработке умения применять современные концепции воспитания в педагогической практике	8	
	<i>*ПЗ № 35-36 Проведение дискуссии по вопросам воспитания личности в коллективе</i>	2	
	<i>*ПЗ № 37-38 Проведение анализа педагогических ситуаций (метод кейсов).</i>	2	
	<i>*ПЗ № 39-40 Проведение семинара по обсуждению современных концепций воспитания, их социокультурных оснований, научно-методической обоснованности и практической применяемости.</i>	2	
	<i>*ПЗ № 41-42 Проведение анализа педагогических ситуаций (метод кейсов).</i>	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ. <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности. Воспитывающий характер обучения. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.</i>	5	
Тема 2.3 Особенности системного подхода в управлении школой	Содержание учебного материала	17	
	Школа как педагогическая система. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.	2	1
	Внутришкольный контроль и регулирование в управлении. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Управленческая культура руководителя школы. Функция организации в управлении школой. Основные функции внутришкольного управления.	2	1

	Нововведения во внутришкольном управлении. Управление инновационными процессами развития школы. Этапы реализации нововведений.	2	1
	Повышение квалификации и аттестация работников школы. Формы организации методической работы в школе. Общие требования к оценке труда учителя. Правила прохождения аттестации.	2	1
	Практические занятия по отработке умения проводить педагогический анализ образовательного процесса	4	
	*ПЗ № 43-44 Анализ педагогических ситуаций (метод кейсов).	2	
	*ПЗ № 45-46 . Анализ нововведений во внутришкольном управлении	2	
	Самостоятельная работа: ознакомление с нормативными документами о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	5	
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		70	
Тема 3.1. Основы коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	37	
	<i>Основы социальной и школьной дезадаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</i>	2	1
	Коррекция социальной и школьной дезадаптации Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Личностно-ориентированные способы и формы общения учителя и учащихся. Уважение личности и принятие индивидуальности каждого дезадаптированного ребенка.	2	1
	Основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании. Задачи педагогической диагностики. Программа диагностической деятельности.	2	1
	Методы диагностической деятельности. Формы учета данных о динамике личностного развития детей.	2	2
	Коррекция отклонений в поведении детей. Причины и типы нарушений поведения. Специфические и неспецифические методы коррекции.	2	2
	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении детей. Тактика коррекционно-развивающей работы при гиперактивном поведении, демонстративном и агрессивном поведении	2	2
	Практические занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	6	
	ПЗ№ 47-48 Составление таблицы на основе анализа специфических и неспецифических методов коррекции поведения детей.	2	
	ПЗ№ 49-50 .Разработка упражнений для коррекции проявлений девиантного поведения.	2	

	ПЗ№ 51-52 . Обсуждение ситуаций коррекции проявлений агрессивного поведения.	2	
	Практические занятия по отработке умений использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей	6	
	ПЗ№ 53-54 Проведение обсуждения характерных проявлений признаков школьной дезадаптации; анализ возможных причин и типичных способов корректировки поведения.	2	
	*ПЗ№ 55-56 Анализ педагогических ситуаций (метод кейсов) и подбор соответствующих методов коррекции поведения.	2	
	*ПЗ № 57-58 Составление и заполнение индивидуальных карт динамики личностного развития ребёнка на примере конкретной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа: составить альбом рекомендаций для педагога по использованию методов изменения деятельности детей, методов изменения отношений, методов изменения компонентов образовательной системы с целью коррекции поведения младших школьников.	13	
Тема 3.2. Специальная педагогика	Содержание учебного материала	33	
	Виды нарушений развития и их причины. Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	2	1
	Основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка. Подходы к осуществлению диагностики отклонений в развитии ребенка. Проблемы диагностики отклонений в развитии детей.	2	1
	Особенности педагогических систем специального образования. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система М. Монтессори и её основные положения. Вальдорфская система(Р. Штайнер). Педагогическая система специального образования Б. Д. Корсунской. Педагогическая система Э. И. Леонгард.	2	1
	ПЗ № 59-60 Консультативная диагностическая работ и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Проведение психолого-медико- педагогических консультаций (ПМПК). Характер и содержание обследования. Учет возрастных и личностных особенностей.	2	2
	ПЗ № 61-62 Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с	2	2

	<i>физическими и психическими нарушениями.</i>		
	ПЗ № 63-64 Особенности системы специального образования. Проблема интеграции детей с отклонениями в развитии в системе общего образования. Оказание ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии. коррективная личностной жизненной позиции больного ребенка.	2	2
	Практически занятия по отработке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	4	
	ПЗ№ 65-66 Подбор диагностических заданий для оценки познавательной деятельности ребенка с ОВЗ.	2	
	ПЗ№367-68 Подбор диагностических заданий для оценки личностного развития ребенка с ОВЗ.	2	
	Практические занятия по отработке умений осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка	8	
	ПЗ№69-70 Составление таблиц классификации нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	
	ПЗ№71-72 Проведение обсуждения современных систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	*ПЗ№ 73-74 Составление и заполнение индивидуальной диагностической карты ребенка Анализ и обсуждение диагностических карт.	2	
	*ПЗ№ 75-76 Анализ конкретных практических ситуаций на определение систематики нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	
	Самостоятельная работ : Исследовательская работа на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	9	
	Раздел 4. Педагогика дополнительного образования	20	
Тема 4.1. Организация работы с	Содержание учебного материала	10	
	Условия развития детской одаренности в образовательной среде. Сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Выявление и изучение одаренности детей. Особенности работы с одаренными детьми.	2	2

одаренными детьми.	<i>Практическое занятие по отработке умений</i> осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	
	<i>*ПЗ № 77-78 Анализ педагогических ситуаций применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в работе с одаренными детьми.</i>	2	
	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми».	6	
Тема 4.2 Педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	Содержание учебного материала	10	
	*Основы педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения. Виды девиантного поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение, саморазрушительное или аутодеструктивное поведение. Проблема делинквентного поведения.	2	2
	ПЗ № 79-80 Понятие об особых образовательных потребностях Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения. Организация профилактики девиантного поведения.	2	2
	Самостоятельная работа: анализ педагогической литературы и периодической печати по проблемам девиантного поведения; подготовка докладов и сообщений по организации профилактики антисоциального поведения.	6	
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования.		22	
Тема 5.1 Основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала	12	
	ПЗ № 81-82 Средства контроля и оценки качества образования. Принципы использования в педагогическом процессе различных средств контроля и оценки качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	2
	<i>Практическое занятие по отработке умений</i> осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	
	<i>*ПЗ № 81-82 Проведение сравнительного анализа различных средств и форм контроля и оценки качества образования детей с особыми образовательными потребностями</i>	2	

	Самостоятельная работа: подбор диагностического материала для определения уровня обученности, воспитанности, развития, психологической подготовки детей младшего школьного возраста.	8	
Тема 5.2 Оценка качества образования в школе	Содержание учебного материала	10	
	Особенности системы оценки качества образования в школе Основные параметры внутренней оценки качества образования в школе. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	2	2
	Практические занятия по о работке умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	4	
	ПЗ№ 83-84 . Проведение семинара по вопросам достижения и оценки образовательных результатов.	2	
	Практическое занятие по отработке умений проводить педагогический анализ образовательного процесса	2	
	*ПЗ№ 85-86 Разработка материалов для проведения оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы.	2	
	Самостоятельная работа: изучение нормативных документов, регулирующих систему современной оценки качества обучения, различных подходов к оценочной деятельности. Анализ различных форм и методов оценки, изучение оценочных процедур.	4	
ВСЕГО:	216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; отв. ред. В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). . - URL : //www.biblio-online.ru
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ.ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование) . - URL : //www.biblio-online.ru
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учеб.пособие для СПО / И. В. Патрушева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : // www.biblio-online.ru
4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Профессиональное образование). — URL : // www.biblio-online.ru

Дополнительные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> :	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - <i>применять современные концепции воспитания в педагогической практике;</i> - <i>проводить педагогический анализ образовательного процесса;</i> - <i>использовать специфические и неспецифические методы коррекции поведения детей;</i> - <i>осуществлять диагностику отклонений в развитии ребёнка;</i> - <i>осуществлять подбор необходимых методов, форм и средств обучения детей с особыми образовательными потребностями;</i> 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы ПЗ№1 – ПЗ№2, ПЗ№23 – ПЗ№25, ПЗ№29 – ПЗ№30, ПЗ№37. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№ 5 – ПЗ№9. Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№10 – ПЗ№11.</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№12 – ПЗ№13. Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№14 Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№3 – ПЗ№4, ПЗ№17 – ПЗ№20</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№21 – ПЗ№22, ПЗ№38</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№26 – ПЗ№28</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№31 – ПЗ№34</p> <p>Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№35 – ПЗ№36</p>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :	

<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; - основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - <i>этапы развития педагогики;</i> - <i>связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.</i> - <i>особенности системного подхода в управлении школой;</i> - <i>современные концепции воспитания;</i> - <i>основы социальной и школьной дезадаптации;</i> - <i>основы педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании;</i> - <i>методы диагностической</i> 	<p>Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> <p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - написания докладов; -написание рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике; -написание эссе. <p>Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли</p> <p>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы</p> <p>Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний</p> <p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам;
---	--

<p><i>деятельности;</i> - <i>основные принципы диагностики отклонений в развитии ребенка;</i> - <i>особенности педагогических систем специального образования;</i> - <i>особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - написания докладов; -написание рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике; -написание эссе.
---	---