

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОУД.03 «Иностранный язык »
(английский)
по специальности:

19.02.08 « Технология мяса и мясных продуктов»
38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин

____ И.В. Луценко
« ____ » _____ 2020г.

Утверждаю:
зам. директора по учебной работе
ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

____ А.И. Батаева
« ____ » _____ 2020 г

Протокол № ____

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
(английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного
стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования
(далее – СПО): 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»
38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Ростовцева Е.Л., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт к программе учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации учебной дисциплины	13
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Рабочая программа (далее Программа) учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предназначена для изучения английского языка в профессиональной образовательной организации: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум», реализующей основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов», 38.02.04 « Коммерция (по отраслям)».

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» и получаемой специальности среднего профессионального образования естественно-научного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В программе раскрываются принципы обучения, лежащие в основе УМК Enjoy English/”Английский с удовольствием», даётся примерное тематическое планирование содержания курса и характеристика основных видов учебной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов:

1 курс - 40 часов – 76 часов

самостоятельной работы обучающегося 58 часов:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>116</i>
зачет	
дифференцированный зачет	<i>1</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>58</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля	
1	2	3	4	5	6	
Раздел I. Снова школа Тема 1. Снова школа	Практические занятия		-Составляют монолог «Новая школа- новые ожидания и тревоги»; -воспринимают на слух текст с опорой, понимают основное содержание текста; -рассказывают и расспрашивают с опорой на ключевые слова; -слушают диалог, выбирают главные факты; -прослушивают текст и используют полученные сведения в собственных высказываниях; -читают с полным пониманием текст и комментируют факты, описанные в тексте ; -воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; -высказывают своё отношение к проблеме в рамках монолога; -рассказывают о своём отношении к форме, опираясь на текст; -рассказывают о преимуществах и недостатках формы; -смотрят видео с выбором информации; -составляют диалог, выбирая главные факты; -рассказывают о своем любимом виде спорта; -ведут дискуссию о моде; -составляют монолог по теме; -составляют диалог-расспрос; -читают текст учебника по теме и извлекают	20	ЛР 1-4 МР 1-7 ПР 1-12 ПР 14-18,20	Устный фронтальный опрос, словарный диктант тестовые задания, сочинение «Школа вчера и сегодня», «Любимый вид спорта» монологическое высказывание: «Олимпийские игры» сообщение-рассуждение о моде, проект «Истории из прошлого»
	1.	Школа вчера и сегодня		2		
	2.	Место и важность школы в жизни подростка		2		
	3.	Реалии школьной жизни		2		
	4.	Некоторые особенности школьного образования в различных странах		2		
Тема 2. Является ли школьная форма необходимой?	5.	За и против школьной формы	2			
	6.	Мода и стиль в понимании подростков	2			
	7.	Показ моды во время отдыха	2			
Тема 3. Спорт и здоровый образ жизни	8.	Описание любимого вида спорта	2			
	9.	Безопасность при занятиях спортом	2			
	10.	Олимпийские игры, профес. спортсмены	2			

	<p>ВСРС 1: Представить «Описание любимого вида спорта»; Составить эссе на тему «Профессиональные спортсмены»</p> <p>Диалоги: Диалог двух друзей; Место школы в жизни подростка.</p>	10	<p>необходимую информацию;</p> <p>-делают сообщение описание «Мой любимый вид спорта»;</p> <p>-инсценируют диалоги по теме</p>		
<p>Раздел II. История моей семьи Тема 2.1 Связь поколений</p>		18	<p>-Прослушивают высказывание, понимают основное содержание;</p> <p>-читают текст и выражают своё мнение;</p> <p>-расспрашивают товарища, что он знает об истории его семьи;</p> <p>-рассказывают чем занимается семья, когда собирается вместе;</p> <p>-описывают её, используют образец в качестве опоры;</p> <p>-читают текст, выбирают нужную информацию, отвечают на вопросы;</p> <p>-составляют монолог;</p> <p>-устно описывают свою семью;</p> <p>-читают текст с полным пониманием содержания;</p> <p>-составляют диалог о семейных праздниках;</p> <p>-рассказывают о выборе друзей;</p> <p>составляют диалог — расспрос;</p> <p>-слушают и выбирают запрашиваемую информацию из аутентичного аудиотекста диалогического характера;</p> <p>-составляют диалог в семейной гостиной.</p>	<p>ЛР 1-2 МР 1-8 ПР 1-12 ПР 14-18,20</p>	<p>Составление монолога «Памятные семейные даты», сочинение-описание «Моя семья», составление диалога «Родители о моих друзьях», групповая презентация по теме, диалог-экскурсия</p>
	Практические занятия	18			
1.	Памятные семейные даты	2			
2.	Важные события в семье	2			
3.	Семейная гостиная	2			
4.	Что делает семью счастливой?	2			
5.	Большие и маленькие семьи	2			
6.	Что может провоцировать обиды и ссоры?	2			
7.	Отношение родителей к моим друзьям	3			
8.	Семейные праздники	3			
<p>Тема 2.2 Семейная гостиная</p>	<p>ВСРС 2 Представить проект «Моя семья»; Составить реферат на тему «Семейные праздники»</p> <p>Диалоги: Диалог в семейной гостиной; Диалог между членами семьи.</p>	10			

Раздел III. Цивилизация и прогресс Тема 3.1 Развитие цивилизации и технический прогресс			20	-читают с целью нахождения запрашиваемой информации научно- популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники; -пишут сочинения о цивилизациях древности; -письменно восполняют пропуски при чтении текста; -читают с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции; -пользуются словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника; -составляют диалог о вреде, наносимому планете; -составляют сообщение по теме; -читают с полным пониманием текст «Технологическая цивилизация»; -переводят текст о роботах будущего с запоминанием новой лексики.	ЛР 1-4 МР 1-7 ПР 1-12 ПР 14-18,20	Словарный диктант, написание сообщения, выполнение проверочных заданий, участие в диалогах-дискуссиях, обсуждение текстов, составление диалогов
	Практические занятия		20			
	1.	Как жили люди в древности	2			
	2.	Тайны исчезнувших цивилизаций	2			
	3.	Работа исследователей и учёных	2			
Тема 3.2 Открытия и изобретения	4.	Чему учат уроки прошлого?	2			
	5.	Наша зависимость от технологий	2			
	6.	Можешь ли ты прожить без компьютера?	2			
Тема 3.3 Обратная сторона прогресса	7.	Сферы использования роботов	2			
	8.	Воздействие на природу	2			
	9.	Изменение климата	2			
	10	Вред, наносимый планете	2			
	ВСРС 3 Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете. Диалоги: Диалог об исследователях и учёных; Роботы будущего		10			
	Точка рубежного контроля 1					
Раздел IV Мир			24	-рассказывают о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования; -читают и полностью понимают содержание текста учебника «Международное	ЛР 1-4 МР 1-7 ПР 1-12 ПР 14-20	Устный опрос, диалоги «Куда бы я хотел поехать», этикетный диалог
	Практические занятия		24			
	1.	Как путешествовали раньше	2			

возможностей Тема 4.1 Путешествие как способ расширить свой кругозор	2.	Твой опыт путешественника	2	образование»; -кратко излагают основное содержание текста; -обсуждают свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими; -составляют диалог, запрашивая и обмениваясь информацией в рамках темы с опорой на образец; -составляют и разыгрывают диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; -используют формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации; -воспринимают на слух краткие тексты с пониманием основного содержания; -читают текст учебника «Лондонское метро», запоминая новую лексику и выполняют задания к тексту (заполнение таблиц, ответы на вопросы); -читают тексты с поиском запрашиваемой информации и отвечают на вопросы; -делают краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании; -ведут диалоги, запрашивая и обмениваясь информацией об основных правилах вежливости ; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения по теме «Этикет»; «Особенности поведения и общения людей»; -воспринимают на слух и повторяют слова и фразы (маршрут, транспорт, впечатления); -составляют диалог «Хорошие манеры», «Почему важны хорошие манеры» с опорой на образцы;	тестовые задания, монологическое высказывание: «Что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать», монологическое высказывание: «Гостеприимная семья», диалог «В гостях», проверочные тесты
	3.	Маршрут, транспорт, впечатления	2		
	4.	Лондонское метро	2		
Тема 4.2 Культурные особенности стран изучаемого языка	5.	Особенности поведения и общения людей	2		
	6.	Этикет	2		
	7.	Как вести себя в незнакомом окружении	2		
Тема 4.3 Культурный шок	8.	Культурный шок	2		
	9.	Восприятие нами непонятных явлений другой культуры	2		
	10.	В гостеприимной семье	2		
	11.	Основные правила вежливости	2		
	12.	Что может удивить иностранца в поведении россиян	2		
	ВСРС 4 Представить проект «В гостеприимной семье»; Составить презентацию «Основные правила вежливости» Диалоги: Опыт путешественника; Лондонское метро.		10		

				-работают в группах, составляя диалоги.		
Раздел V Молодёжь в современном мире Тема 5.1 Языки международного общения	Практические занятия		18		ЛР 1-3 МР 1-6 ПР 1-20	Устный опрос, выполнение проверочных заданий, словарный диктант, тестовые задания, составление диалогов по теме, составление монолога « Нравится ли мне изучать английский язык», сообщение на тему: « Что случилось с нашей погодой», «Преступления против планеты», составление диалога «Проблемы глобализации »
	1.	Особенности английского языка	2	-высказывают своё мнение и приводят аргументы на тему о важности изучения иностранных языков;		
	2	Почему важно знать иностранные языки	2	-расспрашивают товарищей о том как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее лёгкие/ сложные;		
	3.	Твой опыт изучения английского языка	2	-анализируют и рассказывают об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес;		
Тема 5.2 Участие молодёжи в жизни общества	4.	Права и обязанности тинейджеров	2	-ведут диалог- расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах;		
	5.	Что такое независимость и ответственность	2	-участвуют в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка;		
	6.	Вклад известных людей в жизнь общества	2	-читают и понимают основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции;		
Тема 5.3 Глобализация как мировая тенденция	7.	Плюсы и минусы глобализации	2	-читают тексты с полным пониманием информации;		
	8.	Проявления глобализации в разных сферах жизни	2	-читают и переводят текст из учебника «Глобализация» с использованием словаря;		
	9.	Примеры глобализации в твоём окружении	2	- пишут сочинение «Права и обязанности тинейджеров» с опорой на план;		
	ВСРС 5 Составить сообщение « Почему важно знать иностранные языки».		10	- составляют диалоги об известных людях и их вкладе в жизнь общества;		
	Написать своё собственное резюме. Диалоги: Плюсы и минусы глобализации; Диалог между тинейджерами.			-ведут дискуссии о своих правах и обязанностях;		
	Точка рубежного			-пишут проект «Что я знаю о моих правах и обязанностях»;		
				-составляют сообщение по теме «Идеал городского подростка»;		
				- за женщина / мужчина на собеседовании).		

		контроля 2				
Раздел VI Работа твоей мечты Тема 6.1 Профессия твоей мечты			16	-Рассказывают о своём отношении к разделению профессий на так называемые мужские и женские; -задают и отвечают на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях; -участвуют в дискуссии о плюсах и минусах профессионального и университетского образования; -воспринимают на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; -читают и понимают основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику; -читают с целью нахождения запрашиваемой информации; -смотрят видеоролик: «Важные качества для успешной карьеры» с полным пониманием; -составляют диалог: «Дебаты о выборе профессии»; -составляют сообщение: Новая экзаменационная система; -пользуются словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника; -пишут сочинение-размышление «Образование в 21 веке»; -пишут эссе «Выбор карьеры»; -изучают и запоминают новую лексику по теме; -проводят дебаты о своём будущем.	ЛР 1-3 МР 1-6 ПР 1-20	Устный фронтальный опрос, проведение тестов, диалог: «Ведущие университета», проверочные задания, словарный диктант. Составление презентации на тему «Как развить качества и знания, необходимые для выбранной профессии».
	Практические занятия		16			
	1.	Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии	4			
2.	Как развить качества, необходимые для выбранной профессии	2				
3.	Может ли хобби помочь в выборе профессии	2				
Тема 6.2 Образование и карьера	4.	Ведущие университеты	2			
	5.	Колледж/училище-альтернатива университету	3			
	6.	Известные люди, добившиеся профессионального успеха	3			
	ВСРС 6. Составить сообщение «Профессия моей мечты»		8			
	Диалог: Хобби в выборе профессии; Диалог об известных людях					
Точка рубежного контроля 3						
Зачет		1				
Итого		116				
Всего с учетом ВСРС		174				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» входят:

- достопримечательности Великобритании
- информационно-коммуникативные средства: ПК;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

- 1 Восковская В.С. Английский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования.- Ростов –на-Дону, «Феникс», 2014 г.
- 2 *Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.* Английский язык, Английский с удовольствием: учебник для общеобразовательных организаций. —М., 2020.

Дополнительная

1. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
- 2.*Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. —М., 2014.
- 3.*Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. —М., 2015.

Для преподавателей

- 1 *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

- 2 Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в2ч. —М., 2013.
- 3 Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. —М., 2012.
- 4 Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. –М., 2015
- 5 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. —М., 2015.

Интернет-ресурсы

- 1 www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 2 www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- 3 www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Проекты.</p> <p>Прослушивание, чтение текстов на понимание.</p> <p>Литературный перевод.</p> <p>Диалоги, монологи.</p> <p>Письма, эссе, резюме</p> <p>Упражнения.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Чтение газетных статей.</p> <p>Чтение текстов с извлечением</p> <p>Информации.</p>

Технологии формирования ОК

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основами профессионального немецкого языка для осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач, в том числе и общими (ОК) компетенциями:

Названия ОК	Технологии формирования ОК. (Наименования результата обучения)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Диалог - расспрос по теме профессионального самоопределения; рассказ о своей профессии, о профессиональных обязанностях, о месте профессии в развитии экономики региона, страны.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выполнение заданий по решению проблемы в группе (организация и участие в групповой работе), подготовка проектов по изучаемым темам, перевод технической документации, проведение оценки выполнения заданий одноклассниками и самооценки.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выполнение проектного задания. Руководство проектным заданием. Ситуативные диалоги «На рабочем месте».
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Выполнение проектов по темам, поиск информации по проблеме, перевод технических текстов и инструкций.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение проектов при помощи ПК, работа в Интернете.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Работа в группе. Ролевые игры.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Работа в группе по решению проблемы, выполнению проектов. Составление диалогов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Руководство работой в группе, внесение предложения. Работа с дополнительной литературой.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Рассказы «Школы вчера и сегодня», «Любимый вид спорта», «Моя семья»
ОК 10. исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	Диалог « Опыт путешественника»