

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ А.И.Батаева
« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №__ от
« ____ » _____ 20__ г.
_____ И.В.Луценко

Шира, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»**

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Разработчик: Г.С. Брыксина, преподаватель 1-й категории ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории РФ по данной специальности, имеющими государственную аккредитацию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, религиозных и научных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания, о соотношениях духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостных представлений о мире и взаимосвязи его сфер;
- привитие студентам навыков философского мышления, умений свободно оперировать философскими категориями, обосновывать или подвергать

критике те или иные суждения, выявлять противоречия как источник развития;

- содействие в формировании человека-гражданина, приверженного принципам демократии и прогресса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на основании программы

дисциплин:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Практические занятия	-
Консультаций	0
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия и её роль в жизни человека и общества		4	
Тема 1.1. Предмет и специфика философии	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие философии, её отличие от мифологии 2. Функции философии, её роль в формировании общей культуры человека 	2	1
Тема 1.2. Отношение к философии в эпоху становления конкретных наук	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философского знания 2. Структура и функции философии 3. Сущность философских проблем и споров по основному вопросу философии 		2
		2	
		1	

Раздел 2. История философии		12	
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	
1.	Зарождение философской мысли в Древней Индии и в Древнем Китае		1
2.	Космологический характер древнегреческой философии. Атомизм Демокрита – Левкиппа		1
3.	Учение о человеке и обществе Платона и Аристотеля		1
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья	Содержание учебного материала	2	
1.	Теоцентризм. Идеи творения и откровения		1
2.	Споры о божественном предопределении средневековых схоластиков		1
3.	Идеи Августина и Фомы Аквинского		1
Тема 2.3. Западная философия 15-19веков	Содержание учебного материала	4	
1.	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения		1
2.	Проблема научного метода в философии Нового времени		2
3.	Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р. Декарта		2

	4.	Проблема человека в философии эпохи Просвещения		1
	5.	Немецкая классическая философия: Г. Гегель, И. Кант		1
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	
Русская философия 19 века	1.	Славянофилы и западники об истории и перспективах развития России		2
	2.	Причины возникновения и проблемы философии русского консерватизма		1
	3.	Философия всеединства В. Соловьёва		1
	4.	Русский космизм		1
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		2	
Проблемы неклассической философии	1.	Проблема нерационального в философии 19-20 веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон)		1
	2.	Проблема бессознательного и психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг)		1
		Философия экзистенциализма и неопозитивизма.		1
Раздел 3. Онтология – учение о бытии			10	

Тема 3.1. Материя, формы и способы её существования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие бытия, его смысл и значение. История взглядов и формирование понятия «материя»		2
	2.	Структурность и неуничтожимость материи		1
	3.	Всеобщность движения		2
	4.	Связь пространства и времени с движущейся материей		2
Тема 3.2. Структура духовного бытия	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сознание и мозг		1
	2.	Возникновение человеческого сознания		1
	3.	Индивидуальное и общественное сознание		1
	4.	Структура и формы общественного сознания		2

8

Тема 3.3 Диалектика – учение о развитии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие диалектики		1
	2.	Структура диалектики		
	3.	Характеристика основных принципов, категорий и законов диалектики		2
Раздел 4. Гносеология – учение о			8	

познании			
Тема 5.1. Чувственное, рациональное и интуитивное познание	Содержание учебного материала	4	
1.	Сущность и смысл познания		1
2.	Субъект, объект и предмет познания		2
3.	Решение проблемы познаваемости мира в рамках гностицизма, скептицизма и агностицизма		2
4.	Формы чувственного и рационального познания, их связь		2
5.	Понятие и роль интуиции в процессе познания		1
Тема 5.2. Учение об истине и методах познания	Содержание учебного материала	4	
1.	Истина, правда, заблуждение, ложь, дезинформация		1
2.	Абсолютная и относительная истина		1
3.	Эмпирический и теоретический уровни познания		2
4.	Методы научного познания		3
Раздел 5. Философское учение о человеке		8	

9

Тема 6.1. Философские проблемы антропосоциогенеза	Содержание учебного материала	4	
1.	Религиозные и научные представления о человеке		1
2.	Теории происхождения человека и общества		2
3.	Социально – психологические типы личности		2

	4.	Свобода и необходимость в деятельности человека		1
Тема 6.2. Многомерность человеческого существования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Уровни человеческого существования.		1
	2.	Связь с космосом(концепции Чижевского, Вернадского и др.)		1
	3.	Религиозные, философские, психологические представления о счастье и смысле жизни		
Раздел 6. Социальная философия		6		
Тема 7.1. Критерии и границы общественного прогресса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общество как развивающаяся система		1
	2.	История взглядов на общественный прогресс, его сущность и критерии		1
Тема 7.2. Глобальные проблемы современности и социальное прогнозирование	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность, типология и пути решения глобальных проблем		3
	2.	Социальное прогнозирование: методы и типология прогнозов		2

	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических пособий; - информационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лешкевич Т.Г., Катаева О.В., Основы философии: учебник для среднего

профессионального образования /Т.Г. Лешкевич – Ростов –на - Дону, « Феникс» 2016. – 316 с.

2. Матяш Т.П., Жаров Л.В., Несмеянов Е.Е., Основы философии: учебник для среднего профессионального образования /Т.Г. Лешкевич – Ростов –на - Дону, « Феникс» 2015. – 314 с.

Дополнительные источники:

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие/ В.Д.Губин. – 2-е изд. –

М.: ИНФРА, 2011. – 288 с.

4. Гуревич О.А. Основы философии: учебное пособие/ О.А. Гуревич. - М.: Гардарики, 2012. – 438 с.

5. Ерина Е.Б. Основы философии: учебное пособие./ Е.Б. Ерина. – 2-е изд.-

М.: Риор, 2010.- 90 с.

6. Яскевич Я.С. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие /

Я.С.Яскевич. – Минск: Новое знание, 2010. – 400 с.

7. Горбачев В.Г. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования.- М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003.-336с.

Интернет-ресурсы:

7. <http://ru.wikipedia.org/> - Лекции по философии истории (Гегель)

8. http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php - Лекции по философии.

Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.

9. <http://filosfak.ru/category/lekz/> - Философский факультет МГУ видео-

лекции по философии

10. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимание роли философии в жизни человека и общества	Тестирование
Определение наиболее общих проблем бытия и смысла жизни	Тестирование Устный опрос
Изложение истории философской мысли и основных проблем изучаемого периода	Экспертная оценка докладов
Формулирование основ философского учения о бытии	тестирование Экспертная оценка таблиц и схем
Формулирование принципов духовного совершенствования. Понимание личной ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Экспертная оценка глоссария Оценка решения проблемных задач
Знание основных категорий и понятий философии. Применение положений диалектики для решения актуальных проблем общественного и личного бытия	Устный опрос Экспертная оценка самостоятельной работы
Описание сущности и форм процесса познания	Устный опрос
Различение эмпирического и теоретического уровней познания. Изложение основ научной, религиозной	Экспертная оценка сравнительной таблицы Устный опрос

и философской картин мира. Знание методов научного познания	Тестирование
Понимание роли свободы и определение смысла жизни как основы формирования культуры. Определение условий формирования личности	Эссе Экспертная оценка докладов
Обоснование религиозных, научных, философских проблем сущности и смысла человека	
Понимание ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды Формулирование социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Экспертная оценка решения проблемных задач Экспертная оценка докладов и презентаций

Технологии формирования ОК

Название ОК

Технология формирования ОК (на учебных занятиях)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Видеть объективную картину мира. Понимать значение своей профессии в формировании гармоничной, компетентной личности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Выполнять индивидуальные практические или групповые задания. Определять способы и методы выполнения самостоятельных творческих проектов.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Анализировать стандартные и нестандартные ситуации. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Использовать различные методы информационной технологии для систематизации и комплексного анализа исторической информации, для разработки презентаций, проектов и т.д.

Работа в группах. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, таблицы.

Брать на себя ответственность при защите групповых проектов, выполнения творческих заданий, защите презентаций.

Самостоятельно определять пробелы в своих знаниях. Планировать и осуществлять самообразование, самостоятельно готовиться к сдаче зачетов, практических и других работ по предмету

Работа с дополнительной литературой: бумажными и электронными носителями. Поиск информации о применении новых технологий по профессии. Развитие науки и техники в современной России.