

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Согласовано:
На заседании
Родительского комитета
Протокол № 5 от 01.06.2021

На заседании
Совета студентов
Протокол № 6 от 02.06.2021

Принято:
Решением ИМС
ГАПОУ РХ «Аграрный
техникум»
Протокол № 8 от 24.05.2021

Утверждено:
Приказом ГАПОУ РХ
«Аграрный техникум»
№ 137 от 03.06.2021

**Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся
Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Республики Хакасия «Аграрный техникум»**

(УГПС 38.00.00 Экономика и управление)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Шира, 2021

Содержание

Паспорт рабочей программы.....	3
Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников.....	9
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса.....	10
3.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации.....	10
3.2. Направления организации воспитания и социализации.....	10
3.3. Учёт общих характеристик студенческого контингента.....	17
3.4. Формы и методы воспитательной деятельности.....	18
Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессий и специальностей.....	18
4.1. Реализуемые профессии и специальности в ГАПОУ РХ АТ	18
4.2. Связь планируемых личностных результатов с профессиональным и компетенциями, заданными ФГОС СПО.....	19
Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности.....	20
Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания и социализации – формирование воспитательного пространства ГАПОУ РХ АТ.....	24
6.1. Условия реализации программы воспитания и социализации.....	24
6.2. Социально-педагогическое обеспечение.....	26
6.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	27
6.4. Информационно - методическое обеспечение реализации программы.....	28
6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	28
Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы.....	28
7.1. Направления самоанализа воспитательной работы.....	28
7.2. Оценка личностных результатов обучающихся.....	30
7.3. Корректирующие мероприятия.....	30
7.4. Результаты и показатели программы воспитания.....	31
Раздел 8. Мониторинг результатов программы.....	32
Приложение	
Приложение 1.1 Календарный план.....	

Паспорт рабочей программы

Наименование Программы	Программа воспитания Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Аграрный техникум»
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);<input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<input type="checkbox"/> Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<input type="checkbox"/> Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;<input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<input type="checkbox"/> Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;<input type="checkbox"/> Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;<input type="checkbox"/> Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;<input type="checkbox"/> Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;<input type="checkbox"/> распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<input type="checkbox"/> распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<input type="checkbox"/> распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;<input type="checkbox"/> приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета

	<p>показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; □ Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 г. № 01-ЗРХ «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»; □ Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019 г. № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста». □ Республиканским законом от 12.05.2016 № 30-ЗРХ "О патриотическом воспитании в Республике Хакасия"
Цель Программы воспитания	<p>формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ РХ «АТ» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p>
Сроки реализации	2020-2024 гг.
Исполнители Программы	Администрация техникума, преподаватели, мастера производственного обучения, студенты.
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - умение общаться в обществе и выстраивать траектории своего карьерного роста; - расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города и близлежащих районов Республики Хакасия и Юга Красноярского края; - увеличение количества первокурсников мотивированных на получение выбранной профессии/специальности; - рост числа обучающихся осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с выдачей сертификата; - рост числа обучающихся получивших дополнительную/смежную профессию; - мониторинг трудоустройства и отслеживание карьерного роста выпускников в течение трех лет для дальнейшего сотрудничества с техникумом; - увеличение количества кружков и секций по всем

	направлениям воспитательной деятельности; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов, выставок и олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей.
--	---

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания является основой для разработки в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов ГАПОУ РХ «АТ» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

В части целеполагания, ожидаемых результатов, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды техникума программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающего, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Современное воспитание обучающегося ориентировано на формирование жизне-стойкости, адаптивности в условиях глобальной неопределённости, изменчивости во всех сферах жизнедеятельности.

Основными принципами Концепции воспитания гражданина России в системе образования являются:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

В рабочей программе используются допустимые Методологическим стандартом сокращения и определения:

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностноразвивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ГАПОУ РХ «АТ», ее содержание, виды и формы деятельности учитывает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».³

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

³ п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В ходе реализации рабочей программы воспитания планируется достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГАПОУ РХ АТ, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и

благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия,

работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ГАПОУ РХ «АТ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Чувство патриотизма	ЛР 1
Чувство гражданственности	ЛР 2
Уважение к Закону	ЛР 3
Уважение к труду и человеку труда	ЛР 4
Уважение к памяти защитников Отечества	ЛР 5
Уважение к старшему поколению	ЛР 6
Чувство взаимного уважения	ЛР 7
Уважение к культуре и многонациональным традициям	ЛР 8
Бережное отношение к собственному здоровью	ЛР 9
Бережное отношение к природе	ЛР 10
Эстетические чувства	ЛР 11
Уважение к ценностям семьи	ЛР 12

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса

3.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации

Воспитание в ГАПОУ РХ «АТ» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью рабочей программы воспитания и социализации является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной задачей - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учётом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижение поставленной цели воспитания и социализации обучающихся путём решения следующих *задач*:

1. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации,
2. Организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

3. Формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.

4. Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3.2. Направления организации воспитания и социализации

Особенности организации процессов воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ РХ АТ определены приоритетными направлениями стратегии развития воспитания:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – это нравственный процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у обучающихся качеств гражданина и патриота страны.

Задачи:

- создание условий для развития у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в среде обучающихся ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Формируемые ОК:

ОК по профессиям ТОП- 50	ОК для специальностей по ФГОС четвертого поколения
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Модуль 2. Спортивное и здоровье сберегающее воспитание

Спортивное и здоровье сберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в подростковой и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табак курения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся техникума условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся.

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

Модуль 3. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

- развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формируемые ОК:

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных
--	--

Модуль 4. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и национальных ценностей.

Задачи:

- развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Формируемые ОК:

Таблица 5

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Модуль 5. Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания

гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Задачи:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для обучающихся;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие обучающихся;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Формируемые ОК:

Таблица 6

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Модуль 6. Популяризация научных знаний

Задачи:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества обучающихся;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Формируемые ОК:

Таблица 7

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на -государственном и иностранном языках;	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на -государственном и иностранном языках;
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Модуль 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Профессионально-ориентирующее воспитание способствует развитию профессиональных и общих компетенций, формированию творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности и общественно-полезной деятельности; приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Задачи:

- воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения подростков и молодежи

техникума к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Формируемые ОК:

Таблица 8

ОК по профессиям	ОК для специальностей по ФГОС
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Для успешного достижения поставленных целей важнейшим фактором явилось использование возможностей коллегиального характера управления ГАПОУ РХ «АТ», вовлечение в процессе составления программы представителей деловых объединений работодателей, родительской общественности, заинтересованных образовательных организаций общего, дополнительного, высшего образования.

В планировании воспитательной работы, наряду с педагогическими работниками техникума, приняли участие обучающиеся, органы студенческого самоуправления, родители, лица, их заменяющие (законные представители), представители правоохранительных структур, территориально ориентированные СМИ.

3.3. Учёт общих характеристик студенческого контингента

При реализации программы учитывается состояние контингента обучающихся ГАПОУ РХ «АТ» (по результатам мониторинга):

- общая численность -448;
- численность проживающих в общежитии - 177;
- численность несовершеннолетних студентов - 217;
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов - 3;
- наличие студентов из многодетных семей – 78;
- наличие студентов из неполных семей -124;
- наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 73;
- участие студентов в деятельности общественных объединений - 125;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 12;

3.4 Формы и методы воспитательной деятельности

В воспитательной системе техникума используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия
2. Групповые формы
3. Индивидуальная лично-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной работы в техникуме относятся следующие: - словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);

- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия является выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы – убеждение, поощрение, личный пример, премирование.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС:

№ п/п	УГПС	Специальность/профессия
1	УГПС 38.00.00 Экономика и управление	38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Таблица 9

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
<i>Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника ПОО, табл.1)</i>	ЛР
принимаящий семейные ценности, готовый к воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	ЛР 12
готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты интересов Республики Хакасия;	ЛР 1
демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти, принятию традиционных ценностей Республики Хакасия	ЛР 5
принимаящий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития Республики Хакасия готовый работать на их достижение;	ЛР 2
- гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; - осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; -развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; - способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;	ЛР 4
- мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности (токарь, слесарь механосборочных работ, вожатый, электромонтажник, каменщик, бармен), имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; - способный к разработке бизнес-проектов.	ЛР 4 менеджер по продажам

4.2. Связь планируемых личностных результатов с профессиональными компетенциями, заданными ФГОС СПО

Таблица 10

Индексы ОК (из ФГОС СПО)	Индекс ЛР
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 11, ЛР 4
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 4, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 2, ЛР 11
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10, ЛР 9
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 9, ЛР 2, ЛР 4
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 2
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 2
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 2

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся ГАПОУ РХ «АТ» нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие обучающихся.

Таблица 11

Внеурочная деятельность	Конкретизированный портрет выпускника ПОО (дескрипторы (ЛР), отражённые в видах внеурочной деятельности)	Виды и формы организации внеурочной деятельности
Вовлечение в процедуры знакомства с составляющим и корпоративной культуры соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой	3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	- анкетирование, - собрания, - экскурсии, -тематические классные часы, -встречи,

<p>коммуникации, публичного выступления.</p>	<p>7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); 7.2. проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3. сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>	<p>- лекции, - мастер-классы,- встречи с работодателями, специалистами центра занятости - круглые столы, - беседы (индивидуальные, групповые, профилактические), - дискуссии, - конкурсы (муниципальные, региональные, всероссийские), - тематические формы воспитательной работы с обучающимися: – информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) – массовые и социокультурные мероприятия; – спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; – деятельность творческих объединений, студенческих организаций; – психолого-педагогические тренинги – научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др); – профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); – опросы, анкетирование, социологические исследования среди</p>
<p>Изучение и обсуждение требований работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;</p>	<p>2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, информационного, экономического, развития, России, готовый работать на их достижение; 2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; 2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;</p>	<p>– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др); – профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); – опросы, анкетирование, социологические исследования среди</p>
	<p>4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; 5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; 8.3. гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных</p>	<p>– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др); – профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.); – опросы, анкетирование, социологические исследования среди</p>

	<p>пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности;</p>	обучающихся.
<p>Обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел</p>	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением;</p> <p>3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</p> <p>8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	
<p>Взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления;</p>	<p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;</p> <p>8.3 гармонично, всесторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p>	
<p>Совместная с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного</p>	<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных</p>	

информационного пространства, имиджа;	целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; 4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;	
Вовлечение обучающихся в деятельность, ориентированную на повышение активности деятельность, ориентированную на повышение активности подростков и молодежи как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;	1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; 1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; принимая семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;	
Обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;	5.3. развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 6.1. готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; 6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; 7.4. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур;	
Активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);	3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; 3.4. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; 4.4 способный искать нужные источники	

	<p>информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;</p> <p>8.1. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>	
<p>Включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;</p>	<p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>	
<p>Участие в профессиональных акциях реализуемых ГАПОУ РХ «АТ»</p>	<p>2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся на меняющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности</p> <p>2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p>	

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания и социализации

6.1 Условия реализации программы воспитания и социализации

Формирование воспитательного пространства в техникуме предполагает реализацию следующих условий:

- диагностику актуального и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Таблица 12

Уровень управления	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
Директор	Педагогический совет Совещания Собрания	В течение года	выявление результатов образовательной деятельности, достижений, передового опыта; принятие принципиальных решений о нововведениях техникума.
Заместители директора	Методический совет	В течение года	Проблемный анализ состояния техникума, выявление проблем, требующих решения. Планирование, организация и контроль разработки и реализации концепции, школьных программ деятельности.
	Социально-педагогическое направление	В течение года	Координация педагогической деятельности по содействию обучающимся в самореализации,

			развитии и проявлении индивидуальности. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.
	Инструктивно-методические совещания	По плану	Обсуждение, планирование комплексов мероприятий по направлению воспитательной работе.
Руководители рабочих групп	Совещания рабочих групп педагогов общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.	В течение года	Планирование и организация деятельности педагогов по реализации форм деятельности на уроке с целью создания условий для актуализации потребности обучающихся и педагогов в самореализации, для развития индивидуальности и субъективности.
	Проведение заседаний комиссии кураторов	В течение года	Планирование и организация деятельности руководителей групп по совершенствованию практики воспитания через изучение и внедрение личностно ориентированных технологий. Организация воспитывающей деятельности с применением проектной деятельности
Руководители кружков и секций.	Проведение кружковой работы со студентами.	В течение года	Внеурочная занятость.
	Реализация проектной деятельности воспитательной работы	По плану	Саморазвитие, самореализация.

6.2. Социально-педагогическое обеспечение

Социально - педагогическое обеспечение воспитания и социализации обучающихся осуществляется на основе действующих программ ГАПОУ РХ «АТ»:

- Программа профилактики химической зависимости и вредных привычек подростков «Выбери жизнь»;
- Программа адаптации первокурсников в образовательной среде техникума «Адаптация»;
- Программа педагогического сопровождения одаренных обучающихся ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в контексте решения социально-педагогических задач осуществляется при взаимодействии с субъектами профилактики и общественных организаций и включает в себя:

- План совместных профилактических мероприятий инспектора ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Ширинскому району, по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся.
- План совместной работы отдела опеки и попечительства Администрации Ширинский район и ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» по социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном, неполном государственном обеспечении.
- План совместной профилактической работы с КДН и ЗП Администрации Ширинский район.
- Договор о взаимном сотрудничестве муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «КДЮСШ».
- Договор о взаимном сотрудничестве с Ширинским районным краеведческим музеем им. Д.С. Лалетина.
- Договор о взаимном сотрудничестве с МБУК «Ширинская МЦБ»
- Соглашение о социальном партнерстве с Государственным казенным учреждением РХ «Центр занятости».
- Договор о сотрудничестве с МБУ ДО Дом творчества.

Меры социальной поддержки обучающимся оказываются из стипендиального фонда ГАПОУ РХ «АТ», работодателями, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидам.

6.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Таблица 13

Наименование должности, связанной с организацией и реализацией воспитательного процесса (в соответствии со штатным расписанием)	Численность
Директор	1

Заместитель директора по учебной работе	1
Заместитель директора по производственной работе	1
Заместитель директора по воспитательной работы	1
Заведующий СПО	1
Заведующий общежитием	1
Заведующий библиотекой	1
Воспитатель общежития	2
Юрист	1
Социальный педагог	2
Педагог-психолог	1
Педагог - организатор	1
Преподаватели	43
Мастера производственного обучения	10
Руководитель учебной группы	19

6.4. Информационно - методическое обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материальная база техникума включает в себя: пять учебных корпусов с кабинетами теоретического и практического обучения, спортивный комплекс «Здоровье», включающий игровой и тренажерный залы, уютную столовую, современные компьютерные классы, библиотеку с читальным залом, актовый зал, здание общежития. На базе техникума создан музей, который охватывает всю историю учреждения от основания до наших дней. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

7. 1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной

работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся.

Основными принципами, самоанализа воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является выявление перечня проблем.

7.2. Оценка личностных результатов обучающихся

Оценка личностных результатов (ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур содержания индивидуальных портфолио обучающихся по следующим критериям:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; --- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; и др

7.3. Корректирующие мероприятия

Таблица 14

План корректирующих мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление.		
1.Изучение личных дел студентов.	сентябрь-	Социальные педагоги, кураторы учебных групп, мастера п/о
2.Анкетирование родителей.	декабрь	
3.Составление социальных паспортов.	сентябрь-октябрь	
4.Определение мотивации обучения.		
5.Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.	май-июнь	
6. Определение степени установки на ЗОЖ.		
II. Организация учебного процесса.		

Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: а) изучение расписания занятий; б) посещение уроков; в) анализ срезовых контрольных работ.	в течение года	кураторы учебных групп, мастера п/о
III. Организация воспитательной деятельности.	в течение года	
1. Вовлечение студентов в деятельность секций, работу студенческого совета и волонтерского отряда «Дети галактики».. 2. Ознакомление с действующими кружками и секциями в техникуме и в районе. 3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование правовых знаний первокурсников. 5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 6. Формирование навыков ЗОЖ. 7. Формирование эстетических ценностей. 8. Привитие трудовых навыков. 9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, встречи с выпускниками и т.д. 10. Участие в общетехникумовских и районных мероприятиях.	сентябрь в течение года	Социальные педагоги Педагог-психолог кураторы учебных групп, мастера п/о, совет студентов, педагог организатор, руководители секций и кружков.
IV. Привлечение органов студенческого самоуправления		
1. Вовлечение активных студентов в работу совета студентов.	в течение года	Студенческий совет

Раздел 7.4 Результаты и показатели программы воспитания и социализации

- умение общаться в обществе и выстраивать траектории своего карьерного роста;
- увеличение количества первокурсников, мотивированных на получение выбранной профессии/специальности;
- рост числа обучающихся осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с выдачей сертификата;
- рост числа обучающихся получивших дополнительную/смежную профессию;
- мониторинг трудоустройства и отслеживание карьерного роста выпускников в течение трех лет для дальнейшего сотрудничества с техникумом;
- увеличилось количество кружков и секций по всем направлениям воспитательной деятельности;
- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов, выставок и олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей.

Показатели программы

Показатель	Базовое значение	Периоды				
		2020	2021	2022	2023	2024
Количество выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной специальности и профессии, %.	59%	60%	65%	70%	72%	75%
Количество обучающихся вовлеченных в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в том числе интернетолимпиады, чел.	50	65	78	100	117	135
Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %.	10%	15%	20%	22%	25%	30%
Доля обучающихся участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся, %.	20%	22%	25%	30%	35%	40%
Доля обучающихся получивших дополнительную/смежную профессию от общего количества выпускников, %	31%	35%	39%	42%	50%	55%
Доля студентов, вовлеченных в разные формы наставничества, %	10%	10%	30%	50%	60%	70%

Раздел 8. Мониторинг результатов программы

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений, мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на вопросы анкеты;

Беседа — метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Применяемые методики для измерения показателей по направлениям воспитательной деятельности в ГАПОУ РХ «АТ»:

1. Гражданско-патриотическое направление:
 - 1.1. Анкета выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста (В.И. Лутовинов)
2. Профессионально-ориентирующее направление развитие карьеры:
 - 2.1. Р.В. Овчаров «Методика диагностики мотива выбора профессии».
 - 2.2. Тест Филлипса «Выявление учебной тревожности».
 - 2.3. Методика «Шкала тревожности» Кондаша.
3. Спортивное и здоровьесберегающее направление:
 - 3.1. Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни (С. Дерябо и В.Ясвин).
4. Экологическое направление:
 - 4.1. Анкета на определение уровня экологической культуры обучающихся.
5. Студенческое самоуправление:
 - 5.1. Методика определения индекса групповой сплоченности Сижора
6. Культурно-творческое направление:
 - 6.1. Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей учащихся.
 - 6.2. 6.3. Ведение мониторинга участия студентов в различных видах деятельности.
7. Бизнес-ориентирующее направление:
 - 7.1. Диагностика «Определение уровня конкурентоспособности».
 - 7.2. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявский.
 - 7.3. Анкета выпускника.