

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.16 «Индивидуальный проект»**

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ И.В.Луценко

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И. Батаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 16 «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС по ТОП – 50)

### **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»  
Разработчик: Матвеюк В.С., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» высшей квалификационной категории

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины .....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	11
Тематическое планирование.....	20
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	21
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины .....	32
Рекомендуемая литература.....	33

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина ОУД.16 «Индивидуальный проект» предназначена для изучения индивидуального проекта в ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующего образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО), на базе основного общего образования, а также в соответствии с общеобразовательной программой ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» и на основании «Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах реализации программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» при подготовке по специальности:

### **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Индивидуальный проект»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом социально экономического профиля получаемого профессионального образования по специальности:

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Программа может быть использована при изучении в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности среднего звена.

**Индивидуальный проект**, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Цель программы** — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к дополнительной предметной области ФГОС СОО.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 16 «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
<b>Личностные</b>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	Индивидуальный письменный контроль. Тестирование, устный опрос. Письменный контроль, самоконтроль. Опрос по индивидуальным заданиям индивидуальная домашняя работа;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	
сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности	
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	
<b>Метапредметные</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Работа с дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий, с использованием интернет ресурсов.  Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.);
умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	

различных источников;	
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	
<b>Предметные</b>	
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	<p>Самостоятельная работа    Практическое занятие</p> <p>Создание индивидуального проекта и его презентация;</p> <p>Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;</p> <p>Итогом изучения данного курса является защита проектной работы</p>
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	
владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	
сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	
владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности**

Введение. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Типы проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

### **Раздел 2. Этапы работы над проектом**

Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования.

Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).

### **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета**

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет – технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

#### **Раздел 4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности**

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта. Правила оформления результатов, презентация проекта. Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 16 «Индивидуальный проект» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

максимальная по специальностям СПО социально экономического профиля — 54 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся— 36 час, включая практические работы - 18 час; внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 18 часов.

учебная нагрузка обучающихся составляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности	8
Раздел 2. Этапы работы над проектом	6
Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	4
Раздел 4. Индивидуальное проектирование	18
в том числе:	
практические работы	18
контрольные работы	0
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Итого:</b>	<b>54</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Раздел 1.</b></p> <p>Основные понятия проектной деятельности</p>	<p><b>Формулировать</b> определения по теме.</p> <p><b>Знать</b> типы проектов, виды проектов.</p>	<p><b>Адекватно использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>владение</b> устной и письменной речью; <b>строить</b> монологическое контекстное высказывание.</p> <p><b>Адекватно, точно и последовательно отображать</b> в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Уметь <b>анализировать, критически оценивать и интерпретировать</b> информацию.</p> <p><b>Строить</b> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p><b>Способность</b> вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, <b>находить</b> общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><b>Сознательное отношение</b> к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Этапы работы над проектом</p>	<p><b>Формулировать</b> понятия по теме. <b>Использовать</b> алгоритм создания проекта.</p> <p><b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p><b>Осуществлять</b> исследование</p>	<p><b>Объяснять</b> изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p><b>Вносить</b> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p>

<p><b>Раздел 3.</b> Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета</p>	<p><b>Использовать</b> методы исследования <b>Находить</b> в тексте требуемую информацию;</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p><b>Адекватно использовать речь</b> для планирования и регуляции своей деятельности,</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности</p>	<p>определять тему и главную мысль текста. <b>Решать</b> задачи на основе изученного материала.</p>	<p><b>Анализировать и осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>моделировать</b> условие и строить логическую цепочку. <b>Уметь</b> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Применять</b> установленные правила в планировании способа решения; <b>выбирать</b> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>определять</b> последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>составлять</b> план и последовательность действий; <b>предвидеть</b> уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <b>осуществлять</b> итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>использовать речь для регуляции своего действия. <b>ставить</b> вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; <b>предлагать</b> помощь и сотрудничество; <b>проявлять</b> активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач <b>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</b> <b>Учитывать</b> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Понимать</b> информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. <b>Ориентировать</b> в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 16 «Индивидуальный проект» осуществляется в профессиональной образовательной организации ГАПОУ РХ «Аграрный техникум», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования в учебном кабинете физики, предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по астрономии, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 16 «Индивидуальный проект», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 16 «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 16 «Индивидуальный проект» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в библиотеке и в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

#### *Основные источники:*

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016.

#### *Дополнительные источники:*

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016г.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебник-М.: Академия, 2015.
3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2015г. - торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

#### *Интернет-ресурсы:*

<http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.