

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

по специальности среднего профессионального образования

38.02.04 «Коммерция (по отраслям)

Шира, 2016

Рассмотрено
на заседании ЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «08» сентября 2016г.



И.В.Луценко

Утверждаю
Зам. директора по УР



М.М.Лоскутов
«08» сентября 2016 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539, зарегистрированного в Минюсте РФ от 25 июня 2014 г. № 32855

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум» (ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»).

Разработчик: Гагаринова И.В., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в цикл ОГСЭ - «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Программа нацелена на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, производственной и др.) сферах и в ситуациях человеческой деятельности. В настоящее время компетенции специалиста в определенной области характеризуется не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими креативный (творческий) уровень профессиональной деятельности.

Для любого современного специалиста значимы:

- **социально-коммуникативная** компетенция (проявляется в способности участников совместной деятельности посредством языка и социокультурных знаний устанавливать межличностную коммуникацию для достижения конкретных задач);
- **профессионально-деловая** компетенция (представляет собой умение посредством языка, предметных и социокультурных знаний организовать и оптимизировать тот или иной вид профессионально-делового взаимодействия личностей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями;
- владеть нормами словоупотребления;
- определять лексическое значение слова;
- пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;

- определять слова, относимые к авторским новообразованиям.
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике,
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте.
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать разные типы речи,
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **98** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **68** часов;
- самостоятельной работы студента - **34** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе:	
домашняя работа	26
реферат	6
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	3	4
Раздел 1. Введение.		6	
Тема 1.1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.	Содержание учебного материала	1	1
	Язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог, диалог и полилог; устная и письменная формы речи. Понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи.	1	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 1.2. Словари русского языка.	Основные словари русского языка, назначение, структура, особенности работы со словарями.		2
	Практическое занятие. Работа с различными словарями.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Презентация словаря (по вариантам).	2	
Тема 1.3. Понятие культуры речи.	Содержание учебного материала	1	2
	Социальные аспекты культуры, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		
	Практическое занятие. Правка текста.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Правка текста. Подбор языковых фактов нарушения норм в СМИ, учебной деятельности, бытовом общении.	1	
Раздел 2. Фонетика.		12	
Тема 2.1. Фонетические единицы языка (фонемы). Ударение.	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетические единицы языка-фонемы. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Расстановка ударения в предложенных словах, в т.ч. в технических терминах.	1	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2	2
	Произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		

	Практическое занятие. Определение орфоэпических норм по словарю, упражнения по определению ударения в слове, ведение словарика «Пишу и говорю правильно».	1	
Тема 2.3. Варианты русского литературного произношения;	Содержание учебного материала	2	2
	Произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности; орфоэпические ошибки и недочеты.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений на повторение правописания безударных гласных, сомнительных и непроемких согласных.	1	
Тема 2.4. Фонетические средства речевой выразительности.	Содержание учебного материала	2	3
	Фонетические средства языковой выразительности (ассонанс, аллитерация).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений по определению фонетических средств выразительности.	1	
	Контрольная работа по теме «Фонетика».	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология		12	
Тема 3.1. Слово, его лексическое значение.	Содержание учебного материала	1	2
	Слово как единица языка. Фонетическая, семантическая и грамматические стороны слова, их взаимосвязь. Номинативное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленное значение слова. Выражение лексического значения слова его основой.		
	Практическое занятие. Анализ текста, повторение групп лексики.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1). Работа с толковыми и др. словарями; 2). Повторение групп лексики (однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы и т.д.)	2	
Тема 3.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	Содержание учебного материала	3	2,3
	Лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с фразеологическим и этимологическим словарями, выполнение исследовательских работ.	1	
Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	Содержание учебного материала	2	2
	Общие, основные сведения о тропе; различные виды тропов (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора и т.д). Употребление профессиональной лексики и научных		

	терминов.		
	Практическое занятие. Стилистический анализ художественного и научного текста.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с лингвистическими, профессиональными терминами.	1	
Тема 3.4. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала.	2	2
Ошибки в употреблении фразеологических оборотов и их исправление.	Лексические ошибки (непонимание значения слова; употребление вместо нужного слова другого, близкого по звучанию или значению; употребление слова с неподходящей стилистической окраской; нагромождение лишних слов; повторение одних и тех же или однокоренных слов, логические ошибки в соотношении понятий и т.д.) и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов (неправильные сочетания глаголов с существительными; лексические подмены; скрещивание близких по значению фразеологизмов; изменение принятой грамматической формы слов, входящих в оборот) и их устранение.		
	Практическое занятие. Правка текста. Тест.	2	
Раздел 4. Словообразование.		6	
Тема 4.1. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	2	2
	Основные способы словообразования: лексико-семантическое, лексико-синтаксическое, морфолого-синтаксическое, морфологические; словообразовательные модели.		
	Практическое занятие. Словообразовательный анализ различных частей речи. Разбор слов по составу.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение правописания сложных слов, наречий на -о,-е, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий.	2	
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	Содержание учебного материала	1	2
	Нормы словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> словообразовательный анализ профессиональной лексики, терминов; стилистический анализ текста.	1	
Тема 4.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и термины.	Содержание учебного материала	1	3
	Нормы словообразования применительно к общенаучной и профессиональной лексике; термины.		

терминов.	Практическое занятие. Стилистический анализ текста; анализ употребления профессиональной лексики.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте(учебно-научном).	1	
Раздел 5. Части речи.		6	
Тема 5.1.Самостоятельные и служебные части речи.	Содержание учебного материала Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов; классификация частей речи.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> повторение правописания служебных частей речи; морфологический разбор слов.	1	
Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.	Содержание учебного материала Способы формообразования частей речи. Нормативное употребление форм слов.	1	2
	Практическое занятие. Выявление ошибок на употребление грамматических форм слова.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> образование и правописание форм слов (существительных на -ия,-ие,-ий; прилагательных в сравн. и превосходной степени, количественных числительных).	1	
Тема 5.3. Ошибки в речи.	Содержание учебного материала	1	2
Стилистика частей речи.	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Практическое занятие. Стилистический анализ грамматических форм в тексте. Выявление ошибок на употребление форм слова, частей речи.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> выполнение проверочной работы по теме «Ошибки в речи».	1	
Раздел.6. Синтаксис.		8	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	Содержание учебного материала Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Способы подчинения зависимого слова главному: согласование, управление, примыкание. Предложение как единица речевого общения.	1	1
	Практическое занятие. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> определение границ предложения в тексте; знаки препинания в конце предложения.	1	

Тема 6.2. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения.	Содержание учебного материала	1	2
	Строение простого и сложного предложений; прямой порядок слов в предложении; типы простых и сложных предложений.		
	Практическое занятие. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> синтаксический и пунктуационный анализ предложений	2	
Тема 6.3. Выразительные возможности русского синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	2
	Инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи.		
	Практическое занятие. Синтаксические ошибки и их исправление.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> стилистический анализ синтаксических структур в тексте, синтаксические ошибки и их исправление.	1	
Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Содержание учебного материала	1	3
	Уровни синтаксической синонимии; параллельные синтаксические конструкции; функциональная обусловленность синтаксических средств языка.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> синтаксическая синонимическая замена предложений с причастными, деепричастными оборотами и др. ; повторение знаков препинания в простом осложненном и в сложных предложениях.	1	
	Контрольная работа по теме.	1	
Раздел 7. Нормы русского правописания.		10	
Тема 7.1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	Содержание учебного материала	1	1,2
	Принципы русской орфографии. Сущность морфологического принципа. Фонетические, традиционные (исторические) и дифференцирующие написания. Слитные, дефисные и отдельные написания. Орфограммы. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.		
	Практическое занятие. Лексический и грамматический анализ при написании слов различной структуры и значения.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> группировка слов по орфографическому признаку;	1	
	орфографический разбор.		

Тема 7.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	Содержание учебного материала	2	2
	Русская пунктуационная система, ее особенности. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Отделяющие и выделяющие знаки препинания.		
	Практическое занятие. Пунктуационный анализ текста.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> знаки препинания при обращении, вводных и вставных конструкциях, в бессоюзном сложном предложении.	2	
Тема 7.3.Способы оформления чужой речи. Цитирование.	Содержание учебного материала	2	2
	Прямая и косвенная речь, несобственно-прямая и полупрямая речь. Способы цитирования.		
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся :</i> знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, вводными словами; знаки препинания при цитировании..	2	
Тема 7.4. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	Содержание учебного материала	2	
	Смыслоразличительная роль орфографии и знаков препинания. Авторские знаки препинания. Риторические вопросы и обращения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> авторские знаки препинания.	2	
Раздел 8. Текст. Стили речи.		8	
Тема 8.1.Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала.	1	2,3
	Текст и его структура. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; их особенности.		
	Практическое занятие. Анализ текста, создание текстов разных типов речи.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> определение и доказательство принадлежности текста к определенному типу речи (создание текстов разных типов речи).	2	
Тема 8.2.Функциональные стили литературного языка.	Содержание учебного материала	1	
	Функциональные стили. Книжные стили и разговорный стиль, сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Тропы. Фигуры речи.		2,3
	Практическое занятие. Стилистический анализ текстов. Выявление стилистических	1	

	ошибок.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> определение и доказательство принадлежности текста к определенному стилю речи (создание текстов разных стилей речи).	2	
Тема 8.3. Жанры официально-деловой и учебно-научной речи.	Содержание учебного материала	1	
	Жанры официально-деловой (автобиография, характеристика, заявление, объяснительная записка, резюме, инструкция и др.) и учебно-научной речи (доклад, реферат и др.).		2,3
	Практическое занятие. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей с учетом профиля профессиональной подготовки обучающихся.	2	
	Зачет по курсу.	2	
ВСЕГО:		98 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- телевизор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык . 10—11 кл. — М., 2011г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - М., 2012.
3. Власенков А.М., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». - М., 2005.
4. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. - СПб., изд-во «Союз», 2001,
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М. 2002.
6. Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. - М., 1997,
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. - М., 2002,
8. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. - М., 1996.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание),
10. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы, - М., 1983.
11. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. - М., 2001.
12. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М., 2001.
13. Рогожникова Р.П., Канарская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. - М., 1996,
14. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в ВУЗы (любое издание).
15. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи, - М., 1998.

16. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка; 10-11 классы, М., 1996
17. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М., 1996.
18. Толковый словарь по бизнесу, коммерции и маркетингу. Под ред. П.Ф. Протченко. - М., 1972,
19. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. - М, 2001.
20. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.
21. Школьный словарь иностранных слов. Под ред. В.В.Иванова. - М., 2002.
22. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов СПО. / Под ред. Максимова В.И. - М.,2005.
23. Русский язык и культура речи: Учебник для ссузов. / Лекант П.А., Маркелова Т.В., Самсонов Н.Б. "Среднее профессиональное образование", 2007.

Дополнительная литература

1. Культура русской речи./ Под ред. Л.К.Граудиной, Е.И. Ширяева. -М.,2000.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник.Практикум.- М.,2001.
- 3.Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник - 3-е изд. - "Профессиональное образование", 2010
- 4.Лопатин В.В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. - М., 2007.
- 5.Максимов В., Максимова А.. Орфографический словарь для учащихся средних учебных заведений. - М.,2002
- 6.Русский язык. Энциклопедия. Под ред. Ю.Н. Караулова.-М.,1997.
- 7.Формановская.Н.И. Речевой этикет и культура общения.-М.,1989.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, контрольных работ и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Создавать тексты в устной и письменной форме	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
Различать элементы нормированной и ненормированной речи	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
Владеть фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическим словарем	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
Определять лексическое значение слова, пользоваться словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим,	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
Владеть нормами словоупотребления, определять функционально-стилевую принадлежность слова	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
Находить и исправлять лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексики, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
Употребление грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилем, выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
Различать предложения по структуре, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; редактировать собственные и чужие тексты с точки зрения стилистической окраски употребляемых синтаксических средств	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
Пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания	<i>Оценка выполнения практических заданий. Контрольная работа</i>
Различать стилистическую	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>

принадлежность текстов, продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в определенных профессиональной подготовкой обучающихся жанрах	
Знания	
Отличия между языком и речью	<i>Текущий контроль методом устного опроса</i>
Признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи	<i>Текущий контроль методом письменного опроса</i>
Особенности русского литературного ударения и произношения, орфоэпические нормы	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
Лексические и фразеологические единицы языка	<i>Текущий контроль методом устного опроса. Оценка выполнения практических заданий</i>
Способы словообразования	<i>Текущий контроль методом устного и письменного опроса</i>
Самостоятельные и служебные части речи	<i>Текущий контроль методом устного и письменного опроса</i>
Синтаксический строй предложения	<i>Текущий контроль методом устного опроса, оценка выполнения практических заданий</i>
Правила правописания, смыслоразличительная роль орфограмм и знаков препинания	<i>Текущий контроль методом письменного опроса. Контрольная работа.</i>
Функциональные стили речи, социально-стилистическое расслоение современного русского языка	<i>Текущий контроль методом устного опроса, оценка выполнения практической работы</i>

