

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И.Батаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.04 «Коммерция по отраслям»**

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ И.В.Луценко

Шира, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

#### **38.02.04 «Коммерция по отраслям»**

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

( ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»)

Разработчик: Еремеева О.В. преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	14
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

**38.02.04 «Коммерция по отраслям»**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате обучения истории обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа	0
Консультаций	0
Итого	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	примечание
1	2	3	4
<b>Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	
<b>Тема 1.2. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX вв</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века.	
	2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	
	3	Социально-политические последствия модернизации. Колониальные страны.	
	4	Россия: противоречия незавершенной модернизации	2
<b>Тема 1.3. Развитие индустриальных стран</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Государства демократии - США, Англия и Франция Фашизм в Италии и Германии, милитаристическое государство в Японии. СССР 20-30 годы	
<b>Тема 1.4. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX века.</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Развитие общественнознания и общественная мысль. Мир художественной культуры	
	2	Мир художественной культуры начала XX века	2

<b>Тема 1.5.</b> <b>СССР и мировое развитие в период «холодной войны»</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	«Холодная война» и раскол Европы. Создание систем союзов и новые военные конфликты. Составление исторической справки о развитии Евроатлантических странах и Японии после Второй мировой войны. Конец 1940-х – начало 1970-е гг.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Период партнерства и соперничества между СССР и США</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая карта мира и место на ней стран .Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Внешнеполитические связи. Анализ развития стран в период партнерства и соперничества		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Ускорения научно-технического развития и его итоги</b>	Содержание учебного материала		2 2 2	
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	2	Информационное общество: основные черты		
	3	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики		
<b>Тема 1.8.</b> <b>Модернизационные процессы в конце XX – начале XXI вв.</b>	Содержание учебного материала		2 2 2	
	1	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и Распад СССР.		
	2	Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы.		
	3	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации		
	4	Латинская Америка: между диктатурой и демократией		



		2	
	5 «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития».		
<b>Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		
	2 Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.	2	
<b>Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Развитие республики Хакасия. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	
<b>Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
<b>Тема 1.12.</b>	Содержание учебного материала		

<b>Локальные и региональные конфликты современности</b>	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	2	
	2	Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	
<b>Тема 1.13. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Мир в XXI веке: характеристика развития регионов. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		
<b>Диф зачет</b>			2	
<b>Всего:</b>			50	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, проектор, телевизор, интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Улуныян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. М. «Просвещение», 2013 год
2. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2006.
3. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2009.
4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2006.
5. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.
6. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
7. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кищенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, зачет.

## 5. Технологии формирования ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Видеть объективную картину мира. Понимать значение своей профессии в формировании гармоничной, компетентной личности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнять индивидуальные практические или групповые задания. Определять способы и методы выполнения самостоятельных творческих проектов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализировать стандартные и нестандартные ситуации. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использовать различные методы информационной технологии для систематизации и комплексного анализа исторической информации, для разработки презентаций, проектов и т.д.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в группах. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, таблицы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания.	Брать на себя ответственность при защите групповых проектов, выполнения творческих заданий, защите презентаций.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определять пробелы в своих знаниях. Планировать и осуществлять самообразование, самостоятельно готовиться к сдаче зачетов, практических и других работ по предмету
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Работа с дополнительной литературой: бумажными и электронными носителями. Поиск информации о применении новых технологий по профессии. Развитие науки и техники в современной России.

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: Подпись лица внесшего изменения	