

Министерство образования и науки Республики Хакасия.
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Республика Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю:
Приказ №169 от 29.06.2018
директор ГАПОУ РХ
«Аграрный техникум»
Недопекин О.М.



**Программа профилактики
химической зависимости и вредных привычек
подростков «Выбери жизнь»**

Возраст обучающихся: 15 – 18 лет
Срок реализации: 3 года

Шира 2018

Рассмотрено на ЦК.
Протокол № _____
« ____ » _____ 2018 г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
« ____ » _____ 2018 г.

Программа «Социально – психологическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО. Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012; Закон «Об образовании Республики Хакасия» от 05.07.2013 № 60 – ЗРХ. постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин» 2.4.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик:

Мадоян Г.Е. зам. по ВР ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Лёля Л.Л. социальный педагог ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» первой квалификационной категории

Аёшина Т.В., педагог - психолог ГАПОУ РХ «Аграрный техникум» первой квалификационной категории

Еремеева О.В. социальный педагог ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Введение.

Алкоголизм, курение, наркомания, СПИД. Мы не решим этих проблем, пока не научим подростков говорить нет, пока они не перестанут верить в чудесные сказки тех, кто бесплатно предлагает вечный «кайф». Мы не решим этих проблем, пока останемся слепыми и глухими к чужому горю, горю тех, кто уже стал рабом дурмана. Мы не решим этих проблем, пока будем делать вид, что их не существует. А значит, пора говорить, пора действовать, пора бороться.

Детская наркомания, алкоголизм – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребёнка. Но, как ни странно, пока эта проблема иллюзорна, призрачна, она не воспринимается всерьёз и родители, в большинстве своём, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить.

Возможно, поэтому, большая часть ответственности за спасение юных душ от пагубных привычек берёт на себя образовательное учреждение, которое ещё со времён Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать молодежь от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

В настоящее время общество находится в экстремальной ситуации. Резкий рост наркотизации, алкоголизма и иных вредных привычек требует активного поиска наиболее эффективных методов профилактической работы, учитывающих не только острую потребность в ней, но и реальные возможности образовательного учреждения.

Пояснительная записка.

Наркомания – не только неизлечимая, страшная, мучительная болезнь, но и жестокое преступление человека перед своей совестью, перед обществом! Проблема наркомании ни в коей мере не может рассматриваться лишь как медицинская проблема. Она имеет широкое социально-экономическое значение и непосредственно связана с социальной стабильностью и воспитанием нравственности.

На злоупотребление наркотическими веществами на всех этапах развития общества накладывается нравственный запрет. С появлением государств началась борьба с их незаконным производством, распространением, торговлей, поскольку наркомания наносит вред не только больному, но и обществу в целом. Заболевший исключается из созидательной деятельности, так как становится физическим и психическим инвалидом, а его интересы сосредоточены на одном – достать очередную порцию наркотического вещества.

Что вынуждает молодых людей браться за стакан? Причин алкоголизации в этой среде можно выделить несколько.

Во-первых, это отсутствие культуры потребления алкоголя в обществе, навязчивая реклама и доступность этой продукции для молодых людей. Это в том числе и ментальность, образ мышления, мировосприятие человека как социальной группы или культурной среды, и если где-то принято за «норму» проводить те или иные события в сопровождении алкогольных напитков, то отступать от этого – идти против традиций! А скопившиеся сомнения практически не так легко изменить.

Во-вторых, это социальное неблагополучие широких слоев населения. И место это является фактором употребления большого количества некачественной продукции из сегмента крепких и деловых напитков. В группе «среднего класса» алкоголизация - не такая острая проблема.

В-третьих, это кризис семьи как социального института. В большинстве «проблемных семей» выживание заменяет собственно жизнь и развитие. Но даже это выживание -

иллюзия. Личностный рост останавливается. Происходит фиксация на чувстве неадекватности.

В подростковом периоде как положительное место в жизни каждого человека занимает семья. Связанные с этим ценности и традиции играют важную роль в персональной и сознательной самоидентификации личности. Семья для ребенка – главная духовная и мировоззренческая сила. Поэтому, рост количества неполных семей так же является серьезным фактором рассматриваемой проблемы. Разрушение семьи не проходит бесследно. Развод родителей часто таит в себе истоки непонимания, одиночества, ненужности, обиды у детей. Подростки чувствуют страх, становятся агрессивными, и школа как агент социализации, не всегда успешно компенсирует этот негативный социальный фон. Важнейшей функцией семьи является воспитание, оно представляет собой сложный и двусторонне направленный процесс. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает все социальные практики и понимание «нормального» поведения. Поэтому с уверенностью можно сказать, что в алкоголизации подрастающего поколения решающую роль играют отрицательные примеры родителей, неправильные ориентиры и кризис семейных ценностей. Алкоголизм в молодежной среде в настоящее время представляет собой разветвленный комплекс социальных патологий, влияющих на нормальное функционирование общества. Следует осознать, что решением этой проблемы наряду с медицинскими и социальными работниками, представляющими институт государства, должно заниматься и общество, в целом гражданское общество, в самых разных аспектах своей активности. Так, важнейшим способом преодоления этой проблемы является пропаганда здорового образа жизни, демонстрация наглядных примеров различных последствий потребления алкоголя.

Традиционно мы привлекаем к работе по профилактике сотрудников правоохранительных органов и врачей-наркологов, психологов. Специалисты, зная все ужасные последствия употребления психоактивных веществ, рассказывают ребятам о бедах, которые обрушиваются на того, кто хоть раз попробует «сесть на иглу» и не может отказаться от рюмки. Такие знания должны сами по себе привести ребят к отказу от употребления наркотических веществ, алкоголя и табака. Но, не имея реального опыта физических страданий, подростки не боятся потери здоровья. Практика показывает, что большинство подростков, имеющих большие знания о наркотиках, лояльнее относятся к их употреблению. Повышается интерес детей к психоактивным веществам. Необходимо признать, что **стратегия запугивания в профилактической работе оказывается неэффективной.**

Социально-психологическая служба техникума решила разработать программу для ведения профилактической работы, которая ставит целью личностный рост подростков через систему тренингов. Однако условия *проведения тренингов* – добровольность, открытость, искренность выражения чувств и неременное изначальное стремление к личностному росту, а также значительные временные затраты не позволят вовлечь в профилактическую работу большое количество ребят. К тому же велика вероятность, что именно обучающиеся «группы риска», девиантного, делинквентного поведения откажутся от участия в тренинговых занятиях.

В нашем техникуме, который функционирует как воспитательная система, социально-психологическая служба стремится к достижению одной из основных целей воспитания – социализации подростков в различных сферах проживания: семье, коллективе сверстников, в городе, России. Все субъекты воспитательной системы – педагоги, классные руководители, совет студентов, родители, в основном положительно решают проблему социализации. Но это результат длительного педагогического взаимодействия подростка и образовательной среды.

В настоящих условиях нужна целенаправленная, эффективная, малозатратная по времени и средствам деятельность, направленная на защиту подростков от вовлечения их

в процесс наркотизации. Программа позволяет за короткое время максимальное количество ребят подвести к проблемному уровню понимания вопроса наркотизации и алкоголизации общества, сформировать первоначальную негативную установку к любым психоактивным средствам, алкогольной продукции и табачным изделиям, осознавать ответственность каждого за свой выбор.

Концептуальные основы.

Созданию программы предшествовал анализ причин, способствующих началу формирования у подростка вредной привычки. Решалась задача выделить причины, наиболее поддающиеся коррекции психолого-педагогическими методами.

Причины, вызывающие употребление психоактивных средств и алкоголя, условно можно разделить на три группы.

Первую группу составляют объективные причины личного и социально-экономического характера:

- генетическая предрасположенность (нарушение гормонального обмена, дисбаланс биохимии мозга), когда химическая зависимость носит наследственный характер;

- наличие у подростка психических отклонений и заболеваний. Как правило, у этих подростков наблюдается социальная дезадаптация, и чаще всего именно они составляют в школе «группу риска».

- социально-экономический кризис в стране, пропаганда насилия и жестокости через кино- и видеомир, кризисное состояние семьи – всё это искажает формирование личности, приводит к слабому усвоению позитивных жизненных установок и приобретению разрушающих личность безнравственных качеств.

Всё вышеизложенное накладывает естественные ограничения на эффективность любых профилактических мероприятий.

Вторую группу причин составляют психологические и социальные аспекты дезадаптивного развития личности, которые в принципе поддаются коррекции, но требуют длительной систематической работы с подростками и их родителями по формированию «психологического иммунитета» и оздоровлению социальной микросреды. Эту задачу решает воспитательная система школы и целенаправленная работа социально-психологической службы по формированию позитивного мышления, обучению подростка противостоянию негативным формам давления, и развитию адаптивных механизмов психики, развитию рефлексии, критического осмысления происходящего и, главное, способности принятия самостоятельного позитивного решения на основе анализа своих чувств и поведения социального окружения.

Третью группу причин, в наибольшей степени поддающуюся коррекции, составляют:

- любопытство;
- отсутствие доступной и достоверной информации;
- влияние молодёжной субкультуры, моды «химического поколения».

Данная программа предполагает устранение причин наркотизации, отнесённых к третьей группе.

Цели и задачи программы.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, **целью** которой является: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие к вредным привычкам.

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

- ▶ подросткам будет представлена объективная информация о наркотических веществах, алкоголе, тааке их воздействии на человека и последствия применения;
- ▶ поток информации, её источники будут строиться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ▶ осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать своё время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- ▶ в этой работе подростки, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвигаемой гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

- достижение подростками проблемного уровня понимания вопросов, преодоление негативизма у части подростков к профилактической работе и осознание её необходимости;
- формирование адекватных представлений о механизме развития химической зависимости, алкогольной и последствиях употребления;
- выявить социально-психологические причины распространения наркомании и алкоголизма в детской и подростковой среде;
- осознание подростками духовного характера зависимости и взаимосвязи здоровья нравственного и физического;
- осознание подростками ответственности и личной заинтересованности каждого за свой выбор при взгляде на химическую зависимость, как на механизм «естественного отбора» в человеческом обществе;
- обосновать систему педагогических условий предупреждения подростковой наркомании и иных вредных привычек;
- разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение вредных привычек в рамках работы классного руководителя, куратора;
- определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы;
- подготовка актива обучающихся и родителей для ведения профилактической работы в рамках программы;
- формирование негативного общественного мнения в групповых коллективах к наркотизации, алкоголизации общества, людям, распространяющим

Принципы работы:

Комплексность или согласованное взаимодействие

- органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики;
- специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с подростками (воспитатели, педагоги, медицинские психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, работники детства, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора отделов по делам несовершеннолетних и др.).

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учётом:

- возраста обучающегося котингента;
- степени вовлечённость в ситуацию.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
- образовательный аспект (формирование системы представления о негативности вредных привычек).

Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учётом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетентности и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей молодёжи).

Преимственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания обучающегося в техникуме.

Системность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

Направления работы:

В соответствии с вышесказанным, можно выделить три основных **направления работы** по профилактике наркомании в техникуме:

1. Работа с обучающимися:

- общая воспитательная педагогическая работа с обучающимися;
- работа с обучающимися «группы риска».

2. Работа с педагогическим составом:

- подготовка педагогов к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых подросток имеет вредные привычки (наркотики и алкоголизм, курительные смеси);

4. Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики на различных уровнях.

Участники программы:

- Совет студентов техникума
- Учебные группы;
- Педагогический состав техникума;
- Педагог - психолог;
- Социальный педагог;

✦ Родители.

Содержание программы:

Программа предполагает работу по двум направлениям:

- информационно-практическое направление для:

- подростков;
- родителей;
- педагогических работников;

➤ активно-деятельностное направление для подростков.

Информационно-практические занятия с подростками представляют собой групповые занятия с применением активных форм работы, таких как создание проблемных ситуаций, ситуаций активного поиска, размышления, противоречивости суждений, мыслительного напряжения.

Работа проводится со всеми подростками, без выделения «группы риска». Предполагаемая на занятиях информация углубляет знания обучающихся, формирует проблемный уровень понимания и приводит к переосмыслению своего отношения к проблеме. В работе с группой педагог опирается на знания возрастных и психологические особенности подростка. Подростки в 15-18 лет ориентируются на силу, успешность, престижность, порой даже на криминальный авторитет. Самоутверждаются. Педагог формирует образ наркозависимого или алкозависимого человека, как неудачника, человека со сломанной волей, слабого, больного.

Участие всех подростков в общей групповой работе позволяет определить отношение группы к любым проблемам и затем мягко и эффективно провести коррекцию. Общая работа снимает или смягчает реакции настороженности, недоверия, подозрительности, помогает «демонтировать» механизмы психологической защиты, особенно ярко выраженные у подростков с девиантным поведением.

В группе формируется общественное мнение, которое лишает тему наркотизации и алкоголизма ореола привлекательности, престижности, которую навязывают подросткам нравы улицы.

В ходе занятий определяется группа детей-волонтеров, способных к активному участию в профилактической работе.

Для успешности проводимых занятий ведущий должен следовать правилам:

- ☉ **не применять прямых призывов**, каждый подросток сам должен делать выводы;
- ☉ **не преувеличивать негативные последствия**, иначе педагог теряет доверие и уважение подростков;
- ☉ **не давать прямых указаний и призывов** к здоровому образу жизни, рассматривать здоровье как звено системы ценностей, определённую жизненную концепцию человека;
- ☉ **не оценивать мнения и суждения подростков.**

Информационно-практические занятия с родителями и педагогами предполагают вооружение их знаниями о сущности зависимости, её симптомах, причинах употребления наркотиков и алкоголя подростками, о семейных ситуациях и стилях воспитания, провоцирующих ребёнка к употреблению. Это позволяет семье и образовательному учреждению прийти к единому взгляду на проблему и единству подходов во взаимодействии с подростками.

Активно-деятельностное направление работы организуется Студенческим советом техникума. Они проводят в техникуме конкурсную работу с обучающимся составом.

Механизм реализации:

► организация проведения информационно-практического блока с подростками, родителями, преподавателями согласно плану графика;

- ▶ планирование техникумом, молодёжной организацией мероприятий и коллективно-творческих дел по реализации активно-деятельного направления программы;
- ▶ повышение квалификации социального педагога, психолога, направленное на приобретение специальных знаний и умений для реализации программы.

Ожидаемые результаты.

Подростки:

- ✿ проявляют интерес к участию в профилактической работе;
- ✿ имеют адекватные представления о природе химической, алкогольной табачной зависимости;
- ✿ умеют увидеть манипуляции со стороны распространителей наркотиков;
- ✿ имеют негативную установку, неприязнь или равнодушие к любым наркотическим и алкогольным веществам как средству решения личностных проблем;
- ✿ осознают личную ответственность и заинтересованность каждого за свой выбор;
- ✿ устанавливают доверительные отношения между взрослыми и подростками.

В техникуме:

- ▶ сформирован актив подростков, готовых вести дальнейшую работу по принципу «равный обучает равного»;
- ▶ выработан единый взгляд родителей и педагогов на методы профилактической работы ;
- ▶ оптимизированы подростково - родительские отношения.

Этапы реализации:

Первый этап: диагностирующий, информирующий.

Время проведения: октябрь- июнь.

Цель: изучение существующих в подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ, алкоголя, курительных смесей. Информировать о первых признаках зависимости.

Задачи:

1. определить степень информированности подростков по проблеме;
2. выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя;
3. Информировать о табаке, алкоголе, наркотиках, первых признаках зависимости.
4. сделать выводы о степени вовлечённости подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

1. изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании и алкоголизма в целом;
2. опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в нашем образовательном учреждении при работе с определённой группой подростков.
3. проведение классных часов.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлечённости обучающихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ, алкоголя;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя;
- подростки, имеющие чётко сформулированное отношение к употреблению наркотиков и алкоголя.

Второй этап: организационно-практический.

Организационно-практический: октябрь - июнь.

Цель: реализация антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной работы в техникуме.

Задачи:

1. предоставить обучающимся объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
2. способствовать увеличению знаний обучающихся путём обсуждения проблем, связанных с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением;
3. учить обучающихся лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению обучающихся понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
4. создать условия для формирования у обучающихся культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
5. обеспечить взаимодействия техникума с семьёй и организациями.

Методы работы:

1. информационный;
2. метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
3. конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Возможные формы работы: лекция; беседа; семинар; конференция; мини-спектакль; тренинг; ролевая и деловая игра; круглый стол; социологический опрос и т.д.

Возможные направления работы:

1. Спортивно-оздоровительно
2. Социально-значимое
3. Культурно-оздоровительно
4. Профилактическое
5. Информационно-просветительское

Значение этапа:

- 1) развитие у обучающихся жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации подростков;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: октябрь - апрель.

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

Задачи:

- 1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- 2) определить изменения личностной позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании и наркомагии;
- 3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании и алкоголизма.

Методы:

- 1) анализ отчётной документации;
- 2) опрос, беседа;

3) анонимное анкетирование, тестирование.

Значение этапа:

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической и антиалкогольной работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделанных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике вредных привычек.

План мероприятий диагностирующего и информирующего этапа.

№	мероприятие	срок	ответственные	
1.	Изучение личных дел, документации об обучающихся	сентябрь – октябрь 2018	классные руководители, кураторы, соц. педагог, психолог	
2.	Сбор данных для выявления зоны риска (опрос, анкетирование).	ноябрь - декабрь	классные руководители, кураторы, соц. педагог, психолог	обучающиеся 1 курс
3.	Диагностические мероприятия (социализация личности, уровня воспитанности, ранее употребление ПАВ, тенденция к риску и т.д.)	Октябрь - декабрь	психолог	обучающиеся 1 курс
	Тренинговое занятие по профилактике ПАВ «Первый шаг, с чего начать?»	февраль	педагог-психолог	
4.	Анализ результатов диагностических мероприятий и составление целевых групп	декабрь 2018	соц. педагог, психолог	
5.	Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках»	март 2019	соц. педагог	обучающиеся 1 курс
6.	Классный час: «На кончике иглы»	Март 2019	классные руководители, кураторы,	обучающиеся 1 курс
7.	Профилактический час: « Мифы и реальность суицида»	Апрель 2019	классные руководители, кураторы,	обучающиеся 1 курс
8.	Классный час: «Береги здоровье смолоду» (профилактика алкоголизма)	Апрель 2019	классные руководители, кураторы,	обучающиеся 1 курс
9.	Профилактический час: «Привычки и здоровье»	Май 2019	соц. педагог, психолог	обучающиеся 1 курс
10.	Дискуссия «Профилактика ПАВ»	Июнь 2019	психолог	обучающиеся

				1, 2 курс
11.	Профилактический час: «Преступление и подросток»	Июнь 2019	соц. педагог, психолог	обучающиеся 1 курс

План мероприятий организационно-практического этапа

№	мероприятие	срок	ответственные	
1.	Информационно-разъяснительная работа по формированию мотивации на участие в иммунохроматографическом тестировании обучающихся	Сентябрь 2019	заместители директоров по ВР, заведующий кабинетом ПАВ	обучающиеся 2 курс
2.	Профилактический час: «Что такое суицид и как с ним бороться»	сентябрь 2019	Педагог психолог	обучающиеся
3.	Информационно – разъяснительная работа по минимизации отказов от тестирования раннего выявления употребления наркотических средств	сентябрь –октябрь 2019	классные руководители, Специалист ГБУЗ «Ширинская межрайонная больница ».	обучающиеся
4.	Профилактическое занятие «Алкоголизм»	октябрь 2019	соц.педагог, педагог, работник ПДН, фельдшер психолог	обучающиеся, 2 курс
5.	Проведение социально-психологического тестирования на употребление наркотических веществ Несовершеннолетних обучающихся	октябрь – ноябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог	обучающиеся несовершеннолетние
6.	Конкурс агитационных плакатов: «Жизнь без	октябрь 2019	классные руководители,	обучающиеся 1, 2, 3

	рюмки»		кураторы	курс
7.	Составление карты здоровья и внеурочной деятельности	октябрь 2019	классные руководители, кураторы	Обучающиеся
8.	Профилактическое занятие «Алкоголь – путь в никуда»	ноябрь 2019	соц.педагог, педагог-психолог	Обучающиеся
9.	Классный час «Курение и последствия»	ноябрь 2019	классные руководители, кураторы	обучающиеся
10.	Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», приуроченная ко Дню борьбы со СПИДом.	декабрь 2019.	организатор библиотекарь. преподаватели физической культуры, волонтеры	обучающиеся
11.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Классный час «Незримые угрозы – мифы и реальность»	декабрь 2019.	Кураторы и кл. руководители	представители групп
12.	Видеочас «ВИЧ/СПИД. Знать – значит жить»	декабрь 2019.	педагог-психолог Кураторы и кл. руководители	Обучающиеся
13.	Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь в пачке сигарет»	декабрь 2019.	преподаватель организатор ОБЖ	Обучающиеся 2 курса
14.	Кл. час. «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»	январь 2020	классные руководители кураторы групп	обучающиеся 2 курса
15.	Библиотечный урок «Печальная картина алкоголизма».	февраль 2020	библиотекарь	представители групп

16.	Пить и курить - здоровью вредить	февраль 2020	Фельдшер, общежитие	обучающиеся 1 курса
17.	Акция «Молодежь выбирает здоровье»	01.04 -10.04.2020	классные руководители кураторы групп организатор, волонтеры	обучающиеся 1-3 курсов
18.	Профилактический час: профилактика суицидального поведения «Я выбираю жизнь»	Март 2020	соц.педагог, педагог-психолог	обучающиеся 1-3 курсов
19.	<u>Профилактический декадник: наркомания</u> Единый классный час «Наркотики и последствия»	Март 2020	классные руководители кураторы групп, фельдшер	обучающиеся 1-3 курсов
20.	В рамках Всемирного дня здоровья: конкурс рисунков и логанов «Мы выбираем ЗОЖ»	01.04 -10.04.2020	классные руководители кураторы групп педагог-организатор	обучающиеся 1-3 курсов
21.	Кл. час. «Если крепок и здоров, к делам серьёзным ты готов»	апрель 2020	классные руководители кураторы групп	обучающиеся 1-3 курсов
22.	Беседа «Профилактика вредных привычек»	22.04.-30.04.20г.	соц.педагог, педагог-психолог	обучающиеся
23.	Информационный час «Экзамены без стресса»	май 2020	педагог-психолог	обучающиеся 1,4 курс
24.	Тренинг «Вредные привычки: как от них отойти»	май 2020г.	соц.педагог, педагог-психолог	представители групп
25.	Акция «Международный день отказа от курения» («Сигарету обменяй на конфету»)	27.05.2020	классные руководители кураторы групп организатор, волонтеры	обучающиеся 1-3 курсов
26.	Акция « Наркотик – удел слабых!»(международный день борьбы с	03-06. 2020	классные руководители кураторы групп педагог-	обучающиеся

	употреблением наркотических веществ 26 июня)		организатор, волонтеры	1-3 курсов
27.	Дискотека «Как здорово жить ЗДОРОВО!» (общезитие)	июнь 2020	воспитатели общезития	обучающиеся проживающие в общезитии
28.	Профилактическое занятие «Формирование ЗОЖ»	июнь 2020	соц.педагог, педагог- психолог	обучающиеся проживающие в общезитии

План мероприятий заключительного этапа

№	мероприятие	срок	ответственные	
1.	Профилактическое мероприятие «Правонарушения и ответственность»	октябрь 2020	соц.педагог, педагог- психолог.ПДН	обучающиеся
2.	Профилактическое мероприятие « Правовая культура молодежи»	ноябрь 2020	соц.педагог, педагог- психолог.	обучающиеся
3.	Тренинговое занятие по профилактике ПАВ «Первый шаг, с чего начать?»	декабрь 2020	психолог	обучающиеся
4.	Профилактический час: «Влияние алкоголя на организм человека»	январь 2021	соц. педагог, психолог	обучающиеся
5.	Диагностические мероприятия (опрос, беседа, анкетирование)	февраль 2021	психолог	обучающиеся
6.	Единый классный час «На кончике иглы»	март 2021	классные руководители кураторы групп	обучающиеся

7	Профилактический час: «Умей сказать - нет»	март 2021	соц. педагог	обучающиеся
8	Профилактическое мероприятие «Закон на страже твоих прав»	март 2021	соц. педагог, психолог	обучающиеся
9.	Профилактический час: «Закон на страже твоих прав»	март 2021	соц. педагог, психолог	обучающиеся
10.	Анализ работы за 3 года	июнь2021	соц. педагог, психолог	
11.	Определить дальнейшее направление работы	июнь2021	соц. педагог, психолог	