

Министерство образования и науки Республики Хакасия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Хакасия «Аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

Шира, 2020

Рассмотрено  
на заседании ЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_\_от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.  
\_\_\_\_\_И.В.Луценко

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.И.Батаева  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.06  
« Финансовая грамотность» разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности  
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 15 мая 2014 г. № 539, зарегистрировано в Минюсте РФ от 25 июня  
2014 г. № 32855

**23.02.07 « Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей»**

Организация-разработчик: ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчик: Луценко И.В., преподаватель ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»  
высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (ТОП-50) по специальности СПО

**23.02.07 « Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы финансовая грамотности» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины:**

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

**Задачи:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, современный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами:
  - постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
  - подбор альтернативных путей достижения поставленных целей;
  - владение коммуникативными компетенциями;
  - нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею
- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых операций;
- владение основными принципами оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной нагрузки, включая работу обучающихся во взаимодействии с преподавателями: 53 ч. ( включая самостоятельную работу – 5 ч.) , консультации - 0

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические работы	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Консультации	0
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1 Банки: чем они могут быть полезны в жизни</b>		<b><u>6</u></b>	
Тема 1.1 Банковская система	Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Сбережения в драгоценных металлах.	2	
Тема 1.2 Кредит: зачем он нужен. Условия кредитования	Понятие кредит. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	4	
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b><u>6</u></b>	
Тема 2.1 Ценные бумаги	Понятие ценные бумаги. Виды. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг	4	
Тема 2.2 Паевые инвестиционные фонды	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности	2	
<b>Раздел 3. Налоги</b>		<b><u>6</u></b>	
Тема 3.1 Что такое налоги и почему их надо платить	<p>Понятие налоги. Виды. Налогообложение. Налоговая льгота. Налоговые вычеты. Как вернуть деньги в семейный бюджет. Способы налогообложения</p> <p>Налоговая декларация.</p> <p><b>Практические занятия .</b> Знакомство с сайтом Федеральной налоговой службы Подключение к сервису «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц» . Возможности сервиса сервису «Личный кабинет налогоплательщика» по уплате налога и налоговому самоконтролю.</p>	2  4	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b><u>6</u></b>	
Тема 4.1 Страхование. Страховой рынок России	<p>Страхование. Договор страхования. Страховые риски. Страховой случай.</p> <p>Имущественное страхование. Личное страхование. Виды.</p> <p>Страхование ответственности (гражданской, профессиональной) . Как выбрать страховую компанию.</p>	6	

<b>Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>		<b><u>8</u></b>	
Тема 4.1 Создание собственного бизнеса. Пишем бизнес-план	Создание собственного бизнеса: что и как надо делать. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. <b>Практические занятия.</b> Пишем бизнес-план	2  6	
<b>Раздел 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>		<b><u>4</u></b>	
Тема 6.1 Финансовые риски	Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовые пирамиды. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки при работе в сети интернет	4	
<b>Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>		<b><u>10</u></b>	
Тема 7.1 Пенсионное обеспечение	Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. <b>Практические занятия.</b>	10	
	<b>Самостоятельная работа .</b> Проанализировать рынок негосударственных пенсионных фондов России, акцентируя внимание на показателях лидеров и аутсайдеров. По итогам работы заполнить таблицу и подготовить презентацию	<b>5</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>53</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций.

Технические средства обучения: мультимедиа, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся**

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.
3. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.
5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.
7. [www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) – журнал «Вопросы экономики».
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.
9. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
10. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.
11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленно-сти РФ.
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.
13. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк РФ.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
16. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.
17. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.
18. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.
19. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результат обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1. Система научного знания.</b>  <b>Тема 1.1 Социология как наука.</b>            Обучающие должны знать:            Содержание понятий «социальное», «предмет социологии», «методы социологии»</p> <p>Обучающие должны уметь:            Привести примеры подтверждающие отличие различных социальных наук, а также примеры решения сложных социальных проблем с использованием средств социологии</p>	<p>Составление таблицы-схемы по методам социологического исследования.            Фронтальный опрос</p>
<p><b>Тема 1.2 История социологии</b>            Обучающие должны знать:            Основные этапы становления социологии как науки, вклад О. Конта, Э. Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера, русских социологов в этот процесс;            Особенности современного периода в развитии социологии и ее перспективы.</p> <p>Обучающие должны уметь:            Продемонстрировать на примерах развитие знаний об обществе</p>	<p>Подготовить сообщения о четырех социологах современности            Индивидуальный опрос.</p>
<p><b>Тема 1.3 Общество как целостная социокультурная система</b>            Обучающие должны знать:            Значение понятия «общество» в узком и широком значениях, выделять основные признаки общества как системы; основания по которым производится типологизация общества; видеть различия между формационным и цивилизованным подходами к типологизации общества            Обучающие должны уметь:            Продемонстрировать на примерах роль социальных институтов в жизни общества</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>
<p><b>Тема 1.4 Социально-классовая структура общества</b>            Обучающие должны знать:            Знать понятия «социальная стратификация», «социальная мобильность», «маргинальность»,            Обучающие должны уметь:            Выделять причины социального неравенства людей, давать краткую характеристику социальной структуры российского общества</p>	<p>Подготовить сообщения о результатах исследования социальной структуры российского общества.            Составить таблицу «Социально-классовая структура общества»            Фронтальный опрос</p>
<p><b>Тема 1.5 Личность в системе социальных отношений</b>            Обучающие должны знать:            Отличие понятий «человек», «личность», «индивид», знать основные факторы развития личности, знать о наличие социальных ролей как механизме взаимодействия личности и общества.            Обучающие должны уметь:            Самостоятельно проанализировать свой ролевой набор, рассказать о способах выхода из своих ролевых конфликтах</p>	<p>Индивидуальный опрос            Практическое занятие «Анализ ролевого набора»</p>

<p><b>Раздел 2. Социальная динамика</b>  <b>Тема 2.1 Социализация личности</b>  Обучающие должны знать:  О специфике социологического подхода к изучению взаимодействия личности и общества, о процессе социализации личности, об отличии социализации от воспитания</p> <p>Обучающие должны уметь:  Привести примеры об особенностях процесса социализации в различные периоды жизни человека и различных типах общества.</p>	<p>Самостоятельно изучить влияние опыта социализации родителей на воспитание детей</p>
<p><b>Тема 2.2 Социальное действие, взаимодействие, поведение</b>  Обучающие должны знать:  Понятие «социальное действие», «социальное взаимодействие», «социальное поведение», знать основные подходы на мотивацию социального действия, выделять типы социального действия.  Обучающие должны уметь:  Приводить примеры социального действия выделением его составляющих</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p><b>Тема 2.3 Контроль за поведением и социальные отклонения</b>  Обучающие должны знать:  Понятия социальный контроль, виды социального контроля, виды социальных отклонений  Обучающие должны уметь:  Осуществлять социальный контроль, определять критерии девиантного поведения</p>	<p>Индивидуальные задания по видам девиантного поведения, составление презентаций, подготовка сообщений</p>
<p><b>Тема 2.4 Социальные процессы</b>  Обучающие должны знать:  Понятие «социальный процесс», формы социального процесса  Обучающие должны уметь:  Самостоятельно анализировать причины социальных изменений</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>
<p><b>Тема 2.5. Социальные конфликты</b>  Обучающие должны знать:  Знать причины конфликтов, роль конфликтов, типологию конфликтов  Обучающие должны уметь:  Привести примеры разрешения конфликтов</p>	<p>Проанализировать психологии поведения представителей разных социальных групп  Практическое занятие</p>
<p><b>Тема 2.6. Социология культуры</b>  Обучающие должны знать:  Социологическую трактовку культуры как совокупности ценностей, норм, обычаев, традиций, языка, являющегося результатом реализации человечеством своей социальной природы, знать социальные функции культуры  Обучающие должны уметь:  Самостоятельно раскрывать роль культуры в жизни общества, привести примеры форм языка (литературного, разговорного, диалектов, профессиональных «языков», молодежного сленга)</p>	<p><b>Самостоятельно изучить компоненты культуры: ценности, верования, нормы морали и права, язык, технику.</b></p>