

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ И.А. Арасланов
«__» _____ 20__ г.

ЕН.03 Экология
по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Рассмотрено
на заседании ЦК
Протокол №_ от «__» _____ 20__ г.
_____ Е.Г.Волощенко
«__» _____ 20__ г.

Шира, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Аграрный техникум» (ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»)

Разработчик: Брыксина Г.С. преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формироваться общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.
- ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.
- ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.
- ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.
- ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.
- ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.
- ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.
- ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **40 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **4 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия и практические занятия	6
лекции	30
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>	-
–реферат	0
–мини-проекты	2
–нестандартные задания	2
Консультации	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итого	40

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельные работы (проект)	
1	2	
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала	
	1.	Введение. Особенности взаимодействия общества и природы. Природа и общество, общество и природа. Развитие производительных сил общества, взаимодействие общества и природы, антропогенные изменения в окружающей среде, антропогенные воздействия на природу, антропогенные изменения в окружающей среде, антропогенные изменения в окружающей среде.
	2.	
	3.	Охрана биосферы от антропогенных воздействий. Влияние антропогенных воздействий на биосферу, антропогенные изменения в окружающей среде, антропогенные изменения в окружающей среде.
	4.	Признаки экологической опасности. Признаки экологической опасности, антропогенные изменения в окружающей среде, антропогенные изменения в окружающей среде.
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	
	1.	Понятие природных ресурсов. Понятие природных ресурсов, классификация ресурсов, антропогенные изменения в окружающей среде, антропогенные изменения в окружающей среде.
	2.	Пути предотвращения антропогенных изменений в окружающей среде. Пути предотвращения антропогенных изменений в окружающей среде, антропогенные изменения в окружающей среде, антропогенные изменения в окружающей среде.
	3.	Охрана природы – э

	4	<p>равновесия на планете. С в нее представителей жи охраняемые территории: парки.</p> <p>Охрана и рациона</p> <p>Классификация лесов,</p> <p>микроклимата, значени</p>
	5	<p>Охрана и рациона</p> <p>Мирового океана. Зна</p> <p>человека.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Страницы Красной книги (международной, Российской и краевой) – мини-проект.</p>	
<p>Тема 1.3 .</p> <p>Загрязнение окружающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>Основные загрязнители</p> <p>Основные пути миграции радиоактивных веществ.</p> <p>«Зелёная» революция и естественное загрязнение заражения токсичными окружающей среды.</p> <p>Основные задачи мо</p> <p>Наблюдение за факторам оценка прогнозирования с</p>	
<p>Раздел 2.</p> <p>Правовые и социальные вопросы природопользования</p>		
<p>Тема 2.1.</p> <p>Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.</p> <p>Правовые акты, регулир</p> <p>деятельность в России.</p> <p>Государственные и общес</p> <p>прекращению разрушающ</p> <p>Природоохранный надзор</p>	

	2.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды Природоохранные постановления, соглашения, договоры. Стратегия перехода к рациональному природопользованию.
	3.	Участие России в международных конвенциях, договорах, соглашениях в области охраны окружающей среды. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на дальних расстояниях. Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на коротких расстояниях. Конвенция о трансграничном загрязнении воды. Конвенция о трансграничном загрязнении почвы. Конвенция о трансграничном загрязнении морской среды. Конвенция о трансграничном загрязнении от источников в атмосфере. Конвенция о трансграничном загрязнении от источников в водной среде. Конвенция о трансграничном загрязнении от источников в почве. Конвенция о трансграничном загрязнении от источников в морской среде. Конвенция о трансграничном загрязнении от источников в атмосфере, водной среде и почве. Конвенция о трансграничном загрязнении от источников в атмосфере, водной среде и почве. Конвенция о трансграничном загрязнении от источников в атмосфере, водной среде и почве.
	4.	Экологическое образование населения. Природоохранное просвещение. Методы и формы природоохранного просвещения. Подходы к природоохранному просвещению. Роль природоохранного просвещения в формировании экологической культуры и заинтересованности граждан в природоохранной деятельности.
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала	
	1.	Правовая и юридическая ответственность за нарушение экологии окружающей среды. Виды ответственности за нарушение экологии окружающей среды. Юридическая ответственность за нарушение экологии окружающей среды. Экономическая ответственность за нарушение экологии окружающей среды. Оценка и анализ состояния окружающей среды. Оценка и анализ состояния природоохранной деятельности. Использование природных ресурсов.
	2.	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. 2. Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере охраны окружающей среды.		
Дифференцированный зачет.		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Internet .

Оборудование учебного кабинета по экологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.
- комплект учебно- методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, сканер, принтер; фото или/и видео камера аудиовизуальные средства; мобильные средства для хранения информации, внешние накопители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Денисов В.В. Экологические основы природопользования – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009.
3. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.
4. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2008.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. Пособие для нач. образования: 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»; Образовательно – издательский центр «Академия», 2012г.

Дополнительные источники:

1. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.
2. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев , Ученик для вузов , М. 1999.
3. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. - М., 1996
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс ,2009.
5. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009.
6. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2010.
7. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2011.

Интернет-ресурсы:

- 1 priroda.ru – национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды)
- 2 anriintern.com/ecology/spisok.htm - ссылки на множество экологических сайтов
- 3 www.myland.org.ua - земельные ресурсы
- 4 <http://ecoportal.ru/> - мощный экологический портал
5. list.priroda.ru – каталог Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам
6. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> - список основных международных организаций.
- 7 www.eco-net.dk/english – Eco-Network – международная сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>знать: особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> <p>Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p> <p>методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет</p> <p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности</p>

экосистем.		обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Проявление серьезной мотивации к профессии.</p> <p>Стремление пополнить багаж новыми профессиональными знаниями.</p> <p>Стремление разобраться и быстро освоить необходимые знания и умения.</p> <p>Проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции.</p> <p>Тщательная подготовка по основам профессиональных знаний.</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Планирование, организация и контроль своей деятельности.</p> <p>Опознание нестандартных ситуаций.</p> <p>Оперативное реагирование на нестандартные ситуации.</p> <p>Проявление способности адаптироваться к новым ситуациям.</p> <p>Способность порождать новые идеи.</p> <p>Склонность анализировать нестандартные ситуации.</p>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка решения ситуационных задач,

	<p>Проявление инициативы принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности.</p> <p>Умение обосновать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений.</p> <p>Проявление умения брать на себя ответственность за принятые решения.</p> <p>Пересмотр в случае неэффективности действия, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений.</p>	самостоятельного выполнения заданий.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Владение письменной и устной коммуникацией на родном языке.</p> <p>Стремление самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.</p> <p>Склонность ориентироваться в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое.</p> <p>Умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.</p> <p>Стремление критически осмысливать полученные сведения, применение их для расширения своих знаний.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Оценка решения</p>

		ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий

<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий</p>
--	---	---

<p>Результаты (освоенные профессиональной компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации. ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией. ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей. ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения. психология коллектива; психология личности; - основы проектной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий Экспертное наблюдение и оценка</p>

<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p> <p>ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p> <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p> <p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<p>деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Оценка решения ситуационных задач, самостоятельного выполнения заданий</p>
---	---	---